



北京教育学院

科研快报

2026 年第 1 期（总第 13 期）

科研处（学科建设办公室）

2026 年 5 月 15 日

目录

政策动态	1
《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》正式发布	1
教育部公布《普通高等学校本科专业目录（2026 年）》	2
教育部等五部门印发《人工智能+教育行动计划》	3
教育强国建设三年行动计划综合改革试点一周年座谈会召开	5
2026 年《政府工作报告》关于教育改革的相关内容	6
2026 年全国教育工作会议召开	7
教育部印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》	9
热点关注：教师教育	11
◆ 相关立项课题	14
北京教育学院“十四五”以来“教师教育”相关课题立项情况	14
◆ 相关科研成果	23
北京教育学院“十四五”以来“教师教育”相关科研成果情况	23
成果快递	57
北京基础教育国际学校发展研究	57
学校、家庭、社会“三位一体”共育视角下的北京市幼儿园生态道德教育研究	58
新一代人工智能赋能课堂新型教学模式研究	60
新时代北京市中小学思政课建设中的教学路径与策略研究	63

管理服务	66
2025 年度“弘扬教育家精神 深化师德师风建设”教师思想政治工作专项课题 开题论证会召开	66
院级重大课题中期检查论证指导会召开	67
北京教育学院第九届学术委员会第四次工作会议召开	68
2025 年度北京市社科基金青年项目开题论证会召开	68
“十四五”时期学科创新平台绩效评估工作顺利完成	69
北京教育学院 2026 年春季学期科研工作调研会召开	72
学院面向七个二级学院学科建设专题调研顺利完成	73
北京市教委社科计划重点项目结项鉴定评审会顺利召开	74
成果发表	75
北京教育学院教师 2026 年 1 月—4 月论文发表一览表	75
北京教育学院教师 2026 年 1 月—4 月著作出版一览表	88

※ 政策动态

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》 正式发布

3月,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》正式发布。中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年(2026-2030年)规划纲要,根据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》编制,主要阐明国家战略意图,明确政府工作重点,引导规范社会主体行为,是“十五五”时期我国全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图,是全国各族人民共同的行动纲领。

纲要共分为18篇:

- 奋力开创中国式现代化建设新局面
- 建设现代化产业体系 巩固壮大实体经济根基
- 加快高水平科技自立自强 引领发展新质生产力
- 深入推进数字中国建设 提升数智化发展水平
- 建设强大国内市场 加快构建新发展格局
- 加快构建高水平社会主义市场经济体制 增强高质量发展动力
- 扩大高水平对外开放 开创合作共赢新局面
- 加快农业农村现代化 扎实推进乡村全面振兴
- 优化区域经济布局 促进区域协调发展

- 激发全民族文化创新创造活力 繁荣发展社会主义文化
- 完善人口发展战略 促进人口高质量发展
- 加大保障和改善民生力度 扎实推进全体人民共同富裕
- 加快经济社会发展全面绿色转型 建设美丽中国
- 推进国家安全体系和能力现代化 建设更高水平平安中国
- 如期实现建军一百年奋斗目标 高质量推进国防和军队现代化
- 发展全过程人民民主 完善中国特色社会主义法治体系
- 坚持和完善“一国两制”推进祖国统一
- 加强规划实施保障

教育部公布《普通高等学校本科专业目录（2026年）》

4月，为加强学科专业目录协同联动，推动本科专业目录与研究生教育学科专业目录有机衔接、上下贯通，更好适应新兴交叉学科发展和复合型人才培养需求，教育部组织开展了2025年度普通高等学校本科专业设置和调整工作，并将《普通高等学校本科专业目录（2026年）》予以公布。

根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果，确定了列入《普通高等学校本科专业目录》的38种新专业。主要包括：具身智能、脑机科学与技术、低空经济与管理、资源环境审计、数字金融、数字贸易、森林消防、政治安全保卫、太极拳、语言科学、法律英语、计算语言学、语言智能、智能计算、心理、脑与认知科学、真空工程与技术、能源科学与工程、半导体工艺与装备、城市更新、稀土科学

与工程、纤维科学与智能制造、交通能源融合工程、海洋智能与无人技术、智慧景观营造、智慧渔业、核医学工程、商业人工智能、数字公共治理、数据资源与数据智能、工程互联网、深地科学与工程、盐碱地科学与工程、生物制造、农业机器人、低空安全管理、数字文旅、乐器智造及艺术治疗，覆盖服务国家战略、科技前沿、新兴产业、服务业提质等多个方向。

2026年本科专业目录在“交叉学科”门类中首批列入未来机器人、交叉工程等11种目录内已有专业和具身智能、脑机科学与技术等4种本次列入目录的新专业。目前，本科专业目录共涵盖13个门类、92个专业类、883种专业。

据统计，“十四五”期间，全国高校新增本科专业布点1.02万个、撤销或停招1.22万个。专业调整幅度持续增大，累计调整比例超30%，全国高校专业调整比例首次突破10%。本科专业结构进一步优化，高校服务国家战略与经济社会高质量发展能力显著提升。

教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》

4月，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、科技部、国家数据局五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》）。

《行动计划》坚持育人为本、素养为先、应用导向、智能向善，充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，推动智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖，统筹推进人工智能人才培养和

应用创新，协同推进基础环境和创新生态建设，加快构建人机协同、虚实结合、泛在可及的智慧教育新形态，促进规模教育与个性培养、知识传授与能力培养、技术应用与人文关怀相统一，着力培育胜任智能时代的高素质人才，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供强大动能。

《行动计划》明确，到 2030 年，人工智能与教育深度融合格局基本形成，构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系，人工智能人才培养规模与质量显著提升，形成全民人工智能素养培育长效机制。

《行动计划》提出“人工智能+教育”的 4 项重点任务。一是推动人工智能人才培养与素养提升。加快普及中小学生的的人工智能教育，培育面向智能时代的高层次人才，推动职业教育传统专业的升级转型，促进全社会的人工智能通识教育，提高广大教师的智能素养与技能。二是促进人工智能与教育深度广泛融合。利用人工智能赋能学生学习，利用人工智能赋能教师教学，利用人工智能赋能教育治理，利用人工智能赋能科学研究。三是建强“人工智能+教育”基础环境。构筑集约高效的智能教育基座，培育共创共享的智能应用体系，打造虚实融合的未来教育空间。四是优化“人工智能+教育”发展生态。开展“人工智能+教育”的研究创新，加强“人工智能+教育”的条件保障，促进“人工智能+教育”国际合作，筑牢“人工智能+教育”安全屏障。

《行动计划》指出“人工智能+教育”的实施关键在于坚持把党的

领导贯彻到“人工智能+教育”全过程，强化组织领导、统筹谋划、指导监督和条件保障。教育部门负责制定行动计划，统筹推进实施；发展改革部门加强统筹协调，支持符合要求的项目建设；科技部门负责加强重点领域科研布局；工业和信息化、数据管理部门负责提供政策支持，促进开源开放和数据互联互通。各地各校要将“人工智能+教育”纳入发展规划，制定符合自身实际的实施方案，积极开展应用示范。加强智库与咨询机构建设，加强政策战略研究、一线工作指导和建言献策。组织开展专题培训，提升管理干部的人工智能领导力。深入实施人工智能赋能教育行动试点，构建基于数据的常态化应用监督机制，及时总结宣传优秀经验做法。

教育强国建设三年行动计划综合改革试点一周年座谈会召开

3月，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组在京召开教育强国建设三年行动计划综合改革试点一周年座谈会，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，座谈交流试点一周年工作成效和经验做法，部署下一步深化教育综合改革和试点工作。

会议强调，“十五五”时期教育强国建设进入夯实基础、全面发力的关键时期。要聚焦落实立德树人根本任务，深入实施新时代立德树人工程，把立德树人要求贯穿于教育改革发展全过程各环节，加快构建“四全育人”新格局。要聚焦解决人民群众急难愁盼问题，建立适应学龄人口变化的基础教育资源调配机制，扩大高中学位供给，培养学生科学素养、创新精神及发现和解决问题的能力，推进人工智能

赋能全学段教育。要加快推进教育科技人才一体发展，以分类改革为牵引优化高校布局结构，深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设，推动科技自主创新和人才自主培养良性互动，为国家创新体系整体效能提升提供有力支撑。要加快调整优化高校学科专业设置，深化关键领域拔尖创新人才自主培养机制改革，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，打通学科壁垒、产学壁垒，驱动高校科技成果加速向现实生产力转化，更好支撑区域和产业发展。

会议要求，要加强党对深化教育综合改革的全面领导，强化统筹协调和系统集成，完善教育强国建设监测评价体系，统筹改革发展与安全，加强经验总结推广，扩大改革成果覆盖面受益面，推动更多成熟经验做法上升为制度政策和机制安排，以综合改革助力教育由大到强系统性跃升。

2026年《政府工作报告》关于教育改革的相关内容

3月，国务院总理李强代表国务院在第十四届全国人民代表大会第四次会议上作《政府工作报告》。其中，关于教育改革，2026年主要涉及以下两点工作任务。

一是要建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，分类推进高校改革，动态调整学科专业，启动新一轮“双一流”建设，建设国家交叉学科中心，加大拔尖创新人才自主培养力度。加快建设国家战略人才力量，加强一流科技领军人才和青年人才引育，推进卓

越工程师、大国工匠、高技能人才培养。建设一流产业技术工人队伍。高标准推进人才高地和人才平台建设，促进人才区域协调发展。深化人才发展体制机制改革，完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的评价体系，畅通人才交流通道，促进各类人才竞相成长、各展其能。

二是要推动教育公平与质量提升。实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合。适应学龄人口结构变化，推进教育资源布局结构调整。推动基础教育扩优提质，统筹义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展，完善免费学前教育政策，增加普通高中学位供给。持续扩大优质本科教育招生规模。提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校。办好特殊教育、专门教育，提升终身学习公共服务水平，引导规范民办教育发展。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍，加强师德师风建设，强化教师待遇保障。全面推进健康学校建设，加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，健全学校家庭社会协同育人机制，促进学生身心健康、全面发展。

2026年全国教育工作会议召开

1月，2026年全国教育工作会议在京召开。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议强调，“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，要深刻把握当前和未来五年教育面临的新使命新挑战，准确识变、科学应变、主动求变，把教育强国建设放在国家战略利益和目标的发展全局中来把握、放在我国经济和社会结构变化

的新趋势中来谋划、放在世界百年变局的深刻演进中来推进、放在破旧立新和蓄势突破的关键节点中来提升。做好“十五五”教育工作，必须全面把握教育“三大属性”，聚焦教育强国“六大特质”“八大体系”，坚持党对教育事业的全面领导，全面加强教育系统党的建设；坚持以人民为中心，推动投资于物与投资于人紧密结合；坚持守正创新，政策支持和改革创新并举，有效利用并结合世界一流教育资源和创新要素；坚持统筹发展与安全，以高效能治理促进教育高质量发展和高水平安全良性互动，全力提升教育改革发展水平，在支撑引领中国式现代化进程中奋力实现由大到强的系统跃升。

会议指出，2026年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。要全面贯彻落实党的二十届四中全会精神，以攻坚精神奋力推进新一年各项重大任务，确保“十五五”高质量开局。

会议强调，要加强党的全面领导，不断提升政治能力，做有理想、负责任的实干家和攻坚者，以“钉钉子”精神推动各项决策部署使命必达。要提高政治站位，层层压实责任，加强督促通报。要昂扬攻坚精神，强化目标意识、问题意识、效果意识，务求担当实效。要提升统筹水平，高质量编制“十五五”教育规划，汇聚强大合力。要树牢底线思维，坚决守牢政治安全底线、校园安全底线，坚守廉洁底线，确保教育系统安全稳定，营造风清气正的政治生态和育人环境。

教育部印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》

2月，教育部印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》（以下简称《意见》），全面推进健康学校建设。《意见》全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持五育并举，践行“健康第一”教育理念，将身心健康作为学生全面发展的前提和基础，将促进学生身心健康作为学校办学治校的重要内容，构建高质量健康学校建设工作体系，全面提高学生健康水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《意见》明确，到2027年，高标准完成教育强国建设三年行动计划综合改革试点健康学校建设试点，健康学校工作规范和评价标准基本完善，形成一大批可复制可推广的工作案例和经验。到2030年，“健康第一”教育理念广泛深入普及，学校卫生健康教育和保障条件大幅提升，学生健康状况持续改善，健康学校建设覆盖每所学校。到2035年，普遍建成更高质量的健康学校。

《意见》指出全面推进健康学校建设的8项重点任务。一是加强学校体育工作。全面实施学生体质强健计划，落实中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，推行“课间15分钟”，实施大学生体质提升行动。二是加强学校美育工作。全面实施学校美育浸润行动，开齐开足上好艺术课程，完善面向人人的常态化学校艺术展演机制。三是加强学校劳动教育工作。实施劳动习惯养成计划，将劳动教育与实践育人紧密结合，鼓励各地开展中小學生劳动技能和劳动成果展示

活动。四是深化心理健康教育。加快构建学校全员育心工作体系，切实把学生心理健康工作摆在更加突出位置，建强心理健康教师队伍，推进全国学生心理健康监测预警系统建设。五是综合防控近视。坚持预防为主，抓好幼儿园和小学关键阶段，细化落实近视防控要求，推动近视率以更快速度下降。六是有效管理体重。实施中小學生肥胖防控工作方案，强化家校协同，加强体教协同，深化医教协同，加强分类管理。七是保障校园食品安全。严格规范校园餐饮各项管理，严格规范执行学校相关负责人陪餐等制度，加强从业人员培训，按要求配备食品安全管理和营养健康管理人員。八是强化生命安全教育。落实生命安仝与健康教育进课程，普及急救护知识和技能，按要球配备自动体外除颤器（AED）等急救设备。

《意见》提出全面推进健康学校建设的4点主要举措。一是持续推进学校健康教育，二是深化学校卫生管理体制改球，三是提高学校健康管理能力，四是优化学校健康空间环境。

同时，《意见》中还明确了在全面推进健康学校建设过程中，中小学和幼儿园健康学校建设参考标准及高校健康学校建设参考标准。

※ 热点关注：教师教育

“十四五”时期以来，我国教师教育事业迈入转型提质的关键阶段，迎来系统性、深层次变革。在此期间，教师教育政策导向实现重大调整，发展重心从以往规模数量扩张，全面转向内涵质量提升，以构建高素质、专业化、创新型教师队伍为核心目标。现梳理本阶段教师教育领域核心政策文件，呈现政策演进与发展脉络。

1. 2022年4月，教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》。该计划以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，聚焦教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力，提出新时代基础教育教师队伍筑基提质、补短扶弱、做优建强的思路举措，促进教师数量、素质、结构协调发展，推动教师队伍建设创新。

2. 2023年7月，教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》，旨在健全中国特色教师教育体系，进一步完善师范人才培养结构，深入实施科教兴国战略，夯实创新人才培养基础。

3. 2023年8月，教育部印发《教育部关于开展国家基础教育教师队伍建设的改革试点的通知》，以推进教师培养发展、师德师风、综合管理、待遇保障等综合改革为着力点，推动各地创新加强教师队伍建设的政策措施。

4. 2023年9月，全国优秀教师代表座谈会在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信与会教师代表，从六个

方面凝练和阐释了中国特有的教育家精神。习近平总书记在信中说：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”他要求全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神。

5. 2024年1月，中国学位与研究生教育学会官网发布《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》。在本次修订中，教师教育学正式列为教育学下设二级学科。这是教师教育发展史上重要的里程碑事件，对构建中国特色高质量教师教育体系产生巨大的推动作用。

6. 2024年8月，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》印发，对弘扬教育家精神，打造支撑教育强国的高素质专业化教师队伍作出了全面系统部署，这是新时代新征程强教强师的纲领性文件。

7. 2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，面向到2035年建成教育强国目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署。明确2027年、2035年阶段性发展核心目标，并部署九大重点建设任务。专门部署“建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基”相关工作，聚焦教师与教师教育发展，

明确四项重点举措：实施教育家精神铸魂强师行动，持续提升教师专业素质能力，优化教师管理和资源配置，提高教师政治地位、社会地位和职业地位，为教育高质量发展夯实师资保障。

8. 2025年7月，教育部办公厅印发《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》。按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的基本原则，以提高教师数字素养为关键，以数字技术、人工智能技术融合创新应用为牵引，扩大优质资源和服务供给，开辟教师发展新赛道、塑造教师发展新优势。

9. 2025年10月，教育部等六部门印发了《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》，对支持和引导青年教师全面发展作出工作部署，包括总体要求、重点工作和主要任务三部分。其中主要任务从五方面提出14条举措。五个方面分别为：加强党的全面领导，大力弘扬教育家精神；强化人才引育使用，提升青年教师竞争力；健全教师发展体系，提升青年教师能力素养；改革考核评价机制，激发青年教师队伍活力；提高服务保障水平，营造潜心教学科研环境。

10. 2026年4月，为落实《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》部署要求，教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》，旨在一体推进人工智能人才培养和应用创新，统筹谋划基础环境和创新生态建设，系统构建智能时代的教育体系。在重点任务中明确，推进人工智能与教育深度融合发展。赋能教师教学，推动构建覆盖课前、课中、课后全环节的智能应用；赋能学校治理，

实现便捷服务、精准管理、科学决策；赋能科学研究，积极推动人工智能驱动的科研范式变革。

◆ 相关立项课题

北京教育学院“十四五”以来“教师教育”相关课题立项情况

北京教育学院“十四五”以来共获得相关课题立项 40 项，其中纵向课题立项 13 项，院级课题立项 27 项。纵向课题中，北京市教育科学规划课题立项 8 项，北京市教委社科计划项目立项 2 项，北京市数字教育研究课题立项 1 项，中国教育学会课题立项 2 项。院级课题中，重大课题立项 3 项，重点关注课题立项 12 项，延续课题 2 项，青年专项课题 5 项，一般课题立项 5 项。

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	北京市教育科学规划课题	2025年	AAFA25026	重点课题	教育强国背景下北京市区级教师发展机构职能重构理论与实践研究	刘文娜	学术资源部	2027年3月	在研
2			CFCA25069	延续课题	基于团队学习理论视角的教师跨学科协同育人的支持机制研究	李娜	教育干部学院 (教育管理學院)	2029年4月	在研
3		2024年	CEFA24006	优先关注课题	教育家精神融入首都教师教育实践研究	张永凯	院领导	2027年12月	在研
4		2023年	BFEA23017	优先关注课题	首都基础教育教师培训体系构建研究	张金秀	党委学员工作部/ 教务处	2026年7月	在研
5		2022年	BFEA22013	优先关注课题	北京市中小学思政课教师队伍建设现状与发展策略研究	王远美	思想政治教育 与德育学院	2024年11月	延期

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
6	北京市教育科学规划课题	2022年	CFDB22161	一般课题	基于馆校结合促进中小学科学教师专业成长的实践研究	黄瑄	数学与科学教育学院	2025年6月	延期
7		2021年	CDAA21025	重点课题	北京市特级教师引领教学创新的实践路径研究	钟亚妮	教育干部学院 (教育管理学院)	2024年12月	延期
8			CFDB21164	一般课题	中学数学教师教学能力评价及分层培训课程开发研究	杨小丽	数学与科学教育学院	2025年7月	结题
9	北京市教委社科计划项目	2024年	SM2024 50061001	一般项目	北京市初中新手教师实践性知识生成策略的叙事研究	洪祎君	数学与科学教育学院	2026年12月	在研

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
10	北京市教委社科计划项目	2022年	SZ2022 50061030	重点项目	北京乡村教师“概念为本”课堂教学转型研究	李春艳	数学与科学教育学院	2024年 12月	提交验收
11	北京市数字教育研究课题	2025年	BDEC2025 619115	一般课题	人工智能赋能小学科学教师跨学科教学的实践模型构建与验证研究	翟献帅	数学与科学教育学院	2028年 8月	在研
12	中国教育学会课题	2024年	20241979 4506B	一般课题	指向混合式教学能力提升的中小学教师职后培训模式研究	李 涛	信息科技教育学院	2027年 9月	在研
13		2021年	20210031 2106B	一般课题	京津冀协同背景下幼儿教师培训课程思政化策略研究	胡彩云	学前教育学院	2024年 6月	延期

院级课题								
序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	重点关注课题	2021年	ZDGZ2021-01	集团化学校校长引领教师专业成长的路径研究——学习共同体视角的研究	曹杰	教育干部学院 (教育管理学院)	2024年 1月	结题
2	重点关注课题		ZDGZ2021-02	中小学校长引领教师专业成长的路径研究	陈丹	教育干部学院 (教育管理学院)	2025年 1月	结题
3	重点关注课题		ZDGZ2021-06	中小学教师开放性在线学习资源建设影响因素与策略研究	张香玲	信息科技教育学院	2024年 9月	结题
4	重点关注课题		ZDGZ2021-08	小学语文新任教师教材内容分析能力的现状、问题与对策研究	赵雪伶	人文与外语教育学院	2025年 6月	结题
5	延续课题		YX2021-01	学前教育质量提升背景下教师融合教育实施能力研究	李静	学前教育学院	2023年 5月	结题
6	一般课题		YB2021-04	学前教师早期阅读教育观念及指导策略提升研究	解会欣	学前教育学院	2023年 5月	结题

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
7	重点关注课题	2022年	ZDGZ2022-08	“双新”改革背景下数学教师教学决策能力提升研究	冯启磊	数学与科学教育学院	2025年12月	延期
8	重点关注课题		ZDGZ2022-09	新课标下初中教师跨学科教学能力提升策略研究	曾早早	数学与科学教育学院	2025年8月	延期
9	“双减”专项重点关注课题		SJZDGZ2022-01	小学教师家校协同育人指导能力提升研究	马英	思想政治教育与德育学院	2025年12月	结题
10	延续课题		YX2022-03	“日常生活”视角北京市名园长学习与生涯发展研究	杨瑞芬	学前教育学院	2026年1月	结题
11	重大课题	2023年	ZD2023-01	教育数字化背景下的中小学教师培训体系建构研究	汤丰林	党政办公室	2026年6月	在研
12	重点关注课题		ZDGZ2023-04	生命历程法下新时代中小学校长成长路径研究	郑璐	教育干部学院(教育管理學院)	2026年1月	结题

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
13	重点关注课题	2023年	ZDGZ2023-05	新课标背景下初中语文教师学习任务设计能力提升的路径研究	张 琨	人文与外语教育学院	2026年9月	在研
14	重点关注课题		ZDGZ2023-11	北京市小学科学教师科学素养及其提升策略研究	王钦忠	数学与科学教育学院	2026年11月	在研
15	青年专项课题		QZ2023-02	基于多主体建模的北京中小学教师培训模型构建实验研究	翟献帅	数学与科学教育学院	2026年5月	在研
16	青年专项课题		QZ2023-04	托幼一体化背景下幼儿园教师早期保育与教育能力培训体系构建研究	王靖渊	学前教育学院	2026年7月	在研
17	一般课题		YB2023-01	教师团队氛围对教师主动担责行为的影响：一项混合研究	曹 慧	思想政治教育 与德育学院	2026年7月	在研
18	一般课题		YB2023-07	新时代中小学优秀新手型音乐教师基本特质与培养策略的研究	田 蕊	体育与艺术教育学院	2026年7月	在研
19	一般课题		YB2023-09	《幼儿园保育教育质量评估指南》背景下幼儿园教师“幼儿研究与支持”能力的提升路径研究	霍 琳	学前教育学院	2026年7月	在研

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
20	重点关注课题	2024年	ZDGZ2024-01	中小学教师培训的实践转化研究	张泽宇	思想政治教育 与德育学院	2026年 5月	在研
21	重点关注课题		ZDGZ2024-05	基于单元研究的中小学体育教师实训模式构建与应用	张庆新	体育与艺术教育学院	2026年 12月	在研
22	青年专项课题		QZ2024-05	基于核心素养落实的中学历史教师专业知识结构研究	吴呈苓	人文与外语教育学院	2026年 9月	在研
23	重大课题	2025年	ZD2025-01	北京市中小学校长教师培训实效研究	张永凯	北京市教师发展中心	2028年 9月	在研
24	重大课题		ZD2025-02	人工智能时代校长教师研修模式研究	肖汶	党委学员工作部/ 教务处 教育干部学院 (教育管理學院)	2028年 7月	在研
25	青年专项课题		QZ2025-02	跨界学习情境下新手教师教育者的专业发展与支持策略研究	范爽琛	学前教育学院	2027年 8月	在研

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
26	青年专项课题	2025年	QZ2025-04	指向拔尖创新人才培养的中小学教师专业能力提升及其培训转化研究	潘小春	思想政治教育 与德育学院	2027年 6月	在研
27	一般课题		YB2025-07	北京教育学院青年教师胜任力模型构建及提升策略研究	陈晨	党委教师工作部/ 人事处	2027年 6月	在研

◆ 相关科研成果

北京教育学院“十四五”以来 “教师教育”相关科研成果情况

北京教育学院“十四五”以来相关科研成果共 285 项，其中发表相关学术论文 224 篇、报纸文章及会议论文 18 篇、服务决策的研究成果 9 项，出版学术著作 34 部。

发表的 224 篇学术论文中，SSCI/SCI/EI 论文 7 篇，CSSCI（含扩展版）论文 35 篇，核心期刊论文 12 篇，一般期刊论文 170 篇；发表核心期刊以上论文共计 54 篇，占比 25.48%。出版的 34 部学术著作中，专著 5 部，合著 7 部，编著 22 部。

北京教育学院“十四五”以来“教师教育”相关科研成果汇总表

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
1	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	曹杰 钟亚妮	中小学新教师的教学效能感 及其影响因素探析	教师发展研究	2021年9月	一般期刊
2	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	靳伟	循证取向的“教师教育”教学： 内涵、价值和实现路径	教师教育研究	2021年7月	CSSCI
3	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	靳伟	具身师德学习的内涵、价值与路径	教师教育研究	2021年12月	CSSCI
4	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	靳伟	激活“学术心脏地带”： 论教师教育学科的功能及其实现	高教探索	2021年5月	CSSCI 扩展版
5	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	靳伟	论师德学习的内涵建构	教师教育研究	2021年1月	CSSCI
6	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	靳伟	区县教师教育新体系协同机制的理论构建 ——以协同学为理论视角	教育学术月刊	2021年5月	CSSCI 扩展版
7	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	靳伟	论卓越教师培训课程的构建	课程·教材·教法	2021年8月	CSSCI
8	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	吕红梅	自主支持与结构化： 教师的不同激励风格及其作用探析	上海教育科研	2021年1月	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
9	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	余 新	教师培训一体化设计的 模型建构与“国培”实践	中小学管理	2021年6月	CSSCI 扩展版
10	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	余 新	精准培训 提质增效——对“十四五”时期 “国培计划”示范项目政策的认识	上海教师	2021年9月	一般期刊
11	人文与外语教育学院	邸 磊 步星辉 高山艳	协作型教师学习共同体构建程序研究	中国教师	2021年6月	一般期刊
12	人文与外语教育学院	卢 杨	被打断的教育与自我唤醒的学习 ——陈向明教授叙事行动研究访谈录	现代远程教育研究	2021年9月	CSSCI
13	数学与科学教育学院	白永潇	一线教师如何做研究 ——以小学数学名师发展工程为例	基础教育课程	2021年11月	一般期刊
14	数学与科学教育学院	曹 辰	Teacher Learning Through Collaboration Between Teachers and Researchers: a Case Study in China	International Journal of Science and Mathematics Education	2021年12月	一般期刊
15	数学与科学教育学院	刘加霞	特困地区中小学数学教师 培训状况与需求调查研究	数学教育学报	2021年8月	CSSCI 扩展版
16	数学与科学教育学院	潘丽云	小学数学教师提升数学史素养的 意义与路径	教学月刊 /小学数学教与学	2021年6月 2021年11月	一般期刊 /人大 复印报刊 资料转载

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
17	数学与科学教育学院	伍春兰	PDSA 视域下基于教师学习的 中学数学课例研修研究	数学教育学报	2021 年 6 月	CSSCI 扩展版
18	体育与艺术教育学院	傅 聪	中小学音乐教师入职教育的 现状调查及对策分析	文艺生活·下旬刊	2021 年 8 月	一般期刊
19	体育与艺术教育学院	韩金明 韩 兵 潘建芬 陈雁飞 饶子龙	中小学体育教师武术教学能力 职前培养的问题与建议 ——基于 20 所高校体育教育专业 武术课的调研	教师发展研究	2021 年 6 月	一般期刊
20	体育与艺术教育学院	韩金明 潘建芬	新发展阶段强化体育教师 发展学生体能的行动研究	青少年体育	2021 年 4 月	一般期刊
21	体育与艺术教育学院	姜宇航	劳动教育专任教师的关键能力及养成路径	江西师范大学学报 (哲学社会科学版)	2021 年 7 月	CSSCI
22	体育与艺术教育学院	潘建芬 韩 兵	“高素质专业化创新型”体育教师队伍建设的 时代需求与内涵要义	中国学校体育	2021 年 1 月	一般期刊
23	体育与艺术教育学院	张庆新 陈雁飞 周志勇	“研、导、展”一体化： 新时代体育特级教师“师带徒”培养模式	中国学校体育	2021 年 7 月	一般期刊
24	信息科技与 劳动教育学院	李 涛 邸 磊	新任教师专业成长：评价体系建构 与培养模式分析——以北京“启航杯” 评价引领、展示互学模式为例	中小学教师培训	2021 年 3 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
25	信息技术与劳动教育学院	曲小毅 王晓玲	我国教师培训有效性评价的问题及改进策略	教师发展研究	2021年6月	一般期刊
26	信息技术与劳动教育学院	王 丽	基于 UMU 平台的混合式教师培训模式构建与实践探索——以小学综合实践活动课程指导教师培训项目为例	中小学 信息技术教育	2021年4月	一般期刊
27	信息技术与劳动教育学院	于晓雅	指向高阶思维的 STEM 教师培训模式例析	中小学教师培训/ 中小学教育	2021年4月 2021年8月	一般期刊 /人大 复印报刊 资料转载
28	信息技术与劳动教育学院	于晓雅	何以成为高人工智能商数的未来教师	中国民族教育	2021年3月	一般期刊
29	信息技术与劳动教育学院	张香玲	Teachers' adoption of an open and interactive e-book for teaching K-12 students Artificial Intelligence: a mixed methods inquiry	Smart Learning Environments	2021年12月	一般期刊
30	学前教育学院	李 静	幼儿园教师健康教育胜任力现状及提升策略——基于北京市 935 名幼儿园教师的数据	教师发展研究	2021年3月	一般期刊
31	学前教育学院	王 军	舍恩反思实践专业教育理论及其当代价值	黑龙江高教研究	2021年8月	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
32	学前教育学院	王 军	教师学习：本质、影响因素与路径特征 ——基于近十年研究的阐释	教师发展研究	2021年3月	一般期刊
33	学前教育学院	杨瑞芬	论幼儿教师基于日常生活的学习	当代教育与文化	2021年11月	一般期刊
34	院领导	汤丰林	中小学教师学习研究：现状与对策 ——基于北京市1066位教师的调查数据	北京教育学院学报	2021年10月	一般期刊
35	院领导	钟祖荣	中小学教师培训课程 指导标准研制思想方法	教育研究	2021年1月	CSSCI
36	党委教师工作部/ 人事处	李 军	学习型组织： 教师研修共同体的应然样态	北京教育学院学报	2021年10月	一般期刊
37	党委教师工作部/ 人事处	汲 莉	师德建设，怎样兼顾“底线”与“崇高”	湖南教育（A版）	2021年2月	一般期刊
38	党委学员工作部/ 教务处	王 丁	课程实施视角下中小学新任教师 培训课程建设的思考	教师教育论坛	2021年8月	一般期刊
39	科研处 （学科建设办公室）	刘胡权	中小学传统文化教师教育的 现状及实践探索	中小学校长	2021年5月	一般期刊
40	合作培训部	陈 丽	乡村校长要成为教师专业发展的引领者 ——基于河北省乡村校长代表调研的思考	中小学校长	2021年3月	一般期刊
41	合作培训部	陈 丽	SPIS 访学模式：提升“国培计划” 中西部项目名校访学活动品质	继续教育研究	2021年4月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
42	北京市教师发展中心	梁文鑫	移动互联网时代中小学教师深度学习的困境与突围——基于 4789 份教师调查问卷的分析	教育探索	2021 年 9 月	CSSCI 扩展版
43	北京市教师发展中心	梁文鑫	移动互联网时代中小学教师深度学习模型构建及学习效应分析	开放学习研究	2021 年 12 月	一般期刊
44	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	靳伟	论反思行动取向的教师培训课程建构	北京教育学院学报	2022 年 10 月	一般期刊
45	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	靳伟	循证理念下教师教育研究对教师教育政策制定的影响研究	中国教育学刊	2022 年 12 月	CSSCI
46	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	刘博文	新世纪以来教师学习共同体研究热点及趋势——基于 CiteSpace 的计量分析	教育导刊	2022 年 8 月	一般期刊
47	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	孟彦	中小学高学历教师队伍建设的挑战与突围	中小学管理	2022 年 9 月	CSSCI 扩展版
48	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	孟彦	深度学习视域下“优质”中小学教师培训项目的审思与构建	中小学教师培训	2022 年 4 月	一般期刊
49	思想政治教育 与德育学院	金颖	在职培训对小学教师指导注意缺陷多动障碍儿童能力的影响——北京市教师培训的实证研究	北京大学学报 (自然科学版)	2022 年 9 月	EI 核心期刊
50	思想政治教育 与德育学院	金钊	对标“六要”提升思政课教师专业素养	福建教育	2022 年 2 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
51	思想政治教育 与德育学院	胡慧馨	初中道德与法治学科教师培训策略研究	教学与管理	2022年1月	一般期刊
52	人文与外语教育学院	邸磊	“三级协同” 教师职后培训制度化运行的路径与成效	中小学教师培训	2022年9月	一般期刊
53	人文与外语教育学院	胡春梅	需求导向的教师培训课程设计例析	基础教育研究	2022年5月	一般期刊
54	人文与外语教育学院	胡春梅 邸磊	以公开课为关键事件： 探索促进新教师专业成长的有效路径	中小学管理	2022年6月	CSSCI 扩展版
55	人文与外语教育学院	王蔚	论“双重视角”下 新教师培训课程开发理念与方法	北京教育(普教版)	2022年2月	一般期刊
56	人文与外语教育学院	王蔚	讲述教育故事： 新教师培训中课程思政建设的有效路径	中国教师	2022年7月	一般期刊
57	数学与科学教育学院	胡玉华	新任教师学情分析存在的问题与改进策略	教学与管理	2022年1月	一般期刊
58	数学与科学教育学院	马晓丹	教育生态学视域下 新建中小学教师专业化发展的困境与对策	当代教师教育	2022年9月	一般期刊
59	数学与科学教育学院	潘丽云	数学史走入小学教师教育培训课程 ——为何与何为	小学教学(数学版)	2022年11月	一般期刊
60	数学与科学教育学院	王春	协同创新视域下 卓越教师培养模式的探索与实践	中小学教师培训	2022年11月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
61	数学与科学教育学院	张莉娜	教育评价改革背景下教师绩效考评的探索与思考——基于增值评价的视角	教育科学研究	2022年7月	CSSCI 扩展版
62	体育与艺术教育学院	韩 兵	行动研究:助推新时代体育骨干教师专业发展的研究“利器”	中国学校体育	2022年6月	一般期刊
63	体育与艺术教育学院	姜宇航	“未来体育教师”核心素养培育:美国、瑞典、英国三国经验及镜鉴	河北科技师范学院学报(社会科学版)	2022年6月	一般期刊
64	体育与艺术教育学院	李 健	以“满族传统体育内容——夹包”为资源的教学研究——专家“带”、名师“引”、区域教师“参与”的“课例研究”	中华武术	2022年1月	一般期刊
65	信息科技与劳动教育学院	于晓雅	从骨干到卓越的中小学教师研修模式创新实践研究	中国教师	2022年8月	一般期刊
66	学前教育学院	霍 琳	Building Kindergarten Teachers' Curriculum Implementation Competence: A Collaborative Innovation Model	Creative Education	2022年4月	一般期刊
67	学前教育学院	李 静	园长家庭支持型行为及其对教师工作-家庭增益的影响	中国教育学刊	2022年4月	CSSCI
68	学前教育学院	王 军	学前教育高质量发展背景下的园长培训:需求、问题与变革路径	教师发展研究	2022年9月	一般期刊
69	合作培训部	陈 丽	名校长工作室 TRIMER 研修模式助力乡村区域教育质量提升——以保定市贫困县(脱贫县)系列名校长工作室为例	继续教育研究	2022年3月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
70	合作培训部	陈 丽	“一体两翼八度”：以整校改进研修模式造就优质团队——“雄安新区基于整校改进的优秀校长培养工程”项目的探索	中小学管理	2022年1月	CSSCI 扩展版
71	学术资源部	刘胡权	学前教育体系下 幼师队伍建设的现状和改革路径	吉林省 教育学院学报	2022年1月	一般期刊
72	学术资源部	刘胡权	基于师德规范构建师德评价指标体系的 实践探索——以15,925位中小学教师的 师德评价为例	教育科学研究	2022年9月	CSSCI 扩展版
73	学术资源部	刘胡权	幼儿教师教育的高质量发展： 困境、理念与路径	今日教育 (幼教金刊)	2022年8月	一般期刊
74	学术资源部	刘胡权	乡村振兴背景下 我国乡村教师队伍建设的探索	新课程评论	2022年1月	一般期刊
75	院领导	汤丰林 梁文鑫	混合式学习生态下的 教师学习重塑与促进机制研究	开放学习研究	2022年8月	一般期刊
76	党委教师工作部/ 人事处	李 军	经验与诠释：特级教师学习之叙事探究	北京教育学院学报	2022年8月	一般期刊
77	党委学员工作部/ 教务处	钟亚妮	教师专业学习视域中的高质量教师发展： 基于国际研究的探讨	中国教师	2022年7月	一般期刊
78	科研处 (学科建设办公室)	李 雯 钟亚妮	“双减”推进中北京市校长教师交流轮岗的 政策设计与实践探索	中国教育学刊	2022年11月	CSSCI

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
79	科研处 (学科建设办公室)	田彬彬	共同体理论视野下 中小学教师科研能力提升策略	新课程评论	2022年9月	一般期刊
80	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	焦楠	基于政策文本的北京市中小学教师 培训政策工具与要素研究	教师发展研究	2023年6月	一般期刊
81	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	焦楠 靳伟	2000年以来国家中小学教师培训政策文本 计量分析及展望——基于政策工具的视角	教育科学研究	2023年10月	CSSCI 扩展版
82	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	孟瑜	农村教师专业发展现状及建议 ——基于C市26222名教师的调查数据	教育探索	2023年12月	一般期刊
83	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	孟彦 李宝荣	跨界学习共同体如何促进教师专业发展? ——基于扩展性学习理论视角的案例研究	教师教育研究	2023年7月	CSSCI
84	思想政治教育 与德育学院	王远美	重塑教师职业: 国外教师教育战略行动研究	基础教育参考	2023年11月	一般期刊
85	思想政治教育 与德育学院	曾盼盼	知行并进, 提升农村教师社会情感能力 ——基于北京市11117名 农村义务教育教师的大规模调查	中小学管理	2023年7月	CSSCI 扩展版
86	思想政治教育 与德育学院	金钊	思政课教师论文写作问题与改进	福建教育	2023年8月	一般期刊
87	思想政治教育 与德育学院	林雅芳	中学班主任心育工作的困境及解决路径探索	教学管理 与教育研究	2023年4月	一般期刊
88	人文与外语教育学院	邸磊	中小学新任教师专业能力现状及提升路径 ——基于北京市4526位教师的数据分析	北京教育学院学报	2023年12月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
89	人文与外语教育学院	李怀源	教师专业写作的内容、结构及要求	中国教师	2023年10月	一般期刊
90	人文与外语教育学院	李桔松	基于“诱变事件”的 教师实践性知识生成机制研究	教育科学研究	2023年12月	CSSCI 扩展版
91	人文与外语教育学院	杨天慧	习近平关于教师队伍建设的重要论述研究 ——基于习近平关于师德师风重要论述的 历史脉络、科学内涵、理论品格的分析	福建党史月刊	2023年9月	一般期刊
92	数学与科学教育学院	王钦忠	核心素养视域下小学科学教师的科学素养： 内涵、挑战与支持	中小学教师培训	2023年11月	一般期刊
93	数学与科学教育学院	邓靖武 洪祎君 陈鹏举	中学高学历理科教师 专业成长关键因素调查及启示	中小学教师培训	2023年7月	一般期刊
94	数学与科学教育学院	孙慧芳 王钦忠 黄瑄 周玉芝	小学科学教师队伍专业发展现状及提升策略 ——基于对北京市2222名小学科学教师的 调研分析	中小学管理	2023年6月	CSSCI
95	数学与科学教育学院	尹卫霞	数字化教育背景下初中地理教师信息技术 应用能力提升策略研究	中学地理教学参考	2023年6月	核心期刊
96	体育与艺术教育学院	潘建芬 韩兵 姜宇航	新时代中小学体育教师队伍建设： 成就、挑战与对策	北京教育学院学报	2023年2月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
97	体育与艺术教育学院	潘建芬 韩金明	“卓越计划”架起体育教师 “走向卓越”的桥梁	体育教学	2023年1月	一般期刊
98	体育与艺术教育学院	周志勇	生态系统理论视域下义务教育体育教师轮岗 的价值、困境与突破路径	北京体育大学学报	2023年2月	一般期刊
99	体育与艺术教育学院	张庆新 史红亮 黄春秀	协同式行动研究： 中小学体育名师工作室培养模式的新探索	体育教学	2023年2月	一般期刊
100	体育与艺术教育学院	韩 兵 韩金明	指向体育教师课程领导力的 卓越教师工作室研修实践	体育教学	2023年6月	一般期刊
101	体育与艺术教育学院	韩金妍 饶子龙	将“所学”转化为“所用”： 规范化新任体育教师培养模式实践探索	体育教学	2023年8月	一般期刊
102	体育与艺术教育学院	胡峰光	体育新教师“六个一”培训行动实践探索	体育教学	2023年8月	一般期刊
103	体育与艺术教育学院	黄春秀 周志勇	小课题研究： 中学体育骨干教师培训模式的实践探索	体育教学	2023年4月	一般期刊
104	体育与艺术教育学院	姜宇航 杨 帆	基于“双新”课堂教学改进 协同提升教师培训效果达成	体育教学	2023年11月	一般期刊
105	体育与艺术教育学院	李 健 胡峰光	基于课例研究谈 北京市卓越教师成长的培养方式	体育教学	2023年7月	一般期刊
106	体育与艺术教育学院	史红亮 张庆新	基于“案例研究”的 小学体育优秀青年骨干教师培养路径探索	体育教学	2023年3月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
107	体育与艺术教育学院	史红亮 易建斌	基于“研修共同体”的 初中体育教师专题研修实践与探索	体育教学	2023年12月	一般期刊
108	体育与艺术教育学院	袁立新 韩金妍	指向跨学科主题学习实施能力的小学体育 教师培养模式构建与实施	体育教学	2023年9月	一般期刊
109	体育与艺术教育学院	袁立新 姜宇航	构建开放、协同、联动体育教师学习 和发展“共同体”的探索	体育教学	2023年5月	一般期刊
110	体育与艺术教育学院	张锋周 史红亮 张庆新	新任中小学体育教师“社群学习” 培养模式的构建与实施	体育教学	2023年8月	一般期刊
111	信息科技与 劳动教育学院	杨建伟	智能时代新教师信息化教学技能 现状及影响因素研究	智慧中国	2023年7月	一般期刊
112	信息科技与 劳动教育学院	于晓雅 陈卫亚	加拿大教师数字素养发展与启示	中国信息技术教育	2023年12月	一般期刊
113	信息科技与 劳动教育学院	于晓雅 秦 昆	日本教师 ICT 应用指导力提升的政策及启示	中国信息技术教育	2023年6月	一般期刊
114	信息科技与 劳动教育学院	于晓雅 秦 昆	韩国教师数字能力提升政策分析及启示	中国信息技术教育	2023年10月	一般期刊
115	信息科技与 劳动教育学院	于晓雅 秦 昆	英国教师数字素养提升的政策与启示	中国信息技术教育	2023年11月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
116	信息科技与劳动教育学院	于晓雅 杨建伟	新加坡教师 ICT 能力培养与提升政策及启示	中国信息技术教育	2023 年 8 月	一般期刊
117	信息科技与劳动教育学院	于晓雅 俞 瑶	数字化转型背景下泰国教师信息技术素养提升政策举措和启示	中国信息技术教育	2023 年 7 月	一般期刊
118	信息科技与劳动教育学院	于晓雅 张香玲	美国提升教师数字化学习能力的政策、实践与启示	中国信息技术教育	2023 年 9 月	一般期刊
119	学前教育学院	陈晓芳	新时代学前教育教研员 关键职责与教研课程开发	福建教育 幼儿教育导读 (教师教学)	2023 年 6 月 2023 年 11 月	一般期刊 /人大 复印报刊 资料全文 转载
120	学前教育学院	霍 琳	An Analysis of the Early Childhood Teacher Education Programs in Higher Education Institutions from the Perspective of Embodied Cognition Theory	Probe-Media and Communication Studies	2023 年 9 月	一般期刊
121	学前教育学院	李 静 解会欣	学前融合教育教师忧虑对职业倦怠的影响： 园长家庭支持型行为的调节作用	中国特殊教育	2023 年 4 月	CSSCI
122	学前教育学院	王 军	教师培训文化：内涵、特征与价值	中小学教师培训	2023 年 12 月	一般期刊
123	院领导	肖韵竹 张永凯	赓续奋进七十载：北京教育学院干部教师 培训历史、经验与未来发展	北京教育学院学报	2023 年 8 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
124	院领导	汤丰林	精准与专业:高质量教师培训的核心关注	北京教育(普教版)	2023年2月	一般期刊
125	院领导	汤丰林	首都干部教师高质量培训的 体系构建与机制优化	北京教育学院学报	2023年2月	一般期刊
126	院领导	汤丰林	教师培训如何突破经验的藩篱 ——关于教师培训理论建构的哲学省思	北京教育学院学报	2023年8月	一般期刊
127	院领导	汤丰林	新时代教研员的价值取向与能力提升	新教师	2023年4月	一般期刊
128	党委学员工作部 /教务处	钟亚妮	以高质量教师培训 深化基础教育课程教学改革	北京教育(普教版)	2023年10月	CSSCI
129	党委学员工作部 /教务处	钟亚妮	学校教育教学质量提升的维度与路径 ——“双减”下北京市特级教师的实践探询	北京教育(普教版)	2023年5月	CSSCI
130	党委学员工作部 /教务处	钟亚妮	新时代北京市教师校本研修: 政策、理论与实践	中国教师	2023年4月	一般期刊
131	党委学员工作部 /教务处	钟亚妮 曹杰 张泽宇	中小学新任教师专业学习的现状及优化路径 ——基于北京市3150名教师的数据分析	北京教育学院学报	2023年2月	一般期刊
132	合作培训部	陈丽	让乡村优秀教师推动新课标在乡村学校落地	中国基础教育	2023年5月	一般期刊
133	教育干部学院 (教育管理學院)	陈丹	中小学校长引领教师专业成长研究	中小学校长	2024年3月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
134	教育干部学院 (教育管理学院)	许甜	农村教师专业发展学校支持系统的存在问题 及完善对策——基于C市26222份问卷 和18人访谈的分析	教育探索	2024年10月	一般期刊
135	教育干部学院 (教育管理学院)	曹杰 钟亚妮	Driving Innovation: Exploring the Effect of Distributed Leadership on Collective Teacher Innovativeness in Chinese Schools	The Asia - Pacific Education Researcher	2024年5月	SSCI/SCI
136	教育干部学院 (教育管理学院)	刘佳	Unpacking Chinese Mingshi' s (expert teachers) career trajectories	Teaching and Teacher Education	2024年10月	SSCI/SCI
137	教育干部学院 (教育管理学院)	钟亚妮	从新教师到特级教师： 教师专业发展关键因素探析	中国教师	2024年11月	一般期刊
138	思想政治教育 与德育学院	石双华	“大思政课”背景下教师 如何读时事、用时事？	秦智	2024年1月	一般期刊
139	思想政治教育 与德育学院	石双华	哲学视域下教师发展的 德性存在、构成与实践	教师发展研究	2024年4月	CSSCI 扩展版
140	思想政治教育 与德育学院	靳娟娟	我国教师群体心理健康问题的 特点、影响因素与发展趋势	中国人民大学 教育学区	2024年2月	CSSCI 扩展版
141	思想政治教育 与德育学院	靳娟娟	以身心健康为支撑，助职初教师展翅	教育家	2024年2月	一般期刊
142	思想政治教育 与德育学院	靳娟娟	中国内地小学教师心理健康问题检出率的 元分析：2000~2022	心理与行为研究	2024年3月	CSSCI

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
143	思想政治教育 与德育学院	靳娟娟	教师心理健康：现实样态与风险防范	教育研究	2024年7月	CSSCI
144	思想政治教育 与德育学院	胡慧馨	以教师队伍建设促中小学思政课 一体化的几点思考	福建教育	2024年3月	一般期刊
145	人文与外语教育学院	李怀源	融合创造：名师的示范引领	小学教学(语文版)	2024年7月	一般期刊
146	人文与外语教育学院	李怀源	构建学习共同体：让教师在教学应用 场景中提升专业能力	北京教育(普教版)	2024年10月	一般期刊
147	人文与外语教育学院	徐国辉 郗利芹	基础教育阶段学生英语学习 能力培养意识现状及建议 ——基于北京市1424名英语教师的数据	中小学 课堂教学研究	2024年6月	一般期刊
148	人文与外语教育学院	胡春梅	阅读促进教师经验跃迁： 意义、理路与方法	教师教育论坛	2024年4月	一般期刊
149	人文与外语教育学院	邸磊	核心素养时代更强调教师身教重于言教	新课程教学 (电子版)	2024年5月	一般期刊
150	数学与科学教育学院	李春艳	教研员领导力中的关键能力构成与培训 策略——基于指导教师发展的实践取向	北京教育(普教版)	2024年8月	一般期刊
151	数学与科学教育学院	王钦忠 孙慧芳	小学科学教师探究实践能力 提升培训设计与实践	现代中小学教育	2024年8月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
152	数学与科学教育学院	孙慧芳	国际科学教师培训的内容、模式与启示	科普研究	2024年6月	核心期刊
153	数学与科学教育学院	邓靖武	新时代优秀青年教师素质提升的核心关注及实践探索	北京教育(普教版)	2024年11月	一般期刊
154	体育与艺术教育学院	张庆新 潘建芬 舒 瑶	新时代北京市中小学体育教师专业发展的五维分析	体育教学	2024年9月	一般期刊
155	体育与艺术教育学院	史红亮 韩金妍	以核心素养为引领聚焦高中体育与健康高质量发展——教育部联合国儿童基金会“2024年云南省昆明市高中体育教师教学能力诊断与风采展示活动”综述	中国学校体育	2024年9月	一般期刊
156	信息科技教育学院	于晓雅	AI+X 跨学科教学中信息技术教师的定位与教学实施策略	中小学 信息技术教育	2024年7月	一般期刊
157	信息科技教育学院	郭君红	双师课堂教学实施的模式、困境与对策	中小学数字化教学	2024年12月	一般期刊
158	学前教育学院	解会欣 谢志东	幼儿园绘本阅读活动中教师提问有效性分析与改进建议	中国教师	2024年1月	一般期刊
159	学前教育学院	解会欣	脑科学相关研究及其对师幼互动的启示	学前教育	2024年3月	一般期刊
160	学前教育学院	李 静	基于场动力理论的 巡回指导教师专业发展机制研究	教师发展研究	2024年7月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
161	学前教育学院	李明蔚	Teachers' emotional intelligence and job satisfaction: The mediating roles of expression of naturally felt emotion and perceived teacher - student closeness	PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS	2024年9月	一般期刊
162	学前教育学院	谢志东	突破“高原期”： 骨干教师的破茧成蝶之路	教育家	2024年11月	一般期刊
163	学前教育学院	范爽琛	专业学习共同体中的教师学习 ——基于项国际核心实证研究的范围综述	当代教师教育	2024年12月	一般期刊
164	学术资源部	刘蕴秀	北京市海淀区海淀学区 中小学图书馆馆员队伍建设研究	中国现代教育装备	2025年7月	一般期刊
165	学术资源部	曹青	中小学图书馆馆员科研能力提升策略研 ——北京市数字教育中心中小学图书馆 课题研究成果之六	中国现代教育装备	2024年3月	一般期刊
166	学术资源部	白锐琼 徐扬	“全面育人”视野下基础教育骨干教师 培训模式的探索——以北京市“优秀青年 教师素质提升研修项目”培训为例	中小学教材教学	2025年8月	一般期刊
167	学术资源部	张玉平	科学教育变革下的乡村小学 科学教师队伍建设的现状及对策建议 ——基于北京市120位教师的数据	江苏第二师范 学院学报	2024年8月	一般期刊
168	学术资源部	刘胡权	教师教育的情感维度及其建构	中小学教师培训	2024年9月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
169	院领导	张永凯	以首善一流的干部教师培训 助力京津冀教育协同发展	北京教育(普教版)	2024年4月	一般期刊
170	院领导	桑锦龙	加快提升首都基础教育 教师学历水平的思考	北京教育(普教版)	2024年7月	一般期刊
171	院领导	桑锦龙	尊师重教“看北京”——改革开放以来 北京教师政策重要变革回溯	北京教育(普教版)	2024年9月	一般期刊
172	院领导	汤丰林	指向教师核心素养提升的转化学习	教师发展研究	2024年1月	一般期刊
173	院领导	汤丰林	卓越教师涵养： 教师培训时代转型的有益探索	北京教育(普教版)	2024年6月	一般期刊
174	院领导	汤丰林	数字教师，是耶?非耶?	教育家	2024年10月	一般期刊
175	院领导	汤丰林	教师培训如何切中教师的“痛点”	时代教育	2024年11月	一般期刊
176	党委教师工作部/ 人事处	汲 莉	新教师师德培育课程体系 与实践体系的构建	北京教育(普教版)	2024年1月	一般期刊
177	党委教师工作部/ 人事处	汲 莉	新教师师德培育路径研究 ——基于北京教育学院的实践与经验	黑龙江 教师发展学院学报	2024年4月	一般期刊
178	党委教师工作部/ 人事处	陈 晨	绩效考核视角下高校教师发展性评价研究	科教导刊	2024年11月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
179	党委学员工作部/ 教务处	张金秀 刘晓婷	新时代名师教育创新能力的 时代意涵和发展路径	北京教育(普教版)	2024年9月	一般期刊
180	教育干部学院 (教育管理学院)	黄琳妍	情绪工作视角下的教师减负	当代教育实践 与教学研究	2025年1月	一般期刊
181	教育干部学院 (教育管理学院)	黄琳妍	愿景型领导对中小学教师创新行为的影响	广东第二师范 学院学报	2025年6月	一般期刊
182	教育干部学院 (教育管理学院)	许甜	教学学术视角下农村中小学 教师专业发展的现状及问题	中小学教师培训	2025年5月	一般期刊
183	教育干部学院 (教育管理学院)	余新 靳伟	任务闯关培训模式的 理论建构与运行策略	中小学教师培训	2025年5月	一般期刊
184	教育干部学院 (教育管理学院)	陈丽	成果导向培训模式:基于中小学校长 与教师培训实践的创新探索	中国教育学刊	2025年8月	CSSCI
185	教育干部学院 (教育管理学院)	孟瑜 许甜 曾盼盼	农村教师专业能力发展存在的问题 与对策研究——基于C市11117名农村 义务教育学校教师的调查与分析	现代中小学教育	2025年9月	一般期刊
186	教育干部学院 (教育管理学院)	钟亚妮	学习科学视域下的教师专业发展支持	教育家	2025年11月	一般期刊
187	思想政治教育 与德育学院	汤丰林	从教为导向到以学为主: 数字时代教师培训的结构变革	中国基础教育	2025年1月	一般期刊
188	思想政治教育 与德育学院	汤丰林	卓越教师教育思想凝练的 理论思考与实践探索	教师发展研究	2025年1月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
189	思想政治教育 与德育学院	汤丰林	卓越教师教育思想凝练的“五环节”策略	新教师	2025年2月	一般期刊
190	思想政治教育 与德育学院	曹连喆	基础教育集团学校教师 知识共享模式及特征分析	教学与管理	2025年4月	核心期刊
191	人文与外语教育学院	徐国辉	指向英语教师专业发展的 “GROWTH”培训课程模型构建及实施	英语学习 中学外语教与学	2025年3月 2025年9月	一般期刊 /人大 复印报刊 资料全文 转载
192	人文与外语教育学院	曹雅玉 邸磊 张楠	积极推进以需求为导向的中小学教师 精准培训——以北京教育学院 “优秀青年教师素质提升研修项目” 培训现状及改进策略为例	学周刊	2025年2月	一般期刊
193	人文与外语教育学院	李宝荣	教学能力竞赛对中学英语新任教师职业 认同的影响研究——以北京市“启航杯” 新任教师教学能力竞赛为例	教师发展研究	2025年10月	一般期刊
194	数学与科学教育学院	刘加霞	核心素养视角下小学数学教师 教材分析理念、框架与策略	教师发展研究	2025年7月	一般期刊
195	数学与科学教育学院	马晓丹	课题研究成果提炼攻略	教育研究与评论	2025年1月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
196	数学与科学教育学院	李情义 王钦忠	北京市中小学实验员现状分析与培训优化路径	中国现代教育装备	2025年8月	一般期刊
197	数学与科学教育学院	李春艳	高三地理教师研修课程建构与实施	中学地理教学参考	2025年5月	一般期刊
198	体育与艺术教育学院	潘建芬	体育教师开展体能教育需要的四种基本素养	中国学校体育	2025年2月	一般期刊
199	体育与艺术教育学院	潘建芬	北京“体育八条”推进落实中体育教师“该何为”的核心要义	体育教学	2025年3月	一般期刊
200	信息科技教育学院	于晓雅 骈扬	Towards Actionable GenAI-Classroom integration:A Social Role Framework for Teacher' s Practice	Springer Science and Business Media Deutschland GmbH Communications in Computer and information Science	2025年7月	EI
201	信息科技教育学院	骈扬	Research on the Influencing Factors and Mechanisms of Preservice Teachers' Human-Machine Collaborative Instructional Design Abilities	Proceedings of CSTE 2025	2025年4月	EI
202	信息科技教育学院	杨建伟	生成式 AI 时代中小学教师数字素养专题培训实践路径构建研究	智慧中国	2025年7月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
203	信息科技教育学院	张香玲	Uncovering the black box effect of Open Educational Resources (OER) and practices (OEP): a meta-analysis and meta-synthesis from the perspective of activity theory	humanities and social sciences communications	2025年4月	SSCI
204	信息科技教育学院	张香玲	Physics Teachers' Insights into the Usability and Challenges of a Platform with Integrated Simulations and Generative AI	Journal of Science Education and Technology	2025年11月	SSCI
205	学前教育学院	王靖渊	落实《学前教育法》亟须提升教师法治素养	学前教育	2025年5月	一般期刊
206	院领导	肖汶 扬 马晓敏	中小学教师人工智能教育应用现状与培训优化建议——基于大规模调研数据的实证分析	中国电化教育	2025年10月	CSSCI
207	党委学员工作部/ 教务处	王冬妮 徐扬	中小学教师职后教育课程思政有效实施研究	北京教育(普教版)	2025年3月	一般期刊
208	科研处 (学科建设办公室)	李雯	以教育家精神引领教师队伍建设	群言	2025年10月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
209	教育干部学院 (教育管理學院)	崔钰婷	A Study on the Relationships Between Self-Leadership, Neijuan Anxiety, Career Confidence and Teacher Well-Being Among Novice Teachers in Chinese Vocational Colleges	Environment and Social Psychology	2026年2月	一般期刊
210	思想政治教育 与德育学院	汤丰林	卓越教师实训工作坊：让教师培训更有实效	中国教师	2026年1月	一般期刊
211	思想政治教育 与德育学院	汤丰林	从哲学史看卓越教师教育思想的凝练	新教师	2026年1月	一般期刊
212	思想政治教育 与德育学院	汤丰林	教育思想：卓越教师的专业自觉与实践张力	北京教育(普教版)	2026年3月	一般期刊
213	人文与外语 教育学院	李宝荣	集体备课对高中英语新手教师 教学设计能力的影响研究	教师发展研究	2026年4月	一般期刊
214	人文与外语 教育学院	李健莉	中学英语新教师教学设计撰写 常见问题与优化策略	中小学课堂 教学研究	2026年4月	一般期刊
215	人文与外语 教育学院	李燕	共建·共研·共育：以教师研修共同体 驱动学生历史学科能力发展	中学历史教学参考	2026年3月	一般期刊
216	数学与科学 教育学院	洪祎君	馆校结合情境中教师实践性知识研究 ——来自9位地理教师的教育叙事	地理教学	2026年3月	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
217	数学与科学 教育学院	李春艳	让教学思考可见： 中学教师教学成果学术转化路径与方法	中学地理教学参考	2026年2月	一般期刊
218	数学与科学 教育学院	刘春艳	中学数学教师资格考试中学科能力 与学科素养的考查逻辑与路径	教师发展研究	2026年4月	一般期刊
219	信息科技教育学院	骈 扬	中小学教师人工智能培训参训意愿与影响 因素研究——基于48520名教师的调查分析	基础教育参考	2026年4月	一般期刊
220	信息科技教育学院	张香玲	论面向智能时代的教师教学关键能力	教师发展研究	2026年4月	一般期刊
221	院领导	桑锦龙	以世界一流的教师教育 助力教育强国首善之区建设	北京教育(高教)	2026年1月	一般期刊
222	党委教师工作部/ 人事处	陈 晨	高等学校人才队伍建设的思路	四川劳动保障	2026年2月	一般期刊
223	党委学员工作部/ 教务处	王冬妮	目标导向·内容渗透·评价协同：新任教师 培训实践教学与思政教育融合的路径探索	福建教育学院学报	2026年2月	一般期刊
224	科研处 (学科建设办公室)	李 雯 钟亚妮	人工智能赋能教师学习与专业发展的 有效路径——第四届教师学习与专业发展 国际研讨会会议综述	北京教育学院学报	2026年3月	一般期刊
225	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	郝盼盼	《教师法》修订为教师发展赋权强责	光明日报	2021年12月	报纸文章

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
226	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	余 新	强化分层分类 完善精准化培训机制	中国教育报	2021年5月	报纸文章
227	院领导	汤丰林	教师学习：从真实的学习体验出发	光明日报	2021年12月	报纸文章
228	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	面向 2035 破解教师未来学习密码	现代教育报	2021年12月	报纸文章
229	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	学历层次和实践能力的提高都很重要	北京日报	2021年10月	报纸文章
230	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	郝盼盼	依法保障高素质专业化教师队伍建设	中国教育报	2022年1月	报纸文章
231	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	孟 瑜	集团校教师培训的问题与对策	现代教育报	2022年6月	报纸文章
232	数学与科学教育学院	李春艳	“教研训一体化”让区域教研走深走实	现代教育报	2022年11月	报纸文章
233	院领导	桑锦龙	高质量教师学习“高”在哪里	现代教育报	2023年11月	报纸文章
234	院领导	汤丰林	中小学正高级教师应该“高”在哪儿	中国教育报	2023年4月	报纸文章
235	院领导	汤丰林	正高级教师的“远方”在何方	现代教育报	2023年4月	报纸文章

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
236	党委学员工作部/ 教务处	钟亚妮	完善新任教师专业发展支持体系	光明日报	2023年4月	报纸文章
237	院领导	张永凯	以首善一流的干部教师培训 助力京津冀教育协同发展	北京教师	2024年4月	报纸文章
238	思想政治教育 与德育学院	汤丰林	迎接一场教师培训的革命性重构	中国教师报	2025年5月	报纸文章
239	信息科技教育学院	于晓雅	DeepSeek 火爆出圈教育何去何从： 教师要经历三重角色蜕变	现代教育报	2025年2月	报纸文章
240	信息科技教育学院	胡淑均	教师如何上好人工智能这门课	现代教育报	2025年10月	报纸文章
241	信息科技 与劳动教育学院	于晓雅	From Maker to STEM Education: Progressive Analysis of Computing Courses Teaching	the 5th Annual International Symposium on the Future of STEAM	2021年7月	会议论文
242	信息科技 与劳动教育学院	张香玲 李秋红	Rural Teachers' Perceptions of Open Educational Resources and Practices: An Investigation in China	The 25th Global Chinese Conference on computers in education	2021年9月	会议论文

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
243	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	石 瑒 等	京沪中小学教师队伍建设比较研究报告 (含政策建议)	北京市教育委员会 人事处	2021年1月	服务政府 决策的 研究成果
244	科研处 (学科建设办公室)	李 雯 等	“双减”推进中校长、教师交流轮岗： 政策、现状、经验与建议	北京教育信息 (教育决策参考)	2021年11月	服务政府 决策的 研究成果
245	体育与艺术教育学院	潘建芬 等	北京市中小学 体育教师队伍建设研究调研报告	北京市教育委员会 体卫艺处	2023年9月	服务政府 决策的 研究成果
246	体育与艺术教育学院	吕 鹏 等	北京市中小学 美育教师队伍建设研究调研报告	北京市教育委员会 体卫艺处	2023年9月	服务政府 决策的 研究成果
247	体育与艺术教育学院	尚洪刚 吕 鹏	北京市新时代美育教师队伍建设研究	北京市教育委员会	2024年9月	服务政府 决策的 研究成果
248	党委学员工作部/ 教务处	张金秀 等	北京市中小学教师资格转型培训实施方案	北京市教育委员会	2024年11月	服务政府 决策的 研究成果
249	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	关于以教育家精神引领 教师队伍建设的提案	中国民主同盟 中央委员会	2024年10月	服务政府 决策的 研究成果

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
250	体育与艺术教育学院	潘建芬等	新时代中小学体育教师队伍建设的 新图景、新诉求与新守望	教育部教师工作司	2025年5月	服务政府 决策的 研究成果
251	院领导	张永凯等	教育家精神融入首都教师教育实 践的调研发现与主要建议	北京教育信息 (教育决策参考)	2026年1月	服务政府 决策的 研究成果
252	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	曹 慧	社会情感能力教师培训手册	北京出版社	2021年3月	编著
253	人文与外语教育学院	李慧芳	核心素养背景下的 英语教学与教师专业发展	首都师范大学出版社	2021年8月	专著
254	数学与科学教育学院	刘晓婷	教师数学教学知识及其影响研究	北京师范大学出版社	2021年7月	专著
255	数学与科学教育学院	顿继安	教者用心，学者得宜 一个初中数学名师工作室的思与行	北京教育出版社	2021年12月	编著
256	体育与艺术教育学院	潘建芬 韩金明	给体育教师的66堂素养课	教育科学出版社	2021年11月	编著
257	院领导	何劲松	教师学习与专业发展 ——历史回溯与未来展望	华东师范大学 出版社	2021年7月	编著
258	院领导	何劲松	教师学习与专业发展： 关键问题研究与多元实践探索	华东师范大学 出版社	2021年3月	编著

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
259	科研处 (学科建设办公室)	刘胡权	在职教师教育的理论建构与实践探索	中国发展出版社	2021年10月	专著
260	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	余新	教师培训师专业修炼·第2版	教育科学出版社	2022年4月	专著
261	思想政治教育 与德育学院	王远美	教师专业标准的深度开发与实施	北京师范大学 出版社	2022年4月	合著
262	院领导	肖韵竹	面向2035教师学习的变革与创新	华东师范大学 出版社	2023年10月	编著
263	党委学员工作部 /教务处	汤丰林	新时代高质量教师培训研究丛书： 第一卷·教师培训理论研究	北京教育出版社	2023年10月	合著
264	党委学员工作部 /教务处	钟亚妮	新时代高质量教师培训研究丛书： 第二卷·教师培训课程建构	北京教育出版社	2023年10月	合著
265	党委学员工作部 /教务处	张金秀	新时代高质量教师培训研究丛书： 第三卷·教师培训模式创新	北京教育出版社	2023年10月	合著
266	党委学员工作部 /教务处	余新	新时代高质量教师培训研究丛书： 第四卷·教师培训质量评价	北京教育出版社	2023年10月	合著
267	思想政治教育 与德育学院	肖北方	新时代中小学教师职业行为十项修炼	北京师范大学 出版社	2024年4月	编著

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
268	人文与外语教育学院	张 琨 常雪鹰 张 静	中学语文新手教师教学能力修炼	北京师范大学出版社	2024年8月	编著
269	人文与外语教育学院	张学岩	中学历史新手教师教学能力修炼	北京师范大学出版社	2024年8月	编著
270	人文与外语教育学院	郝利芹	小学英语新手教师教学能力修炼	北京师范大学出版社	2024年8月	编著
271	人文与外语教育学院	胡春梅	新时代的教师学习： 大阅读学习路径与策略	北京师范大学出版社	2024年8月	专著
272	数学与科学教育学院	冯启磊	中学数学新手教师教学能力修炼	北京师范大学出版社	2024年8月	编著
273	数学与科学教育学院	孙章华	中学物理新手教师教学能力修炼	北京师范大学出版社	2024年8月	编著
274	数学与科学教育学院	张军刚	中学化学新手教师教学能力修炼	北京师范大学出版社	2024年8月	编著
275	数学与科学教育学院	郭宏伟	中学生物新手教师教学能力修炼	北京师范大学出版社	2024年8月	编著
276	数学与科学教育学院	李春艳 曾早早	中学地理新手教师教学能力修炼	北京师范大学出版社	2024年8月	合著

序号	部门	作者	标题	发表/出版刊物	时间	类别
277	院领导	汤丰林	新时代的教师学习：教师学习论	北京师范大学出版社	2024年8月	编著
278	院领导	汤丰林	新时代的教师学习： 构建教师智慧学习新生态	北京师范大学出版社	2024年8月	编著
279	党委教师工作部/ 人事处	李 军	新时代的教师学习： 特级教师的学习叙事	北京师范大学出版社	2024年8月	编著
280	人文与外语教育学院	李慧芳	中学英语新手教师教学能力修炼	北京师范大学出版社	2025年8月	编著
281	体育与艺术教育学院	张庆新	校园足球师资培训质量管理办法	北京教育出版社	2025年3月	编著
282	学前教育学院	王 军	园本教师专业发展： 5所幼儿园的实践与研究	华东师范大学出版社	2025年11月	合著
283	学前教育学院	王 军	学前教师培训：15个国家的比较研究	华东师范大学出版社	2025年12月	编著
284	党委学员工作部/ 教务处	集 体 成 果	筑基强师 聚力育人： 北京市“十四五”时期干部教师培训 品牌项目案例精粹（上下册）	北京出版集团 北京教育出版社	2025年12月	编著
285	院领导	张永凯	中国式现代化背景下的高质量教师学习	华东师范大学出版社	2025年10月	编著

※ 成果速递

北京基础教育国际学校发展研究

该课题为北京市教育科学“十三五”规划优先关注课题（CBEA2020006），课题负责人为教育干部学院（教育管理學院）王晓玲博士，课题组核心成员：李雯、王振先、王鸿杰、解会欣以及国际学校校长和国际教育领域院外专家。结题时间为2026年1月，鉴定等级为合格。

课题组负责人与核心成员出版专著1部，发表论文5篇，2项政府提案被北京市政协和民进北京市委采纳。

课题研究立足教育对外开放深化与基础教育高质量发展加速推进的时代背景，聚焦北京市外籍人员子女学校这一典型国际教育场域，聚焦“国际学校如何将‘以生为本’理念转化为可持续、可复制的日常组织运行机制，实现真正的内涵式发展”，结合十多年项目培训开展系统案例研究。课题组主要采用多案例比较、过程追踪与建构式扎根理论等方法，基于北京区域6所代表性国际学校十多年的深度访学资料，构建了“理念—课程教学—制度机制—资源保障”四环联动分析框架；基于框架开展了五年的系统访谈和结构化分析，揭示了教育理念的制度化运行是内涵式发展的机制运行的起点，形成性评价证据闭环是连接理念与实践的关键中介，学校组织

学习能力决定发展机制的韧性。

课题研究成果主要体现在：一是构建了国际学校内涵式发展的“课堂—评价—治理—成长”耦合机制模型，提出形成性评价证据闭环这一关键中介机制；二是形成了《学校内涵式发展机制建设工具包》（草案），包括证据闭环操作指南、分层教学自查清单、家校沟通模板、教研校准活动范例等，可直接服务学校改进与教师培训；三是形成了一批跨学校、分学段、多学科的教学改进案例分析报告，为教育行政部门、学校管理者与内部评估体系提供了可操作的政策建议和实践路径；四是推动设立《北京市中小学管理干部国际理解素养提升》培训项目，助力 SDGS 课程建设与中国教育故事对外宣讲，带领公立学校校长参与 G20 全球教育对话，拓展了中国基础教育经验的国际表达空间，并获人民网宣传报道。

该课题形成了从理论解释框架、机制分析路径到实践改进建议的完整成果链，在理论建构、制度设计、学校改进、政策咨询与国际传播等方面均具有推广价值。

学校、家庭、社会“三位一体”共育视角下的 北京市幼儿园生态道德教育研究

该课题为北京市教育委员会科研计划一般项目(SM202150061001)，课题负责人为北京教育学院学前教育学院肖楠楠副教授。课题组核

心成员为：杨秀治、李丰、刘畅、王军、李静、李建丽、史贝贝。

课题结题时间为 2025 年 8 月，鉴定等级为合格。

课题组负责人与核心成员发表论文 1 篇，研究报告 1 份，案例集 1 部。

课题主要运用文献法、调查法和案例分析法等研究方法，聚焦北京市幼儿园生态道德教育实践，发现当前生态道德教育的核心困境在于家庭、幼儿园、社会三方教育的脱节，呈现出“幼儿园教育孤立、家庭教育随意、社会教育无力”的局面。具体表现为：教育主体责任边界模糊，家庭与社会中的功利性价值观与幼儿园生态道德教育理念相冲突，以及教育活动由成人主导、幼儿主体性被忽视。这些问题使得教育力量分散甚至相互抵消，难以形成育人合力。针对上述问题，以《家庭教育促进法》《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》等政策为引领，系统构建了“三位一体”的共育体系，其实践路径如下：一是构建共育格局。确立了“以幼儿园生态道德教育为主导，以家庭生态道德教育为基础，以社会生态道德教育为依托”的协同育人格局，明确了三方定位，形成了联动机制。二是形成价值共识。将“人与自然是生命共同体”作为园家社共育的核心价值导向，认可自然的内在价值和权利，引导幼儿以平等的姿态对待自然万物。三是确立幼儿主体地位。在共育活动的组织与

实施中，秉持尊重与平等的原则，充分发挥幼儿的主体性，让幼儿充分参与活动的设计、组织等各环节。还通过《探秘捕蝇草》等典型案例，呈现了“三位一体”共育模式在幼儿园生态道德教育实践层面的具体样态。

课题研究成果转化主要体现在：（1）形成《学校、家庭、社会“三位一体”共育视角下的北京市幼儿园生态道德教育研究报告》，系统阐述了“三位一体”共育的理论框架与实践路径，为幼儿园教师培训产出了幼儿园生态德育的系列课程。（2）形成《学校、家庭、社会“三位一体”共育视角下的幼儿园生态道德教育研究案例集》，涵盖垃圾分类、节约用水、节约用电、光盘行动、动植物探究等多个主题的实践案例，为一线教师提供了可参照的德育活动案例。（3）研究报告和案例集在北京教育学院2023年幼儿园德育实施路径优化协同创新项目中应用效果良好，基于理论研究和实践探索，进一步推进了协同创新项目的深化与创新。

新一代人工智能赋能课堂新型教学模式研究

该课题为北京市数字教育研究重点课题（BDEC2022619016），课题负责人为信息科技教育学院胡淑均副教授。课题组核心成员为：张香玲、胡秋萍、邓晶、田迎春、骈扬。课题结题时间为2025年11月，鉴定等级为合格。

课题组负责人与核心成员严格遵循“理论探索--模式构建--行动研究--实证验证--成果提炼”的技术路线，系统开展新一代人工智能赋能课堂教学的模式构建与实践研究，出版编著1部，发表论文3篇，撰写2万字研究报告，全面梳理研究背景、过程、发现与结论，明确AI赋能课堂从“工具辅助”到“认知赋能”的转型逻辑。开发典型教学案例近50个，其中获奖案例5个（含北京市教学设计一等奖3个、二等奖2个）；研究成果多次通过讲座、工作坊等形式在区域研修、校本培训中推广，形成“AIGC赋能人机协同教学”等特色研修项目。

课题综合运用行动研究法、案例研究法、实验法，立足北京市中小学教学实际，聚焦AI与课堂教学深度融合的核心痛点，开展四大核心研究：调研北京市中小学AI课堂应用现状，归类核心工具，构建AI支持课堂创新的工具包；解析新一代人工智能教育支持机制，构建AI赋能课堂教学新场景；迭代优化“智能工具支持的深度学习”“智慧平台双师课堂”两类模式，开发“教育智能体个性化学习”新模式；探索AI循证教研路径，构建“数据采集--证据生成--策略改进”的闭环教研机制。

研究构建了三类可推广教学模式：（1）智能工具支持的深度学习模式：梳理数学、语文、英语等15类学科AI工具，形成“通用

工具筑基--学科工具增效--多工具组合赋能”路径，破解抽象知识难转化、思维过程难外显等问题；（2）智慧平台双师课堂模式：依托国家智慧教育平台，构建“名师--本校教师--学生--AI平台”四方协同生态，遵循“八同原则”，助力城乡教育资源均衡化；（3）教育智能体个性化学习模式：以小学语文为试点，构建“备课--助教--作文批改”多智能体系统，基于BOPPPS模式实现课前、课中、课后全流程个性化适配。

课题研究成果转化与应用价值主要体现在：（1）教学实践赋能：三类教学模式在东城区府学胡同小学、人大附中实验小学等8所中小学落地应用，有效提升课堂互动深度、思维培养质量与个性化教学精准度，为“减负增效”提供实践路径；（2）教师发展支撑：构建分层分类的AI教师培训体系，开发的AI工具应用指南、循证教研方法，成为北京市中小学教师AI素养提升的重要参考；（3）区域发展助力：研究成果纳入北京市数字教育推广体系，为智慧教育示范校建设、城乡教育均衡发展提供“北京经验”，推动AI教育应用从“局部试点”走向“系统变革”。

课题研究期间，也是生成式人工智能飞速发展期，目前仍存在思维培养深度不足、智能体与学校平台融合不够、教师能力代际断层等问题。未来将聚焦三大方向：一是深化思维赋能路径，构建分

学科、分学段的精准化思维培养体系；二是推进智能体与校园平台数据互通，开发校本化个性化学习生态；三是完善分层支持体系，破解教师 AI 应用的学科鸿沟与代际差异，持续推动 AI 与课堂教学的深度、高效融合。

新时代北京市中小学思政课建设中的教学路径与策略研究

该课题为北京教育学院 2023 年度院级重点关注课题（ZDGZ2023-01），课题负责人为思想政治教育与德育学院石双华副教授。课题组核心成员为：尚九宾、梁琛、胡鹏、胡慧馨、王志明。课题结题时间为 2026 年 1 月，鉴定等级为优秀。

课题负责人与核心成员出版专著 1 本，发表核心期刊论文 3 篇，一般期刊论文 10 篇，社会学术交流 10 次。

2022 年 11 月《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》，明确指出当前中小学思政课建设还存在一些亟待解决的问题，“课堂教学和实践育人效果有待增强”，对课程内容、教学方法、教学资源等方面提出了重要意见。本课题以此为背景，从马克思主义视角出发，将哲学基本问题“思维与存在”的辩证范畴创造性地转化为教育教学实践中的“认知和关系”的辩证范畴，“认知”指向以学生为主体的教学过程中学生的认知规律，“关系”指向以生活实践为客体的教学过程中学生要处理的各种复杂关系，这

两个关键要素，一方面有马克思主义理论作为指导，并辅以相关教育心理学、知识学的理论支撑，另一方面有政策文件及课标的具体规定。

基于研究可行性考量，一方面，优先聚焦思政学科的“概念理解”。考虑到思政学科模块复杂，探究出一个上位的概念理解的基本方法对于教师在整个教学过程中更好地推进知识落地、素养生成，具有重要作用。另一方面，要重点关注问题的设计，凸显思政学科的思辨性。因此，基于学生认知规律的结构化问题设计，便是思政课教学至关重要的步骤。还有一个重要考虑的方面，即学生的生活实践。课题组以马克思主义视域下的“关系”为重要路径，针对教学过程中要处理的“教材知识和学生生活的关系、学生生活中自我和他者的关系、学生生活中旧我和新我的关系”做结构化分析，以此引导学生运用相关知识解决复杂情境中的问题，从而推动学生的价值建构，真正实现思政课的高效育人。在“认知和关系”的生活逻辑的研究框架下，在教学工具层面，探究了思政学科概念理解的基本方法、教学设问的结构化方法、教学过程中关系分析的教学策略等，并以此为依据进行了大量的教学案例研究及实践推广。

课题研究成果转化主要体现在：一是提出了“基于生活逻辑”的思政课教学路径，形成系列培训课程，录制公益课程及资源平台思

政金课等。聚焦基于生活理解的生活逻辑，强调从生活经验出发，一方面解构学生思维的认知规律，一方面以关系为抓手解构学生生活的存在规律，从而建构起教学逻辑。二是构建了概念理解及问题的结构化模型、提炼关系分析步骤，形成可推广应用的思政课教学工具。对学科概念做性质划分和理解应用，奠定教师教学的学科逻辑基础。基于学生认知规律，提炼结构化设问的思维模型，基于学生真实的生活经验，提炼关系处理的关键步骤，并落实在项目课程及教学实践中，提升了育人实效。最后，形成“理论+工具+案例”的思政课教学实践方案。系统建构基于认知与关系的生活逻辑的教学体系；开发概念理解、结构化设问、基于生活理解的关系分析步骤等教学工具；提炼系列教学典型案例，形成可复制的教学模板。

※ 管理服务

2025 年度“弘扬教育家精神 深化师德师风建设”

教师思想政治工作专项课题开题论证会召开

2026 年 1 月 7 日，科研处（学科建设办公室）组织召开 2025 年度北京高校“弘扬教育家精神 深化师德师风建设”教师思想政治工作专项课题开题论证会。中国教育科学研究院副院长于发友研究员、首都师范大学田国秀教授、北京市海淀区教育科学研究院院长吴颖惠受邀担任论证专家。课题《“师者之师”践行教育家精神：核心内涵、时代价值与实践路径》负责人学院副院长庞成立以及来自学院组织部、人文与外语教育学院、北京市教师发展中心的课题组成员参加会议。会议由科研处副处长王翠萍主持。

课题组成员人文与外语教育学院关成刚博士围绕研究背景与意义、目标与内容、思路与方法、实施计划及预期成果等核心要素进行汇报。专家组围绕课题选题意义、开题论证思路、研究方法等核心维度进行了全面评析，对课题的整体设计给予充分肯定。经专家组合议，与会专家一致同意课题通过开题论证。

院级重大课题中期检查论证指导会召开

2026年1月9日，科研处（学科建设办公室）在黄寺校区南楼503室，组织召开院级重大课题中期检查论证指导会。本次中期检查论证的课题是2023年由学院原副院长汤丰林教授主持立项的院级重大课题《教育数字化背景下的中小学教师培训体系建构研究》。论证会专家组成员为北京教育学院余新教授、北京师范大学卢宇副教授。课题研究团队成员及院级在研课题部分负责人约20余人参会。会议由科研处（学科建设办公室）处长李雯教授主持。

信息科技教育学院于晓雅教授代表课题组做陈述，分别从课题预期目标和完成情况、研究过程和阶段性成果、研究中遇到的困惑和反思以及下一步研究规划等方面进行汇报。专家们对本课题已有的研究成果给予了充分肯定，并从进一步优化研究目标，理论架构，资源创新开发等方面提出了详尽的改进建议。

本次论证指导会为课题的后续研究指明了持续研究的方向。课题组核心成员一致表示，下一阶段将依据专家的指导建议，完善课题研究成果，为顺利结题做好准备，并能够最大化的发挥课题成果实践转化，为学院在教师培训领域发挥重要作用。同时，着力推动课题成果的实践转化，助力学院在教师培训领域提质增效、发挥更大作用，切实将研究成果转化为推动学院教师队伍建设的实际动力。

北京教育学院第九届学术委员会第四次工作会议召开

2026年1月19日，学院召开以“学习贯彻党的二十届四中全会精神，为学院“十五五”科研工作规划建言献策”为主题的第九届学术委员会第四次工作会议。学院党委书记张永凯，党委副书记、院长桑锦龙，党委常委、副院长张林师出席会议，学术委员会委员参加会议。会议由学术委员会主任委员桑锦龙主持。会上，学术委员们立足自身学科优势与岗位履职实际，紧扣党的二十届四中全会关于加快高水平科技自立自强、培育新质生产力的部署要求，从学科建设、科学研究、团队建设、有组织科研推进等方面，对学院“十五五”科研工作规划提出了具有针对性和建设性的意见建议。

2025年度北京市社科基金青年项目开题论证会召开

2026年1月26日，科研处（学科建设办公室）组织召开2025年度北京社科基金青年项目线上开题论证会。本次会议特邀北京师范大学巴战龙教授、首都儿科研究所附属儿童医院婴幼儿养育照护中心主任关宏岩研究员、北京市第五幼儿园邹平园长担任论证专家。课题负责人学前教育学院王正阳博士及课题组成员参会，会议由科研处处长李雯教授主持。王正阳博士从研究背景与意义、研究内容与方法、实施路径及预期成果等核心方面，对课题进行全面汇报。专家组充分肯定了课题的整体设计思路与框架。王正阳博士从研究

背景与意义、研究内容与方法、实施路径及预期成果等核心方面，对课题进行全面汇报。专家组充分肯定了课题的整体设计思路与框架。经专家组集体评议，一致同意本课题通过开题论证。

“十四五”时期学科创新平台绩效评估工作顺利完成

2026年1月13日至21日，科研处（学科建设办公室）依据《北京教育学院学科建设三年行动计划》及《北京教育学院“十四五”时期学科创新平台评审评估实施方案》相关要求，在黄寺校区成功组织召开“十四五”时期学科创新平台绩效评估系列研讨会。本次评估以学院四大主干学科为单位，分5场有序开展，全面评估19个学科创新平台建设成效。学院党委常委、副院长张林师出席相关会议。19个学科创新平台负责人、骨干、团队成员及基地学校代表参会，系列研讨会主要由科研处（学科建设办公室）处长李雯教授主持。

每场评估研讨会邀请5位相关领域的优秀专家组成评估组，按照学院学科建设情况介绍、学科创新平台汇报、专家点评指导、专家组合议打分四个环节有序开展。评估专家们对学院“十四五”时期19个学科创新平台所取得的建设成效予以充分肯定，认为各学科创新平台建设遵循学科建设规律，目标定位精准、建设规范科学、实施路径清晰，建设推进成效显著；平台建设过程中，将学术研究、

人才培养、队伍建设、实践基地建设与社会服务等各项工作有机融合，充分彰显了学科建设的核心价值；在理论建构与实践探索方面均取得丰硕成果，研训一体特色凸显，研究亮点突出、成效显著。最终绩效评估结果如下：

“十四五”时期学科创新平台绩效评估结果一览表

序号	主干学科	平台名称	部门名称	负责人	评估等级
1	教育管理学的	学校管理学	教育干部学院 (教育管理学院的)	陈丹	优秀
2	教师教育学	教师培训	教育干部学院 (教育管理学院的)	余新	优秀
3	学科教育学	新时代学校美育 课程协同育人研究	体育与艺术 教育学院	赵楚	优秀
4	学科教育学	新时代学校体育 综合发展研究	体育与艺术 教育学院	潘建芬	优秀
5	学科教育学	中小学教师数字 素养与技能提升研究	信息科技 教育学院	于晓雅	优秀
6	学生发展学	基于学习科学的 高质量教学研究	思想政治教育 与德育学院	沈彩霞	优秀
7	教师教育学	学前教师培训	学前教育学院	王军	良好
8	学科教育学	英语学科育人研究	人文与外语 教育学院	李宝荣	良好

序号	主干学科	平台名称	部门名称	负责人	评估等级
9	学科教育学	语文学习任务群 学科知识研究	人文与外语 教育学院	胡春梅	良好
10	学科教育学	中学地理教学 过程结构优化	数学与科学 教育学院	李春艳	良好
11	学生发展学	中小学 心理健康教育	思想政治教育 与德育学院	曾盼盼	良好
12	教育管理学的	新时代 基础教育党的建设	教育干部学院 (教育管理学院)	王鸿杰	合格
13	教师教育学	校长培训	教育干部学院 (教育管理学院)	吕 蕾	合格
14	学科教育学	中小学思想政治教育	思想政治教育 与德育学院	尚九宾	合格
15	学科教育学	初高中历史学科 育人一体化研究	人文与外语 教育学院	方美玲	合格
16	学科教育学	核心素养导向的 学科教育评价研究	数学与科学 教育学院	张莉娜	合格
17	学科教育学	中学理科 实验创新研究	数学与科学 教育学院	王 春	合格
18	学生发展学	小学生自我 发展教育	思想政治教育 与德育学院	涂元玲	合格
19	学生发展学	3-6岁特殊 儿童融合教育	学前教育学院	李 静	合格

北京教育学院 2026 年春季学期科研工作调研会召开

2026 年 3 月 17 日，学院 2026 年春季学期科研工作调研会在黄寺校区召开。学院党委常委、副院长张林师出席会议，各二级学院科研负责人、科研处（学科建设办公室）全体人员参会，会议由张林师副院长主持。调研会在开学初学院召开 2026 年春季学期教学科研工作会、学院正式印发《北京教育学院 2026 年科研工作要点》（京教院发【2026】1 号）的基础上和各二级学院正在积极开展纵向课题申报的背景下召开，旨在聚焦“协同纵深推进有组织科研”年度科研工作主题，切实促进年度科研工作要点落实，集体研讨和着力破解学院科研工作中的重点难点问题。会议主题是：二级学院如何充分发挥系室、非实体研究中心作用，组建课题团队，深化集体研讨，优化申报指导，全力提升纵向课题申报质量和立项数量。

各二级学院科研主管立足学科特色与科研工作实际，依次汇报了二级学院在研纵向课题现状、2026 年纵向课题申报组织与工作进展，并就二级学院纵向课题申报和全过程管理的积极探索、实践经验，以及当前面临的现实困难和主要困惑进行了交流研讨。

学院面向七个二级学院学科建设专题调研顺利完成

2026年3月20日至4月27日期间，为系统总结“十四五”学科建设成效、精准查摆问题，进一步明晰学科建设提质升级、内涵发展的新思路、新举措，科学谋划“十五五”学科布局，张林师副院长带领科研处（学科建设办公室）全体工作人员赴学院四个校区七个二级学院开展学科建设工作专题调研。各二级学院领导班子成员、系室主任、“十四五”时期学科创新平台负责人及骨干成员、非实体性学术研究平台负责人等参加调研，活动由科研处（学科建设办公室）处长李雯教授主持。

本次调研是学院2026年科研工作要点之一。调研座谈会上，各二级学院院长、书记及主管科研工作的副院长围绕“十四五”时期学科建设成效、特色经验、存在问题与不足，“十五五”发展思路、平台申报意向、面临挑战，以及学科创新平台经费保障、管理难点、经费预算建议等方面作了全面汇报，参会人员结合工作实际积极建言献策，科研处（学科建设办公室）对各二级学院提出的建设意见、发展思路及保障需求也逐一作出回应说明。调研工作完成之后，科研处（学科建设办公室）将系统梳理和细致分析调研信息，撰写调研报告，作为科学有效推进学院科研工作的重要依据，为“十五五”学科建设启动奠定坚实基础。

北京市教委社科计划重点项目结项鉴定评审会顺利召开

2026年4月28日，科研处（学科建设办公室）组织召开北京市教委社科计划重点项目结项鉴定评审会。本次评审会集中开展数学与科学教育学院李春艳教授主持的“北京乡村教师‘概念为本’课堂教学转型研究”和体育与艺术教育学院胡峰光副教授主持的“基于课标理念的中小学体育与健康课程体系建构研究”两个项目结项评审工作。特邀北京大学马迎华教授、北京师范大学胡定荣教授、北京科技大学高航教授、北京市第八中学特级教师李宗录、北京教育学院张素娟教授组成专家评审组。会议由科研处（学科建设办公室）副处长王翠萍主持，各项目组负责人及核心成员参会。

项目负责人李春艳教授和胡峰光副教授分别围绕研究任务落实、研究路径设计、实践推进过程、核心研究结论与代表性成果等内容，逐项进行项目结项工作汇报，全面展示项目研究整体成效。经综合评议，专家组一致认定，两个项目均圆满达成既定研究目标、顺利完成各项研究任务，一致同意两个项目顺利通过结项鉴定。

※ 成果发表

北京教育学院教师 2026 年 1 月—4 月论文发表一览表

2026 年 1 月—4 月期间，北京教育学院教师共发表论文 96 篇，其中 SSCI4 篇，C 刊（含扩展版）8 篇，核心期刊 11 篇，一般期刊 73 篇（数据来源为中国知网、万方及科研创新服务平台），其中发表在核心及以上级别期刊的论文共 23 篇，占比 23.96%。此外，2026 年 1 月—4 月间，服务决策研究成果被采纳 2 项，发表报纸文章 1 篇，研究报告获奖 1 项。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	SSCI/SCI	C 刊 (含扩展版) 及以上	核心 期刊	一般 期刊	合计
1	教育干部学院 (教育管理學院)	36	1	1	0	7	9
2	思想政治教育与 德育學院	52	0	0	0	9	9
3	人文与外语教育學院	49	1	3	4	20	28
4	数学与科学教育學院	51	0	2	7	19	28
5	体育与艺术教育學院	49	2	0	0	3	5
6	信息科技教育學院	14	0	1	0	6	7
7	学前教育學院	25	0	1	0	2	3
8	党政管理部门	-	0	0	0	7	7
合 计			4	8	11	73	96

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
1	教育干部学院 (教育管理學院)	崔钰婷	A Study on the Relationships Between Self-Leadership, Neijuan Anxiety, Career Confidence and Teacher Well-Being Among Novice Teachers in Chinese Vocational Colleges	Environment and Social Psychology	2026年 2月	一般期刊
2	教育干部学院 (教育管理學院)	杭姗姗	数智时代基础教育高质量发展的理论阐释与路径探索	教育与装备研究	2026年 2月	一般期刊
3	教育干部学院 (教育管理學院)	郝盼盼	全面推进依法治教，加快建设教育强国	福建教育	2026年 3月	一般期刊
4	教育干部学院 (教育管理學院)	李娜	校长培训目标的本体论、认识论和方法论研究	华夏教师	2026年 1月	一般期刊
5	教育干部学院 (教育管理學院)	吕蕾	作为反思性实践者的校长：专业成长的生成逻辑与培训实现路径	华夏教师	2026年 1月	一般期刊
6	教育干部学院 (教育管理學院)	孙超	延安时期中国共产党对外话语体系构建探究	科学社会主义	2026年 2月	CSSCI
7	教育干部学院 (教育管理學院)	王晓玲	需求导向的校本研修路径突破——基于国际学校的校本研修经验反思	基础教育课程	2026年 1月	一般期刊
8	教育干部学院 (教育管理學院)	熊华夏	从“评结果”到“育成长”：数智赋能学生综合素质评价的校本探索	中小学校长	2026年 2月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
9	教育干部学院 (教育管理學院)	熊华夏	Bullying victimization and smartphone addiction of Chinese adolescents: The chain mediating role of school belonging and anxiety/depression	Child Abuse Review	2026年 3月	SSCI
10	思想政治教育 与德育学院	郭冰	关怀的节奏：教育性关怀的实现	福建教育	2026年 3月	一般期刊
11	思想政治教育 与德育学院	梁馨元	核心素养导向下中小学思政课的 育人机制探析	福建教育	2026年 2月	一般期刊
12	思想政治教育 与德育学院	汤丰林	卓越教师实训工作坊：让教师培训更有实效	中国教师	2026年 1月	一般期刊
13	思想政治教育 与德育学院	汤丰林	从哲学史看卓越教师教育思想的凝练	新教师	2026年 1月	一般期刊
14	思想政治教育 与德育学院	汤丰林	教育思想：卓越教师的专业自觉与实践张力	北京教育(普教版)	2026年 3月	一般期刊
15	思想政治教育 与德育学院	叶一粟	基于 NVivo 软件的小学劳动教材 文本的质性研究	计算机应用文摘	2026年 3月	一般期刊
16	思想政治教育 与德育学院	叶一粟 马甜甜 杨晨 (离退休)	基于扎根理论的劳动课程表现性评价研究	当代教育实践与 教学研究(电子刊)	2026年 1月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
17	思想政治教育与德育学院	张文华	不是帮手，而是榜样 ——从德育视角看父亲角色	父母必读	2026年 1月	一般期刊
18	思想政治教育与德育学院	张文华	人文关怀视域下学困生精准帮扶的 协同路径研究——班主任工作视角	华夏教师	2026年 3月	一般期刊
19	人文与外语教育学院	陈 莉	探析童话教学之“趣”	小学语文	2026年 1月	一般期刊
20	人文与外语教育学院	陈 莉	图画书的童年叙事：游戏、友谊与成长	新阅读	2026年 2月	一般期刊
21	人文与外语教育学院	陈 莉	在图画书中思辨与表达 ——阿甲老师《重要书》课例赏析	小学教学(语文版)	2026年 3月	一般期刊
22	人文与外语教育学院	陈 莉	立足文体特征 融通读写教学——《胡萝卜先生的长胡子》教材变动与教学路径探析	小学教学(语文版)	2026年 4月	一般期刊
23	人文与外语教育学院	邸 磊	GAI 驱动下小学英语“教-学-评” 落地的课堂实践	中小学信息技术教育	2026年 2月	一般期刊
24	人文与外语教育学院	邸 磊	生成式人工智能在小学英语“教-学-评” 一体化中的应用实践——以“We Can Read It Together”一课为例	中小学数字化教学	2026年 4月	一般期刊
25	人文与外语教育学院	关成刚	论中小学教师教学用书的功能及其实现	课程·教材·教法	2026年 1月	CSSCI

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
26	人文与外语教育学院	关成刚	何以育才：拔尖创新人才培养视域下教师课程转化能力评价指标的构建	河南科技学院学报	2026年2月	一般期刊
27	人文与外语教育学院	国红延	深度学习视域下高中英语“三阶六维”单元问题链设计	中小学英语教学与研究	2026年2月	核心期刊
28	人文与外语教育学院	国红延	高中英语单元教学中基于多重比较培养批判性文化意识	中小学外语教学	2026年4月	核心期刊
29	人文与外语教育学院	国红延	基于结构图培养高中生英语事理说明文语篇意识的实践路径	英语学习	2026年4月	一般期刊
30	人文与外语教育学院	国红延 李慧芳	指向批判性思维发展的高中英语阅读教学策略	中小学课堂教学研究	2026年1月	一般期刊
31	人文与外语教育学院	国红延 李慧芳	促进思辨能力发展的高中英语可视化阅读教学实践	中小学课堂教学研究	2026年4月	一般期刊
32	人文与外语教育学院	李宝荣	英语单元整体教学关键要素的改进实践	英语学习	2026年1月	一般期刊
33	人文与外语教育学院	李宝荣	集体备课对高中英语新手教师教学设计能力的影响研究	教师发展研究	2026年4月	一般期刊
34	人文与外语教育学院	李宝荣 国红延	高中英语单元育人目标体系设计的理念与实践	天津师范大学学报（基础教育版）	2026年1月	CSSCI扩展版

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
35	人文与外语教育学院	李健莉	中学英语新教师教学设计撰写 常见问题与优化策略	中小学课堂 教学研究	2026年 4月	一般期刊
36	人文与外语教育学院	李 燕	延安时期关于中国古代哲学的学术讨论 ——以毛泽东和新哲学会为中心	学术界	2026年 1月	CSSCI
37	人文与外语教育学院	李 燕	共建·共研·共育：以教师研修共同体 驱动学生历史学科能力发展	中学历史教学参考	2026年 3月	一般期刊
38	人文与外语教育学院	吕俐敏	文言深处见思辨 ——《王戎不取道旁李》课例评析	语文建设	2026年 3月	核心期刊
39	人文与外语教育学院	倪 燕	突破复杂任务教学困境： “技能掌握矩阵”重构学情分析	语文建设	2026年 2月	核心期刊
40	人文与外语教育学院	倪 燕	小学语文词汇教学学科教学知识： “积极的词汇学习者”及其影响因素	语文教学通讯	2026年 3月	一般期刊
41	人文与外语教育学院	徐国辉	“英语话中华”综合实践活动的设计与实施	小学教学研究	2026年 1月	一般期刊
42	人文与外语教育学院	徐国辉	促进思维与语言协同发展的高中英语听说课 教学研究——基于市级教学改进活动的思考	中小学课堂 教学研究	2026年 2月	一般期刊
43	人文与外语教育学院	许 艳	语文美育：让审美与学科教学深度融合	中国基础教育	2026年 3月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
44	人文与外语教育学院	张了原	A study on the effectiveness of measures in the development of syntactic complexity of spoken second-language Chinese	LANGUAGE TEACHING RESEARCH	2026年2月	SSCI
45	人文与外语教育学院	赵雪伶	修辞视域下诗化小说的情感落地——五(下)《祖父的园子》文本解读与教学建议	小学教学(语文版)	2026年3月	一般期刊
46	人文与外语教育学院	赵雪伶	读好角色话语, 体悟成长之味——修订版二下儿童成长文本的朗读教学探索	小学教学设计	2026年4月	一般期刊
47	数学与科学教育学院	徐扬	基于文化传承的初中生物学跨学科探究实践课程设计——以“南艺北传之发酵米糕的制作”为例	中学生物学	2026年3月	一般期刊
48	数学与科学教育学院	曹辰	基于数字化思想的项目式学习活动设计——以“我是埃舍尔”为例	中小学课堂教学研究	2026年4月	一般期刊
49	数学与科学教育学院	曹辰 顿继安	跨学科试题的评价、反思与展望——基于62份来自2024年全国28省市中考数学试题的分析	理科考试研究	2026年1月	一般期刊
50	数学与科学教育学院	冯爽	基于真实情境的高中物理单元实践方法探析——以“抛体运动研究”单元教学为例	物理通报	2026年1月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
51	数学与科学教育学院	冯爽	立足学科核心素养落实 根植物理教学实践需求——以实际教学中几个高中物理实验的创新性改进为例	物理通报	2026年3月	一般期刊
52	数学与科学教育学院	冯爽	深度学习理念下中学物理跨学科实践教学设计 with 实施	湖南中学物理	2026年4月	一般期刊
53	数学与科学教育学院	洪玮君	馆校结合情境中教师实践性知识研究——来自9位地理教师的教育叙事	地理教学	2026年3月	核心期刊
54	数学与科学教育学院	黄瑄	基于真实情境问题解决发展核心素养的教学实践——以“植物生长调节剂的应用”为例	生物学通报	2026年1月	一般期刊
55	数学与科学教育学院	李春艳	指向时空综合思维培养的“认识天气与气候”单元教学设计	地理教学	2026年1月	核心期刊
56	数学与科学教育学院	李春艳	让教学思考可见： 中学教师教学成果学术转化路径与方法	中学地理教学参考	2026年2月	一般期刊
57	数学与科学教育学院	李春艳 曾早早	指向科学素养培育的 地理实验教学设计思路与教学策略	地理教学	2026年4月	核心期刊
58	数学与科学教育学院	刘春艳	单元整体教学视域下的高中数学情境创设与问题设计——以“计数原理”为例	辽宁教育	2026年2月	一般期刊
59	数学与科学教育学院	刘春艳	中学数学教师资格考试中学科能力与学科素养的考查逻辑与路径	教师发展研究	2026年4月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
60	数学与科学教育学院	刘加霞	人工智能体赋能“评价嵌入教学”的实践研究——以“用尺规作等长线段比较线段长短”一课为例	小学教学(数学版)	2026年2月	一般期刊
61	数学与科学教育学院	刘加霞	教要“到位”但不“越位”：把握内容本质与育人目标——兼评吴正宪老师的“用尺规作等长线段”一课	小学教学(数学版)	2026年3月	一般期刊
62	数学与科学教育学院	刘琳娜 刘加霞	分层进阶,玩转“堑堵—阳马—鳖臑”——“立体图形的体积”作业讲评课教学与思考	教育研究与评论(小学教育教学)	2026年1月	一般期刊
63	数学与科学教育学院	刘月艳	学生数学认知发展图景的解析——基于五年级学生数学随笔的探赜	数学教学通讯	2026年3月	一般期刊
64	数学与科学教育学院	孙慧芳	运用6E教学模式发展学生的工程思维	实验教学与仪器	2026年3月	一般期刊
65	数学与科学教育学院	王 春	自制校庆文创项目式学习——基于化学实验认识和化学反应速率的调控	中学化学	2026年2月	一般期刊
66	数学与科学教育学院	王 春	氢氧化铁胶体制备实验的探究及问题释疑	化学教学	2026年2月	核心期刊
67	数学与科学教育学院	王 春	基于手持技术支持下的混合碱样含量的测定	中学化学	2026年4月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
68	数学与科学教育学院	王钦忠	在真实问题解决中促进学生核心素养发展——以“自制水草缸用CO ₂ 缓释片”跨学科实践活动为例	化学教学	2026年3月	核心期刊
69	数学与科学教育学院	徐扬	核心素养导向下中学生物学实验教学评价的内涵及指标构建	课程·教材·教法	2026年4月	CSSCI
70	数学与科学教育学院	徐峥	基于实验探究的主线式情境教学设计——以“细胞的物质输入和输出”为例	中学生物学	2026年1月	一般期刊
71	数学与科学教育学院	杨小丽	初中数学“教—学—评”一致性：内涵、实施路径及策略	数学通报	2026年2月	核心期刊
72	数学与科学教育学院	尹卫霞	信息技术在地理教学情境创设中的运用模式及实践——以“引汉济渭工程”教学为例	中小学数字化教学	2026年1月	一般期刊
73	数学与科学教育学院	赵玉萍	论物理实践意识的教学实现	课程·教材·教法	2026年4月	CSSCI
74	数学与科学教育学院	周玉芝	跨学科概念与科学探究深度融合的化学教学	化学教学	2026年2月	核心期刊
75	体育与艺术教育学院	胡峰光 易建斌	感统理念融入水平一基本运动技能课程的实践探索	体育教学	2026年3月	一般期刊
76	体育与艺术教育学院	赵楚	AI技术赋能下的中小学音乐跨学科教学实践路径探索	艺术教育	2026年4月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
77	体育与艺术教育学院	刘 娇	Mindfulness during exercise and its effects on affective responses: a systematic review and meta-analysis with implications for exercise behavior	Psychology of Sport & Exercise	2026年1月	SSCI
78	体育与艺术教育学院	刘 娇	How does mindfulness shape affective experience during exercise? A think-aloud study of real-time psychological processes	Psychology of Sport & Exercise	2026年3月	SSCI
79	体育与艺术教育学院	史红亮	小学篮球引领性学习主题大单元结构化设计——以五年级“在半场 3v3 比赛中运用 2 人局部配合”为例	体育教学	2026年3月	一般期刊
80	信息科技教育学院	张香玲	人智协同视域下的虚拟科学探究学习：内涵逻辑与实践路径	现代教育技术	2026年2月	CSSCI
81	信息科技教育学院	郭君红	新质生产力视域下信息科技人才跨学科创新能力早期培养	中国现代教育装备	2026年2月	一般期刊
82	信息科技教育学院	胡淑均	义务教育阶段信息科技跨学科研究的现状与趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析	中小学信息技术教育	2026年4月	一般期刊
83	信息科技教育学院	骈 扬	中小学教师人工智能培训参训意愿与影响因素研究——基于 48520 名教师的调查分析	基础教育参考	2026年4月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
84	信息科技教育学院	吴 珊	厘清 AI 教育应用边界： 技术归于赋能, 育人回归本真	中小学信息技术教育	2026 年 2 月	一般期刊
85	信息科技教育学院	于晓雅	基于 TPACK 框架的跨学科数字化教学实践 ——以“剪纸新裁·爱心义卖”项目为例	中小学数字化教学	2026 年 1 月	一般期刊
86	信息科技教育学院	张香玲	论面向智能时代的教师教学关键能力	教师发展研究	2026 年 4 月	一般期刊
87	学前教育学院	李明蔚	学生社会情感能力结构框架的 中国建构与实证研究	教育研究	2026 年 3 月	CSSCI
88	学前教育学院	李 静	家园协同培养学前儿童 爱国情感的俄罗斯经验及启示	学前教育	2026 年 1 月	一般期刊
89	学术资源部	闻 莉 肖楠楠 李 丰	以幼儿需求为导向的 幼儿园规则教育的路径探析	学前教育	2026 年 1 月	一般期刊
90	学术资源部	张玉平	猜想与假设：科学探究的“催化剂”	新课程评论	2026 年 2 月	一般期刊
91	院领导	桑锦龙	以世界一流的教师教育 助力教育强国首善之区建设	北京教育(高教)	2026 年 1 月	一般期刊
92	党委教师工作部/ 人事处	陈 晨	高等学校人才队伍建设的思路	四川劳动保障	2026 年 2 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
93	党委学员工作部/ 教务处	王冬妮	目标导向·内容渗透·评价协同：新任教师 培训实践教学与思政教育融合的路径探索	福建教育学院学报	2026年 2月	一般期刊
94	党委学员工作部/ 教务处	张晶晶	基于“7W模式”的高校微信公众号运营策略 ——以“北京教师培训”为例	传媒论坛	2026年 2月	一般期刊
95	科研处 (学科建设办公室)	李雯 钟亚妮	人工智能赋能教师学习与专业发展的 有效路径——第四届教师学习与专业发展 国际研讨会会议综述	北京教育学院学报	2026年 3月	一般期刊
96	科研处 (学科建设办公室)	李雯	以新城新质推动中小学落实 “健康第一”教育理念	北京教育 (普教版)	2026年 4月	一般期刊
97	院领导	张永凯 等	教育家精神融入首都教师教育实践的 调研发现与主要建议	北京教育信息 (教育决策参考)	2026年 1月	服务决策 研究成果
98	科研处 (学科建设办公室)	李雯	我国义务教育阶段数字教育的 时代背景、现状分析与政策建议	中国民主同盟 中央委员会	2026年 2月	服务决策 研究成果
99	人文与外语 教育学院	李怀源	学校应该成为全民阅读的“引擎”	中国教育报	2026年 4月	报纸文章
100	院领导	张润杰 陈寒墅等	学校廉洁教育现状、困境与对策 ——构建大中小幼全链条廉洁教育体系	北京市纪委监委 (优秀调研成果 一等奖)	2026年 3月	研究报告

北京教育学院教师 2026 年 1 月—4 月著作出版一览表

2026 年 1 月—4 月期间，北京教育学院教师共出版著作 5 部，其中合著 1 部，编著 3 部，教材 1 部；此外，参编著作 1 部。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	出版论著数量
1	教育干部学院（教育管理学院）	36	1
2	思想政治教育与德育学院	52	0
3	人文与外语教育学院	49	2
4	数学与科学教育学院	51	2
5	体育与艺术教育学院	49	0
6	信息科技教育学院	14	0
7	学前教育学院	25	0
8	党政管理部门	—	0
合 计			5

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
1	教育干部学院 (教育学院)	Empowering Vocational Education: Metaverse Technology Applications and Practical Strategies	崔钰婷	讲 师	—	合著	Routledge	2026年 3月
2	人文与外语 教育学院	小学语文单元 整体教学怎么做	李怀源	教 授	—	编著	华东师范大学 出版社	2026年 1月
3	人文与外语 教育学院	小学语文单元整体教学设计 (一年级)	李怀源	教 授	—	编著	教育科学 出版社	2026年 3月
4	数学与科学 教育学院	虚拟现实(VR)及数字化技术 在中学化学教学中的应用研究	王 春	教 授	—	编著	山东科技 出版社	2026年 1月
5	数学与科学 教育学院	义务教育小学数学教科书 二年级上册	刘加霞	教 授	—	教材	教育科学 出版社	2026年 1月
6	人文与外语 教育学院	小学英语教学设计	—	—	参编: 王琳琳	编著	中国人民大学 出版社	2026年 1月

供稿：周丽佳、杨 晨、田彬彬、王 慧

相关课题组

编辑：杨 晨

审定：李 雯、王翠萍

签发：张林师

送：学院领导、各二级学院及职能部门
