



北京教育学院

科研快报

2025 年第 2 期（总第 11 期）

科研处（学科建设办公室）

2025 年 9 月 12 日

目 录

政策动态	1
国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》	1
中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025-2027 年）》	2
教育部党组书记、部长怀进鹏《学习时报》撰文：以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要	3
北京市教育委员会成立首届北京市中小学人工智能教育工作专家委员会	4
热点关注：人工智能助力基础教育教学改革	6
◆ 关注要点	6
◆ 相关立项课题	8
北京教育学院“十四五”期间相关课题立项情况	8
◆ 相关科研成果	13
北京教育学院“十四五”期间相关科研成果汇总	13
◆ 相关培训项目	17
北京教育学院 2023 年-2025 年相关培训项目汇总	17
◆ 相关活动	22
北京教育学院 2025 年相关研讨与培训活动汇总	22
工作推进	26
北京教育学院 2025 年度纵向课题立项名单	26
北京教育学院 2025 年度院级课题立项名单	28
学院组织召开北京教育学院博士后培养方案研讨会	31
学院组织第七届中国教育创新成果公益博览会成果征集工作	33
成果快递	36
建构高质量小学语文单元整体教学体系的研究	36
中学数学教师教学能力评价及分层培训课程开发研究	39
高阶思维视阈下数学单元作业的设计与实施	41
核心素养导向下的新中考体育教学改进研究	43
管理服务	45
向鲜活的教育实践学习：赴北京第一实验学校参观调研	45
学院举办第十期“先锋”青年博士学术讲座	46
北京教育学院 2025 年院级重大课题立项评审会召开	46
成果发表	48
北京教育学院教师 2025 年 5 月-8 月论文发表一览表	48
北京教育学院教师 2025 年 5 月-8 月论著出版一览表	61

※ 政策动态

国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》

8月21日，国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》（以下简称《意见》），旨在推动人工智能与经济社会各行业各领域广泛深度融合，重塑生产生活方式，培育新质生产力，为我国推动高质量发展注入强大动力。

《意见》提出加快实施6大重点行动。一是“人工智能+”科学技术，加速科学发现进程，驱动技术研发模式创新和效能提升，创新哲学社会科学研究方法。二是“人工智能+”产业发展，培育智能原生新模式新业态，推进工业全要素智能化发展，加快农业数智化转型升级，创新服务业发展新模式。三是“人工智能+”消费提质，拓展服务消费新场景，培育产品消费新业态。四是“人工智能+”民生福祉，创造更加智能的工作方式，推行更富成效的学习方式，打造更有品质的美好生活。五是“人工智能+”治理能力，开创社会治理人机共生新图景，打造安全治理多元共治新格局，共绘美丽中国生态治理新画卷。六是“人工智能+”全球合作，推动人工智能普惠共享，共建人工智能全球治理体系。

《意见》提出强化8项基础支撑能力，包括提升模型基础能力、加强数据供给创新、强化智能算力统筹、优化应用发展环境、促进开源生态繁荣、加强人才队伍建设、强化政策法规保障、提升安全能力水平等。

《意见》要求，坚持把党的领导贯彻到“人工智能+”行动全过程，国家发展改革委要加强统筹协调，各地区各部门要结合实际、因地制宜抓好贯彻落实，确保落地见效。要强化示范引领，适时总结推广经验做法，加强宣传引导，广泛凝聚社会共识，营造全社会共同参与的良好氛围。

中央教育工作领导小组印发

《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025-2027年）》

8月28日，中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》（以下简称《方案》），对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署。

《方案》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，聚焦“四个面向”，稳中求进、先立后破，协同联动、试点先行，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，不断提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献力。

《方案》提出，健全供需对接机制，建设国家人才供需对接大数据平台；创新目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业目录协同联动。

《方案》提出，实施急需学科专业超常布局行动，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点；实施基础学科跃升行动，在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力度；实施新兴学科和交叉学科孵化行动，布局建设一批示范性学科交叉中心；实施存量学科专业优化行动，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求；实施学科专业内涵更新行动，加快教学内容迭代，强化人工智能赋能教育教学，支持高校教师（教学）发展中心、导师发展中心等高质量建设；实施培养模式改革深化行动，建好国家卓越工程师学院等新型人才培养平台，加强成熟模式的辐射推广。

《方案》要求，中央教育工作领导小组成员单位及相关部门强化支撑保障，各省份各高校落实主体责任，平稳推进学科专业设置调整优化工作。

教育部党组书记、部长怀进鹏《学习时报》撰文：

以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要

9月1日，教育部党组书记、部长怀进鹏在《学习时报》发表署名文章《以改革创新精神贯彻实施教育强国建设规划纲要》，系统阐述推进教育强国建设的核心思路、关键举措与落实要求，为新时代教育领域改革发展锚定方向、明确路径。

怀进鹏指出，要不断深化对贯彻实施《纲要》、加快教育强国

建设重大意义的认识。面对世界之变、时代之变、历史之变，《纲要》是以教育强国建设支撑引领中国式现代化的国家行动计划，体现了以教育提升国家核心竞争力、赢得战略主动的价值和使命。面对新一轮科技革命和产业变革，《纲要》是教育高质量发展、助力国家创新体系整体效能提升的顶层制度安排，体现了对教育科技人才一体发展规律的深刻洞悉。面对人民群众更高质量更加多样的教育需求，《纲要》是对办好人民满意的教育庄严承诺，体现了以人民为中心发展教育的不懈追求。

怀进鹏强调，要切实找准贯彻实施《纲要》、加快教育强国建设的方法路径。统筹守正与创新；统筹综合改革与试点推进；统筹重点突破与久久为功；统筹高质量发展和高水平安全。

怀进鹏要求，要锚定目标，以钉钉子精神推动《纲要》和教育强国建设重点任务全面落实。紧扣立德树人这个“一号工程”；紧扣人才自主培养与科技自主创新这个战略重点；紧扣教育公共服务这个坚实基础；紧扣新时代高水平教师队伍这个基础支撑；紧扣教育数字化这个新赛道；紧扣教育对外开放这个关键一招。

北京市教育委员会成立

首届北京市中小学人工智能教育工作专家委员会

8月25日，北京市教育委员会发布《北京市教育委员会关于成立首届北京市中小学人工智能教育工作专家委员会的通知》，决定

成立首届北京市中小学人工智能教育工作专家委员会（简称“委员会”）。首届委员会委员共 55 人，其中主任委员 1 人、副主任委员 7 人以及秘书长 1 人，委员 46 人。聘期自 2025 年 8 月起至 2027 年 12 月止。

我院肖汶副院长担任副主任委员，信息科技教育学院院长吴珊担任专家指导组委员，于晓雅教授、郭君红副教授担任教学指导组委员。

委员会是在市教委领导下，对中小学人工智能教育工作发挥咨询、研究、培训、评估与指导等作用的专家组织。主要职责是：深入研究新形势下中小学人工智能教育规律，支持建设具有首都特色的中小学人工智能教育体系与模式。

根据《北京市中小学人工智能教育地方课程纲要（试行）（2025 年版）》，指导开展全市中小学人工智能教育工作；在建设课程体系、教学体系、支撑体系、师资体系、应用体系、推广体系等方面提供咨询意见和专业支持；支持将前沿技术应用于中小学人工智能教育，促进人工智能与学科教育教学有机融合，指导教育模式、方法和路径创新；组织开展人工智能教育优秀案例和应用场景等的征集评选；支持远郊区推进中小学人工智能教育；参与开展我市中小学人工智能教育督导、检查、评估等工作。

※ 热点关注：人工智能助力基础教育教学改革

◆ 关注要点

在教育数字化转型的关键阶段，人工智能已成为重构教育生态的核心力量，而基础教育教学改革作为教育现代化的核心抓手，正以人工智能技术应用为突破口，推动教学体系从传统范式向智能创新范式转型。人工智能的价值不仅体现在教学效率的显著提升，更在于能精准破解传统教育中“千人一面”“负担过重”等痛点，为基础教育教学改革的深化注入强劲动能。

从学生学习层面看，人工智能可通过实时采集课堂互动、作业完成情况等动态数据，智能勾勒学习轨迹，精准定位知识薄弱环节，进而推送定制化练习与微课资源，让“因材施教”从理念落地为实践。从教师教学层面看，人工智能大幅减轻了批改作业、统计学情等重复性工作负担——借助智能分析工具可快速生成班级知识漏洞报告，依托优质备课资源库能拓宽教学思路，让教师得以从机械性任务中解放，将更多精力投入到关注学生情感需求、培养综合素质上，真正回归“育人”的教育核心。从教育公平与行业发展维度考量，人工智能更发挥着不可替代的支撑作用。它通过名校课堂直播、名师课程智能推送等方式，打破地域与资源壁垒，显著缩小城乡、区域间的教育差距，切实缓解社会普遍关注的“择校焦虑”；人工智能驱动的教育大数据，亦能为教育政策制定提供客观、科学

的依据，助力构建“人人可学、时时可学、处处可学”的终身教育体系。

人工智能不仅是提升教学效率的“实用工具”，更是革新教育模式的“核心引擎”。它正推动教育的深度变革，而基础教育教学改革作为这场变革的主阵地，正通过人工智能与教学实践的深度融合，逐步构建起更具适应性、创新性的现代化教学体系，为社会持续输送适应数字时代需求的创新型人才。

◆ 相关立项课题

北京教育学院“十四五”期间相关课题立项情况

北京教育学院“十四五”期间共获得相关课题立项 17 项，其中纵向课题立项 10 项，院级课题立项 7 项。自 2022 年以来，北京市设立数字教育研究课题，我院共获得 9 项立项；院级课题也将“人工智能助力基础教育教学改革”纳入指南，设立相关重大课题开展研究，自 2023 年以来，相关课题共立项重大课题 2 项，重点关注课题 1 项，一般课题 4 项。

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	北京市数字教育研究课题	2025 年	BDEC2025 619113	一般课题	基于 EPBL 理论的北京市高中人工智能通识课程开发与应用研究	骈 扬	信息科技教育学院	2028 年 7 月	在研
2			BDEC2025 619114	一般课题	人工智能赋能项目式学习的教学模式建构	胡佳怡	教育干部学院 (教育管理学院)	2027 年 12 月	在研
3			BDEC2025 619115	一般课题	人工智能赋能小学科学教师跨学科教学的实践模型构建与验证研究	翟献帅	数学与科学教育学院	2028 年 8 月	在研
4		2024 年	BDEC2024 ZD022	重点课题	数字化转型背景下北京市中小学语文线上线下融合教学的研究	王 漫	人文与外语教育学院	2026 年 12 月	在研
5		2023 年	BDEC2023 619026	重点课题	虚拟现实技术支持下的中学理科实验设计与应用评价研究	王 春	数学与科学教育学院	2025 年 9 月	在研

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
6	北京市数字教育研究课题	2023 年	BDEC2023 619065	一般课题	大概念统摄下中小学体育与健康微课资源的建设与应用研究	韩 兵	体育与艺术教育学院	2025 年 8 月	在研
7			BDEC2023 619102	青年课题	数字资源环境下中学理化生实验教学研究	张香玲	信息科技教育学院	2025 年 9 月	在研
8		2022 年	BDEC2022 619016	重点课题	新一代人工智能赋能课堂新型教学模式研究	胡淑均	信息科技教育学院	2025 年 12 月	在研
9			BDEC2022 619017	一般课题	数字教育背景下“双师课堂”教学实施模式研究	郭君红	信息科技教育学院	2024 年 12 月	结题 (合格)
10	北京市教育科学规划课题	2022 年	AHAA22056	重点课题	北京市中小学校智慧校园评价指标体系研究	胡淑均	信息科技教育学院	2024 年 9 月	延期

院级课题								
序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	重大课题	2025 年	ZD2025-02	人工智能时代中小学校长教师研修模式研究	肖 汶	党委学员工作部/ 教务处 教育干部学院 (教育管理学院)	2028 年 9 月	在研
2	一般课题		YB2025-06	数字音乐编创赋能校园美育新生态的实践研究	李 悦	体育与艺术教育学院	2027 年 6 月	在研
3	一般课题		YB2025-16	小学语文“AI+教师”双师融合型习作评改模式与效能提升研究	吴春艳	北京教育学院 附属大兴实验小学	2027 年 6 月	在研
4	一般课题		YB2025-19	生成式人工智能赋能中学古诗教学策略研究	梁洪梅	北京教育学院 附属中学	2027 年 7 月	在研
5	一般课题	2024 年	YB2024-14	人工智能（AI）赋能英语听说教学的实践研究	杜 坚	北京教育学院 附属中学	2026 年 7 月	在研

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
6	重大课题	2023 年	ZD2023-01	教育数字化背景下的中小学 教师培训体系建构研究	汤丰林	信息科技教育学院	2026 年 6 月	在研
7	重点关注		ZDGZ 2023-12	教育数字化背景下的区域干部 教师培训机构评价体系研究	柳立涛	北京市 教师发展中心	2025 年 9 月	在研

◆ 相关科研成果

北京教育学院“十四五”期间相关科研成果汇总

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
1	信息科技教育学院	于晓雅	信息技术与教学深度融合的 三个技术突破点	中国民族教育	2021 年 2 月	一般期刊
2	信息科技教育学院	于晓雅	中小学人工智能教育的机遇与挑战	智能教育研究	2021 年 2 月	一般期刊
3	信息科技教育学院	于晓雅	何以成为高人工智能商数 的未来教师	中国民族教育	2021 年 3 月	一般期刊
4	信息科技教育学院	于晓雅	小学信息技术课程渗透人工智能教育的探索 与实施——以“输入与人工智能”教学为例	中小学信息 技术教育	2021 年 5 月	一般期刊
5	信息科技教育学院	于晓雅	计算思维：面向智能时代的基本思维	中国民族教育	2021 年 6 月	一般期刊
6	信息科技教育学院	张香玲	Teachers' adoption of an open and interactive e-book for teaching K-12 students Artificial Intelligence: a mixed methods inquiry	Smart Learning Environments	2021 年 12 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
7	党政办公室	钟祖荣	积极推进人工智能的教育应用	中小学数字化教学	2021 年 4 月	一般期刊
8	信息科技教育学院	郭君红	简单人工智能应用模块开发的教学建议	中国信息技术教育	2022 年 3 月	一般期刊
9	信息科技教育学院	郭君红	“人工智能技术的发展与应用”教学建议	中国信息技术教育	2022 年 4 月	一般期刊
10	体育与艺术教育学院	傅 聪	人工智能背景下的音乐治疗	人民音乐	2022 年 6 月	CSSCI 扩展版
11	信息科技教育学院	于晓雅	人工智能赋能基础教育的展望	新课程教学 (电子版)	2023 年 1 月	一般期刊
12	信息科技教育学院	于晓雅	面向计算思维培养的 中学人工智能课程教学设计	新课程教学 (电子版)	2023 年 2 月	一般期刊
13	信息科技教育学院	于晓雅	人工智能赋能基础教育发展报告	国家新闻出版署 出版融合发展 (北师大出版社) 重点实验室	2023 年 9 月	研究报告
14	信息科技教育学院	郭君红	人工智能基础教育的困境、反思与策略建议	中小学 信息技术教育	2023 年 6 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
15	信息科技教育学院	杨建伟	智能时代新教师信息化 教学技能现状及影响因素研究	智慧中国	2023 年 7 月	一般期刊
16	学术资源部	刘蕴秀	人工智能赋能学校 教育数字化转型的策略探析	中小学数字化教学	2023 年 9 月	一般期刊
17	信息科技教育学院	于晓雅	新课标背景下初中人工智能 跨学科融合课程设计	新课程教学(电子版)	2024 年 4 月	一般期刊
18	信息科技教育学院	于晓雅	AI+X 跨学科教学中信息技术教师的 定位与教学实施策略	中小学信息技术教育	2024 年 7 月	一般期刊
19	信息科技教育学院	张香玲	Chinese perspective of implementing Artificial Intelligence (AI) to support people with disabilities	Nafath	2024 年 7 月	一般期刊
20	信息科技教育学院	郭君红	交叉学科视角下小学科学的创新教学实践 ——用 AI 计算模拟种群增长教学为例	中小学信息技术教育	2025 年 2 月	一般期刊
21	信息科技教育学院	郭君红	中小学人工智能教育生态构建与实践路径	中国科技教育	2025 年 6 月	一般期刊
22	信息科技教育学院	郭君红	人工智能数学的跨学科创新思维 融通培养——以“从有趣的分形几何 看 AI 前沿”为例	创新人才教育	2025 年 8 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
23	人文与外语教育学院	李怀源	人机协同，AI 赋能小学语文课堂教学	当代教育家	2025 年 4 月	一般期刊
24	人文与外语教育学院	徐国辉 郅利芹	人工智能赋能初中英语 整本书阅读圈教学实践探索	英语学习	2025 年 8 月	一般期刊
25	数学与科学教育学院	公维余	人工智能赋能研究性学习选题的实践研究	中国现代教育装备	2025 年 4 月	一般期刊
26	数学与科学教育学院	徐 扬 黄 瑄 徐 峥	基于生成式人工智能的高中生物学 试题命制路径研究	北京教育学院学报	2025 年 5 月	一般期刊
27	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	数智技术赋能学校安全风险 防控体系建构的整理模式	第十二届 民盟教育论坛	2025 年 8 月	会议论文

◆ 相关培训项目

北京教育学院 2023 年-2025 年相关培训项目汇总

序号	项目时间	项目类别	项目名称	培训主题
1	2023 年	特级教师工作室	2022 北京市特级教师工作室 -中小学信息技术	中小学人工智能教学实践
2		协同创新学校计划	(J18) 基于教学改革融合信息技术的 新型教与学模式实践探索-双师班(房山)	基于教学改革融合信息技术的 新型教与学模式实践探索
3		国培计划	“国培计划”示范培训(2023)综合改革项目 信息技术与教师培训融合北京教育学院 教师数字素养与技能提升研修班	教师数字素养与技能提升
4		优秀青年教师 素质提升	2023 级优秀青年教师素质提升 ——中小学课堂数字化(Y12)	数智技术赋能 教师课堂教学能力提升
5		专题教师培训	2023 年北京市中学教师教育信息化专题班 (平谷) A47	数字化教与学的实践应用

序号	项目 时间	项目 类别	项目名称	培训主题
6	2023 年	专题教师培训	2023 年北京市中小学教育信息化专题班 (顺义) A49	AI 背景下数据可视化与数据分析
7		专题教师培训	2023 年北京市小学教育信息化专题班 (大兴) A50	教师数字素养与技能提升 ——用数据分析学情
8		专题教师培训	2023 年北京市中学信息科技专题班 (平谷) A51	教师数字素养与技能提升 ——聚焦 Python 程序设计教学能力
9		专题教师培训	2023 年北京市中小学教育信息化专题班 (昌平) A52	教师数字素养与技能提升 ——数字教学资源开发
10		专题教师培训	2023 年北京市中学教育信息化专题班 (大兴) A53	教师数字素养与技能提升 ——教师课堂教学能力提升
11		优秀中青年教师 素质提升	2023 级优秀青年教师素质提升 ——中小学信息技术(Y13)	中小学信息科技教师 数字素养与技能提升
12		协同创新学校计划	(S04)中小学教师数字素养与技能提升研究 ——数字技术赋能教学实践场景创新 应用研究(海淀)	数字技术赋能教学实践场景 创新应用研究

序号	项目时间	项目类别	项目名称	培训主题
1	2024 年	特级教师工作室	2022 北京市特级教师工作室 ——中小学信息技术	中小学人工智能教学实践
2		专题教师培训	(A58) 2024 年北京市中学教育数字化 专题研修班（昌平区）	数字化教与学的实践应用
3		专题教师培训	(A60) 2024 年北京市中学教育数字化 专题研修班（大兴区）	基于新型数字资源的 理科实验教学能力提升
4		协同创新学校计划	(J18) 基于教学改革融合信息技术的 新型教与学模式实践探索-双师班(房山)	基于教学改革融合信息技术的 新型教与学模式实践探索
5		优秀青年教师 素质提升	2023 级优秀青年教师素质提升 ——中小学课堂数字化(Y12)	数智技术赋能教师 课堂教学能力提升
6		优秀青年教师 素质提升	(Y14) 2024 级优秀青年干部教师素质提升 ——中小学跨学科班	素养本位的“AI+” 跨学科主题学习设计与实施
7		专题教师培训	(B05) 2024 年北京市中小学教育数字化 专题研修班（怀柔区）	基于数据的学情分析
8		协同创新学校计划	(S04) 中小学教师数字素养与技能提升研究 ——数字技术赋能教学实践场景 创新应用研究(海淀)	数字技术赋能教学实践 场景创新应用研究

序号	项目时间	项目类别	项目名称	培训主题
1	2025 年	协同创新学校计划	(J18) 基于教学改革融合信息技术的新型教与学模式实践探索-双师班(房山)	基于教学改革融合信息技术的新型教与学模式实践探索
2		协同创新学校计划	(J18) 基于教学改革融合信息技术的新型教与学模式实践探索-融合班(房山、燕山)	基于初中生自主学习能力提升的数字化学习指导模式研究与实践
3		优秀中青年教师素质提升	2023 级优秀青年教师素质提升——中小学课堂数字化(Y12)	数智技术赋能教师课堂教学能力提升
4		优秀中青年教师素质提升	(Y14) 2024 级优秀青年干部教师素质提升——中小学跨学科班	素养本位的“AI+”跨学科主题学习设计与实施
5		专题教师培训	(B04) 2025 年北京市人工智能赋能教师教育教学专题培训（房山班）	AIGC 赋能教师教育教学
6		优秀中青年教师素质提升	2023 级优秀青年教师素质提升——中小学信息技术(Y13)	中小学信息科技教师数字素养与技能提升
7		专题教师培训	(A59) 2025 年北京市小学信息科技专题研修班（怀柔班）	聚焦计算思维提升数字素养
8		专题教师培训	(A60) 2025 年北京市信息科技教师学科素养能力提升专题培训（延庆班）	信息科技理论与实践能力提升赋能学科教师专业发展

序号	项目时间	项目类别	项目名称	培训主题
9	2025 年	特级教师工作室	(T11)2025 年北京市信息科技 特级教师工作室	中小学人工智能和信息科技学科 课程建设与教学实践研究
10		协同创新学校计划	(S04)中小学教师数字素养与技能提升研究 ——数字技术赋能教学实践场景 创新应用研究(海淀)	数字技术赋能教学实践 场景创新应用研究
11		委托培训项目	经开区首席教师培训项目——科技教育	素养本位的 AI+跨学科 学习活动的设计与实践
12		委托培训项目	北京市中小学人工智能教师 2025 年暑期实训 (小学班)	北京市中小学人工智能教师 2025 年暑期实训 (小学班)
13		委托培训项目	北京市中小学人工智能教师 2025 年暑期实训 (初中班)	北京市中小学人工智能教师 2025 年暑期实训 (小学班)
14		委托培训项目	北京市中小学人工智能教师 2025 年暑期实训 (高中班)	北京市中小学人工智能教师 2025 年暑期实训 (小学班)
15		委托培训项目	北京教育学院教师数字素养提升内训	北京教育学院教师 数字素养提升内训

◆ 相关活动

北京教育学院 2025 年相关研讨与培训活动汇总

序号	时间	地点	主题	活动方式	参与人员	参与人数	主办单位
1	2025 年 7 月 8 日 至 10 日	北京教育学院	北京市中小学人工智能 教师 2025 年暑期实训项目	项目培训	小学、初中、高中 骨干教师和教研员	130 人	信息科技 教育学院
2	2025 年 6 月 20 日	北京四中	人工智能赋能中学 生物学教学与评价	研讨会	北京教育学院生物 学科培训班学员及 各区生物教师代表	200 人	数学与科学 教育学院
3	2025 年 6 月 17 日	顺义区南彩 第一小学 北务小学	夯实新课标 AI 技术 赋能课堂教学实践	工作坊 展示活动	市区两级美术教师	60 人	体育与艺术 教育学院
4	20205 年 6 月 17 日	中关村第一 小学顺义学校	AI 融合教学 创新驱动发展	研讨会	顺义区小学主管培训 干部、骨干教师代表	150 人	信息科技 教育学院
5	2025 年 5 月 29 日	中关村互联网 教育创新中心	智能体赋能教师教学 创新实践工作坊	工作坊	各区一线教师	100 人	信息科技 教育学院

序号	时间	地点	主题	活动方式	参与人员	参与人数	主办单位
6	2025 年 5 月 29 日	北京学校	AI 智立方 智创未来 ——小初高一体化 人工智能课程建设研讨会	研讨会	通州区教师研修中心 及北京市各中小学 信息科技（信息技术） 及相关学科教师	150 人	信息科技 教育学院
7	2025 年 5 月 14 日	中国人民大学 附属中学	AI 赋能学科 教学实践研讨会	研讨会	中小学信息科技、 人工智能特级教师 工作室学员、 海淀区教师代表	100 人	信息科技 教育学院
8	2025 年 4 月 29 日	首都师范大学 附属回龙观 育新学校	数智赋能教育 创新引领未来 ——昌平区数智赋能教育 创新实践现场会	研讨会	协同创新计划学校 教师代表、 昌平区教师代表及 首都师范大学附属 育新教育集团教师	150 人	信息科技 教育学院
9	2025 年 4 月 27 日	北京教育学院	数智赋能与育人场景创新： GenAI 助力中小学 教学场景创新研讨会	研讨会	各区教师培训机构、 教育信息中心专家、 中小学校长及教师	300 人	信息科技 教育学院

序号	时间	地点	主题	活动方式	参与人员	参与人数	主办单位
10	2025 年 4 月 23 日	北京市 第八十中学	提升师生数字素养 推动教与学创新变革	研讨会	中小学信息科技人工智能特级教师工作室、北京市优秀青年干部教师素养提升“AI+跨学科”项目及朝阳区教师	150 人	信息科技教育学院
11	2025 年 4 月 2 日	首都师范大学 附属育新学校	从数字赋能到生成式 人工智能协同”课堂教学 微场景创新实践研讨会	研讨会	学科创新平台实践校 及育新集团教师、 北京各区及天津、内蒙 干部教师	100 人	信息科技教育学院
12	2025 年 4 月 2 日	北京市东城区 灯市口小学	AI 赋能 项目驱动 让学习真实发生	研讨会	北京市优秀青年干部 教师素养提升、 西城区骨干教师 “跃升”等项目及 东城区部分小学教师	100 人	信息科技教育学院
13	2025 年 3 月 20 日	北京教育学院	人工智能时代教师教学 实践与课程育人能力提升	研讨会	中小学信息科技 人工智能特级教师 工作室学员	30 人	信息科技教育学院

序号	时间	地点	主题	活动方式	参与人员	参与人数	主办单位
14	2024 年 12 月 19 日	北京市朝阳 外国语学校 北苑分校	数智技术赋能教师教学 能力提升教学实践研讨会	研讨会	项目优青班、 协同创新学校、 学科创新平台 实验基地校 以及朝阳区各学校 优秀青年教师	100 人	信息科技 教育学院

※ 工作推进

北京教育学院 2025 年度纵向课题立项名单

北京教育学院 2025 年共申报纵向课题 62 项，其中国家社科基金项目 1 项，全国教育科学规划课题 10 项，北京市教育科学规划课题 31 项，北京市社科基金项目 15 项，北京市党建研究会课题 1 项，北京市数字教育研究课题 4 项。

截至目前，共获得 11 项纵向课题立项，其中全国教育科学规划课题 1 项，北京市教育科学规划课题 6 项，北京市党建研究会课题 1 项，北京市数字教育研究课题 3 项。其他课题立项结果待公布。具体情况如下：

全国教育科学规划课题					
序号	项目名称	研究领域	课题类别	负责人	部门
1	职普融通背景下高中生生涯素养评价研究	职业技术与成人教育	教育部青年课题	崔钰婷	教育干部学院（教育学院）
北京市教育科学规划课题					
序号	项目名称	研究领域	课题类别	负责人	部门
2	教育强国背景下北京市区级教师发展机构职能重构理论与实践研究	教育人才队伍建设研究	重点课题	刘文娜	学术资源部
3	基于团队学习理论视角的教师跨学科协同育人的支持机制研究	教育治理体系与资源配置研究	延续课题	李 娜	教育干部学院（教育学院）

序号	项目名称	研究领域	课题类别	负责人	部 门
4	基于新领导体制的中小学校高质量党建工作体系研究	教育治理体系与资源配置研究	一般课题	王鸿杰	教育干部学院 (教育学院)
5	北京市中小学校党组织书记队伍发展现状及培训策略研究	教育人才队伍建设研究	一般课题	孙 超	教育干部学院 (教育学院)
6	基于学科逻辑的中学历史教学评一致性实践研究	课程、教学、评价改革研究	一般课题	赵建建	人文与外语教育学院
7	课间微运动促进小学生脊柱健康的体医融合干预研究	学生发展研究	一般课题	饶子龙	体育与艺术教育学院

北京市党建研究会课题

序号	项目名称	学科分类	课题类别	负责人	部 门
8	北京市中小学校党建和业务工作深度融合调查研究	党建研究	一般课题	杨建新	北京市教育党校

北京市数字教育研究课题

序号	项目名称	学科分类	课题类别	负责人	部 门
9	基于 EPBL 理论的北京市高中人工智能通识课程开发与应用研究	数字教育	一般课题	骈 扬	信息科技教育学院
10	人工智能赋能项目式学习的教学模式建构	数字教育	一般课题	胡佳怡	教育干部学院 (教育学院)
11	人工智能赋能小学科学教师跨学科教学的实践模型构建与验证研究	数字教育	一般课题	翟献帅	数学与科学教育学院

北京教育学院 2025 年度院级课题立项名单

北京教育学院 2025 年共收到各二级学院、党政部门教职工，以及学院附属学校提交各类别课题申请 56 项，包括重大课题 2 项、重点关注课题 4 项、一般课题 40 项、青年专项课题 10 项。其中，学院附属学校申报课题 25 项。

经专家组评审并经学院院长办公会审议通过，共 29 项课题获得立项，其中重大课题 2 项、重点关注课题 1 项、青年专项课题 6 项、一般课题 20 项。具体情况如下：

重 大 课 题			
序号	项目名称	负责人	部 门
1	北京市中小学 校长教师培训实效研究	张永凯	北京市教师发展中心
2	人工智能时代中小学校长 教师研修模式研究	肖 汶	党委学员工作部/教务处 教育干部学院 (教育管理学院)
重 点 关 注 课 题			
序号	项目名称	负责人	部 门
3	北京市中小学校党建与教育 教学深度融合的现状 & 路径 优化研究	黄 葱	教育干部学院 (教育管理学院)
青 年 专 项 课 题			
序号	项目名称	负责人	部 门
4	基于复杂动态系统理论的小学 语文课堂师生互动模式研究	张了原	人文与外语教育学院

序号	项目名称	负责人	部 门
5	跨界学习情境下新手教师教育者的专业发展与支持策略研究	范爽琛	学前教育学院
6	新领导体制下中小学校党组织的功能研究	杭姗姗	教育干部学院 (教育学院)
7	指向拔尖创新人才培养的中小学教师专业能力提升及其培训转化研究	潘小春	思想政治教育与德育学院
8	基于“大思政课”建设背景下推进中小学铸牢中华民族共同体意识教育的实践研究	曹连喆	思想政治教育与德育学院
9	整合跨学科实践活动的初中科技类校本课程开发研究	赵玉萍	数学与科学教育学院

一 般 课 题

序号	项目名称	负责人	部 门
10	北京市小学跨学科项目式学习的实践路径建构	胡佳怡	教育干部学院 (教育学院)
11	校园安全治理视域下高中阶段学生攻击的风险因素与防范机制研究	靳娟娟	思想政治教育与德育学院
12	核心素养下中小学“课本舞”的开发与实践路径研究	卫 星	体育与艺术教育学院
13	五育融合下的中小学艺术教师“场景式“综合实践活动体系构建研究	赵 楚	体育与艺术教育学院
14	首都中小学男生力量提升与刚健品格塑造实践研究	周 航	体育与艺术教育学院
15	数字音乐编创赋能校园美育新生态的实践研究	李 悦	体育与艺术教育学院
16	北京教育学院青年教师胜任力模型构建及提升策略研究	陈 晨	党委教师工作部/人事处

序号	项目名称	负责人	部 门
17	“双减”背景下小学课后服务中学生参与度与学习效果的实证研究	张梦琪	北京教育学院附属西城实验小学
18	身心健康理念下小学体育课程中心心理素质培养的目标、策略与实施研究	叶 霁	北京教育学院附属西城实验小学
19	小学语文红色文化贯通式课程思政体系构建与实践研究——基于统编教材的纵向衔接与教学创新	佟慧灵	北京教育学院附属西城实验小学
20	教联体背景下家校社协同育人的路径建构与实践研究	刘兰艳	北京教育学院附属西城实验小学
21	基于核心素养导向下的中小学生视力健康跨学科课程开发与实施	范美辰	北京教育学院附属丰台实验学校
22	天地课堂—二十四节气视域下校园种植的 STEAM 实践研究	季 飞	北京教育学院附属丰台实验学校
23	核心素养导向下的小学音乐单元教学设计与实施研究	宋宝玥	北京教育学院附属大兴实验小学
24	“五育融合”视域下小学劳动跨学科主题课程的设计与实施研究	陈恩泽	北京教育学院附属大兴实验小学
25	小学语文“AI+教师”双师融合型习作评改模式与效能提升研究	吴春艳	北京教育学院附属大兴实验小学
26	指向中学历史核心素养的文物仿制与虚拟展览实践研究	赵思双	北京教育学院附属中学
27	基于美育教育的初中生音乐剧创编实践研究	曹 阳	北京教育学院附属中学
28	生成式人工智能赋能中学古诗教学策略研究	梁洪梅	北京教育学院附属中学
29	积极心理取向下的初中生涯教育的实践研究	程 茜	北京教育学院附属中学

学院组织召开北京教育学院博士后培养方案研讨会

6月25日上午,为进一步推进学院博士后培养工作,学院组织召开学院博士后培养方案研讨会。党委副书记、院长桑锦龙,副院长肖汶出席会议,特邀博士后联合培养高校导师北京师范大学教育学部余凯教授和宋萑教授参与研讨。教育管理学、教师教育学方向院内导师团队、人事处处长李军及教育干部学院(教育管理學院)班子成员参加会议。会议由科研处(学科建设办公室)处长李雯教授主持。

学院计划招收教育管理学、教师教育学两个学科领域的博士后,并将与北京师范大学联合培养,选聘知名学者余凯教授、宋萑教授担任联合培养合作导师。教育管理方向的学院首席导师为桑锦龙研究员,学院导师为李雯教授、陈丽教授,北京师范大学联合培养导师为教育学部余凯教授。教师教育学方向的学院首席导师为汤丰林教授,学院导师为余新教授、刘加霞教授与张金秀教授,北京师范大学联合培养导师为教育学部宋萑教授。

会上,桑锦龙为余凯、宋萑颁发聘书。李雯介绍学院申报园区类博士后科研工作站的背景、过程,梳理获批后工作,分析培养基础条件与特色。随后,李雯、张金秀分别代表导师团队,陈述两方向培养方案中功能定位、培养目标、模式、实施及考核出站等内容。余凯、宋萑对我院拟定的两个方向的博士后培养方案予以充分肯定,并结合北京师范大学博士后培养制度、联合培养经验,与院内导师

团队对学院博士后培养方案展开进一步研讨，完善了培养方案。

肖汶强调，博士后培养工作需对接首都教育基层需求，聚焦基层真问题，研究问题解决之道，推动基础教育改革与发展，为教育强国首善之区建设提供精准智力支持。桑锦龙在总结讲话中，对博士后培养工作提出四点期望：一是有组织培养，构建“群策群力”协同培养机制。二是突出学院特色，打造“研训一体、理实结合、顶天立地、内涵发展”培养范式。三是服务学院需求，强化“以我为主，为我所用”教师队伍建设。四是突出园区类博士后工作站定位，服务教育强国首善之区建设。

学院组织第七届中国教育创新成果公益博览会成果征集工作

中国教育创新成果公益博览会（以下简称“教博会”）是由北京师范大学主办的聚焦教育内涵式发展的全国性公益博览会，是推动“教育、科技、人才”三位一体发展的重要平台。第七届教博会将以“汇聚·共享·创新——推动教育创新发展，服务教育强国建设”为主题，聚焦八大板块，致力于打造集成果展示、资源对接、国际交流于一体的综合性教育创新生态平台，助力教育强国建设。

经学院研究决定，由科研处（学科建设办公室）联合教务处，统筹组织全院教师参与本次教博会相关工作。科研处（学科建设办公室）充分发挥有组织科研的统筹优势，对各二级学院开展全面摸排与积极动员，聚焦“十四五”时期四大主干学科、学科创新平台、各级各类重点课题研究，围绕实践推进的成效与成果产出，系统组织参展成果申报工作。在此基础上，进一步精心遴选七项原创性、标志性的成果，报送第七届教博会组委会。

为保障申报工作高效推进，科研处（学科建设办公室）主动与第七届教博会组委会开展多轮沟通对接。经组委会严格评审，我院报送的七项成果最终全部获得参展邀请。七项成果分别为：

序号	教育创新成果名称	研发者或研发机构	所在部门
1	构建干部教师学习新生态 ——北京教师学习网	北京教育学院 教师网络研修中心	信息科技教育学院
2	培养自主学习者： 小学生语文元认知能力教学探索与实践	倪 燕	人文与外语教育学院
3	语文新教师 “学科知识—教学技能”融合培育探索	胡春梅 张 琨 张 静 等	人文与外语教育学院
4	人工智能赋能跨学科项目式学习的 北京经验与实践创新	胡佳怡 崔钰婷	教育干部学院 (教育学院)
5	中小学体育与健康：“场景式育人” 一日体能课程资源开发	姜宇航 潘建芬 韩金明 等	体育与艺术教育学院
6	核心素养导向的“教—学—评” 一体化教师培训模式构建与实践	张莉娜 杨小丽 李一茗 等	数学与科学教育学院
7	游戏化学习视角的 小学数学活动创新设计与实施	刘月艳 白永潇 等	数学与科学教育学院

第七届教博会将于 2025 年 11 月 15 日至 17 日在珠海举办。届时学院将组建专项参展团队，携七项受邀教学科研成果亮相展会，全面呈现教学改革、学科建设的实践成效，与各地教育同仁交流经验、深化合作，助力优质教育科研成果的转化与推广。

※ 成果速递

建构高质量小学语文单元整体教学体系的研究

该课题为北京市社会科学基金规划 2021 年度一般项目（21JYB007），课题负责人为人文与外语教育学院李怀源教授。课题组核心成员为：陈晓波、李一茗、井维薇、柏春庆、张东岭、石文君、宗艺、刘师恩。课题结题时间为 2025 年 6 月，鉴定等级为合格。

课题组于 2021 年 7 月至 2025 年 6 月期间，出版个人专著 1 部、编著 9 部；发表论文 21 篇，其中核心期刊 2 篇，人大复印报刊资料全文转载 1 篇。“小学语文单元整体教学”公众号推出系列研究成果，关注人数 32850 人。

该课题聚焦“构建高质量的小学语文单元整体教学实践体系”，立足教学实践，采用行动研究的方法，以工作坊的形式开展研究。参与人员在探索实践的活动中，提高实践操作的能力，提升理论素养。以语文实践——识字与写字、阅读与鉴赏、梳理与探究、表达与交流相联系进行单元整体教学的设计与实施。学生从听讲的单项实践走向更加综合的语文实践，教师不断提高实践操作的能力，保证在课堂上真正组织和实施语文实践。成果体系化明显，强调以“联系”构建整体，突出了系统思维的作用。单元核心目标与评价指标

相结合，设计以“语言运用”能力为主的素养表现性指标。结合语文学科的特点，以社会需要、学生发展以及学科知识为依据，培养学生的语言、思维、审美、文化等能力，在完整的学习情境中，充分调动学生分析、理解、辨别、提取、质疑、判断、整合等多种能力，培养学生整体、全面的思考能力和表达能力。

课题取得的主要研究成果：（1）建立高质量的小学语文单元整体教学体系，以教育发展的高度，以课程建设的角度，以教学实践的深度进行整体设计与实施。从目标设计到课堂实施，再到学生学习能力评价，把学生学习能力放在第一位，切实提高学生语言文字运用的水平。包括建立小学语文单元整体教学实践体系，细化目标体系，创立教学模型，梳理教学策略，建构评价体系，服务于学生核心素养的发展；建立整体学习任务实践体系，设计整合作业，带动整个单元的教学；建立整体学习情境实践体系，创设整体的学习情境，设计典型的学习任务，检测可见的学习成果。以学习工具材料的供给，搭建学习支架，促进学生核心素养发展。（2）构建单元整体教学设计框架。为了保证教师能够按照一定的结构进行教学，保证单元整体教学的稳定性，设计了小学语文单元整体教学操作框架，每个单元按照“阅读与鉴赏”“梳理与探究”“表达与交流”三种课型实施。（3）构建单元整体教学的学习框架。KUD理论

认为，学生的学习分为表层学习、深度学习和迁移学习三个层级。高质量的单元整体教学体系保证学生的学习也处于高阶思维阶段。因此，单元整体教学为了保证学生高阶思维的发展，在学习层级上需要教师关注，在不同的层级合理用力，突出语文实践的成果表现。

（4）构建“素养表现型”单元整体教学的架构，在学习工具方面进行了深入研究，以开发思维工具和提供学习材料为主要的方向，对学生的学习成果的形式、内容、标准进行了细致研究。对统编教科书 94 个单元进行了单元整体教学设计和作业设计，为一线教师提供可借鉴的典型样例。

课题的实践转化主要体现在：（1）课题研究的单元整体教学课例在线上直播与线下观摩人数超过 20 余万人次。（2）研究成果在“2022 小学语文教研组长专题培训班（通州）”“2022 湖北农村小学语文骨干教师国培班”“2022 北京市特级教师工作室—小学语文 1 班（2022-2024）”“2024 西城区市级骨干教师培训项目”等多个培训项目中形成与发展。

中学数学教师教学能力评价及分层培训课程开发研究

该课题为北京市教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题（CFDB21164），课题负责人为数学与科学教育学院杨小丽副教授。课题组核心成员为：李红云、王建波、陈鹏举、白永潇、冯启磊、刘春艳、顿继安、崔佳佳、侯海全。课题结题时间为 2025 年 7 月，鉴定等级为优秀。

课题组于 2021 年 7 月至 2025 年 7 月期间，出版个人专著 1 部、参编著作 1 部，发表论文 5 篇：1 篇 CSSCI（扩展版）、2 篇核心期刊、2 篇一般期刊（其中 1 篇被人大复印资料全文转载），研究报告 1 份。

课题综合运用文献法、德尔菲法、层次分析法及案例研究法，对以下三个问题进行了研究：（1）评价中学数学教师教学能力的关键指标有哪些？（2）各个指标的权重如何分配？（3）初中数学教师教学能力的现状如何？

研究构建了具有一定科学性和可操作性的中学数学教师教学能力评价指标体系，该指标体系包含教学设计能力、教学实施能力、教学评价能力 3 个一级指标及相应的 10 个二级指标，具有较好的内容效度。运用层次分析法，确定了一、二级指标的具体权重，结果显示，教学设计能力最为重要，其次是教学实施能力，最后是教

学评价能力。

依据本研究构建的中学数学教师教学能力评价指标体系，采用案例研究法对初中数学教师的教学能力现状进行实证调查。调查结果表明：初中数学教师教学能力整体水平有待提升。各个具体指标表现呈现显著差异。其中，教学实施能力表现最佳，教学设计能力其次，而教学评价能力相对较弱。

基于研究所构建的中学数学教师教学能力评价体系以及初中数学教师教学能力测评结果，参考各级各类教师培训课程整体设计及具体培训课程方案，本研究整体设计了针对不同能力水平教师的差异化培训课程体系、编制了相应的课程方案、开发了针对性的培训教材，旨在为教师的专业发展提供更具针对性的支持与指导，助力其教学能力的提升。

课题的研究成果转化主要体现在以下三个方面：（1）所构建的中学数学教师教学能力评价体系及配套评分量规，服务于学员教学能力的诊断与考核工作。（2）研究所发现的教师教学能力短板（如教学目标设计、学情分析、评价工具设计等），为培训方案和课程体系的精准优化提供了直接依据。（3）所开发的培训教材，已纳入相应培训项目的教学资源库，作为指定材料使用。

高阶思维视阈下数学单元作业的设计与实施

该课题为北京教育学院 2021 年度重点关注课题(ZDGZ2021-04), 课题负责人为数学与科学教育学院白永潇副教授, 课题组核心成员包括曹辰、杨小丽、冯启磊、王瑞霖、高亚娟、于今育、陆德霞、李海龙。课题结题时间为 2024 年 9 月, 鉴定等级为优秀。

课题组于 2021 年 11 月至 2024 年 12 月期间, 共发表相关论文 6 篇, 包括 C 刊 1 篇、核心期刊 3 篇(含人大复印报刊资料全文转载)及一般期刊 2 篇。

研究基于“双减”政策背景, 聚焦数学单元作业设计与实施, 运用文献研究、问卷调查、访谈及案例研究等方法, 在北京市一所小学和一所中学开展了实践。课题取得的主要成果有: (1) 现状与问题诊断。调研显示, 教师普遍认同单元教学理念, 但实际开展单元作业设计的频率较低, 认知与实践存在差距。作业设计仍偏重知识重复, 缺乏对高阶思维的培养; 形式单一, 评价重结果轻过程; 教师缺乏系统理论指导, 在目标把握、内容设计与类型选择方面存在困难。(2) 模型与标准构建。建立了六项核心模型与标准, 包括《作业设计的基本标准》《单元作业整体设计与实施的六层次模型》《单元作业设计的流程框架》《项目化单元作业设计的流程》《单元作业设计的评价标准》及《单元分层作业设计的操作流程》,

为中小学数学单元作业提供系统化、可操作的设计依据。（3）典型案例开发。开发了《分式》《大数的认识》《长方形和正方形的周长》三个单元作业案例，以及项目式案例“测算校园绿地面积”（属《多边形的面积》单元），体现了多样性、挑战性和思维层次性。

（4）实施策略研制。提出四项核心策略：一是基于教学目标达成度、高阶思维发展、学习动机与设计科学性开展多维评估；二是强化学生自我评价，包括设定标准、使用评价表单、撰写反思日志及组织同伴互评；三是提供即时反馈与支持；四是完善保障机制，加强教师培训、教研协作与对学生思维过程的关注。实践表明，学生的学习自主性和对知识的结构化理解得到了提升，并推动了学生的思维进阶与元认知发展，同时师生关系得以改善。

课题的实践转化主要体现在：（1）教师培训转化：成果已纳入“指向数学高阶思维能力的数学教学与评价”特级教师工作室项目，助力一线教师提升作业设计能力，实现“减负增效”。（2）课程开发应用：开发多门教学课程，部分内容已录制为网络课程，在中国教师研修网等平台上线，支持教师持续专业发展。（3）学术与实践推广：研究系统回应了“双减”背景下单元作业改革的现实需求，通过期刊论文、北京市数学节、中小学数学教师论坛、“京湘交流”活动等进行广泛传播，有效扩大学术影响与实践应用范围。

核心素养导向下的新中考体育教学改进研究

该课题为北京教育学院 2022 年度重点关注课题(ZDGZ2022-12),课题负责人为体育与艺术教育学院黄春秀副教授。课题组核心成员包括潘建芬、韩金明、周志勇、韩兵、张庆新、饶子龙。课题结题时间为 2025 年 6 月,鉴定等级为良好。

课题组于 2022 年 9 月至 2025 年 6 月期间,发表论文 5 篇,完成编著 2 本。

课题研究综合运用文献研究法、问卷调查法、访谈法和个案研究法,针对目前体育教师如何围绕核心素养,落实教会、勤练、常练,优化教学内容、完善教学评价、以学生发展为本的新中考体育教学改进。课题取得的主要成果有:(1)完成了初中体育教师新中考体育教学与实施调研报告。提出课题研究中要加强教师的专项教学能力、大单元教学设计能力、对新中考体育教学中出现的学练测问题进行解决的能力,对田径、篮球、足球和武术类的健身长拳进行项目特性与教学改进的研讨,是课题研究的重要内容。(2)完成了基于项目特性的中学体育教学研究。从运动项目特性的视角,进行大单元教学理念的精准聚焦,体育项目教学策略的系统化梳理,中学体育听评课的全要素构建,并具体呈现在教学设计、教学策略和课例评析三种常态化的教学实践中,为提升教师的学科教学能力,

促进学练赛一体化提供理论和实践指导。（3）完成了新中考体育场景式学练测 300 问的研制。以新课标+新中考体育为问题设计之本，2. 以不同项目+不同场景为问题设计之源，以学生学习+练习+测试为问题设计之线，以问题因素分析+解决方略为问题设计之策，从学生的视角对新中考体育中四大类 22 个不同项目，在不同场景中中学生所遇到的学练测问题及每个的问题解答，从问题产生的背景、问题出现的原因进行分析，提出相对应的解决方略，让问题的设计有因有解，有问有答、有方有略。

课题的实践转化主要体现在：（1）在培训项目中实践运用：课题组研制并实施的新中考体育项目大单元教学设计，出版的《基于项目特性的中学体育教学》《新中考体育场景式学练测 300 问》，运用于中小学体育教师的各项培训中，提供培训学员可参考、可借鉴、可实施的参考样例，并在教学中进行实践与运用。（2）在网络平台的推广与运用。撰写的课例、案例在国家教育行政学院远程培训部（中国教育干部网络学院课程资源库）、北京师范大学“中小学教师网络研修”平台等多个平台选用，尤其是《新中考体育场景式学练测 300 问》应景于现在的北京市新中考体育，给体育教师、学生和家长提供了可以学习、可参考、可实践的资料。

※ 管理服务

向鲜活的教育实践学习：赴北京第一实验学校参观调研

5月21日，科研处（学科建设办公室）组织二级学院科研副院长、科研管理岗人员、各学科创新平台负责人及骨干、市级培训项目学员等赴北京第一实验学校开展参观调研活动。

北京第一实验学校副校长朱则光首先就学校概况及建校历程进行介绍，并结合案例对学校育人模式的构建与推进路径进行了阐述，第一实验学校的各科与会教师也依次结合各自实践探索经验进行分享。随后，我院教师对北京第一实验学校“工程空间”

“视觉空间”等学习空间进行参观，深切感受到灵活开放的空间布局对“学生为主体”教育理念的生动诠释。

此次调研活动为学院教师搭建了贴近基础教育创新实践的专业平台，深化了对教育改革前沿的系统认知，有利于推动教育理论与一线教学场景的有机融合，将前沿教育理念与创新教学方法转化为专业发展动能，为首都基础教育高质量发展筑牢人才培育根基。

学院举办第十期“先锋”青年博士学术讲座

6月18日，科研处（学科建设办公室）联合思想政治教育与德育学院举办了第十期“先锋”青年博士学术讲座。思想政治教育与德育学院领导、心理系教师、近三年入院教师、学院附属中学教师等以线下线上相结合的形式参加讲座。思想政治教育与德育学院青年教师靳娟娟博士以“从‘被拒了’到‘已录用’：构建‘知己知彼’学术发表实战通路”为题，结合三大权威期刊投稿与发表的切身经历，从文献检索构建策略、期刊靶向遴选与投递技巧、学术写作规范及审稿回应方法论三个方面做了详细讲解，参会教师展开深入探讨。

北京教育学院 2025 年院级重大课题立项评审会召开

6月20日，科研处（学科建设办公室）组织召开北京教育学院 2025 年重大课题立项评审会，邀请中国教育科学研究院杨润勇研究员、北京师范大学胡艳教授、首都师范大学方海光教授、北京教育学院胡淑云教授、刘加霞教授担任课题立项评审专家，胡淑云教授担任评审专家组组长。北京教育学院肖汶副院长以及两项申报课题的课题组成员参加会议。

本次申报的两项重大课题为张永凯书记牵头、由北京市教师发展中心承担的《北京市中小学校长教师培训实效研究》和肖汶副

院长牵头、由党委学员工作部（教务处）和教育干部学院（教育管理學院）联合承担的《人工智能时代中小学校长教师研修模式研究》。北京市教师发展中心梁文鑫博士、教育干部学院（教育管理學院）靳伟博士分别担任课题组代表进行申报陈述。评审专家组围绕课题逐一提问、集中讨论并梳理出对两项课题的意见与改进建议，确定评审结果。

※ 成果发表

北京教育学院教师 2025 年 5 月—8 月论文发表一览表

2025 年 5 月—8 月期间，北京教育学院教师共发表论文 97 篇，其中 C 刊（含扩展版）5 篇，核心期刊 7 篇，一般期刊 85 篇（数据来源为中国知网、万方及科研创新服务平台），其中发表在核心及以上级别期刊的论文共 12 篇，占比 12.3%。此外，2025 年 5 月—8 月间，北京教育学院教师在报刊上共发表文章 8 篇。具体细目如下：

序号	部门	专任教师 人数	C 刊 （含扩展版）及 以上	核心 期刊	一般 期刊	合计
1	教育干部学院 （教育管理学院）	34	2	0	11	13
2	思想政治教育 与德育学院	52	0	0	11	11
3	人文与外语教育学院	49	1	3	25	29
4	数学与科学教育学院	53	1	3	15	19
5	体育与艺术教育学院	48	1	0	10	11
6	信息科技教育学院	13	0	1	7	8
7	学前教育学院	25	0	0	1	1
8	党政管理部门	—	0	0	5	5
合 计			5	7	85	97

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
1	教育干部学院 (教育管理学院)	余 新 靳 伟	任务闯关培训模式的理论建构与运行策略	中小学教师培训	2025 年 5 月	一般期刊
2	教育干部学院 (教育管理学院)	吕 蕾	Leveraging professional development to transform curriculum leadership	International Handbook on Rural and Remote Education	2025 年 5 月	一般期刊
3	教育干部学院 (教育管理学院)	许 甜	教学学术视角下农村中小学 教师专业发展的现状及问题	中小学教师培训	2025 年 5 月	一般期刊
4	教育干部学院 (教育管理学院)	许 甜	深度学习的内涵、要素与教学要义 ——基于扎根理论的分析	华夏教师	2025 年 7 月	一般期刊
5	教育干部学院 (教育管理学院)	黄琳妍	愿景型领导对中小学教师创新行为的影响： 工作意义感的中介作用	广东第二师范学院 学报	2025 年 6 月	一般期刊
6	教育干部学院 (教育管理学院)	郝盼盼	中小学教育惩戒纠纷解决： 问题表现、原因分析与对策建议	北京教育学院学报	2025 年 6 月	一般期刊
7	教育干部学院 (教育管理学院)	郑 璐 郝盼盼	新时代新校长文化领导的 能力进阶与理念重塑	中国教育学刊	2025 年 7 月	CSSCI
8	教育干部学院 (教育管理学院)	钟亚妮	中小学教师经济地位、专业地位与主观社会 地位的关系研究——以北京市为例	教师发展研究	2025 年 7 月	一般期刊
9	教育干部学院 (教育管理学院)	孙 超	中小学校长政德培训课程的 整体设计及实施策略	中小学校长	2025 年 7 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
10	教育干部学院 (教育管理学院)	陈 丽	成果导向技能训练：提升校长培训专家成果提炼能力——基于 2023 年山东省中小学幼儿园教师和校园长省级集中培训项目“校长培训专家培训（E1）”项目探索	中小学教师培训	2025 年 7 月	一般期刊
11	教育干部学院 (教育管理学院)	陈 丽 王冬妮 胡佳怡	从经验到成果：基础教育教学成果提炼的基本路径与理性建构	中国基础教育	2025 年 7 月	一般期刊
12	教育干部学院 (教育管理学院)	陈 丽	成果导向培训模式：基于中小学校长与教师培训实践的创新探索	中国教育学刊	2025 年 8 月	CSSCI
13	教育干部学院 (教育管理学院)	王志明	以行动研究促进教师教学改进的理论探源、实践历程与研究思考——基于北京教育学院协同创新项目实践	华夏教师	2025 年 8 月	一般期刊
14	思想政治教育 与德育学院	尚九宾	深化中小学校领导体制改革 应处理好四对关系	新教师	2025 年 5 月	一般期刊
15	思想政治教育 与德育学院	靳娟娟	普及心理健康教育的学理阐释	中国德育	2025 年 5 月	一般期刊
16	思想政治教育 与德育学院	靳娟娟	大健康教育观：健康与幸福视角	北京教育(普教版)	2025 年 5 月	一般期刊
17	思想政治教育 与德育学院	曾盼盼	情绪调节的理论模型与 中小学生情绪调节能力培养	中国教师	2025 年 6 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
18	思想政治教育 与德育学院	胡慧馨	中小学宪法课： 让宪法案例在生活场景中“活”起来	青少年法治教育	2025 年 6 月	一般期刊
19	思想政治教育 与德育学院	金 钊	区域大中小学思政教育一体化建设的实践 探索——以北京市朝阳区推进“北京市首批 大中小学思政教育一体化改革创新试验区” 建设为例	福建教育	2025 年 6 月	一般期刊
20	思想政治教育 与德育学院	金 钊	区域思政课一体化教学实践模型的 构建与实施——北京市海淀区创建 “北京市首批大中小学思政教育一体化改革 创新试验区”的实践探索	福建教育	2025 年 8 月	一般期刊
21	思想政治教育 与德育学院	齐建芳	心理健康素养层级化： 心理班会整体设计的问题与解决	中国德育	2025 年 7 月	一般期刊
22	思想政治教育 与德育学院	曹 慧	从“补偿”到“赋能”： 试谈教师的养育补偿者角色	中学生博览	2025 年 7 月	一般期刊
23	思想政治教育 与德育学院	叶一粟 马甜甜	Design of Performance Task Clusters in Interdisciplinary Thematic Learning for Primary Schools	Advanced Management Science	2025 年 7 月	一般期刊
24	思想政治教育 与德育学院	薛 野	母亲抑郁对儿童情绪体验及情绪波动的影响： 母亲教养方式、儿童情绪调节能力的 链式中介作用	心理月刊	2025 年 8 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
25	人文与外语教育学院	李宝荣	新课标背景下高中生 英语学习策略使用现状与改进	北京教育学院学报	2025 年 5 月	一般期刊
26	人文与外语教育学院	李怀源	探究型学习：语文学习任务群实施的路径	小学语文教师	2025 年 5 月	一般期刊
27	人文与外语教育学院	李怀源	丰富内心语言 体会不凡情怀 ——《青山处处埋忠骨》（第一课时） 教学实录及评析	小学教学(语文版)	2025 年 5 月	一般期刊
28	人文与外语教育学院	吕俐敏	统编教材字族文特点及教学建议	小学教学设计	2025 年 5 月	一般期刊
29	人文与外语教育学院	吕俐敏	识字与写字中的问题及 AI 辅助路径探索	小学教学(语文版)	2025 年 5 月	一般期刊
30	人文与外语教育学院	吕俐敏	“陌生化”策略的教学应用 ——以教学《静夜思》为例	语文教学通讯	2025 年 5 月	一般期刊
31	人文与外语教育学院	吕俐敏	这句话缺主语吗	小学语文教师	2025 年 6 月	一般期刊
32	人文与外语教育学院	吕俐敏	承启与创新：吴研因《文字的自然教学法》 的当代启示与实践路径	语文建设	2025 年 6 月	核心期刊
33	人文与外语教育学院	吕俐敏	用问号还是逗号	小学语文教师	2025 年 8 月	一般期刊
34	人文与外语教育学院	胡春梅	课本剧促进初中文言文深度学习的 可行性分析与策略探究	中小学课堂教学研究	2025 年 5 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
35	人文与外语教育学院	胡春梅	依据文类特征和教学价值设计学习任务——以知识性读物为例	语文教学通讯	2025 年 6 月	一般期刊
36	人文与外语教育学院	胡春梅 许 艳	语文学科整本书阅读的育人价值及实现路径研究	中小学课堂教学研究	2025 年 8 月	一般期刊
37	人文与外语教育学院	徐国辉	深度学习视域下初中英语故事单元整体教学策略探析——以外研版七年级下册	中小学课堂教学研究	2025 年 6 月	一般期刊
38	人文与外语教育学院	徐国辉	从 PBL 到 PBLI：项目式语言学习的概念内涵、核心特征与实践路径	英语学习	2025 年 7 月	一般期刊
39	人文与外语教育学院	徐国辉	基于教材与分级读物融合的初中英语项目式语言学习实践探索	英语学习	2025 年 7 月	一般期刊
40	人文与外语教育学院	徐国辉	文化意识培养导向的高中英语项目式语言学习实践策略	英语学习	2025 年 7 月	一般期刊
41	人文与外语教育学院	徐国辉 李宝荣	高中英语多模态教学中文化理解与传承素养培养例析——以一节高中英语视听说课教学为例	中小学课堂教学研究	2025 年 7 月	一般期刊
42	人文与外语教育学院	徐国辉 郅利芹	指向朗读能力提升的小学英语项目式语言学习实践	英语学习	2025 年 7 月	一般期刊
43	人文与外语教育学院	徐国辉 郅利芹	人工智能赋能初中英语整本书阅读圈教学实践探索	英语学习	2025 年 8 月	一般期刊
44	人文与外语教育学院	徐国辉	从范式移植到生态重构：中小学英语阅读圈的本土化实践	英语学习	2025 年 8 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
45	人文与外语教育学院	国红延	高中英语单元视域下 结构化知识的建构与应用	中小学课堂教学研究	2025 年 6 月	一般期刊
46	人文与外语教育学院	国红延	基于结构化知识的初中 英语读写结合教学探索	教学月刊·中学版 (外语教学)	2025 年 6 月	一般期刊
47	人文与外语教育学院	陈 莉	童话文体辨识与文本解读——以统编 语文教材第一、二学段童话选文为例	语文建设	2025 年 6 月	核心期刊
48	人文与外语教育学院	陈晓波	“识字与写字”的历史沿革与实践指向	语文建设	2025 年 6 月	核心期刊
49	人文与外语教育学院	关成刚	“左右图史”的鲜明映像——读《百年中国 教科书图文史 1840—1949 历史》	湖南师范大学 教育科学学报	2025 年 7 月	CSSCI
50	人文与外语教育学院	关成刚	中考改革背景下的跨学段贯通培养模式研究 ——以北京市“1+3”项目为例	江苏教育研究	2025 年 7 月	一般期刊
51	人文与外语教育学院	李慧芳 国红延	图式理论视域下 初中英语写前教学实践策略	中小学课堂教学研究	2025 年 8 月	一般期刊
52	人文与外语教育学院	倪 燕	基于“阅读圈”模式的故事复述教学 ——以《慢性子裁缝和急性子顾客》为例	小学教学参考	2025 年 8 月	一般期刊
53	人文与外语教育学院	张 敏	义务教育英语课程中 育人的内容、要素及实施路径	英语学习	2025 年 8 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
54	数学与科学教育学院	刘春艳 贾小宇	核心素养导向下跨学科主题学习的 理论建构与系统化路径	人民教育	2025 年 5 月	核心期刊
55	数学与科学教育学院	刘春艳	从大学数学体系理解中学课程内容的结构化 ——以有理数和实数为例	中国数学教育	2025 年 5 月	一般期刊
56	数学与科学教育学院	刘春艳	素养导向的初中数学情境化命题： 内涵、路径及案例分析	辽宁教育	2025 年 7 月	一般期刊
57	数学与科学教育学院	刘加霞	厘清“满十进一”层级 认识“百”的含义 与价值——人教版新教材一年级下册“100 的 认识”教学课例分析	教学月刊 小学版(数学)	2025 年 5 月	一般期刊
58	数学与科学教育学院	刘加霞 崔英梅	小学数学落实“课程思政”的要义与建议 ——兼评“数说长征 2：人类奇迹”一课	小学数学教师	2025 年 5 月	一般期刊
59	数学与科学教育学院	刘加霞	核心素养视角下小学数学教师教材 分析理念、框架与策略	教师发展研究	2025 年 7 月	一般期刊
60	数学与科学教育学院	李春艳	高三地理教师研修课程建构与实施	中学地理教学参考	2025 年 5 月	一般期刊
61	数学与科学教育学院	孟令红	日本小学科学教材的整体设计概况和特点 ——基于日本启林馆版教材	湖北教育(科学课)	2025 年 5 月	一般期刊
62	数学与科学教育学院	张素娟 尹卫霞	中学地理单元教学育人价值的实现与指向 ——以“认识国家”单元教学为例	北京教育学院学报	2025 年 5 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
63	数学与科学教育学院	徐 扬 黄 瑄 徐 峥	基于生成式人工智能的高中生物学 试题命制路径研究	北京教育学院学报	2025 年 5 月	一般期刊
64	数学与科学教育学院	张莉娜	中学化学核心素养“教—学—评” 一体化实施策略	天津师范大学学报 (基础教育版)	2025 年 5 月	CSSCI (扩展版)
65	数学与科学教育学院	孙慧芳	基于跨学科概念“稳定与变化” 教学“火山”	湖北教育 (科学课)	2025 年 5 月	一般期刊
66	数学与科学教育学院	李情义 王钦忠	北京市中小学实验员 现状分析与培训优化路径	中国现代教育装备	2025 年 8 月	一般期刊
67	数学与科学教育学院	刘晓婷	低年级学生代数思维培养的教学实践 ——以“100 以内加减法的复习课”为例	小学教学研究	2025 年 6 月	一般期刊
68	数学与科学教育学院	刘晓婷	指向代数思维培养的 “用字母表示数量关系”单元教学研究	教学月刊 小学版(数学)	2025 年 6 月	一般期刊
69	数学与科学教育学院	杨青青	跨学科学习促进学生能力与素养的协同发展 ——以“设计天气符号”活动为例	中国科技教育	2025 年 6 月	一般期刊
70	数学与科学教育学院	王 春	金属锌和氯化铁溶液反应现象 及产物成分的实验探究	化学教育(中英文)	2025 年 7 月	核心期刊
71	数学与科学教育学院	王 春	融合数字化技术测定空气中 氧气含量的实验探究	中国教育技术装备	2025 年 7 月	一般期刊
72	数学与科学教育学院	王 春	硫酸铜溶液和硫化钠溶液反应产物 及影响因素实验探究	化学教育(中英文)	2025 年 8 月	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
73	体育与艺术教育学院	韩金明 舒 瑶 姜宇航	基于“场景式育人”的体能挑战赛 课程构建与应用	体育教学	2025 年 5 月	一般期刊
74	体育与艺术教育学院	张 宾	“双减”赋能向“美”而行——“双减” 政策下美术课后服务特色课程建设与实施	雷锋	2025 年 5 月	一般期刊
75	体育与艺术教育学院	周 航	多元体能对决：核心力量争霸赛	体育教学	2025 年 5 月	一般期刊
76	体育与艺术教育学院	姜宇航	体教融合与青少年健康发展政策的 历史变迁、特征及实施路径	赤峰学院学报 (自然科学版)	2025 年 6 月	一般期刊
77	体育与艺术教育学院	史红亮	四年级篮球“简单组合动作与简易战术配合 的 2v2 比赛”主题大单元教学设计	体育教学	2025 年 7 月	一般期刊
78	体育与艺术教育学院	史红亮	场景式育人背景下篮球运球实战情境教学实践 ——以《有球人传球之前控球能力练习和 无球人接球投篮能力巩固》为例	体育教学	2025 年 8 月	一般期刊
79	体育与艺术教育学院	易建斌 张庆新 韩金明	新课标视域下北京市小学校园网球发展的 SWOT 分析与策略研究	体育科技文献通报	2025 年 5 月	一般期刊
80	体育与艺术教育学院	易建斌	六年级网球“正反手技术为主隔网对打 比赛体验”主题大单元教学设计	体育教学	2025 年 8 月	一般期刊
81	体育与艺术教育学院	张庆新	核心素养导向下专项运动技能“课课赛” 设计的理实分析	体育教学	2025 年 6 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
82	体育与艺术教育学院	张庆新	构建核心素养导向的 新时代中小学体育与健康教材体系	课程·教材·教法	2025 年 8 月	CSSCI
83	体育与艺术教育学院	张庆新 黄春秀	核心素养导向下中小學生 体育品行“课课养”的实践路径	体育教学	2025 年 8 月	一般期刊
84	信息科技教育学院	于晓雅	AI for Science 交叉学科视角下中学科学的 创新教学实践——以“AI+药物研发” 跨学科教学为例	中小学数字化教学	2025 年 5 月	一般期刊
85	信息科技教育学院	于晓雅 秦 昆	借“同课异构”探索小学信息科技课堂 计算思维培养的实践路径	新课程教学 (电子版)	2025 年 5 月	一般期刊
86	信息科技教育学院	李 涛	三轮三步走： 数字化赋能乡村教师高质量发展	基础教育课程	2025 年 6 月	一般期刊
87	信息科技教育学院	郭君红	中小学人工智能教育生态构建与实践路径	中国科技教育	2025 年 6 月	一般期刊
88	信息科技教育学院	郭君红	初中信息科技“物联网实践与探索” 模块教学实施建议	中国信息技术教育	2025 年 8 月	一般期刊
89	信息科技教育学院	郭君红	人工智能数学的跨学科创新思维 融通培养——以“从有趣的分形几何 看 AI 前沿”为例	创新人才教育	2025 年 8 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
90	信息科技教育学院	杨建伟	生成式 AI 时代中小学教师数字素养 专题培训实践路径构建研究	智慧中国	2025 年 7 月	一般期刊
91	信息科技教育学院	骈 扬	面向知识结构化的最近发展区建模	武汉大学学报 (理学版)	2025 年 7 月	核心期刊
92	学前教育学院	王靖渊	落实《学前教育法》 亟须提升教师法治素养	学前教育	2025 年 6 月	一般期刊
93	学术资源部	白锐琼	学术期刊选题策划的实施路径 及工作策略探析	传媒论坛	2025 年 5 月	一般期刊
94	院领导	桑锦龙	全面建成教育强国首善之区的价值意涵	北京教育学院学报	2025 年 6 月	一般期刊
95	党委组织部 (统战部)	王延梅	写好发言稿要把握四个关键点	秘书之友	2025 年 7 月	一般期刊
96	党委教师工作部/ 人事处	张 艾	基于高校发展战略的高校教师绩效评价 指标体系的设计与重构	财经界	2025 年 5 月	一般期刊
97	科研处 (学科建设办公室)	周丽佳	中华优秀传统文化融入 高中数学教育的研究	中学数学	2025 年 8 月	一般期刊
98	院领导	张永凯	坚持首善标准 勇担强师使命	中国教师报	2025 年 5 月	报刊发表
99	院领导	桑锦龙	科学谋划“十五五”的几个着力点	中国教育报	2025 年 6 月	报刊发表
100	教育干部学院 (教育管理學院)	陈 丹	中小学校长如何凝炼办学思想	中国教育报	2025 年 5 月	报刊发表

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
101	教育干部学院 (教育管理學院)	王鴻杰	强化党建引领作用 激活品牌赋能效应	现代教育报	2025 年 7 月	报刊发表
102	思想政治教育 与德育学院	汤丰林	迎接一场教师培训的革命性重构	中国教师日报	2025 年 5 月	报刊发表
103	人文与外语教育学院	倪 燕	把习作教学“圈”起来	中国教师报	2025 年 6 月	报刊发表
104	体育与艺术教育学院	潘建芬	发挥“班超”育人价值 滋养学生身心健康	现代教育报	2025 年 5 月	报刊发表
105	体育与艺术教育学院	马小虎	中国名画里的诗意乾坤	北京日报	2025 年 5 月	报刊发表
106	院领导	张润杰	打造首都核心区老城保护治理秩序新杰作 做好中轴线申遗后半篇文章	党校智库建议	2025 年 6 月	研究报告
107	科研处 (学科建设办公室)	李 雯 等	“担心孩子的安全缺乏保障”的 焦虑研究报告	教育部	2025 年 6 月	研究报告
108	科研处 (学科建设办公室)	李 雯 等	“担心孩子的安全缺乏保障”的 焦虑调研报告	教育部	2025 年 6 月	研究报告
109	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	关于切实加强中小学生安全教育的建议	教育部	2025 年 6 月	政策建议
110	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	数智技术赋能学校安全 风险防控体系建构的治理模式	第十二届 民盟教育论坛	2025 年 8 月	会议论文

北京教育学院教师 2025 年 5 月—8 月论著出版一览表

2025 年 5 月—8 月期间，北京教育学院教师共出版论著 18 部，其中专著 7 部，合著 1 部，编著 10 部；此外，参编著作 1 部。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	出版论著数量
1	教育干部学院（教育管理学院）	34	0
2	思想政治教育与管理学院	52	3
3	人文与外语教育学院	49	11
4	数学与科学教育学院	53	2
5	体育与艺术教育学院	48	1
6	信息科技教育学院	13	0
7	学前教育学院	25	1
8	党政管理部门	—	0
合 计			18

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
1	思想政治教育 与德育学院	从“心”理解学生： 中学生心理评估与干预策略	金 颖 曾盼盼 刘晓柳	副教授 副教授 讲 师	程 锦 薛 野	编著	华东师范大学 出版社	2025 年 5 月
2	思想政治教育 与德育学院	家校共育：区域模式创新 与校本路径探索	张 红 郭 冰	副教授 讲 师	无	编著	华东师范大学 出版社	2025 年 6 月
3	思想政治教育 与德育学院	小学教师家校 协同育人指导手册	马 英	讲 师	无	专著	首都师范大学 出版社	2025 年 7 月
4	人文与外语 教育学院	学习之书 ——我为何学习	李怀源	教 授	无	专著	晨光出版社	2025 年 5 月
5	人文与外语 教育学院	学习之书 ——我如何学习	李怀源	教 授	无	专著	晨光出版社	2025 年 5 月
6	人文与外语 教育学院	学习之书 ——有效的陪伴者	李怀源	教 授	无	专著	晨光出版社	2025 年 5 月
7	人文与外语 教育学院	学生至上：霍懋征教育文选	李怀源	教 授	无	编著	开明出版社	2025 年 5 月
8	人文与外语 教育学院	小学整本书阅读教学： 从知识储备走向素养训练	李怀源	教 授	无	专著	华东师范大学 出版社	2025 年 6 月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
9	人文与外语 教育学院	小学语文项目式学习怎么做	李怀源	教 授	无	编著	华东师范大学 出版社	2025 年 7 月
10	人文与外语 教育学院	小学语文单元作业设计 (上册)	李怀源	教 授	无	编著	教育科学 出版社	2025 年 7 月
11	人文与外语 教育学院	神奇的数学世界 (1-6 册)	李怀源 彭 纲	教 授 副教授	无	编著	广东教育 出版社	2025 年 7 月
12	人文与外语 教育学院	教育戏剧在小学语文 阅读教学中的实践指南	王秀荣 卢 杨	讲 师 副教授	无	编著	首都师范大学 出版社	2025 年 6 月
13	人文与外语 教育学院	核心素养导向的初中英语 教学热点问题探析	李慧芳 国红延	副教授 副教授	无	编著	首都师范大学 出版社	2025 年 8 月
14	人文与外语 教育学院	初中外国作品新解	胡春梅	副教授	无	专著	北京师范大学 出版社	2025 年 8 月
15	数学与科学 教育学院	聚焦项目学习的 初中数学教学改进	白永潇 曹 辰	副教授 讲 师	无	合著	北京师范大学 出版社	2025 年 6 月
16	数学与科学 教育学院	核心素养导向的 初中数学单元教学设计	杨小丽	副教授	无	专著	北京师范大学 出版社	2025 年 8 月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
17	体育与艺术教育学院	校园足球师资培训 质量管理办法	张庆新	教 授	姜宇航 黄春秀 韩 兵 周志勇 潘建芬 张锋周 杨 帆 胡峰光 韩金明 史红亮 饶子龙 袁立新 宋忠志 韩金妍	编著	北京教育 出版社	2025 年 5 月
18	学前教育学院	师幼互动视角下幼儿园 悦美课程实践	杨瑞芬	副教授	杨 宣	编著	新华出版社	2025 年 5 月
19	思想政治教育 与德育学院	中国培训事业发展报告 (2024)	院外 人员	—	马 英 吕红梅 齐建芳 林雅芳	编著	社会科学文献 出版社	2025 年 5 月

供稿：周丽佳、杨 晨、田彬彬、王 慧

信息科学教育学院、相关课题组

编辑：杨 晨

审定：李 雯、王翠萍

签发：张林师

送：学院领导、各二级学院及职能部门
