



北京教育学院
“十四五”时期学科创新平台
研究成果快报

科研处（学科建设办公室）

2026年3月

目 录

教育管理学的

一、新时代基础教育党的建设

1. 新时代基础教育党的建设：理论探寻与实践指引

..... 教育干部学院（教育管理學院） 王鴻杰等（1）

2. 新领导体制背景下中小学校党组织书记队伍发展现状与深化对策

..... 教育干部学院（教育管理學院） 王鴻杰 孙 超（3）

二、学校管理学

1. 新时代高质量中小学名校长培养的理论依归与路径选择

..... 教育干部学院（教育管理學院） 郑 璐 胡淑云（5）

2. 学校管理的理论与实践 教育干部学院（教育管理學院） 陈 丹 许 甜（7）

教师教育学的

一、教师培训

1. 新时代高质量教师培训研究丛书

..... 汤丰林 余 新 张金秀 钟亚妮等（11）

2. 任务闯关培训模式的理论建构与运行策略

..... 教育干部学院（教育管理學院） 余 新 靳 伟（13）

二、学前教师培训

1. 新时代学前教育教研员关键职责与教研课程开发 学前教育学院 陈晓芳（15）

2. 学前教师培训：15 个国家的比较研究

..... 学前教育学院 王 军 范爽琛 谢志东等（17）

三、校长培训

1. 中小学培训概念体系研究

..... 教育干部学院（教育管理學院） 吕 蕾 李 娜 曹 杰 刘艳茹（18）

2. 优化教师团队学习：内涵、现状与典型案例
..... 教育干部学院（教育管理學院） 李 娜（20）

学科教育学

一、新时代学校体育综合发展研究

1. 场景式育人数字化丛书..... 体育与艺术教育学院 潘建芬 周志勇等（23）
2. 新时代北京市中小学体育教师队伍建设/学生体质健康分析报告
..... 体育与艺术教育学院 潘建芬 韩金明 张庆新 韩 兵 胡峰光 姜宇航等（25）

二、新时代学校美育课程协同育人研究

1. “音乐健心”——奏响乡村振兴的“心”篇章
..... 体育与艺术教育学院 傅 聪（27）
2. 融合·共建—馆校合作模式的美术教学与实践
..... 体育与艺术教育学院 吕 鹏（28）

三、英语学科育人研究

1. 单元整体教学中实现英语学科育人的实践探究
..... 人文与外语教育学院 李宝荣 国红延（31）
2. 英语学科育人视域下的单元整体教学：理论与实践
..... 人文与外语教育学院 国红延 李宝荣等（33）

四、中小学思想政治教育

1. 哲学视域下教师发展的德性存在、构成与实践
..... 思想政治教育与德育学院 石双华（35）
2. 中小学爱国主义教育的宪法实施路径..... 思想政治教育与德育学院 胡慧馨（37）

五、语文学习任务群学科知识研究

1. 学习任务群视域下知识观转型与教学变革..... 人文与外语教育学院 胡春梅（39）
2. 统编教材字族文特点及教学建议..... 人文与外语教育学院 吕俐敏（41）

六、初高中历史学科育人一体化研究

1. “教—学—评”一体落实学科核心素养
——以“马克思主义的传播及中国化”单元设计为例
..... 人文与外语教育学院 方美玲（43）

2. 从中国共产党人精神谱系看中共对中华优秀传统文化的发掘
.....人文与外语教育学院 李 燕 (45)

七、核心素养导向的学科教育评价研究

1. 中学化学学习诊断研究.....数学与科学教育学院 张莉娜 (47)
2. 中学化学核心素养“教—学—评”一体化实施策略
.....数学与科学教育学院 张莉娜 (49)

八、中小学教师数字素养与技能提升研究

1. Towards Actionable GenAI-Classroom Integration: A Social Role Framework for Teacher's Practice.....信息科技教育学院 于晓雅 骈 扬 (52)
2. 人工智能赋能基础教育发展报告
.....于晓雅 桑锦龙 李 雯等 (54)

九、中学理科实验创新研究

1. Na_2SO_3 溶液和铬(VI)盐溶液反应实验探究.....数学与科学教育学院 王 春 (57)
2. 核心素养导向的化学实验教学设计与实践探索
.....数学与科学教育学院 王 春 (59)

十、中学地理教学过程结构优化

1. 人地关系视域下“全球气候变化与国家安全”单元教学整体构建路径研究
.....数学与科学教育学院 赵 煜 李春艳 曾早早等 (61)
2. 中学地理单元教学育人价值的实现与指向
——以“认识国家”单元教学为例
.....数学与科学教育学院 张素娟 尹卫霞 武智涛 (65)

学生发展学

一、基于学习科学的高质量教学研究

1. 教师学习论.....思想政治教育与德育学院 汤丰林 (69)
2. The interplay between internet searching styles and academic self-efficacy: a longitudinal study.....思想政治教育与德育学院 沈彩霞 (71)

二、中小学心理健康教育

1. 从“心”理解学生——中学生心理评估与干预策略

……………思想政治教育与德育学院 金颖 曾盼盼等 (73)

2. 教师心理健康：现实样态与风险防范……………思想政治教育与德育学院 靳娟娟 (75)

三、小学生自我发展教育

1. 学生健康自我成长课程系列用书

……………思想政治教育与德育学院 季革 涂元玲 赵雪汝 (77)

2. 校长如何提升心理健康教育实效……………思想政治教育与德育学院 涂元玲 (79)

四、3-6岁特殊儿童融合教育

1. 幼儿园教师融合教育能力提升指南丛书……………学前教育学院 李静 谢志东等 (81)

2. “二孩家庭”的父母协同教养及其影响因素

……………学前教育学院 刘畅 伍新春 李静 朱丽芳 (83)

教育管理学

一、新时代基础教育党的建设

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	新时代基础教育党的建设：理论探寻与实践指引		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年7月	成果发表（采纳）单位	中国青年出版社
成果作者	王鸿杰等	所在部门	教育干部学院 (教育管理學院)
平台名称	新时代基础教育党的建设		
所属学科	教育管理学	平台类别	B类
平台负责人	王鸿杰	骨干成员	胡 鹏 孙宇轩
成果摘要	<p>本书坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导、党的建设、党的事业相统筹，系统构建新时代基础教育党的建设理论框架与实践指南。全书围绕发展逻辑、核心要义、主体内容、关键路径和质量评估五个方面展开，深入阐明中国共产党领导基础教育的历史必然性与时代价值，系统解读新时代基础党建“5+2”总体布局，创新提出可操作的实践路径与运行机制，并探索构建科学规范的党建质量评估体系。研究注重历史与现实、理论与实践、认识论与方法论相结合，力求将党建质量追求转化为可评估、可复制、可推广的实践成果，为政策完善、理论深化和基层实践提供有益参考与行动指引。</p>		
成果主要内容	<p>全书共五章，坚持党的领导、党的建设、党的事业相统筹，遵循历史与现实贯通、理论与实践并重、全面与重点兼顾、认识论与方法论结合的思路，系统凝练了新时代基础教育党的建设的发展逻辑、核心要义、主体内容、关键路径和质量评估，旨在构建一套相对系统完整的新时代基础教育党的建设理论框架和实践指南，期待本书能对政策供给有所助益、对理论深化有所启迪、对实践精进有所引领。其中，第一章“发展逻辑”，从历史脉络、理论基础与实践依据三大视角，深入分析中国共产党领导基础教育的历史必然性和基础教育党的建设的重要性，构建了一套打通时空、贯通知行、融通主客观的系统认知方法论，旨在引领指导帮助相关读者把握历史渊源、洞察理论本质、推动实践借鉴。第二章“核心要义”，从基本遵循、价值定位、</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>作用体现三个维度，阐释基础教育党的建设的着眼点、出发点和落脚点等精髓和关键，旨在引领指导帮助相关读者找准定位、把准方向、选准目标。第三章“主体内容”，遵循新时代党的建设“5+2”总体布局，系统解读了基础教育党的建设的七大方面内容，旨在引领指导帮助各基层党组织坚持全面从严治党，以党的政治建设为统领，把政治标准和政治要求贯穿党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及制度建设、反腐败斗争始终，全面提高党的建设质量。第四章“关键路径”，属于方法论范畴，创造性提出“四个发展进阶”“六项可循策略”和“五大运行机制”，旨在为基层实践提供可操作的行动框架。第五章“质量评估”，探索构建涵盖理论阐释、重要原则、主要策略和指标体系的基础教育党的建设质量评估框架，旨在引领指导帮助各基层党组织主动发挥质量评估的导向、区分、激励和改进功能，更好地评出党建队伍的能力水平、评出党的建设的品质影响、评出事业发展的质量效益，更好地将抽象的质量追求转化为可视化、可检测、可推广的实践成就。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本书作为“新时代基础教育党的建设”学科创新平台的重要成果，突出理论创新与实践应用并重，具有明确而稳定的转化场景。在实践层面，研究成果可为教育行政部门和中小学校党组织推进新时代党建工作提供系统化理论支撑和方法指引。在应用层面，本书将面向中小学校党组织书记、党办主任、区教育两委干部、区组工干部、区教育党校培训者培训班发放，作为重要学习教材，服务基层领导干部、党务干部能力提升。依托学科创新平台与干部培训体系协同推进，本成果有助于促进理论成果向制度成果和实践成果有效转化，形成可复制、可推广的党建经验，持续提升新时代基础教育党的建设质量和育人效能。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	新领导体制背景下中小学校党组织书记 队伍发展现状与深化对策		
成果形式	C	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果 发表时间	2025年3月	成果 发表（采纳）单位	北京市委教育工委 组织二处
成果作者	王鸿杰 孙 超	所在部门	教育干部学院 (教育管理学院)
平台名称	新时代基础教育党的建设		
所属学科	教育管理学	平台类别	B类
平台负责人	王鸿杰	骨干成员	胡 鹏 孙宇轩
成果摘要	<p>本研究聚焦新领导体制背景下北京市中小学校党组织书记队伍建设现状，通过大样本问卷调查（有效问卷 1031 份）进行系统性诊断。研究发现：北京市中小学校党组织书记队伍呈现结构合理、专业基础扎实、治理效能初显等特点，但仍存在对体制理解深度不足、综合素养有待提升、培训体系不够健全等问题。据此提出：把握时代要求、健全选任体系、完善培训机制、构建管理激励体系四方面入手，强化党组织书记队伍的政治引领力、教育领导力和实践创新力，为高质量党建引领学校高质量发展提供坚实组织与人才支撑。</p>		
成果 主要内容	<p>一、内容与方法</p> <p>本研究立足于北京市实施中小学校党组织领导的校长负责制背景，旨在系统把握全市中小学校党组织书记队伍的整体状况、建设成效与存在问题，并提出具有针对性的发展对策。研究在中共北京市委教育工委组织二处指导下，由北京市基础教育党建研究中心具体实施，采用量化问卷调查法作为主要研究方法。问卷围绕书记队伍的基本情况、履职现状、培训需求及开放式建议四个维度，共设计 36 题，通过线上方式覆盖全市 18 个区域及市属、高校附中附小，共回收有效问卷 1031 份，运用统计分析工具对数据进行处理，确保了研究的广泛性与科学性。</p> <p>二、结论与对策</p> <p>研究发现，北京市中小学校党组织书记队伍总体呈现积极态势：一是队伍结构较为合理，书记普遍任职经历丰富，专业职称高，学历层次不断提升；二是治理结构持续优化，党政分设模式在学校办学质量与党建水平评价上均显示出更优表现；三是党建基础不断夯实，多数学校已形成党建品牌并获各级奖项。然而，研究也揭示出三方面突</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>出问题：部分书记对新领导体制的理解与实施深度有待加强；在战略思维、统筹协调及党建业务融合能力方面存在短板；现有培训体系存在内容碎片化、形式单一、系统性不足等问题。</p> <p>基于以上结论，课题组提出四项核心对策建议：</p> <p>1. 把握时代要求，深化体制改革实践。严格落实党组织设置与书记配备规范，加大党组织领导的校长负责制成功经验与典型案例的宣传推广，通过举办专题论坛、设立书记工作室等方式，促进实践交流与难点攻关。</p> <p>2. 健全选任体系，明确专业标准。在“党性强、懂教育、会管理、有威信、善于做思想政治工作”选任标准上，深入研究并制定具体可操作的中小学党组织书记专业能力标准，完善选拔任用机制。</p> <p>3. 完善培训体系，提升专业素养。构建“四养一体”（党性修养、政治素养、专业素养、个性涵养）课程体系，优化培训内容（聚焦党建实务与基础理论），创新培训方式（倡导案例式、体验式教学），强化师资配备（侧重实践型专家），并围绕党建业务融合等关键课题开展有组织科研。</p> <p>4. 构建管理激励体系，激发队伍活力。坚持严管与厚爱结合，一方面强化政治纪律与规矩意识，落实全面从严治党要求；另一方面建立正向激励机制，探索党建学科带头人评选，在职称评审、职级晋升中充分考虑党组织书记的岗位贡献与专业发展需求，增强其职业荣誉感与发展动力。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本研究成果已形成政策咨询报告提交至北京市相关教育主管部门，为优化中小学校党组织书记的选拔、培养、管理与激励政策提供了实证依据与决策参考。成果中关于培训需求与体系构建的建议，正被吸收进北京市中小学校党组织书记培训与专题研修方案的设计中，推动培训内容与方式的精准化改革。提出的“书记工作室”“专题论坛”等载体建议，已在部分区域启动试点，旨在搭建实践交流平台，促进优秀经验辐射。研究揭示的党政分设与治理效能关联等结论，正引导更多学校在领导班子配备中加以实践，助力党组织领导的校长负责制持续深化与效能提升。</p>

二、学校管理学

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

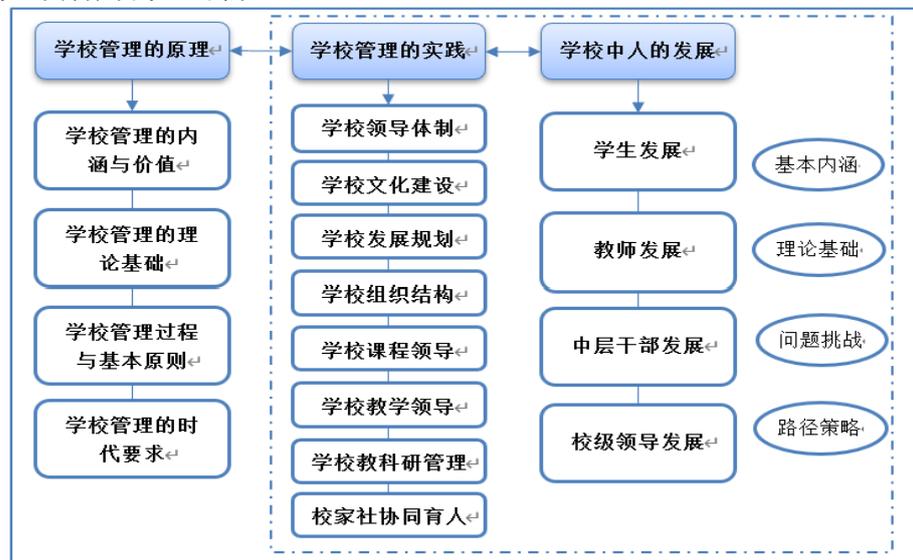
成果名称	新时代高质量中小学名校长培养的理论依归与路径选择		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年11月	成果发表（采纳）单位	教育科学研究
成果作者	郑璐 胡淑云	所在部门	教育干部学院 (教育管理学院)
平台名称	学校管理学		
所属学科	教育管理学	平台类别	A类
平台负责人	陈丹	骨干成员	许甜 刘博文 郑璐
成果摘要	<p>实施高质量名校长培养是新时代我国建设高质量教育体系的重要举措。基于教育部领航名校长的培养经验，依从已有研究证据指导研修活动的循证逻辑，遵循成人学习的认知特点，尝试将中层理论作为弥合名校长培养工作中宏大理论与微观工作经验之间鸿沟的理论想象。以中间路线为实践逻辑审视当前的名校长培养工作发现，普遍存在着培养对象过于泛化，培养内容过于窄化，培养方式过于僵化，培训评价过于量化等问题，创设中间地带作为高质量名校长培养的活动场域，通过制定个性化培养方案提升培训精准度，坚持高品质导师制提升培训专业度，搭建优质资源平台加强培训开放性，激发校长学习内驱力加强培训主体性，最终实现从名校长到为学、为事、为人示范新时代“大先生”的培养目标，建强中国特色教师教育体系。</p>		
成果主要内容	<p>实施高质量名校长培养是新时代我国建设高质量教育体系的重要举措。名校长培养工作常常局限于宏观理论与微观实践之两极，一极是由宏大教育与管理理论构筑起的“一刀切”(one-size-fits-all)式的学术课程；另一极则是由日常工作细微经验交织成的未成体系的实践指导。前者忽视了对名校长个性化的办学实践引领，后者缺乏对名校长办学理念与思想的凝练。基于此，位于两级之中的中层理论(Middle Range Theory)试图弥合宏大理论与微观工作经验之间的鸿沟。</p> <p>以中间路线为实践逻辑审视当前的名校长培养工作不难看出，在</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>一定程度上，普遍存在着套用宏大理论、滥用微观理论、缺失中层理论等现象。基于此，充分依托我国的教育制度优势及校长培训的超大规模优势，高质量名校长培养实践逻辑的探索势在必行。首先，高质量名校长培养要遵循成人学习的认知特点。其次，高质量名校长培养要依从已有研究证据指导研修活动的循证逻辑。最后，高质量名校长培养要基于领航名校长的培养经验。</p> <p>基于中层理论的理论想象和中间路线的实践逻辑可以发现，在名校长培养的宏大理论与微观理论之间，宏观现象与细微琐事之间始终保有一个尚未完全开发的开放性活动场域，即中间地带。中间地带为高质量名校长培养提供了广阔的实践空间。首先，高质量名校长培养应通过制定个性化培养方案提升培训精准度。其次，高质量名校长培养应坚持高品质导师制提升培训专业度。再次，高质量名校长培养应搭建优质资源平台加强培训开放性。最后，高质量名校长培养应激发校长学习内驱力加强培训主体性。以此实现从名校长到为学、为事、为人示范新时代“大先生”的培养目标，建强中国特色教师教育体系。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>为学院高端校长培训项目的精准施训打下基础。研究成果现已作为平台重点承担的教育部“国培计划”新时代中小学名校长培养计划、北京市中小学卓越校长培养计划、北京市新时代中小学名校长发展工程三大高端干训项目的理论支撑之一，将前沿研究成果深度融入项目实施全过程，提升培训品质。作为教育部名校长培养基地，平台更是打破地域限制，将最优质的培训资源辐射至12个省市的15位学员所在地，带动其名校长工作室成员及区域干部教师30余万人次受益，让北京教育学院的高品质专业培训资源惠及全国，显著扩大了品牌影响力。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	学校管理的理论与实践		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年12月	成果发表（采纳）单位	北京师范大学出版社
成果作者	陈 丹 许 甜	所在部门	教育干部学院 (教育管理学院)
平台名称	学校管理学		
所属学科	教育管理学	平台类别	A类
平台负责人	陈 丹	骨干成员	许甜 刘博文 郑璐
成果摘要	<p>本书是“学校管理学”平台三年建设的重要成果，基于学校管理学学科体系，聚焦基础教育学校改革与发展的重点、难点和热点问题，系统建构了理实结合的新时代基础教育学校管理学结构体系，充分体现了学校管理学的“中国特色”“时代特征”“首都特点”“干训特需”。全书包含学校管理的原理、学校管理的实践、学校中发展的人3大模块、共13章，呈现出从原理、实践到最终实现人的发展的学校管理学逻辑体系，助力中小学校干部理解学校管理的内涵价值，了解学校管理的基本行动框架和相关理论，把握新时代学校管理中的重点问题、面临挑战及实践路径。</p>		
成果主要内容	<p>本书基于学校管理学学科体系，聚焦基础教育学校改革与发展的重点、难点和热点问题，旨在形成体现中国特色、时代特征、首都特点、干训特需的学校管理学理论体系、实践路径和培训课程体系，助力中小学校干部理解学校管理的内涵价值，了解学校管理的基本行动框架和相关理论，把握新时代学校管理中的重点问题、面临挑战及实践路径。为此，本书尝试搭建了新时代基础教育学校管理学结构体系，具体如下（见下图）：</p> <p>第一，系统构建。本书包含学校管理的原理、学校管理的实践、学校中人的发展3大模块、共13章。其中，学校管理的原理模块涉及第一章，重点阐述学校管理的内涵与价值、理论基础、过程与原则、时代要求四个方面，是学校管理学结构体系的重要基础和前提；学校管理的实践模块涉及第二至九章，重点聚焦学校领导体制、文化建设、发展规划、组织结构、课程领导、教学领导、教科研管理、校家社协同育人8个方面，是学校管理学结构体系的核心和枢纽；学校中人的</p>		

发展模块涉及第十至十三章，指向学生、教师、中层干部、校级领导4类群体，是学校管理学结构体系的关键与追求。总体来看，本书结构是以学校管理基本原理服务管理实践改进，以管理实践改进促进学校中人的发展，呈现出从原理、实践到最终实现人的发展的学校管理学逻辑体系。



成果
主要
内容

第二，理实结合。在学校管理的实践和学校中人的发展两个模块中，兼顾学理取向和实践导向，针对模块下的每个方面都从基本内涵、理论基础、问题挑战、路径策略四个维度进行研究分析和系统呈现。如对于“学校管理的实践”下的每个方面，分别描述了相应含义、梳理了相关理论、分析了有关重点问题或挑战并提出了相应解决策略方法；对于“学校中人的发展”下的每个群体，分别描述了相关发展含义、定位或角色，介绍了有关发展主要理论，分析了当前各类群体发展面临的挑战、困惑或问题，提出了推动各类群体发展的路径建议。

第三，紧贴时代。在学校管理的原理模块中，“学校管理的时代要求”详细梳理分析了基础教育改革政策要求，强化了对学校管理的政策引领。在学校管理的实践模块，“学校领导体制”中呈现了党组织领导的校长负责制最新要求，“学校课程领导”“学校教学领导”基于新的课程改革从领导学视角展开分析和提供引领，“学校教科研管理”将教研和科研密切结合并一体化推进，“校家社协同育人”回应了当前提升学校治理能力的重要内容。在学校中人的发展模块，“中层干部发展”将这几年来学校发展实践中非常关键且重视程度日益提升的一个群体单列凸显出来。

<p>成果实践 转化与应用</p>	<p>一是服务学校干部培训。三年来，本书成果服务于国培、市培、援培、委培共计 39 个校长培训项目，涉及 15 个省、市、自治区学校干部千余人。同时，相关培训课程线上线下辐射近 10 万人次，全面助力中小学干部专业发展和学校高质量发展。</p> <p>二是开展学术会议交流。基于本书成果，平台团队在 2024、2025 中国教育学会学术年会教育管理分会论坛、2025 教师学习和专业发展国际研讨会上进行交流，线上线下辐射近 138 万人次。本书编者还参与了 15 场国内国际学术会议，近 20 人次参与会议发言或主持。</p> <p>三是推进政策咨询转化。服务教育强国规划纲要落地，基于本书成果，研制《中小学完善学校管理体系的调研指标体系》，对 31 个省、市、自治区的 2100 多名干部进行学校管理专题调研，形成政策建议报告，提交中国教育学会。</p>
-----------------------	---

教师教育学

一、教师培训

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	新时代高质量教师培训研究丛书		
成果形式	著作	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年10月	成果发表（采纳）单位	北京教育出版社
成果作者	汤丰林 余新 张金秀 钟亚妮 等	所在部门	教育干部学院 （教育管理學院） 思想政治教育與德育學院 等
平台名称	教师培训		
所属学科	教师教育学	平台类别	A类
平台负责人	余新	骨干成员	王淑娟 王永红 靳伟
成果摘要	<p>《新时代高质量教师培训研究丛书》包括四本：《教师培训理论研究》（汤丰林等著）、《教师培训课程建构》（钟亚妮等著）、《教师培训模式创新》（张金秀等著）、《教师培训质量评价》（余新等著）。丛书以“高质量教师培训”为主题，聚焦教师培训领域的核心问题进行深入研究，为教师培训高质量发展提出了政策梳理、理论思考、实践策略与未来建议。丛书既进行必要的理论提升与建构，也针对实践中的一些难题做了相应回应，旨在遵循教育规律，促进培训模式升级和转型，在新时代推动教育高质量发展的新征程中，为干部教师培训的实践者和研究者提供有益启示，也为教师培训的政策制定与实践改进提供参考。</p>		
成果主要内容	<p>《教师培训理论研究》从教师培训的本体论、认识论、实践论探讨入手，以教师发展为逻辑起点，基于对教师培训核心要素的全面观照，致力于建构以教师培训学科为基础的自主知识体系。全书围绕促进教师发展这个核心目标，基于我国教师培训的实践经验，从理论上探讨了培训哲学、培训伦理、培训心理、培训设计、培训机构管理、培训文化、培训政策等核心问题。在理论创新上，尝试建构了以教师发展为逻辑起点的教师培训生命增值理论模型，从不同视角探讨了教师培训的心理场域、伦理价值及培训文化的建立，分析了教师培训的</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>政策制定、机构管理和培训设计等核心要素。全书重在解释和建构，着力于基于实践建构理论、以理论指导实践的价值引导。</p> <p>《教师培训课程建构》对课程、教师培训课程的内涵与功能定位等基本问题进行分析，基于社会学、心理学、哲学等学科及课程与教学论的视角，从教师专业标准、教师生涯发展和问题解决等维度建构系统的教师培训课程体系，以培训课程内容精准为着力点促进培训提质增效。本书明确学科中心、教师中心、问题中心等培训课程设计的价值选择，力求回答教师“学什么”和“如何学”的问题。基于培训课程建构的主要原则，全书聚焦教师培训的目标确定与内容选择、教师培训课程实施与评估、教师培训课程管理等具体流程，以及数字化转型背景下的培训课程资源建设，为教师培训课程的科学设计与有效实施提供理论支撑与实践参考。</p> <p>《教师培训模式创新》结合新时代发展的新趋势以及对教师培训提出的新要求，对教师培训模式创新进行了学术梳理和模型建构，重点对新手型教师（新任教师）、熟练型教师（优秀青年教师）、胜任型教师（区级骨干教师）、成熟型教师（市级骨干教师）、专家型教师（特级教师与正高级教师）等不同教师群体的培训创新模式，以及协同创新型校本教师研修（UDS）等进行阐述，分别提出了“需求·理论·目标·内容·方式”一体化的多元培训模式。</p> <p>《教师培训质量评价》阐述教师培训质量评价的理论基础，构建教师培训质量评价体系，聚焦教师培训质量评价的全过程和多要素，重点研究教师培训需求、项目方案设计、教学组织实施、培训效果、培训组织机构等方面的评价问题，为教师培训质量评价提供了一系列评价方法、工具及其应用案例。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>首先，该丛书用于多项教师培训项目实施教材。包括“国培计划”示范性培训的培训管理团队高级研修项目（2023年）、北京教育学院专题培训——区级教师培训者能力提升项目（2023年），以及陕西、河南等多个“教师培训师培训”委托项目。</p> <p>其次，为配合该丛书教材应用，项目团队开发和实施了一系列教师培训课程。包括“教师培训课程的开发创新”“教师培训效果的评估方法”等，并以情境式、体验式、参与式的培训工作坊方式，积极探索协同式、递进式、混合式的培训模式，不断创新适合成人学习的有效培训方法，效果显著。</p> <p>再次，在该成果基础上提炼形成教学成果奖申报书，成果《从通用到定制：指向生命增值的教师培训体系创新》获北京教育学院集体特等奖。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	任务闯关培训模式的理论建构与运行策略		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年5月	成果发表（采纳）单位	中小学教师培训
成果作者	余 新 靳 伟	所在部门	教育干部学院 (教育管理学院)
平台名称	教师培训		
所属学科	教师教育学	平台类别	A类
平台负责人	余 新	骨干成员	王淑娟 王永红 靳 伟
成果摘要	<p>为解决教师培训中理论知识难以转化为学员实际能力和高质量培训成果产出困境，提出任务闯关培训模式。该模式是一种结合游戏化学习理念的培训方法，以项目核心成果为导向，将成果产出的过程分为若干关卡，基于成果关卡将学习内容拆解为阶段性学习任务，让学员通过完成系列化任务和特定目标逐步“闯关”，提高参与度和学习效果。任务闯关培训模式基于游戏化学习、刻意练习、心流理论、结果导向教育和成人学习理论，以及四年六个培训项目的实践经验萃取，其运行策略包括任务驱动，瞄准项目供给与学员需求接点；基于标准，明晰预期成果评价量规；理实融合，匹配任务难度和学员基础；精研深磨，“过三关斩六将”。</p>		
成果主要内容	<p>本成果主要破解教师培训中学习转化和学习迁移困难的问题，提出任务闯关培训模式，重点阐述了任务闯关培训模式的内涵与特征、理论基础、运行过程与策略，形成的主要结论如下。</p> <p>第一，明确提出任务闯关培训模式的内涵与特征。文章提出任务闯关培训模式是一种结合游戏化学习理念的培训模式，以项目核心成果为导向，将成果产出过程分为若干关卡，基于成果关卡将学习内容拆解为阶段性学习任务，让学员通过完成系列化的任务和特定目标的闯关。其特征包括：游戏化学习、分阶段目标、自主性与竞争性。</p> <p>第二，系统阐述了任务闯关培训模式的理论基础。任务闯关培训模式以游戏化学习、刻意练习、心流理论、结果导向教育理论、成人学习理论为基础。文章描述了各个理论的核心观点以及在任务闯关培训中学以致用的具体体现。</p> <p>第三，清晰描述了任务闯关培训模式的运行过程与策略。文章将</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>任务闯关培训分为闯关准备、闯关实施、闯关产出与影响三个阶段，遵循理论学习、体验学习、指导学习和追踪学习的学习路径，聚焦培训成果的多轮迭代，聚焦项目核心成果的产出，并提出了四大运行策略，包括任务驱动，瞄准项目供给与学员需求接点；基于标准，明晰预期成果评价量规；理实融合，匹配任务难度和学员基础；精研深磨，“过三关斩六将”。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本成果一方面基于“国培计划”示范项目培训团队研修（2022、2023）、北京市中小学校本培训管理者培训（2022、2023、2024）和北京市区县培训者培训（2023）的实践探索，另一方面在注重成果进一步的实践转化和应用。</p> <p>第一，研发培训闯关模式的相关培训课程。包括《任务闯关培训模式的理论建构与运行策略》《基于关键要素标准的任务闯关式培训：设计与实施》《任务闯关培训模式的理论与案例分析》等课程，这些课程已经用于相关的培训者培训课程中。</p> <p>第二，注重闯关式培训模式在项目中的推广。该模式已经运用在学院合作培训项目陕西省培训者培训（2024）、中小学校长课堂教学变革领导力提升培训项目（2025）中，得到项目学员的一致好评。</p> <p>第三，研发了一系列培训闯关的项目资源。主要包括培训成果的闯关表、培训成果（项目实施方案、学员案例）的评价量规等。</p>

二、学前教师培训

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	新时代学前教育教研员关键职责与教研课程开发		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年6月	成果发表（采纳）单位	福建教育 幼儿教育导读（教师版）
成果作者	陈晓芳	所在部门	学前教育学院
平台名称	学前教师培训		
所属学科	教师教育学	平台类别	B类
平台负责人	王 军	骨干成员	李 丰 谢志东 闻 莉
成果摘要	<p>本文发表于《福建教育》2023年6月，并全文转载于人大复印报刊资料《幼儿教育导读（教师版）》2023年11期。文章立足新时代背景，系统阐述了学前教育教研员的三大关键职责——以“研究”促实践改革、以“引领”促教师发展、以“服务”支持管理决策。其中最出彩的内容是构建了分层分类的学前教师专业发展培训课程体系：围绕“新手—成熟—骨干—卓越”四阶段教师，设计了“岗位胜任力—教育践行力—教育探究力—教育创新力”能力进阶模型，并对应设置“研‘学’、研‘教’、研‘评’、研究”四大课程模块，为不同发展阶段的教师提供针对性支持。推动教师在实践中提升理性认识、实现教育变革，体现了系统性、专业性与发展性的有机结合。</p>		
成果主要内容	<p>本文围绕新时代背景下学前教育教研工作的转型需求展开，系统论述了教研员的核心角色定位与教师研修课程的系统化构建。文章在剖析当前教研工作面临的现实矛盾的基础上，提出“研究、引领、服务”的三大关键职责，并进行了深度阐释。</p> <p>“研究职责”聚焦于“研学、研教、研评、研究”四个维度，旨在架起理论与实践的桥梁，培育教师的“实践理性”。“引领职责”强调通过引发教师学习、改变思维方式、提升实践策略，促进其内生性专业成长。“服务职责”则体现了教研工作的支撑功能，包括为教育决策提供咨询、为基层园所整合与推广资源。</p> <p>为实现上述职责，文章提出了超越了单一培训视角的教师研修课程开发的系统框架。确立了以“整体认识提升”为价值追求、以“满</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>足个体发展需求”为目标定位的课程哲学。构建了以教师专业能力进阶为主线的立体化内容体系，创新性地提出了“循证与思辨共生”的课程实施路径，强调在真实问题解决中促进教师理论思辨与实践理性的协同发展。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>学前学院紧密围绕教研员“研究、引领、服务”的核心职责，将相关理念深度融入各类培训项目。在“学前教研员领导力提升”培训中，着重强化其“四研”能力与研究转化角色；“示范性国培项目”与“特级教师工作室”成为实践引领的关键平台，通过专家引领与行动研究，系统转化“专业能力进阶模型”，推动骨干、卓越教师形成教育思想与创新实践能力。“优青项目”精准聚焦成熟教师的“教育践行力”瓶颈，以循证教研促进教学策略优化。“新教师启航计划”则夯实基础，围绕“岗位胜任力”，通过情境演练与案例研究，帮助新手教师建立正确的儿童观与实践情怀。所有项目均强调在真实问题解决中促进理论认知与实践变革的统一，实现从理念建构到行为改进的系统性支持。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	学前教育培训：15 个国家的比较研究		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025 年 12 月	成果发表（采纳）单位	华东师范大学出版社
成果作者	王 军 范爽琛 谢志东等	所在部门	学前教育学院
平台名称	学前教育培训		
所属学科	教师教育学	平台类别	B类
平台负责人	王 军	骨干成员	李 丰 谢志东 闻 莉
成果摘要	<p>本书立足全球视野，采用比较研究路径，系统梳理六大洲 15 个国家在学前教育培训体系上的宏观图景与典型案例。以“整体概述-治理体系-实施体系”为核心逻辑，分析各国在学前教育培训的制度、机构、项目、课程、教学、师资、质量保障等方面的基本情况和主要特征，为构建科学有效的中国学前教育培训体系提供文献基础与实践参考，助力教师培训学科内涵建设。</p>		
成果主要内容	<p>第一，梳理六大洲 15 个国家在学前教育、学前教师、学前教师培训方面的基本情况，为理解该国的学前教育培训体系提供具体背景；第二，聚焦治理体系，分析各国在学前教育培训方面的制度框架、机构网络及协同机制；第三，深入实施体系，呈现各国在培训项目、课程设计、教学模式、师资建设、质量保障等关键要素上的具体样态；第四，精选 11 个典型案例，以小见大地反映各国在应对共性挑战时的个性智慧和创新实践，涵盖国家发展、地区文化、教育公平、标准依据、教师关键能力、教师发展阶段、特殊群体、以及培训体系自身发展等主题。</p>		
成果实践转化与应用	<p>第一，为反思我国目前的学前教育培训体系、谋划构建更加科学有效的学前教师乃至教师培训体系提供国际经验和案例参考。拟为相关政策、标准或规划的制定提供咨询支撑。第二，为北京教育学院学前教育学院规划“十五五”期间的发展战略、重点工作和创新举措提供参考，在项目设置、课程开发、学员遴选、师资发展、教学优化、质量评估、国际合作等方面为改革优化提供实践启发。第三，著作的相关内容已经在《学前教师专业发展》《学前教育改革动态》等课程、“培训者培训”等项目中作为专门版块讲授、纳为教学参考资料，为学前师资的职后培育工作提供国际视角和比较经验。第四，为平台后续进一步聚焦体系中的若干分支进行深化研究提供宝贵基础。</p>		

三、校长培训

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	中小学培训概念体系研究		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年12月	成果发表（采纳）单位	中国青年出版社
成果作者	吕蕾 李娜 曹杰 刘艳茹	所在部门	教育干部学院 (教育管理學院)
平台名称	校长培训		
所属学科	教师教育学	平台类别	B类
平台负责人	吕蕾	骨干成员	李娜 曹杰
成果摘要	<p>《中小学培训概念体系研究》是站在学科立场研究校长培训的专著。把培训研究的叙事话语从关注“事理”的解析转向注重事理内在的“学理”，关注校长培训日常概念叙事背后的知识观和方法论，对校长培训知识生产的方式与体系进行系统思考，通过校长培训概念体系实现校长培训研究从实践具体到抽象思维具体化的转变。</p>		
成果主要内容	<p>绪论部分遵循学科建设在体系化和严谨性的内在要求，围绕校长培训核心概念议题，建构当前概念体系基于认识与实践辩证统一、学科边界界定（学科、对象、方法意识）、学科构建思路与策略，以本体论、知识论和方法论三个维度系统探究校长培训概念体系的核心构成。为后续各章探讨具体的校长培训学科概念内涵、层级与理论与实践的关联奠定基础。</p> <p>第一章旨内容聚焦对学习理论探索，以期对培训实践的价值导向、行动立场和行动边界提供理论视角和决策指导。第二章到第五章，分别从校长培训目标、培训内容、培训方法和培训评价四个关键变量展开本体论、认识论和方法论三方面构建校长培训的概念体系研究。第六章以现代教育治理理念为统领，对校长培训管理的理论体系与实践路径进行重构。辨析了“治理”与“管理”的范式差异，强调多元共治、主体赋能与机制创新，批判性审思当前培训管理中的问题。明确了新时代校长培训作为“教育领导力再生产”的本质属性，提出构</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>建治理型培训体系，强调转型过程中的关键风险及其防控。聚焦项目团队层面，阐明其实现积极作为的具体机制，以最终推动校长培训从传统管控向生态化、专业化治理转型。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>通过对中小学校长培训概念体系研究，校长培训项目研究的路径和线索更加清晰。基于对培训过程的学理研究，开发了校长培训系列案例课程。开发和运用校长培训研究工具。依据校长发展阶段/类型与学校发展阶段/类型，开发目标学校选择工具表单；依据校长培训案例教学的需要，开发“大案例”和“小案例”撰写流程和教学流程；依据校长专业学习理论研究，开发校长半开放访谈提纲。研究工具的开发和使用提升团队工作效率，推进了团队成员对研究内容和研究进程的准确把握和快速反馈。探索支持校长专业学习的校长培训学科的解释和分析新视角。团队成员的研究内容中增加了“教练式领导力”“心理沟通”“教育哲学思考”“专业学习工具研发”等内容的讨论与学习，并在人才培养项目中使用，取得了良好的效果。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	优化教师团队学习：内涵、现状与典型案例		
成果形式	C	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年1月	成果发表（采纳）单位	北京教育学院
成果作者	李 娜	所在部门	教育干部学院 (教育管理学院)
平台名称	校长培训		
所属学科	教育管理学	平台类别	B类
平台负责人	吕 蕾	骨干成员	李 娜 曹 杰
成果摘要	<p>对于成人学习而言，团队学习是较为常见也非常有效的学习方式。在 1990年彼得·圣吉提出学习型组织的概念后，团队学习越来越受到重视。但在不少学校也存在着学校领导精心设计的“抱团发展”、“团队学习”往往变成了老师眼中的“开会”，教师团队学习零散化、有形无神、制度化不强、实效性不强等诸多问题普遍存在。</p> <p>本报告对教师学习、教师团队学习的概念进行了深入解读，围绕教师团队学习的内容、过程和学习领导三个方面，梳理了教师团队学习的现状与问题，并据此提出校长优化教师团队学习的具体策略。</p>		
成果主要内容	<p>基于课题组对团队学习的现状与理论进行深入研究和实践调查而形成。</p> <p>首先，调查发现中小学校团队学习存在六大突出问题：学习内容狭隘、学习深度不够、学习主体同质性过强、学习效果的影响范围和深度不够、缺乏良好的流程设计、缺乏激励和保障措施。团队学习的团队可以分为正式团队和非正式团队，正式团队的形成源于正式的规章制度，非正式团队的形成则受领导风格、学校文化、评价和激励措施等的影响。</p> <p>其次，校级干部是影响团队学习的关键因素，对校级干部的调查发现以下三点：一是校长对团队学习的概念理解和行动有差异，在真实学校场景中，教研组活动等作为团队学习的存在形式。</p> <p>是大家的共识，但是以名师/名班主任工作室、特定发展阶段教师团队为代表的新型团队学习开展的较少，行政干部例会、教师例会等往往被定位为单纯的会议而非团队学习。二是四分之一的校级干部认为团队学习的效果不太理想。从调查结果看，影响团队学习效果</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>三大关键因素为：团队学习的内容选择是否合适并且有吸引力、团队学习的流程与环节是否完善、是否采用了互动式参与式的团队学习形式。三是校长期待通过团队学习形成共享愿景，但对自身领导力不够满意。87.5%的校长认为校级领导对团队学习的效果影响很大，但只有 75%对自己的团队学习领导力比较满意。</p> <p>最后，要从团队学习内容、过程、管理和领导机制等因素入手，优化团队学习效果。从内容上，重视学校变革、中层干部领导力、教师激励性评价等方面的团队学习；从过程上，基于 6P1B 的组织学习过过程模型，灵活应用九大引导工具，优化学习活动；从管理和领导机制看，校长要树立学习型领导的角色认知，从结构变革和职能优化入手，真正让学习成为每个团队的不竭动力。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程研发：形成三门干部培训课程，其中，《基于团队学习理念的学校管理效能提升》通过学院“一师一优课”评审。 2. 项目转化：基于研究的“团队学习领导力提升”培训项目已实施三轮，项目评审被评为“优秀”。 3. 工具迁移：形成八大引导工具用于优化学校团队学习活动的典型案例。 4. 基地校改进指导：创新协同创新基地校、学科平台基地校教研课题研究的成果在学院第二轮、第三轮协同创新学校中不断被应用推广。

学科教育学

一、新时代学校体育综合发展研究

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	场景式育人数字化丛书		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年3月	成果发表（采纳）单位	教育科学出版社
成果作者	潘建芬 周志勇等	所在部门	体育与艺术教育学院
平台名称	新时代学校体育综合发展研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	A类
平台负责人	潘建芬	骨干成员	张庆新 韩 兵 胡峰光
成果摘要	<p>成果基于北京市中小学体育场景育人课程教学资源开发项目为平台，以场景与实践为核心载体，产出两套数字化丛书，第一套《体育与健康双新单元学习手册（丛书）》，对标新课标，覆盖全学段五大课程内容，系统化、分层化转化新课标；第二套《学生一日体能学练手册（丛书）》构建覆盖校内（晨跑、小课间、大课间、课后服务）并延伸至家庭的“家校社”一体化体能活动体系，是场景化育人的核心实践路径。</p>		
成果主要内容	<p>丛书一：《场景式育人：体育与健康双新单元学习手册》</p> <p>以深度学习为核心，以学习单元为载体，围绕引领性学习主题、素养导向学习目标、挑战性学习任务、持续性学习评价、开放性学习环境创设和反省性教学改进六要素，以单元教学“设计—实施—反思”循环往复，以“课前-课中-课后”反思循环往复，打造效果显著的体育课。共包括6册：</p> <p>第1册《基本运动技能单元教学设计与实施》</p> <p>第2册《跨学科主题学习单元教学设计与实施》</p> <p>第3册《篮球单元教学设计与实施》</p> <p>第4册《跑的组合单元学习手册》</p> <p>第5册《健康教育单元教学设计与实施》</p> <p>第6册《高中体能必修必学模块教学设计与实施》</p> <p>丛书二：《场景式育人：学生一日体能学练手册》</p> <p>以学生一日学习生活为场景，基于运动改造大脑、强健体魄的“学</p>		

<p>成果 主要 内容</p>	<p>生每天校内锻炼 1 小时、校外锻炼 1 小时”，围绕“体质”关键词，聚焦新课标体能要素和新义考考核内容，指向四六八年级体质健康国测项目和京测素质项目，开发开发解决真实情景中学生体质健康促进活动案例，包括晨跑、课间微运动、大课间体能健康操、课后服务体能挑战赛、家庭体能锻炼、体测日模拟六大主题。共包括 6 册：</p> <p>第 1 册《晨跑与校园集体跑》 第 2 册《课间微运动》 第 3 册《大课间体能健康操》 第 4 册《课后服务体能挑战赛》 第 5 册《家庭体能锻炼》 第 6 册《体测日模拟赛》</p>
<p>成果实践 转化与应用</p>	<p>丛书成果将“场景式育人”理念深度融入体育与健康教学实践，形成系统性、可操作的应用路径。第一套丛书聚焦课堂教学改革，推动体育课向深度学习转型，有效指导体育教师实现从课时教学到单元整体教学的转变，显著提升课堂育人成效。第二套丛书直接服务于学生体质健康促进与体测备考，形成“校内外一体化”锻炼体系。</p> <p>实践应用中，两套手册互为补充：前者赋能体育教师单元教学能力，保障课堂质量；后者引导学生养成锻炼习惯，强化体能基础。目前作为区校工具书，并在各区和多校试点，成功推动体育教学从单一技能传授转向核心素养培育，同时显著提升了学生体质测试优良率与运动参与积极性，形成了可复制、可推广的场景育人闭环模式。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	新时代北京市中小学体育教师队伍建设/学生体质健康分析报告		
成果形式	C	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年1月	成果发表（采纳）单位	北京市教育委员会
成果作者	潘建芬 韩金明 张庆新 韩兵 胡峰光 姜宇航等	所在部门	体育与艺术教育学院
平台名称	新时代学校体育综合发展研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	A类
平台负责人	潘建芬	骨干成员	张庆新 韩兵 胡峰光
成果摘要	<p>《新时代北京市中小学体育教师队伍建设研究调研报告》包括基本配置结构、专业素质水平、教育教学工作、专业发展情况和实然困难条件五个方面，1407所学校、11735名体育教师参与调研，为精准施策北京市中小学体育教师队伍建设提供。</p> <p>《2023/2024年北京市四六八年级国家学生体质健康统测分析报告》，基于高效处理北京市四六八年级学生体质健康统测数据2000多万条，形成每年《北京市中小学四六八年级学生国家体质健康统测分析报告》市级主报告和18份各区分报告，并提出政策建议。</p>		
成果主要内容	<p>《新时代北京市中小学体育教师队伍建设研究调研报告》通过基本配置结构、专业素质水平、教育教学工作、专业发展情况和实然困难条件五个方面调研，结果显示：体育教师配置总体偏低、年龄和性别结构不均衡，专业素质水平较高但名优教师不足，高强度工作负荷但待遇跟上不够，传统教学能力强但新兴内容掌握不足，职业认同感高、学习信念强但专业发展资源短缺，面临职业病高发、工作压力大等困境。建议加大政策倾斜力度提高优化配置，加强名师培养和作用发挥，合理设定工作量，保障待遇，激发内生动力；加强体育教师精准培训，创造展示交流活动平台；开展专项强化提升行动，提升综合素养。</p> <p>2023/2024年北京市四六八年级国家学生体质健康统测分析报告》和18份各区分报告，在分析统测目的、内容、时间、人数、完成情况和确保平稳主要做法基本情况基础上，分析了四六八不同年级学生体质健康水平，分析了体重指数、肺活量、50米跑、坐位体前屈、1分钟跳绳、1分钟仰卧起坐、50米*8往返跑、立定跳远、引体向上、800米</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>/1000米跑不同项目学生体质健康水平及项目加分情况、项目相关性分析，并从全市/区整体、区域特征、年级特征、项目特征、性别特征、学校特征和2021-2024年纵向比较进行了整体水平分析，对统测数据显示好的、有问题的结论进行思考分析，并指向市级层面、区级层面、学校层面、体育教师、学生家长和社会机构等提出对策建议。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>《新时代北京市中小学体育教师队伍建设研究调研报告》通过调研摸清北京市中小学体育教师当下“发展概况”，把握当前“发展问题”，瞄准未来“发展蓝图”，荣获2023年两委机关调研成果三等奖，为北京市教育行政部门、中小学校制订行动计划和相关政策提供依据和参照。</p> <p>《2023/2024年北京市四六八年级国家学生体质健康统测分析报告》得到市教委主任办公会高度认可，并在2024年全市统测工作调度会上做《统测数据分析通报》主题发言，在2025年北京市学校体育工作大会做主题发言，精准提升全市和平谷、密云、顺义等各区学生体质健康水平。</p>

二、新时代学校美育课程协同育人研究

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	“音乐健心”——奏响乡村振兴的“心”篇章		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年10月	成果发表（采纳）单位	人民音乐
成果作者	傅 聪	所在部门	体育与艺术教育学院
平台名称	新时代学校美育课程协同育人研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	A类
平台负责人	赵 楚	骨干成员	张 宾 尚洪刚
成果摘要	<p>成果围绕“音乐健心”这一创新理念展开，探讨音乐在新时代乡村振兴背景下的心理健康促进价值与文化传承功能。文章从中国传统音乐疗愈智慧出发，梳理了“以乐健心”的历史渊源与文化土壤，提出应对“音乐治疗”概念进行本土化重构，赋予其更广泛、在地的文化意义。文章强调“音乐健心”不仅是文化传承的有效方式，更是提升乡民心理韧性和凝聚力的重要手段，具有低成本、可持续、参与性强等优势，适用于当前乡村文化建设和心理健康服务需求。</p>		
成果主要内容	<p>本研究系统阐述了“音乐健心”的理论根基、现实意义和实践路径。首先，基于中国传统音乐与心理健康观念，提出“音乐健心”是一种结合音乐艺术、心理建设与乡村文化的心理健康创新疗愈模式。其次，通过案例分析，如蒙古族安代舞等，展示传统音乐在精神慰藉与心理调节中的实践价值。最后，文章构建了“音乐健心”促进乡村振兴的三条路径：挖掘本土音乐资源、强化乡村文化根基、推动多主体协作。研究既回应了国家“健康中国”战略，又拓展了音乐治疗的社会应用维度。</p>		
成果实践转化与应用	<p>本研究成果已积极融入北京教育学院学科创新平台“新时代学校美育课程协同育人研究”，围绕“家校社一体化的美育协同育人模式”展开实践。通过“音乐健心”理念的本土化应用，构建了以音乐为媒介的心理关怀与情感教育路径，促进学生心理健康与艺术素养的双提升。目前，相关成果已纳入学院优青项目与骨干教师项目课程，形成课堂教学、家校沟通与社区实践三位一体的应用机制，推动“以美润心、以乐育人”的实践转化，为学校美育教学注入了具有民族文化根基与时代价值的鲜活内容。</p>		

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	融合·共建—馆校合作模式的美术教学与实践		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年12月	成果发表（采纳）单位	清华大学美术学院
成果作者	吕 鹏	所在部门	体育与艺术教育学院
平台名称	新时代学校美育课程协同育人		
所属学科	学科教育学	平台类别	A类
平台负责人	赵 楚	骨干成员	张 宾 尚洪刚
成果摘要	<p>本书所涉及的美术学科馆校合作教学模式的研究内容，是按照国家关于落实“立德树人”根本任务的总体要求，在学生发展核心素养和新课标教学实践的前提下形成的。本书在美术学科的范畴之内，以文献研究和归纳总结的方法探讨馆校合作的基本逻辑、原则、方式，建构出美术学科馆校合作的理论模型，同时通过行动研究和案例分析，对校合作模式下的场馆资源转化与课程开发、美术教师及场馆教育人员的教学与教研、学生美术学习与艺术实践活动等实践问题进行逐一讨论，建构出馆校合作美术教学模式、策略和途径。</p>		
成果主要内容	<p>本书对馆校合作实践的各方面进行结构化研究，形成四章内容： 第一章聚焦于馆校合作模式研究的政策依据，深入剖析其与学生核心素养发展、课程改革的联系。明确馆校合作的概念界定，梳理其历史进程与国内外发展现状等问题。 第二章着眼于馆校合作整体模式建构的方法论研究，着重讨论模式建构过程中“利益相关方”与“内外部因素关系”等关键问题，并通过理论演绎，推导出美术学科馆校合作的5种整体合作模式。 第三章围绕馆校合作美术教育中的多个核心问题展开讨论，包括美术学习、教学方法与评价、教师与场馆教育人员的团队建设与培训、资源转化与课程开发、利用等问题，通过实证研究，形成11个实践模型。 第四章主要讨论馆校合作中的艺术实践活动，通过对活动的策划与实施、材料与工具、学习单设计与应用等问题研究，以及对“依托活动生成美育课程包”“整校推进”和“国际博物馆日”3个典型活动案例的深入分析，建构了14个实践与分析模型。</p>		

<p style="text-align: center;">成果 主要 内容</p>	<p>序</p> <p>第一章 导论——1</p> <p>第一节 美术学科馆校合作模式的研究基础——1</p> <p>一、国家教育政策与导向</p> <p>二、学生发展核心素养与美术课程改革的有机结合</p> <p>三、美术课程资源的特征与馆校合作要素的多元契合</p> <p>第二节 美术学科馆校合作教学模式的核心概念——16</p> <p>一、场馆</p> <p>二、馆校合作模式</p> <p>三、美术学科教学</p> <p>第三节 馆校合作的历史进程</p> <p>一、馆校合作的形成与发展</p> <p>二、馆校合作在中国的演进</p> <p>三、馆校合作与美术教育</p> <p>第二章 美术学科馆校合作的模式构建——45</p> <p>第一节 基于实践的研究方法——45</p> <p>一、既有的文献研究数量变化分析</p> <p>二、本书研究方法论</p> <p>三、本书具体研究方法</p> <p>第二节 馆校合作中的相关因素与关系——51</p> <p>一、馆校合作中相关因素的研究</p> <p>二、馆校合作中各利益相关方的关系</p> <p>三、馆校合作中各因素的外部关系</p> <p>四、馆校合作中各因素的内部关系</p> <p>五、艺术品与美术教学的关系</p> <p>第三节 美术学科馆校合作的基本模式——67</p> <p>一、馆校合作基本模式的已有研究</p> <p>二、美术学科馆校合作模式形成的必备条件</p> <p>三、美术学科馆校合作的几种模式</p> <p>第三章 馆校合作中的美术教学实践——83</p> <p>第一节 馆校合作中的美术学习——83</p> <p>一、场馆学习的理论发展</p> <p>二、场馆美术学习的特征</p> <p>三、馆校合作中的美术学习方法</p> <p>第二节 馆校合作中的美术教学与评价——105</p> <p>一、馆校合作中的美术教学理念与目标</p> <p>二、馆校合作中的美术教学方法</p> <p>三、馆校合作中的美术教学评价</p>
---	---

<p>成果主要内容</p>	<p>第三节 馆校合作中的美术教师与场馆教育人员等——142</p> <p>一、场馆教育人员与学校美术教师</p> <p>二、馆校合作中的美术教师培训</p> <p>三、美术教师与教育团队合作的策略和途径</p> <p>第四节 馆校合作中美术课程资源的开发与利用——162</p> <p>一、美术课程资源的概念和特征</p> <p>二、馆校合作中美术课程资源开发与利用的原则</p> <p>三、馆校合作中美术课程资源开发和利用的方法与途径</p> <p>第四章 馆校合作中的艺术活动——181</p> <p>第一节 艺术活动的设想与构架——181</p> <p>一、关于馆校合作模式下艺术活动的研究</p> <p>二、馆校合作模式下艺术活动的设计</p> <p>三、馆校合作模式下艺术活动的特征</p> <p>第二节 艺术活动中的美术学习单——194</p> <p>一、美术学习单的设计</p> <p>二、美术学习单的设计流程与内容</p> <p>三、美术学习单的应用案例</p> <p>第三节 馆校合作美术教学实践案例——210</p> <p>一、用于馆校合作的美育课程包</p> <p>二、“国际博物馆日”主题的学生艺术活动</p> <p>三、基于整校推进的综合实践活动</p> <p>结 语——249</p> <p>参考文献——253</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>一、文章、讲座被转载或采用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入选清华大学出版社《美育终身研习系列丛书》2023 2. 《馆校合作需要融通互育》《中国文化报》2024. 5. 19 3. 《巧用馆校合作 提升艺术教师能力》《现代教育报》2024. 1. 9 4. 《博物馆变课堂 打造教育新场景》《现代教育报》2024. 5. 17 5. 《北京博物馆之城建设馆校融合模式研究》北京市文物局 2024 6. 教育部“国培计划：紧缺薄弱领域国家级骨干教师培训项目（小学美术）”“基于区域资源转化理念的小学美术课堂单元教学设计”项目，负责人及课程主讲 2022 <p>二、成果获奖情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2023 年，课题调研成果应用于北京市委委托课题《新时代学校美育教师队伍建设研究》，并获得（中共北京市教育工作委员会和北京市教育委员会）两委机关调研成果三等奖； 2. 2019 至 2025 年，教育部“学生艺术素质测评试验区（北京市海淀区）项目”课题首席专家，与馆校合作测评数据相关的 3. 《数据驱动的学生艺术素养诊断性评价体系建构与应用实践》获得中国教育技术协会二等奖。

三、英语学科育人研究

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	单元整体教学中实现英语学科育人的实践探究		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年11月	成果发表（采纳）单位	天津师范大学学报（基础教育版）
成果作者	李宝荣 国红延	所在部门	人文与外语教育学院
平台名称	英语学科育人研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	A类
平台负责人	李宝荣	骨干成员	李慧芳 徐国辉 国红延
成果摘要	<p>新一轮英语课程改革明确提出学科育人的要求，倡导以单元整体教学作为发展学生核心素养、实现学科育人目标的有效路径。本研究依据高中英语教师落实学科育人实践问题的调研与分析，结合高中英语教学案例，提出了单元整体教学中实现英语学科育人的实践策略，包括：基于主题意义确定单元育人价值及主线、围绕问题解决总体刻画单元育人目标、整合性学习活动贯穿于单元育人过程和基于学生核心素养表现评价单元育人效果。</p>		
成果主要内容	<p>一、前言</p> <p>新一轮课程改革，英语新课程倡导以主题意义探究作为教与学的核心任务，教师要围绕促进学生全面发展的育人目标，以单元整体教学设计和主题意义深度探究作为实现英语学科育人的有效路径。本研究旨在调查英语教师在单元整体教学中实现英语学科育人的问题及挑战，探究有效的解决策略。</p> <p>二、单元整体教学中落实学科育人的实践问题</p> <p>笔者对北京市30位高中英语青年教师关于学科育人及单元整体教学的认识与实践进行了调查。结果表明，第一，教师高度认同学科育人的课程目标。第二，大部分教师在日常教学中关注学科育人的落实，但其学科育人观相对窄化、片面，育人行为存在一定的偏颇。第三，绝大多数教师开展过单元整体教学，但教师开展单元整体教学、落实学科育人实践中面临主要挑战。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>三、单元整体教学中实现英语学科育人的有效策略</p> <p>以人民教育出版社普通高中教科书《英语》必修第二册第1单元 Cultural Heritage 教学为例，解析单元整体教学中实现学科育人实践策略。</p> <p>（一）基于主题意义确定单元育人价值及主线</p> <p>（二）围绕问题解决总体刻画单元育人目标</p> <p>（三）整合性学习活动贯穿于单元育人过程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用单元问题链促进主题结构化认知 2. 以单元可视化学习活动积累语言与文化知识 3. 创设整合性输出情境活动促进迁移创新 <p>（四）基于学生核心素养的表现评价单元育人效果</p> <p>四、结语</p> <p>为了实现学科育人目标，高中英语教师要依据课标中主题语境的内容要求分析单元主题及文本内容的育人价值，基于主题意义确定单元教学的逻辑主线，明确学生发展的落脚点，并围绕用英语解决问题的能力总体刻画单元育人目标。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>自2023年11月在知网下载4170次，被引50次。内容转化为：</p> <p>（1）2024、2026北京市高中英语特级教师工作室培训主题：“学科育人视域下的英语骨干教师单元整体教学能力提升”；</p> <p>（2）主题讲座课程：“学科育人视域下高中英语单元整体教学”，在2024高中英语特级教师工作室、通州区高中英语教研活动、河北师大主持的高中英语省级骨干教师等培训项目中讲授。</p> <p>（3）全国教育学会外语教学委员会学术年会主旨发言：“单元整体教学中学习活动优化策略”。</p>

<p>成果主要内容</p>	<p>第三章 基于单元整体教学实现英语学科育人的关键策略 结合实践案例深入解析落实学科育人的单元整体教学设计与实施的关键策略，即指向素养发展的多维目标确定、基于问题解决的整合性输出活动、促进主题意义探究的学习活动设计和体现教、学、评一体化的持续性评价设计与实施。</p> <p>第四章 单元整体教学育人效果的多元评价 深入实施过程回应单元教学中“学生学得怎么样”的问题，通过多元评价方式的设计与实施，收集学习是否发生的证据，论证学生核心素养的融合发展和综合表现。</p> <p>第五章 基于单元整体教学促进英语教师提升育人能力 基于“教师育人能力如何提升”的问题，关注教师在课改背景下多种形式课例研究的合作探究与跨界研修中，实现育人理念转变和育人能力提升的案例，探索促进教师专业发展的路径。</p> <p>第二部分则围绕第一部分涉及的主要案例，呈现落实学科育人目标的五个高中英语单元教学精品案例，为教师开展单元整体教学实践提供具体、可供参考的范例。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本成果目前销售近 1500 册，内容转化为：</p> <p>(1) 2024、2026 北京市初中英语、高中英语特级教师工作室、协同创新等多个培训项目的主题及课程资源，并转化为学科育人视域下的中学英语单元整体教学系列课程。</p> <p>(2) 汇文中学、北京市 35 中、北京学校等基地校课程建设的指导资源，研发课例在“京教杯”等比赛中获奖，“立足学科素养的高中英语课程体系建设与实施”获批北京市普通高中特色课程，助力教师与学生的发展。</p> <p>(3) “京浙名师教学观摩”“英语学科育人全国展示会”等的主题内容，线上线下数千名教师参与，被《现代教育报》《中国教师报》等媒体专题报道，推荐至学习强国平台。</p> <p>(4) 北师大出版集团在北京、河南、湖北、甘肃等地的高中英语教材培训课程资源。</p>

四、中小学思想政治教育

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	哲学视域下教师发展的德性存在、构成与实践		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年4月	成果发表（采纳）单位	《教师发展研究》
成果作者	石双华	所在部门	思想政治教育与德育学院
平台名称	中小学思想政治教育学科创新平台		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	尚九宾	骨干成员	胡慧馨 石双华
成果摘要	<p>教师德性是教师发展的内在的自主的驱动力量，是教师得以持续性发展的逻辑起点。这一德性存在，根植于关系视域，以教师的社会性存在为基础，呈现为人与物的关系、人与人的关系。教师发展要具有时代性的德性知识、审辩性的德性能力、超越性的德性信仰。只有在人的自觉的对象性的活动中，综合性的德性品格才会生成，因此还要关注教师发展的德性实践。</p>		
成果主要内容	<p>德性世界观，要解决的就是人作为自然的存在与自由的存在这种双重存在的关系问题，将人与世界、人与人的伦理承诺作为理解世界的根本依据，强调教育之于人的内在性建构价值。德性存在是以人的存在为前提的，特别是以人的社会性存在为前提的，即人的德性以现实的人的关系为基础，这是人的德性的本质所在。作为逻辑起点的德性，其存在指向两种关系。一种是人与物的关系，包括善用德性和生态德性。一种是人与人的关系，包括个人德性和公共德性。</p> <p>教师在教育教学中，一方面要具有时代性的德性知识，能够区分道德现象和非道德现象，道德现象指的是具有价值性评价的而且只用社会舆论或者良心来指导的行为或活动。非道德现象指的是不具有价值指向性的，即不能进行善与恶、公正与偏私、诚实与虚伪等评价的以及不用社会舆论和良心指导的纯粹经济、政治、技术及私人生活行为等。另一方面要具有道德判断和道德选择的审辩性的德性能力，更要具有超越性的德性信仰，坚守对人类生活秩序的尊重和坚守。审辩性的德性能力，包括教师在道德选择行为中应该具有的道德理性的研</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>判和道德知识的考量。教师在发展过程中要不懈质疑，包容异见，力行担责，提高审辩性的德性能力，不断促进自我的全面发展。道德选择行为，指的是行为主体在面临自己与他者、与社会利益矛盾的事件或现象，所进行的研判和取舍的行为。</p> <p>教师的德性实践，既是为完成社会赋予责任的付出，同时又是个人内在精神需要获得满足的生命历程，是奉献与获得的统一。从哲学的视角看教师发展的德性实践，必须充分考虑实践作为人所特有的生存活动方式的特点，实践的活动既是合规律性的活动，也是合目的性的活动。因此，一方面要关注“基于教育目的”的内在善，另一方面要关注“尊重教育规律”的外在善。建构起以德性作为逻辑起点的教师发展的实践活动，能够不断促使教师进行自我认识、自我肯定和自我确证，从而在教育教学中实现教育之于人的内在性建构价值，更好地落实立德树人根本任务。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>(1) 开发了“哲学视角”的《哲学思维与领导艺术方法》等相关课程应用于校长班培训项目中，并应邀为海淀、顺义、昌平、朝阳等区县进行相关授课。</p> <p>(2) 开发了“道德视角”的培训课程《道德的德性意蕴》《道德的核心知识教学》等课程，并应用于思政学科新教师项目、优秀青年教师项目。</p> <p>(3) 开发了“关系视域”的培训课程《思政课教学的生活逻辑》，应用于各级各类思政培训项目中，并与历届优青思政教师联动，精选系列思政金课并在教研网、海淀教育资源平台等相关平台播放。</p> <p>(4) 在教师德性研究视角下，作为指导教师，帮助、指导相关学员获得各级各类比赛奖项，有6名优青思政学员分别获得2024年第五届高中思想政治议题式教学设计大赛的一到三等奖。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	中小学爱国主义教育的宪法实施路径		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年8月	成果发表（采纳）单位	华文出版社
成果作者	胡慧馨	所在部门	思想政治教育与德育学院
平台名称	中小学思想政治教育学科创新平台		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	尚九宾	骨干成员	胡慧馨 石双华
成果摘要	<p>本书聚焦中小学宪法教育，深入剖析中小学思政教育的现实困境与根源，明确宪法教育是突破困境的有效路径。书中指出，中小学宪法教育以培育学生宪法意识为核心目标，可依托课堂教学、校园活动等载体推进。其基本内容涵盖宪法理论、公民权利义务、国家制度机构等知识，实施过程需坚守科学性与生活性原则。在实施方法上，需从课程制定、活动开展、宣传强化等多维度发力；教学实践应秉持以学生为中心理念，运用多样化策略引导学生主动参与。此外，书中收录的宪法教育优秀教学设计范例及评析，为教学实践提供了宝贵借鉴，实现从理论到实践的全面指导，助力中小学宪法教育高效落地。</p>		
成果主要内容	<p>本书的特点在于其特色在于采用理论结合实践的形式介绍中小学宪法教育的实施路径。</p> <p>在绪论部分，深刻剖析了中小学思想政治教育所处的困境，如传统教学模式难以激发学生兴趣、与现实联系不够紧密等，从社会多元价值观冲击、教育方式僵化等多方面剖析了原因。进而提出将宪法教育作为突破困境的关键路径，强调其在爱国主义教育中的重要性和必要性，通过宪法教育让学生更好地理解国家根本制度和公民权利义务，增强爱国情怀。</p> <p>第一章详细阐述了中小学宪法教育的目标和载体。目标明确为培养学生的宪法意识、法治观念，使学生能够自觉遵守宪法并维护宪法权威。载体丰富多样，包括课堂教学这一主阵地，以及校园文化活动、社团活动等，通过多种途径让宪法知识深入学生内心。</p> <p>第二章围绕中小学宪法教育的内容展开，强调基本原则如科学性确保知识准确无误、生活性使宪法知识与学生日常生活紧密相连。其基本内容涵盖宪法的基本理论知识，让学生了解宪法的地位和作用；</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>公民的基本权利和义务，使学生明确自身权益与责任；国家制度和国家机构，帮助学生认识国家治理体系。</p> <p>第三章着重讲述实施方法，制定专门的中小学宪法教育课程，合理规划教学大纲和课时安排；开展形式多样的宪法教育活动，如宪法主题演讲、知识竞赛等，激发学生的学习积极性；加强宪法教育宣传，利用校园广播、宣传栏等多种渠道营造浓厚的宪法学习氛围。</p> <p>第四章深入探讨教学实践，教学设计理念以学生为中心，关注学生的认知水平和需求，注重理论与实践相结合。在策略上采用案例分析、角色扮演等多种方法，提高教学效果。实施过程中注重引导学生主动参与，培养学生的自主学习能力和思考能力。</p> <p>第五章通过呈现多个优秀教学设计范例，如“认识宪法”“公民基本权利和义务”“国家制度和国家机构”“崇尚法治”等相关内容，并进行详细评析，为中小学教师在实际教学中提供了可借鉴的模板和思路，有助于提升教学质量。</p> <p>总之，本书从理论到实践，全方位地为中小学宪法教育的开展提供了有力的支持和指导，对推动中小学爱国主义教育的实施具有重要意义。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>书中所涵盖的教学理念、教学内容以及教学方法，均已在多个法治专题班进行了讲授与反复打磨，获得学员的高度赞誉。在此基础上，经过精心归纳、总结与提炼，并融入关于法治一体化的全新思考和内容，最终得以出版问世。</p> <p>后续，计划采用工作坊模式，将书中所涉及的宪法教育理念、中小学宪法教育内容以及多样化教学方法，进一步推广并应用于思政课教师培训课堂。借助实际操作环节，助力中小学思政课教师更有效地吸收和运用研究成果，切实提升其宪法教育教学水平，从而推动中小学宪法教育的高效实施，最终实现培养学生宪法意识与爱国情怀的目标。</p>

五、语文学习任务群学科知识研究

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	学习任务群视域下知识观转型与教学变革		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年5月	成果发表（采纳）单位	天津师范大学学报（基础教育版） 初中语文教与学（人大复印报刊资料全文转载）
成果作者	胡春梅	所在部门	人文与外语教育学院
平台名称	语文学习任务群学科知识研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	胡春梅	骨干成员	朱俊阳 吕俐敏
成果摘要	<p>学科知识、主体经验和学习活动是语文教学不可缺少的要素，不能因强调其一而取代另两者。学习任务群视域下的知识观，是从静态知识到动态运用、从知识点到概括性知识、从“知识一人”到“知识一世界一人”。学习任务群以实践活动内联知识类型、以学习单元建立知识结构、以真实情境促进知识一人一世界三者交融，探索出一条知识生成素养的有效路径。研究认为，依据学习任务群的特征，以初中语文为例，教学实践中宜采用概括性知识统领的单元教学，可分为提炼单元的概括性知识、提出引导性问题融入学科知识、设计知识理解与运用的学习过程三个步骤。</p>		
成果主要内容	<p>《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确规定，“义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。”语文学习任务，是围绕特定学习主题具有内在逻辑关联的语文实践活动。在语文实践活动设计与实施的过程中，学科知识教学将何去何从？如果完全“去知识”，那么学习任务设计与实施的依据和内容是什么？毋庸置疑，没有学科知识的学习任务群教学如同无源之水、无本之木，势必走向徒有形式内容匮乏的极端。学科知识、主体经验和学习活动是语文教学不可缺少的要素，不能因强调其一而取代另两者，三者协调统一在学习任务之中。</p> <p>学习任务群视域下的知识观实现三大转型：一是从静态知识转</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>向动态运用，知识不再是脱离主体的静态结论，而是伴随实践活动、与思维主体密不可分的动态运用，需通过内外协调的实践活动综合运用；二是从零散知识点转向概括性知识（大概念），这类知识具有统整性与迁移性，能搭建单元知识结构，助力核心素养形成；三是从“知识一人”转向“知识—世界—人”，强调真实情境的联结作用，知识与人的双向建构需在现实生活场景中完成。</p> <p>知识学习路径围绕任务群特征展开：以实践活动内联事实性、概念性、方法性、价值性四类知识，通过阅读鉴赏、梳理探究、表达交流等组合活动实现综合运用；以学习单元建立知识的内在、纵向与情境结构，打通知识关联与学段进阶；以真实情境促进三者交融，既联结学生生活体验，又提供知识生成与运用的场域。</p> <p>教学实践宜采用概括性知识统领的单元教学，分三步实施：其一，从课程内容、学科本体与学生发展价值中提炼单元概括性知识；其二，设计事实性、概念性、激发性三类引导性问题，融入学科知识；其三，创设真实情境，组织阶梯式实践活动，让学生经历“具体—抽象—具体”的知识理解与运用过程。</p> <p>学习任务群视域下的学科知识教学，是新课标背景下教学研究与实践必须面临的新课题。成果探讨了在新课标背景下知识观的转型，提供了学习任务群视域下学科知识的学习方法，创新了学科知识的教学路径——概括性知识统领的单元教学。从宏观上的知识观如何转型，到中观上的学科知识如何学习，再聚焦到微观上的学习任务群视域下学科知识教学如何操作，理论结合实践，逐步深入讨论学科知识、主体经验和学习活动三者在学习任务之中的协调统一。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建构语文学科本体知识课程序列，散文教学、诗歌教学、小说教学、戏剧教学等； 2. 研发教学转化工作坊，任务导向的单元教学集体备课； 3. 以学科知识为切入点，探索在教师不同发展阶段不同培训内容：新教师培训项目主要是学科知识补充与教学转化；优秀青年教师素质提升研修项目聚焦学段的学科知识更新与教学改进；特级教师工作室选择具体学习任务群，研究新课标理念下知识观转型与教学变革；卓越教师涵养项目，依据学科知识教学规律凝练名师教育教学思想。

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	统编教材字族文特点及教学建议		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年4月	成果发表（采纳）单位	小学语文教与学 (人大复印报刊资料全文转载)
成果作者	吕俐敏	所在部门	人文与外语教育学院
平台名称	语文学习任务群学科知识研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	胡春梅	骨干成员	吕俐敏 朱俊阳
成果摘要	<p>本文以统编教材中的四篇典型字族文为研究对象，通过文本分析法与文献研究法，系统探讨了字族文的定义、特点、教学价值及现存问题。研究发现，字族文以“族为文统，文族相生”为核心理念，依托汉字构形规律与儿童认知特点，通过系统性呈现同族汉字、融合韵文与儿歌等多元文体，实现了“批量识字”与“规律认知”的双重目标。其教学价值体现为显著提升识字效率及培养汉字思维。但实践中存在“文与字割裂”“规律提取缺位”等问题，表现为教师忽略功能性学习与学生自主探究不足。针对此，本文提出“功能性优先、文族互动”的教学原则，倡导通过阶梯式探究活动、情境化游戏及跨文本整合，构建“小系统→大系统”的认知链条，推动汉字教学从“机械记忆”向“系统建构”转型，为统编教材识字教学优化提供理论支持与实践策略。</p>		
成果主要内容	<p>本文聚焦统编小学语文教材中的“字族文”这一特殊识字文体，系统阐述了其理论基础、教材特点、教学价值及实践路径。</p> <p>一、核心概念与理论依据</p> <p>字族文是一种“因族设文、文族相生”的识字教学材料，其核心理念是将具有相同构字部件（字族）的汉字，嵌入韵律化的短文中，使学生在语境中系统性学习汉字。该理念源于四川井研县鄢文俊等人的长期实践，其科学性植根于汉字“形声”“会意”等构形规律，并契合儿童通过韵律、联想记忆的认知特点。</p> <p>二、教材编排与文本特点</p> <p>统编教材共收录四篇典型字族文：《日月明》《小青蛙》《动物儿歌》《树之歌》。这些文本兼具双重特性：</p> <p>字族层面：体现系统性（如《小青蛙》以“青”为母体衍生“清、</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>晴、晴”）、规律性（集中呈现形声、会意规则）与文化性（如《树之歌》通过木字旁字族传递自然生态观）。</p> <p>文本层面：具备丰富韵律（三字、七字等句式杂糅）、语境关联（字族与文本主题自然嵌合，如《动物儿歌》集中出现虫字旁字）与趣味性（节奏感强，易于诵记）。</p> <p>三、教学价值与现存问题</p> <p>字族文的核心教学价值在于：1. 提升识字效率。通过结构化呈现同族汉字，实现“批量学得”，降低机械记忆负担；2. 培养汉字思维。引导学生从“符号记忆”转向“规律认知”，形成系统思维，为独立识字奠基。</p> <p>当前教学存在两大误区：1. 文与字割裂。忽略文本本身的文化、科学价值，直接切入字形分析，违背“先功能、后结构”的认知逻辑。2. 规律提取缺失。教师代替学生总结规律，未设计探究活动让学生自主发现汉字构形系统。</p> <p>四、教学改进建议</p> <p>为充分发挥字族文价值，教学应遵循以下原则与策略：坚持“功能性优先”：先理解文本中事物的功能与文化内涵（如观察树木、昆虫），再回归汉字结构分析。设计探究性活动：通过“圈画—比较—归纳—迁移”的阶梯式任务，引导学生自主发现形声、会意规律。构建系统化认知：跨单元整合同族字，或对比不同字族文（如对比“木”旁与“火”旁字），帮助学生建立汉字系统的层级化认知。创设情境与游戏：联系真实生活场景识别字族，运用拼字卡片、韵律游戏等方式增强学习趣味与迁移能力。</p> <p>总之，字族文是统编教材优化识字教学的重要创新。唯有把握其“文族相生”本质，在教学中融合语境体验与规律探究，才能实现从“批量识字”到“系统建构”、从“工具掌握”到“文化理解”的深层目标。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本研究将“字族文”教学的理论成果系统转化为教师培训课程。课程秉持“功能性优先、文族相生”原则，分层赋能：助力新教师掌握“先明事、后析字”的操作框架；引导优秀青年教师设计探究活动，培养学生系统思维。</p> <p>转化中强调“策略工具化”，开发《教学路径图》与《活动资源库》等实用工具，直击教学痛点；采用“研修情境化”的工作坊模式，强化实操。该课程已在区域教研中推广，有效帮助教师扭转了“文与字割裂”的惯常教法，推动识字教学从机械识记迈向科学、文化的系统建构。</p>

六、初高中历史学科育人一体化研究

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	“教—学—评”一体落实学科核心素养 ——以“马克思主义的传播及中国化”单元设计为例		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年12月 2025年5月	成果发表（采纳）单位	历史教学（上半月刊） 中学历史、地理教与学
成果作者	方美玲	所在部门	人文与外语教育学院
平台名称	初高中历史学科育人一体化研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	方美玲	骨干成员	李 燕 赵建建
成果摘要	<p>“教—学—评”一体是深化基础教育课程教学改革的关键之一。以“认识中共一大”作业设计为例，阐述“教—学—评”一体的基本思路：以历史学科大概念为统领，以核心素养目标为导向，依据课标和教材，通过历史学科视角与史实相融合，确立历史学科大概念主题；通过学科核心概念体系对具有内在关联的重要史实进行分析、重组、整合，构成完整的教学系列，形成学科大概念主题单元；在教学设计中，规划问题框架、建构结构化认识的教学活动、设计表现性评价作业，为“教—学—评”一体化的课堂教学奠定基础；在教学实施中，帮助学生形成学科视角、核心概念和方法，落实学科核心素养。</p>		
成果主要内容	<p>本成果阐明了“教—学—评”一体化的基本路径，界定了历史学科大概念主题单元，揭示了其在课程教学改革中的价值和意义。主要内容涉及教学现状分析，指出当前高中历史教学存在的问题，主要原因在于教师对课程内容的理解不足；课程教学实施与教材设计的“落差”，源于教师对课程内容系统性和育人价值的理解不足；“教—学—评”一体的要径，通过设计和实施历史学科大概念主题单元实现一体化；学科大概</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>念主题单元的实施，详细介绍如何通过学科主题和认知主线实现一体化；表现性评价的设计与实施，展示了如何在教学过程中系统规划表现性评价。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本成果为“教-学-评”一体化的核心提供了理论基础，研发测评工具模型。其核心在于围绕学科大概念主题，使教学目标、学习任务、评价标准相一致。通过设计学科核心概念主题的表现性评价框架，教师主导“教”的设计，学生完成“学”的过程，通过“评”检验效果。测评工具模型包括体现思维系统性的表现性任务、体现学科叙事框架的任务目标、体现素养表现的评价等级，以及历史学习过程、历史学科能力、高中历史学业质量描述等方面。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	从中国共产党人精神谱系看中共对中华优秀传统文化的开掘		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年5月	成果发表（采纳）单位	学术界
成果作者	李 燕	所在部门	人文与外语教育学院
平台名称	初高中历史学科育人一体化研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	B
平台负责人	方美玲	骨干成员	李 燕 赵建建
成果摘要	<p>本文从历史学视角系统探讨了中国共产党人精神谱系对中华优秀传统文化的开掘与创新。研究指出，作为历史与逻辑的统一体，中国共产党人精神谱系生发于党领导人民的伟大实践，凝练于马克思主义中国化时代化的理论成果。中国共产党将马克思主义与中华优秀传统文化相结合，从内涵要义和结构形式两个维度实现对民族精神和传统谱系文化的创造性转化：在内涵层面，精神谱系的理想信念、党性宗旨、作风品格分别对应传统文化中的思想观念、人文精神和道德规范；在形式层面，通过对传统谱系文化进行扬弃，构建起跨越时空、超越血缘的政治文化认同体系。这一研究为理解党的精神建设提供了新的学术视角。</p>		
成果主要内容	<p>本文通过梳理中国共产党人精神谱系的形成历程，系统阐释了其 与中华优秀传统文化的内在关联。</p> <p>在内涵层面，论证了精神谱系的三大核心要素与传统文化的对应关系：理想信念层面对接“大同理想”等思想观念，党性宗旨层面对接“民惟邦本”等人文精神，作风品格层面对接“舍生取义”等道德规范。</p> <p>在结构形式层面，分析了精神谱系对传统谱系文化的超越：突破血缘地缘限制，形成以实践为纽带的认同体系；通过时空延展（涵盖革命、建设、改革、新时代四个时期）和类型拓展（人物、地域、事件、现象四类），构建起更包容的叙事框架。</p> <p>研究揭示了中国共产党通过“两个结合”开掘传统文化的方法论意义。</p>		

<p>成果实践 转化与应用</p>	<p>本成果为新时代传承红色基因提供了理论支撑和实践路径。</p> <p>在文化建设方面，可通过提炼精神谱系中的传统文化元素，增强文化自信，如将“脱贫攻坚精神”与传统民生思想结合，强化以人民为中心的发展理念。</p> <p>在教育领域，可构建以精神谱系为主线的思政课程体系，通过比较分析红船精神与“敢为人先”的民族精神，深化价值观教育。</p> <p>在党建工作方面，可将焦裕禄精神与传统民本思想对照，加强党员干部的宗旨意识。</p> <p>此外，该研究为红色文化资源的保护利用提供了分类框架，推动革命文物与地域精神传承的有机结合，使精神谱系成为滋养社会主义核心价值观的活水源泉。</p>
-----------------------	--

七、核心素养导向的学科教育评价研究

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

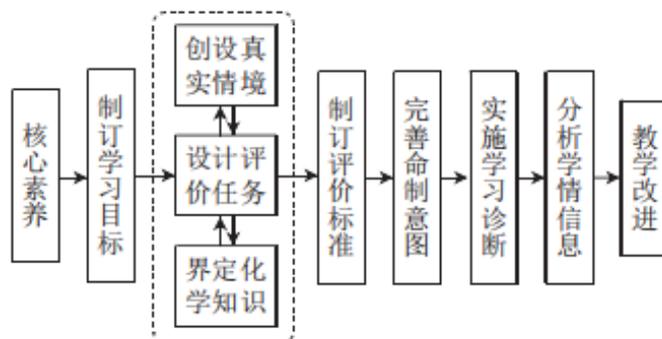
成果名称	中学化学学习诊断研究		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年11月	成果发表（采纳）单位	北京教育出版社
成果作者	张莉娜	所在部门	数学与科学教育学院
平台名称	核心素养导向的学科教育评价研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	张莉娜	骨干成员	杨小丽 李一茗
成果摘要	<p>从国内外教育评价改革的趋势出发，阐释核心素养导向的教育评价的特点、强化学习过程评价的意义，提出化学学习诊断研究的价值；从心理学、教育学和学科教育的视角出发，分别梳理述评诊断与学习诊断的已有研究，提出化学学习诊断的概念、类别、原则与策略方法。研究认为化学学习是学生在教师的指导下，有目的、有计划、有组织地获得化学知识、发展化学能力、培养科学态度与责任的特殊学习过程；是学生获得和积累有关化学知识及经验的过程，即化学经验的心理结构的建构过程。这种心理结构包括认知经验结构、动作经验结构、情感经验结构。化学学习诊断建立在上述化学学习的基础上，用评价来诊断学生的学习困难与障碍，为教师的有效教学提供学情证据。研究从诊断并促进学生对核心知识的理解、诊断并发展学生的科学探究与实践能力、诊断并发展学生的科学态度与责任这3个方面来阐释学校化学教育的监测与课堂诊断，并从中学教育教学实践的视角给出定性和定量的化学学习诊断方法、技术手段与诊断设计案例，指出基于学习诊断的逆向教学设计的必要性与实施思路，为学校教育中开展化学学习诊断、强化过程评价、落实“教-学-评”一体化课程实施思想提供参考。</p>		
成果主要内容	<p>《中学化学学习诊断研究》是北京教育学院“双减”重点关注课题“双减背景下的作业设计研究”理论研究成果。该书基于对教育心理学与化学学科特定认知因素与情感变量的理论分析与研究的基础上，重新思考了对中学生开展化学学习诊断性学习评价，并由此重点</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>反思了学校教育当中的化学学习过程评价，包括作业、课堂练习、学历史案等。该书将理论、技术与案例进行有效地结合，力求从化学学习的视角将心理学的理论与技术与化学学科进行有效地结合，基于课题的理论与实践研究提出了诊断学生核心知识理解、科学探究与实践能力、正向情感态度与价值观的理论观点，并介绍了开展化学学习诊断的方法与技术手段。结合前期研究的原创案例呈现初中与高中这两个阶段学生学习诊断的研究思路、方法，以及在化学学习评价“嵌入”教学过程中，开展“教学评”一体化设计与实施的思路、方法。</p> <p>学校教育中的监测与作业等过程评价的科学精准设计是实现“教学评”一体化课程目标，促进学生核心素养发展的关键性评价问题之一。针对当下教学实践中过程评价设计缺乏理论与技术支撑，教师布置的作业量大，不够基于学科教育质量标准的，缺乏诊断学生学情的功能等问题，在深入分析已有心理学和教育学已有研究的基础上，提出了开展中学化学学习过程诊断性评价的理论观点，方法与技术手段。有助于指导教师与学生将化学学习评价“嵌入”在教与学的过程中，开展“教学评”一体实践。上述研究可以服务学科教师培训与一线教学参考、相关研究生与本科生教育，以及中学生与学生家长学习参考。</p> <p>著作章节目录</p> <p>第一章 核心素养导向的教育评价改革化学学习诊断</p> <p>第二章 化学学习诊断的研究沿革</p> <p>第三章 中学化学学习诊断的基本观念</p> <p>第四章 中学化学学习诊断的基本思路与方法</p> <p>第五章 监测中的化学学习诊断</p> <p>第六章 教学中的化学学习诊断</p> <p>第七章 初中化学学习诊断的研究与教学</p> <p>第八章 高中化学学习诊断的研究与教学</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>1. 转化应用于创新平台基地校建设，如昌平二中等学校的教师培训与科研成果孵化的理论资料，特别是服务于概念图、二段式诊断、学校作业工具库建设、活动表现性评价与态度量表的设计与应用。</p> <p>2. 转化应用于我院教师培训项目的设计与实施，如2024级特教师工作室“核心素养导向的化学学习评价研究”、2024级专题项目“核心素养导向的初中化学学习评价设计与实施”。</p> <p>3. 转化应用于我院教师培训课程，如优化“核心素养导向的化学学习评价研究”（特级）“核心素养导向的初中化学学习评价设计与实施”（专题等）“中学化学作业设计”（启航杯）。</p> <p>4. 转化应用于教师培训项目与学校改进计划的指导。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	中学化学核心素养“教—学—评”一体化实施策略		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年11月	成果发表（采纳）单位	天津师范大学学报（基础教育版）
成果作者	张莉娜	所在部门	数学与科学教育学院
平台名称	核心素养导向的学科教育评价研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	张莉娜	骨干成员	杨小丽 李一茗
成果摘要	<p>基于促进学生化学核心素养发展开展“教—学—评”一体化的实践，对于教师在教学中落实课程标准要求，实现核心素养培育至关重要。化学核心素养的评价内涵包括情境、知识、能力、情意态度，据此开展“教—学—评”一体化的实践是学习目标统领的逆向设计的实施过程。研究认为，实施策略包括基于化学核心素养制订学习目标、围绕素养内涵设计多样化评价、用结构化的核心问题串连教学过程。实施化学核心素养的“教—学—评”一体化要注重科学精准设计评价任务，有效诊断学情；基于学情设计难点突破策略；从情境创设到素养发展，践行促进学生核心素养发展的课堂教学模式。</p>		
成果主要内容	<p>论文《中学化学核心素养“教—学—评”一体化实施策略》主要探讨如何在中学化学教学中实现“教—学—评”一体化，以促进学生化学核心素养的发展。</p> <p>论文基于《普通高中化学课程标准（2017年版2020年修订）》的要求，强调“教—学—评”一体化实践对于落实核心素养培育的重要性。</p> <p style="text-align: center;">一、问题背景与核心内涵</p> <p>1. 问题提出</p> <p>新课标明确将发展学生化学核心素养作为课程目标，但实践中如何优化评价过程、推动“教—学—评”一体化成为关键议题。论文指出，一体化整合了教学、学习和评价，对于深化教育评价改革和核心素养落地具有重要意义。</p> <p>2. 化学核心素养的“教—学—评”一体化内涵</p> <p>化学核心素养的评价内涵包括四个要素：情境、知识、能力、情意态度。其中，能力是核心，知识与情意态度影响素养发展。实施过</p>		

程采用“逆向设计”思想（以终为始），即先确定学习目标，再设计评价证据，最后规划教学体验。流程如下图所示，强调学习目标统领教、学、评的全过程。



二、核心实施策略

论文提出三大策略，具体如下：

1. 基于化学核心素养制订学习目标

学习目标需分析教学内容（包括知识结构、课标要求、教学价值）和学情（学生基础与困难）。

目标表述应包含行为主体、表现、条件、程度和情境五个要素，例如通过“科学使用补铁剂”案例，目标需体现知识应用、能力发展和素养提升。

2. 围绕素养内涵设计多样化评价

评价聚焦大概念建构（如物质转化、能量守恒）和实践能力，采用多样化工具，如概念图、二段式诊断题、情境化试题组，以诊断学生深度学习情况。

针对实践活动（如实验），设计表现性评价量表（例如实验室制取二氧化碳的评价量表），量表需明确评价项目（如原理、操作、合作）和评分标准（基于SOLO分类理论），促进学生自评和反思。

3. 用结构化的核心问题串连教学过程

教学以核心问题驱动，将大概念转化为有结构的问题链（例如从“什么是燃烧热？”到“如何设计火箭推进剂？”），通过真实情境引导学生解决问题，促进知识结构化。

实践活动与问题逻辑一致，例如在“燃烧热”教学中，设计小组讨论和任务，帮助学生从生活应用到科技领域逐步深化理解（对应表2的核心问题与活动设计）。

三、操作要义与教学模式

1. 科学精准设计评价任务：评价任务需基于素养内涵，精准诊断学情，为教学改进提供证据。

2. 基于学情设计难点突破策略：针对学习困难（如知识整合或实践障碍），采用“脚手架”策略（如模型建构、类比、小步骤教学），

<p>成果主要内容</p>	<p>帮助学生形成问题解决原型。</p> <p>3. 践行课堂教学模式：教学模式以情境创设为起点（实现“知识问题化、问题情境化”），通过问题解决发展学生认知、能力和情意态度，最终促进核心素养内化。</p> <p>总之，论文系统阐述了“教—学—评”一体化的理论框架、实践策略和操作要点，为中学化学教师提供了可操作的指导，旨在通过逆向设计、多样化评价和问题驱动教学，实现核心素养的有效培育。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>1. 转化应用于我院教师培训项目的设计与实施，如2024级特教师工作室“核心素养导向的化学学习评价研究”、2025级专题项目“高中化学‘教—学—评’一体化设计与实施”。</p> <p>2. 转化应用于我院教师培训课程，如优化“指向化学核心素养的‘教—学—评’一体化设计”（2025年一师一优课精品课程）。</p> <p>3. 转化应用于教师培训项目与学校改进计划的指导。</p>

八、中小学教师数字素养与技能提升研究

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	Towards Actionable GenAI-Classroom Integration: A Social Role Framework for Teacher's Practice		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年7月	成果发表（采纳）单位	国际人工智能教育大会（AIED 2025）
成果作者	于晓雅 骈 扬	所在部门	信息技术教育学院
平台名称	中小学教师数字素养与技能提升研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	于晓雅	骨干成员	胡淑均 李涛
成果摘要	<p>本研究针对教师在生成式人工智能（GenAI）课堂应用中面临的“有识无行”和学生“认知浅层化”等核心痛点，提出了一个以教师实践为导向的GenAI社会角色框架（Social Role Framework, SRF）。该框架基于社会文化理论和深度学习理论，将GenAI重新定义为教学合作伙伴，并提炼出三大核心角色：连接创造者（通过联结学习）、模拟学习者（通过教学学习）和评价协作考（通过评价学习）。通过对我国3个中小学真实课堂案例进行应用研究，验证了该框架在促进学生认知与行为同步参与、实现深度学习方面的有效性。研究成果为教师提供了从抽象的AI素养转化为具体教学行动的系统化路径，助力教育现代化转型。</p>		
成果主要内容	<p>（一）现实需求与理论基础</p> <p>生成式人工智能课堂应用调研发现，虽有87.53%的教师使用过GenAI，但仅48.81%对其教学应用有信心，普遍担忧学生产生技术依赖。而随着人工智能技术降低创造门槛，课堂更多向社交功能转型，教师的角色向社会角色转型。基于此，本研究融合社会文化、深度学习等机制构建理论基础。</p> <p>（二）社会角色框架构建</p> <p>基于社会文化理论和深度学习理论，将GenAI重新定义为教学合作伙伴，并提炼出三大核心角色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 连接创造者：GenAI生成与学生先验知识相关的实例或类比， 		

	<p>配合“启发式提问”脚手架，帮助学生理解抽象概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 模拟学习者：学生扮演“教师”指导GenAI生成内容，利用“提示词框架”脚手架，在知识外显化过程中深化理解。 ● 评价协作者：学生利用“评价清单”对AI生成内容进行批判性评估，培养分析与评价的高阶思维。 <p>（三）实践应用效果</p> <p>通过科学、地理和英语写作案例显示，相比于传统任务和浅层AI集成，SRF引导的任务能显著增强学生的认知投入。</p> <p>（四）未来挑战与机遇</p> <p>研究指出设备普及、数字身份验证及教师角色转变的心理障碍是当前主要挑战；而国家课程改革、政策支持及国产大模型的涌现为框架的推广提供了广阔空间。</p>
<p>成果实践 转化与应用</p>	<p>本成果是依托生成式人工智能技术迅猛发展的时代要求和贯彻落实国家和北京市推进中小学人工智能赋能教育教学的政策和要求，在北京教育学院学科创新平台“中小学教师数字素养与技能提升研究”和“协同创新学校计划项目-数字赋能课堂教学场景创新实践”项目的支持下，开展为期三年的教改实验中经过实践检验多轮迭代而成。</p> <p>成果提出的教师在生成式课堂中的社会角色，适应了精准、生成和个性化的教改课堂生态，不仅在6所平台基地和协同创新学校得到了充分的应用和验证。并在北京教育学院优秀青年素质提升项目、信息技术和特级教师工作室以及信息和名师工作室的培训中作为课程建设的一部分得到验证。也在北京教育学院的数学、劳动、美术、中小学校长等专题项目中得到采纳和验证，为一线教师课堂角色定位提供了方向性引领和具体详细的行为指导。</p> <p>成果还通过举办全国工作坊和国内外学术会议的推广。一是在学院主办的第四届教师学习与专业发展国际研讨会上通过主旨发言和学科创新平台“学科教育学专题工作坊：生成式人工智能时代学科教育学的使命与挑战”工作坊中获得认可和推广。二是在意大利的国际人工智能教育大会（AIED 2025）上做了学术发表获得国际同行的认可。三是被中国科协选中为“一带一路”青少年和科技教师人工智能应用能力提升项目，并在巴基斯坦拉哈尔等地举办了交流研讨会和专门的工作坊等。在入选的“国培计划”系列“生成式人工智能赋能教学场景创新”课程中也体现了成果的价值和地位。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	人工智能赋能基础教育发展报告		
成果形式	C	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年10月	成果发表（采纳）单位	国家新闻出版署出版融合发展（北师大出版社）重点实验室
成果作者	于晓雅 桑锦龙 李 雯等	所在部门	信息科技教育学院
平台名称	中小学教师数字素养与技能提升研究		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	于晓雅	骨干成员	胡淑均 李 涛
成果摘要	<p>本报告首先解析人工智能赋能基础教育的内涵，一是培养人工智能时代具有创新精神和合作能力的人才，包括人工智能技术学习和人工智能素养培育；二是人工智能在教育管理和教育中的赋能和应用，包括人工智能和教育的深度融合和促进教育的变革创新。聚焦基础教育领域，从人工智能技术应用的视角出发，以中小学生为最终服务对象，给出基础教育中人工智能赋能学生、家长、教师、管理及学校等各层面的应用案例和现实效果的优劣分析，预测人工智能赋能教育的发展趋势，为基础教育领域创新人才培养的教育教学方式变革提供建议，促进智能时代教育观念、内容、方式的重塑，以及新型教育体系的构建。</p>		
成果主要内容	<p>本报告源于实际问题的挑战：“人工智能多方面多层次冲击基础教育实践领域，为传统教研、授课、学习、评价和管理等带来哪些巨大挑战？”为解答此问题，研究预设受人工智能影响的利益相关者，包括教育产品开发者、基础教育管理者、教育工作者、学习者及其家长。通过文献调研、访谈、案例研究等方法，从内涵、现状、相关研究、典型案例、反思与展望等不同视角，展现人工智能赋能基础教育的现状，剖析“产学研”结合体系和实践案例中的不足，评估人工智能赋能基础教育“产教研”结合的发展趋势，并前瞻性地思考人工智能赋能未来教育的场景，期待能为教育、生产及研究行业的有效互联提供纽带。</p> <p>一、通过应用调查法和案例分析法，解构人工智能赋能的进程和现状</p> <p>1. 本研究采用问卷调查法，共采集约1000名学生、1500名家</p>		

成果主要内容

成果实践转化与应用

长、500 名教师、校长及教育管理者的一手资料。从 AI 技术成熟度、应用技术成熟度、教育环节应用情况、消费者功能容忍度四个维度进行统计分析，对比剖析人工智能赋能基础教育“产业”的发展现状。

2. 基于实际案例分析法，推介一批实际案例，改变不同角色利益相关者对于教育教学本身的认知，服务人工智能赋能教育教学的多场景多层次需求。



二、预测人工智能赋能基础教育“产教研”结合新趋势，提出对策和建议

从人工智能赋能基础教育发展的现状和痛点出发进行深度解析，提出构建“产教研”融合，共创人工智能赋能教育高质量发展的新生态的策略和建议。最后提出“教师有没有能力成为设计智能环境下创新教育的核心？”这一问题，期待让人工智能在学习变革中发挥的巨大作用！

《人工智能赋能基础教育发展报告》是北京教育学院人工智能和创客教育研究中心受国家新闻出版署出版融合发展（北师大出版社）重点实验室委托，联合北京师范大学和科大讯飞，每两年发布一次的基础教育前沿发展报告，旨在为教育、生产及研究行业的有

<p>成果实践 转化与应用</p>	<p>效互联提供纽带。负责人依托学院“中小学教师数字素养与技能提升”学科创新平台，召集北京市区县教育信息化管理者以及学校校长和一线骨干教师，成立了人工智能赋能基础教育发展研究专家组和编写组。报告提交经专家评审通过后，于2023年9月21日在敦煌召开的“人工智能助力教育出版研讨会”上正式发布。发布会由中国音像与数字出版协会出版融合工作委员会指导、国家新闻出版署出版融合发展（北师大出版社）重点实验室主办，北京师范大学出版集团和科大讯飞共同承办，线上线下参与人次超13万。报告也是国家新闻出版署出版融合发展（北师大出版社）重点实验室年度工作重要内容，广泛传发基础教育出版、教育、管理等部门，并公开发行出版。</p>
-----------------------	--

九、中学理科实验创新研究

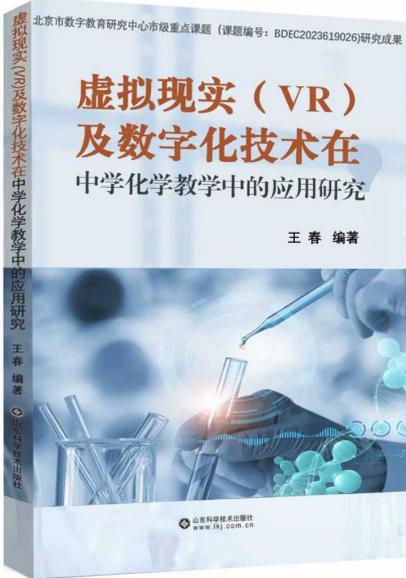
北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	Na ₂ SO ₃ 溶液和铬(VI)盐溶液反应实验探究		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年8月	成果发表(采纳)单位	化学教育(中文核心期刊)
成果作者	王春	所在部门	数学与科学教育学院
平台名称	中学理科实验创新平台		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	王春	骨干成员	冯爽 徐峥
成果摘要	<p>以Na₂SO₃溶液和铬(VI)盐溶液构建的复杂反应体系为例,借助控制变量法,探究了溶液的酸碱性、溶液的浓度、溶液的溶解氧等因素是否对Na₂SO₃溶液和铬(VI)盐溶液发生氧化还原反应产生影响。实验结果表明:Na₂SO₃溶液和铬(VI)盐溶液的反应与溶液酸碱性有关,溶液酸性增强,铬盐(VI)溶液氧化性增强,Na₂SO₃溶液还原性几乎无影响,且溶液体系中的溶解氧对铬盐(VI)溶液氧化性随酸性增强而增强的影响不大。</p>		
成果主要内容	<p>氧化还原反应是中学化学中的重要学科概念,贯穿了中学化学学习的各个阶段。氧化还原反应知识系统的本身具有一定的复杂性,尤其是在环境复杂,多种性质粒子存在,多种反应参与的复杂体系中,这部分知识对学生能力要求较高,也是学生学习的障碍点。铬(VI)盐溶液和Na₂SO₃溶液混合体系涉及到微粒间的氧化还原反应、微粒的水解平衡、体系中的酸碱性及溶解氧对反应的影响,也是近年来全国各级水平考试实验探究试题命题的重要情境素材。文章以Na₂SO₃溶液和铬(VI)盐溶液构建的复杂反应体系为例,采用控制变量法先后探究了Na₂SO₃溶液和铬(VI)盐溶液的反应与溶液酸碱性是否有关以及增强溶液的酸性,对Na₂SO₃溶液的还原性和铬(VI)盐溶液的氧化性是否有影响。</p> <p>对于Na₂SO₃溶液和铬(VI)盐溶液反应可以归纳出以下几点结论:</p> <p>(1) Na₂SO₃溶液和铬(VI)盐溶液的反应与溶液酸碱性有关,酸性条件下,Na₂SO₃溶液和铬(VI)盐溶液发生氧化还原反应:</p>		

<p style="text-align: center;">成果 主要 内容</p>	<p>$\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-} + 3\text{SO}_3^{2-} + 8\text{H}^+ = 2\text{Cr}^{3+} + 3\text{SO}_4^{2-} + 4\text{H}_2\text{O}$, 生成 Cr^{3+}; 碱性条件下, Na_2SO_3 溶液和铬(VI)盐溶液不发生氧化还原反应, 且在碱性条件下, 铬(VI)盐溶液体系中存在的平衡: $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$ (橙色) + $\text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons 2\text{CrO}_4^{2-}$ (黄色) + 2H^+ 会因为溶液中 $c(\text{H}^+)$ 增大, 平衡向左移动, 溶液颜色由黄色向橙色转化, 当溶液体系酸性达到一定 pH 范围, $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$ 会与 SO_3^{2-} 发生氧化还原反应生成 Cr^{3+}。</p> <p>(2) 溶液酸性增强, 铬盐(VI)溶液氧化性增强, Na_2SO_3 溶液还原性几乎无影响, 且溶液体系中的溶解氧对铬盐(VI)溶液氧化性随酸性增强而增强的影响不大。</p> <p style="text-align: center;">2024年第45卷第11期 化 学 教 育 (中英文) (http://www.hxjy.chemsoc.org.cn) · 107 ·</p> <p style="text-align: center;">亚硫酸钠溶液和六价铬盐溶液反应实验探究*</p> <p style="text-align: center;">王 春** 李倩义 王寿红 (北京教育学院 北京 100120)</p> <p>摘要 以亚硫酸钠溶液和铬(VI)盐溶液构建的复杂反应体系为例, 借助控制变量法, 探究了溶液的酸碱性、溶液的浓度、溶液的溶解氧等因素是否对亚硫酸钠溶液和铬(VI)盐溶液发生氧化还原反应产生影响。实验结果表明: 亚硫酸钠溶液和铬(VI)盐溶液的反应与溶液酸碱性有关, 溶液酸性增强, 铬(VI)盐溶液的氧化性增强, 对亚硫酸钠溶液的还原性几乎无影响, 且溶液体系中的溶解氧对铬(VI)盐溶液的氧化性随酸性增强而增强的影响不大。</p> <p>关键词 亚硫酸钠溶液 铬(VI)盐溶液 溶液酸碱性 实验探究</p> <p>DOI: 10.13884/j.1003-3807hxjy.2023050179</p> <p>1 问题的提出 氧化还原反应是中学化学中重要的学科概念, 贯穿了中学化学学习的各个阶段。氧化还原反应知识系统的本身具有一定的复杂性, 尤其是在环境复杂、多种性质粒子存在、多种反应参与的复杂体系</p> <p>2.2 探究 Na_2SO_3 溶液和铬(VI)盐溶液的反应与溶液酸碱性是否有关 为了探究 Na_2SO_3 溶液和铬(VI)盐溶液是否发生反应, 且反应与溶液的酸碱性是否有关, 笔者采取了控制变量法设计了如下2组实验方案, 具体</p> <p style="font-size: small;">*北京教育学院中学理科实验创新平台(编号: XKCXPT0309) **通信联系人, E-mail: wangc2008@sina.com</p>
<p style="text-align: center;">成果实践 转化与应用</p>	<p>本成果相关内容对一线教师在试题命制及教学实施中起到了很好的借鉴参考, 部分平台基地校教师参考本教学论文素材应用于课堂教学, 取得了优异的成绩。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	核心素养导向的化学实验教学设计与实践探索		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年8月	成果发表（采纳）单位	北京教育出版社
成果作者	王 春	所在部门	数学与科学教育学院
平台名称	中学理科实验创新平台		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	王 春	骨干成员	冯 爽 徐 峥
成果摘要	<p style="text-align: center;">基于核心素养视角，深度解读虚拟现实（VR）及数字化技术在中学化学实验教学中的应用价值，彰显学科特色，多维度介绍信息技术赋能中学化学实验教学，注重教学案例示范，深度剖析基于实验载体下的虚拟现实（VR）技术及数字化技术化学教学研究。</p>		
成果主要内容	<p>成果内容主要包括三个部分：理论介绍篇、案例研究篇和教学实践篇。其中理论介绍篇主要介绍了国内外对于数字化实验的研究现状及数字化实验的特点和功能进行了简单的介绍，并详细介绍了案例研究所用的硬件和软件；案例研究篇主要是由丛书编者带领“北京市中学化学数字化实验研修工作室”全体成员进行研究如何利用数字化实验技术进行中学化学实验，丛书中所涉及的案例分别从化学反应及能量、化学反应速率及平衡、电解质溶液、电化学、生活中的化学及创新型实验等几个篇章进行深度研究和撰写，力求将最为实用和富有较强借鉴意义的案例呈现在广大读者面前；教学实践篇主要为丛书编者指导化学数字化实验研修工作室成员老师结合现行教材实验内容运用数字化实验技术手段进行教学，力求让读者通过典型教学案例深入了解中学化学教学中如何有效开展数字化实验教学。</p> <p style="text-align: center;">力求让读者通过典型教学案例深入了解中学化学教学中如何有效开展数字化实验教学。</p>		

<p>成果 主要 内容</p>	 <p>北京市数字教育研究中心市级重点课题 (课题编号: BDEC2023619026)研究成果</p> <p>虚拟现实 (VR) 及数字化技术在 中学化学教学中的应用研究</p> <p>王春 编著</p> <p>虚拟现实 (VR) 及数字化技术在中学化学教学中的应用研究 王春 编著</p> <p>科学出版社 www.kj.com.cn</p>
<p>成果实践 转化与应用</p>	<p>本成果相关内容对一线教师在虚拟现实 (VR) 及数字化技术应用于中学化学教学实施中起到了很好的借鉴参考, 部分课题基地校教师参考相关教学设计进行应用于课堂教学及相关教学展示比赛活动中, 取得了优异的成绩。</p>

十、中学地理教学过程结构优化

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	人地关系视域下“全球气候变化与国家安全” 单元教学整体构建路径研究		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果 发表时间	2025年12月	成果 发表（采纳）单位	地理教学
成果作者	赵煜 李春艳 曾早早等	所在部门	数学与科学教育学院
平台名称	中学地理教学过程结构优化		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	李春艳	骨干成员	曾早早 尹卫霞
成果摘要	<p>当今世界面临全球气候变化带来的严峻挑战。从地理学研究核心之一的人地关系出发审视全球气候变化问题带来的风险和挑战，对于寻求积极的应对措施具有重要意义。本文以高中地理“全球气候变化与国家安全”单元教学设计为例，从人地关系基本内涵出发，提炼概念性理解，以人地关系的理解为导向进行单元教学整体构建，以人地关系的落地为目标进行教学设计和评价设计，形成了系统与完整的教学整体结构。本文旨在提高学生对学科本质的把握，为学生看待全球气候变化等问题提供人地关系视角，助力学生深入理解人地关系，树立正确的人地协调观。</p>		
成果 主要 内容	<p>人地关系即地理环境与人类活动的关系，是地理学研究的核心主题，也是地理学科育人的核心内容。人地关系作为上位概念，与学生的认知经验存在距离。教学中缺乏显性化的概念支架，会造成学生对人地关系的理解不落地与不深入等问题。因此，有必要以人地关系内涵为主线，探索将人地协调观落地的教学实践路径。全球气候变化与国家安全的关系是现实的全球尺度人地关系问题。构建以人地关系为主线的内容结构和教学结构，既利于教师解读全球气候变化与安全的本质关系，也利于学生在人地关系视域下深化理解全球气候变化与国家安全关系，促进学生在结构化知识体系树立人地协调观念。</p> <p>一、从人地关系学科视角整体构思单元教学的价值</p> <p>本文基于《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》</p>		

(以下简称“课标”)要求,以人地关系的基本原理和地理学科综合性特征为理论依据,将其运用于教学中,其价值主要体现在:统领内容结构,凸显学科本质。提供解释框架,深化概念理解。引导高阶思维,落实核心素养。

二、基于人地关系的基本内涵统整单元教学内容结构

1. 人地关系的基本内涵解读

表1 人地关系的基本内涵

地理视角	内涵维度	概念性理解
人地关系	地对人的影响	<ul style="list-style-type: none"> ·地理环境是人类赖以生存的物质基础和空间场所。 ·地理环境制约人类活动的深度、广度和速度。
	人对地的影响	<ul style="list-style-type: none"> ·地理环境可被人类认识、利用、改变和保护。 ·人类通过干扰自然地理过程来影响地理环境,人类活动影响地理环境有不同的方式、强度和后果,当人类活动的影响超过临界值将产生环境问题。 ·人类对被人类活动改变了的地理环境做出正反馈或负反馈,人地关系是否和谐主要取决于人。
	人地相互作用	<ul style="list-style-type: none"> ·动态性:人地关系会随人类社会的发展而变化。 ·区域性:人地关系存在区域差异和尺度差异。 ·需要动态与辩证地协调人地关系。

2. 人地关系视域下的单元教学内容层级结构构建

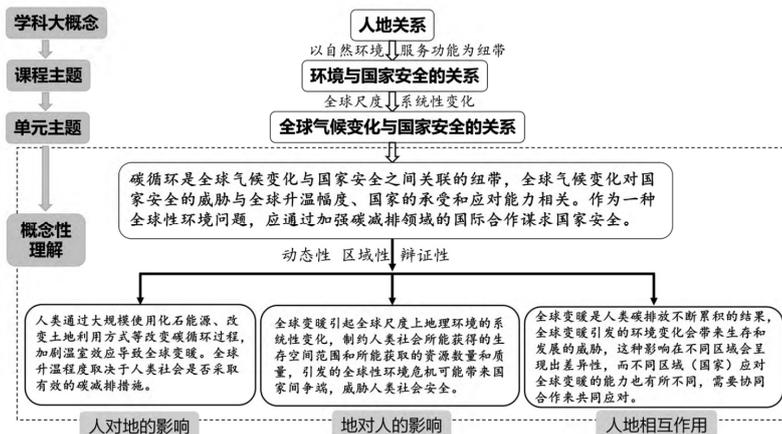


图1 人地关系视域下“全球气候变化与国家安全关系”单元教学内容层级结构

3. 人地关系视域下的单元教学内容逻辑结构构建

(1) “环境与国家安全关系”的基本理解

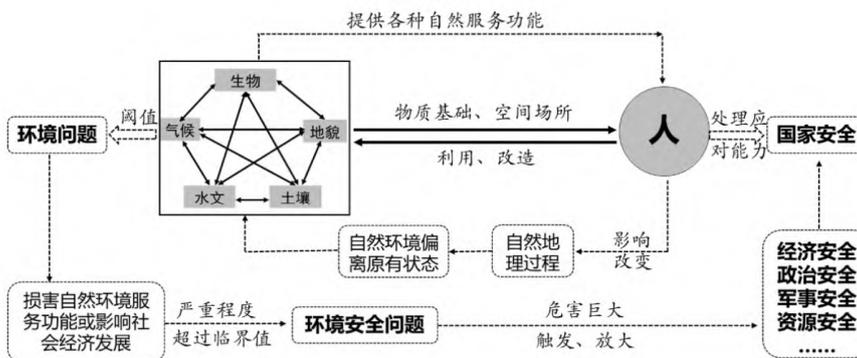


图2 人地关系视域下“环境与国家安全关系”的基本理解

(2) “全球气候变化与国家安全关系”的基本理解

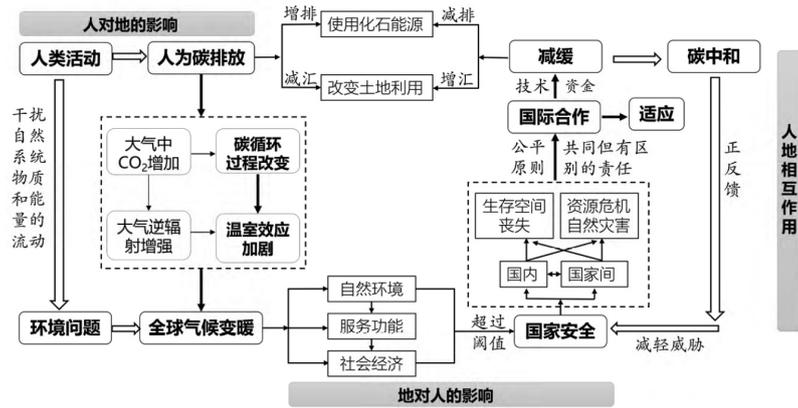


图3 人地关系视域下“全球气候变化与国家安全关系”的教学内容结构

三、以人地关系的理解为导向整体构建单元教学过程

1. 基于学科理解设计单元和课时目标

成果
主要内容

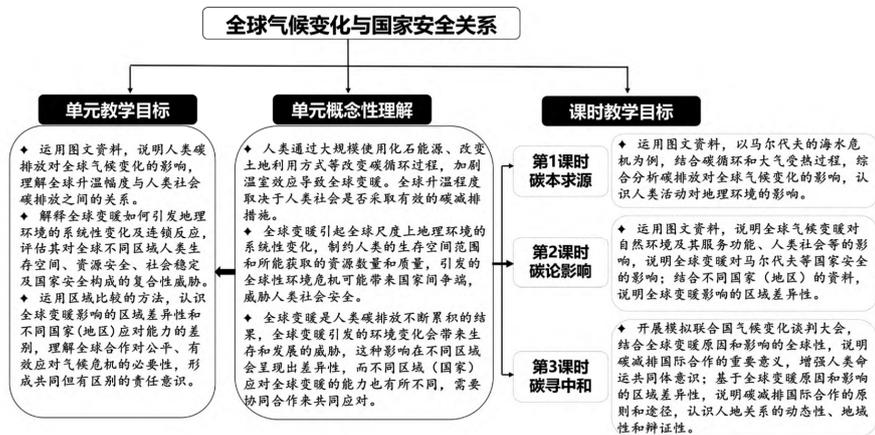


图4 人地关系视域下“全球气候变化与国家安全关系”的单元和课时教学目标

2. 基于学习进阶设计教学过程结构

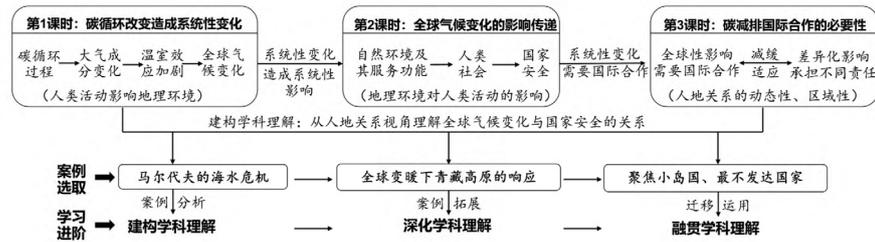


图5 人地关系视域下“全球气候变化与国家安全关系”学习进阶教学结构

3. 面向目标设计课时和单元评价任务

表5 人地关系视域下“全球气候变化与国家安全关系”的课时和单元评价任务

课时评价作业		单元评价作业
第一课时	第二课时	
<p>【情境】小岛国联盟十分关注全球化石能源及木材的年产量报表，并把他们国家未来的命运与其联系起来。</p> <p>【问题】</p> <p>(1) 联系情境，指出小岛国忧虑的是哪种环境问题。</p> <p>(2) 请你绘制全球化石能源及木材年产量报表、环境问题、小岛国未来命运之间的关联结构图。</p> <p>(3) 说明全球变暖给小岛国所带来的一系列影响。</p>	<p>【情境】青藏高原是全球变暖最敏感的地区之一，其升温幅度超过全球平均水平。</p> <p>【问题】</p> <p>(1) 请你搜集资料和数据，从冰川、冻土、湖泊、水资源、农业等角度，绘制关联图，说明全球气候变暖对青藏高原的影响。</p> <p>(2) 结合分析，说明青藏高原自然环境的变化对我国其他地区的影响。</p> <p>(3) 评价青藏高原自然环境的变化对我国国家安全的影响。</p>	<p>在小岛国、最不发达国家中任选一个国家，搜集资料，制作海报。</p> <p>海报内容：分析全球气候变暖对该国自然环境、人类活动的影响，评价其对该国国家安全的影响；提出该国应对全球气候变暖的措施。</p>

<p>成果主要内容</p>	<p>四、单元教学整体构建的反思与建议</p> <p>一是，深化核心概念研读，建构概念性理解。概念性理解是单元教学的灵魂与骨架。教师需深入研读核心概念及其子概念的内涵、外延与相互关系，通过文献分析、课标解读与教材梳理，形成清晰的、结构化和可迁移的概念性理解框架。二是，统整单元教学结构，落实概念性理解。学生对教学内容的学科理解是教学目标。学生的学科理解要建立在教师基于学科理解所搭建的教学结构和设计的教学任务上。因此，形成“核心概念—概念性理解—教学学科理解—学生学科理解”的学习路径，依托单元教学的整体建构，能为提发展生核心素养构架阶梯。三是，设计进阶任务序列，贯通素养发展路径。进阶任务的设计应以单元目标为起点，以学生认知发展规律为依据。</p> <p>以人地关系为魂，以概念性理解为锚，单元教学整体构建有助于学科教学过程育人转型，提升学生的核心素养，培养应对全球性挑战的负责任决策者。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>该成果是平台骨干教师与平台基地八一学校老师运用平台建设成果“上下午学习过程模型”经过三轮的实践改进形成的实践成果。该成果于2025年12月15日由北大中文核心期刊《地理教学》发表。上知网不足一个月时间，下载571次，标志着其观点与结论具有较高的学术代表性，为地理教育研究者与一线教师提供了重要的理论参考与实践启示。</p> <p>该成果的思想观点已在北京各级各类教师培训课程中体现：新教师培训中的教学内容结构化分析、优青教师项目中的核心素养导向的单元教学设计、特级教师工作室中的学科思想方法在教学中的运用、教研员工作室的整合取向的教学设计等。其理论阐释和实践操作为教师实践素养导向教学过程内在逻辑优化提供了清晰引领和示范。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	中学地理单元教学育人价值的实现与指向 ——以“认识国家”单元教学为例		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年6月	成果发表（采纳）单位	北京教育学院学报
成果作者	张素娟 尹卫霞 武智涛	所在部门	数学与科学教育学院
平台名称	中学地理教学过程结构优化		
所属学科	学科教育学	平台类别	B类
平台负责人	李春艳	骨干成员	曾早早 尹卫霞
成果摘要	<p>真正意义上的单元教学必须建立在以学科核心素养培养为意义指向的单元教学设计与实施上，建立在以学生核心素养是否达成作为价值实现的判断上。单元教学要走出知识本位，既要反映学科逻辑进行教学内容的统整，又要遵从学生学习逻辑进行学习进阶设计，通过学生深层理解和迁移能力的双线建构，实现单元教学的学科意义、教育教学意义和社会意义，最终实现学科核心素养培养的学科育人价值。</p>		
成果主要内容	<p>以初中地理“认识国家”单元教学为例，探讨到底什么是真正意义上的单元教学，如何实施单元教学，从而实现单元教学对地理学科核心素养培养的价值。其核心结论是，判断单元教学是否有效的终极标准，在于其设计与实施是否以素养培养为目标，以及学生的素养是否最终得到提升。</p> <p>首先揭示了当前单元教学实践中存在的突出问题。在“认识国家”单元教学中，部分教师的教学方式在本质上仍是“知识单元教学”，其结果是将教学内容切割得支离破碎。研究团队通过设计综合性问题对学生进行测试，发现学生学到的只是一些零散的区域地理知识点和碎片化信息，既无法形成认识国家的整体框架和一般方法，也无法将所学迁移应用到教材未涉及的国家，更感悟不到地理学科思想方法对自身思维发展的意义。这种无法落实核心素养培养的所谓“单元教学”，并非真正意义上的单元教学。</p> <p>真正意义上的单元教学其关键特征在于以培养学生学科核心素养为目标，并需通过系统设计实现育人价值。为实现这些价值，单元教学的设计与实施必须兼顾学科逻辑与学生学习逻辑。在学科逻辑层面，单元教学的主题需反映教学内容的内在结构。“认识国家”单元，</p>		

其学科逻辑主线是“区域位置与分布—区域地理特征—区域差异与联系—区域问题与发展”。教学不应是五个国家知识的简单并列，而应是通过典型案例，有逻辑地达成素养目标。在学习逻辑层面，单元教学必须是一个符合学生认知发展规律的学习统一体，体现学习进阶。图1详细阐释了“认识国家”单元的学习进阶设计，例如从教师示范构建方法（日本），到侧重人地关系理解（俄罗斯），再到半自主探究区内关联（澳大利亚），最后实现迁移运用（美国与巴西）。



图1 “认识国家”单元内容的学习进阶

成果主要内容

最终，单元教学的育人价值体现在学生“深层理解”与“迁移能力”的双线建构上。该模型从分析位置与分布入手，进而探究自然环境特征，再理解人类活动与人文环境，最终指向区域发展。通过这样的单元学习，学生获得的将不仅仅是“在哪里”“有什么”的具体知识，而是一套结构化、可迁移的核心素养。第一，是建立了系统化的“区域认知方法”，能够举一反三地分析任何国家的区域地理特征和问题。第二，是获得了“对区域认知的综合思维”，包括空间定位、差异比较、要素综合分析等能力，能够深层理解位置、环境、人类活动与发展之间的复杂关系。第三，是形成了“人地协调观和全球意识”，能够感悟文化多样性，理解区域合作的意义，初步树立人类命运共同体意识。

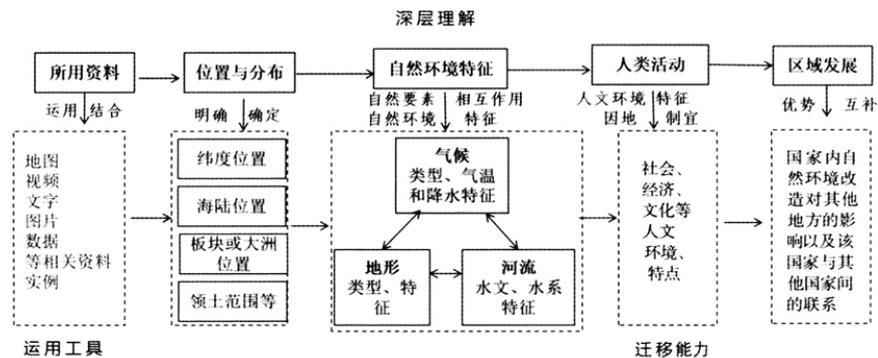


图2 “认识国家”单元教学双线建构的认知模型

<p>成果实践 转化与应用</p>	<p>学术传播与影响力方面。该成果得到了学界的认可，发表于期刊，并被人大复印报刊资料全文转载，这标志着其观点与结论具有较高的学术价值和代表性。根据中国知网数据，该论文的下载次数已近 300 次，并被后续研究多次引用，说明其为地理教育领域的研究者与一线教师提供了重要的理论参考与实践启示。</p> <p>教师专业发展与培训应用方面。该成果已被纳入初中地理新教师培训、优青教师培训、专题培训等项目。其提出的“素养导向”“学习进阶”“双线建构”等理念，以及从“知识单元”到“学习单元”的转型路径，为教师理解单元教学的本质提供了清晰的路线图。这有效指导了北京市一线教师进行素养本位的单元教学设计与实践。</p>
-----------------------	---

学生发展学

一、基于学习科学的高质量教学研究

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	教师学习论		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年8月	成果发表（采纳）单位	北京师范大学出版社
成果作者	汤丰林	所在部门	思想政治教育与德育学院
平台名称	基于学习科学的高质量教学研究		
所属学科	学生发展学	平台类别	A类
平台负责人	沈彩霞	骨干成员	吕红梅 白永潇 张敏
成果摘要	<p>本书立足新时代教育数字化与终身学习战略背景，紧扣教师培训从专业发展向专业学习的范式转型，构建以信念、道德、智慧三大支柱为核心的研究体系。聚焦教师学习内涵、变革路径与理论根基，围绕学习共同体、动机激发、学习转化三大核心问题，整合行为、认知、情境等多取向学习理论，结合北京市教师培训的实证研究分析，形成针对性政策与实践策略。本书打通了理论建构与本土实践之间的壁垒，既回应传统培训针对性不足、形式单一等痛点，又为教师终身学习与专业素养提升提供系统理论支撑和可操作路径，彰显研训一体的实践导向。</p>		
成果主要内容	<p>《教师学习论》围绕教师学习的理论与实践展开系统研究，立足终身学习与教育数字化转型背景，构建了完整的教师学习理论研究框架，为教师专业发展提供了学理支撑与实践路径。</p> <p>全书开篇阐释教师学习的源起与内涵，指出其是应对教育改革、建设学习型社会的必然要求，经历了从“教师培训”到“专业发展”再到“专业学习”的范式转型，核心是将教师从被动改革对象转变为主动学习者与变革能动者。教师学习兼具终身性、情境性、实践性与社会性，是教师基于自我成长与外部需求，通过学习活动与行动反思，在专业知识、技能、理念等方面持续提升并改善教学实践的过程。</p> <p>理论基础部分，书中梳理了行为取向、认知取向、情境取向三大学习基础性理论，以及实践共同体、社会文化、在线学习等支撑性理</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>论，揭示了教师学习的多维度发生机制。影响教师学习的因素涵盖个体（成长背景、特质、动机）、学校组织（制度文化、学习共同体、资源支持）与制度情境（培训政策、项目设计、社会生态）三个层面，三者相互作用构成复杂的学习生态系统。</p> <p>教师作为主动学习者的核心议题中，书中从场动力、自我决定、具身学习三个视角解析学习动机产生机制，强调内部动机对学习投入与专业发展的关键作用，提出通过增强职业认同、满足自主、胜任与关系需要等方式激发内在动力。同时，阐述了学习动机与学习投入、心流体验、职业倦怠等因素的关联，凸显持续学习对教师全人发展的意义。</p> <p>学习转化与素养提升是教师学习的核心目标。书中界定学习转化是将所学内容与已有经验同化或顺应，最终形成核心素养的过程，受已有经验、内部动机、学习策略影响。教师核心素养包括政治、精神、文化、专业、思维、创新六个维度，转化需依托反思性、对话性、行动性自主策略与众筹、生成性、自主性促进策略，结合转化学习、教师改变、知识迁移与转化等理论实现。</p> <p>教师学习离不开支持体系建构。本书提出以教师学习共同体为核心，构建教研组织、学校、校外三级多场域支持体系。我国教研制度作为本土实践样态，需强化专业性与合作性；同时整合正式与非正式学习，通过优化校长领导力、营造信任文化、完善制度保障等，为教师学习创设良好生态。</p> <p>最后，基于北京市中小学教师学习的实证调查研究，本书呈现了教师工作满意度、压力状况与学习现状，分析了时间不足、任务繁重等学习阻碍，提出应聚焦教师需求，从环境营造、动机激发、生态建构等方面完善专业支持服务，助力教师高质量发展。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>首先，本书的成果深度支撑北京市卓越教师涵养项目，将教师学习研究体系与学习科学理论融入高端培训，助力学员突破专业瓶颈，产出一批具有示范引领价值的教育教学成果。</p> <p>同时，创新平台的成员们参考本书的教师学习实践路径，举办基于学习科学的高质量教学学术研讨会暨课堂展示交流活动，搭建成果转化桥梁，推动教师将学习科学理论转化为课堂提质策略，精准落实核心素养培养要求。</p> <p>最后，本书的主张带动教师培训领域的教研升级，形成从理论研学、课堂实践到交流反思的闭环模式，为中小学教师培训提供可复制样本，同时为人工智能助推教师队伍建设试点注入学习科学内核，显著提升培训实效性与教师专业成长获得感。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	The interplay between internet searching styles and academic self-efficacy: a longitudinal study		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年1月	成果发表（采纳）单位	Current Psychology (SSCI期刊)
成果作者	沈彩霞	所在部门	思想政治教育与德育学院
平台名称	基于学习科学的高质量教学研究		
所属学科	学生发展学	平台类别	A类
平台负责人	沈彩霞	骨干成员	吕红梅 白永潇 张 敏
成果摘要	<p>本研究通过收集追踪数据，探讨了青少年与学业相关的网络信息搜索风格与学业自我效能感之间的因果关系和相互间的长期影响。研究调查了两种网络信息搜索风格：工具性搜索和执行性搜索。共有 659 名中学生（7-11 年级）参与了为期 12 个月的追踪研究。通过交叉滞后分析，结果表明网络信息搜索风格与学业自我效能感之间是相互作用的，且它们的相互影响是长期的。具体而言，青少年的工具性搜索能预测其 12 个月后学业自我效能感的提升，而执行性搜索则导致学业自我效能感下降。此外，学业自我效能感也能够预测 12 个月后的工具性搜索增加和执行性搜索的减少。本文引入并讨论了“富者愈富”和“穷者愈穷”的模型。</p>		
成果主要内容	<p>新一代人工智能（AI）工具在学生中广受欢迎，因为这些工具可以更有效地帮助他们完成作业。然而，这种智能搜索工具的潜在风险不容忽视。全球范围内对基于互联网的只能工具给教育带来的机遇和风险展开了辩论。相关研究的结果表明，互联网搜索是一把“双刃剑”。研究发现，互联网搜索能够帮助学生解决学业问题，从而增强学生的学业自我效能感。然而，还有一些教育工作者认为，与学业相关的网络信息搜索可能会严重削弱学习过程中的关键环节，减少学生实际的学习努力并削弱学习能力。作者认为，网络信息搜索对学业自我效能感的影响的关键在于学生如何使用互联网。本研究通过收集追踪数据，研究网络信息风格与学业自我效能感之间的长期相互作用。</p> <p>网络信息搜索风格是指学生搜索互联网信息以协助学习任务的方式。作者先前的研究区分了两种网络信息搜索风格：工具性搜索和执行性搜索。工具性互联网搜索是指搜索互联网以获取关于问题的提示和解释，以帮助个人独立完成学习任务，而执行性互联网搜索是指</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>直接复制互联网上找到的信息，即获取“现成的”答案，或过度使用在线找到的问题提示而没有真正参与问题解决过程。</p> <p>本研究对 659 名中学生（7-11 年级）进行了为期 12 个月的追踪研究，通过结构方程模型（SEM）进行了交叉滞后路径分析，以检查工具性/执行性搜索对学业自我效能感的影响以及反过来的影响。</p> <p>结果表明：网络信息搜索风格与学业自我效能感之间是相互作用的，且它们的相互影响是长期的。具体而言，青少年的工具性搜索能预测其 12 个月后学业自我效能感的提升，而执行性搜索则导致学业自我效能感下降。此外，学业自我效能感也能够预测 12 个月后的工具性搜索增加和执行性搜索的减少。</p> <p>本研究揭示了“富者愈富”和“穷者愈穷”效应。高水平的学业自我效能感可以为学生提供成为工具性搜索者的“意愿”和“技能”。通过工具性搜索获得的成功体验以及学习能力的持续提升，能够增强学生的学业自我效能感，从而持续激励他们采用工具性搜索，形成了“富者愈富”的良性循环。学业自我效能感较低的学生在面对困难时更加焦虑，更容易放弃，从而转向执行性网络搜索。由于减少了认知投入，这些学生没有进行深入的学习，不能通过完成学习任务获得有用的知识和技能。长此以往，他们在学习时会遭遇越来越多的困难，学业自我效能感不断下降，形成了一个恶性循环，即“穷者愈穷”。</p> <p>本研究对如何打破“穷者愈穷”循环，提出了具体可实施的建议。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>该论文发表于 SSCI 期刊《Current Psychology》，5 年影响因子 2.9，据 ResearchGate 统计，该论文自发表后被下载 60 次，引用 4 次。</p> <p>该论文成果已转化成教师培训课程，在市级培训项目“基于脑科学的有效教学培训项目”中实施。</p>

二、中小学心理健康教育

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	从“心”理解学生——中学生心理评估与干预策略		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年6月	成果发表（采纳）单位	华东师范大学出版社
成果作者	金颖 曾盼盼等	所在部门	思想政治教育与德育学院
平台名称	中小学心理健康教育		
所属学科	学生发展学	平台类别	B类
平台负责人	曾盼盼	骨干成员	金颖 林雅芳
成果摘要	<p>本著作旨在帮助教师从心理学视角科学理解学生心理发展规律，掌握实用的评估与干预方法，兼具科普性与工具性。全书共五章，第一章系统介绍中学生心理评估的基本概念、流程及常见问题解答。第二至五章聚焦中学生心理发展的四大核心领域——自我发展、学习心理、社会交往和情绪管理，结合真实案例解析学生常见问题，并提供评估工具与干预策略。本书注重实用性和可操作性，语言通俗易懂，每章以案例导入，简明阐述核心概念，并提供具体方法指导，内容设计贴合教师实际需求，助力教师在日常工作中快速应用，有效应对学生心理问题。</p>		
成果主要内容	<p>本著作第一章详细介绍了中学生心理评估的基本概念与实施策略，包括学校心理评估的基本概念、基本模式，学校心理评估者的条件、学校心理评估结果的解读与反馈，旨在帮助教师梳理学校心理筛查的基本流程，并针对教师们在实际工作中常见的困惑和问题提供清晰的解答和指导。</p> <p>第二至五章聚焦中学生心理发展的四大核心领域——自我发展、学习心理、社会交往和情绪管理，结合真实案例解析学生常见问题，并提供评估工具与干预策略。这四个领域不仅涵盖了中学生心理成长的核心内容，也是教师在日常教育工作中最为关注的方面。</p> <p>第二章阐述了中学生自我发展的评估与干预，包括自我认识、自尊、自我效能感、自我控制、自我同一性这几个方面发展的评估与干预。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>第三章阐述了中学生学习心理的评估与干预，内容涉及学习动机、学业情绪、学业投入、学业自我效能感、认知能力、学习策略和常见学习问题。</p> <p>第四章阐述了中学生社会交往的评估与干预，内容涵盖社会交往中的三种能力（沟通、冲突解决和共情能力）、常见情绪（感恩、安全感和焦虑）和行为的评估与干预。</p> <p>第五章阐述了中学生情绪的评估与干预，内容涉及中学生情绪发展的基本规律、情绪能力的成分，以及中学生常见消极情绪（焦虑、抑郁、睡眠问题）和积极情绪（乐观与幸福感）的评估与干预。</p> <p>在写作风格上，通过结合大量中学生成长过程中的真实案例，以科普的形式帮助教师更好地理解学生心理发展的规律和特点。每一章均以生动的案例导入，引发读者的兴趣和思考。随后，我们会简明扼要地介绍该章节的核心概念、教师可使用的评估工具以及具体的干预策略，确保教师能够快速掌握并应用于实际教学工作中。由于篇幅所限，本著作将重点聚焦于“评估”部分，希望通过系统介绍基本概念和评估方法，帮助教师从心理学的角度更深入地理解学生，从而为后续的教育实践奠定坚实的基础。在“干预”部分，本著作并未追求内容的面面俱到，而是注重其实用性和可操作性。从教师的不同角色出发，提供一系列具体的、可落地的建议，以确保这些策略能够真正应用于实际教学场景中，帮助教师更好地应对学生心理健康问题。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本成果在形成书稿之前就已在诸多市级培训项目中应用，如北京市中小学教师全员心理健康教育素养提升培训，国培计划（2024）——云南省初中心理健康教育骨干教师培训等，并作为核心学习资料，广受学员好评。本著作兼具科普性与工具性，有效赋能教师日常实践。一方面，书中大量真实案例与通俗解读，帮助教师科学理解学生心理发展规律，提升了育人理念；另一方面，书中提供的评估工具与可操作的干预策略，可被教师直接应用于班级管理与学生沟通中，诸如帮助教师快速识别学生焦虑、学习动机不足等问题，并进行初步评估与针对性引导。该成果将心理学理论与一线实践紧密结合，切实提升了教师应对学生心理问题的能力，有效推动了学校心理健康教育工作的落地与深化。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	教师心理健康：现实样态与风险防范		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年7月	成果发表（采纳）单位	教育研究
成果作者	靳娟娟	所在部门	思想政治教育与德育学院
平台名称	中小学心理健康教育		
所属学科	学生发展学	平台类别	B类
平台负责人	曾盼盼	骨干成员	金颖 林雅芳
成果摘要	<p>该研究采用元分析的方法，对2000年至2022年我国大中小幼教师的心理健康问题检出率及其发展趋势进行了系统分析和分类比较。共检索文献6,0537篇，经筛选纳入元分析的文献有1096篇，总被试人数57,3609名。从宏观角度得出如下更普遍、更精确的结论：（1）我国教师群体心理健康的总体检出率为16.1%，凸显了教育领域的隐忧，也是社会深层问题的映射；（2）教师心理健康呈现整体上升但复杂波动的趋势。其中，中学阶段、中部地区教师的心理健康问题较为凸显；（3）教师心理健康问题检出率位居前三位的是：强迫（20.5%）、抑郁（18.8%）、焦虑（16.1%），需要精准干预，打好“组合拳”。</p>		
成果主要内容	<p>作为教育和影响学生的重要他人，教师群体的心理健康和需求一直未得到重视。我国有1880.32万（2023年中国统计年鉴）的教师队伍，他们的心理健康状况究竟如何？罹患心理健康风险的占多少比例？为回应上述问题，本研究采用元分析的方法，对2000年至2022年我国大中小幼教师的心理健康问题检出率及其发展趋势进行了系统分析和分类比较。共检索文献6,0537篇，经筛选纳入元分析的文献有1096篇，总被试人数57,3609名。</p> <p style="text-align: center;">一、主要观点与研究方法</p> <p style="text-align: center;">（一）主要观点</p> <p>（1）元分析结果表明，我国教师群体心理健康的总体检出率为16.1%，其中内化问题的检出率是16.6%，外化问题的总检出率是15.4%。这一结果凸显了教育领域的隐忧，也是社会深层问题的映射；</p> <p>（2）新世纪以来，我国教师群体的心理健康问题呈现整体上升但复杂波动的趋势。其中，中学阶段和中部地区教师的心理健康问题更为凸显；</p> <p>（3）教师心理健康问题检出率位居前三位的是：强迫、抑郁、焦</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>虑，这些问题严重影响教师身心健康和教学成效，需要精准干预，打好“组合拳”。</p> <p>（二）研究方法</p> <p>本成果使用元分析方法（Meta-Analysis）进行主效应和调节效应检验。元分析是现有研究方法中证据级别较高的方法，它通过定量整合所有单个初始研究结果，以获得普遍性、概括性的结论。</p> <p>二、主要创新和学术价值</p> <p>（一）学术创新</p> <p>（1）在思路创新上，重视在时间维度关注时代特征演变，在主体维度强调发展阶段的特殊性；</p> <p>（2）在理论创新上，澄清了教师心理健康问题检出率的争论，并揭示了强迫问题是教师职业的普遍特征。</p> <p>（二）学术价值</p> <p>（1）首次全景式分析了新世纪以来我国全学段教师群体心理健康的基本状况，研究结果、分析过程和数据库全部公开、共享，为研究者提供了科学资料；</p> <p>（2）该成果通过全面检索关于教师心理健康的中英文文献，构建了2000年以来我国教师群体心理健康的数据库；</p> <p>（3）成果揭示了我国教师群体心理健康的现实样态与风险因素，提出精准干预与多方协同的解决路径。</p> <p>三、学术影响</p> <p>（1）研究结果在《教育研究》权威期刊发表，受到学术界的高度关注，研究核心结果被心理学、管理学领域学者采纳，半年内下载量超过3000次，入选2024中国知网高被引学者TOP5%；</p> <p>（2）该成果为新世纪以来我国教师心理健康领域，补充了首个基于大样本、长周期的研究成果，摸清了二十多年间我国教师群体心理健康的基本状况和心理问题的长期演变规律。这一研究结果为新时期教师队伍建设尤其是教师身心健康水平的提升，提供新的路径和视角。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>该论文首次全景式分析了新世纪以来我国全学段教师群体心理健康的基本状况，数据公开、共享，构建了2000年以来我国教师群体心理健康的数据库。研究成果被中央广播电视总台内参（2024年第11期）采用，为教育部《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》提供数据支持；同时，获光明日报社《教育家》杂志专题报道（2025年2月），后续被中国新闻网（4月25日）等多家媒体转发，引发社会各界对教师心理健康问题的广泛关注。该研究成果助力教育行政部门搭建“教师身心健康监测平台”，并聚焦不同学段教师群体的核心需求，将心理健康教育嵌入教师培训核心课程，构建起覆盖预防、干预、提升的全链条心理健康服务体系。</p>

三、小学生自我发展教育

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	学生健康自我成长课程系列用书		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年9月	成果发表（采纳）单位	教育科学出版社
成果作者	季 苹 涂元玲 赵雪汝	所在部门	思想政治教育与德育学院
平台名称	小学生自我发展教育		
所属学科	学生发展学	平台类别	B类
平台负责人	涂元玲	骨干成员	季 苹 赵雪汝
成果摘要	<p>本成果以立德树人为根本任务，响应有关政策和社会发展对教育育人的要求，是在基于多学科有关自我发展的理论和深入的教育实践研究基础上开发的，是关于学生健康自我成长的校本课程用书。成果聚焦于学生自我发展，推动学生内心世界的成长以及作为人的整体的发展，促进学生健康自我发展能力和幸福生活能力的提升。</p> <p>在实施中：①实行与学生整体发展和学校实践双整合的策略，提升学生自我发展能力和教师相关教育教学能力，形成可复制教育经验，切实落实立德树人根本任务。②形成以课程实施为载体的育人路径，将课程理念融入办学目标，完善心理健康教育体系，优化育人路径，推动学校整体发展，成为区域标杆，在更大范围发挥辐射影响。</p>		
成果主要内容	<p>学生健康自我成长课程用书共分8册，每一册分为教师用书和学生用书。8册名称分别为《我的情绪辞典》《我是密码高手》《我的美好时光》《我的幸福法宝》《我会交朋友》《世界因我更美丽》《我在长大》《绽放我的世界》，每册聚焦于一个主题，总体目的是发展学生的自我发展能力，让学生形成健康自我。</p> <p>“健康自我”主要包括个人自身、人际关系和环境适应三个方面。个人自身的健康发展主要表现为有觉察、调节和控制自己情绪的基本能力，了解自己的优缺点和内心需要，会进行自我规划；良好的人际关系主要表现为有同理心，善于沟通，拥有人际交往的能力，有亲密的朋友；良好的环境适应主要包括对自己生存的社会环境和自然环境的适应，表</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>现为能够解决面对的问题和挑战，关心家庭、学校、社会 and 自然环境，了解和认同社会规范，有丰富的社会情感和基本的生活能力。三个方面由近及远，前者是后者发展的基三个方面由近及远，前者是后者发展的基础。</p> <p>围绕总体目的，课程形成四个层次的内容结构：第一层次是要帮助学生学会情绪觉察和理解，并理解自我的密码，形成对自我的基本认识；第二层次是要让学生感受美好的情绪情感，理解幸福并获得幸福的法宝；第三层次是让学生学会人际交往，并理解社会和自我的关系，丰富学生的社会情感；第四个层次是帮助学生在新的自我认识的基础上理解成长，让学生学会在物质世界中创造自我的精神世界。</p> <p>本课程每册书都有一个主题，让学生在一个学期内完成相对完整的某一方面知识、技能的学习和练功，使学生能够在一学期结束时感受到自己的成长。每一册课程内容共 5 个单元 10 个课时，含教学目标、理论依据、活动安排与说明、“来到我的生活里”和“练功房”等实践应用。每个单元、每一课时都有清晰的目标，表达明确而且便于操作；活动与目标的对应保证了教学的方向性；指出了难点及突破难点的方法，说明开展活动要准备的材料并尽可能提供；有从“开课了”到“我学到了”全过程的具体设计，有每个环节如何引导的“说明”；每个课时都提供了相应的理论依据和相关教学 PPT，便于教师在深入理解内容的基础上“拿起来就能用”，促进学生和教师共同发展。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本套课程用书累计发行 14 万册，被京内外有关学校作为心理成长课程使用，直接解决一些学校心理成长课程资源不足的难题。课程促进了学生的自我发展能力与心理成长，并以课程实施为载体促进了教师专业成长和自身心理健康发展，推进学校心理健康教育和学校整体发展。基地校和项目校中 3 所被评为市级心理健康教育实践研究特色校、1 所被评为区级首届区级心理健康教育实践研究特色校；举办 7 次市区级课程研讨展示会，有关平台活动被纳为区域教师培训活动，在更大范围发挥示范引领作用，进一步推动了成果实践转化与应用推广。</p> <p>基于课程实施，平台申报了“以立德树人为根本任务的小学生健康自我成长课程的构建与实施”基础教育教学成果奖，获得院级特等奖，并被推荐参评北京市评选。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	校长如何提升心理健康教育实效		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年9月	成果发表（采纳）单位	中国教育报
成果作者	涂元玲	所在部门	思想政治教育与德育学院
平台名称	小学生自我发展教育		
所属学科	学生发展学	平台类别	B类
平台负责人	涂元玲	骨干成员	季 苹 赵雪汝
成果摘要	<p>校长有关学校心理健康教育存在着一些误区，首先是教育思想认识方面的误区，即将心理健康当作学生发展中相对独立一个方面，将心理健康教育当作学校相对孤立的一个部分。校长需要从从学生全面发展的角度理解心理健康教育，并激活校内资源全面提升心理健康教育水平：一是将促进学生心理健康发展与学校理念相整合；二是依托“五育”并举促进学生心理健康发展；三是建设协同发展的教师队伍；四是建设更有利于促进学生心理健康发展的学校文化。</p>		
成果主要内容	<p>一、校长有关学校心理健康教育的认识误区。一是将心理健康作为学生发展和学校工作中相对独立的部分。校长缺乏从学生整体发展的视角去思考如何推动学生心理健康发展并带领教师有效开展相关工作的意识。二是将心理健康与心理问题、心理疾病混为一谈，忽略对全体学生积极心理品质的有意识、有计划培养，如激发积极学习兴趣、调节学习情绪、构建友善的人际关系等内容常被忽视。三是忽略所有教师心理健康教育素养培养。忽略学科教师在引导学生主动学习中的作用，也忽视班主任在营造班级氛围、给予学生心理安全感和归属感中的作用。四是忽略“隐性课程”的影响。校长重视显性心理健康教育课程实施及相关活动的开展，但是忽略了制度建设、人际关系和学校环境等“隐性课程”对学生心理健康的影响。</p> <p>二、从学生全面发展的角度定位心理健康教育。校长要认识到心理健康素养是学生发展的重要方面，且居于基础性地位，应成为学校办学理念和校风校训等的重要组成部分。自尊自信、理性平和与积极乐观等心理健康素养，本身就是学校育人目标的重要内容，同时还影响着学生的学习效果和教师的教学质量。心理健康教育的核心定位并非面向有心理疾病或问题的学生，其更基础的任务是面向全体学生，</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>培养其积极的心理品质，预防心理问题的产生。要提升所有教师的心理健康教育素养，发挥他们在日常教育教学中贴近学生的优势，推动心理健康教育常态化，以满足学生日常心理发展的需求。重视学校制度建设与实施、活动开展、校园环境等“隐性课程”对师生心理健康同样具有重要影响。</p> <p>三、激活校内资源提升心理健康教育水平。一是将促进学生心理健康发展与学校理念相整合。校长可带领学校干部与教师挖掘、丰富、深化和凸显学校办学理念、育人目标中的心理健康教育内涵。二是依托“五育”并举促进学生心理健康发展。从“五育”内容层面、学习兴趣激发、学习情绪调节、学习策略指导等方面开展具体工作，建设“心理健康融合课程”。三是建设协同发展的教师队伍。注重协同合作的教师队伍建设，以及注重“关键教师”的经验挖掘，使心理健康教育更贴合本校实际情况，切实增强全体教师的自觉意识，有目的、有计划地促进学生心理健康发展。四是建设更有利于促进学生心理健康发展的学校文化，切实增强学生在校园中的安全感与归属感，助力学生构建志同道合、友善互助的同伴关系，提升其团队意识，进而培养学生自尊自信、积极进取的心态，让学生切实感知校园生活的愉悦与幸福。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>首先，本成果应用于北京市中小学教师全员心育素养提升实训学校校长班中，以之为基础首次开展有关专门面向正职校长的心理健康教育培训，创新性地扩大了心理健康教育培训的对象与内容，推进了中小学心理健康教育及相关工作的改进。其次，应用于市教委委托的有关“身心健康二十条”调研及报告撰写中。再次，应用于学院基础教育教学成果奖特等奖“以立德树人为根本任务的小学生健康自我成长课程的构建与实施”申报中，是成果申报的重要基础。</p>

四、3-6岁特殊儿童融合教育

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	幼儿园教师融合教育能力提升指南丛书		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年10月	成果发表（采纳）单位	知识产权出版社
成果作者	李 静 谢志东 等	所在部门	学前教育学院
平台名称	3-6岁特殊儿童融合教育		
所属学科	学生发展学	平台类别	B类
平台负责人	李 静	骨干成员	刘 畅 郝香才
成果摘要	<p>丛书《幼儿园教师融合教育能力提升指南》立足理论、面向实践，通过清晰的逻辑框架与丰富的案例解析，着力提炼幼儿园融合教育中的有效实践经验，并将其转化为教师在日常保教中可操作的具体策略。</p> <p>《幼儿园融合教育活动设计指南：从理论到实践》分册上篇从理论层面深入剖析了幼儿园融合教育活动设计的核心问题；下篇则通过丰富的课例展示了“具体如何做”，每个课例均来自真实保教实践，并经过反复验证，确保了其可行性与有效性。</p> <p>《绘本中的融合教育：理论与实践》分册上篇聚焦理论建构，多学科视角阐述绘本在融合教育中的独特价值与应用逻辑，帮助读者建立系统认知；下篇侧重实践落地，提供 16 篇绘本融合教育活动案例，确保内容可直接应用并为教师提供优化思路。</p>		
成果主要内容	<p>丛书《幼儿园教师融合教育能力提升指南》系统整合学前融合教育前沿理论，以实践为导向，围绕活动设计、资源应用、支持策略等关键环节，为幼儿园教师提供了结构化、可操作的专业指引，助力其在真实教育场景中有效推进融合教育实践。</p> <p>《幼儿园融合教育活动设计指南：从理论到实践》（解会欣、朱丽芳、王正阳著）立足于“理论指导实践、实践丰富理论”的编写思路，系统构建幼儿园融合教育活动设计的整体框架。上篇从学理层面阐明融合教育活动设计的“为什么”与“怎么做”，将通用学习设计、嵌入式教学等理论转化为平等参与、支持与包容、个别化、合作互动、</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>资源整合五项核心设计原则，形成活动设计的底层逻辑。本书还提出一套涵盖七个步骤的标准化设计路径，其中“双目标系统”为关键创新，强调活动需同时包含面向全体幼儿的发展目标和针对特殊需要幼儿的个别化目标，真正落实“每个幼儿都在中心”的理念。下篇以实践为导向，采用“双列对照”方式呈现真实课例：左列为普通幼儿活动流程，右列同步展示特殊需要幼儿的支持策略，直观体现融合教育是在同一框架内通过差异化设计实现全体幼儿的实质参与。案例覆盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，均源自一线实践，并附有“活动反思”“家庭活动建议”与“专家点评”，助力教师理解设计逻辑、掌握策略迁移与创造性运用能力。本书既是实用的方法手册，也是促进教师反思与成长的实践指南。</p> <p>《绘本中的融合教育：理论与实践》（解会欣、赵振颖、朱丽芳编著）围绕“理论筑基+实践赋能”的双线结构，系统阐释绘本在融合教育中的应用价值与实践路径。上篇从多学科视角梳理学前融合教育的内涵、政策与挑战，深入分析绘本在促进普特幼儿互动、情感融合与认知发展方面的作用机制，帮助教师建立系统理论认知。下篇则聚焦实践落地，精选 37 本优质绘本，覆盖特殊需要幼儿五大核心能力培养及普通幼儿对八类特殊需要群体的认知教育；同时提供 16 个完整活动案例，每个案例均包含普特幼儿双维目标、流程设计、支持策略与专家点评，确保内容可即学即用，并支持教师进行个性化优化。本书注重读者差异性，为不同群体提供明确指引：新手教师可从理论入手，选择适宜案例模仿实践；骨干教师可直接调用绘本资源或案例，结合点评进行反思优化；管理者则可将其作为园本培训材料，设计“理论—案例—实践—复盘”的研修流程，推动团队整体成长。全书贯通从资源到活动、从理解到实施的多层次支持，是一本兼具理论性、实用性与指导性的融合教育实践指南。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>丛书《幼儿园教师融合教育能力提升指南》成果已系统转化并广泛应用于多类继续教育与教师发展项目。两本分册作为核心资源，深度融入国培、市培及各类委托培训项目中，服务于学前融合教育卓越教师工作室、特级教师工作室的骨干教师项目，绘本剧促进幼儿园教师融合教育素养提升、以绘本为载体的幼儿园融合教育实践教育改革专题研修项目，精准对接不同发展阶段教师的学习需求。</p> <p>《幼儿园融合教育活动设计路径》《以绘本为载体的融合教育活动设计》等课程专题，已在服务于多个基地园及其联盟园。这些专题依托丛书核心内容，聚焦活动设计的标准化流程与绘本资源的融合运用，有效帮助教师掌握融合教育实践能力，有效促进学术成果向一线教学的高效转化。</p>

北京教育学院“十四五”时期学科创新平台 研究成果快报

成果名称	“二孩家庭”的父母协同教养及其影响因素		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年9月	成果发表（采纳）单位	北京师范大学学报（社会科学版）
成果作者	刘畅 伍新春 李静 朱丽芳	所在部门	学前教育学院
平台名称	3-6岁特殊儿童融合教育		
所属学科	学生发展学	平台类别	B类
平台负责人	李静	骨干成员	刘畅 郝香才
成果摘要	<p>从广义上理解特殊儿童，遭遇重大生活事件也可能导致儿童需要心理及学业等方面的特殊关注。在“二孩家庭”中，父母协同教养因儿童出生顺序产生差异，长子父母的协同教养质量在次子女出生后先下降后回升，次子女与长子父母的协同教养存在高相关，证实协同教养指向特定儿童，且家庭子系统间存在相互影响。在父母协同教养的影响因素方面，难养型儿童是父母协同教养的风险因素，父母性别角色信念、婚姻质量均与“二孩家庭”的父母协同教养有关。今后可基于“二孩家庭”父母协同教养的影响因素模型，关注我国生育政策所造成的生育间隔过大在父母协同教养中的作用，从进化心理学视角考虑“二孩家庭”的父亲协同教养，考察亲子依恋、同胞关系、社会支持等其他关系系统对父母协同教养的影响。</p>		
成果主要内容	<p>近年来我国生育政策逐步放开二胎至三胎，当家庭中的第二个孩子出生后，独生子女家庭就转向了“二孩家庭”。次子女出生后，长子从独生子女转变为兄姐，面临新的人际关系与心理适应。此时，家庭系统经历了从三元关系系统到四元关系系统的转变。父母第二次为人父母，虽然并没有扮演新的家庭角色，但随着第二个孩子的到来，父母不仅需要调整他们对长子女的协同教养行为，还需要为次子女建立新的协同教养系统，并面对同时协同教养多个子女的挑战。次子女出生后，原来全部属于长子女的亲代投资需要重新进行分配，父母就如何投资及如何将教养资源分配给两名儿童进入了新的博弈。即使在次子女出生的过渡时期，父母能够很好地应对引发重组过程的各种力量，但他们难以抵抗环境中所有的不稳定因素，可能会出现新的协同教养易感因素，因此父母协同教养将处于持续发展的动态过程中。</p> <p style="text-align: center;">作为协同教养团队，父母在与长子女的三元互动中表现出更多的</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>相互监督，更温暖、更合作，同时也更具指导性。长子女的父母协同教养质量在次子女出生后，存在先下降后回升的趋势，次子女与长子女在父母协同教养上存在纵向和即时的高相关，而母亲报告的次子女父母协同教养质量显著高于长子女。</p> <p>长子女与次子女均为难养型可视为协同教养的风险因素。第二次成为母亲会承担更具性别刻板印象的劳务分工及儿童抚养活动，如果父亲持有更多的传统性别角色信念，则母亲会表现出更多的冲突性长子女协同教养行为。在婚姻关系方面，次子女孕晚期时的婚姻满意度与协同教养相关。</p> <p>在“二孩家庭”的父母协同教养方面，未来研究可关注我国生育政策背景下，父亲角色及其他关系系统的作用等议题。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本成果发表后，《中国人民大学复印报刊资料·心理学》在 2025 年第 1 期进行了全文转载。截止目前，成果已被引用 4 次。“二孩家庭”的父母协同教养研究，为理解不同家庭结构中的儿童成长环境提供了研究支持；也为探讨父母教养行为的促进提供了基础。本成果在学历继续教育与项目培训中，是讲授儿童发展的影响因素、家校合作及儿童问题行为干预等议题的资料来源。</p>