



北京教育学院

科研快报

2024年第2期（总第8期）

科研处（学科建设办公室）

2024年9月18日

目录

政策动态	1
中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议审议通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》	1
全国教育大会在北京召开	2
《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》印发	3
人力资源和社会保障部印发《职称评审监管暂行办法》	4
北京市教育委员会印发《北京市深化基础教育课程教学改革实施方案》	5
热点关注	8
弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设	8
北京教育学院“十三五”以来相关课题立项情况	11
北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总表	12
北京教育学院“十三五”以来相关研究成果简介	26
课题推进	35
北京教育学院2024年度纵向课题立项名单	35
北京教育学院2024年度院级课题立项名单	37
成果速递	40
我国高校教育研究者对政府决策的影响力研究	40
北京市中小学教师培训政策设计及实施研究	42
管理服务	45
北京教育学院第六期、第七期“先锋”青年博士学术讲座举办	45
北京教育学院2024年第一场“期刊主编进学院”讲座举办	45
北京教育学院2024年院级重大课题申报专题研讨会召开	46
北京教育学院2024年度春季学期北京市教育科学规划课题中期交流研讨会召开	47
北京教育学院2024年院级重大课题立项评审会召开	48
成果发表	50
北京教育学院教师2024年5月-8月论文发表一览表	50
北京教育学院教师2024年5月-8月论著出版一览表	59

※ 政策动态

中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议审议通过 《中共中央关于进一步全面深化改革、 推进中国式现代化的决定》

7月15日至18日，中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议在北京举行。会议审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）。

《决定》共15个部分、60条，分三大板块。第一板块是总论，主要阐述进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重大意义和总体要求。第二板块是分论，以经济体制改革为牵引，全面部署各领域各方面的改革。第三板块主要讲加强党对改革的领导、深化党的建设制度改革。《决定》共提出300多项重要改革举措，涉及体制、机制、制度等层面的内容，其中有的是对过去改革举措的完善和提升，有的是根据实践需要和试点探索新提出的改革举措。

《决定》对深化教育科技人才体制机制一体改革作出了重要部署：一是深化教育综合改革；二是深化科技体制改革；三是深化人才发展体制机制改革。

《决定》提出要“深化教育综合改革。加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智

体美劳全面培养体系，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教育评价改革。优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超前布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。强化科技教育和人文教育协同。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。完善学生实习实践制度。引导规范民办教育发展。推进高水平教育开放，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围。健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制。推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。”

全国教育大会在北京召开

9月9日至10日，全国教育大会在北京召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。习近平总书记的重要讲话中系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，首次提出教育强国的六大特质，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的五个重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的五方面战略任务和重大举措，发出“朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”

的号召。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神

加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》印发

8 月，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素

质专业化教师队伍建设的意见》印发。

意见提出，经过3至5年努力，教育家精神得到大力弘扬，高素质专业化教师队伍建设取得积极成效，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌，尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化，数字化赋能教师发展成为常态，教师地位巩固提高，教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一，形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

意见提出了加强理想信念教育、加强教师队伍建设党建引领、坚持师德师风第一标准、引导教师自律自强、加强师德师风培养、坚持师德违规“零容忍”、健全中国特色教师教育体系、提高教师学科能力和学科素养、提升教师教书育人能力、优化教师管理和资源配置、营造教育家成长的良好环境、加大各级各类教师待遇保障力度、维护教师合法权益、厚植尊师重教文化、加大教师荣誉表彰力度、创新开展教师宣传工作、讲好中国教育家故事等内容。

人力资源和社会保障部印发《职称评审监管暂行办法》

为深入贯彻落实党中央、国务院关于深化职称制度改革的决策部署，进一步加强职称评审监管，提高职称评审质量，促进职称评审公平公正，更好发挥职称评价“指挥棒”作用，7月，人力资源和社会保障部印发《职称评审监管暂行办法》（以下简称《办法》）。

《办法》明确，职称评审监管坚持依法监管、全面监管，坚持

问题导向、公正高效，谁授权、谁负责监管，谁主责、谁接受监督，针对评审过程中反映突出、易发多发的违规问题，聚焦申报人、评审专家、职称评审相关工作人员等 3 类重点人群和评审单位、申报人所在单位等 2 类重点单位，采取随机抽查、定期巡查、重点督查、质量评估、专项整治等多种方式实施监管，构建政府监管、单位（行业）自律、社会监督的职称评审监管体系。

《办法》提出，依法依规对职称评审中的违规行为进行处理。对个人违规行为实行信用管理，职称评审中的失信行为将作为申报评审职称或参与职称评审工作的重要参考，严重失信行为将纳入职称申报评审失信黑名单并依法予以失信惩戒。对单位违规行为主要采取提醒、约谈、暂停评审、责令整改、通报批评、收回职称评审权限等处置措施，强化对评审单位的违规处置，逐步建立起前后衔接、管用有效的职称评审监管机制。

《办法》要求，加强对职称评审领域有关中介等社会机构的监管，地方人社部门会同公安、市场监管、网信等部门依法对有关中介等社会机构非法行为进行处罚处置，营造良好的人才发展环境，促进人才队伍高质量发展。

北京市教育委员会印发

《北京市深化基础教育课程教学改革实施方案》

7 月，北京市教委发布《北京市深化基础教育课程教学改革实

施方案》（以下简称《方案》），明确北京将启动课程创新引领、教学改革深化、学生素养提升、教学评价改进、专业支撑保障、数字化赋能6项行动。

北京将以课程教学改革为核心，统筹推进考试招生制度改革、拔尖创新人才培养、义务教育优质均衡发展和普通高中优质特色发展。依据《方案》，6项行动从2024年8月、9月开始部署，持续推进至2027年。

在教学改革深化行动中，北京将通过实验区、实验校试点先行、示范引领，攻坚课程教学改革重难点。全市设立一批课程教学改革实验区、实验校（集团），建设一批课程教学改革基地，支持一批课程教学改革项目，聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践（实验教学）、跨学科主题学习、作业设计、考试命题、综合素质评价等重点问题，探索不同区域、学校的有效实践模式。

在课程上，北京鼓励学校聚焦培养目标，充分挖掘资源，建设特色课程、特色课程群、特色课程体系。同时将指导学校提高校本课程质量，义务教育阶段注重采取学生喜闻乐见的形式，普通高中注重拓展学习领域，满足学生丰富多样的成长需求。

《方案》指出，北京将通过实验区、实验校试点先行、示范引领，攻坚课程教学改革重难点；建设一批课程教学改革基地，支持一批课程教学改革项目，聚焦学科实践、跨学科主题学习、作业设计、考试命题、综合素质评价等重点问题，探索不同区域、不同学

校的实践模式。

《方案》提出五大行动，课程创新引领行动包括高质量实施国家课程方案、加强特色课程建设、建立课程教材实施监测机制。教学改革深化行动包括打造改革项目平台、推进教与学方式变革、开展大单元教学研究、探索跨学科主题学习、组织常态化交流展示活动等。学生素养提升行动包括推进“大思政课”改革、促进学生身心健康成长、全面实施美育浸润、加强劳动教育、提升学生科学素养。教学评价改进行动包括完善课堂教学评价体系、深化考试命题改革、改进学生评价。专业支撑保障行动包括提升教师队伍综合素质、加强课程领导力建设、强化教研专业引领。数字化赋能行动包括丰富优质数字教育资源、人工智能赋能教育教学创新。

※ 热点关注

弘扬教育家精神

加强新时代高素质专业化教师队伍建设

教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教，强教必先强师。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设，坚持把教师队伍建设作为基础工作，出台一系列教师队伍建设方面的政策措施，教育部也发布系列文件，推出多项举措着力强化教师队伍建设。

2018年，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》发布，明确提出要全面提升教师的地位和待遇，推动教师专业发展，优化教师队伍结构，并通过多种方式激励教师投身于教育事业。

2019年，十九届三中全会强调了深化教育领域综合改革的重要性，其中特别指出要加强教师队伍建设，完善教师准入制度，健全教师考核评价机制，提高教师综合素质。

2020年，《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》针对高等教育领域，提出了一系列改革措施，包括改进高校教师招聘、考核、晋升机制，加强教师的职业发展支持，提升高校教师队伍的整体水平。同年，教育部颁布《新时代高等学

校思想政治理论课教师队伍建设规定》明确指出：“主管教育部门和高等学校应当加强思政课教师队伍后备人才培养。”

党的二十大报告明确指出，教育、科技与人才构成了全面建设社会主义现代化国家的基础性和战略性支柱。报告中强调，“强化师德师风建设，培育高素质教师队伍”是基于新时代背景下推进教育高质量发展的重大战略部署。

2023年5月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时特别强调，培养高素质专业化教师队伍，这不仅是教育发展的基础，也是实现中华民族伟大复兴的基础支撑，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。

2023年9月，全国第39个教师节前夕，全国优秀教师代表座谈会在京召开。习近平总书记致信与会教师代表，从六个方面凝练和阐释了中国特有的教育家精神，赋予了新时代人民教师崇高使命。

2024年7月，党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并从深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，从健全新型举国体制，从提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。

2024年8月，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新

时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布。这一文件在我国从教育大国迈向教育强国的关键历史时期，对大力弘扬教育家精神，构建支撑教育强国所需的高素质专业化教师队伍进行了全面系统的规划。作为新时代新征程中强化教育与师资力量的指导性文件，《意见》确立了新时代教师队伍建设的总体方针和关键举措，将教育和教师工作提到了前所未有的政治高度，对于建设教育强国、决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有十分重要的意义。

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会讲话中指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

北京教育学院“十三五”以来相关课题立项情况

北京教育学院“十三五”以来共获得相关课题立项 76 项，其中纵向课题立项 27 项，院级课题立项 49 项。

27 项纵向课题中，全规教育科学规划课题 2 项，北京市社科基金项目 2 项，北京市教育科学规划课题 18 项，北京市教委社科计划项目 4 项，中国教育学会课题 1 项。49 项院级课题中，重大课题 6 项，重点关注课题 22 项，延续课题 1 项，青年课题 4 项，一般课题 13 项，调研课题 3 项。具体情况如下表。

北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总表

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	全国教育科学规划课题	2018年	DLA180404	教育部重点课题	“高素质专业化创新型”视野下卓越体育教师专业标准构建与培养方略	潘建芬	体育与艺术教育学院	2023年9月	结题(合格)
2		2017年	DHA170337	教育部重点课题	边远贫困地区农村校长助力工程幼儿园园长培训的问题与对策研究	杨秀治	学前教育学院	2022年12月	结题(合格)
3	北京市社科基金项目	2019年	19JYC018	青年项目	移动互联网时代促进中小学教师深度学习的支持设计研究	梁文鑫	北京市教师发展中心	2023年4月	结题(良好)

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
4	北京市社科基金项目	2017年	17JYC018	青年项目	北京市幼儿园园长培训的第三空间路径研究	王 军	学前教育学院	2022年11月	结题(良好)
5	北京市教育科学规划课题	2024年	CEFA24006	优先关注课题	教育家精神融入首都教师教育实践研究	张永凯	—	2027年12月	在研
6		2023年	BFEA23017	优先关注课题	首都基础教育教师培训体系构建研究	张金秀	党委学员工作部/教务处	2026年7月	在研
7		2022年	BFEA22013	优先关注课题	北京市中小学思政课教师队伍建设现状与发展策略研究	王远美	思想政治教育学院	2024年11月	在研
8		2022年	CFDB22161	一般课题	基于馆校结合促进中小学科学教师专业成长的实践研究	黄 瑄	数学与科学教育学院	2025年6月	在研

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
9	北京市教育科学规划课题	2022年	CDDDB22164	一般课题	课程统整视角下 中学教师跨学科教学 能力提升策略研究	曾早早	数学与科学 教育学院	2025年 6月	在研
10		2021年	CDAA21025	重点课题	北京市特级教师引领 教学创新的实践路径 研究	钟亚妮	教育干部 学院（教育 管理学院）	2024年 12月	在研
11		2021年	CFDB21164	一般课题	中学数学教师教学 能力评价及分层培训 课程开发研究	杨小丽	数学与科学 教育学院	2024年 12月	在研
12		2020年	CECA2020 100	一般课题	中学高学历骨干教师 专业成长途径与 关键因素研究	邓靖武	数学与科学 教育学院	2024年 9月	报送 结题
13		2020年	CFDB2020 165	一般课题	新课改背景下教研员 培训课程开发研究	冯爽	数学与科学 教育学院	2022年 12月	延期

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
14	北京市教育科学规划课题	2019年	BFEA19037	优先关注课题	北京市中小幼新教师入职培养研究	邸磊	人文与外语教育学院	2023年3月	结题(优)
15		2019年	CDAA19067	重点课题	中小学教师基于信息技术开展跨学科教学的能力框架和提升策略研究	于晓雅	信息科技教育学院	2022年12月	延期
16		2019年	BFCA19051	青年专项课题	乡村振兴战略下北京农村幼儿园教师培训需求及其支持体系研究	孙美红	学前教育学院	2022年12月	延期
17		2019年	CFDB19378	一般课题	HPM视野下小学教师数学素养提升的实践研究	潘丽云	数学与科学教育学院	2023年4月	结题(免于鉴定)
18		2018年	CAFA18085	重点课题	北京农村义务教育学校教师发展存在的问题与对策研究	孟瑜	教育干部学院(教育管理學院)	2023年11月	结题(合格)

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
19	北京市教育科学规划课题	2018年	CDFB18364	一般课题	不同时代背景下的中学数学卓越教师的特征和成长路径的研究	刘春艳	数学与科学教育学院	2023年3月	结题(合格)
20		2017年	CDFB17329	一般课题	“工作过程”导向的新任教师培训课程开发研究	王蔚	人文与外语教育学院	2022年3月	结题(合格)
21		2016年	BAFA16017	重点课题	幼儿园园长专业发展阶段划分标准及识别工具体系开发研究	杨秀治	学前教育学院	2022年1月	结题(良)
22		2016年	CDJB16250	一般课题	北京市中小学可持续发展教育教师教育能力的理论与调查研究	张学岩	人文与外语教育学院	2019年12月	结题(合格)

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
23	北京市教委社科计划项目	2020年	SZ202050061028	重点项目	协同创新视域下中学化学卓越教师专业素养提升研究	王春	数学与科学教育学院	2023年7月	结题(合格)
24		2019年	SM201950061001	一般项目	北京市幼儿教师教育发展研究	刘胡权	学术资源部	2023年12月	结题(合格)
25		2016年	SM201650061001	一般项目	优秀园长专业发展的机制研究	杨秀治	学前教育学院	2019年5月	结题(合格)
26		2016年	SM201650061002	一般项目	基于学生核心素养提升的理科教师培训课程体系研究	顿继安	数学与科学教育学院	2020年4月	结题(合格)
27	中国教育学会课题	2019年	201900312204A	重点课题	从名校校长到教育家型校长的发展路径研究	胡淑云	教育干部学院(教育管理学院)	2024年12月	在研

院级课题								
序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	重点关注课题	2024年	ZDGZ2024-05	基于单元研究的中小学体育教师实训模式构建与应用	张庆新	体育与艺术教育学院	2026年12月	在研
2	青年专项课题		QZ2024-02	指向首都校长工作改进的培训转化研究	崔钰婷	教育干部学院（教育管理學院）	2026年12月	在研
3	青年专项课题		QZ2024-03	专长理论视角下北京市中小学名校长专业成长路径研究	李彦青	教育干部学院（教育管理學院）	2026年6月	在研
4	青年专项课题		QZ2024-05	基于核心素养落实的中学历史教师专业知识结构研究	吴呈苓	人文与外语教育学院	2026年9月	在研
5	一般课题		YB2024-08	以校级科研工作坊提升教师科研素养的实证研究	李莹	西城区五路通小学	2026年10月	在研

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
6	重大课题	2023年	ZD2023-01	教育数字化背景下的中小学教师培训体系建构研究	汤丰林	—	2026年6月	在研
7	重点关注课题		ZDGZ2023-04	生命历程法下新时代中小学名校长成长路径研究	郑璐	教育干部学院（教育管理學院）	2025年7月	在研
8	重点关注课题		ZDGZ2023-11	北京市小学科学教师科学素养及其提升策略研究	王钦忠	数学与科学教育学院	2025年9月	在研
9	青年专项课题		QZ2023-04	托幼一体化背景下幼儿园教师早期保育与教育能力培训体系构建研究	王靖渊	学前教育学院	2025年7月	在研
10	一般课题		YB2023-01	教师团队氛围对教师主动担责行为的影响：一项混合研究	曹慧	教育干部学院（教育管理學院）	2025年7月	在研
11	一般课题		YB2023-07	新时代中小学优秀新手型音乐教师基本特质与培养策略的研究	田蕊	体育与艺术教育學院	2025年7月	在研
12	一般课题		YB2023-09	《幼儿园保育教育质量评估指南》背景下幼儿园教师“幼儿研究与支持”能力的提升路径研究	霍琳	学前教育学院	2025年7月	在研

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
13	重大课题	2022年	ZD2022-02	中小学思政课教师队伍建设现状及发展策略研究	王远美 尚九宾	思想政治教育与德育学院	2025年9月	在研
14	重点关注课题		ZDGZ2022-08	“双新”改革背景下数学教师教学决策能力提升研究	冯启磊	数学与科学教育学院	2024年12月	在研
15	重点关注课题		ZDGZ2022-09	新课标下初中教师跨学科教学能力提升策略研究	曾早早	数学与科学教育学院	2024年8月	在研
16	“双减”专项重点关注课题		SJZDGZ2022-01	小学教师家校协同育人指导能力提升研究	马英	教育干部学院（教育管理學院）	2024年12月	在研
17	“双减”专项重点关注课题		SJZDGZ2022-05	“双减”视角下的中小学校长教学领导力研究	许甜	教育干部学院（教育管理學院）	2024年6月	在研

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
18	重点关注课题	2021年	ZDGZ2021-01	集团化学校校长引领教师专业成长的路径研究——学习共同体视角的研究	曹杰	教育干部学院（教育管理學院）	2023年7月	结题
19	重点关注课题		ZDGZ2021-02	中小学校长引领教师专业成长的路径研究	陈丹	教育干部学院（教育管理學院）	2023年12月	延期
20	重点关注课题		ZDGZ2021-08	小学语文新任教师教材内容分析能力的现状、问题与对策研究	赵雪伶	人文与外语教育学院	2023年10月	延期
21	重点关注课题		ZDGZ2021-09	提升中学语文教师作业设计与实施能力的实践研究	张静	人文与外语教育学院	2023年6月	延期
22	重点关注课题		ZDGZ2021-11	生态系统论视角下教师精准培训研究	靳伟	教育干部学院（教育管理學院）	2023年7月	延期
23	延续课题		YX2021-01	学前教育质量提升背景下教师融合教育实施能力研究	李静	学前教育学院	2023年9月	结题

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
24	一般课题	2021年	YB2021-04	学前教师早期阅读教育观念及指导策略提升研究	解会欣	学前教育学院	2023年7月	结题
25	一般课题		YB2021-08	基于GTD理念的中小学教师时间管理应用研究与系统研发	王志安	数学与科学教育学院	2022年9月	结题
26	重点关注课题	2020年	ZDGZ2020-02	北京市名园长Z教育思想个案研究	杨秀治	学前教育学院	2022年12月	延期
27	重点关注课题		ZDGZ2020-07	组织学习视角下的中小学校团队学习优化研究	李娜	教育干部学院(教育管理學院)	2022年7月	结题
28	重点关注课题		ZDGZ2020-09	北京市中小学教师培训政策设计及实施研究	焦楠	教育干部学院(教育管理學院)	2022年5月	结题
29	重点关注课题		ZDGZ2020-12	中小学数学卓越教师个人教育哲学建构的研究	伍春兰	数学与科学教育学院	2022年10月	结题
30	一般课题		YB2020-09	新中国成立以来中小学教师培训政策的历史演变研究	赵丽	北京市教师发展中心	2021年7月	结题

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
31	重大课题	2019年	ZD2019-02	新时代中小学教师学习状况与策略研究	汤丰林	—	2021年12月	结题
32	重点关注课题		ZDGZ2019-02	中小学教师培训的国际比较与趋势研究——以培训课程为例	胡佳怡	教育干部学院（教育管理學院）	2021年7月	结题
33	一般课题		YB2019-05	理科教师的德育培训课程开发研究	张芳	数学与科学教育学院	2020年12月	结题
34	重点关注课题	2018年	ZDGZ2018-01	“在职教师教育”学科体系建设的理论与实践	刘胡权	学术资源部	2020年6月	结题
35	一般课题		YB2018-03	中小学教师培训实践转化的影响因素及路径研究	孟彦	教育干部学院（教育管理學院）	2019年12月	结题
36	重点关注课题	2017年	ZDGZ2017-04	北京市中小学体育教师科研现状及改进研究	孙科	体育与艺术教育學院	2019年7月	结题
37	重点关注课题		ZDGZ2017-21	幼儿园职初非专业教师音乐教学能力培训研究	解婷	学前教育學院	2019年7月	结题

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
38	一般课题	2017年	YB2017-07	初任期、成熟期体育教师学科教学知识（PCK）的比较研究	胡峰光	体育与艺术教育学院	2018年12月	结题
39	一般课题		YB2017-10	北京市中小学教师专业发展学校建设研究——以通州区教师专业发展学校建设为例	梁文鑫	北京市教师发展中心	2018年7月	结题
40	一般课题		YB2017-11	北京市中小学教师学习共同体建设模式研究	石 瑒	教育干部学院（教育管理學院）	2018年9月	结题
41	一般课题		YB2017-12	面向未来的智慧教育教师素养提升研究	陈卫亚	信息科技教育学院	2018年7月	结题
42	调研课题		DY2017-03	学院中青年教师队伍现状及培养途径研究	谢志东	学前教育学院	2019年7月	结题
43	调研课题		DY2017-04	中小学教师专业发展水平评价研究	刘胡权	学术资源部	2019年7月	结题
44	调研课题		DY2017-09	"十三五"时期北京市中小学校长队伍建设研究	柳立涛	北京市教师发展中心	2019年7月	结题

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
45	重大课题	2016年	ZD2016-01	北京市新任教师专业发展特点、机制与促进研究	刘加霞	数学与科学教育学院	2019年7月	结题
46	重大课题		ZD2016-02	深化教育领域综合改革背景下北京市中小学干部培训发展研究	胡淑云	教育干部学院（教育管理學院）	2019年2月	结题
47	重大课题		ZD2016-03	教师实践培训基地中的教师学习研究：以伙伴式高级研修为例	钟亚妮	教育干部学院（教育管理學院）	2018年12月	结题
48	重点关注课题		ZDGZ2016-04	文科综合社会实践活动课程（ALPHS）教师培训策略研究	李军	党委教师工作部/人事处	2018年8月	结题
49	重点关注课题		ZDGZ2016-07	中小学校教师学习共同体建设的模式与策略研究——以北京两所中学为例	孟瑜	教育干部学院（教育管理學院）	2018年7月	结题

北京教育学院“十三五”以来相关研究成果简介

北京教育学院“十四五”教师教育学主干学科成果

《新时代高质量教师培训研究》丛书

“十四五”期间，学院立足成人高等教育学校的性质定位，持续推进学科建设，制订和发布《北京教育学院学科建设三年行动计划》，确立包含教育管理学、教师教育学、学科教育学、学生发展学等四大主干学科的“职后教师教育学科群”。

教师教育学主干学科团队，坚持立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，聚焦学院主责主业，汇聚市区专业力量，基于学院建院七十年的实践探索和历史积淀，结合国内外教师教育、教师专业发展领域的最新成果，围绕“新时代高质量教师培训”这一主题开展深入研究，于2023年10月出版《新时代高质量教师培训研究》丛书。丛书也是学院承担的北京市教育科学“十四五”规划2023年度优先关注课题“首都基础教育教师培训体系构建研究”（课题编号：BFEA23017）的阶段性研究成果。

丛书由学院党委书记、北京教育党校常务副校长肖韵竹，学院党委副书记、院长张永凯，学院副院长、教师教育学主干学科负责人汤丰林教授担任主编，由北京出版集团北京教育出版社出版。丛书由四卷构成：第一卷《教师培训理论研究》由汤丰林教授等著，第二卷《教师培训课程建构》由钟亚妮博士等著，第三卷《教师培训模式创新》由张金秀教授等著，第四卷《教师培训质量评价》由

余新教授等著。

当前，在加快建设教育强国的关键时期，首都教育全面开启建设高质量教育体系和实现高水平教育现代化的新阶段。面对新的发展形势，站在历史发展的新基点上，围绕首都基础教育改革和教师成长实践中的重点、难点和热点问题，需要持续深入开展教师培训研究，以高质量教师培训服务基础教育高质量发展。

丛书以干部教师培训经验的凝练为出发点，展开理论与实践的研究与反思。丛书以“新时代高质量教师培训”为主题，聚焦教师培训领域的核心问题，对教师培训理论、培训课程建构、培训模式创新和培训质量评价等重要议题进行深入研究，为教师培训高质量发展提供了政策梳理、理论思考、实践策略与未来建议。

丛书是贯彻落实“强教必先强师”战略部署、健全中国特色教师教育体系背景下形成的具有自主知识体系的阶段性成果，是中国特色教师培训与教师教育学科建设的有益探索。丛书的出版，是学院答“强国建设，教育何为”这一重要时代命题的实践行动。

丛书以“新时代高质量教师培训”为主题，全书四卷涵盖教师培训理论、培训课程建构、培训模式创新与培训质量评价等职后教师教育领域的核心问题。

第一卷《教师培训理论研究》从教师培训的本体论、认识论、实践论探讨入手，以教师发展为逻辑起点，基于对教师培训核心要素的全面梳理，致力于建构以教师培训学科为基础的自主知识体系。围绕促进教师发展这个核心目标，基于我国教师培训的实践经验，

研究从理论上探讨了培训哲学、培训伦理、培训心理、培训设计、培训机构管理、培训文化、培训政策等核心问题。在理论创新上，尝试建构了以教师发展为逻辑起点的教师培训生命增值理论模型，从不同视角探讨了教师培训的心理场域、伦理价值及培训文化的建立，分析了教师培训的政策制定、机构管理和培训设计等核心要素。全书重在解释和建构，着力于基于实践建构理论、以理论指导实践的价值引导。

第二卷《教师培训课程建构》对课程、教师培训课程的内涵与功能定位等基本问题进行分析，基于社会学、心理学、哲学等学科及课程与教学论的视角，从教师专业标准、教师生涯发展和问题解决等维度建构系统的教师培训课程体系，以培训课程内容精准为着力点促进培训提质增效。研究明确学科中心、教师中心、问题中心等培训课程设计的价值选择，深入探讨了教师“学什么”和“如何学”的问题。基于培训课程建构的主要原则，研究提出，要聚焦教师培训的目标确定与内容选择、教师培训课程实施与评估、教师培训课程管理等具体流程，以及数字化转型背景下的培训课程资源建设，进而为教师培训课程的科学设计与有效实施提供理论支撑与实践参考。

第三卷《教师培训模式创新》结合新时代发展的新趋势以及对教师培训提出的新要求，对教师培训模式创新进行了学术梳理和模型建构，重点对新手型教师（新任教师）、熟练型教师（优秀青年教师）、胜任型教师（区级骨干教师）、成熟型教师（市级骨干教师）、专家型教师（特级教师与正高级教师）等不同教师群体的培

训创新模式，以及协同创新型校本教师研修（UDS）等进行阐述，分别提出了“需求·理论·目标·内容·方式”一体化的多元培训模式。

第四卷《教师培训质量评价》阐述教师培训质量评价的理论基础，构建教师培训质量评价体系，聚焦教师培训质量评价的全过程和多要素，重点研究教师培训需求、项目方案设计、教学组织实施、培训效果、培训组织机构等方面的评价问题，为教师培训质量评价提供了一系列评价方法、工具及其应用案例。

成果转化设想：一是发挥成果的实践影响力，为北京市推进教师培训高质量发展提供理论支撑和实践参考。关于教师培训的理论、课程与模式、质量评价等方面的研究成果可直接应用于教师培训项目设计，深入推进需求导向的精准培训改革，并致力于探索数字化转型背景下的教师培训改革与创新，有助于学院及相关机构发挥专业培训院校的独特优势，基于教育改革为教师培训提出的新要求，持续为基础教育干部教师队伍建设作出新的贡献，深度支撑教育现代化发展战略需求。二是发挥成果的决策影响力和学术影响力，为推进北京市高质量教师培训体系建设和“健全中国特色教师教育体系”提供首都方案和北京样本。平台将继续携手市区教师培训机构，共同致力于完善北京市教师培训体系建设、进一步优化市区校三级联动的教师培训管理与治理的体制机制，为中国特色教师培训体系和教师教育体系建设贡献北京市典型特色经验。三是扩大成果的社会影响力，发挥学院在全国基础教育干部教师培训领域的示范

表率作用。基于丛书的出版，开展与京津冀及全国教师培训领域研究者与实践者的学术交流与协同研究，搭建与各方平等对话、经验分享、资源互补、合作交流的高端平台，引领京津冀以及全国教师培训领域的理论研究与实践创新，服务教育强国建设。

“十四五”教师教育学主干学科团队将不断实现从工作走向学术、从经验走向理论的跃迁，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，持续探索高质量教师培训体系的理论与实践建设新路径，为健全中国特色教师教育体系、建设高素质专业化创新型教师队伍、推进教育高质量发展贡献实践智慧与专业力量。

北京市特级教师引领教学创新的实践路径研究

该课题为北京市教育科学“十四五”规划2021年度重点课题（CDAA21025）。课题负责人为教育干部学院（教育管理學院）教师教育研究中心钟亚妮博士。课题组核心成员包括：李宝荣、张敏、庞淼、关媛、毛筠、刘桂章、张丽芳、焦楠、靳伟。

课题组负责人与核心成员自2021年以来，已发表论文5篇，对20名特级教师进行深度访谈并梳理其实践案例，对教师在课改推进中的创新实践进行了问卷调查。课题目前正在整理研究资料，成果正在形成之中，预计年底结题。

课题组分析了OECD近年来发布的关于学校教育创新系列报告和“教师教学国际调查”（TALIS 2018）关于教学创新的内涵与维度，采用混合式研究方法开展研究，通过问卷调查、访谈、文本分

析等方式收集研究数据，探讨了特级教师在落实“双减”和推进课程教学改革过程中的作用发挥情况，形成了阶段性研究成果。

阶段性研究发现，在推进“双减”政策过程中，北京市特级教师为建构高质量课堂教学、营造良好育人生态等方面做出了有益探索。基于 OECD 提出的创新型学习环境（Innovative Learning Environment）之教学核心要素（学习者、内容、教育者、资源），通过北京市特级教师的个案研究及学校案例分析，发现首都特级教师在落实“双减”政策过程中提升教育教学质量的实践路径主要包括：从学习者角度，完善德智体美劳全面培养的育人体系；在学习内容方面，注重加强核心素养导向的课程建设，培育学生关键能力与必备品格；促进团队教师专业发展，通过优化教学策略和加强教研建设等方式提升教师专业能力、推进高质量课堂教学；整合优质教育资源，通过家校社协同育人等方式，着力构建良好学习生态。

课题组对新课程标准颁布以来，特级教师的作用发挥及创新引领等方面进行研究。研究发现，特级教师站在教育改革发展的最前沿，充分发挥自身在专业性、权威性和影响力等方面的优势，针对新课程改革推进过程中的重点与难点等问题，通过示范展示、分享经验、交流认识、解疑释惑等方式，积极开展实践创新，其行动策略与创新引领主要体现在以下四方面：一是发挥课程领导力，通过加强学校课程体系建设，将新课程理念转化为体现学校特色的生动实践，从而推进课程整体育人，完善了国家课程、地方课程、校本课程共同构成的育人课程体系。二是基于学生学习方式改变与教育

数字化转型，特级教师积极深化育人方式变革，强化素养导向的学科实践，注重以跨学科主题学习、项目学习等方式推进综合学习，同时基于学生学习规律进行因材施教，实施以学生为中心的创新型教学策略。三是特级教师在教学中注重更新教育评价理念，从关注学业成绩到落实育人目标转变，将学生情感、态度与动机等纳入评价体系，评价内容趋于多元化，创新了教学与学习的评价方式。四是特级教师注重发挥自身专业力量，带领学校教师队伍不断发展，并积极整合统筹和汇聚教育系统内外丰富的社会资源，努力构建家校社协同育人共同体，拓展学生生命成长的教育空间。

当前，新课程改革、新教材使用等诸多新举措，需要广大教育工作者持续推进。破解政策执行中的各种难题，需要特级教师等卓越教师群体的引领和示范。着眼建设高质量教育体系，落实立德树人根本任务，在教育改革的新征程上，课题组将持续研究特级教师的创新策略和取得的成效，为落实基础教育课程教学改革政策提供有效的实践样本。

集团化学校校长引领教师专业成长的路径研究

——学习共同体视角的研究

该课题为北京教育学院重点关注课题（ZDGZ2021-01），课题负责人为教育干部学院曹杰老师。课题组核心成员为：孟瑜、李娜、焦楠、李艳、高新桥、李秀玲、刘云霞、归韞璐、张柳、于艳丽。

课题结题时间为 2024 年 1 月，鉴定等级为合格。

课题组负责人与核心成员于 2021 年 10 月至 2024 年 1 月期间，出版个人专著 1 部，发表论文 2 篇，研究报告 2 份。

课题研究内容主要聚焦于三个问题，包括集团化学校校长引领教师专业成长的现状、挑战和实现路径，主要采用了质性研究和量化研究相结合的混合研究方法，包括文献研究、个案调查法、问卷调查法。研究发现集团化学校校长引领教师专业成长的基本策略，与非集团化学校具有共同性，同时也具有其独特性。一方面，集团化学校校长引领教师专业成长的策略，与非集团化学校具有共通性，主要使用结构、文化和个体策略促进教师专业成长。结构领导策略强调学校对教师学习进行科学管理，包括制定教师学习计划、协调教师学习活动、监督教师学习过程、评估教师学习结果并反馈。文化策略是校长能够发展教师合作文化，主要依靠构建校本教师学习共同体来引领教师专业成长。个体策略是指校长能够激发教师的学习动机，让教师主动投入专业学习。另一方面，与传统单体学校不同，集团化学校校长引领教师专业成长面临新的挑战，其引领策略有很多也有其独特性。最典型的就是集团化学校校长更重视通过集团教师跨界学习共同体的构建来引领教师专业成长。综合来看，集团化学校校长引领教师专业成长的路径可以概括为“1V+2C+3S”。其中，“1V”指凝聚共同愿景（Vision）；“2C”指发展两个关键教师学习共同体，即校本教师学习共同体和跨界学习共同体；“3S”是指三类支持（Support），即集团化学校校长要从结构、文化、

个体三方面提供支持，充分推动两类教师学习共同体的发展，进而促进教师专业成长。

课题研究成果转化主要体现在：（1）基于研究凝练形成集团化学校校长引领教师专业成长的路径模式，为集团化中小学校办学实践提供参考依据；（2）基于研究成果，开发并完善两门培训课程，从教师学习共同体的理论基础到集团化学校校长如何建设教师学习共同体、如何通过教师学习共同体引领集团教师专业成长，给予培训项目学员丰富多元的理论与实践诠释视角，为学员分析和改进实践提供了支持。

※ 课题推进

北京教育学院 2024 年度纵向课题立项名单

北京教育学院 2024 年共申报纵向课题 58 项，其中国家社科基金项目 2 项，全国教育科学规划课题 5 项，北京市教育科学规划课题 41 项，北京市社科基金项目 5 项，北京市党建研究会课题 1 项，北京市数字教育研究课题 2 项，中国教育学会科研规划课题 2 项。

截至目前，共获得 10 项纵向课题立项，其中北京市教育科学规划课题 7 项，北京市党建研究会课题 1 项，北京市教委社科计划项目 1 项，北京市数字教育研究课题 1 项。其他课题立项结果待公布。具体情况如下：

北京市教育科学规划课题					
序号	项目名称	研究领域	课题类别	负责人	部门
1	教育家精神融入首都教师教育实践研究	教育人才队伍建设研究	优先关注	张永凯	北京教育学院
2	中国优秀传统文化赋能北京市中小生命教育的 路径研究	德育与心理健康教育研究	青年专项课题	刘嵩瑞	教育干部学院 (教育管理学院)
3	教育强国背景下首都义务教育阶段学校发展规划的 优化路径研究	教育治理体系与资源配置研究	一般课题	刘博文	教育干部学院 (教育管理学院)
4	中小学生粗心问题的心理机制与干预策略研究	学生发展研究	一般课题	沈彩霞	思想政治教育 与德育学院

5	指向教学内容结构化的 语文教学改进研究	课程、 教学、评价 改革研究	一般 课题	胡春梅	人文与外语 教育学院
6	北京市中考英语听说测试改 革反拨效应研究	课程、 教学、评价 改革研究	一般 课题	李慧芳	人文与外语 教育学院
7	阅读策略赋能跨学科主题学 习的教学体系构建研究	课程、 教学、评价 改革研究	一般 课题	倪燕	人文与外语 教育学院
北京市党建研究会课题					
序号	项目名称	学科分类	课题类别	负责人	部 门
8	新时代北京教育党校系统 高质量工作体系构建研究	党建	一般 课题	杨建新	北京市基础教育 党建研究中心
北京市教委社科计划项目					
序号	项目名称	学科分类	课题类别	负责人	部 门
9	北京市新手教师实践性 知识生成策略的叙事研究	教育教学 实践研究	青年 项目	洪祎君	数学与科学 教育学院
北京市数字教育研究课题					
序号	项目名称	学科分类	课题类别	负责人	部 门
10	数字化转型背景下 北京市中小学语文 线上线下融合教学的研究	数字教育	重点 课题	王 漫	人文与外语 教育学院

北京教育学院 2024 年度院级课题立项名单

北京教育学院 2024 年共收到各二级学院、党政部门教职工，以及学院附属学校提交各类别课题申请 59 项，包括重大课题 3 项、重点关注课题 12 项、一般课题 34 项、延续课题 1 项，青年专项课题 9 项。其中，学院附属学校申报课题 22 项。

经专家组评审并经学院院长办公会审议通过，共 30 项课题获得立项，其中重大课题 3 项，重点关注课题 7 项，青年专项课题 6 项，一般课题 14 项。具体情况如下：

重大课题			
序号	项目名称	负责人	部 门
1	北京市中小学生 体格发展现状与改进研究	张林师	数学与科学教育学院 体育与艺术教育学院 思想政治教育与德育学院
2	北京市中小学心理健康 教育现状及改进策略研究	沈彩霞 曾盼盼	思想政治教育与德育学院
3	学习进阶视域下的 科学教育教学模式研究	王钦忠 邓靖武	数学与科学教育学院
重点 关 注 课 题			
序号	项目名称	负责人	部 门
4	中小学教师培训的 实践转化研究	张泽宇	思想政治教育与德育学院
5	基于循证理论的 学校决策模式优化研究	孟 彦	教育干部学院 (教育管理学院)
6	五育融合背景下体育促进 学生身心健康的实践研究	舒 瑶	体育与艺术教育学院

7	北京市四六八名学生体质健康精准分析与靶向促进研究	韩金明	体育与艺术教育学院
8	基于单元研究的中小学体育教师实训模式构建与应用	张庆新	体育与艺术教育学院
9	学科融合语境下中学美术主题式大单元教学研究	林泰然	体育与艺术教育学院
10	信息技术与小学科学融合的高年级项目式学习实践研究	马泽盟	北京教育学院 附属大兴实验小学
青年专项课题			
序号	项目名称	负责人	部门
11	中小学自主支持系统构建研究——以北京市为例	符定梦	教育干部学院 (教育管理学院)
12	指向首都校长工作改进的培训转化研究	崔钰婷	教育干部学院 (教育管理学院)
13	专长理论视角下北京市中小学名校长专业成长路径研究	李彦青	教育干部学院 (教育管理学院)
14	中国古典舞的课程思政元素挖掘及融入路径研究	尹靖涵	体育与艺术教育学院
15	基于核心素养落实的中学历史教师专业知识结构研究	吴呈苓	人文与外语教育学院
16	项目式学习在小学英语单元整体教学中的应用研究	马坤	北京教育学院 附属大兴实验小学
一般课题			
序号	项目名称	负责人	部门
17	指向学习目标的小学数学学习活动设计与评价研究	崔英梅	数学与科学教育学院
18	基于艺术核心素养的陶艺大单元教学研究	王菲	体育与艺术教育学院

19	基于核心素养的学生艺术素质 分层多维评价实践研究	吕 鹏	体育与艺术教育学院
20	基于文体特征的童话教学研究	陈 莉	人文与外语教育学院
21	生命教育背景下的 幼儿歌曲创作研究	郝香才	学前教育学院
22	幼儿科学核心经验深度学习 水平的表现性评价研究	徐慧芳	学前教育学院
23	在数学活动课中以项目式学习 培养学生核心素养的行动研究	王 琦	西城区五路通小学
24	以校级科研工作坊提升教师 科研素养的实证研究	李 莹	西城区五路通小学
25	立德树人背景下以主题班会 提升育人实效性的行动研究	管 莉	西城区五路通小学
26	小学心理健康教育体系中 “以德育心”的实践路径研究	丁慧萍	西城区五路通小学
27	小学科学跨学科主题课程的 设计与实施研究	陈 晓	西城区五路通小学
28	基于学习任务群的小学语文 课堂教学评价研究	崔美娟	西城区五路通小学
29	评价驱动教学：核心素养 视域下小学数学‘学教评’ 循环优化模型构建	吴 彤	北京教育学院 附属大兴实验小学
30	人工智能（AI）赋能英语 听说教学的实践研究	杜 坚	北京教育学院附属中学

※ 成果速递

我国高校教育研究者对政府决策的影响力研究

该课题为全国教育科学“十三五”规划教育部青年课题（EIA190505），课题负责人为教育干部学院（教育管理學院）孟彦博士。课题组核心成员为：刘博文、张博林、李娜、陈会民。课题结题时间为2023年12月，鉴定等级为合格。

课题研究成果包括学术专著和论文两种形式，共出版1本专著，4篇论文，其中CSSCI期刊论文2篇，其他论文2篇。

在当前教育治理现代化背景下，基于证据的教育决策和实践是保证教育决策科学化的必经之路，教育研究如何能够为科学决策提供证据，教育研究者应该怎么做？课题从教育研究者的视角出发，深度访谈28位教育研究者和决策者，围绕“影响因素”“路径”两个方面探讨我国教育研究者对政府决策的影响力。教育研究者在政府决策中发挥影响力时会受到研究层面、决策层面、传播层面和环境层面四个维度的因素影响，其中研究主体的能动性、研究过程的科学性、研究结果的可行性、传播方式的直接性、传播内容的易理解性、研究者与决策者的关系紧密性、决策者偏好、能力和主动性、制度引导的积极性、文化传统的深厚与否等因素是呈正向相关关系，逻辑差异的大小等因素是呈负向相关关系，决策者更替、地

缘结构等因素是随着环境的变化而呈现的关系发生变化。在这些因素影响下，教育研究者主要通过“研究内驱式”“决策外推式”和“中介扩散式”三种路径来发挥影响力。基于对“影响因素”和“路径”的分析，通过与已有理论的对话比较，教育研究者在政府决策中发挥影响力需要加强对“政策机会”的识别和有效利用；研究者和决策者之间不断经历“社会化—外化—组合—内化”的知识转化过程，研究成果需要经历从研究者隐性知识向决策者隐性知识的转化；研究者在政府决策中发挥影响力是在研究型科研中介、决策型科研中介和中立型科研中介的交叉作用下实现的，旨在为强化研究与决策的关系提供帮助。

课题研究成果转化体现在：（1）培训课程开发与实施。本课题基于研究成果，设计了《基于证据的学校决策》《如何进行循证教学评价？》等相关课程来帮助干部教师在学校决策中实现循证。

（2）教师培训项目的研究与改进。本课题基于对高校研究者对政府决策的跨界影响力研究，延伸到高校专家与一线教师如何实现跨界合作，为探讨背后的因素提供了理论和方法指导，为教师培训项目的设计提供了新思路。（3）院级课题申报。基于课题研究中关于循证决策的研究基础，申报学院重点关注课题《基于循证理论的学校决策模式优化研究》。（4）政策咨询服务。本课题研究成果

受到决策者的关注，并在决策中作为参考依据。

北京市中小学教师培训政策设计及实施研究

该课题为北京教育学院重点关注课题（ZDGZ2020-09），课题负责人为教育干部学院（教育管理學院）焦楠博士。课题组核心成员为：李廷洲、曹杰、王阿习、孙慧芳、王皖舒。课题结题时间为2024年1月，鉴定等级为合格。

课题组负责人于2020年7月至2024年1月期间，发表北大核心及以上级别论文2篇，结题报告1份。

研究从政策设计和政策执行两个层面对北京市中小学教师培训政策开展研究。在政策设计层面，本研究建构了一个二维框架，将中小学教师培训政策举措按照由政策工具类型组成的横向维度和由培训政策要素组成的纵向维度进行编码，形成统计表格，进行深入分析，并提出相关建议。研究发现，2000年以来的国家中小学教师培训政策文本呈现出集中使用的特征——命令和劝告工作使用充分，激励、权威重组、能力建设工具使用不足，政策要素覆盖均衡、合理，中小学教师培训政策工具与培训政策要素的匹配度基本合理；自《北京市中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》发布以来，北京市教师培训工作统筹力度不断增大，管理制度日趋完善，涵盖培训政策要素愈加丰富；命令、劝告工具使用充分，激励、权威重组和能力建设工具使用有限，对培训中参与主体

的关注有待提升；政策工具和培训政策要素匹配基本合理。在政策实施层面，本研究开展了两个子研究以了解北京市中小学教师培训政策实施的概况，以及了解新任教师这个特殊而重要的群体参与培训的情况和感受。在京沪中小学教师培训对比研究中发现：首先，两地均建构了教师培训治理体系，但仍需进一步完善。其次，两地构建了教师专业发展管理与学习平台，平台完备程度较有差异，上海的线上学习平台更加完善。再次，扎实有效推进教师培训重点工作，具体做法各有特色。再次，推进教师教育与教师发展基地建设，作用发挥程度不尽相同。最后，注重探索信息化背景下的教师培训创新，推进程度不同。针对新任教师群体对培训的体验和看法，本研究发现：新任教师对入职培训总体满意度较高，尤其是对学科培训和校本指导对本人适应教师身份，提高教育教学技能有明显帮助，尤其是可以“将培训中的活动联系有助于运用到教学活动中”，相对来说通识培训发挥的作用比较有限，新教师们也期待培训后续指导。对于影响培训的因素，“工作太忙”是新任教师们的共同心声，可以看出工学矛盾突出。

课题研究成果转化主要体现在：（1）针对北京市中小学教师培训政策的分析可以看出政策设计中薄弱的地方，例如，研究发现政策工具中“能力建设工具”使用有限，因此，建议学院可以在实际培训设计中加大对培训机构和培训者能力提升项目的力度，提升培训政策执行者的能力，在实践中弥补政策设计的不足。又如，

研究建议增大对培训学员的激励，学院可以在实际培训工作中采取多种培训方式、优化培训内容、简化培训流程，以便提升学员参训的内驱力。（2）在针对北京市中小学教师培训政策实施的研究中，发现相比上海中小学教师拥有丰富的在线学习资源，北京市线上学习平台还有待完善，我院近年来开展了“一师一优课”等活动，充分调动优质培训资源，全面完善建设在线学习体系，相信在不久的将来，北京市中小学教师现在培训资源平台会更加丰富、更加便捷。（3）针对新任教师培训工作，对于新任教师认为最有效的学科培训和校本化培训，学院可继续保持这两类培训的高质量发展，对于相对有效性较低的通识类培训应优化培训内容、完善培训模式、丰富培训方式，给予新任教师所需的培训。针对新任教师工学矛盾集中，参训积极性有限的问题，学院可以与学校联合完善培训机制，体谅新任教师的实际难处，在提供工作和学习机会的同时给予新任教师关爱以保护年轻教师对教师职业发展的期待和认同。

※ 管理服务

北京教育学院

第六期、第七期“先锋”青年博士学术讲座举办

为进一步学习贯彻习近平总书记五四青年节对全国广大青年寄语精神，促进青年教师专业发展，加强跨部门学术交流，2024年5月6日与6月24日，科研处（学科建设办公室）分别联合学前教育学院、人文与外语教育学院举办了第六期、第七期“先锋”青年博士学术讲座。第六期讲座主讲人为学前教育学院幼儿发展与教育系副教授解会欣，讲座主题为“人际互动的脑认知机制研究”。第七期讲座主讲人为人文与外语教育学院外语系副教授国红延，讲座主题为“英语学科育人的内涵、路径与效果探析”。

北京教育学院 2024 年第一场“期刊主编进学院”讲座举办

2024年5月13日，科研处（学科建设办公室）联合学术资源部举办2024年第一场“期刊主编进学院”学术讲座，活动采用线上线下相结合的方式举行，各二级学院教师、学院教师教育学主干学科团队及学院附属学校共计120余名教师参加。

中国人民大学书报资料中心基础教育期刊社社长宣小红教授以“教师教育研究的选题及热点述评”为主题，从五个层面系统分析

了如何确定研究选题，全面总结了目前研究选题存在主要问题；基于书报资料中心基础教育期刊社的专业研究，深入梳理了新时代教师教育研究的十个热点，并逐一进行评述。此外，系统整理北京教育学院作者 2020 至 2024 年四年半时间在书报资料中心基础教育各个期刊上的文章转载数据，为了解学院教师学术成果的转载情况提供了坚实的数据支撑。与会教师就人大复印报刊资料转载选题的关注点、评价指标等话题进行了互动交流。

北京教育学院

2024 年院级重大课题申报专题研讨会召开

根据学院“培训质量与管理服务水平双提升”行动要求，聚焦“推进有组织科研、助力学院高质量发展”年度科研工作主题，2024 年 5 月 13 日，2024 年院级重大课题“北京市中小学生体格发展现状与改进研究”申报专题研讨会召开。学院党委常委、副院长桑锦龙、张林师出席会议。

2024 年院级重大课题“北京市中小学生体格发展现状与改进研究”计划联合北京市体检中心等单位合作开展研究。会议邀请北京市体检中心副主任钱文红、专项业务科科长窦紫岩参加研讨。数学与科学教育学院、体育与艺术教育学院、思想政治教育与德育学院相关团队成员参加会议。数学与科学教育学院徐扬副教授从课题

研究背景、研究思路，相关文献和研究基础，理论框架和研究假设、研究设计与实施等方面详细介绍了课题研究的初步设想。与会人员就课题研究设计基本思路、研究成果产出、人员分工及申报工作安排等相关事宜进行了充分讨论。

2024年院级课题申报开展创新探索，一是减量发展，服务学科，立足学科建设实践高质量开展课题研究；二是整合力量，服务大局，重大课题积极探索跨学科、跨单位的密切合作、集体攻关研究模式。最终希望课题研究产出能够转化为指导教学、服务决策、完善制度和引导舆论的高水平成果。

北京教育学院 2024 年度春季学期

北京市教育科学规划课题中期交流研讨会召开

2024年6月13日，科研处（学科建设办公室）组织召开北京市教育科学规划课题中期交流研讨会。北京师范大学姚梅林教授、学院学术委员会副主任委员刘加霞教授担任指导专家，学院在研课题部分成员参会。

北京市教育科学规划延续课题“北京市中学生自我效能感对学业反应与幸福感的影响与干预研究”负责人张玉静副教授、青年专项课题“小学生自我发展能力诊断与干预对策研究”负责人赵雪汝博士、一般课题“基于完整建模过程的初中数学建模活动资源开

发研究”负责人贾小宇博士分别从研究工作进展、经费使用情况、阶段性成果、下一步研究计划、课题主要研究内容等方面进行汇报交流。点评专家并从加强个案研究、完善研究方案、成果发表等方面提出了改进建议。

北京教育学院

2024 年院级重大课题立项评审会召开

2024 年 6 月 19 日，科研处（学科建设办公室）组织召开 2024 年院级重大课题立项评审会。会议邀请北京市教育科学规划领导小组办公室姜丽萍研究员、北京航空航天大学熊璋教授、北京师范大学刘儒德教授、北京大学马迎华教授、中国教育科学研究院杨润勇教授担任课题立项评审专家，姜丽萍研究员担任评审专家组组长。

本次申报的三项重大课题分别为：一、由数学与科学教育学院王钦忠院长、邓靖武副院长作为牵头人申报的《学习进阶视域下的科学教育教学模式研究》；二、由张林师副院长作为牵头人和北京市体检中心联合申报的《北京市中小学生体格发展现状与改进研究》；三、由思想政治教育与德育学院沈彩霞副院长、心理教育系主任曾盼盼作为牵头人申报的《北京市中小学心理健康教育现状及改进策略研究》。

王钦忠、徐扬、沈彩霞分别代表三个课题组进行汇报，三位汇报人分别聚焦课题的选题依据、研究背景、目标、内容、假设、方法以及研究思路等方面对所申报的课题进行陈述。评审专家对每项课题逐一提问并提出改进建议。

※ 成果发表

北京教育学院教师 2024 年 5 月-8 月论文发表一览表

2024 年 5 月-8 月期间，北京教育学院教师共发表论文 69 篇，其中 C 刊（含扩展版） 8 篇，核心期刊 8 篇，一般期刊 53 篇（数据来源为中国知网及学院成果认领平台），其中发表在核心及以上级别期刊的论文共 16 篇，占比 23%。此外，2024 年 5 月-8 月间，北京教育学院教师在报刊上共发表文章 5 篇。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	C 刊 (含扩展版) 及 以上	核心 期刊	一般 期刊	合计
1	教育干部学院 (教育管理学院)	31	0	0	3	3
2	思想政治教育 与德育学院	47	2	1	7	10
3	人文与外语教育学院	47	1	3	14	18
4	数学与科学教育学院	54	2	4	15	21
5	体育与艺术教育学院	48	1	0	6	7
6	信息科技教育学院	12	0	0	3	3
7	学前教育学院	24	1	0	1	2
8	党政管理部门	-	1	0	4	5
合 计			8	8	53	69

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
1	教育干部学院 (教育管理学院)	陈丹 胡淑云	助力名校校长形成办学思想的培养路径	北京教育(普教版)	2024年 7月	一般期刊
2	教育干部学院 (教育管理学院)	王志明	校长研究性思维培养的理论重构、 实施逻辑与行动路径	华夏教师	2024年 5月	一般期刊
3	教育干部学院 (教育管理学院)	许甜 王志明	学习脚手架：中小学校长研究能力培养的 必要工具	华夏教师	2024年 5月	一般期刊
4	思想政治教育 与德育学院	齐建芳	情绪觉察能力要素探析： 概念重构与四要素框架	中小学心理健康教育	2024年 5月	一般期刊
5	思想政治教育 与德育学院	靳娟娟	教师心理健康：现实样态与风险防范	教育研究	2024年 7月	CSSCI
6	思想政治教育 与德育学院	石双华	以关系视域为抓手，展开思政课高效教学 ——以《集体生活邀请我》教学为例	华夏教师	2024年 6月	一般期刊
7	思想政治教育 与德育学院	曹慧	助人要护己 ——浅谈班主任工作中的自我保护	中学生博览	2024年 7月	一般期刊
8	思想政治教育 与德育学院	曹慧	中学生化学学习动机现状 及其与学业发展的关系研究	化学教学	2024年 6月	核心期刊
9	思想政治教育 与德育学院	曹慧	专业与协同：对特需儿童的最佳支持	中学生博览	2024年 6月	一般期刊
10	思想政治教育 与德育学院	曹慧	完整育人视域下 高中社会情感能力课程群的建构与实施	中小学管理	2024年 6月	CSSCI 扩展版

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
11	思想政治教育与德育学院	林雅芳	中小學生心理危机评估“三五”模型建构——基于北京市中小學生心理危机评估方案	北京教育学院学报	2024年5月	一般期刊
12	思想政治教育与德育学院	曾盼盼 金颖	中小學生积极心理品质培养的问题和对策	中国教师	2024年6月	一般期刊
13	思想政治教育与德育学院	曲小毅	素养导向下跨学科探究性作业的意涵	科教导刊	2024年6月	一般期刊
14	人文与外语教育学院	邸磊	核心素养时代更强调教师身教重于言教	新课程教学(电子版)	2024年5月	一般期刊
15	人文与外语教育学院	胡春梅	学习任务群视域下知识观转型与教学变革	天津师范大学学报(基础教育版)	2024年5月	CSSCI扩展版
16	人文与外语教育学院	徐国辉	折叠大书在小学英语单元整体教学中的应用	中小学课堂教学研究	2024年7月	一般期刊
17	人文与外语教育学院	徐国辉 郝利芹	基础教育阶段学生英语学习能力培养意识现状及建议——基于北京市1424名英语教师的数据	中小学课堂教学研究	2024年6月	一般期刊
18	人文与外语教育学院	郝利芹	运用教育戏剧培养初中生英语语言能力——以Jungle Shorts阅读课为例	教育实践与研究(B)	2024年6月	一般期刊
19	人文与外语教育学院	国红延	促进主题意义探究的高中英语学习活动设计策略	中小学课堂教学研究	2024年7月	一般期刊
20	人文与外语教育学院	国红延	素养导向下高中英语读写结合教学实践研究	中小学课堂教学研究	2024年8月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
21	人文与外语教育学院	国红延	基于共享知识关联路径的 高中英语读写结合教学实践	中小学课堂教学研究	2024年 8月	一般期刊
22	人文与外语教育学院	国红延	依托结构化知识建构提升农村校初中生 英语词汇复习实效的实践	基础外语教育	2024年 6月	一般期刊
23	人文与外语教育学院	国红延 李慧芳	英语单元视域下主题意义探究 及结构化知识建构的实践策略	中小学课堂教学研究	2024年 5月	一般期刊
24	人文与外语教育学院	李慧芳	读写结合中运用表现性评价提升思维品质的 教学实践——以英语议论文写作为例	中小学课堂教学研究	2024年 8月	一般期刊
25	人文与外语教育学院	李怀源	观念：新课程实施的起落架	新课程教学 (电子版)	2024年 6月	一般期刊
26	人文与外语教育学院	李怀源	基于课程标准的小学语文单元整体教学设计	语文建设	2024年 7月	核心期刊
27	人文与外语教育学院	李怀源	叶圣陶语文教材编写实践的 分期、分类及特点	教育史研究	2024年 6月	一般期刊
28	人文与外语教育学院	李怀源	整本书阅读学习任务群视角下 《草房子》教学案例分析	小学教学(语文版)	2024年 5月	一般期刊
29	人文与外语教育学院	王漫	借助排比与类比，联通内容与情感 ——四年级下册《短诗三首》教学实录与评析	语文建设	2024年 7月	核心期刊
30	人文与外语教育学院	曹雅玉	高校二级学院科研管理现状及实践改进研究	秘书之友	2024年 7月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
31	人文与外语教育学院	倪燕	语文学科与项目化学习： 三条实践路径的困境与突破	语文建设	2024年 6月	核心期刊
32	数学与科学教育学院	王钦忠	小学科学教学内容的结构化设计 ——以《增加船的载重量》为例	湖北教育(科学课)	2024年 6月	一般期刊
33	数学与科学教育学院	王钦忠 孙慧芳	小学科学教师探究实践能力 提升培训设计与实践	现代中小学教育	2024年 8月	一般期刊
34	数学与科学教育学院	刘春艳	初中数学单元整体教学中的 情境创设与问题设计	辽宁教育	2024年 8月	一般期刊
35	数学与科学教育学院	顿继安 曹辰	跨学科数学试题的类型与命制原则——基于 2024年全国62套中考数学试卷的研究	基础教育课程	2024年 8月	一般期刊
36	数学与科学教育学院	王春	初中化学跨学科实践活动的项目化设计 与实施——家用简易供氧器	化学教育(中英文)	2024年 7月	核心期刊
37	数学与科学教育学院	王春	新时代中小学科学教育高质量发展的 理论思考与实践路径	中国电化教育	2024年 7月	CSSCI
38	数学与科学教育学院	王春 李情义 王寿红	亚硫酸钠溶液和六价铬盐溶液反应实验探究	化学教育(中英文)	2024年 6月	核心期刊
39	数学与科学教育学院	刘加霞	“真问题”引发高阶思维,落实核心素养 ——由一个除法算式引发的思考	小学教学(数学版)	2024年 5月	一般期刊
40	数学与科学教育学院	刘琳娜	小学数学真实情境创设： 核心价值、认识误区与实施建议	新教师	2024年 5月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
41	数学与科学教育学院	徐 扬	由概念到实践：“大概念”教学的本质属性及实践路径	中国教育学刊	2024年 7月	CSSCI
42	数学与科学教育学院	马晓丹	指向高阶思维的数学作业反馈设计	湖北教育 (教育教学)	2024年 8月	一般期刊
43	数学与科学教育学院	公维余	基于物理设计性实验提高中学生科学探究水平——以对液体内部压强认识为例	中国现代教育装备	2024年 7月	一般期刊
44	数学与科学教育学院	赵玉萍	力的作用效果影响因素刍议	中学物理	2024年 7月	一般期刊
45	数学与科学教育学院	张 芳	基于物理与工程实践的跨学科实践教学策略——以“家庭电力增容”为例	中学物理	2024年 7月	一般期刊
46	数学与科学教育学院	尹卫霞	跨学科主题学习与研学旅行的深度融合：意义与路径	湖南 第一师范学院学报	2024年 6月	一般期刊
47	数学与科学教育学院	孙慧芳	国际科学教师培训的内容、模式与启示	科普研究	2024年 6月	核心期刊
48	数学与科学教育学院	孙慧芳	新加坡小学科学教材中跨学科概念的建构与启示	教学与管理	2024年 6月	核心期刊
49	数学与科学教育学院	孙慧芳	指向跨学科概念“结构与功能”的教学实践——以《我们衣服的材料》为例	湖北教育 (科学课)	2024年 6月	一般期刊
50	数学与科学教育学院	贾小宇	基于数学史浅谈高中数学中的指数函数教学	中小学数学 (高中版)	2024年 5月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
51	数学与科学教育学院	曹 辰	基于“教-学-评”一体化的作业目标设定	湖北教育 (教育教学)	2024年 5月	一般期刊
52	数学与科学教育学院	王寿红	中学学科专用教室研究文献综述——以 2009-2021年国内硕士论文和期刊文献为例	中国教育技术装备	2024年 5月	一般期刊
53	体育与艺术教育学院	傅 聪	隐藏于奥尔夫教学法深处的逻辑 ——从《学校音乐教材》所得到的启迪	中国音乐	2024年 7月	CSSCI
54	体育与艺术教育学院	傅 聪	灿烂、无瑕、力量——谷建芬及其歌	喜剧世界 (下半月)	2024年 6月	一般期刊
55	体育与艺术教育学院	傅 聪	论方言对山东五音戏唱腔的影响	大舞台	2024年 6月	一般期刊
56	体育与艺术教育学院	傅 聪	忻府“山西八大套”及其音乐特征研究	齐鲁师范学院学报	2024年 6月	一般期刊
57	体育与艺术教育学院	傅 聪	基于达尔克罗兹教学法的小学生稳定拍感实验研究	乐器	2024年 5月	一般期刊
58	体育与艺术教育学院	史红亮	场景式育人视域下水平三篮球 大单元教学设计与实施	中国学校体育	2024年 7月	一般期刊
59	体育与艺术教育学院	易建斌	大单元教学背景下水平 三篮球嘉年华的设计与实践	中国学校体育	2024年 7月	一般期刊
60	信息科技教育学院	于晓雅	计算思维：从概念演进到实践路径	中国信息技术教育	2024年 7月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
61	信息科技教育学院	于晓雅	AI+X 跨学科教学中信息技术教师的定位与教学实施策略	中小学信息技术教育	2024年7月	一般期刊
62	信息科技教育学院	于晓雅	守正创新：学科育人导向下的数字建模教学——以劳动学科建模项目为例	中小学数字化教学	2024年5月	一般期刊
63	学前教育学院	李 静	基于场动力理论的巡回指导教师专业发展机制	教师发展研究	2024年7月	一般期刊
64	学前教育学院	刘 畅	成对数据分析之共同命运模型及其在家庭研究中的应用	中国临床心理学杂志	2024年8月	CSSCI
65	学术资源部	孙红丽	出版编辑“养成记”	云端	2024年6月	一般期刊
66	院领导	桑锦龙	加快提升首都基础教育教师学历水平的思考	北京教育(普教版)	2024年7月	一般期刊
67	院领导	桑锦龙	中国教育发展规划学构建刍议	教育发展研究	2024年5月	CSSCI
68	院领导	汤丰林	卓越教师涵养： 教师培训时代转型的有益探索	北京教育(普教版)	2024年6月	一般期刊
69	党委学员工作部/ 教务处	张金秀	基于“教—学—评”一体化的师生共读式整本书阅读的指导策略	英语学习	2024年5月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
70	院领导	汤丰林	从拉手到携手： 北京支持雄安教育发展的必然历程	现代教育报	2024年 6月	报刊发表
71	科研处 (学科建设办公室)	李雯	安全哪里来？防治欺凌有法也有招	中国教师报	2024年 5月	报刊发表
72	科研处 (学科建设办公室)	李雯	专家学者和一线教育工作者就“学生 防治欺凌的现实困境与有效突破”进行探讨	光明日报	2024年 5月	报刊发表
73	科研处 (学科建设办公室)	李雯	校服“微改革”展现立德树人“大格局”	中国教育报	2024年 7月	报刊发表
74	教育干部学院 (教育管理学院)	钟亚妮	课程建设年来了 教师需何种支持	现代教育报	2024年 5月	报刊发表

北京教育学院教师 2024 年 5 月-8 月论著出版一览表

2024 年 5 月-8 月期间,北京教育学院教师共出版论著 30 部,其中专著 5 部,合著 6 部,编著 12 部,教材 7 部;此外,参编著作 4 部。具体细目如下:

序号	部门	专任教师人数	出版论著数量
1	教育干部学院(教育管理学院)	31	0
2	思想政治教育 with 德育学院	47	3
3	人文与外语教育学院	47	9
4	数学与科学教育学院	54	2
5	体育与艺术教育学院	48	1
6	信息科技教育学院	12	9
7	学前教育学院	24	2
8	党政管理部门	-	4
合 计			30

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
1	思想政治教育 与德育学院	中小学爱国主义教育的 宪法实施路径	胡慧馨	讲师	无	专著	华文出版社	2024年 8月
2	思想政治教育 与德育学院	中华传统节日	金 钊	副教授	无	合著	华文出版社	2024年 7月
3	思想政治教育 与德育学院	新课改背景下中小学 主题教学研究	金 钊	副教授	无	合著	海南出版社	2024年 8月
4	人文与外语 教育学院	大阅读学习路径与策略	胡春梅	副教授	孙美红 卢 杨 靳 伟 石双华 吕 鹏 于晓雅	合著	北京师范大学 出版社	2024年 8月
5	人文与外语 教育学院	英文戏剧教学指导 与课堂实例	柯 丹	讲师	无	编著	外语教学 与研究出版社	2024年 8月
6	人文与外语 教育学院	小学语文 单元整体教学设计	李怀源	副教授	无	专著	教育科学 出版社	2024年 7月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
7	人文与外语 教育学院	小学语文单元整体教学 设计（二年级）	李怀源	副教授	无	编著	教育科学 出版社	2024年 6月
8	人文与外语 教育学院	小学语文单元整体教学 设计（三年级）	李怀源	副教授	无	编著	教育科学 出版社	2024年 6月
9	人文与外语 教育学院	小学语文单元整体教学 设计（四年级）	李怀源	副教授	无	编著	教育科学 出版社	2024年 6月
10	人文与外语 教育学院	小学语文单元整体教学 设计（五年级）	李怀源	副教授	无	编著	教育科学 出版社	2024年 6月
11	人文与外语 教育学院	小学语文单元整体教学 设计（六年级）	李怀源	副教授	无	编著	教育科学 出版社	2024年 6月
12	人文与外语 教育学院	基于学习任务群的 小学语文单元整体作业 创意设计	李怀源	副教授	无	编著	华东师范大学 出版社	2024年 7月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
13	数学与科学 教育学院	日本中小学 科学教育中的科学探究	孟令红	副教授	无	专著	上海远东 出版社	2024年 8月
14	数学与科学 教育学院	中小学健康 教育课程实施与评价	徐 扬	副教授	无	专著	中国科学技术 大学出版社	2024年 5月
15	体育与艺术 教育学院	体育教学论（第四版）	潘建芬	教授	张庆新	编著	高等 教育出版社	2024年 5月
16	信息科技教育学院	指向核心素养的高中 人工智能课例解析	秦 昆 于晓雅	讲师 教授	无	编著	北京教育 出版社	2024年 8月
17	信息科技教育学院	学情分析中的数据素养	俞 瑶	讲师	无	专著	知识产权 出版社	2024年 5月
18	信息科技教育学院	儿童实物编程 教育评价指南	于晓雅	教授	无	编著	中国标准 出版社	2024年 8月
19	信息科技教育学院	信息科技活动指导手册 三年级 上	郭君红	副教授	无	教材	北京出版集团 北京出版社	2024年 8月
20	信息科技教育学院	信息科技活动指导手册 四年级 上	郭君红	副教授	无	教材	北京出版集团 北京出版社	2024年 8月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
21	信息科技教育学院	信息科技活动指导手册 五年级 上	郭君红	副教授	无	教材	北京出版集团 北京出版社	2024 年 8 月
22	信息科技教育学院	信息科技活动指导手册 六年级 上	郭君红	副教授	无	教材	北京出版集团 北京出版社	2024 年 8 月
23	信息科技教育学院	信息科技活动指导手册 七年级 上	郭君红	副教授	无	教材	北京出版集团 北京出版社	2024 年 8 月
24	信息科技教育学院	信息科技活动指导手册 八年级 上	郭君红	副教授	无	教材	北京出版集团 北京出版社	2024 年 8 月
25	学前教育学院	青春期男孩枕边书	谢志东	副教授	无	编著	新蕾出版社	2024 年 8 月
26	学前教育学院	分级阅读理论基础 与研究概况	解会欣	副教授	无	编著	北京师范大学 出版集团	2024 年 7 月
27	院领导	教师学习论	汤丰林	教授	钟亚妮 曹 杰 沈彩霞 张泽宇 靳娟娟	合著	北京师范大学 出版社	2024 年 8 月
28	党委教师工作部/ 人事处	特级教师的学习叙事	李 军	教授	王淑娟 崔艳丽 王志明 李怀源	编著	北京师范大学 出版社	2024 年 8 月
29	北京市 教师发展中心	构建教师智慧 学习新生态	梁文鑫	副研究 员	陈卫亚 徐慧芳 胡淑均 杨建伟	合著	北京师范大学 出版社	2024 年 8 月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
30	合作培训部	义务教育教科书 体育与健康 教师用书 新兴体育类运动 (全一册)	张庆新	教授	无	教材	人民教育 出版社	2024年 7月
31	思想政治教育 与德育学院	中小學生 交通安全教育研究	院外 人员	—	王雨朦	编著	中国少年儿童 新闻出版总社	2024年 8月
32	数学与科学 教育学院	行而不辍 研而致远	院外 人员	—	参 编：洪祎君	编著	东北师范大学 出版社	2024年 5月
33	学前教育学院	延庆区生态文明背景下 园本课程实施指南	院外 人员	—	副主编：谢志东	编著	北京教育 出版社	2024年 4月
34	学前教育学院	延庆区生态文明背景下 生态资源融入幼儿园 课程的实践探索	院外 人员	—	副主编：谢志东	编著	北京教育 出版社	2024年 3月

供稿：周丽佳、杨 晨、田彬彬

编辑：杨 晨

审定：李 雯、王翠萍

签发：桑锦龙

送：学院领导、各二级学院和职能部门
