



北京教育学院

# 科研快报

2024年第1期（总第7期）

科研处（学科建设办公室）

2024年5月8日

## 目录

政策动态	1
2024年全国教育工作会议在北京召开	1
2024年全国教育科研工作会在天津召开	2
2024世界数字教育大会在上海开幕	3
全国人大常委会通过《中华人民共和国学位法》	4
《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》公布	5
教育部公布2023年度普通高校本科专业备案和审批结果	6
热点关注：“学生心理健康”	7
关注要点	7
北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总	9
北京教育学院“十三五”以来相关研究成果简介	15
成果速递	21
加拿大中小学国家认同教育研究	21
北京农村义务教育学校教师发展存在的问题与对策研究	22
小学球类“实战比赛”主题大单元教学研究	25
管理服务	28
第九届学术委员会换届大会召开	28
2024年学科建设推进暨科研工作调研部署会召开	29
2024年北京市教育规划课题申报指导会召开	30
科研处（学科建设办公室）赴北京师范大学科研院调研	30
科研处（学科建设办公室）赴北京建筑大学科学技术发展研究院调研	31
成果发表	32
北京教育学院教师2024年1月-4月论文发表一览表	32
北京教育学院教师2024年1月-4月论著出版一览表	40

## ※ 政策动态

### 2024年全国教育工作会议在北京召开

1月11日，2024年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作，分析形势，安排部署全年教育工作。

会议强调，锚定2035年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强国的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

会议指出，要坚持教育服务高质量发展这个硬道理，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，扎实推动教育强国建设重点任务落地见效。一要着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。二要强化高等教育龙头作用。三要进一步夯实基础教育基点。四要增强职业教育适应性和吸引力。五要不断开辟教育数字化新赛道。六要坚定推进高水平教育对外开放。七要以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设。

## 2024年全国教育科研工作会议在天津召开

1月17—18日，2024年全国教育科研工作会议在天津召开。会议的主题为深入学习贯彻习近平总书记在中央政治局第五次集体学习重要讲话精神，贯彻落实2024年全国教育工作会议精神，部署中国教育学建设研究。

会议指出，教育科研战线坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》，在理论创新、决策服务等方面取得了积极成果，树立了构建中国教育学的学术自信。

会议强调，要深入思考“强国建设，教育何为”“教育强国，科研何为”重大课题，深刻把握教育的政治、战略和民生属性，明确新时代教育科研的历史方位，深化有组织重大科研探索，增强构建中国教育学的使命感责任感。

会议要求，一是深化习近平总书记关于教育的重要论述的学术建构和学理阐释，推动形成新时代教育思想。二是发展中华优秀传统文化教育传统，坚定基于文化自信的中国教育自信。三是关注重大教育现实问题，增强研究的原创性、本土化和竞争力。四是参与重构全球教育知识体系，为世界教育知识体系贡献中国智慧。五是创新数字教育理论，引领教育数字化新赛道。

## 2024 世界数字教育大会在上海开幕

1月30日，由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市人民政府共同举办的2024世界数字教育大会在上海开幕。大会以“数字教育：应用、共享、创新”为主题，围绕教师数字素养与胜任力提升、数字化与学习型社会建设、数字教育评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理等议题展开讨论。

大会由开幕式、全体会议、平行会议和闭幕式等4个部分组成，并同期举办“数智未来”教育展。大会成立世界数字教育联盟，上线国家智慧教育公共服务平台国际版，展示中国与有关国家数字教育合作成果，发布国际数字教育案例汇编、全球数字教育发展指数、《中国智慧教育发展报告2023》，举行《数字教育前沿》创刊发布仪式，发布2024世界数字教育大会上海倡议等。

会议为与会者搭建起理论洞见与实践成果融通的共商共享平台，对于探索教师数字素养与胜任力提升的可为之路，通过教育数字化促进包容而公平的优质教育，推动实现教育的可持续发展目标具有重要意义。

## 全国人大常委会通过《中华人民共和国学位法》

4月26日，十四届全国人大常委会第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》，自2025年1月1日起施行。这是自1981年1月1日《中华人民共和国学位条例》实施以来，我国学位法律制度的首次全面修订。《学位法》的出台标志着中国学位制度走向成熟，为教育强国建设提供了有力的法律保障。

《学位法》全面总结了学位条例实施以来学位工作改革发展的成果和经验，有针对性地破解学位工作中存在的问题，系统构建了中国特色的学位法律制度。包括总则、学位工作体制、学位授予资格、学位授予条件、学位授予程序、学位质量保障、附则。

《学位法》明确了“三级两类”学位体系，从法律的角度规定了学术学位和专业学位两种类型，强调分类发展、分类培养。《学位法》对两类学位的培养目标、学位授予标准、培养模式以及学位答辩形式等分别做出了规定。

《学位法》完善了学位授予条件。一是规定基本要求。二是突出分级分类。三是鼓励特色发展。此外，学位法规定学位授予单位对申请学位的境外个人，依照本法规定的学业要求、学术水平或专业水平等条件和相关程序授予相应学位。

## 《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》公布

1月22日，中国学位与研究生教育学会官网发布《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》。文件内容主要包括《研究生教育学科专业目录（2022年）》中每个一级学科的简介和学位基本要求，其中一级学科简介包含学科概况、学科内涵、学科范围（下设二级学科）、培养目标和相关学科等。

该文件是深入贯彻落实党的二十大精神、配合《研究生教育学科专业目录（2022年）》实施、根据经济社会发展变化和知识体系更新演化，国务院学位委员会第八届学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会进行编修。主要目的是为各级教育主管部门和学位授予单位开展学科专业管理、规范研究生培养、加强学科专业建设、制订培养方案、开展学位授予等提供参考依据，为社会各界了解我国学科专业设置、监督研究生培养质量提供渠道。

在本次修订中，教师教育学正式列为教育学下设二级学科。这是教师教育发展史上重要的里程碑事件，不仅振奋教师教育学界，对教师教育人才培养、理论研究产生深远影响，更对构建中国特色高质量教师教育体系产生巨大的推动作用。

## 教育部公布 2023 年度普通高校本科专业备案和审批结果

2月4日，教育部公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，共新增备案专业点1456个、审批专业点217个（包括160个国家控制布点专业和57个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点46个。本次备案、审批和调整的专业，将列入相关高校2024年本科招生计划。

教育部深入推进专业设置调整优化改革工作，引导和支持高校开设国家战略和区域发展急需的新专业。此次增设24种新专业，立足服务国家战略需要，设置大功率半导体科学与工程、生物育种技术等专业；聚焦科学前沿和关键技术领域，深化“四新”建设，设置电子信息材料、智能视觉工程、智能海洋装备等专业；推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，设置中国古典学等专业；聚焦服务健康中国战略需求，落实体育强国建设部署，设置健康科学与技术、体育康养、足球运动等专业。

教育部同步发布最新版《普通高等学校本科专业目录》，包含93个专业类、816种专业。据了解，此次还结合经济社会发展需求变化和专业布局情况，对国家控制布点专业范围进行了动态调整，将资源勘查工程、护理学、助产学调整为国家控制布点专业。

## ※ 热点关注：“学生心理健康”

### 关注要点

学生心理健康工作当前已成为举国上下共同关心的重大议题，具有显著的时代意义、广泛的社会影响和深度的复杂性内涵。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视和关心广大学生的心理健康和成长发展，强调要重视青少年身心健康，遵循未成年人成长特点和规律，加大心理健康问题基础性研究，做好心理健康知识和心理疾病科普工作，规范发展心理治疗、心理咨询等心理健康服务。

近年来，相关政府部门已颁布一系列重要政策文件。2019年12月，国家卫生健康委、中央宣传部等共12个部门联合印发了《健康中国行动——儿童青少年心理健康行动方案(2019-2022年)》，要求加强心理健康宣传，传播心理健康知识，重视应急心理援助，制订完善相关方案，有效开展心理危机干预。2021年7月，教育部办公厅发布《关于加强学生心理健康管理工作的通知》，要求积极借助专业工具和手段，做好心理健康测评工作。2021年8月，教育部等五部门发布《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》。2022年2月，卫健委官网发布《健康中国行动2019-2022年考核实施方案》，明确将心理教师配备比例，



纳入健康中国行动年度考核。2022年4月，国务院办公厅印发《“十四五”国民健康规划》，提出完善心理健康和精神卫生服务。

2023年4月，教育部、国家卫生健康委等17部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，标志着我国把加强学生心理健康工作上升为一项国家战略。这一战略的提出，体现了党和国家对学生心理健康问题的高度重视。同年11月，成立全国学生心理健康工作咨询委员会，旨在提高学生心理健康工作科学决策水平。2024年1月，北京市正式发布《关于全面加强和改进新时代中小学校学生心理健康工作行动计划（2023—2025年）》，大力推动北京中小学校心理健康工作水平的提升。2024年2月，教育部组织召开了全国学生心理健康工作咨询委员会第一次全体会议，部署共同做好学生心理健康教育这篇大文章。

## 北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	全国教育科学规划课题	2019年	DLA190424	教育部重点课题	面向“教育现代化2035”中小学体育与健康课程开发研究	陈雁飞	体育与艺术教育学院	2023年6月	结题
2			DBA190309	教育部重点课题	二孩家庭长子女的人际关系与心理适应研究	刘 畅	学前教育学院	2024年7月	准备结题
3		2017年	CLA170277	国家青年课题	健康中国背景下健康教育课程实践的问题及对策研究	徐 扬	数学与科学教育学院	2022年10月	结题

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
4	北京市教育科学规划课题	2022年	BEFA22068	延续课题	北京市中学生自我效能感对学业反应与幸福感的影响与干预研究	张玉静	思想政治教育 与德育学院	2026年 9月	在研
5		2021年	CFCA21104	青年 专项课题	农村中小学教师心理资本现状分析及干预研究	黄琳妍	教育干部学 (教育管理学院)	2024年 12月	在研
6		2017年	CEEAA17062	优先 关注课题	学生健康素养评价与发展策略研究	胡玉华	数学与科学 教育学院	2021年 3月	结题
7			BCEAA17044	青年 专项课题	北京市中学生的积极情绪发展及其对认知与学业成绩的影响与干预研究	张玉静	思想政治教育 与德育学院	2021年 3月	结题

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
8	北京市教育科学规划课题	2017年	CCEA17139	青年专项课题	小学班主任对注意缺陷多动障碍儿童行为问题的班级干预研究	金颖	思想政治教育 与德育学院	2021年 11月	结题
9	北京市教委社科计划项目	2020年	SM2020 50061001	一般项目	北京市农村寄宿制中小学生学业幸福感的现状分析与对策研究	马英	思想政治教育 与德育学院	2023年 12月	结题
10	中国教育学会课题	2022年	2022 00312005B	一般课题	农村小规模学校学生社会情感能力培养：困境、对策与实践	曹慧	思想政治教育 与德育学院	2024年 12月	在研
11		2021年	2021 011307WT1	重点委托课题	我国中小学生学习安全与健康教育现状及改进策略研究	李雯	科研处 (学科建设办公室)	2024年 9月	在研

院级课题								
序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	一般课题	2016年	YB2016-04	青少年学业情绪发展特点及其教育策略研究	马 英	思想政治教育 与德育学院	2018年 6月	结题
2	一般课题		YB2016-07	从心理学的视角探究青少年行为习惯的培养	曾盼盼	思想政治教育 与德育学院	2018年 6月	结题
3	重点关注课题	2017年	ZDGZ2017-06	教师社会情感能力与学生发展的关系研究	曹 慧	思想政治教育 与德育学院	2020年 10月	结题
4	重点关注课题		ZDGZ2017-14	中小学健康教育的实施策略研究	徐 扬	数学与科学 教育学院	2020年 7月	结题
5	重点关注课题		ZDGZ2017-22	幼儿社会情绪能力培养课程研究	李 丰	学前教育学院	2021年 10月	结题
6	重点关注课题		ZDGZ2017-23	促进幼儿积极心理品质发展的教师支持策略研究——以北京市某幼儿园为例	闻 莉	学前教育学院	2020年 6月	在研

院级课题								
序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
7	重点关注课题	2019年	ZDGZ2019-01	健康自我成长课程干预对小学生情绪智力、心理健康等因素的影响	赵雪汝	思想政治教育 与德育学院	2023年 9月	结题
8	重点关注课题	2020年	ZDGZ2020-22	疫情背景下学生心理健康问题与对策研究	景文超	北京教育学院 附属丰台实验学校	2023年 6月	结题
9	一般课题		YB2020-03	中小学心理危机干预的特征和应对	林雅芳	思想政治教育 与德育学院	2022年 12月	结题
10	重点关注课题	2021年	ZDGZ2021-15	小学生心理健康的调查分析及干预路径探究	丁慧萍	北京教育学院 附属西城实验小学	2023年 7月	结题
11	重点关注课题	2022年	ZDGZ2022-06	父母教养方式对中学生心理健康的影响研究	刘晓柳	思想政治教育 与德育学院	2024年 6月	在研
12	一般课题		YB2022-01	基于绘本阅读提升儿童社会情感能力的实践研究	刘 畅	学前教育学院	2024年 9月	在研

院级课题								
序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
13	青年专项课题	2022年	QZ2022-01	北京市中小学生心理健康现状与提升策略研究	程 锦	思想政治教育 与德育学院	2024年 9月	在研
14	青年专项课题	2023年	QZ2023-01	低年级小学生情绪调节能力的发展状况、影响因素及其干预策略	薛 野	思想政治教育 与德育学院	2025年 6月	在研

## 北京教育学院“十三五”以来相关研究成果简介

### 小学班主任对注意缺陷多动障碍儿童行为问题的班级干预研究

该课题为北京市教育科学“十三五”规划青年专项课题（CCEA17139），课题负责人为思想政治教育与德育学院金颖副教授，课题组核心成员为：张玉静、马英、林雅芳、黄琳妍、杨艳霞、宣驰和孙傲。课题结题时间为2021年11月，鉴定等级为良。

课题组负责人与核心成员在研期间在核心期刊发表论文2篇、开发了2个研究工具、40课时的教师培训课程、以及一系列教师开展干预的工具包。

课题的研究内容聚焦于注意缺陷多动障碍（ADHD）儿童的班级干预策略，旨在通过在职培训提高小学班主任对ADHD儿童的指导能力，并探索有效的班级干预模式以减少ADHD儿童的问题行为。本研究共分为三部分：

第一部分研究为“班主任指导ADHD儿童能力的调查及培训课程开发”，以北京市的教师培训项目为依托，在市级范围内开展主题为“ADHD儿童的帮助策略”的在职培训，主要教授小学教师关于ADHD的基本概念、这些学生在学校面临的主要困难、以及常用的学校情境下的干预策略。

第二部分研究为“小学班主任对ADHD儿童行为问题的班级干预个案研究”，旨在探讨全班干预模式对减少ADHD儿童课堂行为问题的有效性。



第三部分为“小学 ADHD 儿童班级干预(一级干预)的实施策略”，通过文献梳理和前期的干预研究，了解国外中小学对 ADHD 儿童的评估模式和干预模式，并对我国中小学开展 ADHD 干预提出可行性建议。

研究成果的转化体现在多个方面：（1）通过在职培训，提高了教师对 ADHD 儿童的指导能力，为 ADHD 儿童的教育提供了有效的支持。（2）开发的教师干预工具包为教师在实际教学中提供了实用的指导和帮助。（3）本研究多年来产生了良好的社会影响力，从 2017 年至今，研究团队以《ADHD 儿童的帮助策略》为主题，在北京市各区县共培训中小学教师 200 人左右，培训课程满意度达 95%以上。2019 年，研究者还邀请了美国威廉帕特森大学特殊教育和咨询系的教授 Christopher Frank Mulrine 博士来京交流，并开展了为期 3 天的工作坊，也广受好评，此次培训还写进了 2019 年的《北京教育年鉴》。此外，本课题研究项目还吸引了一批中小学作为实验基地校加入，包括东城区、大兴区、东城区、门头沟区和延庆区共 6 所学校，为后续的研究奠定了良好的基础。

## 北京市中学生的积极情绪发展及其对认知与学业成绩的

### 影响与干预研究

该课题为北京市教育科学“十三五”规划青年专项课题(BCEA17044)，课题负责人为思想政治教育与德育学院张玉静副教授。课题组核心成员为：马英、金颖、林雅芳、黄琳妍、郑杨婧、刘萍萍、徐慰、张腾霄。课题结题时间为 2021 年 3 月，鉴定等级为良。

课题组负责人与核心成员于2017年6月至2021年3月期间,发表多篇期刊论文,其中注明本课题的包括CSSCI论文2篇,SSCI论文1篇,另有硕士学位论文2篇,手册1本,研究报告1份。

积极情绪是幸福感的重要组成部分,它不仅是心理健康的标志,同时还能对个体的身体健康、认知和社会关系产生积极影响。青春期积极情绪的跨年龄段横向研究和纵向研究极少;青少年在学校面对多种认知任务、学习新知识,中学生的认知、学业成绩会如何受到积极情绪的影响这一理论问题有待研究;以及积极心理学取向的干预手段如何影响青少年的积极情绪的实践问题有待探究。本课题总目标是考查北京市中学生积极情绪的发展及其对认知、学业成绩的影响及干预,并考查积极情绪影响认知的动机维度模型是否适用于中学生。课题首先通过横断研究调查中学生积极情绪随年级增长的发展情况,接着分别用实验法考查积极情绪如何影响中学生在注意、心理旋转两种认知任务上的表现,以及不同的积极情绪如何预测、影响中学生的学业成绩,最后基于积极心理学和PRP、PASS实施积极情绪的干预,比较干预前后情绪、学业成绩的变化。研究发现中学生的积极情绪随年级增长而升高;趋近动机是积极情绪影响高中生心理旋转的调节变量——积极情绪趋近动机较高比较低时,心理旋转范围更偏局部;积极情绪和思维自控能够正向预测中学生的学业投入;基于积极心理学和认知行为疗法的团体干预能够提高中学生的积极情绪。本课题从理论上拓展了动机维度模型的适用范围,揭示积极情绪影响认知和学业投入的

机制；并探究了中学生积极情绪随年龄的发展变化规律。研究方法上用实验室方法诱发情绪，直接考查了其与认知和学业成绩的因果关系。实践上了解了不同积极情绪对认知和学业成绩的影响，并进一步设计实施干预活动提高青少年积极情绪，对促进认知发展、提高学业成绩和改善人际关系都将大有裨益。

课题研究成果转化主要体现在：（1）在2017-2023年的心理健康教师心理辅导能力提升、班主任学生心理辅导能力等专题培训项目和优秀青年项目等多个项目中，应用本课题的干预方案和成果对心理教师、班主任等群体进行培训，提升学生辅导能力。（2）在多所中小学（不仅限于北京市的学校）开展了相关团体心理辅导活动，并培训了若干有经验的心理健康教师和班主任，帮助更多学生学习情绪调节的方法，提高他们的积极情绪、学业投入和心理健康水平。（3）在培训和实施干预的同时，除了学生和教师心理上的获益外，还带领若干中小学骨干心理教师在职业发展上有了许多硕果，例如随着本课题的开展，一名全日制心理健康教育硕士在参与课题的过程中顺利毕业，拿到硕士学位并从事教育行业，另一名在职心理健康教育硕士也在参与课题的过程中顺利拿到硕士学位，其他教师也参与了课题研究，并申请自己的相关课题，开展学术研究。这一系列行之有效的团体辅导方案已经越发成熟，结合了国内外最先进的团体辅导干预方法和手段，一次次被证明其有效性，并在广大中小学群体和教师群体中受到广泛欢迎和好评，这种基于证据的团体心理辅导必将在研究者所在

单位的教学和培训工作中继续大力推广，惠及越来越多的中小学校、教师和学生群体。

## 健康自我成长课程干预

### 对小学生情绪智力、心理健康等因素的影响

该课题为北京教育学院重点关注课题（ZDG2019-01），课题负责人为思想政治教育与德育学院赵雪汝博士。课题组核心成员为：涂元玲，程锦，肖楠楠，张玉静，董良，季苹，刘艳茹，陆璐，郝书哲。课题结题时间为2023年9月，鉴定等级为合格。

课题组负责人于2019年9月至2023年9月期间在核心期刊发表相关论文2篇，在一般期刊发表相关论文1篇，撰写研究报告3份。

课题主要运用文献分析法，问卷调查法，观察法，个案研究等方法，探讨了北京市小学生情绪智力、心理健康、亲子关系的现状及特点，小学生的情绪智力、心理健康及亲子关系的相互关系以及健康自我成长课程对学生情绪智力、心理健康的干预效果。研究采用多层线性模型的方法进行分析，结果表明接受过健康自我成长课程干预的学生，心理会更加健康，在自责倾向和过敏倾向两个方面效果尤其显著。相比于控制组的学生，实验组学生在接受课程干预后变得更加自信，能正确看待失败。同时，实验组学生能较好地处理日常事物，不再那么敏感。除此之外，研究结果还发现实验组学生接受过课程干预后，自我情绪的调控能力更强。

课题研究成果研究成果转化主要体现在：（1）研究让教育工作

者乃至家长和社会大众们了解到目前北京市小学生的情绪智力、心理健康及亲子关系的现状及特点，为学生情绪智力、心理健康、亲子关系的干预提供一定的借鉴，也为教育方针政策的制定提供一定的借鉴，为学生健康自我成长课程的有效实施、修订及后续推广提供了参考建议。（2）课题发现健康自我成长课程的干预对学生的心理健康和情绪智力具有一定的促进作用。课程的实施真实地促进了学生的自我发展，带动了亲子关系的改善，也促进干部教师自身的健康自我水平的提升以及尊重理解学生的能力，提高了教师的教育教学能力、班级管理能力和家校沟通能力，促进了学校学生发展目标的完善。（3）课题研究成果被广泛应用到中小学教师的工作中。比如，结合当前学生发展中存在着较为普遍的问题，指导教师在日常教学和班级管理中警惕学生的虚假自我以及如何去保护学生的真实自我和自发性，最终促进学生的心理健康和自我发展。此外，从自我两个密码入手让一线教师结合自己的实际情况了解自己 and 学生的需要密码及反应密码，由此促进师生关系的融洽发展，为师生关系的良好发展提供了思路和方法。其次，研究成果为学校的心理健康工作指出了新的方向，为心理健康教师和班主任如何维护学生的心理健康提出了新思路。

## ※ 成果速递

### 加拿大中小学国家认同教育研究

该课题为全国教育科学“十三五”规划教育部青年课题(EDA190477)，课题负责人为教育干部学院(教育管理學院)郑璐副教授。课题组核心成员为：刘博文、郑杨婧、欧阳贵芬、冀晶莹。课题结题时间为2024年4月，鉴定等级为良好。

课题组于2019年7月至2024年2月期间，出版个人专著1部，发表学术论文9篇，包括CSSCI期刊论文4篇，北大核心论文3篇，一般期刊论文2篇。其中，该课题研究成果之一，发表在《比较教育研究》的学术论文《纷争与演变：加拿大中小学国家认同教育研究》被由教育部主管、中国教育科学研究院主办的《教育文摘》(2022年第20期04版)转载。

基于学界对于国家认同教育的概念界定、维度划分、实践路径等尚未达成共识，甚至存在争议，课题采取国别研究与专题研究相统一，理论研究与实地考察相结合的形式展开研究。通过梳理150余年来加拿大国家认同的形成与发展，以及加拿大国家认同教育与其各组成部分如何共存、渗透与融合，认为国家认同教育应包含实质性内容，加拿大国家认同教育的研究领域绝不局限在“国家认同教育”，还要对多元文化教育、法治教育、族群教育、历史教育等加拿大国家认同教育的重要组成部分的基本内涵以及与国家认同之间的关系进行深入分析和论述，从而构建起国

家认同教育较为完备的概念体系和研究系统。通过剖析加拿大中小学课程实施的具体案例发现，学校利用课程设计为国家认同教育创设情境，在课程实施过程中引导学生对争议性问题展开理性探讨，并向学生传递有关国家文化与价值观的知识，辅之大量与学生日常生活息息相关的非正式课程，将国家认同教育贯穿学生成长全过程，这些案例所蕴含的跨学科、大单元、大概念、项目式等加拿大课程改革的核心内容，对新课标下我国中小学开展以国家认同教育为主题的教学实践具有借鉴意义。

课题研究成果转化主要体现在三个方面：（1）进行培训课程转化。本研究成果已转化为中小学干部培训相关课程，例如，在北京市中学校长研修班等培训项目讲授《北美课程理论与实践》《加拿大中小学国家认同教育》等专题课程。（2）开展基地校指导。尝试在基地校指导教师课程教学中加强国家认同教育的内容，帮助学生坚定文化自信，筑牢中国底色、厚植红色基因。（3）提供政策咨询服务。例如，受邀参加由人民教育出版社组织召开的“关于教材中加强爱国主义教育研讨会”，介绍本研究核心观点，并与教育部教材局领导研讨我国中小学教材如何进一步加强国家认同教育的内容。

## **北京农村义务教育学校教师发展存在的问题与对策研究**

该课题为北京市教育科学“十三五”规划2018年度重点课题（CAFA18085），课题负责人为教育干部学院（教育管理學院）孟

瑜教授。课题组核心成员为：许甜、曾盼盼、李娜、曹慧、王晓玲、靳伟、王俊丽、张福奎、马红强。课题结题时间为2023年11月，鉴定等级为合格。

课题组公开发表论文15篇，其中中文核心期刊2篇（其中一篇是CSSCI扩展版）。课题组指导农村教师完成教育研究案例44篇，教育研究论文44篇。

研究主要运用调查研究法、文献研究法、比较研究法。首先，描述了北京农村义务教育学校教师发展现状，包括五个方面：农村教师基本信息、农村教师专业发展现状、农村教师社会性发展现状、农村教师身心发展现状、农村教师培训现状。其次，深入分析了当前北京农村义务教育学校教师发展中存在的九个问题：（1）性别比例失衡，农村女性教师占比在逐步加大，农村教师年龄趋于老化，最后学历水平偏低。（2）非师范类专业农村教师专业能力和部分专业知识水平显著低于师范类专业农村教师，非师范类农村教师占比在逐年加大。（3）农村教师部分发展内容水平显著低于城镇教师。（4）农村教师部分发展内容发展呈现迟、滞、降的特点。（5）农村教师在处理与自我、他人的关系时“知”高于“行”，处理与集体的关系时“行”高于“知”。（6）农村教师存在30-39岁的“薄弱地带”。（7）农村教师工作时长、职业压力大、情感衰竭程度和个人成就感降低程度较高，其对学校工作环境和福利待遇满意度随着年龄增加有不同程度显著下降现



象。(8)农村教师和学校对教师发展内容的认识不一致。(9)工学矛盾突出仍是农村教师培训存在的首要问题。最后,提出了相应对策:(1)树立现代农村教师发展观。(2)采取多种政策措施,不断提高农村男性教师、师范类专业农村教师占比。(3)树立大师范教育观,帮助非师范类专业农村教师弥补专业发展的“缺陷”。(4)组建区域性、专业化的“1+1+1”支持系统,促进农村教师高质量发展。(5)打造更具成长性的学校组织环境,促进农村教师向无限可能发展。(6)提供专项支持,促进农村教师社会情感能力更快发展。(7)鼓励农村教师形成自组织团队,促进各年龄段教师均衡发展。(8)引领农村教师自我领导,推动其主动发展。(9)加强培训方式的混合性。

课题研究成果转化主要体现在:(1)有效促进了课题实验校教师教学改进和个人发展。课题组在3个区分别设立了三所实验校,共招收骨干学员44名,三年中教师依托课题组及同伴的帮助不断优化自己的教学,同时更加关注个人专业、社会性、身心等多方面的发展,更好地促进了教师作为“人”的发展。(2)有效促进了三所课题实验校教师发展观的改变及教师培训工作的改进。(3)促进了农村中小学校教师培训工作改进。下校指导时把研究成果介绍给相关学校,转化为推动学校教师培训创新的具体措施。(4)促进了课题组成员的教学改进和个人发展。课题组成员把成果转化为中心小学校长培训(教师培训)讲座内容,有效促进了个

人教学水平的提高。同时依托课题研究，课题组成员也有效促进了个人的多元发展。（5）研究成果为进一步完善北京农村义务教育学校教师发展政策、落实相关文件精神提供了一些数据依据。

## 小学球类“实战比赛”主题大单元教学研究

该课题为北京教育学院2020年度重点关注课(ZDGZ2020-04)，课题负责人为体育与艺术教育学院张庆新副教授。课题组核心成员为：史红亮、姜宇航、秦治军、陈威、于振龙、沙鹏、王琪、张丽莉、刘苏明。课题结题时间为2023年6月，鉴定等级为良好。

课题组负责人与核心成员于2020年9月至2023年6月期间，出版专著1部、编著1部；发表一般期刊9篇；1门精品课程、1个教材资源入选国家中小学智慧教育平台；建设一师一优课1门。

课题在面向北京市610名小学体育教师的问卷调查与小学体育培训班学员的访谈中，总结提炼出在传统小学球类单元教学的核心问题。立足于《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》对专项运动技能大单元教学的相关要求，以核心素养为导向，以学习进阶理论、大单元教学理论、任务驱动理论为支撑，阐述小学球类“实战比赛”主题大单元教学设计的具体形式与操作方法的变化要点，主要体现在核心素养导向下，可从关键技战术运用或能力、核心概念或问题解决、技战术组合或情境运用、实战游戏比赛或任务、核心素养或品行表现等单一或多维视角提炼引领性的学习主题；从基础知识与基本技能、技战术运用、体能、展

示或比赛、规则与裁判方法、观赏与评价 6 个方面整合结构化的学习内容；从核心素养的运动能力、健康行为、体育品德 3 个方面及其下维 10 个要素，设定包含条件、行为与表现、结果三部分的可观测的学习目标；创设具有现实意义的和育人价值的、能驱动和激发学生学习兴趣与探究欲望的挑战性、真实性的学习任务等方面。

课题在 2 年来多轮次的小学足球、篮球、排球“实战比赛”主题大单元教学设计与实施改进研究中，总结提炼出小学球类“实战比赛”主题大单元教学设计的关键要素和基本流程，具体包括分析双基、确定主核、精选体能、比赛引领、具化单元、细化方案。围绕小学球类单元教学中的关键问题，提炼出有针对性的五条策略：一是创设实战比赛任务群，激发学生实战能力进阶提升；二是探索大单元小赛季，促进学生球类项目深度理解；三是创设真实情境，促进学生更有意义的自主学习；四是基于项目特性，促进学生专项运动能力的提升；五是“学练赛”一体化，促进学生每节课完整学习。

课题研究成果转化体现在：（1）与北京教育学院小学体育优秀青年骨干教师培训、通州区中小学体育名师工作室行动研究主题相关联，构建了足球、篮球、排球不同专项的学员研训共同体，完成案例式论文与研究报告撰写，质量高者已发表或申请市区级课题；（2）面向国培计划小学体育、教育部—联合国儿童基金会

体育项目、北京教育学院篮球专题培训班，以及成都市锦江区小学体育骨干教师，全方位展示北京教育学院的研训融合理念与成果；（3）聚焦核心素养、实战比赛任务群、主题式大单元小赛季等关键词，开发与转化为国培、市培项目的培训主题，打造的院级、中国教师教育网、国家教育行政学院、国家中小学智慧教育平台的培训课程与培训资源，在各级各类培训中进行逐步推广与应用；（4）研发的体育课课赛 160 例，被广大小学体育教师运用在球类项目的不同技战术及组合运用的课课赛、比赛课、小赛季中。

## ※ 管理服务

### 第九届学术委员会换届大会召开

1月16日，学院组织召开第九届学术委员会换届大会。第八届学术委员会主任委员桑锦龙对第八届学术委员会四年来的工作情况进行了回顾与总结。杨建新副院长宣读第九届学术委员会委员名单，党委书记肖韵竹和党委副书记、院长张永凯为第九届学术委员会委员颁发聘书。与会全体学术委员严格按照规范程序，选举桑锦龙研究员为北京教育学院第九届学术委员会主任委员，李雯教授、刘加霞教授、吕鹏教授为副主任委员。肖韵竹书记表示学院党委对新一届学术委员会寄予厚望，提出三点希望，一是梳理北京教育学院的学术发展史。引领广大教师总结历史、赓续未来，持续创新发展。二是带头学习研究习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述。坚持学术自信，要有学术担当、志向和抱负，成为全国省级教育学院的龙头。三是评估《北京教育学院学科建设三年行动计划》的执行情况。找准工作发力点和突破口，建构学院有组织科研的2.0版本，以有组织科研为支撑，持续推进学科建设的纵深发展。

## 2024 年学科建设推进暨科研工作调研部署会召开

3 月 11 日，学院组织召开 2024 年学科建设推进暨科研工作调研部署会。

第一阶段聚焦学院学科建设进行 2023 年工作总结和 2024 年工作部署。学院领导为荣获学院 2021-2022 年优秀科研成果奖的 25 名教师颁发了获奖证书。科研处（学科建设办公室）从 2023 年学科建设的主要工作、学科建设研究产出与分析、2024 年学科建设工作要点与突破三个方面汇报了学院学科建设推进的整体情况。教育干部学院（教育管理學院）胡淑云教授、余新教授，体育与艺术教育學院潘建芬教授，学前教育學院李静教授及其学科创新平台团队的薛飞、解婷老师，分别代表教育管理学、教师教育学、学科教育学、学生发展学四大主干学科的 19 个学科创新平台做了典型经验交流。张永凯院长对学科建设和科研工作高质量发展从认识要“高”、方向要“准”、实力要“硬”提出新的要求。

第二阶段围绕 2024 年度学院科研工作开展调研座谈。科研处（学科建设办公室）解读《学院 2024 年科研工作要点》。二级学院分别介绍 2023 年的科研工作进展和 2024 年的主要工作思路。深入交流落实学科建设推进会议部署和要求、科研管理工作中的难点问题。桑锦龙副院长对落实会议精神作了部署，强调充分认识学科建设在学院高质量发展进程中的重要地位，再接再厉做好 2024 年的学科建设和科研工作。

## 2024 年北京市教育规划课题申报指导会召开

3月13日，科研处（学科建设办公室）组织召开2024年北京市教育科学规划课题申报论证指导会。申报指导会旨在落实学院“培训质量与管理服务水平双提升”行动的相关要求，依托院内外专家专业引领，推进有组织的科研，助力学院教师科研能力提升，推动“十四五”规划期间科研工作高质量发展。清华大学陈池瑜教授，北京师范大学李佑发教授、姚梅林教授、张进宝教授、鲍东明教授，北京教育学院学术委员会委员刘加霞教授、李静教授、柴纯青主编担任指导专家，分组对学院教师拟申报的16项北京市教育科学规划课题进行指导。与会专家从文献综述、核心概念界定、研究方法等方面提出针对性修改完善建议。

## 科研处（学科建设办公室）赴北京师范大学科研院调研

为进一步落实“双提升”行动要求，不断提高科研管理的针对性和实效性，扎实推进学院教育科研创新服务平台建设工作，深化有组织科研，以高质量科研工作促进学院高质量发展，4月2日，科研处（学科建设办公室）全体工作人员赴北京师范大学科研院进行调研。借鉴北京师范大学科研信息化系统建设在优化科研服务、提升管理效能、保障有组织科研效果等方面的成果和工作经验。双方聚焦科研信息化管理、有组织科研与学科创新平台建设、科研成果实践转化以及“放管服”、“破五唯”科研评价和科研绩效评

估等工作进行了深入的经验交流与研讨。

本次调研活动为科研处（学科建设办公室）“有组织科研促进高质量发展”高校系列调研的延续，为北京教育学院推进教育科研创新服务平台建设和优化科研管理服务提供了宝贵的经验。

## **科研处（学科建设办公室）**

### **赴北京建筑大学科学技术发展研究院调研**

为进一步扎实推进学院教育科研创新服务平台建设工作，落实“双提升”行动要求，不断优化科研管理，提升科研服务效能，以高质量科研工作促进学院高质量发展。4月11日上午，科研处（学科建设办公室）全体工作人员赴北京建筑大学科学技术发展研究院进行调研。调研从从学校办学历史沿革和总体概况、科研创新和社会服务等方面系统地了解了北京建筑大学科研管理工作现状、科研信息化系统建设工作及科研成果转化等相关内容和建设科研信息系统平台的校本经验。双方围绕科研信息化平台的主要需求与建设过程中目前面临难点、文理工院校科研成果实践转化、艺术类学科的科研成果认定进行了交流研讨。科研处（学科建设办公室）将充分总结吸纳这些好的经验和做法，进一步完善科研制度、优化科研管理、提升科研服务品质、激发科研创新活力，更好地促进学院科研工作高质量发展。



## ※ 成果发表

### 北京教育学院教师 2024 年 1 月-4 月论文发表一览表

2024 年 1 月-4 月期间，北京教育学院教师共发表论文 57 篇，其中 C 刊（含扩展版）4 篇，核心期刊 3 篇，一般期刊 50 篇（数据来源为中国知网及学院成果认领平台），其中发表在核心及以上级别期刊的论文共 7 篇，占比 12.28%。此外，在报刊上供发表文章 5 篇，服务政府决策的研究成果 1 篇。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	C 刊 (含扩展版) 及以上	核心 期刊	一般 期刊	合计
1	教育干部学院 (教育管理学院)	29	0	0	2	2
2	思想政治教育 与德育学院	47	1	0	10	11
3	人文与外语教育学院	48	0	1	11	12
4	数学与科学教育学院	54	0	2	13	15
5	体育与艺术教育学院	49	2	0	4	6
6	信息科技教育学院	12	0	0	1	1
7	学前教育学院	22	1	0	2	3
8	党政管理部门	-	0	0	7	7
合 计			4	3	50	57

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
1	教育干部学院 (教育管理學院)	陈 丹	中小学校长引领教师专业成长研究	中小学校长	2024年 3月	一般期刊
2	教育干部学院 (教育管理學院)	王淑娟	美国中小学服务性学习要素分析、 实施策略与启示	基础教育参考	2024年 3月	一般期刊
3	思想政治教育 与德育学院	石双华	哲学视域下教师发展的德性存在、构成与实践	教师发展研究	2024年 4月	一般期刊
4	思想政治教育 与德育学院	石双华	生活逻辑：思政课教学的有效路径	华夏教师	2024年 1月	一般期刊
5	思想政治教育 与德育学院	石双华	“大思政课”背景下教师 如何读时事、用时事？	秦 智	2024年 1月	一般期刊
6	思想政治教育 与德育学院	金 钊	中小学法治主题教学现状分析与路径探索	中国德育	2024年 2月	一般期刊
7	思想政治教育 与德育学院	金 钊	新课标背景下中小学 法治教育一体化实施策略	新课程研究	2024年 2月	一般期刊
8	思想政治教育 与德育学院	曹 慧	从无心无力到有心有力： 兴趣激发和学业指导的力量	中学生博览	2024年 4月	一般期刊
9	思想政治教育 与德育学院	曹 慧	用课程来教授学生社会情感能力	中学生博览	2024年 3月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
10	思想政治教育 与德育学院	曹 慧	帮助学生的最佳方案：爱+智慧	中学生博览	2024年 1月	一般期刊
11	思想政治教育 与德育学院	林雅芳	班级突发事件的类型、特征及应对 ——基于北京市87位中小学班主任的调研	班主任	2024年 2月	一般期刊
12	思想政治教育 与德育学院	靳娟娟	我国教师群体心理健康问题的特点、 影响因素与发展趋势	中国人民大学 教育学区	2024年 2月	CSSCI (扩展版)
13	思想政治教育 与德育学院	靳娟娟	以身心健康为支撑，助职初教师展翅	教育家	2024年 2月	一般期刊
14	人文与外语教育学院	李宝荣	高中英语传记类语篇 育人价值实现的优化路径	北京教育学院学报	2024年 4月	一般期刊
15	人文与外语教育学院	国红延	基于学习活动观的 初中英语语境化词汇教学探析	中小学 课堂教学研究	2024年 4月	一般期刊
16	人文与外语教育学院	国红延 李慧芳	“双减”背景下 初中英语单元项目式作业的设计与实施	中小学 课堂教学研究	2024年 2月	一般期刊
17	人文与外语教育学院	国红延	基于“文化体验式学习循环” 发展文化意识的高中英语单元教学实践	中小学 课堂教学研究	2024年 1月	一般期刊
18	人文与外语教育学院	李慧芳 国红延	大观念统整下 初中英语单元项目式学习实践研究	中小学 课堂教学研究	2024年 3月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
19	人文与外语教育学院	张 敏	英语学习与批判性思维的相互关系与结合策略	英语学习	2024年3月	一般期刊
20	人文与外语教育学院	张 敏	基于“阅读—讨论—写作”模式的小学英语读后续写教学策略探析	中小学课堂教学研究	2024年1月	一般期刊
21	人文与外语教育学院	吕俐敏	“语言文字积累与梳理”任务群理念引领下的识字教学	语文教学通讯	2024年3月	一般期刊
22	人文与外语教育学院	吕俐敏	“联系上下文”的教学价值及实践策略	语文建设	2024年1月	核心期刊
23	人文与外语教育学院	倪 燕	刍论“策略链”学习单及其设计	教育研究与评论(小学教育教学)	2024年3月	一般期刊
24	人文与外语教育学院	卢 杨	读博妈妈“学业与母职”困境干预——基于行动科学的理论视角	山东高等教育	2024年2月	一般期刊
25	人文与外语教育学院	李怀源	基于学习任务群的语文主题实践学习活动探索——以“感受杜甫诗歌的温度与力量”的教学为例	小学教学研究	2024年1月	一般期刊
26	数学与科学教育学院	刘加霞 刘琳娜	“认识角”的教学：从历史渊源中寻找启示	教育研究与评论(小学教育教学)	2024年1月	一般期刊
27	数学与科学教育学院	王 春	基于实际问题解决和证据推理的教学研究——以“化学反应的调控”为例	教学考试	2024年3月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
28	数学与科学教育学院	王寿红	化学学科专用教室建设思考	中国现代教育装备	2024年 3月	一般期刊
29	数学与科学教育学院	刘琳娜 刘加霞	模型意识的内涵、评价维度及表现标准 ——以“有趣的搭配”单元为例	小学教学(数学版)	2024年 3月	一般期刊
30	数学与科学教育学院	刘琳娜 刘加霞	凸显“角度”价值，感悟度量本质——数学史 视角下《角的度量(1)》教学的思考与实践	教育研究与评论 (小学教育教学)	2024年 1月	一般期刊
31	数学与科学教育学院	刘晓婷	确定标准灵活估数 促进估数能力进阶 ——《数的估计》教学设计	小学教学设计	2024年 3月	一般期刊
32	数学与科学教育学院	张 芳	关于科学推理研究的综述与思考	中学物理	2024年 3月	一般期刊
33	数学与科学教育学院	张 芳	物理实验教学培养科学思维的研究综述	中学物理	2024年 2月	一般期刊
34	数学与科学教育学院	张素娟	时空尺度思想 在高考地理试题中的体现及教学策略	地理教育	2024年 2月	一般期刊
35	数学与科学教育学院	张素娟	全面育人理念下 初中地理课程跨学科主题学习活动设计	中学地理教学参考	2024年 2月	核心期刊
36	数学与科学教育学院	李春艳	大都市的辐射功能：学科理解及单元教学构思	中学地理教学参考	2024年 2月	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
37	数学与科学教育学院	张军刚	铁丝燃烧实验的思考与改进	中学化学	2024年 2月	一般期刊
38	数学与科学教育学院	尹卫霞	中国式生态文明现代化建设： 内涵意蕴、基本特征、逻辑主线及实施路向	理论与当代	2024年 1月	一般期刊
39	数学与科学教育学院	张莉娜	指向化学学科核心素养的有机合成试题命制 ——以聚酰亚胺的合成为例	高中数理化	2024年 1月	一般期刊
40	数学与科学教育学院	赵继辰	巧用动量定理求解电磁感应综合问题 ——以2022年三道高考题为例	物理教学探讨	2024年 1月	一般期刊
41	体育与艺术教育学院	潘建芬	初三学生周体能锻炼作业的设计与实施策略	体育教学	2024年 3月	一般期刊
42	体育与艺术教育学院	张庆新	小学一年级移动性技能“森林运动会” 主题单元教学	体育教学	2024年 3月	一般期刊
43	体育与艺术教育学院	张庆新	核心素养导向下的体育结构化教学	教育科学研究	2024年 3月	CSSCI (扩展版)
44	体育与艺术教育学院	黄春秀	课程思政视角下小学三年级 韵律操大单元教学设计	体育教学	2024年 1月	一般期刊
45	体育与艺术教育学院	饶子龙	媒介变迁与广场舞传播	文艺争鸣	2024年 2月	CSSCI
46	体育与艺术教育学院	饶子龙	小学民族健身操舞的设计与实践 ——以海淀区民族小学民族健身操舞为例	体育教学	2024年 1月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
47	信息科技与劳动教育学院	胡淑均 邸 磊	基于 CDIO 模式的数字图像处理课程改革探析	中央民族大学学报 (自然科学版)	2024 年 2 月	一般期刊
48	学前教育学院	刘 畅	父母婚姻质量与协同教养冲突： 儿童气质与子女数量的作用	中国临床 心理学杂志	2024 年 4 月	CSSCI
49	学前教育学院	徐慧芳 陈晓芳	科学与艺术整合过程中 深度学习对幼儿创造力提升的影响	北京教育学院学报	2024 年 4 月	一般期刊
50	学前教育学院	解会欣 谢志东	幼儿园绘本阅读活动中教师提问 有效性分析与改进建议	中国教师	2024 年 1 月	一般期刊
51	学术资源部	刘蕴秀	北京市海淀区海淀学区中小学图书馆馆员 队伍建设研究——北京市数字教育中心 中小学图书馆课题研究成果之七	中国现代教育装备	2024 年 3 月	一般期刊
52	学术资源部	曹 青	中小学图书馆馆员科研能力提升策略研究 ——北京市数字教育中心中小学图书馆 课题研究成果之六	中国现代教育装备	2024 年 3 月	一般期刊
53	学术资源部	张 什	高校文书档案管理规范化建设 与高质量发展的思考	北京联合大学学报	2024 年 1 月	一般期刊
54	院领导	汤丰林	指向教师核心素养提升的转化学习	教师发展研究	2024 年 1 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
55	党委学员工作部/教务处	张金秀	英语综合实践活动的核心理念和实践策略	英语学习	2024年 2月	一般期刊
56	党委教师工作部/人事处	汲 莉	新教师师德培育路径研究 ——基于北京教育学院的实践与经验	黑龙江教师发展 学院学报	2024年 4月	一般期刊
57	党委教师工作部/人事处	汲 莉	新教师师德培育课程体系与实践体系的构建	北京教育(普教版)	2024年 1月	一般期刊
58	院领导	张永凯	以首善一流的干部教师培训 助力京津冀教育协同发展	北京教师	2024年 4月	报纸文章
59	体育与艺术教育学院	潘建芬	让体育场景不仅发生在学校	现代教育报	2024年 3月	报纸文章
60	体育与艺术教育学院	吕 鹏	巧用馆校合作 提升艺术教师能力	现代教育报	2024年 1月	报纸文章
61	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	如何防范孩子被欺凌? 家长要“主动关注+积极行动”	人民政协报	2024年 4月	报纸文章
62	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	学生欺凌:一个需要有效应对的问题	人民政协报	2024年 3月	报纸文章
63	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	北京、上海获评国家级基础教育教学成果 奖的比较研究及建议	北京教育信息 (教育决策参考)	2024年 1月	服务政府 决策的 研究成果



## 北京教育学院教师 2024 年 1 月-4 月论著出版一览表

2024 年 1 月-4 月期间，北京教育学院教师共出版论著 4 部，其中专著 3 部，合著 1 部。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	出版论著数量
1	教育管理与心理学院（教育干部学院）	29	1
2	思想政治教育与德育学院	47	1
3	人文与外语教育学院	48	0
4	数学与科学教育学院	54	0
5	体育与艺术教育学院	49	1
6	信息科技与劳动教育学院	12	0
7	学前教育学院	22	0
8	党政管理部门	-	1
合 计			4

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
1	教育干部学院 (教育管理學院)	集团化办学： 北京思考 北京行动	孟 瑜	教授	曹 杰 焦 楠	合著	北京教育 出版社	2024 年 1 月
2	思想政治教育 与德育学院	国际理解教育： 价值和策略	陈 红	教授	-	专著	华文出版社	2024 年 1 月
3	体育与艺术 教育学院	融合·共建——馆校合作 的美术教学模式与实践	吕 鹏	教授	-	专著	清华大学 出版社	2024 年 1 月
4	学术资源部	提升学校变革领导力	柴纯青	编审	-	专著	华东师范大学 出版社	2024 年 4 月

---

供稿：周丽佳、杨晨、田彬彬

编写、编辑：杨晨

审定：李雯、王翠萍

签发：桑锦龙

送：学院领导、各二级学院和职能部门

---