



**北京教育学院**  
**课题研究成果快报**  
**( 2025 )**

**科研处（学科建设办公室）**

**2026年3月**



# 目 录

## 纵 向 课 题

1. 小学语文单元整体教学设计 ..... 人文与外语教育学院 李怀源 (1)
2. 中小学推进五育并举的服务性学习实施策略研究报告  
..... 教育干部学院 (教育学院) 王淑娟 (3)
3. STEM 与计算思维 ..... 信息科技教育学院 于晓雅 (6)
4. 大概念引领的跨学科实践活动设计与实施  
..... 数学与科学教育学院 王钦忠 (9)
5. 北欧学前教育一卓越之路：质量保障与创新实践 ..... 学前教育学院 霍琳 (11)
6. 设计指向高阶思维的数学学习任务：问题与对策  
..... 数学与科学教育学院 马晓丹 (13)
7. 初中数学教师单元教学设计的“现状”“问题”及“对策”  
..... 数学与科学教育学院 杨小丽 (15)
8. 网球运动对小学生视力健康的实证研究 ..... 体育与艺术教育学院 韩金明 (17)
9. 中学高学历理科教师专业成长关键因素调查及启示  
..... 数学与科学教育学院 邓靖武 (19)
10. 学业价值量表中文版 ..... 思想政治教育与德育学院 曹慧 (21)
11. 学校、家庭、社会“三位一体”共育视角下的北京市幼儿园生态道德教育研究  
..... 学前教育学院 肖楠楠 (23)
12. 国际理解素养课程开发：问题与策略  
..... 思想政治教育与德育学院 王远美 (25)
13. 教师如何上好人工智能这门课 ..... 信息科技教育学院 胡淑均 (27)
14. 虚拟现实 (VR) 及数字化技术在中学化学教学中的应用研究  
..... 数学与科学教育学院 王春 (29)
15. 从知识到行为：健康技能的课堂教学培养策略  
..... 体育与艺术教育学院 韩兵 (31)

16. 新课改背景下中小学法治主题教学研究  
..... 思想政治教育与德育学院 金 钊 (33)
17. 基于 SOLO 分类法的劳动课表现性任务组研究  
..... 思想政治教育与德育学院 叶一粟 (35)
18. “飞絮求解 漫行春天”跨学科主题学习方案  
..... 思想政治教育与德育学院 曲小毅 (37)
19. 新时代北京教育党校系统高质量工作体系构建研究 ..... 杨建新 (39)

## 院 级 课 题

1. 北京市基础教育党建品牌培育指引及品牌评审标准  
..... 教育干部学院 (教育管理学院) 肖韵竹 王鸿杰 (41)
2. 幼儿积极心理品质培养 ..... 学前教育学院 闻 莉 (43)
3. 优化教育评价工具, 推动课堂教学质量提升  
..... 思想政治教育与德育学院 娄 娅 (45)
4. “双减”背景下房山区完全小学教师专业发展现状及需求调研报告  
..... 教育干部学院 (教育管理学院) 陈 丹 (47)
5. 八年级学生数学高阶思维能力的测评研究  
..... 数学与科学教育学院 白永潇 (49)
6. 基本运动技能(水平一)单元设计与实施  
..... 体育与艺术教育学院 胡峰光 (51)
7. 向下扎根: 法治教育核心理念的一体化教学  
..... 思想政治教育与德育学院 胡慧馨 (53)
8. 读者剧场的内涵意蕴、育人价值与实践路径  
..... 人文与外语教育学院 徐国辉 (55)
9. 新中考体育场景式学练测 300 问 ..... 体育与艺术教育学院 黄春秀 (57)
10. 国外家庭教育指导的有效性研究与启示  
..... 思想政治教育与德育学院 马 英 (59)

11. 美的浸润与提升：“双减”背景下跨学科融合的美育课后服务教学研究  
 ..... 体育与艺术教育学院 马小虎 (61)
12. 核心素养导向的初中化学作业设计研究..... 数学与科学教育学院 张莉娜 (62)
13. 北京市幼儿教师课程能力表现及需求研究报告..... 学前教育学院 朱丽芳 (64)
14. “高质量课堂”视域下的中小学智慧校园评价指标体系构建  
 ..... 信息技术教育学院 胡淑均 (66)
15. Research on Performance Evaluation Based on Psychological Needs  
 ..... 人文与外语教育学院 赵建建 (68)
16. 北京市中小学校《读本》实施情况的现状、困境及其创新路径研究  
 ..... 思想政治教育 with 德育学院 梁 琛 (70)
17. AI 赋能的教与学..... 信息技术教育学院 李 涛 (72)
18. 水平三篮球单元设计与实施..... 体育与艺术教育学院 史红亮 (74)
19. 学校健身操舞实用指南..... 体育与艺术教育学院 饶子龙 (76)
20. 数字党建的发展进程、特点与新时代的着力点  
 ..... 党委组织部 (统战部) 王延梅 (78)
21. 新教师师德培育路径研究..... 党委教师工作部/人事处 汲 莉 (80)
22. 中小学教师职后教育课程思政有效实施研究  
 ..... 党委学员工作部/教务处 王冬妮 (83)
23. 教育戏剧在小学语文阅读教学中的实践指南..... 人文与外语教育学院 王秀荣 (85)
24. “双减”赋能向“美”而行  
 ..... 体育与艺术教育学院 张 宾 (87)
25. 中华优秀传统文化融入高中数学教育的研究  
 ..... 科研处 (学科建设办公室) 周丽佳 (89)



# 纵向课题

---

---



# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	小学语文单元整体教学设计		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年6月	成果发表（采纳）单位	教育科学出版社
课题名称	构建高质量的小学语文单元整体教学实践体系		
课题编号	21JYB007	立项时间	2021年10月
课题负责人	李怀源	所在部门	人文与外语教育学院
课题来源	北京市社科基金项目	课题类别	一般项目
结题时间	2025年6月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>义务教育课程方案（2022年版）》提出了探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合教学活动的思路。本书介绍了单元整体教学的基本理论，梳理单元整体教学核心概念和设计要点，用优秀课例详细介绍单元整体教学设计与实施过程。既提供典型案例，又提供教学结构、教学方法，教师可以据此开展自己的教学。本书有助于小学语文教师进行单元整体教学设计与实施。</p> <p>构建单元整体教学设计框架。设计了小学语文单元整体教学操作框架，每个单元按照“阅读与鉴赏”“梳理与探究”“表达与交流”三种课型实施。</p>		
成果主要内容	<p>新一轮课程改革倡导在真实的语言运用情境中，进行综合性的教学活动，促进学生在语文实践活动过程中学科知识的结构化，提升学生的核心素养。高质量的单元整体教学体系，突出核心素养表现型核心目标的确定，设计学习成果的评价标准；学习情境的设计把学生的角色具体化；学习任务设计中强化思维工具和语言材料的供给；学习成果设计采取动态成果和静态成果相结合的方式。</p> <p>（一）如何设计单元整体教学的核心目标及评价标准</p> <p>核心目标所对应的是语文学科的“核心概念”，核心目标表述是学生能够以“语文要素”表现“人文主题”为基本表达式。核心目标确定后，需要有评价标准来检测目标是否达成。那就需要确定能够集中体现学生水平的“学习成果”，分为阶段性成果和最终成果。</p> <p>在具体的评价标准的制定中，采用“KUD”的目标结构，第一层级是“（学生将）知道”；第二层级是“（学生将）理解”；第三层级是“（学生将）做到”。这样的层级划分让评价标准更具体。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p><b>（二）如何设计单元整体教学的学习情境</b></p> <p>从学生的角度进行设计才能实现核心素养整体提升。也就是说学习情境应该是整合的，为学生做特定的学习角色设计，让学生清楚以何种身份参与学习过程。不同学段的设计体现“熟悉”与“陌生”的差异化，才能体现螺旋发展的一般规律。在不同的学段的设计中，不过分追求情境的多样化，熟悉化的情境和角色，更容易让学生尽快进入学习状态。语文核心素养是以语言文字运用的能力解决生活中的真实问题，比如“介绍自己”“劝慰他人”“阐明道理”等。“语文学习情境源于生活中语言文字运用的真实需求，服务于解决现实生活的真实问题。”学习情境的创设，要以真实的问题为内核，以解决真实问题为路径。</p> <p><b>（三）如何设计单元整体教学的学习任务</b></p> <p>学习任务是学生有目的的学习活动，特定学习主题是特定单元的核心目标。单元整体教学中设计学习任务，就是围绕核心目标设计有内在逻辑关联的语文实践活动，内在逻辑关联指的是语文实践活动之间的关系，根据不同单元的特点，可以有阶梯式、包含式、并列式等形式，体现四种语文实践活动之间的关系。如何整合是关键，整合的方式是横纵向的关联。纵向关联是以四种语文实践活动来处理教材（课文、语文园地等）内容，可以呈现不同的排列组合。</p> <p><b>（四）如何设计单元整体教学的学习成果</b></p> <p>语文新课标以学业质量的评价撬动真实的课堂教学变革。学习成果能够体现学生以语言文字运用为表现的核心素养发展水平，可以是动态的成果，也可以是静态的成果。在设计不同单元的时候，会根据学情和单元特点进行动态成果的设计，有时候表现为过程性成果，有时表现为最终成果。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本研究的单元整体教学课例在线上直播与线下观摩人数超过 20 余万人次。研究成果在“2022 小学语文教研组长专题培训班（通州）”“2022 湖北农村小学语文骨干教师国培班”“2022 北京市特级教师工作室-小学语文 1 班（2022-2024）”“2024 西城区市级骨干教师培训项目”等多个培训项目中形成与发展。</p> <p>本成果为“小学语文单元整体教学设计指导丛书”（9 本）之一，还有相应的研究成果，《小学语文单元作业设计（上下册）》已经由教育科学出版社出版，《基于学习任务群的单元整体作业设计（小学语文）》《小学语文单元整体教学怎么做》，已经由华东师范大学出版社出版。</p>

# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	中小学推进五育并举的服务性学习实施策略研究报告		
成果形式	C	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年5月	成果发表（采纳）单位	北京市社会科学界联合会
课题名称	中小学推进五育并举的服务性学习实施策略研究		
课题编号	21JYB008	立项时间	2021年
课题负责人	王淑娟	所在部门	教育干部学院 (教育管理學院)
课题来源	北京市社科 基金项目	课题类别	一般项目
结题时间	2025年9月	结题鉴定等级	良好
成果摘要	<p>报告旨在通过服务性学习这一载体，解决当前中小学志愿服务中存在的形式单一、评价体系不完整及家校社协同不足等问题，从而落实“五育并举”的教育方针。研究结合美国及港台地区的经验，提出了将德育、智育、体育、美育与劳育深度融合的服务性学习新路径，构建了“主题凝练-学科统整-问题解决-服务实践-反思深化”的五阶实施模型及教联体治理的SFIC四维分析模型。报告附带了北京市中小学志愿服务现状的调研数据及多个跨学科主题课程案例，为中小学开展服务性学习提供了系统的理论框架与实践指南。</p> <p><b>一、问题的提出与核心概念界定</b></p> <p>报告首先基于全国教育大会确立的“五育并举”体系及后续一系列关于劳动教育、思政课改革、体美育工作的政策文件，指出了当前中小学综合实践活动的现状与困境。尽管政策层面高度重视，但在实践层面，中小学的志愿服务多停留在被动参与公益机构活动阶段，缺乏与学校课程的深度整合，导致“五育”失衡，出现了智育独大、疏德、弱体、抑美、缺劳等现象。为此，报告界定了“服务性学习”这一核心概念，明确其与普通“志愿服务”的本质区别：服务性学习不仅仅是服务，其核心在于课程、服务与反思的紧密结合。它强调将学科知识应用于解决社区的真实问题，在服务过程中通过专门的反思环节，将实践体验转化为价值观认同，从而实现知识内化与道德教育的有机统一。</p> <p><b>二、现状调研：北京市中小学志愿服务的实证分析</b></p> <p>报告基于对北京市263名中小学教师的有效问卷调查，深入剖析了当前志愿服务活动的实施现状。调研发现，尽管教育工作者普遍高</p>		

<p>成果摘要</p>	<p>度认可志愿服务的必要性，但在实际操作中仍面临诸多瓶颈。主要问题集中在目标设定模糊，缺乏操作性，且往往脱离学生的实际需求；活动内容呈现单一化和低效化，多集中于清洁、慰问等传统项目，缺乏科技、文化传承等创新内容，导致学生兴趣不高；在管理机制上存在制度和资金保障缺失，家校社协同不足，且评价体系不完整，过度依赖教师评价，忽视了对学生价值观和社会情感等隐性成长的系统评估。这些问题表明，当前的志愿服务活动亟需从简单的“活动化”向深度的“课程化”转型。</p>
<p>成果主要内容</p>	<p><b>一、问题的提出与核心概念界定</b></p> <p>在实践层面，中小学的志愿服务多停留在被动参与公益机构活动阶段，缺乏与学校课程的深度整合，导致“五育”失衡。为此，报告界定了“服务性学习”这一核心概念，明确其与普通“志愿服务”的本质区别：服务性学习不仅仅是服务，其核心在于课程、服务与反思的紧密结合。它强调将学科知识应用于解决社区的真实问题，在服务过程中通过专门的反思环节，将实践体验转化为价值观认同，从而实现知识内化与道德教育的有机统一。</p> <p><b>二、现状调研：北京市中小学志愿服务的实证分析</b></p> <p>报告基于对北京市263名中小学教师的有效问卷调查，深入剖析了当前志愿服务活动的实施现状。调研发现，尽管教育工作者普遍高度认可志愿服务的必要性，但在实际操作中仍面临诸多瓶颈。主要问题集中在目标设定模糊，缺乏操作性，且往往脱离学生的实际需求；活动内容呈现单一化和低效化，多集中于清洁、慰问等传统项目，缺乏科技、文化传承等创新内容，导致学生兴趣不高；在管理机制上存在制度和资金保障缺失，家校社协同不足，且评价体系不完整，过度依赖教师评价，忽视了对学生价值观和社会情感等隐性成长的系统评估。这些问题表明，当前的志愿服务活动亟需从简单的“活动化”向深度的“课程化”转型。</p> <p><b>三、理论构建：五育融合的服务性学习模型</b></p> <p>针对上述问题，报告提出将服务性学习作为落实“五育并举”理想路径的理论框架。该框架将德育（社会责任）、智育（学科知识应用）、体育（劳动实践）、美育（艺术创作）和劳育（服务行动）整合于服务性学习的全流程中，形成了一套完整的实施模型。报告构建了“主题凝练目标—多重学科统整—问题解决设想—服务行动实践—反思深化责任”的五阶实施模型，强调通过真实的社会问题驱动，打破学科边界，让学生在解决复杂问题的过程中实现知识的整合与应用。同时，报告还提出了教联体治理的SFIC四维分析模型，从起始条件、催化领导、制度设计和协作过程四个维度，构建家校社协同育人的治理机制，以保障服务性学习的高效运转。</p>

<p>成果主要内容</p>	<p><b>四、实践策略：跨学科主题课程的设计与实施</b></p> <p>报告详细阐述了跨学科主题课程的设计与实施策略，并提供了丰富的实践案例。在课程设计上，强调从学生身边的真实问题切入，如校园噪音治理、旧衣改造、湿地公园保护等，将服务范围从社区扩展至校园和家庭。实施过程中，注重项目化学习的方式，通过组建跨学科教师团队，整合科学、数学、语文、艺术等多学科知识，引导学生进行长期的探究与服务。报告特别强调了反思环节的重要性，要求通过服务日志、主题班会等形式，引导学生对服务经历进行深度思考，从而深化责任意识。此外，报告还提出了多元评价机制，主张建立“教师+学生+家长+协同方”的四方评价体系，关注学生的全过程成长。</p> <p><b>五、结论与建议</b></p> <p>报告最终得出结论，认为服务性学习是破解当前德育与教学“两张皮”难题、实现“五育并举”的有效途径。通过跨学科整合和教联体治理，能够实现知识整合、实践转化与责任生成的闭环，真正培养学生的综合素质和社会责任感。基于此，报告提出了针对性的改进建议：在顶层设计上，应构建分学段的系统化课程体系，避免“一刀切”；在实施层面，应丰富跨学科融合项目，利用数字化手段提升管理效率；在评价改革上，应建立多元立体的评价体系，重视过程性成长与反思；在保障机制上，建议设立专项经费，加强教师培训，并完善家校社合作指南，以推动服务性学习的常态化、高质量发展。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>成果转化方面也产生了较大层面的影响：一是在北京市昌平区、顺义区、房山区等6个实验学校开展系统化实践，开发并实施“班级—校园—家庭—社区”四大系列服务性学习课程，形成可复制推广的课程案例群。例如：顺义李桥中学《东郊湿地公园改造计划》项目成果被当地公园管委会采纳，推动湿地环境教育实践基地建设；昌平霍营中心小学《地铁文化升级计划》学生设计成果融入霍营站文化展示；顺义西辛小学《旧衣改造》《校园噪音治理》项目在全区跨学科项目化学习现场会上进行展示。二是开发《中小学服务性学习实施指南》及跨学科主题课程培训课程，开展校区级教师专题培训若干场，覆盖教师超过千人次。在实验学校组建“跨学科学习教研共同体”，形成校本化课程设计模板与工具包。三是社会资源联动平台搭建，推动实验学校与社区、企业、公益组织建立稳定合作关系，例如：昌平十三陵中心小学与十三陵景区合作开发“大明印象”文创课程，学生作品在景区游客中心展出并转化为文创产品。</p>

# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	STEM与计算思维		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年7月	成果发表（采纳）单位	教育科学出版社
课题名称	信息技术与中小学STEM教育深度融合的教学实践研究		
课题编号	19JYB011	立项时间	2019年11月
课题负责人	于晓雅	所在部门	信息科技教育学院
课题来源	北京市社科基金项目	课题类别	一般项目
结题时间	2025年7月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>本研究提出STEM教育和计算思维培养是交叉融合相互促进的假设，通过理实相促循证STEM教育中跨学科融合的计算思维培养模式。行动研究过程沿着计算思维培养和STEM教育项目化教学相结合的实践途径，经过概念辨析、模型建构、案例开发和教学实践等环节，验证假设，优化实例，在消除计算思维及相关概念误解基础上，为一线教育者提供在STEM项目实践中开展计算思维培养的参考模型和实施范例。在理论研究方面，提出了基础教育阶段计算思维培养的两条途径，构建了“STEM+计算思维”的项目化综合培养模型。在实践研究方面，开发大量经实践检验的案例具象化阐释“STEM+计算思维”，可用做信息科技教师计算思维专项培训；也可作为STEM学科教师达标培训的参考用书，帮助学科教师、特别是开展跨学科STEM教育的教师在学科教学中融入跨学科计算思维教育项目。</p>		
成果主要内容	<p><b>1. 研究假设</b></p> <p>本研究基于著作者多年 STEM 教育研究和计算思维培养经验，以科学严谨的立论，提出 STEM 教育和计算思维培养是交叉融合相互促进的研究假设，具体如下：</p> <p>STEM 教育是培养计算思维的重要途径。借助 STEM 教育领域的理论成果及实践工具支持，能帮助计算思维培养课程达到“提高学生学习计算思维技能的兴趣，增强学生用计算思维解决问题的能力，提升学生形成计算思维必不可少的品质和态度”的目的。</p> <p>计算思维本身属于 STEM 教育的重要学习内容，而应用计算思维解决问题是促进 STEM 学科学习的一种重要途径。学科教师通过运用计算思维的抽象、建模、算法设计和编程实现等技能，在教学中创设用计算思维学习的各种情境，例如通过仿真、模拟探究学科学习的场</p>		

景，应用可视化效果表达学科内容，或应用算法验证学科思想，或直接应用计算思维解决学科问题等，引导学生将所学知识深化为建模基础，转化为问题解决方案，不仅大大提高学科学习的兴趣及思维深度，同时又能提升学生计算思维的运用技能和问题解决能力。

## 2. 研究方法

本研究采用行动研究方法。研究者和 100 多名一线优秀教师，发现计算思维培养难点之一聚焦在教师对计算思维本质理解模糊，难点之二是教学缺乏稳定成熟模式的理论指导。行动研究过程沿着计算思维培养和 STEM 教育项目化教学相结合的实践途径，四年多来历经概念辨析、模型建构、案例开发和教学实践检验过程，构建的“STEM+计算思维”模型，为一线教育者在 STEM 项目实践中开展计算思维培养提供理论指导模型，并配有大量实施范例加以阐释。研究方法科学，经过多轮实践检验与迭代优化，得出的结论可靠可信，验证了研究假设的可行性和有效性。

## 3. 学术价值

(1) **明确计算思维概念和操作定义，从认识和理论上澄清误区：**通过对计算思维的起源、代表人物观点的辨析，及计算思维概念在数学、计算机科学和认知科学领域概念发展的溯源，阐明了计算思维的本质，论证了 STEM 教育中计算思维与工程思维、数学思维、科学思维的内在逻辑联系。(2) **提出了基础教育阶段计算思维培养的途径：**第一必须立足操作性定义，第二要将组成要素逐项培养和 STEM 项目化习得的综合培养相结合。(3) **探索 STEM 教育中跨学科融合的计算思维培养模式，构建了“STEM+计算思维”模型，**是国内少有的适合一线教师实施计算思维培养的参考模型，具有较高的理论意义。

## 4. 实用价值

一线教师最佳的学习途径是理论与实践相结合。本研究通过大量经实践检验后的案例示范，对“STEM+计算思维”教学模型加以具象化阐释，引发学习热情和实践动力。具有明显的实用价值和效果：一是用于信息技术学科教师计算思维专项培训，帮助确立清晰的计算思维概念和操作性定义，指导其开展从分要素单项训练到综合培养的计算思维培养课程设计与实施。脱胎于北京教育学院承担的信息科技卓越教师培训项目，又经过几轮卓越工作室检验及专题项目应用和检验，促进培训课程的系统化、高质量。二是作为 STEM 学科教师达标培训的参考用书，帮助学科教师、特别是开展跨学科 STEM 教育的教师学习计算思维，理解 STEM 教育中实施计算思维教育的理论模式和跨学科融合途径，并有能力在学科教学中融入跨学科计算思维教育项目。应用于北京教育学院承担的跨学科智慧劳动教育专题培训项目及劳动、综合实践专题培训班的相关课程，受到学员老师好评。

<p>成果主要内容</p>	<p><b>5. 创新点</b></p> <p>(1) 提出了基础教育阶段计算思维培养的两个实施原则：立足计算思维操作性定义，以跨学科融合模式实施。(2) 构建了“STEM+计算思维”的项目化综合培养理论指导模型，并配以大量案例加以阐释，指导计算思维培养的有效实施。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>《STEM 与计算思维》是科学、技术、工程和数学（STEM）与计算思维培养相结合的实践性研究专著。本著作的研究本身建立在著作者承担的学院培训项目之上，其初始形态为著作者为卓越教师培训项目开发的信息科技与跨学科融合课程。整个研究过程采用行动研究方法，历经 100 多名一线优秀教师四年多的实践检验和多轮迭代优化，最终形成本书的内容。在本书成稿之后，除了用于北京教育学院名师教师工作室和特级教师工作室培训研究外，还在北京教育学院的信息科技及劳动教育两个方向的专题班试用，效果良好。本书加入中国教科院 STEM2029 项目推广系列，也受邀在北京师范大学主办的 STEAM 与计算思维国际会议、香港教育城主办的学与教国际教育博览研讨会、意大利人工智能教育大会（AIED2025）和巴基斯坦“一带一路”青少年和科技教师人工智能应用能力提升工作坊等国内外会议中分享交流，应用范围从北京市走向全国和国际，用于部分地区 STEM 和信息科技教师培训，受到一致好评。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	大概念引领的跨学科实践活动设计与实施 ——以“大运河水的净化与元素组成研究”为例		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年12月	成果发表（采纳）单位	化学教学
课题名称	中小学科学类学科教学内容结构化设计策略的实践研究		
课题编号	CDDDB22159	立项时间	2022年7月
课题负责人	王钦忠	所在部门	数学与科学教育学院
课题来源	北京市教育科学规划课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年7月	结题鉴定等级	良
成果摘要	<p>以北京版初中化学教材“常见的液体——水”单元知识为载体，设计了主题为“大运河水的净化与元素组成研究”的跨学科实践活动，在大概念的引领下构画了教学单元的单元核心知识结构图。在此基础上进行教学设计与实施，探索了大概念引领的跨学科实践活动的设计与实施策略，帮助学生在解决实际问题的过程中整合多学科知识，形成合理的知识结构和良好的核心素养。</p>		
成果主要内容	<p>以北京城市副中心的重要景观资源京杭大运河的水为真实情境，以解决“如何获得纯净的大运河水并研究其元素组成”这个真实问题，设计以“大运河水的净化与元素组成研究”为主题的跨学科实践活动，旨在让学生了解大运河水质及保护要求，学习有关水的化学知识和相关实践技能，提升综合运用多学科知识解决实际问题的能力。活动主要涉及的跨学科大概念为“结构与功能”，学科大概念为“物质的组成影响其性质”和“装置的结构决定其功能”。在此基础上，结合跨学科实践知识内容和化学学科视角，将大概念进一步分解为“化学上研究物质组成的前提需获取纯净物，可通过物质分离来获取纯净物、可通过化学反应研究纯净物的组成”的单元大概念，以此来统领本跨学科实践活动的设计和实施。为了帮助学生建立单元大概念，进一步将其分解为“自然界的水是一种混合物”“利用混合物中各组分之间的性质差异进行分离”和“纯水是由氢元素和氧元素组成的”三部分认识，作为教学单元的核心知识内容。</p> <p>在各级大概念的引领下，构画了教学单元的单元核心知识结构图。通过图可以看出，单元核心知识结构是对跨学科大概念、学科大概念、单元大概念的具体化表征，为教师设计跨学科实践活动目标、问题线索、实践任务和评价措施等提供了蓝图。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>跨学科大概念</p> <p>学科大概念</p> <p>单元大概念</p> <p>单元核心知识</p> <p>以开展“调查大运河水质”“自制净水器净水”和“探究水的组成与变化”实践任务为核心，以学习目标、驱动性问题、实践任务及过程和评价措施为要素，整体设计了单元教学思路，并进行了教学实施，取得了良好的教学效果。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>研究成果在培训教学实践中进行了推广应用，并以此为基础录制了“一师一优课”《基于大概念的化学教学内容结构化设计策略及应用》，帮助教师们解决了大概念与单元教学内容“两层皮”的问题，增强了单元教学的目的性和整体性。</p>

# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	北欧学前教育—卓越之路：质量保障与创新实践		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年7月	成果发表（采纳）单位	大百科全书出版社
课题名称	治理理论视域下北京市普惠性幼儿园质量保障研究		
课题编号	ACDB21162	立项时间	2021年6月
课题负责人	霍琳	所在部门	学前教育学院
课题来源	北京市教育科学规划课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年7月	结题鉴定等级	良
成果摘要	<p>本书从宏观的教育理念与政策保障，到微观的课程设计、教学方法及环境营造，逐一剖析了北欧学前教育的四个层面：首先，概述了北欧学前教育以儿童为中心的核心价值观及其背后的深刻思考；其次，探讨了北欧国家在保障学前教育质量方面的政策与治理创新；接着，揭示了幼儿园、家庭与社区间协同合作的重要性及其在实际操作中的成功案例；最后，深入分析了北欧学前课程的创新设计、自由游戏与户外活动的实践应用，以及儿童学习环境构建的智慧与策略。该书总结了北欧学前教育的独到见解与实践智慧，为学前教育工作者提供了可借鉴的范例与启示。</p>		
成果主要内容	<p>《北欧学前教育——卓越之路：质量保障与创新实践》共六章，以全景式的视角，逐章勾勒出北欧学前教育的独特面貌。</p> <p>首章以北欧国家的概况为出发点，剖析了北欧地区的教育发展进程，最终聚焦在北欧国家的学前教育领域。接着，以生态系统的视角，探讨了学前教育质量的内涵，以及生态系统理论对北欧学前教育质量的独到诠释。第三章引领读者进入宏观层面，深入理解北欧学前教育的核心理念和政策保障。儿童作为教育中心，价值观的追求在背后蕴含了对权利、福祉和民主参与的深刻思考。此外，对于“关怀”和“能力”的强调，以及游戏在其中的角色，无疑为北欧学前教育注入了丰富的内涵。第四章将焦点放在外部层面，探讨了高质量学前教育服务的治理。</p> <p>从管理结构到财政保障体系，本章呈现了北欧国家在保障学前教育质量方面的创新举措。中间层面的第五章探讨了幼儿园、家庭和社区的协同合作。强调幼儿园与家庭共同肩负儿童发展的责任，通过互信互惠的合作，构建多元的学前教育体系，实现幼小衔接的流畅对接。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>第六章将关注点聚焦在微观层面，深入探究了课程、教学和环境的塑造。北欧学前课程的核心价值观，以及幼儿园中自由游戏和户外课程的设计，充分展示了北欧学前教育的创新实践。与此同时，对于社会教学法的传统与面临的挑战，以及儿童学习环境的构建，提供了深刻而细致的思考。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>该书有益于培训学员拓宽国际视野，让他们了解到不同文化背景下的学前教育实践，促进了跨文化交流与理解，并为实践提供参考与启示。例如，该书展示了北欧幼儿园以儿童为中心、注重权利、福祉和民主参与的教育理念，以及“关怀”与“能力”培养的核心价值。这些理念和实践为当前幼儿园自主游戏的开展提供了参考。</p> <p>在培训过程中，我们结合书中内容，引导教师通过了解北欧国家在保障学前教育质量方面的政策与治理，实践与创新，如优化管理结构、完善质量保障体系等，鼓励他们在现有教育体制下探索创新路径，提升教育质量。同时，通过了解北欧国家的家园社区合作模式，增强教师的社区参与意识，构建更加开放、包容的学前教育生态系统。在课程与教学方面，我们通过介绍北欧学前课程的创新设计，鼓励教师灵活运用游戏化教学、项目式学习等方法，激发儿童的学习兴趣和创造力。同时，引导教师学习如何创设安全、温馨、富有启发性的学习环境，为儿童提供最佳的成长条件。</p> <p>此外，该书也促进了我院教师对北欧学前教育的深入理解。在我院中挪学前教育国际交流项目中，它为中挪两国师生的学术交流提供了丰富的议题和案例素材。通过共同探讨书中的内容，中挪师生能够就两国学前教育的异同进行更为细致的交流，这不仅加深了他们之间的理解和尊重，也极大地推动了该国际交流项目的深入发展。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	设计指向高阶思维的数学学习任务：问题与对策		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年1月	成果发表（采纳）单位	基础教育课程
课题名称	小学数学高阶思维能力的表现性评价研究		
课题编号	CDDDB21163	立项时间	2021年7月
课题负责人	马晓丹	所在部门	数学与科学教育学院
课题来源	北京市教育科学规划课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年7月	结题鉴定等级	良
成果摘要	<p>高阶思维不仅代表着更为复杂的认知过程，还意味着学生具备了突破已有经验限制的能力。培养高阶思维是落实核心素养的内在机制，迫切需要设计指向高阶思维的学习任务。教师设计指向高阶思维的数学学习任务存在以下问题：错把现实情境当作指向高阶思维的必要条件、混淆高难度与高阶思维、误判学生的高阶思维没有发生。设计认知冲突、增加任务开放性、控制条件变量是指向高阶思维设计数学学习任务时必须遵循的三项原则。</p>		
成果主要内容	<p>根据认知过程的复杂程度区分低阶思维和高阶思维是当前研究的普遍共识。修订版布卢姆教育目标分类学将认知过程划分为六级水平：记忆、理解、运用、分析、评价、创造。其中，分析、评价和创造作为高阶思维的三个表现维度，三者交互作用，并行发展。高阶思维不仅代表着更为复杂的认知过程，还意味着学生具备了突破已有经验限制的能力，在分析、评价、创造的交互作用下，能够建立起已有经验和新问题间的联系。学生只有突破已有经验的限制，才能实现自身能力的再发展。</p> <p>教师在设计指向高阶思维的数学学习任务时，存在以下问题：（1）认为“解决现实问题”一定能引发高阶思维；（2）将“高难度”等同于“高阶思维”；（3）误判学生的高阶思维没有发生。需要研究者厘清认识误区或错误到底是什么，纠正错误认识才能更好地设计任务。</p> <p>指向高阶思维设计的数学学习任务，需要打破难度的壁垒，回归学习的基本内容，面向全体学生，设计时应该遵循如下原则：</p> <p style="text-align: center;">（一）设计“认知冲突”引发学生的真思考</p> <p>学生本可以用“常规”的方法算出结果，但是学生大胆的猜想与尝试生成了一个“新”的结论，这一结论与“常规”方法算出的结果</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>存在矛盾。在心理学上，由于个人认知结构内部成分之间的不一致所形成的状态即为认知冲突。认知冲突能够激发学习者的思维发展。教师可以把学生打破认知冲突的过程作为学习任务设计的切入点。无论问题是否得以解决，学生试图突破经验限制、所见与所想的不一致，以及自我与他人观点不同等等都会促进思考真实的发生。</p> <p><b>（二）调换常规题目的条件与问题，增加任务开放性</b></p> <p>大量重复的、机械的、程序化的过程或步骤容易形成固定的思维，认知心理学称这一心理倾向为思维定势。思维定势会使学生过度依赖于已有的经验，从而难以建立起某种新异的联系。要想在创造过程中产生新异联系，需要首先打破思维定势，思维定势的突破和新异联系的建立是同时出现、相伴而生的。实际教学中，学生是否建立起新异联系取决于能否形成有效的新方案。为了避免学习任务导向的是唯一的解决路径或结果，教师可以调换常规题目的“条件”与“问题”，增加学习任务的开放度，帮助学生走出定势的“泥沼”。</p> <p><b>（三）控制“条件变量”使学习目标直指高阶思维</b></p> <p>评价目标不是任务评价时才要考虑的事情，任务设计同样需要考虑评价目标，即学生在什么样的任务中才能提供预期的学习证据。尽管任务不需要复杂的作业，但是由于它本身包含一定数量的变量，所以必须有意识地控制这些变量，这样才能准确地反映出学生的学业成就水平。在指向高阶思维的数学学习任务中，高阶思维的行为表现就是预期的学习证据，学生只有表现出高阶思维的行为，才能回归到学科的本质上去寻找答案，才能触发更为上位的思想来解决问题。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本文作为课程“指向高阶思维的数学任务设计”的核心内容，已在“指向高阶思维能力的数学作业设计”专题培训中实施。学员覆盖北京市各区，培训对象为小学数学教师。学员在项目中的收获主要表现在三个方面：在知识结构方面，学员能够理清高阶思维的内涵与表现、能够清楚表现性评价的关键要素；在能力要求方面，学员能够改编和开发指向高阶思维能力的小学数学作业，能够制定指向特定任务的评价量规、分析作业、设计作业讲评课；在素质要求方面，学员有意识地把作业设计的意图和测评目的，与素养导向的育人目标结合起来。实践成果包括指向高阶思维的数学学习任务、评价量规以及应用评价量规设计的讲评课案例等。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	初中数学教师单元教学设计的“现状”“问题”及“对策”		
成果形式	C	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年4月	成果发表（采纳）单位	数学教育学报
课题名称	中学数学教师教学能力评价及分层培训课程开发研究		
课题编号	CFDB21164	立项时间	2021年7月
课题负责人	杨小丽	所在部门	数学与科学教育学院
课题来源	北京市教育科学规划课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年7月	结题鉴定等级	优
成果摘要	<p>本研究运用问卷调查法与案例分析法，对北京市初中数学教师单元教学设计的现状、存在问题及影响因素进行了深入探究。旨在通过研究，为教师提升单元教学设计能力提供可行的策略，为教师培训提供决策依据。</p> <p>研究发现：初中数学教师对于单元教学设计的认识不到位，单元教学设计的实施情况有待改善，单元教学设计存在多个方面的问题，影响因素涉及外在因素和内在因素。</p> <p>针对上述问题，本研究从教师个人与学校层面分别提出了相应的改进对策。对于教师个人而言，建议从以下三个方面着手：（1）提高认识，（2）加强学习，（3）勤于实践；从学校层面来看，则应采取以下措施：（1）减轻教师不必要的负担，（2）将单元教学纳入教研范围，（3）给教师提供多样化支持。</p>		
成果主要内容	<p>本研究采用问卷调查与案例分析相结合的方法，聚焦北京市初中数学教师单元教学设计的实际情况。通过对 332 名教师进行问卷调研，并深入剖析 20 个市级展示课例，系统考察了教师在单元教学中的认知水平、实践频率与设计能力。</p> <p>调研发现，教师对单元教学的价值与内涵理解尚不深入，仅约 20% 的教师能清楚说明其核心要素。教学实践中，近四成教师很少或从未开展过单元教学，实施频率普遍偏低。进一步分析显示，教师在单元学习活动设计和单元评价设计两方面困难最为突出，分别有超过半数的教师感到无从下手。案例评分结果与之吻合，单元作业与评价部分多项指标得分接近零分，说明这些环节在实际操作中被严重忽视。究其原因，时间不足和学校缺乏明确要求是主要外部制约；而教师自身也存在理论认识模糊、知识整合能力不强、主动学习意识薄弱等内部局限。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>为切实提升教师单元教学设计能力，研究建议从两方面着手：教师个人应主动加强对学科本质和教学理论的学习，从小单元起步开展实践，逐步积累经验；学校层面则需切实为教师减负，将单元教学纳入教研常规，并通过案例分享、专家指导、观摩研讨等方式提供系统支持，营造有利于单元教学推进的整体环境。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>在本人负责的培训项目中，本研究成果得到系统应用，显著提升了培训实效。项目初期，研究中的调查问卷与单元教学设计评价指标被用作前测工具，全面诊断学员水平，为课程设计与调整提供依据，确保培训贴合实际需求。</p> <p>基于该评价指标，项目团队开发了单元教学设计模板，为学员提供清晰支架，帮助其规范、科学地完成教学设计，理解核心要素，提升设计能力。</p> <p>培训结束后，再次使用该指标评价学员作品，通过前后对比，使学员直观看到进步、识别不足，明确改进方向。</p> <p>这一全程应用模式，增强了培训的系统性与连贯性，有力支撑了学员的专业成长，体现了研究成果的实践转化价值。</p>

# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	网球运动对小学生视力健康的实证研究		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年12月	成果发表（采纳）单位	中国学校卫生
课题名称	运动干预低龄小学生视力健康的促进效果研究		
课题编号	CECA2020100	立项时间	2020年9月
课题负责人	韩金明	所在部门	体育与艺术教育学院
课题来源	北京市教育科学规划课题	课题类别	青年专项课题
结题时间	2025年1月	结题鉴定等级	良
成果摘要	<p>本研究针对小学生视力健康问题，通过为期10个月的网球运动干预实验，探究其对小学三年级学生视力健康的保护作用。研究采用随机分组对照试验设计，以北京市某校202名学生为对象，其中干预组每周2次网球课及4次课外活动及配套视力保健训练，对照组仅常规课程。通过三次视力测试（干预前、中、后）对比分析发现，干预组学生视力下降趋势明显减缓，视力不良检出率显著低于对照组，表明网球运动对小学生视力具有一定的保护与延缓近视发生的作用。</p>		
成果主要内容	<p><b>1. 研究意义：</b>儿童视力变化的突增期约在小学三、四年级（8-9岁），在此时期，小学生的视力不良检出率突增。本成果探究以网球运动为代表的小球类运动对小学三年级学生视力健康的影响，旨在通过实证方法探究网球运动对小学三年级学生视力健康的干预效果。选取北京市某学校三年级学生 202 人为研究对象，随机分为网球干预组（75 人）和对照组（127 人）。干预组在常规教学外，接受为期 10 个月、每周 2 次网球课及 4 次课外活动的系统干预。通过三次标准化视力测试发现，对照组学生视力随时间显著下降，而干预组视力下降趋势明显减缓，且视力不良率增长显著低于对照组。结果表明，规律的网球运动能有效延缓小学三年级学生视力下降，对预防近视发生具有积极意义。</p> <p><b>2. 研究方法：</b>主要采用实验法与数理统计法。运用 SPSS26.0 统计软件对相关指标进行统计学分析，区组间比较采用独立样本 t 检验，时间点因素的分析采用重复测量方差分析，对方差分析的自由度进行 Mauchly “球对称” 检验，事后比较采用 LSD 多重比较；近视率的检验采用卡方检验。</p> <p><b>3. 主要创新和学术价值：</b>聚焦近视“突增期”的窗口，提升视</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>力健康管理的质效，结合“双减”课后服务的时段，采用“项目+时间”双因素干预，依据网球项目的特性，结合网球干预视力方案对实验效果进行有效地验证。</p> <p>4. <b>研究干预方案：</b>网球干预组和对照组分别来自小学三年级学生，除两组参加同样的课程教学外，网球组增加额外的干预方案为：（1）自编眼保健操；（2）每周参加两次网球课，每次课时间为 40 分钟；（3）每周进行四次网球课外活动课；（4）周末时间及节假日安排居家亲子活动。</p> <p>5. <b>实验效果：</b>本研究对以网球为媒介和手指操为主的自编眼保健操、网球课、课外活动等综合干预方案。结果表明，网球干预组第二、三次视力测试结果明显高于对照组，视力不良率明显低于对照组 (<math>P &lt; 0.01</math>)，网球干预组的视力不良率在三次测试中没有显著变化，对照组的视力不良率明显增加。基于本研究结果，网球干预组和对照组视力随着时间的延长都有下降的趋势，但网球对照组学生视力下降的趋势明显高于干预组，说明了网球训练在一定程度上可以减缓三年级学生近视率的发生，且对男生的减缓趋势显著。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>1. 在全市建立十几所视力健康干预实验校，设计干预方案、开展实验研究、形成《小学生视力健康管理理论与实践》专著并出版，便于推广应用。</p> <p>2. 研究成果数据及干预成果已提交北京市教委体卫艺处，为“北京市综合防控儿童青少年近视工作评议考核”提供决策支撑。</p> <p>3. 通过央视 CCTV1《健身九宫格》栏目、新华网等融媒体平台推广护眼训练内容，观看量达 151 万次，提升视力健康保护意识。</p> <p>4. 视力健康课程作为“中小学体育与健康家校社协同共育的融媒体课程”之一，在第六届中国教育创新成果公益博览会参展，推动课程资源辐射全国。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	中学高学历理科教师专业成长关键因素调查及启示		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年7月	成果发表（采纳）单位	中小学教师培训
课题名称	中学高学历骨干教师专业成长途径与关键因素研究		
课题编号	BFDB2020134	立项时间	2020年9月
课题负责人	邓靖武	所在部门	数学与科学教育学院
课题来源	北京市教育科学规划课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年3月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>本研究成果聚焦中学高学历骨干教师专业成长途径与关键因素，采用文献研究、个案研究等方法，经理论分析与实证调查形成研究成果。研究将中学高学历骨干教师专业成长划分为新手期、成熟期、转变期、专家期四个阶段，明确各阶段核心特征与发展重点。通过多维度调查，筛选出个人、学校、社会三大维度关键影响因素，其中个人因素影响最大，核心为工作态度、学习反思能力等。基于研究结论，提出激发内在动机、引导学习反思、关注差异化需求的教师培训建议，形成相关论文。成果为教师培训方案设计、培训体系梯度构建提供参考，助力提升高学历教师培训针对性与有效性。同时指出数据深度分析、个案研究丰富度不足等问题，为后续研究指明方向。</p>		
成果主要内容	<p>本课题以中学高学历骨干教师为研究对象，关注其专业成长的路径与关键影响因素，遵循“理论梳理—实证调研—理论提炼”的总体研究范式，综合运用文献研究法、个案研究法与实证研究法开展系统性探究，为高学历教师专业发展赋能及教师培训体系优化提供理论支撑与实践依据。</p> <p>研究初期，通过系统梳理国内外相关文献成果，初步萃取中学高学历教师专业成长的潜在关键因素，以此为逻辑基础研制访谈提纲与调查问卷。研究选取数学、物理、化学、生物、地理五个学科领域，筛选市级及以上骨干教师、学科带头人等高学历教师作为研究样本，通过深度访谈、课堂观察与问卷调查相结合的方式，系统采集多学科、多背景教师的专业成长素材，经数据与案例的交叉验证及深度分析，形成系统性研究结论。</p> <p>研究明确，中学高学历骨干教师的专业成长历程可划分为四个递进阶段：其一为新手期（教龄0-5年），此阶段教师面临身份转型适配、</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>学校岗位期许、家庭责任承担等多重压力，非师范背景教师更存在学科教学知识储备不足等困境，因尚未完成两轮完整教学周期，对教材体系的把控深度不足，专业能力处于初步建构阶段；其二为成熟期（教龄5-12年），教师已完全适配教学岗位与校园生态，明晰自身专业发展定位，历经两轮完整教学实践后，可精准把握教学重难点与课堂运行逻辑，依托扎实的专业知识储备与较强的教研能力，快速成长为区域内骨干教师；其三为转变期（教龄12-15年），教师晋升为市级骨干后面临职业路径分化，部分转向管理岗位导致教学专业成长增速放缓甚至停滞，部分陷入专业发展瓶颈，最终呈现差异化成长态势；其四为专家期（教龄15年以上），少数教师突破发展瓶颈，跻身特级教师或正高级教师行列，成为学科领域专家型人才，此类群体在北京市中学教育领域中占比相对稀缺。</p> <p>基于个人、学校、社会三大维度26项影响因素的调研数据，研究证实个人因素对高学历骨干教师专业成长的影响权重最高，其次为学校组织氛围与社会外部环境。个人维度中，工作态度、教学反思能力与学科教学知识构成核心关键变量；学校维度中，承担公开课历练与学校综合办学实力的影响最为突出；社会维度中，学生及家长的认可度与教师社会地位对专业成长具有重要调控作用。</p> <p>基于上述研究结论，本研究提出三项教师培训优化启示：一是强化内在动机激发，通过增加课程自主选择权、配备专属学科指导教师、构建教学相长的学习共同体，提升教师专业发展的自主感、效能感与归属感；二是聚焦反思能力培育，以反思意识唤醒为前提，强化反思理论体系指导，依托案例反思、课堂复盘等实践载体，提升教师自主反思的系统性与深度；三是凸显差异化培训导向，通过分学科、分学段分组精准指导，设置模块化选修课程，制定“一人一策”个性化发展方案，适配不同学历背景、发展阶段教师的专业成长诉求。</p> <p>本课题形成三项核心研究成果，撰写完成《中学高学历理科教师专业成长关键因素调查及启示》一文。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本课题研究成果已深度融入基础教育教师培训实践，形成应用价值。成果为高学历教师培训方案设计、课程构建及实施提供指导，如在优秀青年教师素质提升项目中，依据“承担公开课”“学科教学知识”的关键影响作用，加大教学实践模块占比，设置可选配的科研模块与通识选修课程，提升教师学习自主性与内在动机。</p> <p>在北京市中小学卓越教师涵养等项目中，践行“配备学科导师”“搭建展示平台”建议，为学员匹配专属导师，以工作坊形式搭建成果展示渠道，助力专业能力提升。同时，成长阶段划分成果为教师培训体系梯度化设置提供依据，为不同教龄、发展阶段的高学历教师精准匹配培训内容，提升培训针对性与实效性，为基础教育高学历教师队伍建设提供实践支撑。</p>

# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	学业价值量表中文版		
成果形式	E	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年4月	成果发表（采纳）单位	化学教育
课题名称	为何而学——中学生学习价值的测量和干预研究		
课题编号	BEAA19043	立项时间	2019年7月
课题负责人	曹 慧	所在部门	思想政治教育与德育学院
课题来源	北京市教育科学规划课题	课题类别	重点课题
结题时间	2025年1月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>本成果自主研发了信效度优良、符合国情的《学业价值量表中文版》，并以此为工具开展了系统的实证研究。研究不仅验证了学业价值的四维结构，创新性发现了“功利价值”维度，更深入揭示了我国中学生学业动机以外部功利为主导、随年级升高内在动机衰减的现状，并量化证实了学业价值对学业成绩、情绪及选科意愿等结果变量具有高达26%—54%的解释力。</p>		
成果主要内容	<p><b>1. 本土化量表的系统开发与严谨验证</b></p> <p>研究严格遵循心理测量学程序，通过质性访谈、条目池构建、项目分析、探索性与验证性因素分析，成功修订出《学业价值量表中文版》。量表保留了国际通用的四维理论结构——内在价值（学习本身的兴趣）、获得价值（对个人能力的重要性）、效用价值（对未来的用处）和代价（感知到的成本），并在此基础上取得了关键性突破：首次在“效用价值”维度中，基于中国学生的真实表述，增设了具有文化特异性的“功利价值”子维度，精准刻画了为应对考试而学的短期功利动机。测量学检验表明，量表整体及新增维度均具备优异的一致性信度、重测信度、结构效度与效标关联效度。尤为重要的是，跨组等值性检验证实，该量表在数学、语文、化学等多个核心学科，以及在不同性别学生群体和跨时间点的测量中均保持稳定，为其作为通用研究工具在不同情境中进行比较研究奠定了坚实基础。</p> <p><b>2. 基于量表实证的中国学生学业动机全景透视</b></p> <p>运用该量表对大样本中学生进行调查，获得了一系列揭示中国教育情境下学生学习动机深层规律的发现：</p> <p><b>动机结构呈现显著外部性与功利性特征：</b>数据分析显示，学生群体在“效用价值”（尤其是其下的“功利价值”）和“代价”感知上的</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>得分显著高于“内在价值”与“获得价值”。这表明当前中学生的学习驱动力主要来自外部功利目标（如升学、考试）和对学习付出（时间、精力、情感压力）的成本计算，而非对知识本身的内在兴趣或对个人成长的追求。</p> <p><b>学业动机随年级升高发生系统性蜕变：</b>纵向与横向比较发现，随着从初中升入高中，学生的内在价值感显著下降，而对学业代价的感知和外部功利价值取向则显著提升，清晰呈现出学习动机由内向外、由兴趣导向向压力与工具导向的消极演变轨迹。</p> <p><b>家庭背景的影响模式复杂：</b>研究发现，父母学历较高、家庭藏书量较多的学生，其内在价值取向相对更强。然而，这类学生也同时报告了更高的代价感知水平，揭示了高知家庭可能存在的“高期待—高压力”双重影响。</p> <p><b>学业价值对关键教育结果具有强大预测力与解释力：</b>以化学学科为范例的深度关系研究表明，量表所测量的学业价值维度能有效预测一系列重要学业发展指标。内在价值与获得价值是学业成绩、积极选科意愿的稳定正向预测源；而功利价值（属效用价值）与代价感知则对上述结果有显著的负向预测作用。整合模型显示，学业价值各维度共同解释了学生在学业情绪、学习行为、期末成绩及选科意愿上 26% 至 54% 的变异量，充分证明了其作为学业发展核心心理机制的关键地位。这些发现不仅验证了量表的预测效度，更为理解学生学业分化、干预学业倦怠、促进 STEM 专业选择提供了精准的心理学区切入点。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p><b>1. 作为核心研究与诊断工具：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 直接支撑本课题完成大规模现状调研、机制分析与干预效果评估。</li> <li>- 作为可靠工具，助力项目组产出博士论文 1 篇，并孵化省部级规划课题 2 项。</li> </ul> <p><b>2. 赋能教师专业实践：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 量表及解读框架已整合进入面向全国约 500 名教师的培训课程，助力教师科学诊断学情、实施动机激励型教学设计。</li> <li>- 基于研究发现开发的“教学评价表”已用于指导课堂实践，推动教学关注学生多元价值感知。</li> </ul> <p><b>3. 提供政策与实践启示：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 研究结论为教育工作者应对学生“学业价值危机”和“STEM 选择瓶颈”提供了实证依据与干预方向（如降低功利强调、关注代价管理）。</li> </ul>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	学校、家庭、社会“三位一体”共育视角下的 北京市幼儿园生态道德教育研究		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果 发表时间	2025年1月	成果 发表（采纳）单位	安徽教育科研
课题名称	校、家庭、社会”三位一体”共育视角下的 北京市幼儿园生态道德教育研究		
课题编号	SM202150061001	立项时间	2021年1月
课题负责人	肖楠楠	所在部门	学前教育学院
课题来源	北京市教委 社科计划项目	课题类别	一般项目
结题时间	2025年8月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>生态道德教育成为教育研究和实践的热点之一。孩子是创造可持续发展未来的重要参与者，幼儿阶段的生态道德教育已经被认为是培养潜在的终身保护环境倾向的关键。相比于智育，德育更容易受不同主体、不同环境有意或无意的教育影响。在当前幼儿园生态道德教育实践中存在家庭、学校、社会互不配合的严重问题，出现了家庭教育随意、社会教育无力、学校教育孤立的局面。为了更好地发挥生态道德教育的功能，需要构建幼儿园、家庭、社会“三位一体”共育体系。通过明晰幼儿园、家庭和社会各主体的生态道德教育责任、形成一致的生态道德教育价值观、确立幼儿参与的生态道德教育活动组织理念三个方面构建以幼儿园生态道德教育为主导，以家庭生态道德教育为基础，以社会生态道德教育为依托的共育格局，致力于培养出有眼光、有头脑、有辨别力、判断力、免疫力的能适应社会发展变化的具有生态人格的幼儿。</p>		
成果主要内容	<p>本研究聚焦北京市幼儿园生态道德教育实践，旨在剖析并构建“幼儿园、家庭、社会”三位一体的协同共育体系，以破解当前生态道德教育实践中存在的合力不足难题。</p> <p><b>一、现实困境：协同缺失导致生态道德教育效能弱化</b></p> <p>当前幼儿园生态道德教育面临的主要矛盾是家园社教育的脱节，呈现“学校孤立推进、家庭随意零散、社会支撑薄弱”的局面。具体表现为三大问题：责任边界模糊，各方权责不清导致协同机制缺失；价值导向冲突，社会及家庭中的功利性价值观常与幼儿园倡导的生态理念相悖；幼儿主体性缺位，教育活动多由成人主导，幼儿被动参与。这些问题使得教育力量分散甚至相互抵消，难以形成育人合力。</p> <p><b>二、体系构建：政策引领下的“三位一体”共育格局</b></p> <p>《中华人民共和国家庭教育促进法》、党的二十大报告及教育部等</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》为构建协同育人体系提供了强有力的政策支持。园家社“三位一体”共育格局是以幼儿园为主导，负责系统设计与专业实施；以家庭为基础，重在日常生活中的渗透与习惯养成；以社会为依托，提供实践资源与文化氛围支持。三者需形成定位清晰、联动紧密的有机整体。</p> <p><b>三、实践路径：责任、价值与主体性的三维统一</b></p> <p>为落实园家社“三位一体”共育格局，可遵循以下三条路径：</p> <p><b>（一）明晰责任，协同共担</b></p> <p>幼儿园侧重知识传授与活动指导，家庭侧重行为习惯的日常浸润，社会侧重资源供给与实践平台建设，三者各司其职、相互补位。</p> <p><b>（二）形成一致的价值观</b></p> <p>习近平总书记在党的二十大报告中提出：人与自然是生命共同体。儿童期会表现出泛灵论的认知特点，在不同程度上将生命概念泛化，幼儿容易将万事万物都看成是有生命的。幼儿更容易以一种平等的姿态来对待自然界的事物，与自然建立生命共同体。基于此，将“人与自然是生命共同体”的理念作为共育的价值导向，为其指明前进的方向。</p> <p><b>（三）尊重儿童，主体参与</b></p> <p>共育中要秉持尊重与平等的原则，在组织与实施中充分发挥幼儿的主体性，让幼儿在组织与实施环节这都充分参与。成人作为支持者，通过体验式、探究式活动，激发幼儿主动建构其生态素养。</p> <p><b>四、案例印证：生态道德教育共育理念的生动实践</b></p> <p>以北京市某幼儿园《探秘捕蝇草》主题活动为例，生动体现了共育模式的实效：家庭提供资源引发兴趣，幼儿园引导深入探究并渗透生命教育理念，社区提供拓展实践场域。三方围绕真实情境自然联动，有效促进了幼儿认知、情感与行为的协同发展。</p> <p>构建“三位一体”的生态道德教育共育体系，是提升育人实效的必然选择。关键在于实现责任明晰化、价值共识化与幼儿主体化。唯有家园社同向发力，才能培养出真正具备生态智慧与行动力的未来公民。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本课题形成的《学校、家庭、社会“三位一体”共育视角下的北京市幼儿园生态道德教育研究报告》及配套《案例集》，已成功应用于学院 2023 年幼儿园德育实施路径优化协同创新项目，为项目实践提供了关键的理论框架与实例参照。</p> <p>在课题理论建构与项目实践探究的双重驱动下，我们进一步指导项目协同园研发并形成了一系列落地成果，主要包括《幼儿园生态文明教育实施方案》《幼儿园生态文明教育的实践逻辑提炼》《幼儿园生态文明教育实施路径优化》以及《幼儿园生态文明教育案例集》。这些成果系统转化了课题理念，明确了实践操作的具体路径。</p> <p>本课题研究有效推进了“研训一体”的工作模式，不仅将理论成果直接应用于实践创新，更通过实践反馈深化了理论认识，有力促进了协同创新项目的内涵发展与持续创新。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	国际理解素养课程开发：问题与策略 ——基于B市中小学生学习实践反思		
成果形式	C	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	未发表	成果发表（采纳）单位	北京教育学院
课题名称	北京市中小学生国际理解核心素养及发展策略研究		
课题编号	SZ201750061031	立项时间	2017年
课题负责人	王远美	所在部门	思想政治教育与德育学院
课题来源	北京市教委 社科计划项目	课题类别	重点项目
结题时间	2025年12月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>本调研报告基于对B市3169名中小学生的实证调研，系统考察了其在认知、情感态度、知识、技能四个维度的国际理解素养现状。研究发现，学生整体认知基础良好、情感态度积极，但存在显著的结构性问题，如女生在情感态度及部分认知上显著优于男生；初中阶段在认知与情感上呈现“洼地”现象；学生知识获取渠道多元，但高阶的、真实的国际交流与实践活动经验普遍严重匮乏。针对调研揭示的群体差异与薄弱环节，课题组研究提出课程建设应从“粗放供给”转向“精准滴灌”，构建以“精准化设计”回应性别差异、以“贯通式体系”突破学段断层、以“实践性平台”弥补技能短板、以“支持性系统”保障实施落地的综合性策略体系。本研究旨在推动国际理解素养课程实现从知识传授到素养培育、从校内学习到全景体验的范式转型，为培养具有人类命运共同体意识与跨文化沟通能力的新时代青少年提供基于证据的实践路径。</p>		
成果主要内容	<p>《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》与《普通高中课程方案》均将“责任担当”列为核心育人目标，其中国际理解是重要组成部分。当前，虽涌现出“六位一体”等区域推进模式及丰富的校本实践，但课程建设仍普遍存在内容维度不统一、评价缺乏共识、设计脱离学生实际等问题。因此，有必要基于实证调研，开展科学、精准的课程开发。为精准把握现状，本研究对B市3169名中小学生进行了调查。结果显示，学生素养呈现“认知情感有基础，性别学段见差异，知识实践现鸿沟”的总体格局。具体而言：在认知上，女生水平显著高于男生；小学生均分最高，初中生最低，呈现独特的学段差异。在情感态度上，女生跨文化交流意愿远超男生；初中阶段在文化分析与传承意愿上明显薄弱，形成“情感洼地”。在知识与技能上，学生信息渠道多元，但真实</p>		

	<p>的跨文化交流经验严重匮乏；高阶实践技能缺失最为突出，近八成学生无模拟联合国等活动经历。为此，课程开发须推动从“知识传授”到“素养培育”、从“校内学习”到“全景体验”的范式转换，实施以下核心策略：</p> <p>1. 实施精准化课程设计，回应群体差异。一是深化性别敏感教学。在内容上融合科技、国际政治等男生关注主题与文化、艺术等女生擅长领域。在活动上，为男生设计“全球问题黑客松”等侧重问题解决的活动，为女生创设“跨文化戏剧工作坊”等侧重同理心的活动，并鼓励混合小组合作。评价上需打破刻板印象。二是发挥学生干部的引领辐射作用，将其转化为课程资源。</p> <p>2. 构建贯通性课程体系，突破“初中洼地”。一是规划小初高一一体化的螺旋式目标序列。如在“文化理解”维度，小学目标为“感知与尊重”，初中提升为“比较与理解”，高中深化为“批判与对话”。二是创新初中课程形态，推进深度学科融合项目，并利用技术开发在线联合辩论、VR 体验等“微实践”，降低参与门槛，设置“衔接课程”平稳过渡情感。</p> <p>3. 建设实践性课程平台，弥补技能短板。一是构建“虚实结合”的交流平台。实体层面与使馆、国际组织合作开展“外交官进校园”等项目；虚拟层面建立区域性“国际理解虚拟社区”，支持学生开展跨国交流研究。二是深化对“一带一路”及全球南方的认知，扭转偏重欧美的现状，塑造平衡的全球观。三是通过“文化根脉深探”与“全球责任案例教学”，优化本土文化与全球责任教育。</p> <p>4. 完善支持性保障系统。通过专题研修赋能教师，推动向“过程性观察+项目成果评价+认知诊断”的综合评价改革，并建立区域性资源中心以支持薄弱学校。</p> <p>课程是素养落地的关键路径。基于实证调研的课程开发核心在于实现“精准化”供给、“贯通式”设计与“实践性”转型，从而构建一个既扎根中国又胸怀天下的课程体系，为培养能“平视世界”的时代新人提供坚实支撑。未来需在效果追踪、教师发展及协同育人机制上持续深化研究。</p>
<p>成果实践 转化与应用</p>	<p>课题组与北京市东城区教育科学研究院学生发展中心国际教育部联合开展研究，立足区域和学校实践视角，从国际教育课程核心素养体系、课程规划、实施策略、课程评价等方面进行了国际理解教育课程研究，形成了理论与实践研究成果。</p> <p>课题组与北京市第八十中学以学校探索国际理解教育为主线，从教学篇、教育篇、学生篇、国际交流与合作篇四个方面对中小学开展国际理解教育的实践进行了探索，有效地促进了学生和教师国际理解素养的发展，以及学校教育国际合作与人文交流的开展，研究成果集中体现在《在融合中变革和前行》一书中。</p>

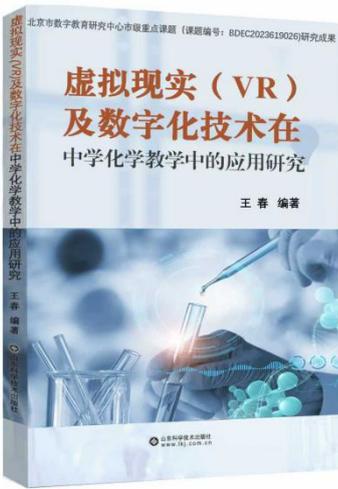
# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	教师如何上好人工智能这门课		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年10月	成果发表（采纳）单位	现代教育报
课题名称	新一代人工智能赋能课堂新型教学模式研究		
课题编号	BDEC2022619016	立项时间	2022年6月
课题负责人	胡淑均	所在部门	信息科技教育学院
课题来源	北京市数字教育研究课题	课题类别	重点课题
结题时间	2025年12月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>研究立足教育数字化转型的时代背景，结合北京市政策导向与区校教育实践，历经多轮行动研究与跨校实证，梳理了人工智能支持课堂教学的四个典型类型。研究表明：教育场域对人工智能的需求，已从“技术应用层面”转向“教学结构重构层面”；课堂创新的关键，不在于引入更多的 AI 工具，而在于形成基于学科逻辑、认知规律与教学目标相统一的“智能赋能机制”。</p> <p>研究中也同时针对如何上好人工智能课，基于 TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge 整合技术的学科教学知识) 框架，提出了夯实“学科知识 (CK)”、精研“教学法 (PK)”、慧用“人工智能技术 (TK)”，并强调了三者的深度融合。</p>		
成果主要内容	<p>在“人工智能+教育”蓬勃发展的当下，中小学正面临着从技术应用到教学效能转化的深层变革。尽管智能工具的普及率已达到前所未有的高度，但如何跨越从简单尝试到系统融合的最后一公里，依然是摆在广大教师面前的现实考题。</p> <p>北京教育学院信息科技教育学院 2025 年针对北京市中小学在职干部教师开展人工智能全员实训需求专项调研，研究结论表明教师普遍面临“有工具难深入、有尝试难系统”的融合困境，能够常态化、深层次将 AI 融入教学全流程的先行者仍属少数。</p> <p>《新一代人工智能赋能课堂新型教学模式研究》课题组在 2022 年伴随着生成式人工智能的迅猛发展，立足教学一线，提出了“获取—协同—创新”的进阶式赋能路径，通过“智能工具支持的深度学习模式”、“智慧平台支持的双师课堂模式”、“智能体支持的个性化学习模式”、“AI 循证教研助力实践优化”，构建了系统化的实践支架，致力于破解技术与教学“两张皮”的宿疾。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>本课题以海淀区、东城区、经开区等多所中小学为基地，展开了为期三年的深耕行动。从最初的“工具获取与初步应用”阶段，课题组引导教师精准识别教学痛点并匹配相应工具，实现了数字技术从无到有的突破。随着研究的深入，实践进入了“人机协同与模式构建”的第二阶段，依托智能工具支持下的深度学习与双师课堂模式，AI开始真正成为支撑高阶思维与个性化学习的协同伙伴。最终，这种演进迈向了“生态创新与智能重构”的高阶形态，通过教育智能体系统的构建，实现了备课、授课、评价全流程的智能化覆盖，尤其通过AI循证教研优化教师的实践探索，助力学校打造“人机协同”的生本课堂。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>按照“研究—实践—推广—反思—实践—再推广”行为方案，课题先后以东城区府学胡同小学、史家七条小学、和平里第四小学、中国人民大学附属中学实验小学、中国农业科学研究院附属小学、亦庄实验中学、东直门中学、前门外国语学校等多所中小学为实践基地，累计开发典型教学案例50个（市级获奖案例5个），覆盖人工智能技术融合课堂的核心应用场景。实践成果得到北京教育电视台、现代教育报等多家媒体报道。课题成果在2025中国教育技术学术年会、中国教育战略发展学会2025年会等学术论坛分享，并作为北京市数字教育研究2025年结题课题的典型案列，被北京市融媒体中心进行了首批报道。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	虚拟现实（VR）及数字化技术在中学化学教学中的应用研究		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2026年1月	成果发表（采纳）单位	山东科技出版社
课题名称	虚拟现实技术支持下的中学理科实验设计与应用评价研究		
课题编号	BDEC2023619026	立项时间	2023年6月
课题负责人	王 春	所在部门	数学与科学教育学院
课题来源	北京市数字教育研究课题	课题类别	重点课题
结题时间	2025年12月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>本书基于核心素养视角，深度解读虚拟现实（VR）及数字化技术在中学化学实验教学中的应用价值，彰显学科特色，多维度介绍信息技术赋能中学化学实验教学，注重教学案例示范，深度剖析基于实验载体下的虚拟现实（VR）技术及数字化技术化学教学研究。</p>		
成果主要内容	<p>本书内容主要包括三个部分：理论介绍篇、案例研究篇和教学实践篇。其中理论介绍篇主要介绍了国内外对于数字化实验的研究现状及数字化实验的特点和功能进行了简单的介绍，并详细介绍了案例研究所用的硬件和软件；案例研究篇主要是由丛书编者带领“北京市中学化学数字化实验研修工作室”全体成员进行研究如何利用数字化实验技术进行中学化学实验，丛书中所涉及的案例分别从化学反应及能量、化学反应速率及平衡、电解质溶液、电化学、生活中的化学及创新型实验等几个篇章进行深度研究和撰写，力求将最为实用和富有较强借鉴意义的案例呈现在广大读者面前；教学实践篇主要为丛书编者指导化学数字化实验研修工作室成员老师结合现行教材实验内容运用数字化实验技术手段进行教学，力求让读者通过典型教学案例深入了解中学化学教学中如何有效开展数字化实验教学。</p> <p>用数字化实验技术手段进行教学，力求让读者通过典型教学案例深入了解中学化学教学中如何有效开展数字化实验教学。</p>		

<p>成果 主要 内容</p>	
<p>成果实践 转化与应用</p>	<p>本成果相关内容对一线教师在虚拟现实（VR）及数字化技术应用于中学化学教学实施中起到了很好的借鉴参考，部分课题基地校教师参考相关教学设计进行应用于课堂教学及相关教学展示比赛活动中，取得了优异的成绩。</p>

# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	从知识到行为：健康技能的课堂教学培养策略		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年11月	成果发表（采纳）单位	体育教学
课题名称	大概念统摄下中小学体育与健康微课资源的建设与应用研究		
课题编号	BDEC2023619065	立项时间	2023年7月
课题负责人	韩 兵	所在部门	体育与艺术教育学院
课题来源	北京市数字教育研究课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年12月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>本论文依托北京市数字教育研究课题（BDEC2023619065），探讨大概念统摄下中小学体育与健康微课资源的建设路径。针对健康教育“知行分离”困境，确立健康技能为知识向行为转化的核心桥梁。通过界定狭义与广义健康技能内涵，提出教师观念更新、学练时间保障、生活实践延伸及评价方式改进等策略。阐述了数字微课在拆解复杂技能、支持自主学习中的支撑作用，旨在构建支持性教学环境，培养学生终身健康行为核心素养。</p>		
成果主要内容	<p>本研究针对当前中小学健康教育中“重知识、轻技能”导致的“知行分离”问题，以大概概念为统摄，系统构建了促进健康行为养成的教学路径。本成果的主要内容包括：</p> <p><b>一、明确健康技能的多维内涵。</b></p> <p>将健康技能划分为狭义（如日常卫生、急救等实践性技能）与广义（如决策、压力应对、自我认知等生活技能）两个层次。强调健康技能是连接知识与行为的关键中介，是学生应对健康风险、形成终身健康模式的核心工具。</p> <p><b>二、创新课堂学练模式。</b></p> <p>倡导从“灌输式”转向“参与式”教学。提出“精讲多练”原则，通过动作口诀（如“七步洗手法”）和情境模拟，确保学生在真实或仿真场景中获得充足的学练机会与即时反馈。</p> <p><b>三、构建微课资源支持体系</b></p> <p>依托数字教育技术，开发具有直观性、可重复性的微课资源。将复杂健康技能拆解为短小片段，解决教师专业技能短板（如心理健康、急救）的同时，通过数字人助教和虚拟模拟提升学习趣味性与便捷性。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p><b>四、优化闭环式评价与作业设计</b> 建立从“知道”到“能做”再到“做到”的行为导向评价体系。设计涵盖记录反思、计划设计、调查探究等多样化的实践性作业，通过家校协同将健康技能延伸至日常生活。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本研究成果已转化并应用于多维教学场景：</p> <p><b>一、赋能教师专业成长</b> 依托北京教育学院的培训平台，将研究成果转化为教师专项培训课程。通过针对心理健康、安全急救等短板领域的专项提升，引导教师从“教书匠”向学生健康行为的“赋能者”转变。</p> <p><b>二、驱动课堂质量提升</b> 成果直接服务于北京市中小学体育与健康课堂，推动在健康教育课中“精讲多练”与“参与式教学”的落地，在激发学生学习兴趣的同时，也有效提升了课堂学习效果。</p> <p><b>三、开发数字微课资源</b> 结合课题开发了 12 节数字微课资源，通过数字人助教与交互式场景模拟，有效破解了传统课堂器材不足或环境受限的难题。</p> <p><b>四、推进家校协同教育</b> 实践中推广了“生活化作业”模式，利用微课指导学生与家长共同完成健康打卡与技能演示，将课堂技能成功延伸至家庭生活情境中。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	新课改背景下中小学法治主题教学研究		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年8月	成果发表（采纳）单位	海南出版社
课题名称	思政课一体化视域的中小学法治主题教学研究		
课题编号	202200310103B	立项时间	2023年6月
课题负责人	金 钊	所在部门	思想政治教育与德育学院
课题来源	中国教育学会课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年9月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>课题研究成果包括专著和论文两种形式，发表7篇论文（含全国中文核心期刊《思想政治课教学》1篇、人大报刊复印资料《中学政治及其他各科教与学》全文转载2篇），出版专著1部。</p> <p>目前思政课一体化教学大多停留于顶层设计与专题实践，聚焦思政课教学的特定主题深入教学研究的成果尚不多见。本研究在调研分析（教师/学生）和教学诊断的基础上，以法治主题教学为切入点，进行中小学思政课一体化教学研究，形成前瞻性系列研究成果，为思政课一体化提供实践研究范例，辐射引领北京市思政课一体化教学实践。</p>		
成果主要内容	<p>（1）思政课一体化视域下中小学法治教育知识内容梳理：比对课标及教材内容法治知识学习呈现由浅入深、由现象到本质、生活场域逐步展开的特点，这样内容设置符合皮亚杰的认知发展规律。（2）中小学法治主题教学的结构化实施：中小学法治主题教学，需要基于法治观念、法治意识核心素养的培育，小初高一体化设计。认清“为什么教”，明确一体化教学定位；明确“教什么”：对标课程内容，梳理开展法治教育的教学内容；界定“教到什么程度”：依据课程目标，重构开展法治教育的教学目标；选择“怎么教”：落实教学建议，优化开展法治教育的教学策略；确定“怎么教”，形成一体化教学策略。（3）中小学法治主题教学知情意行的创新路径：中小学法治主题教学，需要从法治知识的学习、法治情感的养成、法治意识的培育、法治行为的践行四个维度接续发力。</p>		

成果实践 转化与应用	<p>(1) 培训课程开发与实施。基于研究成果，录制北京教育学院精品课程《思政课一体化视域的主题教育》。(2) 教师培训项目的研究与改进。项目负责人在北京师范大学、首都师范大学中小学名师项目、内蒙古自治区教育厅名师项目等多个项目中专题宣讲研究成果，以研究成果为支撑，从思政课一体化角度优化学院初中道德与法治教改专题项目、西城区市级骨干政治学科项目设计与实施。(3) 教研推广。课题组成员在北京多个区教研活动中进行推广，发挥成果辐射引领作用。</p>
---------------	--

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	基于 SOLO 分类法的劳动课表现性任务组研究		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年2月	成果发表（采纳）单位	科教导刊（电子刊）
课题名称	劳动课程学生表现性评价研究		
课题编号	202200310102B	立项时间	2022年6月
课题负责人	叶一粟	所在部门	思想政治教育与德育学院
课题来源	中国教育学会课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年9月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>理论成果：构建劳动课程表现性任务组设计框架，明确二者嵌套关系，即表现性任务是表现性评价的具象化实施单元，表现性评价框架包含任务设计，任务实施承载评价目标。通过 SOLO 分类法设计任务梯度，清晰反应劳动素养与学生思维层次的对应关系。</p> <p>实践成果：开发劳动素养导向的任务组实施路径，确定以风筝文化节为背景、围绕五大环节构建任务组的模式，结合实践反馈提出细化团队协作规则，完善迭代反馈机制等优化方向。</p> <p>技术成果：形成可量化的思维发展评估量规，实现任务组与学生认知水平匹配，预设出定量和定性分析框架。</p> <p>成果输出：2025 年已公开发表一篇期刊论文《基于 SOLO 分类法的劳动课表现性任务组研究》于《科教导刊（电子刊）》。</p>		
成果主要内容	<p>本课题研究聚焦小学劳动课程表现性研究中表现性任务组的设计与应用，以小学第三学段五年级风筝劳动项目为例，结合学校风筝文化节真实情境，围绕五大任务环节构建任务组体系，其中目标包括：</p> <p>理论目标：设计从单点结构到抽象拓展结构的表现性任务组，映射劳动素养与学生思维层次的发展关系，为皮亚杰认知发展理论在劳动课程应用提供新视角。实践目标：开发劳动素养导向的任务组实施路径，解决表现性评价在劳动课程落地难的问题，促进学生劳动素养发展。</p> <p>技术目标：形成表现性评价体系中可量化的思维发展评估量规，实现任务组与学生认知水平的精准匹配。同时提出假设：基于 SOLO 分类法设计的表现性任务组层级复杂度，与学生劳动素养提升幅度呈正相关，任务组的递进设计可推动学生思维从低阶向高阶转变，提升跨学科应用能力与劳动实践素养。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>本研究达成理论、实践与技术目标，构建的设计框架、实施路径及评估量规，支撑小学劳动课程表现性评价落地，解决了抽象目标转化、评价工具缺失等核心问题。表现性任务组的设计与优化本质是完善表现性评价测量工具，其设计逻辑可促进学生劳动素养发展，验证了表现性任务组层级复杂度与劳动素养提升呈正相关假设的合理性。表现性评价需以表现性任务为实施终端，任务设计需以评价标准为导向，二者相互嵌套，为后续劳动课程评价体系构建提供核心逻辑。但研究仍存在待深化方面，即实践中如何准确测量风筝任务组的评分者信度与效标效度，后续需开展实测研究来进一步完善表现性评价体系。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>成果内容在 2025 年小学劳动教育项目式教学与表现性评价的专题研修班中讲授，8 课时，得到研修班学员的一致好评。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	“飞絮求解 漫行春天”跨学科主题学习方案		
成果形式	E	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年12月	成果发表（采纳）单位	北京出版集团 北京出版社
课题名称	“新课标”背景下乡村小学劳动课程开发的实践研究		
课题编号	202200312007B	立项时间	2023年6月
课题负责人	曲小毅	所在部门	思想政治教育与德育学院
课题来源	中国教育学会课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年9月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>在《义务教育劳动课程标准（2022年版）》的指引下，课题组成员开发出“飞絮求解 漫行春天”这一主题下的课程方案，该方案采用跨学科主题学习的方式设计、实施劳动课程。</p> <p>北京市昌平区兴寿学校是一所乡村学校，学校周边种植有大量的杨柳树，每当春季来临，杨柳絮纷飞，给学生的生活带来不便，如飞絮引起皮肤、眼睛、呼吸道等过敏反应。“应该采取怎样的行动才能够在飞絮漫天的季节里依然享受春光？”基于这一真实情境中的真实问题，学生在教师的引导下开展了观察、访谈、资料查阅、科学实验、设计制作、社会服务等系列实践活动。</p> <p>“飞絮求解 漫行春天”这一课例注重学生动手实践、手脑并用，知行合一、学创融通，是课题的代表性成果之一。</p>		
成果主要内容	<p>“飞絮求解 漫行春天”跨学科主题学习方案由7个部分组成，分别是：基本信息、主题分析、目标设定、总体设计、实施过程、评价设计及结果、反思。</p> <p>本方案中的核心问题来源于学生身边的自然现象，学生在日常生活中亲历了春天飞絮给生活带来的不便。教师从这一情境中提取出：“应该采取怎样的行动才能够在飞絮漫天的季节里依然享受春光？”这一核心问题。教师进行了全面的学情分析，用雷达图等可视化的方式对学情分析进行了清晰呈现。</p> <p>本方案提供的总体设计图十分清晰：对核心问题进行拆分，形成了四个并列的子问题：什么植物会产生飞絮？怎样预防飞絮带来的危害？怎么守护我们的家园？如何做好个人防护？基于各子问题预设了主要活动，为这几个主要活动赋予了动态化、趣味化的名称：植物科普小达</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>人、科学预防我宣传、家园守护小卫士、个人防护有妙招。基于预设的主要活动进行了实施过程的详细设计，进行了学科链接，并预设了学生在各个子问题解决的过程中可能形成的手抄报、书签、海报、宣传手册、防护用具等阶段性可视化成果。</p> <p>本方案提供的实施图十分详细，对于实施过程中教师活动和学生生活的描述十分充实。此外，教师开发出了评价量表，采用学生自评、互评、小组评、师评的方式，开展了多元主体共同参与的全过程评价。教师进行了不同阶段评价结果的统计，基于评价进行了课程亮点和不足的反思。</p> <p>本次跨学科主题学习方案的设计融合了劳动、语文、科学、艺术多门课程的知识与技能。学生面对的有挑战性的问题来源于他们真实生活中的自然现象，学生在解决真实问题的过程中将多学科知识进行了重组并加以运用，提升了问题解决的能力，发展了核心素养。该方案的一个突出特点是：跨学科团队共同研发、共同实施。这既是一大亮点，也是校本教研中一大宝贵经验。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>“飞絮求解 漫行春天”这一跨学科主题学习课例是利用在地资源开发跨学科劳动课程的典型代表。北京教育学院劳动教育系近年来面向北京市昌平区、石景山区、东城区、顺义区、朝阳区、经开区等各个区开展劳动教师专题培训项目及协同创新学校计划，在各个培训班的核心课程《跨学科视角下劳动项目的设计与实施》中，这一课例作为实践成果被一次次分享、解读、研讨。很多中小学劳动课程专兼职教师研读了该课例，从中汲取了劳动课程设计与实施的经验。同时，“飞絮求解 漫行春天”跨学科主题学习方案已经被收录于北京出版集团北京出版社出版的《跨学科主题学习的设计、实施与评价》一书中。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	新时代北京教育党校系统高质量工作体系构建研究		
成果形式	C	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年12月	成果发表（采纳）单位	北京教育党校
课题名称	新时代北京教育党校系统高质量工作体系构建研究		
课题编号	无	立项时间	2024年4月
课题负责人	杨建新	所在部门	
课题来源	北京市 党建研究会课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年3月	结题鉴定等级	无
成果摘要	<p>本研究以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦新时代首都基础教育党的建设和干部教育培训高质量发展需求，围绕北京教育党校系统高质量工作体系构建开展研究。通过文献研究、调查研究和案例分析等方法，系统梳理党中央关于党校建设和干部教育培训的重要政策要求，总结北京教育党校及各区教育党校在干部培训、党建研究、宣传引导和市区协同创新等方面的实践经验，分析存在的主要问题。在此基础上，提出构建高质量党校培训体系、高质量党建研究体系、高质量党建宣传体系和质量市区教育党校协同创新共同体的对策建议，为以高质量党建引领首都基础教育高质量发展提供参考。</p>		
成果主要内容	<p>本研究围绕新时代北京教育党校系统高质量工作体系构建这一主题，系统开展理论分析与实践总结，形成了较为完整的研究成果。</p> <p>首先，从理论基础和政策依据入手，系统梳理了党的十八大以来党中央关于党校（行政学院）建设、干部教育培训和教育高质量发展的重要论述与制度文件，深入阐释了“党校姓党”“为党育才、为党献策”等根本原则，明确了新时代北京教育党校系统在首都基础教育党的建设中的功能定位和职责使命，界定了高质量工作体系的科学内涵、目标指向和基本框架。</p> <p>其次，立足北京实践，全面总结了北京市教育党校和各区教育党校在实际工作中形成的有效经验。研究发现，北京教育党校系统坚持分层分类、精准施训，逐步构建起覆盖不同层级、不同岗位干部的培训体系；坚持有组织科研，围绕基础教育党建重点难点问题持续推进课题研究，形成了一批具有实践价值的研究成果；不断创新党建宣传方式，搭建多层次交流展示平台，扩大教育党校工作的社会影响力；</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>持续深化市区协同创新，通过资源共享、联合研究和交流互鉴，推动教育党校系统整体发展水平稳步提升。</p> <p>再次，基于调研情况和实践分析，客观指出了当前北京教育党校系统在推进高质量发展过程中面临的主要问题，包括培训资源供给仍需丰富、党建研究深度和成果转化水平有待提升、宣传实效和反馈机制尚需完善、市区协同创新效能仍需进一步发挥等。</p> <p>最后，针对上述问题，研究从系统建设的角度提出了对策建议：一是进一步完善高质量教育党校培训体系，优化培训结构和课程供给，加强师资和资源保障，提升培训质量；二是健全高质量党建研究工作体系，强化有组织科研和成果转化，提升决策咨询服务能力；三是构建高质量党建宣传工作体系，推动宣传与培训、研究深度融合，扩大示范引领效应；四是持续深化市区教育党校协同创新共同体建设，推进资源共建共享和协同发展，为首都基础教育高质量党建引领高质量发展提供坚实支撑。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本研究成果在北京教育党校系统实践中具有较强的指导意义和应用价值。一是为优化市区教育党校干部培训体系、完善分层分类培训模式和课程设置提供了理论支撑，促进培训质量持续提升。二是为加强基础教育党建课题研究的组织化建设，推动研究成果向干部培训和决策咨询转化提供了实践路径。三是为健全教育党校党建宣传机制、总结推广基层党建经验提供了参考依据。四是研究提出的市区教育党校协同创新共同体建设思路，推动了资源共建共享和协同发展，对提升北京教育党校系统整体治理效能、服务首都基础教育党的建设发挥了积极作用。</p>

# 院 级 课 题

---

---



# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	北京市基础教育党建品牌培育指引及品牌评审标准		
成果形式	D	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年10月	成果发表（采纳）单位	北京市委教育工委
课题名称	中小学校党组织领导的校长负责制的实践策略研究		
课题编号	ZD2022-01	立项时间	2022年7月
课题负责人	肖韵竹 王鸿杰	所在部门	教育干部学院 (教育管理學院)
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	重大课题
结题时间	2025年12月	结题鉴定等级	优秀
成果摘要	<p>本成果立足《中小学校党组织领导的校长负责制的实践策略研究》课题核心目标，针对基础教育党建与育人融合不深、品牌建设标准缺失等问题，系统构建《北京市基础教育党建品牌培育指引》及配套评审标准。成果以“政治性、教育性、实效性、辨识度”为核心导向，明确“四注重”培育原则（注重顶层设计与标准引领、培训先导与专业指导、有序培育与及时推广、示范辐射与成果转化），形成“市-区-校”三级培育体系。该成果已被北京市委教育工委正式采纳，纳入《北京市中小学校“党建引领 赋能育人”专项行动计划（2025-2027年）》，作为破解党建与业务“两张皮”的关键抓手，在全市18区（地区）推广应用，首批培育42个市级示范品牌，为党组织领导下的校长负责制落地提供了可操作的实践路径。</p>		
成果主要内容	<p><b>（一）核心定位与培育框架</b></p> <p>成果紧扣党组织领导的校长负责制核心要求，明确党建品牌“引领发展、赋能育人”的核心价值定位，提出“四维一体”培育框架：在政治引领维度，锚定立德树人根本任务，确保品牌建设方向不偏；在内涵构建维度，要求结合区域特色与学校实际，形成“一校一品”差异化发展格局；在路径设计维度，整合专家指导、专题培训、资源联动等多元举措；在成效转化维度，建立“培育-评审-推广-优化”闭环机制。框架突出“区校联动”原则，支持区级搭建“1+N”品牌矩阵（如东城“正阳融育”、房山“红色使命领航”），实现统筹推进与特色创新的有机统一。</p> <p><b>（二）评审标准体系</b></p> <p>构建“三级五类”评审指标体系，共设12项核心指标、36项</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>观测点：一级指标涵盖政治属性、教育融合、实践成效、品牌影响力四类；二级指标细化为党建引领机制、课程融合深度、师生满意度等；三级指标明确具体量化要求（如党员先锋岗覆盖率、红色课程开课率等）。标准特别强化“实效性”考核，将办学质量提升、育人难题破解等实绩作为核心评分项，杜绝形式主义，确保品牌建设落地见效。同时设置特色创新加分项，鼓励学校探索“党建 + 科技”“党建 + 实践”等融合路径。</p> <p><b>（三）培育实施路径</b></p> <p>成果明确“四步培育法”：一是诊断规划，通过专家入校指导，精准定位学校特色与发展需求；二是内涵打磨，提炼品牌名称、理念与标识体系，形成可视化品牌形象；三是实践深化，推动党建与学科教学、德育工作、校园文化深度融合，打造标志性成果；四是示范推广，通过经验交流、成果展示等形式，扩大品牌辐射效应。路径中嵌入专业赋能机制，依托高校、教育学院专家资源库，提供“一对一”培训指导，提升基层党组织品牌建设能力。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>该成果被北京市委教育工委采纳后，已在全市基础教育系统全面推广。通过专题培训、区域试点、案例示范等方式，推动 18 区（地区）构建“市-区-校”三级党建品牌矩阵，首批认定 42 个示范品牌，形成海淀“海潮红帆”、房山区“最美是你”等一批可复制的典型案列。应用以来，有效破解了党建与教育教学融合不深的难题，带动区域教育质量显著提升（如房山区通过品牌矩阵建设，区域教育质量三年提升 23%）。成果还为《北京市中小学校“党建引领 赋能育人”专项行动计划（2025-2027 年）》提交了漂亮答卷，其培育模式与评审标准被纳入全市党建工作体系，为全国基础教育党建品牌建设提供了“北京样本”。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	幼儿积极心理品质培养		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年1月	成果发表（采纳）单位	中国人口与健康出版集团
课题名称	促进幼儿积极心理品质发展的支持策略研究 ——以北京市某幼儿园为例		
课题编号	ZDGZ2017-23	立项时间	2017年9月
课题负责人	闻 莉	所在部门	学前教育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	重点关注课题
结题时间	2025年4月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>通过研究开发了《幼儿积极心理品质教师调查问卷》并调查了北京市某幼儿园 3-6 岁幼儿积极心理品质发展的特点，总结并梳理出幼儿园一日生活中培养幼儿积极心理品质的具体路径以及培养策略，并积累了小、中、大班不同年龄段相关的集体活动设计、教育案例、亲子活动方案等阶段性实践成果。</p>		
成果主要内容	<p>通过在北京市某幼儿园开展为期 3 年的实践研究，本研究取得了以下成果：</p> <p>1. 通过北京市某幼儿园 25 名教师发放《幼儿积极心理品质教师调查问卷》聚焦了六项积极心理品质，分别是好奇心、爱、创造性、合作、坚持、情绪调节。在参考《幼儿好奇心教师问卷》《幼儿合作性发展水平教师评定问卷》《幼儿情绪调节发展状况调查问卷》，以及幼儿创造性、同情心、坚持性等方面的大量文献的基础上，并结合教师对幼儿日常具体行为表现的观察，形成了自编的《幼儿积极心理品质行为表现教师评估问卷》。</p> <p>2. 采用自编的《幼儿积极心理品质行为表现教师评估问卷》，对北京市某幼儿园 696 名幼儿的积极心理品质进行了教师评价。形成了幼儿积极心理品质的发展现状研究，研究发现 3-6 岁幼儿在好奇心、爱、创造性、合作、坚持、情绪调节六个维度上的发展特点如下：幼儿在好奇心、爱、坚持、创造性、合作、情绪调节方面表现出显著的年龄差异，在好奇心、爱和坚持性方面，小班和中班、中班和大班、小班和大班之间差异均显著，但是在创造力、合作、情绪调节方面，小班与中班、大班之间差异显著，中班与大班之间差异不显著。男女生在积极心理品质不同维度上的表现也存在差异，男生的好奇心品质</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>的发展水平高于女生，女生在爱、创造性、坚持性和情绪调节发展水平高于男生。</p> <p>3. 在幼儿园环境下，总结出可以通过以下路径来培养幼儿的积极心理品质：（1）树立教师积极教育的理念，转变观察儿童的视角，发现幼儿的积极心理品质；（2）遵循幼儿不同积极心理品质发展的特点，为不同年龄段幼儿确定恰当的培养目标；（3）创设适宜的环境，为幼儿积极心理品质的发展提供机会；（4）在一日生活的不同环节施加针对性教育，有意识地促进幼儿积极心理品质的发展；（5）家园共育，合力促幼儿积极心理品质的发展。</p> <p>4. 通过幼儿园实践研究，总结出教师可以将幼儿积极心理品质的培养融入生活环节、集体活动环节、区域游戏活动环节和户外活动环节等幼儿园一日生活中的培养方式，以及通过渗透式、体验式、故事化、反馈式等幼儿积极心理品质的培养策略，并积累了小、中、大班不同年龄段相关的集体活动设计、教育案例、亲子活动方案等阶段性实践成果。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本研究成果《幼儿积极心理品质培养》已于 2025 年 1 月由中国人口与健康出版社有限公司出版成书，除了在学院第一期协同创新项目昌平工业幼儿园中进行了研究和实施之外，在学院 2023-2025 年度的第三期协同创新项目“幼儿园德育实施路径优化”的项目园所大兴第五幼儿园关于幼儿品格培养的实践研究中进行了继续的应用和拓展。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	优化教育评价工具，推动课堂教学质量提升 ——基于北京市小学课堂教学评价表的梳理分析		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年12月	成果发表（采纳）单位	上海教育科研
课题名称	小学语文教师个人特质对教学内容的影响		
课题编号	ZDGZ2020-05	立项时间	2020年5月
课题负责人	娄 娅	所在部门	思想政治教育与德育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	重点关注课题
结题时间	2025年12月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>教育评价通过定量测量、定性分析和价值判断，评估教师课堂教学质量，向教师反馈课堂教学实践状态，帮助教师找到调整和优化课堂教学实践的方向，从而提升课堂教学质量。课堂教学评价表是评价教师课堂教学质量的工具，也是教育评价发挥作用的载体。对北京市114所小学现行的课堂教学评价表进行梳理和分析，发现当前课堂教学评价表存在结构不规范、评价体系与教学实践不契合、评价不符合教改方向等问题。并从学校教育管理者的角度，探讨如何组织评价工具的研制工作，以及如何在教学实践中持续完善评价工具的质量，真正做到通过教育评价衡量、引导和提升课堂教学质量。</p>		
成果主要内容	<p>该研究以课堂教学评价表作为研究资料（对教师的课堂教学进行评价的量表），按照学科教学知识（PCK）的四个维度对课堂教学评价表进行梳理（见表1）。了解课堂教学评价工具存在的质量困境：（一）评价工具的结构不规范限制了评价定量测量效能的发挥；（二）评价体系建设与课堂教学实践的契合程度影响定性分析的效能（见图1）；（三）评价指标、体系未能及时回应教育改革政策；（四）教育评价在实践上存在路径依赖。</p> <p>并据此提出了教育评价工具完善与提升的路径：</p> <p>建立由学校教育管理者为主导的专业的开发团队：首先，团队中应有心理与教育测量背景的学者，他们可以对课堂教学评价表的结构、信度及效度进行把关，确保评价工具的规范性、客观性与科学性。其次，需要具有研究教育政策理论的专家，基于教育政策理论建立的评价工具才能够引导教师产生符合教育改革方向的课堂教学行为，但一般政策理论都是用正式的语言进行陈述，一线教师很难真正明晰与</p>		

领会这些政策理论的实践形态。再其次，需要一线教师的广泛参与，对教师的课堂教学质量进行评价，其本质是对教师的课堂行为或展示进行评估。一线教师具有丰富的实践经验，他们更了解课堂也更容易将政策理论用教师易懂的语言在评价工具中呈现出来。

课堂教学评价表的研制与修订步骤：（一）罗列评价指标，建立契合课堂教学实践与符合教育政策改革方向的评价体系（二）措辞描述项，为度量课堂教学质量提供标尺，为定性分析教师课堂行为提供依据（三）利用实际课堂进行试测，不断提升与完善评价工具质量。

表 1 评价指标的平均权重 (%)

组别	统计项	学科知识	课程知识	学生认知	学习兴趣	教学策略	课堂组织管理	学习氛围	学习条件
总体	M	8.96	18.11	22.4	18.33	23.18	24.95	31.65	12.28
	SD	3.06	8.02	11.37	6.74	14.81	12.25	14.67	9.15
第一类	M	9.29	17.97	18.92	18.33	13.83	27.38	32.71	10.38
	SD	4.64	9.58	7.43	6.83	6.7	11.51	11.78	3.63
第二类	M	8.45	19.13	21.75	0	36.1	12.22	28.85	17.2
	SD	5.22	10.1	10.34	0	15.81	6.18	5.69	10.98
第三类	M	0	13.5	67.5	0	13.5	0	25.33	0
	SD	0	2.12	25.33	0	2.12	0	2.88	0

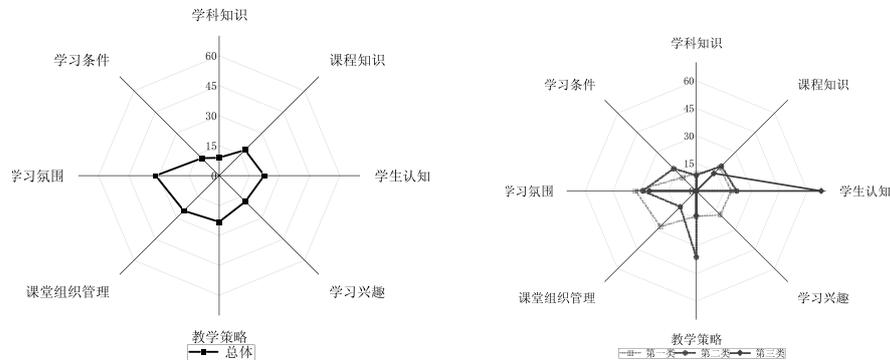


图 1 评价指标权重分布雷达图

成果实践  
转化与应用

本研究通过对北京市 114 所小学现行课堂教学评价表开展系统梳理与分析，发现当前课堂教学评价表存在结构不规范、评价体系与教学实践脱节、评价导向与教改要求不符等问题。同时从学校教育管理者视角，探讨了评价工具研制与优化完善的组织实施路径。上述研究发现与改进措施，已成为当前课堂教学质量评价提升培训项目中学情分析、课程建设及项目实施路径的重要组成部分。

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	“双减”背景下房山区完全小学教师专业发展现状及需求调研报告		
成果形式	C	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年11月	成果发表（采纳）单位	房山区委教工委
课题名称	中小学校长引领教师专业成长的路径研究		
课题编号	ZDGZ2021-02	立项时间	2021年7月
课题负责人	陈丹	所在部门	教育干部学院 (教育管理学院)
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	重点关注课题
结题时间	2025年1月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>本调研依托房山区“十四五”完小主任专题培训项目，对全区68所完全小学的1204名教师进行问卷调查，系统了解“双减”背景下教师专业发展现状与挑战。调研发现：教师队伍结构在年龄、职称等方面存在不均衡；教师对自身专业发展评价总体良好，校内人际关系和组织环境较和谐；落实“双减”仍面临一定挑战，专业成长需求侧重于教学质量提升；不同群体教师在部分指标上呈现显著差异。基于结论，报告建议：精准设计教师专业发展内容，指导教师破解“双减”实践难题；完善教师成长机制，关注工作状态与激励反馈；发挥群体优势，构建专业发展共同体，为区域教师队伍建设与培训优化提供参考。</p>		
成果主要内容	<p><b>一、基本情况。</b>依托房山区“十四五”完小主任“引领教师专业成长”专题工作坊培训项目，课题组开展了“双减”背景下完小学校教师专业发展现状调研，旨在系统了解“双减”背景下房山区完全小学教师专业发展现状和面临的挑战，为房山区完小主任和校长引领教师专业成长提供参考，为房山区推进教师队伍建设和优化干部教师培训提供政策依据，为本课题研究提供实践调研支撑。</p> <p>调研对象为房山区68所完小的教师，调研内容共涉及7大部分，包括个人基本信息、专业发展情况、落实“双减”面临的挑战、人际关系情况、组织环境情况、基本工作状态、专业成长挑战及支持需求。调研题目共有36道大题，其中34道大题为封闭题，2道题为开放题。其中，专业发展情况重点依据中小学教师专业标准设计。调研采用问卷星发放问卷及收集数据，共回收1204份有效问卷，运用统计分析软件对调研数据进行了频数分析和差异分析。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p><b>二、调研结论。</b>调研结果显示，完小教师队伍在年龄、教龄、职称和专业荣誉称号等方面的结构不均衡；完小教师对自身专业发展情况总体评价很好；完小教师落实“双减”面临的挑战相对聚焦；完小教师在校人际关系良好；完小教师所在学校组织环境和谐；完小教师对工作总体感受表现多元；教师专业成长挑战和支持需求侧重教学质量提升；不同年龄、职称、教龄、岗位、荣誉称号的教师在部分指标上存在显著差异。</p> <p><b>三、政策建议。</b>第一，明晰完小教师专业发展的关键内容，精准提升教师专业水平。引领教师在促进学生自主发展、学科教学与外部联系等方面的研究，引领教师在教学中运用现代技术手段，调整教育教学心态。第二，明确完小教师面临的“双减”挑战，系统指导教师破解难题。引领教师开展学生课堂学习效率提升的有关研究、教学过程的系统研究、教学评价和作业关系的研究。第三，把握完小教师工作情境和状态，有效完善教师成长机制。关注教师的工作状态，健全教师的激励机制，加强教师的发展反馈。第四，发挥不同群体的专业优势，积极形成专业发展共同体。营造更加浓厚的热爱教育事业和追求专业发展的文化氛围，促进不同群体间的相互借鉴和优势互补。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>第一，该报告被房山区委教育工委采纳，作为制定房山区推进教师队伍建设和优化干部教师培训政策文件的重要依据和内容。</p> <p>第二，该报告的部分内容纳入《校长引领教师成长的有效路径》主题培训课程中，在多个校长培训班进行讲授，为更多的校长建设教师队伍提供参考借鉴。</p>

# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	八年级学生数学高阶思维能力的测评研究 ——基于 Z 市 28153 名学生的分析		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年8月 2024年1月	成果 发表（采纳）单位	北京教育学院学报 中学数学教与学
课题名称	高阶思维视域下数学单元作业设计与实施研究		
课题编号	ZDGZ2021-04	立项时间	2021年12月
课题负责人	白永潇	所在部门	数学与科学教育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	重点关注课题
结题时间	2025年6月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>本研究以八年级学生为对象，基于布鲁姆认知分类学与PISA测评框架，构建了包含数学能力、认知水平和问题情境三维度的数学高阶思维能力测评框架，开发了具有良好信效度的测评工具，并对Z市28,153名学生展开大规模测评。</p> <p>研究系统分析了学生高阶思维能力的表现特征、群体差异及其与学业水平的关系，揭示了学生在问题解决和评价能力方面的薄弱环节，以及不同学业水平、性别群体间的差异模式。研究成果为数学教育评价改革提供了实证依据，推动教学与评价向高阶思维培养转型，并为教师专业发展及教学改进提供了科学参考与实践路径。</p>		
成果主要内容	<p>本研究以布鲁姆认知分类学与 PISA 测评框架为理论依据，结合专家评定法，构建了包含“数学能力（抽象概括、推理证明、问题解决）”“认知水平（分析、评价、创造）”“问题情境（数学情境、现实情境）”的三维数学高阶思维能力测评框架。</p> <p>在此基础上，研究团队开发了具有良好信效度的测试工具，对我国中部 Z 市 11 个区县共 28,153 名八年级学生进行了大规模测评。数据处理综合运用经典测量理论与项目反应理论，采用分级评分模型与双位编码技术，系统分析学生高阶思维能力的表现特征及群体差异。研究发现：（1）在数学能力维度，学生问题解决能力得分最低；在认知水平维度，评价能力最为薄弱；在问题情境维度表现无显著差异。（2）不同学业水平学生的高阶思维能力差异显著，尤其 A（优秀）与 B（良好）水平学生间差异最大，提示中上水平学生提升空间大、难度高。（3）女生表现略优于男生，但不存在统计学显著差异，打破了“男生数学思维天生占优”的刻板印象。</p>		

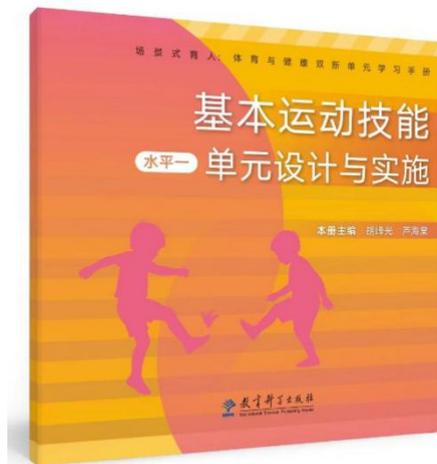
<p>成果主要内容</p>	<p>基于结论，提出对策：教学应加强对学生问题解决能力与评价能力的针对性培养，尤其重视开放性问题与批判性思维训练；教研应关注 B 水平学生的思维提升瓶颈，开展差异化指导；教师应在教学中树立性别平等意识，为所有学生提供公平的发展机会与期望。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>该研究成果纳入本人负责的“指向数学高阶思维能力的数学教学与评价”特级教师工作室项目，助力一线教师提升作业设计能力。</p> <p>研究结论推动了教师培训内容的更新，引导教师在教学中更注重学生问题解决、评价反思等能力的培养。相关发现为教材编写、作业设计及考试命题提供了参考方向，促进评价从知识取向向思维取向转型。</p> <p>成果发表后被广泛引用，并被人大复印报刊资料《中学数学教与学》于 2024 年 1 月全文转载，对推动数学教育评价改革、落实核心素养导向的教学实践具有积极的推广作用。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	基本运动技能（水平一）单元设计与实施		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年3月	成果发表（采纳）单位	教育科学出版社
课题名称	通过体教融合促进学生体质的研究		
课题编号	ZDGZ2021-10	立项时间	2021年
课题负责人	胡峰光	所在部门	体育与艺术教育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	重点关注课题
结题时间	2025年7月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>经过多年的积极探索，在研究不同体育项目的不同特性的基础上，融入学校体育课堂教学当中，真正做到体教融合，尤其在针对水平一基本运动技能：移动性技能、操控性技能、非移动技能分别向高水平的田径、球类、体操类等专项运动技能进阶发展方面开展实践性的研究，认为移动性技能强调“更快、更高、更强”运动极限体验，强调运动负荷的达成等；而操控性技能强调比赛、强调在对抗比赛中发展儿童判断、决策等能力，真正为今后的球类项目打下基础；非移动技能强调非正常体位动作刺激与体验，强调动作的规范与美观，并在北京市第十八中学附属实验小学分别开展28课次、32课次体教融合课程教学的实验性研究，效果显著，并编辑成册。</p>		
成果主要内容	<p>该成果聚焦小学一年级第二学期基本运动技能教学，以“双侧、感统、柔软”为核心主题，构建了28课时的场景式育人单元设计与实施体系。</p> <p>成果依据《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》和动作发展理论，结合低年级学生生理心理特点，分五个递进单元：一是移动性技能（跑、跳、钻、越组合），二是双侧肢体操控性技能（抛、接、传、滚、拍球游戏），三是滚爬翻动作组合，四是综合性技能比拼，形成“单一技能—组合练习—游戏比赛”的进阶逻辑。</p> <p>教学特色鲜明，采用情境化（如“小战士训练营”“魔法森林探险”）和游戏化组织，融入感觉统合训练，注重双侧肢体平衡与协调发展；构建“学练赛评”闭环，通过小组合作、循环训练提升练习密度，采用TGMD-3工具进行科学评价。</p>		

成果  
主要  
内容

成果由13个区28名体育教师接力实施，涵盖场地器材优化、分层教学策略、反思性改进等实践经验，形成了可复制的教学设计、课堂案例和评价方案，适用于中小学体育教师备课、培训及高校体育教育专业教学参考，助力落实课标要求，促进学生运动能力、健康行为与体育品德全面发展。



目录	
<b>上册</b>	<b>基本运动技能（水平一）单元教学设计 01</b>
	单元基本信息 02
	单元学习主题 03
	单元学习目标 07
	单元学习环境 08
	单元教学过程 08
	单元学习评价 31
<b>下册</b>	<b>基本运动技能（水平一）单元实施改进 34</b>
	走、跑、跳移动性技能与组合单元（7课时） 35
	第1课 不同方式的跑 37
	第2课 不同方式的跑+起跑反应 39
	第3课 快速跑+钻梯 41
	第4课 快速跑+跳绳 44
	第5课 快速跑+钻梯+跳绳 46

基本运动技能（水平一）单元实施改进	
第6课	快速冲刺+奔跑练习 48
第7课	快速冲刺+奔跑练习 51
<b>双侧肢体操控性技能与组合单元（7课时） 53</b>	
第8课	两人或多人传接练习与游戏 55
第9课	抛接+传接组合练习与游戏 57
第10课	跑动中多种方式投的练习与游戏 59
第11课	跑动中多种方式（滚、拍）抛控球游戏 61
第12课	原地、移动中抛接练习与游戏 63
第13课	跑动中多种方式（抛、接、传）抛控球游戏 67
第14课	跑动中多种方式（滚、拍、抛、接、传）抛控球游戏 69
<b>滚、爬、翻动作组合与游戏单元（7课时） 71</b>	
第15课	侧身滚动+爬行 73
第16课	侧身滚动+爬行 75
第17课	单侧侧身滚和手足支撑的侧体滚动+侧卧、侧卧支撑的前后左右爬行 77
第18课	坐位侧身滚和手足支撑的侧体滚动+侧卧、侧卧支撑的前后左右爬行 79
第19课	前后滚动+团身滚翻 81
第20课	前后滚动+团身滚翻 83
第21课	前后滚动+团身滚翻 85

目录	
<b>综合性技能与组合单元（7课时） 87</b>	
第22课	移动性、非移动性技能为主的团队比赛 89
第23课	移动性、非移动性技能为主的团队比赛 91
第24课	滚动、爬行+抛控练习为主的团队比赛 93
第25课	滚动、爬行+抛控练习为主的团队比赛 95
第26课	抛控球的小组游戏和比赛 97
第27课	抛控球的小组游戏和比赛 99
第28课	综合性技能比赛运动会 101
<b>后记</b>	<b>104</b>

成果实践  
转化与应用

本成果以“双侧、感统、柔软”为核心，基于课标与动作发展理论，已在丰台区18中教育集团附属实验小学完成完整实践，并辐射北京13个区。28名教师接力实施28课次教学，通过“学练赛评”闭环，将移动、非移动、操控性技能组合转化为情境化、游戏化课堂活动。

应用中，教师可直接借鉴单元教学设计、课例案例及评价工具（TGMD-3测试），快速落地课堂；学生通过多样化练习发展运动能力、感统协调与合作意识。成果可作为中小学体育教师备课、培训素材，高校体育教育专业教参，也为课标落地提供了“主题引领—分层设计—反思改进”的可复制范式，有效推动小学低年级基本运动技能教学提质增效。

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	向下扎根：法治教育核心理念的一体化教学		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年3月	成果发表（采纳）单位	中国商务出版社
课题名称	小初高思政课一体化的整体构建与实践策略研究 ——基于专题统整设计的实施路径		
课题编号	ZDGZ2022-05	立项时间	2022年5月
课题负责人	胡慧馨	所在部门	思想政治教育与德育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	重点关注课题
结题时间	2025年5月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>法治教育是全面推进建设法治中国的基础，法治教育向下扎根必须推进核心理念的一体化教学。本书围绕权力、权利、责任、正义四个核心理念，以学生生活经验为基础进行微观主题的设计，由浅入深、从具体到抽象，构建出一个适合于小学、初中、高中三个学段的法治教育核心理念一体化教学框架，清晰、系统地回应了法治教育核心理念一体化教什么、如何教的问题，并且在操作层面为中小学教师提供教学转化运用的工具，有效解决教学供给侧问题。</p>		
成果主要内容	<p>《向下扎根：法治教育核心理念的一体化教学》以“小初高一体化设计”为核心架构，深度回应法治中国建设根基需求，突破性提出法治教育核心理念一体化教学的创新路径。该书围绕权力、权利、责任、正义四大核心理念，打破学段壁垒，构建起覆盖小学、初中、高中学段的完整教学体系，实现法治教育从启蒙认知到深度思辨的阶梯式进阶。</p> <p>在理念与设计层面，本书以学生生活经验为原点，精准匹配不同学段认知规律。小学阶段聚焦具象化生活场景，通过趣味故事、互动游戏等方式，引导学生初步感知法治元素；初中阶段结合校园生活与社会现象，深化对权利义务关系的理解；高中阶段则立足社会热点与法治实践，培养学生对权力运行、正义价值的批判性思维。各学段微观主题设计由浅入深、层层递进，形成逻辑严密的螺旋上升教学脉络。</p> <p>从教学实践角度，本书搭建的一体化教学框架不仅系统解答了“教什么”“如何教”的关键问题，更针对不同学段教学特点，提供差异化教学转化工具。无论是小学的情景模拟手册、初中的案例研讨指南，还是高中的辩论实践方案，均强化学段间知识衔接与能力过</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>渡，帮助教师精准把握教学梯度，切实解决教学供给侧适配难题，为基础教育阶段法治教育一体化实施提供了可落地、可复制的完整解决方案。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>本课题的研究成果在实践当中进行了转化应用：          第一，课程讲义开发。基于专著形成法治专题班、新任教师项目的培训讲义；          第二，教学实践推广。在法治专题班、优青项目等场景进行授课；          第三，形成典型教学案例。艾艳敏老师以课题研究为基础，形成了典型教学案例在“第六届北京市中小学立德树人实践研究成果征集评优活动—学校思政教育一体化典型经验”评选中荣获特等奖。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	读者剧场的内涵意蕴、育人价值与实践路径		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年7月	成果发表（采纳）单位	人大复印报刊资料 全文转载 《小学英语教与学》
课题名称	中小学生英语自主学习能力诊断与培养研究		
课题编号	ZDGZ2022-10	立项时间	2022年10月
课题负责人	徐国辉	所在部门	人文与外语教育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	重点关注课题
结题时间	2025年12月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>读者剧场是兼顾朗读与戏剧表演特色的语言教学方式，无需复杂舞台道具，以合作朗读传情达意。其源于海外，近年来获国内课标推介，在中小学英语教学中潜力显著。该方式能全面提升学生英语语言能力、文化意识、学习能力与思维品质，助力多元智能发展。实践中需遵循兴趣导向、难度适宜等选材原则，合理改编剧本以平衡台词。教学中还应注重阅读理解、角色分工、动作音效指导、呼应训练及舞台站位等关键要素培养，并通过自评与他评结合的多元评价体系促进学生反思提升。教师需注重过程指导，逐步放手让学生自主参与，充分发挥其主体性与创造性。</p>		
成果主要内容	<p>该成果聚焦读者剧场这一创新语言教学方式，系统构建了“内涵解析—价值挖掘—路径实施”的完整体系，为中小学英语教学提供了可落地方案。读者剧场又名朗读剧场，以两个及以上朗读者合作朗读剧本为核心，无需背诵台词，舞台元素极简，凭借声音传情达意，区别于传统朗读的个体或集体形式与传统戏剧的高成本呈现。其育人价值多元：能通过文本解读与语音训练提升学生语言能力和文化意识；借助合作实践增强自主探究与协作能力，适配不同学习风格；在剧本改编、音效设计中培养决策力、反思力与创造力，激活多元智能。</p> <p>实践路径上，成果提出标准化流程：选材兼顾趣味性与适切性，优先选择对话丰富、多角色且学生认知度达 90% 以上单词的文本；剧本改编遵循忠实原文原则，平衡台词分配，可转化视觉信息、增添对话与音效，初期由教师主导，后期逐步放手学生自主参与。同时需系统培养关键要素，包括夯实阅读理解与语言基础、优化角色分工与</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>剖析、引导运用简易道具与适度音效、设计呼应形式、规划合理舞台站位。此外，构建自评与他评结合的多元评价体系，从剧本设计、理解、排练、表演等多维度制定标准，以激励促学。</p> <p>结论指出，读者剧场更适配英语课堂教学，开展时应重过程轻结果。建议长期系统指导学生积累相关体验，小学高年级及中学阶段逐步赋予学生更多自主选择权，充分发挥其育人效能。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>成果应用覆盖北京市中小学英语/语文教育戏剧班、小学/初中/高中英语新教师培训、中小学英语特级工作室、小学英语优青项目、第三期协同创新项目、河北邯郸、河南郑州等地国培项目，惠及北京海淀、朝阳、平谷、大兴、通州、石景山、门头沟等多区域小学英语骨干教师，并联动中小学英语卓越教师工作室等深化推广。2024年1月举办的读者剧场—英语学科育人新方式专题研讨会直播点击率超7000人次，获央视频、腾讯新闻等多家媒体转载报道，扩大了成果影响力。形成可复制的实践模式，通过培训、研讨等形式赋能大批教师，推动读者剧场成为素养导向下课堂教学创新的重要载体，实现区域内与跨区域的成果共享。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	新中考体育场景式学练测300问		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年12月	成果发表（采纳）单位	北京教育出版社
课题名称	核心素养导向下的新中考体育教学改进研究		
课题编号	ZDGZ2022-12	立项时间	2022年6月
课题负责人	黄春秀	所在部门	体育与艺术教育学院
课题来源	北京教育学院院级课题	课题类别	重点关注课题
结题时间	2025年6月	结题鉴定等级	良好
成果摘要	<p>本书紧扣“新时代、新课程、高质量”理念，以北京市体育与健康考核评价改革为契机，从学生的视角出发，聚焦北京市《北京市义务教育体育与健康考核评价方案》现场考试四大类（素质类项目 I 和素质类项目 II，运动能力 I 和运动能力 II）共 22 个项目学练测中出现的问题，针对性地分析原因并提出解决策略，为各种场景下的教学和学生自主锻炼提供专业化指导。</p> <p>1. 以新课标+新中考体育为问题设计之本，让问题的设计有正确的理念，有明确的方向。</p> <p>2. 以不同项目+不同场景为问题设计之源，让问题的设计有学生的自我认同感、归属感和真实感。</p> <p>3. 以学生学习+练习+测试为问题设计之线，让问题的设计有清晰的思路，有完整的逻辑、有明确的目标。</p> <p>4. 以问题因素分析+解决方略为问题设计之策。让问题的设计有因有解，有问有答、有方有略。</p>		
成果主要内容	<p>本书根据北京市《北京市义务教育体育与健康考核评价方案》现场考试四大类（素质类项目 I 和素质类项目 II，运动能力 I 和运动能力 II）22 个项目，每个项目问题的设计从学生的视角出发，以学生的学习—练习—测试为设计逻辑线，梳理出 300 个问题，进行针对性地原因分析并提出解决策略。其主要内容如下：</p> <p><b>第一章 素质类项目 I -必选（1 项）问题 1-问题 15</b></p> <p>素质类项目 I 包括两个项目，分别是男生 1000 米跑和女生 800 米跑，是学生必选项目。本章节针对 1000 米跑（男生）、800 米跑（女生）项目学练赛中同学们所关心的实际问题以及在跑步过程中出现的易犯错误进行解答，如，“中长跑时何种跑姿能够感到更加轻松、</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>合理的跑姿该是怎样的？”“中长跑成绩不理想，想有效提高成绩至优秀，有什么诀窍？”等，让学生对中长跑学练有更加深入的理解，并运用到平时的中长跑学练赛中。</p> <p><b>第二章 素质类项目Ⅱ-选项（8选1）问题 16-问题 130</b></p> <p>素质类项目Ⅱ考试内容共包括8个项目。学生可根据自身的能力自主选择1项参加考试。分别是引体向上（男）、斜身引体（女）、双杠臂屈伸（男）、仰卧起坐（女）、实心球、1分钟跳绳、纵跳摸高和立定跳远。各项目问题分别是：项目1--引体向上（问题16-30）；项目2：斜身引体（问题31-45）；项目3--双杠臂屈伸（问题46-60）；项目4：仰卧起坐（问题61-74）；项目5--实心球（问题75-88）；项目6：1分钟起绳（问题89-102）；项目7--原地纵跳摸高（问题103-116）；项目8：立定跳远（问题117-130）。</p> <p><b>第三章 运动能力Ⅰ-选项（5选1）问题 131-问题 224</b></p> <p>运动能力Ⅰ考试内容共包括5个项目，分别是足球、篮球、排球、乒乓球和羽毛球。学生可根据自身的能力自主选择其中1项参加考试。各项目问题分别是：项目1--足球（问题131-148）；项目2：篮球（问题149-167）；项目3--排球（问题168-186）；项目4：乒乓球（问题187-205）；项目5--羽毛球（问题206-224）。</p> <p><b>第四章 运动能力Ⅱ-选项（7选1）问题 225-问题 300</b></p> <p>运动能力Ⅱ考试内容共包括3类、7个项目，一是体操类项目，分别是双杠组合Ⅰ（男）、双杠组合Ⅱ（女）、技巧组合Ⅱ（男）、技巧组合Ⅱ（女）；二是武术类项目，分别是健身长拳套路、健身南拳套路；三是水上类运动项目为游泳100米。学生可根据自身的能力自主选择其中1项参加考试。各项目问题分别是：项目1--双杠组合动作（问题225-243）；项目2：技巧组合（问题244-262）；项目3--武术（问题263-281）；项目4：游泳（问题282-300）。</p> <p>每个章节的问题都是广泛搜集和整理同学们在各项目学练测中出现的易犯错误、疑难问题和在真实测试环节中出现的的问题，经过分析和遴选，去掉个性化、小众化问题，凝练出具有代表性的学练测问题，分析问题的根源，提供解决问题的方法，以破解学练测中的困惑。同时也为家长、体育同行拓宽教学辅导思路，丰富教学方式。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p><b>1. 在培训项目中实践运用：</b>出版的《新中考体育场景式学练测300问》，运用于中小学体育教师的各项培训中，提供培训学员可参考、可借鉴、可实施的参考样例，并在教学中进行实践与运用。</p> <p><b>2. 在网络平台的推广与运用。</b>《新中考体育场景式学练测300问》应景于现在的北京市新中考体育，给体育教师、学生和家长提供了可以学习、可参考、可实践的资料。同时，撰写的课例、案例在国家教育行政学院远程培训部（中国教育干部网络学院课程资源库）、北京师范大学“中小学教师网络研修”平台等多个平台选用。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	国外家庭教育指导的有效性研究与启示		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2023年4月	成果发表（采纳）单位	当代教育实践与教学研究
课题名称	小学教师家校协同育人指导能力提升研究		
课题编号	SJZDGZ2022-01	立项时间	2022年7月
课题负责人	马 英	所在部门	思想政治教育与德育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	“双减”专项 重点关注课题
结题时间	2025年12月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>家庭教育指导的开展需要以科学的有效性研究为基础。国外家庭教育指导开展得较早，有大量针对指导有效性的实证研究，可以为我国家庭教育指导的开展提供借鉴。在家庭教育指导方案的设计中，应以提高家长的参与程度为重点，建立预防提高为主的指导目标；在实施过程中，应采用非评判的指导原则，灵活选择个别、团体或自我指导的培训方式，进行必要的技能练习，并注重家庭环境因素的影响；指导结束后的评价应从家长的教养技能、自我效能感、心理健康状况和儿童的心理发展状况等方面进行。针对目前我国家庭教育的现实情况，提出应建立以有效性研究为基础的家庭教育指导；构建分级分类的家庭教育指导体系；注重发挥学校在家教育指导中的重要作用；指导形式尽可能灵活、多样、可选择。</p>		
成果主要内容	<p>家庭教育指导是指相关机构和人员为提高家长教育子女能力而提供的专业性支持服务和引导。有效的家庭教育指导可以通过改善家长的教养方式，最终促进儿童的发展，其效果要好于针对儿童自身问题的干预效果。世界卫生组织建议，保护儿童的最佳途径之一是提供家庭支持方案。要提高我国家庭教育指导的实效性，为国外家庭教育指导方案及其有效性研究提供了必要的参考</p> <p style="text-align: center;"><b>（一）建立以有效性研究为基础的家庭教育指导</b></p> <p>近年来，家庭教育指导逐渐成为热点之一，得到了社会各界的广泛关注。但很多家庭教育指导机构所开展的指导活动，并没有建立在科学、系统的有效性研究的基础上，有一定的主观性和随意性，尚未形成专业共识。国外家庭教育指导的有效性研究，所遵循的以随机对照、意向分析、多角度多时间点为特点的循证实践，采用科学成熟的评估工具从家长、学生不同层面进行的效果评价，所论证的指导方案</p>		

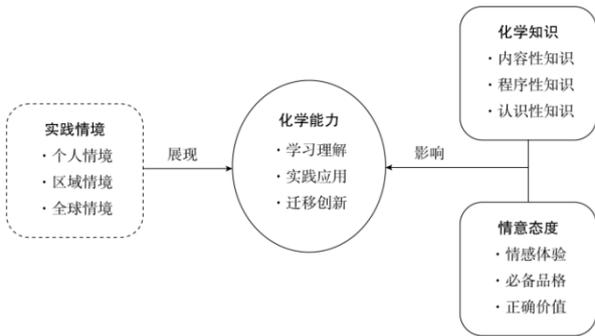
<p>成果主要内容</p>	<p>设计、实施的要点，可以为我国建立系统完善的家庭教育指导体系提供借鉴。</p> <p><b>（二）构建分级、分类的家庭教育指导体系</b></p> <p>家庭教育的缺失对儿童乃至整个社会健康发展的不良影响，是家庭教育指导的重要性日益凸显的原因之一。但家庭教育指导的目标不应只是着眼于已出现的问题，而应是预防性的。要实现预防提高为主的指导目标，就需要针对不同需求的家长、不同程度的问题，研制分级分类的指导体系，使家庭教育指导在尽可能扩大覆盖面的同时，提高指导的针对性与有效性。</p> <p><b>（三）注重发挥学校在家庭教育指导中的重要作用</b></p> <p>目前我国家校社协同育人工作的开展，能够使家庭、学校、社会在儿童成长的过程中同心共向，有助于形成“三全育人”的教育合力。由于学校教育的特殊性，在家校社协同育人的工作中，要注重发挥学校在组织家长参与、开展系统性家庭教育指导的独特优势。这就需要关注学校家庭教育指导体系的科学构建，注重教师队伍开展家庭教育指导能力的提升。同时，也需要明确家庭教育与学校教育的界限，避免两者之间边界不清、相互替代。</p> <p><b>（四）指导形式尽可能灵活、多样、可选择</b></p> <p>相对而言，我国家庭教育指导的指导对象更为复杂。除父亲在家庭教育中参与程度通常较低之外，隔代抚养、留守儿童、流动儿童等现象也不可忽视。指导对象的多样化决定了指导形式必须灵活多样，需要从实际需求出发，为指导对象提供模块化或主题式、微讲座或系列课程、线上或线下等多种可选择的形式，注重技能的训练与运用，才能使家庭教育指导在实施过程中可行、有效。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>论文被多项课题研究引用，成为家校协同育人相关培训项目学习资料，文中介绍的“三重P积极养育方案的多层次指导体系”为课题组在《小学教师家校协同育人指导手册》中提出家校协同育人的“123”指导体系提供了理论基础。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	美的浸润与提升： “双减”背景下跨学科融合的美育课后服务教学研究		
成果形式	著作	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年3月	成果发表（采纳）单位	北京出版社
课题名称	“双减”背景下跨学科融合美育课后服务方略研究		
课题编号	SJZDGZ2022-07	B. 立项时间	2022年7月
课题负责人	马小虎	所在部门	体育与艺术教育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	“双减”专项 重点关注课题
结题时间	2025年6月	结题鉴定等级	良
成果摘要	<p>成果注重多学科融合，以跨学科美育课后服务系列课程，验证跨学科融合美育生成的可行性和实践性，为跨学科融合美育课后服务的策略和教学实践提供理论依据。丰富多彩的美育课后服务课程案例，归纳总结出跨学科美育课后服务的实施策略，为提升课后服务质量提供具体的实践路径。</p>		
成果主要内容	<p>本研究将极大丰富美育教育教学理论及其成果的价值转化，为学校做好美育课后服务开发提供参照依据。本研究有助于挖掘和展现跨学科融合美育课后服务的美育价值，并推动美育特色实践的形成，切实提升课后服务质量，有效帮助学生陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。本研究能够直接助力对接当前“双减”政策下北京市中小学对于提质增效，完善学校课后服务体系，丰富校内课后服务供给，提高课后服务质量，促进学生全面健康成长的迫切需求。</p>		
成果实践转化与应用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合 2022《艺术课程标准》、教材体系、教学方法、教学内容等，将跨学科融合美育课后服务课程开发的研究成果，转化为教师培训课程，形成系列讲座，助力一线教师专业发展。</li> <li>2. 对标学院“十四五”规划中对于推动首都基础教育高质量发展的要求，落实“双减”政策精神，丰富课后服务内容，促进学生全面健康成长。</li> <li>3. 通过跨学科融合的方式，构筑美育课后服务教学活动的资源库，为一线教师设计其他跨学科融合的课后服务内容提供新思路 and 借鉴，实现教学行为的改进。最终提升课后活动质量，减轻学生的课余负担，提升学生的综合素养，构建教育良好生态。</li> </ol>		

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	核心素养导向的初中化学作业设计研究		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年9月	成果发表（采纳）单位	北京教育出版社
课题名称	“双减”背景下的作业设计研究		
课题编号	SJZDGZ2022-09	立项时间	2022年4月
课题负责人	张莉娜	所在部门	数学与科学教育学院
课题来源	北京教育学院院级课题	课题类别	“双减”专项 重点关注课题
结题时间	2025年3月	结题鉴定等级	良好
成果摘要	<p>《核心素养导向的初中化学作业设计研究》以《义务教育化学课程标准（2022年版）》为指导，针对“双减”背景下初中化学作业负担过重、功能单一等问题，构建了以核心素养为导向的作业设计理论框架与实践路径。成果聚焦化学核心素养（化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任），提出作业设计应遵循主体性、科学性、发展性、多样性、系统性原则，强调作业与教学、评价的一体化。研究创新性地建立了以“化学能力”“化学知识”“情意态度”“实践情境”为核心维度的评价模型，并开发了单元作业与项目作业两类实践案例类型，覆盖“科学探究与化学实验”“物质的性质与应用”“物质的组成与结构”“物质的化学变化”等主题，通过真实情境、分层任务和多元评价，促进学生知识整合、能力迁移与素养提升，为实现“减负提质”提供了可操作的解决方案。</p>		
成果主要内容	<p>成果的核心内容涵盖理论架构、设计方法与典型案例三部分。</p> <p><b>一、理论架构</b></p> <p>基于化学核心素养，构建了作业设计的四维评价框架（化学能力、化学知识、情意态度、实践情境，见下图1），并细化三级评价指标。例如，化学能力包括信息获取、理解掌握、研究探索等6个维度；实践情境涵盖健康、资源、环境等真实议题。作业设计需以单元或项目为单位，统筹目标、内容、类型、难度与时间，确保结构性、关联性与进阶性。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>图1 化学核心素养学习评价模型</b></p> <p><b>二、设计思路与方法</b></p> <p>提出“明确评价要求—制订多维细目—设计任务—论证修改—实施反馈—教学改进”的闭环流程。设计强调“教—学—评”一致性，注重作业类型多样化（如聚敛与开放、短期与长期、纸笔与实践结合），并通过难度分级（低、中、高）适配学生差异。例如，在“物质的组成与结构”单元中，作业设计从分子、原子等核心概念出发，引导学生通过概念图、实验探究建构知识网络。</p> <p><b>三、典型案例</b></p> <p>按照《义务教育化学课程标准（2022年版）》中的课程内容主题开发了单元作业与项目作业两类实践案例类型，覆盖“科学探究与化学实验”“物质的性质与应用”“物质的组成与结构”“物质的化学变化”等课程内容主题。</p> <p><b>1. 单元作业案例</b></p> <p>如“科学探究与化学实验”单元，围绕“学生必做实验”设计分层任务，包括基础巩固题（如二氧化碳性质验证）和迁移创新题（如家庭制取二氧化碳方案），强化模型认知与探究能力。</p> <p><b>2. 项目作业案例</b></p> <p>如“火星远征计划”项目，以火箭推进器设计为驱动，整合化学变化、能量转化等知识，通过调研、实验、设计规划书等任务，发展跨学科实践能力。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>研究成果转化与实践推广包括三方面。</p> <p>第一，成果所开发的培训课程纳入学院教师培训体系。将作业设计课程融入学院“过程评价”培训体系，形成“中学化学作业设计”等专题课程，在北京教师学习网，以及新教师培训等多个培训项目中举办讲座、指导，促进科研成果向教学实践转化。</p> <p>第二，形成跨学科推广机制。将化学、生物等学科的作业设计经验扩展至科学领域，开发跨学科培训项目，增强学院在教育评价研究方面的辐射力与影响力。</p> <p>第三，助力学校教学改进。通过教师培训与校本实践，帮助项目校优化作业工具库，提升教学设计质量，形成“评价—设计—实施—反馈”的良性循环。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	北京市幼儿教师课程能力表现及需求研究报告		
成果形式	C	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年5月	成果发表（采纳）单位	北京教育学院 学前教育学院
课题名称	北京市幼儿教师课程能力表现及需求研究		
课题编号	YB2020-08	立项时间	2020年7月
课题负责人	朱丽芳	所在部门	学前教育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年5月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>幼儿教师课程研究是基于学前教育事业的发展需求，学前教育改革的内在要求和促进幼儿教师的专业成长的诉求而展开的。随着基础教育改革的不断推进，当前学前教育事业已经进入以质量提升为核心的内核是发展阶段，对幼儿教师课程能力的要求在不断提高；但另一方面，在当前的幼儿园课程实践中幼儿教师的课程能力还存在一定的缺失，对幼儿园教师课程表现及课程培训需求进行研究以促进其发展势在必行。本研究报告以文献法、调查法、文本分析法等对北京市幼儿教师的课程能力和课程培训需求进行研究，旨在呈现并分析教师课程能力的发展现状及课程培训需求，并提出教师课程能力的提升建议以期能为促进北京高质量的学前教育课程建设提供支持。</p>		
成果主要内容	<p>课题组在文献的搜集、阅读与整理的基础上，围绕本研究的目的和内容，以《学前教师课程能力表现水平测量问卷》为蓝本编制了《幼儿园教师课程建设情况及培训需求调查》，通过问卷调查和一线教师课程建设文本分析法，分析研究北京幼儿教师的课程表现呈现的特点如下：1. 教师的课程观念显著高于其他课程要素；自我评价显著低于其他课程要素。这说明幼儿教师课程观念到位，课程的自我评价不高，理念与实践不能知行合一，需要提升对课程实践的反思力度，促进教师课程从理念到实践能力的一致。2. 学前教师个人因素对课程能力的影响，学前教师的课程内容，职称效应显著高级职称教师的课程内容得分显著地低于未评聘、三级和二级教师，一级教师的课程内容得分显著地低于三级教师和高级职称教师的课程观念得分显著地低于未评聘和三级教师，一级教师的课程观念得分显著地低于未评聘教师。3. 参加过系统性课程培训的教师课程各方面的能力显著地高于未参加过系统性课程培训的教师。说明系统性培训和对课程的课题</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>研究能是有效地提升教师课程表现的重要途径。4. 幼儿教师课程实践中表现出课程目标意识在不同结构的课程实践中呈现出突出差异，对课程目标理解僵化；幼儿教师的课程内容与课程实施能力在课程实践过程中相互融合，但对幼儿学习活动的观察能力与核心经验诊断能力限制了教师课程内容设计与课程实施能力；5 教师在课程评价方面，描述性评价大于数据性评价，评价维度窄化，且对教学法评价大于幼儿经验的评价；幼儿教师对幼儿园课程的结构、要素以及它们之间的关系、逻辑掌握不完整，理解比较表浅，对课程系统性的认识，对课程实践状态的知觉，对反思价值的认同都还需要进一步的精进。6. 学前教师课程能力与工作投入的关系，在控制了教师年龄、教龄后，学前教师的课程评价越高，其工作投入水平越高。加强课程评价方面的研究，教师重要的是要做一个反思性和研究型的教师，用研究的眼光和心态看待幼儿园课程建设中的问题。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>课题团队将科研成果运用到培训工作中。课题负责人承担了四期以幼儿园教师课程建设能力提升为培训主题的专题培训班，培养了120名幼儿园课程建设骨干教师，促进了骨干教师的课程能力发展，收集和整理了一批优质的幼儿园课程建设案例，提高了幼儿园课程建设质量和幼儿园教育质量。学员对项目满意率达百分百。四期的培训中有两期项目在学院的项目考评中获评优秀。课题组将研究的成果运用到学院的课程建设方案和质量提升中。承担学历教育《幼儿园课程》讲授任务，撰写学历教育（包括二学历的）“幼儿园课程”课程方案，在继续教育项目中开发并讲授《幼儿园课程建设的理论与实践》专题讲座，为不同层次的教师和园长培训班进行讲授，助力提升幼儿园教师课程能力和幼儿园课程建设质量。</p>

# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	“高质量课堂”视域下的中小学智慧校园评价指标体系构建		
成果形式	E	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年4月	成果发表（采纳）单位	北京市数字教育中心
课题名称	北京市郊区中小学校智慧校园建设现状与策略研究		
课题编号	YB2021-11	立项时间	2021年10月
课题负责人	胡淑均	所在部门	信息科技教育学院
课题来源	北京教育学院院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年7月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>高质量发展是各级各类教育的生命线，而高质量课堂则是教育高质量发展的核心。文章深入探究了高质量课堂视域下中小学智慧校园建设和应用的关键指标，旨在提升学生的学习效果、推动学校内涵式发展、促进学科核心素养的落地。文章阐述了高质量课堂的内涵，对福建省、广东省、南京市等地现行智慧校园建设标准以及北京市的试行智慧校园建设规范进行了梳理，提取出了智慧校园建设及应用的关键指标，并进行了分类归纳。基于以上分析，文章构建了高质量课堂视域下的中小学智慧校园评价体系框架，并经过专家咨询后进行了修订。最后，文章展望了高质量课堂视域下未来中小学智慧校园的发展与建设模式，强调了技术与教学目标的紧密结合，以及人性化、个性化的服务模式的重要性。</p>		
成果主要内容	<p>为响应国家建设高质量教育体系的战略需求，本研究聚焦“高质量课堂”构建，旨在明确与之适配的中小学智慧校园评价标准，并构想其未来发展路径，以推动教育数字化转型与育人方式变革。</p> <p><b>一、核心问题与概念界定</b></p> <p>高质量课堂是教育高质量发展的核心，其特征表现为“效能优异、要素优质、结构优良”，即高效率达成教学目标、落实核心素养与个性化教学、实现“教-学-评”一致性。智慧校园作为以人工智能与大数据赋能的教育环境，是构建此类课堂的关键支撑。本研究旨在解决“如何科学评价并引导智慧校园建设，以真正服务于高质量课堂”这一核心问题。</p> <p><b>二、评价指标体系的构建与核心发现</b></p> <p>通过系统分析多省市政策文件，并结合智慧教育理论，初步构建了评价框架。经两轮47位专家咨询修订后，最终确立了包含7个一级</p>		

<p style="text-align: center;">成果 主要 内容</p>	<p>指标、41个二级指标的科学评价体系。</p> <p>采用专家排序法确定的权重揭示出关键导向。“基础智慧环境”（0.214）与“数字素养”（0.211）权重最高，体现了“硬环境”与“师生素养”并重的核心原则。“智慧应用服务”与“数字化资源”权重均为0.175，强调应用和内容是实现价值的关键。在具体建设中，“数字底座”、“教师数字素养”、“智慧教室”、“教学服务”等二级指标权重领先，为优先投入提供了明确依据。</p> <p><b>三、面向未来的发展模式构想</b></p> <p>基于现状调研，提出以“聚焦教学、服务育人”为核心的智慧校园发展模式。</p> <p><b>1. 核心理念</b></p> <p>技术深度服务教学。倡导依据SAMR模型，推动技术应用从简单“替代”走向教学“重塑”。重点在于赋能教师创新教学设计，并以激发学生主动学习为目的，避免技术形式主义。</p> <p><b>2. 关键能力</b></p> <p>聚焦数字素养全面提升。需系统性提升学生信息科技能力与批判思维，强化教师在信息应用、伦理及专业发展等方面的素养，并重点加强学校领导者的信息化规划与领导力。</p> <p><b>3. 实践路径</b></p> <p>推动智慧校园在五大场景深化应用。构建个性化、泛在化智慧学习空间以智助学；利用AI辅助教学设计、资源生成与批阅，支持因材施教以智助教；基于数据驱动精准教研，创新教学模式以智助研；建立覆盖教学过程的发展性智能化评价体系以智助评；实现校园管理与服务的精细化、人性化以智助管。</p> <p><b>四、结论</b></p> <p>本研究构建了兼具政策依据、理论内涵与实证权重的智慧校园评价指标体系，提出了以高质量课堂为中心、以“人”的素养发展为核心、以“五智”融合应用为路径的发展模式。研究成果为中小学智慧校园的建设与评估提供了实践指引，其核心在于确保技术应用始终服务于教学革新与育人质量提升这一根本目标。</p>
<p style="text-align: center;">成果实践 转化与应用</p>	<p>中小学智慧校园评价体系的部分指标被北京市数字教育中心组织的第一批北京市智慧校园示范校验收工作采纳，特别是针对远郊区的北京市怀柔区第三小学、北京市第一零一中学怀柔分校的智慧校园建设起到指导作用。研究成果提出北京市郊区中小学校在智慧校园建设进程中不仅要关注智能环境、信息安全与可信环境等硬件方面的建设，更应关注教师的数字素养。提出的发展建议被大兴区采纳，用于大兴区清华附中大兴学校、北京教育科学研究院旧宫实验小学等智慧校园示范校申报。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	Research on Performance Evaluation Based on Psychological Needs		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果 发表时间	2025年3月	成果 发表（采纳）单位	MEDICINE
课题名称	历史学科核心素养学习进阶的表现性评价研究		
课题编号	YB2022-02	立项时间	2022年7月
课题负责人	赵建建	所在部门	人文与外语教育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年6月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>论文聚焦基于心理需求的绩效评估研究，指出绩效评估不同于传统纸笔测试，更注重任务过程与结果，能满足学生自主、胜任、归属三大心理需求。文中针对人文、数学、自然科学等学科，设计了契合相应心理需求的绩效评估方案，并提出任务设计具体化、评估过程多样化、反馈机制有效化的实施策略。文档还分析了其在激发学习动机、促进深度学习等方面的优势，以及在满足三类心理需求上的局限性，最后强调应优化绩效评估以助力学生全面发展，为其终身学习和社会适应奠定基础。</p>		
成果主要内容	<p>论文围绕基于心理需求的绩效评估展开深入研究，结构清晰、逻辑严谨，全面剖析了绩效评估与学生心理需求的关联及实践应用。</p> <p>论文开篇介绍背景与研究视角，指出传统纸笔测试难以全面评估学生综合技能，而绩效评估通过让学生在真实或模拟情境中完成任务，兼顾过程与结果，能更全面地评估学生能力与心理状态。其核心研究视角是探究绩效评估如何满足学生的自主、胜任和归属三大心理需求，以及对学习动机、心理健康和社交互动的积极影响。</p> <p>在理论关联部分，论文阐述了绩效评估与三大心理需求的对应关系。自主需求方面，学生在任务完成中可自主选择解题方法、呈现形式等；胜任需求通过学生应用知识解决实际问题、完成挑战性任务得以满足；归属需求则借助团队协作任务，让学生在互动中建立同伴关系，获得归属感。</p> <p>学科评估设计部分，论文针对人文、数学、自然科学三大领域，分别从三大心理需求出发设计评估方案。如人文领域有个性化写作主题、不同难度写作任务等；数学领域包含探究问题选择、数学竞赛挑</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>战等；自然科学领域则涉及自主实验设计、实验技能提升挑战等。</p> <p>实施策略上，论文提出任务设计要注重开放性、难度适中且合理组建协作小组；评估过程应结合教师、自我、同伴评估，采用定性与定量相结合的方式；反馈机制需及时、具体且具有建设性，助力学生明确优缺点与改进方向。</p> <p>此外，论文还分析了绩效评估的优势与局限。优势包括激发学习动机、促进深度学习、提升自我认知、丰富学习体验；局限则体现在对三大心理需求的满足上存在不足，如任务结构化限制自主、评估主观性影响胜任感认可、小组互动失衡与个体评估侧重影响归属感等。</p> <p>最后，论文总结强调，绩效评估与学生心理需求紧密相关，优化评估设计、完善评估体系和反馈机制，能充分发挥其育人作用，同时指出未来可进一步研究如何贴合个体差异及与其他教育策略融合。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 论文提供学科适配的评估方案：针对人文、数学、自然科学三大核心学科，从三大心理需求出发设计了具体可操作的评估任务，如人文领域的个性化写作、数学领域的分层作业、自然科学领域的自主实验设计等，为一线教师提供了清晰的实践指引，解决了传统评估与学科教学脱节的问题。</li> <li>2. 给出科学的实施策略体系：提出任务设计具体化、评估过程多样化、反馈机制有效化的实操策略，明确了如何兼顾学生心理需求与评估科学性，帮助教育工作者优化评估流程，提升教学评估的针对性与实效性。</li> <li>3. 助力学生全面发展：通过满足学生心理需求的评估设计，有效激发学习动机、促进深度学习、提升自我认知并丰富学习体验，既助力学术成绩提升，又推动心理健康与社交能力发展，契合素质教育与全面育人的核心目标。</li> </ol>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	北京市中小学校《读本》实施情况的现状、困境及其创新路径研究		
成果形式	论文	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年5月	成果发表（采纳）单位	《时代人物》
课题名称	北京市中小学校《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》实施策略研究		
课题编号	YB2022-03	立项时间	2022年6月
课题负责人	梁 琛	所在部门	思想政治教育与德育学院
课题来源	北京教育学院院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2024年12月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想，是二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃，为实现中华民族伟大复兴提供了行动指南，为推动构建人类命运共同体贡献了智慧方案。全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，研究相关教学模式，提升任课教师教育教学能力，对引导广大青少年树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志听党话、跟党走，形成正确的世界观、人生观、价值观，具有重大意义。</p>		
成果主要内容	<p>一、“两节观摩课”——北京市中小学校《读本》实施情况的现状。2023年9月—12月，北京市中学思政课教师专题培训班成功举办。培训班的两位思政课教师分别执教“筑牢坚不可摧的钢铁长城”和“‘两步走’建成社会主义现代化强国”观摩课。其中一位老师采用跨学科交流的情景创设导入新课，构思新颖，贴近生活；另一位老师的课堂教学以让学生感受当下生活、畅想未来生活、感恩国家奋斗的方式导入，最后在鼓励学生、让学生立志当下、拥抱新时代，争做奋斗者中结束；大单元教学理念贯穿整个课堂教学，对中国共产党在新时代的历史地位和自我革命进行了深入浅出地阐释。但是两位老师的课堂教学也存在明显的问题：其一，课堂教学科学性不足；其二，课堂教学逻辑性不强；第三，课堂专业理论有待加深。</p> <p>二、“问卷调研及访谈”——北京市中小学校《读本》实施的困境。项目组就“《读本》教育教学开展情况”进行了问卷调研。调研结果显示，高质量推进落实《读本》教育教学的需求主要有“通过专家讲座集中研读、通过组织听评课活动在实践中学习、开展案例教学</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>指导、组织课题重点研究、开展相关教材培训和干部培训、拓展教学资源（如视频）、开展实践考察类培训”等，其中《读本》与《道德与法治》课程教学的融合方法、案例教学是本次培训学员最突出的需求；同时培训学员对教学法的基本知识和教育叙事的研究方法缺少系统掌握和熟练应用。基于这些培训需求和基本学情，项目组聚焦“史政融合教学模式”的研发，以此把有关教材、案例、研究、实践考察等需求点串联起来，整体设计，学研融合，力求在培训中积极回应需求，引领实践，有效推进读本的教学，落实铸魂育人、立德树人任务。</p> <p>三、“五维课程模块设计”——北京市中小学校《读本》实施的创新路径。通过调研分析，可得出以下结论：目前关于《读本》教育教学的研究非常缺乏，特别是针对性的教学法的研究，亟待丰富；思政课教师，尤其是小学、初中的道德与法治教师，除了对《读本》内容的系统、准确把握之外，对可借鉴的案例、教学模式、教学法等层面的需求较为迫切，但事实上方法与内容是辩证统一的，提供需求供给的时候应该两者并重，把理论学习与教学研究有效地统一起来。</p> <p>因此，在《读本》的教学实施过程当中，应聚焦“史政融合教学模式”的研发，以此把有关教材、案例、研究、实践考察等需求点串联起来，整体设计，学研融合；在全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基础上，侧重《读本》教学突出感性体验和知识学习相结合的教学要求。适时根据学员要求，采用线上线下相融合方式，更好地在培训中积极回应学员需求，引领专业发展，有效推进读本的教学。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>首先，研究成果通过三个方面产生社会效益：一是阶段性成果和最终成果应用于中小学校《读本》实施的教学体系当中；二是公开发表的文章和出版的专著，可以为中小学校《读本》实施过程中的研究者、实践者提供理论和实践参考；三是最终的研究报告，可以为北京教育学院制定中小学思政课教师培训的相关政策提供决策参考。</p> <p>其次，课题组结合学院工作布置，组织北京市多区《读本》任课教师，聚焦《读本》教学能力提升，把有关教材、案例、研究、实践等需求点串联起来，研训一体，力求在培训中积极回应需求，有效推进读本教育教学实效。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	AI赋能的教与学		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年7月	成果发表（采纳）单位	天津教育出版社
课题名称	互联网+环境下提升中学生自主学习能力学习指导模式研究		
课题编号	YB2022-04	立项时间	2022年4月
课题负责人	李 涛	所在部门	信息科技教育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年6月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>该书源于我们在基础教育教师 AI 赋能教育教学领域的深入研究和丰富培训实践，浓缩了教师们在数字化教学实践和研究过程中的经验和思考，涵盖了语文、数学、英语等多个学科领域，展示了数字化技术在教育教学中的多样化应用，旨在为教育工作者提供参考和启示，共同探索数字化转型下教育教学的新模式、新方法。该书的出版，不仅是对课题研究成果的总结，也是对教育教学改革实践的有益探索，希望能为广大一线教师提供参考与借鉴，帮助教师更好地理解和应用数字技术，提升教育教学质量。同时，希望借此激发更多教师投身于数字技术赋能教育教学的研究与实践，共同推动基础教育教学改革与发展。</p>		
成果主要内容	<p>在科技飞速迭代、人工智能深度渗透的今天，教育数字化已成为推动基础教育变革的核心力量，国家与地方层面的政策导向为 AI 赋能教育指明了清晰路径。本书立足一线教学实践，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《北京市教育领域人工智能应用工作方案》等政策要求，整合基础教育教师 AI 赋能教学的研究成果与培训经验，以“AI 赋能教、学、评、研”为核心脉络，为广大一线教师提供兼具理论性与实践性的参考指引，助力教师提升数字素养，推动学生全面发展。</p> <p>本书结构清晰、重点突出，整体分为引论与四大专题，层层递进、逻辑严密。每个专题的内容不仅展示了教师们在数字技术应用方面的创新实践和宝贵经验，也反映出当前基础教育教学改革的方向与趋势。</p> <p>专题一聚焦“AI赋能的‘教’”，核心围绕数字化时代教学模式的重塑与创新展开。该专题分为“学科AI教育场景构建”与“AI驱动的</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>教学模式创新”两大主题，具体探讨了 AI 技术在情景再现、学科教学重构中的应用，提出了精准化沉浸式教学的实施路径；同时结合 NOBOOK 虚拟实验平台应用、课内外一体化锻炼模式等实践案例，详细介绍了数字技术在备课、授课等全场景的落地方法，助力教师转变角色，实现精准教学，丰富教学手段。</p> <p>专题二围绕“AI 赋能的‘学’”，聚焦数智技术对学生学习体验与能力提升的推动作用。专题分为“AI 赋能个性化学习”与“AI 赋能学生认知优化”两大主题，涵盖 AI 诊断报告对教学策略的优化、素养导向的 AI 作业设计、大语言模型在习作评改中的应用等内容，同时分析了数字化工具对学生认知负荷的调控作用，为培养学生自主学习能力、创新实践能力提供了可行路径。</p> <p>专题三聚焦“AI 赋能的‘评’”，针对传统教育评价的局限，探讨了数智技术对教育评价体系的重塑。该专题从“AI 赋能自主学习能力的评估与培养”“AI 赋能学习过程评价与优化”两个维度，介绍了数字化时代学生自主学习能力的调查方法、提升路径，以及智能备课系统在教学目标制定、跨学科项目式学习评价中的应用，强调了过程性评价、多元主体评价的重要性，为构建科学、高效的教育评价体系提供了实践参考。</p> <p>专题四围绕“AI 赋能的‘研’”，阐述了数智技术对教师教学研究与专业成长的助力。专题分为“AI 赋能教师跨学科实践探究”与“AI 赋能教师教学研究”两大主题，涵盖 AI 在跨学科项目实践、美育与学科融合中的应用，以及虚拟实验教学资源赋能、伴随式智能体在综合实践课中的应用、教师网络研修与成长档案建设等内容，为教师开展教学研究、提升专业能力搭建了桥梁，推动教育研究资源、经验与成果的共享。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>该书的出版推动和指导了“基于初中生自主学习能力提升的数字化学习指导模式”协同创新项目学校、“中小学教师数字素养与技能提升研究”学科创新平台实验基地校，以及“数智”赋能教师教学能力提升优秀青年教师培训项目班教师们的数字化教学实践。</p> <p>结合研究成果，研究团队开发了“数字化环境下核心素养导向的高质量课堂建设”和“生成式人工智能赋能教师教学研究”课程，并录制成学院内训课程和一师一优课精品课程供培训学员和本校教师学习。</p> <p>在课题研究和实践取得阶段性成果的基础上于 2023 年和 2024 年召开了两届教师教育技术创新应用发展论坛。论坛进行了专家主题报告，圆桌会议就数字化环境中教与学的核心问题进行探讨，论坛组织一线取得一定教学实践经验的老师进行交流研讨，为教育技术在基础教育中深入广泛应用提供了探讨的平台。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	水平三篮球单元设计与实施		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年3月	成果发表（采纳）单位	教育科学出版社
课题名称	义务教育阶段校园篮球一体化教学体系构建与实施策略研究		
课题编号	YB2022-06	立项时间	2022年6月
课题负责人	史红亮	所在部门	体育系
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年6月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>本学习手册聚焦发展学生篮球专项运动技能的课程理念、内容要求、学业质量评价和教学提示，以深度学习单元实践为结构，包括引领性学习主题确定、素养导向学习目标制订、开放性学习环境创设、挑战性教学过程设计、持续性学习评价开展、拓展性单元作业安排和反思性教学改进等教学要素，融理念、知识、方法、经验、案例为一体，可以有效帮助体育教师全面更新体能教育理念、转变课堂育人方式，促进体育教师篮球课堂教学行为和学生学习方式发生深刻变化，提升体育教师篮球大单元教学理解、教学设计、教学实施和教学评价能力。</p>		
成果主要内容	<p>(1) 充分融合国际篮球协会对于青少年篮球教学和训练的先进理念，深入结合我国《义教课程标准（2022年版）》中对于学生核心素养培训和球类运动教学的要求，制定切合我国学生身心发展实际情况的篮球单元设计的课程理念、内容要求、学业质量评价和教学提示。</p> <p>(2) 以深度学习理论的单元设计框架为结构，构成完整合理的小学篮球大单元教学体系。包括引领性学习主题确定、素养导向学习目标制订、开放性学习环境创设、挑战性教学过程设计、持续性学习评价开展、拓展性单元作业安排和反思性教学改进等。</p> <p>(3) 通过单元的完整实施，在课次逐步推进过程中，强调课程主线的稳定和清晰，及时深入评价每节课教与学的效果，顺延或调整教学内容，以此为基础，精准实现课与课之间的有效衔接。</p> <p>(4) 重视课程教学效果的总结与分析，要求授课教师课后总结教学效果，明确优缺点，重新设计教学过程，形成完整的课堂教学研究闭环。</p> <p>(5) 多维度对大单元教学效果进行分析，包括：运动技能的前后</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>测试对比评价，比赛能力的前后实践对比评价，篮球意识的前后测试对比评价，学生核心素养的培养的综合性评价等。</p> <p>这种融理念、知识、方法、实践、评价为一体的设计，可以有效帮助体育教师全面更新体能教育理念、转变课堂育人方式，促进体育教师篮球课堂教学行为和学生学习方式发生深刻变化，提升体育教师篮球大单元教学理解、教学设计、教学实施和教学评价能力。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学研究的相关内容，形成了各级各类培训活动的授课课程。</li> <li>2. 有关篮球大单元教学设计和课时教学设计的研究，转化成教师培训中教师的收获，成为教师进行课时教学设计和大单元教学设计的指导思想，并帮助他们完成更符合当前教学理念和方法的教学设计和大单元设计。</li> <li>3. 有关研究形成了优质的小学 and 初中篮球大单元课次教学视频，为教师培训和教师自主学习提供了高质量的线上培训资源。</li> <li>4. 相关研究成果，成为北京市教委 2024 北京市中小学场景式育人课程开发项目的重要组成部分。</li> </ol>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	学校健身操舞实用指南		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年5月	成果发表（采纳）单位	北京教育出版社
课题名称	“体育+美育”融合视角下小学生健身操舞类课程开发与 与实践研究		
课题编号	YB2022-07	立项时间	2022年7月
课题负责人	饶子龙	所在部门	体育与艺术教育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2024年12月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>本课题围绕“‘体育+美育’融合视角下小学健身操舞类课程开发与 与实践”展开研究，基于系统性动作元素库建设与创编技法分析，出版专著《学校健身操舞实用指南》。研究构建了“体育+美育”融合的教学内容与 方法，形成从“学、研、创、用”一体化教师培训到学校特色课例实践的完整路径，有效促进了课程资源建设、教师专业能力提升与学生体质健康发展。通过“一校一操，一课一舞”推广活动，成果已在小学教学与校内体育活动中得到实践应用与成效检验。</p>		
成果主要内容	<p>当前健身操舞研究多集中于现状与机制分析，内容创新与系统创编仍处于探索阶段，存在内容单一、自编杂乱、缺乏体系化、未能满足学生日常训练需求等问题。研究内容呈现碎片化，缺乏对健身操舞价值的深度理解及针对不同体能要求的专项开发。本课题主要成果包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操舞动作元素发展 归纳整理核心动作元素，分析上下肢动作动律共性，明确动作风格分类。</li> <li>2. 创编方法分析整理 研究动作组合方式、关节运动规律、过程性动作转换及整体连接方法，总结健身操舞组合与编排技法。</li> <li>3. 健身操舞课程开发 开发20个动作组合健身操舞，作为示范教材，涵盖小学生室内外活动及家庭单一体能训练内容，丰富课程资源。</li> <li>4. 小学生健身操舞课程体系构建 在“双减”背景下，设计丰富多彩、轻松活跃且兼具健身性的课</li> </ol>		

<p>成果主要内容</p>	<p>程，适应学生生理与心理需求，提升学生参与度与表达自信。</p> <p>5. 动作元素库建设 系统研究动作元素、动律、脚位运动线路与规律，整合形成素材库。以民族舞蹈风格为代表，提炼风格性动作元素并进行分类优化。</p> <p>6. 专项与素质操舞开发 (1) 专项操舞：花样滑冰、高山滑雪、花样游泳、击剑等运动项目专项体能操舞。 (2) 素质操舞：针对小学生敏感期体能素质，开发平衡+协调、协调+柔韧、柔韧+力量等复合素质操舞。 (3) 文化操舞：开发具有民族传统体育文化特色的民族健身操舞与文化操舞。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>1. 转化为特色课程：通过实施与实验，形成 20 例优质小学特色健身操舞课例，为学校提供可操作的课程资源。</p> <p>2. 应用于教学实践：总结创编经验，优化教学方法，转化为教师教学技能课程，提升教学实施能力。</p> <p>3. 融入教师培训：通过培训使教师掌握创编方法与技能，推动学校自主创编，形成校本特色内容。</p> <p>4. 展示与展演转化：组织开展北京市小学特色健身操舞创编展示活动，检验成效、学生掌握情况与学校整体实施效果。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	数字党建的发展进程、特点与新时代的着力点		
成果形式	论文	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年4月	成果发表（采纳）单位	科学咨询
课题名称	成人高等学校中教育学院基层党建工作评价指标体系的构建及其应用研究		
课题编号	YB2022-08	立项时间	2022年7月
课题负责人	王延梅	所在部门	党委组织部（统战部）
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年7月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>数字党建是新时代党建工作适应网络强国、数字强国发展新形势的具体体现。本文从概念演进、载体建设、目标递进三个维度切入，通过梳理数字党建的发展历程，窥见数字党建发展的特点，浅析新时代数字党建的发展着力点。数字党建的发展历程始终坚持党的领导，始终致力于推动基层党建工作实务，始终以加强党的建设为内在动力。新时代推进数字党建要进一步加强顶层设计，加强新技术的交互联动，创新应用方式。</p>		
成果主要内容	<p>数字党建是新时代党建工作适应网络强国、数字强国发展新形势的具体体现。本文从概念演进、载体建设、目标递进三个维度切入，梳理数字党建的发展历程。概念不断演进，从“电子党务”“互联网党建”“智慧党建”到“数字党建”；载体不断叠加，从党建网页、党建软件、党建云、党建APP到党建自媒体；目标不断深化，从提高工作效率、舆论宣传、全面从严治党到加强社会治理。信息技术的每一次发展都促进党建资源快速高效实现新一轮优化、融合、共享、再生，这也是百年大党不断实现自我完善、自我革新、自我提升的重要方法。</p> <p>通过梳理数字党建的发展历程，窥见数字党建发展的特点。一是数字党建的发展历程始终坚持党的领导，从中央到地方，从电子党务到数字党建，从党建网页到党建APP，始终坚持党的领导，层层压实各级党委数字党建的第一责任人职责，坚持正确的政治方向。二是始终以加强党的建设为内在动力。中国共产党加强数字党建的最终目的在于加强和改进党的领导，推进党的建设伟大工程。三是始终致力于推动基层党建工作实务，数字党建的发展已经实现由基础资料累积向</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>数据自动分析的跨越式转变，设置的工作模块、开发的功能在查询信息数据、量化组织生活等方面发挥了重要作用，一定程度上解决了基层党建工作中“不会干、不好评”等问题。</p> <p>在梳理历史发展脉络和分析特点的基础上，浅析新时代数字党建的发展着力点。一是新时代推进数字党建要进一步加强顶层设计。要加强对各级领导干部的教育培训。要加强统筹协调，使传统党建在纪检、宣传、组织等领域实现信息传播协同、资源使用共享。要加强治理引领，重视党建在基层治理中的核心地位、战略功能。二是加强新技术的交互联动。做好新技术及其党建应用前瞻，积极应对数字党建的技术、伦理挑战，加强数字党建人才队伍的引育管用。三是创新应用方式。及时预警基层党建违规违纪行为，推进数字党建融合各类监督资源、加强党内治理。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>“党员 E 先锋”平台是北京市组织部门研究开发的党建数字化工具。党委组织部在开展相关课题研究的基础上，采取措施加大推广使用“党员 E 先锋”的力度。步骤可以分为“研学—规划—培训—调研”四个阶段，一定程度上解决了党务干部不会干或干得不规范、日常党建工作监督难、指导业务针对性不强等问题，提高了基层党建基础数据应用分析能力。针对使用“党员 E 先锋”平台中遇到的问题，党委组织部加强与上级管理部门的沟通，为组织部门优化平台建设提出数据治理要加强、平台功能要拓展、工作流程和模板设计要加强等建议。在学院党务干部培训班中，将相关内容纳入培训课程，指导党务工作者在使用“党员 E 先锋”平台过程中，需处理好以下三种关系，即共性与个性的关系、达标与高标的关系、党务与业务的关系，逐步实现学院党建工作管理精细化、监督及时化、评价科学化，服务新时代党建工作高质量发展。</p>

# 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	新教师师德培育路径研究		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2024年4月	成果发表（采纳）单位	黑龙江教师发展学院学报
课题名称	北京教育学院师德培育供给体系研究		
课题编号	YB2022-09	立项时间	2022年7月
课题负责人	汲 莉	所在部门	党委教师工作部/人事处
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年6月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p><b>一、师德培育课程体系建设</b></p> <p><b>（一）课程体系</b> 课题调研各高校新教师师德培育课程体系建设情况，将其转化为新职工师德培育课程。</p> <p><b>（二）辅助资料</b> 针对课程编印学习资料，摘编习近平总书记关于教育的重要论述及关于师德师风的重要论述，编纂师德建设法律法规的政策制度，整理师德优秀典型案例与警示教育案例。</p> <p><b>二、师德培育实践体系建设</b></p> <p><b>（一）多种形式深化师德体验形式</b> 调研师德培育的方法、路径、成效，围绕深入基础教育实践组织教师访谈，开展质性研究。印证了将师德培育实践体系建立在基础教育下校实践基础上的必要性与可能性。</p> <p><b>（二）将师德师风建设与教师思想政治工作、业务能力培养融合推进</b> 整合现有师德集中学习教育、庆祝教师节系列活动、青年教师启航成长营等活动，挖掘师德建设与教师思想政治工作、业务能力培养的契合点，着力突出教育引导，强化立德树人使命。</p>		
成果主要内容	<p><b>一、师德培育课程体系建设</b></p> <p><b>（一）课程体系</b> 课题调研各高校新教师师德培育课程体系建设情况，将其转化为新职工师德培育课程，并在第五届青年教师启航成长营进行尝试，课程主要分为：师德警示教育课程、教师职业形象管理、师德榜样主题微演讲、教师专业伦理诠释、教师职业生涯规划、师德师能共同发展</p>		

<p>成果 主要 内容</p>	<p>等课程。</p> <p><b>1. 教师专业行为规范课程</b></p> <p>教师专业行为规范课程可采取“底线师德-常规师德-高标师德”式分层设置，涵盖“师德警示教育”“教师职业形象”“身边师德榜样宣讲”等课程，以指明教师专业行为规范中的基准性、常规性内容，帮助新教师建立对师德的正确认知。</p> <p><b>2. 教师专业伦理规范课程</b></p> <p>教师专业伦理规范课程也可尝试进阶式设置，即“专业伦理诠释-职业生涯规划-师德师能协同共进”。不同课程承担着各自功用，但道德养成的长期性、曲折性决定了师德培育并非一蹴而就的。</p> <p><b>(二) 辅助资料</b></p> <p>针对课程编印学习资料，摘编习近平总书记关于教育的重要论述及关于师德师风的重要论述，编纂师德建设法律法规的政策制度，整理师德优秀典型案例与警示教育案例。共编制六本学习资料，用于师德集中学习教育活动使用。</p> <p><b>二、师德培育实践体系建设</b></p> <p><b>(一) 多种形式深化师德体验形式</b></p> <p>调研师德培育的方法、路径、成效，围绕深入基础教育实践组织教师访谈，开展质性研究。发现：在深入基础教育实践中，教师如果已生成令自己满意的感情体验，一定是专业能力和师德水平均得到学生认可。扎实的专业能力使学生信服，良好的师德境界使学生信赖，继而能在教与学的互动中产生以身示教、以学服人的效果，达到以实际行动感染学生、说服学生、引领学生的效果。印证了将师德培育实践体系建立在基础教育下校实践基础上的必要性与可能性。</p> <p><b>(二) 将师德师风建设与教师思想政治工作、业务能力培养融合推进</b></p> <p>整合现有师德集中学习教育、庆祝教师节系列活动、青年教师启航成长营等活动，挖掘师德建设与教师思想政治工作、业务能力培养的契合点，着力突出教育引导，强化立德树人使命。课题研究北京教育学院在师德集中教育活动中的样本，发现师德建设成效较高的部门多为结合主责主业开展形式多样、注重日常教育浸润的部门。</p> <p><b>1. 岗前培训设置“在地化学习”“沉浸式体验”实践环节</b></p> <p>本环节是教师进行师德体悟实践活动的第一阶段，是“从生动的直观到抽象的思维”，并有待于发展到从“抽象的思维到实践”的第二阶段。新教师只有将从教育实践中获得的师德体悟再次投入到教育实践进行检验，才能获得教师专业伦理规范的理性认识，故宜在入职第二年要求新教师深入基础教育实践中去。</p>
-------------------------	--

<p>成果 主要 内容</p>	<p><b>2. 将深入教育实践作为入职第二年的必修课</b></p> <p>在深入基础教育实践进程中，新教师全身心融入教育教学现场，感知与体味一线教师甘苦。师德培育实践体系赋予了教师融入教育教学的主体性地位。</p> <p>道德养成是潜移默化的，而且师德培育要兼顾阶段性与长期性的特点。教师管理应遵循认识规律，树立发展眼光，有目的、有计划地设置、更新、扬弃师德培育课程，形成既传承历史传统特色，又符合新教师特点的培育体系，在教师职业生涯起步期夯实教师的师德基础。</p>
<p>成果实践 转化与应用</p>	<p><b>一是健全师德考核监督工作机制。</b>把握关键节点，先后开展“‘四有’好老师和四个‘引路人’”“弘扬爱国奋斗精神，建功立业新时代”主题教育活动，组建教师宣讲团，深入开展“四史”学习教育，不断强化教师“为党育人、为国育才”的责任担当。纵深推进师德专题教育，注重将师德规范教育和警示教育纳入日常理论学习和各类培训体系，引导教师以案为鉴，自觉提升师德素养。</p> <p><b>二是构建分层分类教师培训体系。</b>针对新入职教师、在职教师、党员干部、行政人员等开展培训，满足不同发展阶段、不同岗位类别教师个性化发展需求。针对专业课教师开展课程思政培训，促进教师思政与育人实践深度融合。开展教学技能、职业发展培训，推动教师思想政治工作与业务能力提升有机融合。重视社会实践教育，开展“砥砺爱国情，共筑中国梦”教师实践活动，组织教师分赴北京中轴线、孔庙博物馆等地调研学习，将师德师风建设与红色文化、中华优秀传统文化、京味文化紧密融合，激励教师在实践中体悟初心使命，争当育人楷模。</p> <p><b>三是构建师德培育工作大格局。</b>将师德培育作为思想政治工作的重要内容；依托“青年教师启航成长营”，通过政治上引导、专业上培养、生活上关心，帮助青年教师全面提高思想政治素质、师德境界和业务能力；科学运用师德培育成果，发挥辐射带动作用，在思政课程、三全育人、队伍建设中领域联动，形成思想政治工作合力。</p> <p><b>四是激发教师追求师德境界的自觉性。</b>建立教师发展档案，将师德培育纳入教师职业生涯规划，引导教师自主学习、自我改进、自觉修炼，将师德规范转化为稳定的内在信念和行为品质；把师德作为教师年度考核、岗位聘任、专业技术职务晋升、评优奖励的首要标准。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	中小学教师职后教育课程思政有效实施研究		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年3月	成果发表（采纳）单位	北京教育（普教版）
课题名称	协同育人视域下“教非所学” 教师课程思政教学体系建设的实践研究		
课题编号	YB2022-10	立项时间	2022年7月
课题负责人	王冬妮	所在部门	党委学员工作部/教务处
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年7月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>中小学教师职后教育课程思政，应对“谁来培养人”这一重要问题进行探索，这对基础教育阶段落实立德树人根本任务意义重大。文章以北京市学科教学人才培养实验项目某区史地生三个学科教师为研究对象，对其近三年的学习及成绩进行追踪调研。调研数据分析发现：思政课程与专业课程设置具有相关性和专业属性差异、课程思政的学科渗透具有课程类别的选择性和差异性。根据数据分析结果，分类探讨了思政教育与专业教育有效融合的实施策略，为课程思政建设由经验决策向数据决策的科学转化提供参考。</p>		
成果主要内容	<p style="text-align: center;"><b>一、内容与方法</b></p> <p><b>1. 思政课程与专业课程之间的关联性研究。</b>对“‘教非所学’本科层次学科教学人才培养实验”中北京市某区历史、地理、生物3个专业共计171名“教非所学”学科教师84门课程成绩，并进行皮尔森相关系数统计分析，确定“思政课程”与专业课程之间的关联性，明确“思政课程”与专业课之间的关联性，以进行课程统筹与设计，整合课程模块，建构“教非所学”教师课程思政教学体系；寻找适合合并的综合性主题学习内容，进行思政课教师和专业课教师的团队协作，开展集体备课上课，体现协同育人的理念。</p> <p><b>2. 思政课程与专业教学的融合案例研究——以生物专业为例。</b>对于“思政课程”模块与专业课程模块之间未呈现出显著关联的生物等专业，结合问卷调查的结果，挖掘学科内部的“思政元素”并与学科教学内容进行相关性分析。</p> <p><b>3. 课程思政教学体系及实施路径的构建。</b>根据上述数据分析，基于系统论的视角，构建“教非所学”教师课程思政教学体系及教学</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>实施路径，并根据研究结果，对“教非所学”教师培训课程思政教学体系建设提出建议。采用的方法：定量和质性研究相结合的方法。</p> <p><b>二、结论与对策</b></p> <p><b>1. “思政课程”与专业课程设置具有相关性和专业属性差异</b></p> <p>就思政课程与专业课程实施效果的相关性而言，文科专业表现出更为显著的课程关联性。因此，对于相关性强的专业，如历史专业，应整合课程模块，进行课程统筹与设计；对于相关性不强的理科专业，如生物专业，可以根据挖掘的思政元素与生物专业课程科目之间存在的匹配度，进行课程模块改进。</p> <p><b>2. “课程思政”的学科渗透具有课程类别的选择性和差异性</b></p> <p>以生物专业为例，生物课程思政教学，可以根据“学科观念”“社会责任”“任务挑战”等思政元素对参与学习的中小学教师们在动物学、植物学、遗传学等学科的学习过程中具有显著影响，在遵循成人学习规律，充分考虑中小学教师实际需求的前提下，强化问题解决，调整教学内容，增加体验式、观摩式、案例式等实践性教学，使这些思政元素有机融入。</p> <p>对策：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中小学教师职后课程思政的课程设计由经验决策向数据决策转化。</li> <li>2. 关注参与学习的中小学教师学科育人意识及能力发展。</li> <li>3. 加强中小学教师职后教育课程思政制度建设和政策保障</li> </ol>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>成果实践转化之一：在教师教育中，为解决课程思政建设中的难点问题提供思路方法。文章的量化分析研究，用数据说明思政课程与专业教育课程的关联性，明确思政课程更适宜同哪些专业课程进行组合教学，从而有针对性地搭建多学科教师协同实施课程思政的桥梁。</p> <p>成果实践转化之二：以案例数说专业课程与思政元素的融合。以生物专业为例，根据课程思政的学科渗透具有课程类别的选择性和差异性的特性，分门别类地进行不同科目渗透融合。同时，根据分析结果，对原有课程框架的课程目标、内容模块、教学方式和资源进行了调整、修订。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	教育戏剧在小学语文阅读教学中的实践指南		
成果形式	B	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年7月	成果发表（采纳）单位	首都师范大学出版社
课题名称	以教育戏剧为路径的跨学科高质量课堂教学模式研究		
课题编号	BJYB2022-02	立项时间	2022年7月
课题负责人	王秀荣	所在部门	人文与外语教育学院
课题来源	北京教育学院院级课题	课题类别	“双减”专项一般课题
结题时间	2025年7月	结题鉴定等级	良好
成果摘要	<p>本成果紧扣《义务教育艺术课程标准（2022年版）》要求，立足教育戏剧国际发展与国内教学实际，聚焦小学语文阅读教学。整合彼得·斯莱德等国际学者理念，首创语言运用、情境建构等七大核心助力点，通过2019-2023年四期教师研修项目，完成西方案例本土化转化。形成覆盖古诗、童话等多文体的8个完整教学案例与系统培训课程，既构建了科学理论框架，又提供了可操作教学策略，降低教师应用门槛，推动语文教学方法创新与学生综合素养提升，助力学科教学改革。</p>		
成果主要内容	<p><b>一、内容与方法</b></p> <p>内容上，成果先明确教育戏剧的内涵，区分其与戏剧教育、课本剧的差异，梳理其从文艺复兴到现代欧美及国内的发展脉络，强调其教育性、综合性、情境体验等核心特征。结合《义务教育艺术课程标准（2022年版）》政策导向，深入剖析教育戏剧与小学语文阅读教学的内在关联，提出“语言运用、建构情境、文本把握、人物理解、情感体验、主题探索和自我提升”七大核心助力点，搭建起戏剧教学功能与语文学科核心素养对接的理论框架。</p> <p>方法上，采用“理论借鉴+本土创新”路径。团队参与国际权威专家工作坊，吸收先进理念，针对西方案例“水土不服”问题，联合一线教师开展四年跨学段研修。通过课堂实践打磨，将教育戏剧方法与语文教材深度融合，研发出系统培训课程，精选8个涵盖古诗、童话、神话、散文、小说的教学案例，形成“文本解读—活动设计—实践应用—反思优化”的完整流程。</p> <p><b>二、结论与对策</b></p> <p>结论：教育戏剧能有效破解小学语文阅读教学浅表化难题，通过</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>具身学习、情境建构等方式，助力学生理解语言、把握文本、体悟情感，同时提升创造力、团队合作等综合素养。经本土化转化后，教育戏剧可适配不同学段、文体的阅读教学，实现规范化、常态化应用。</p> <p>对策：</p> <p>教师需精准把握教育戏剧“全人教育”“以学生为中心”等关键理念，结合教学目标与文本特点，选择定格画面、思路追踪等适配戏剧活动。</p> <p>依托本土化案例与培训课程，降低二次转化难度，注重“入戏—戏剧活动—出戏”的完整流程设计。</p> <p>教学中突出学生主体地位，通过角色扮演、情境模拟等方式，让学生深度参与文本体验，实现从知识学习到素养提升的转变。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>成果已形成可操作性强的教学案例、培训课程及具体教学策略，覆盖小学全学段多文体。多所小学将其应用于语文阅读教学，通过故事棒、朗读剧场等活动，激发学生学习兴趣，加深文本理解与情感体验。</p> <p>成果赋能众多一线教师，提升其教学创新能力与课堂效能，推动教育戏剧在语文教学中规范化应用。同时为教师研修、教学资源开发提供参考，助力语文教学质量与学生综合素养提升，对学科教学改革产生积极影响。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	“双减”赋能向“美”而行 ——“双减”政策下美术课后服务课程设计与实施		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年5月	成果发表（采纳）单位	雷锋
课题名称	“双减”背景下基于资源转化的美术课后服务课程开发与案例研究		
课题编号	SJYB2022-04	立项时间	2022年7月
课题负责人	张 宾	所在部门	体育与艺术教育学院
课题来源	北京教育学院 院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2024年12月	结题鉴定等级	合格
成果摘要	<p>在“双减”政策背景下，美术课后服务课程中的特色课程建设已经成为课程提质增效的关键所在。本文在国家课程内容的基础上进行拓展、延伸，围绕美术课后服务内容的设计与实施，从课程设计思路、实施策略、实施成效等几个方面进行阐述，以期将美术课后服务研发策略得以推广和开展。</p>		
成果主要内容	<p style="text-align: center;"><b>一、“双减”赋能向美而行</b></p> <p>“双减”政策的实施，解放了孩子时间，更是为加强和改进学校美育工作带来了新机遇，让美育教育实现了跨越式发展。针对“双减”政策，北京市出台了具体的举措：大力减轻学生过重作业负担和校外培训负担的同时，提升课堂教学质量、作业设计和课后服务，促进学生全面发展，健康成长。</p> <p>在此背景下，积极探寻学校美育实施的有效路径，以课后服务课程体系的建设为抓手，将教师资源、学校资源、地域资源转化为具体的美育资源，设计出符合当代教育、具有本校特色的菜单式、选课制的课后服务课程。</p> <p style="text-align: center;"><b>二、把学生培养成“美的人”</b></p> <p>新时代背景下，学校的艺术教育不应该是精英教育，每个学生都有享受艺术教育的权利。美育课程开设的初衷是将学生培养成“美的人”，让美育课程可以浸润学生的心灵，使他们受益终身。</p> <p style="text-align: center;"><b>三、从艺术教育到审美教育</b></p> <p>美育课程不仅能够能够在课堂上开展，也可以在课堂外实践，在活动中落实。小学课程具有基础性、普适性和综合性的特征，课后服务特色课程的设计也需要依据课标制定内容框架，并针对课程内容加</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p>强学科间知识的迁移、融合构建出主题单元，打破“智育”为中心的课程观，立足于学生德、智、体、美、劳的全面发展。</p> <p>在学科融合活动方式上，利用以国家课程知识点学习为基点，分层开展课后服务课程。在课后服务课堂上进一步完成艺术创作。</p> <p><b>四、美术课堂绽芬芳</b></p> <p>借助校内外各种资源，开展多元化、多样化、多层次的课后服务活动，形成了一种内在统一、外在多元的美育实践新模式，实现了课内与课外相结合、校内与校外相结合、生活与艺术相结合、普及与提高相结合的模式。开放性的课程体系，具有灵活多样性的特点，有效地促进了学生自主学习的内驱力，激发了学生对美术学习的兴趣。为学生感受美、学习美、创造美、展示美提供了平台，学生可以获得切身体验，扩大知识面，使学生的知识体系更加完善。自信心、成就感、创新意识和实践能力也进一步突出。</p> <p>课后服务课程体系的构建对教师综合素质也提出了更高的要求。教师在整合课程资源、设计课程的过程中，自己先要进行一个自我学习与反思，无形中促进了教师自己教育理念的不断更新与发展。因而对教师而言，开发课后服务课程的过程也是一个自我专业提升的过程。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p><b>一、建构学校特色课后服务课程</b></p> <p>学校通过开展菜单化、选课制服务课程体系，推动课程样态的改革，丰富了艺术课程内涵，开辟了建构学校特色课后服务课程发展的新方向。使学院课题成果落地，专题培训有实效。</p> <p><b>二、学生核心素养全面发展</b></p> <p>学生对艺术作品所蕴含的知识、传统文化、审美情绪等内容有更为深刻的认识，尤其增强了学生对传统艺术文化的认同感和使命感。</p> <p><b>三、聚焦提升大兴区教师专业成长</b></p> <p>教师的素质始终是一个决定教学质量的重要成因。课后服务课程体系的构建其实对教师综合素质也提出了更高的要求。课题研究结合大兴区“双减”专题项目培训，使大兴教师在整合课程资源、设计课程的过程中，自己先要进行一个自我学习与反思，无形中也促进了教师自己教育理念的不断更新与发展。</p>

## 北京教育学院课题研究成果快报

成果名称	中华优秀传统文化融入高中数学教育的研究		
成果形式	A	A. 论文 B. 著作 C. 研究报告 D. 政策文件 E. 其他	
成果发表时间	2025年8月	成果发表（采纳）单位	中学数学
课题名称	数学文化在高中数学教学中融入的研究		
课题编号	YB2023-13	立项时间	2023年
课题负责人	周丽佳	所在部门	科研处（学科建设办公室）
课题来源	院级课题	课题类别	一般课题
结题时间	2025年9月	结题鉴定等级	优秀
成果摘要	<p>本成果聚焦中华优秀传统文化与高中数学教育的融合问题，立足文化传承与素质教育发展需求，系统分析了该融合的重要性、现实挑战及有效策略。研究指出，传统文化融入能深化学生对数学的理解、激发创新思维、增强文化认同，但面临教学内容脱离生活、教师能力不足、应试压力下文化教育边缘化等问题。通过挖掘教材传统文化元素、系统规划设计、跨学科整合、以学生为中心的教学设计等举措，构建富有文化传承与时代特色的数学课堂，实现文化育人与学科育人有机结合，为高中数学教育改革提供路径参考。</p>		
成果主要内容	<p><b>一、融合核心价值：</b>为学生提供全新认知视角，通过引入《九章算术》中的面积体积求解方法、《周髀算经》中数学与天文学的融合案例，以及中国古代建筑蕴含的几何原理，让学生从历史维度深化对现代数学概念的理解，丰富课堂内容；培育创新思维与问题解决能力，传统数学方法虽依托简单工具，但蕴含深刻逻辑，如《九章算术》的算法思想，能引导学生灵活运用已有知识应对复杂问题，激发创造性解决方案；强化文化认同与社会责任感，让学生了解中国古代数学的辉煌成就及其对世界的深远影响，增强民族自豪感，推动学生主动参与文化遗产的保护与发展。</p> <p><b>二、现实突出挑战：</b>教学内容与学生日常生活脱节，讲解几何、函数等抽象概念时未结合生活现象，涉及传统文化时多作为附加信息，融入流于表面；教师缺乏系统培训，对文化与数学融合的理解和实践能力不足，课堂仍以传统讲授式为主，缺乏互动与探究设计，阻碍学生内化文化元素；应试教育导向下，学生对数学文化兴趣低迷，家长与学校更侧重提升考试成绩，文化教育被边缘化，难以达到预期效果。</p>		

<p>成果主要内容</p>	<p><b>三、关键实施策略：</b>挖掘教材传统文化元素，以人教版教材为例，系统梳理从必修到选择性必修各册中传统文化与数学知识的对应点，从“四大名著”“四大发明”对应集合知识、到《九章算术》趣题对应方程求解，再到杨辉三角对应二项式定理等诸多对应点，涵盖古代数学家事迹、民间艺术、传统历法等多元元素；进行系统规划设计，学科组共同制定教学大纲，明确传统文化融入的章节与案例，组织教师培训与研讨，建设包含古籍选段、数学史故事的资源库，并建立评估反馈机制；推进跨学科整合，与语文、历史、艺术等学科合作开展联合课程，组织参观博物馆、历史遗迹等实践活动，共享教学资源；采用以学生为中心的教学设计，通过结合传统节日创设概率教学情境、分组探究古代数学家解题方法、分层设计学习任务等方式激发兴趣，搭配涵盖学业成绩、文化理解、创新思维的多元化评价与专项奖励机制。</p>
<p>成果实践转化与应用</p>	<p>高中数学教师可参考成果中总结的人教版教材中传统文化与数学知识点的适配关系设计教案，通过专题培训提升教师在数学教学中融合中华优秀传统文化的能力，依托资源自主开发配套课件。开展跨学科主题活动，结合传统场景创设教学情境，落实探究式、合作式学习。建立多元化评价体系，推动传统文化传承与数学学科育人目标协同落地，为高中数学教学改革提供可直接借鉴的实践方案。</p>