



北京教育学院

科研快报

2023年第2期（总第5期）

科研处（学科建设办公室）

2023年9月8日

目录

政策动态	1
习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国 为中华民族 伟大复兴提供有力支撑	1
中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务 体系的意见》	1
中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用 的若干措施》	3
三部门联合发文实施新时代基础教育扩优提质行动计划	4
教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》	5
教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》	6
热点关注：“师德师风建设”	8
关注要点	8
北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总	9
课题推进	11
北京教育学院2023年度纵向课题立项名单	11
北京教育学院2023年度院级课题立项名单	14
成果速递	18
中国共产党开掘和弘扬中华优秀传统文化的历程与经验研究	18
面向“教育现代化2035”中小学体育与健康课程开发研究	19
HPM视野下小学教师数学素养提升的实践研究	21
中小生态文明教育的培训资源建设研究	24
管理服务	27
北京教育学院第三届教师学习与专业发展国际研讨会分论坛工作部署会召开	27
北京教育学院第三期、第四期“先锋”青年博士学术讲座举办	27
学院完成“有组织科研促进高质量发展”高校系列调研学习	28
北京教育学院“C刊主编进学院”2023年第一场举办	28
北京教育学院2021-2022年优秀科研成果评奖专家评审推荐工作完成	29
北京教育学院2023年院级重大课题立项评审会召开	29
北京教育学院第八届学术委员会第七次会议召开	30
北京教育学院2023年度春季学期纵向课题中期交流研讨会召开	30
成果发表	32
北京教育学院教师2023年5月-8月论文发表一览表	32
北京教育学院教师2023年5月-8月论著出版一览表	43

※ 政策动态

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

中共中央办公厅 国务院办公厅印发

《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》

2023年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》(以下简称《意见》)，加快推进国家基本公共服务均等化，推进基本公共教育服务覆盖

全民、优质均衡。

《意见》提出总体要求：到 2027 年，优质均衡的基本公共教育服务体系初步建立，供给总量进一步扩大，供给结构进一步优化，均等化水平明显提高。到 2035 年，义务教育学校办学条件、师资队伍、经费投入、治理体系适应教育强国需要，市（地、州、盟）域义务教育均衡发展水平显著提升，绝大多数县（市、区、旗）域义务教育实现优质均衡，适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务，总体水平步入世界前列。

《意见》指出，以公益普惠和优质均衡为基本方向，全面提高基本公共教育服务水平，要求各级党委和政府把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程，列入党委和政府重要议事日程。

《意见》就促进区域协调发展、推动城乡整体发展、加快校际均衡发展、保障群体公平发展、加快民族地区教育发展、提高财政保障水平等方面提出了有针对性的举措。

中共中央办公厅 国务院办公厅印发

《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》

2023年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强青年科技人才培养和使用的若干措施》（以下简称《若干措施》），旨在培养和使用科技领域的青年人才。

《若干措施》既注重思想政治引领，又注重科研支持、职业发展、生活保障服务和身心健康关爱；既注重解决当前面临的迫切问题，又注重构建青年科技人才工作长效机制；既有原则性要求，也有量化要求。

《若干措施》出台了支持青年科技人才成长发展的“硬举措”，部分主要措施如下：

一是在支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”方面。规定国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关大胆使用青年科技人才，40岁以下青年科技人才担任项目（课题）负责人和骨干的比例原则上不低于50%。鼓励青年科技人才跨学科、跨领域组建团队承担颠覆性技术创新任务，不纳入申请和承担国家科技计划项目的限项统计范围。稳步提高国家自然科学基金对青年科技人才的资助规模，将资助项目数占比保持在45%以上，支持青年科技人才开展原创、前沿、交叉科学问题研究。

二是在深入实施国家重点研发计划青年科学家项目方面。规定国家重点研发计划重点专项进一步扩大青年科学家项目比例，负责人申报年龄可放宽到40岁，并不设职称、学历限制。对组织实施高效、高质量完成任务目标的优秀青年科研团队通过直接委托进行接续支持。经费使用可实行包干制。

三是在国家科技创新基地大力培养使用青年科技人才方面。鼓励各类国家科技创新基地面向青年科技人才自主设立科研项目，由40岁以下青年科技人才领衔承担的比例原则上不低于60%。青年科技人才的结构比例、领衔承担科研任务、取得重大原创成果等培养使用情况纳入科技创新基地绩效评估指标，加强绩效评估结果应用。

四是在青年科技人才分类评价方面。明确要求不把论文数量和人才称号作为机构评价指标，避免层层分解为青年科技人才的考核评价指标。

三部门联合发文实施新时代基础教育扩优提质行动计划

2023年8月，教育部、国家发展改革委、财政部近日印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》（以下简称《扩优提质行动》），进一步做大优质教育资源“蛋糕”，加快构建幼有优育、学有优教的高质量基础教育体系，更好满足人民群众

“上好学”的美好愿望。

《扩优提质行动》的主要目标是，到2027年，适应新型城镇化发展和学龄人口变化趋势的城乡中小学幼儿园学位供给调整机制基本建立，优质教育资源扩充机制更加健全，学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合发展的格局基本形成。巩固提升普惠性幼儿园覆盖率，公办园在园幼儿占比力争达到60%以上；扩增一批新优质义务教育学校，义务教育优质学位供给大幅增加；培育一批优质特色高中，普通高中多样化发展扎实推进，高中阶段毛入学率持续提升；特殊教育学校在20万人口以上的县基本实现全覆盖，融合教育水平显著提升，适龄残疾儿童义务教育入学率保持在97%以上。

《扩优提质行动》提出八大行动，分别为学前教育普惠保障、义务教育强校提质、普通高中内涵建设、特殊教育学生关爱、素质教育提升、高素质教师队伍建设、数字化战略、综合改革攻坚。

教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》

2023年7月，教育部印发《教育部关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》（以下简称《意见》）。《意见》的出台旨在健全中国特色教师教育体系，进一步完善师范人才培养结构，深入实施科教兴国战略，夯实创新人才培养基础。

《意见》指出，从2023年起，国家支持“双一流”建设高校为代表的高水平高校选拔专业成绩优秀且乐教适教的学生作为“国优计划”研究生，在强化学科专业课程学习的同时，系统学习教师教育模块课程（含参加教育实践），为中小学输送一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师。首批试点支持30所“双一流”建设高校承担培养任务，每年每校通过推免遴选不少于30名优秀理工科应届本科毕业生攻读理学、工学门类研究生或教育硕士，同时面向在读理学、工学门类的研究生进行二次遴选，重点为中小学培养一批研究生层次高素质科学类课程教师。

《意见》明确，“国优计划”包括试点高校自主培养或者与师范院校联合培养两种培养方式。《意见》从纳入免试认定、探索“订单”培养、组织专场招聘、支持专业发展等方面提出系列从教激励政策，并从研究生推免招生及经费支持、优配教育实践基地、强化人才培养统筹等方面，提出教育部及相关部门、各地、培养高校对计划实施给予的支持保障。

教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》

2023年5月，教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》（以下简称《方案》），要求各地各校明确责任分工，建立健全推进机制，不断将基础教育课程教学改革引向深入。

《方案》以深入贯彻党中央、国务院关于义务教育、普通高中教育教学改革有关文件精神为出发点，全面实施义务教育、普通高中课程方案和课程标准，突出育人方式改革，加强统筹指导，强化教学资源、教学评价、实验教学、培训研修等支撑，立足处理好统一规范管理与激发改革活力的关系，引导各地各校将育人蓝图转化为自觉的改革行动，引导校长、教师将育人理念转化为实际的教育教学行为，促进学生核心素养发展。

《方案》包括指导思想、行动目标、重点任务、组织实施四方面内容。第一部分指导思想，主要包括推进课程教学改革的基本遵循和方向指引；第二部分行动目标，针对当前课程教学改革存在的主要问题采取行动，2023年启动改革，至2027年形成配套性的常态长效实施工作机制，基础教育课程教学改革形成新气象；第三部分重点任务，从课程方案落地规划、教学方式变革、科学素养提升、教学评价牵引、专业支撑与数字赋能五方面提出了14项举措，紧紧抓住制订课程实施规划、实施教学改革重难点攻坚、加强科学教育、数字化赋能教学等关键环节和重点领域，推动课程教学改革落到实处；第四部分组织实施，主要包括加强组织领导、条件保障、宣传推广，为课程教学改革顺利实施提供保障。

※ 热点关注：“师德师风建设”

关注要点

教师是立教之本、兴教之源，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。习近平总书记强调：“要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者‘捧着一颗心来，不带半根草去’的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。”新征程上，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，对于加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重要意义。教育工作者应切实提高政治站位，心怀“国之大者”，深刻认识师德师风建设的重要性，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深刻学习领会“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”、“经师”和“人师”统一的“大先生”等重要指示要求，不断提高自身道德修养、不忘初心，牢记使命，树立良好师德形象，做优秀的人民教师！

北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	北京市教育科学规划课题	2018年	AEFA18011	优先关注课题	新时期教师师德建设的现状与对策研究	王永红	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	2023年12月	在研
2		2019年	BFEA19037	优先关注课题	北京市中小幼新教师入职培养研究	邸磊	人文与外语教育学院	2022年7月	结题(优)
3		2022年	BFEA22013	优先关注课题	北京市中小学思政课教师队伍建设现状与发展策略研究	王远美	思想政治教育 与德育学院	2024年11月	在研

院级课题								
序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	计划完成时间	研究状态
1	一般课题	2021年	YB2021-01	习近平关于师德师风重要论述的实践运行逻辑研究	杨天慧	人文与外语教育学院	2023年6月	延期
2	一般课题	2022年	YB2022-09	北京教育学院师德培育供给体系研究	汲莉	党委教师工作部/ 人事处	2023年12月	在研

※ 课题推进

北京教育学院 2023 年度纵向课题立项名单

北京教育学院 2023 年共申报纵向课题 48 项，其中国家社科基金年度项目 2 项，全国教育科学规划课题 2 项，北京市教育科学规划课题 39 项，北京市社科基金项目 2 项，北京市数字教育研究课题 3 项。

截止目前，共获得 16 项纵向课题立项，其中北京市教育科学规划课题 6 项，北京市党建研究会课题 1 项，北京市数字教育研究课题 3 项，中国教育学会科研规划课题 6 项。其他课题立项结果待公布。具体情况如下：

北京市教育科学规划课题					
序号	项目名称	研究领域	课题类别	姓名	部门
1	推进中小学党组织领导的校长负责制的跟踪研究	教育治理体系与资源配置研究	优先关注	肖韵竹	北京市基础教育党建研究中心
2	首都基础教育教师培训体系构建研究	教育人才队伍建设	优先关注	张金秀	党委学员工作部/教务处
3	北京市完善中小学学生人格发展的实践研究	学生发展研究	优先关注	张祥兰	思想政治教育与伦理学院
4	进阶视域下小学生“量感”表现性评价研究	学生发展研究	延续课题	刘琳娜	数学与科学教育学院
5	基于完整建模过程的初中数学建模活动资源开发研究	课程、教学、评价改革研究	一般课题	贾小宇	数学与科学教育学院
6	绘本阅读+游戏用于3-6岁幼儿人际适应不良干预的实践研究	学生发展研究	一般课题	解会欣	学前教育学院

北京市党建研究会课题					
序号	项目名称	学科分类	课题类别	姓名	部门
7	新时代首都中小学校 领导人员教育培训 机制研究	党建	一般 课题	肖韵竹	北京市基础教育 党建研究中心
北京市数字教育研究课题					
序号	项目名称	学科分类	课题类别	姓名	部门
1	虚拟现实技术支持下的 中学理科实验设计与 应用评价研究	数字教育	重点 课题	王 春	数学与科学 教育学院
2	大概念统摄下中小学 体育与健康微课资源的 建设与应用研究	数字教育	一般 课题	韩 兵	体育与艺术 教育学院
3	数字资源环境下中学 理化生实验教学研究	数字教育	一般 课题	张香玲	信息科技与 劳动教育学院
中国教育学会科研规划课题					
序号	项目名称	学科分类	课题类别	姓名	部门
1	以团队学习激发中小学 办学活力的研究	教育管理	一般 课题	李 娜	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)
2	农村小规模学校学生 社会情感能力培养： 困境、对策与实践	教育管理	一般 课题	曹 慧	
3	思政课一体化视域的 中小学法治主题教学研究	教育管理	一般 课题	金 钊	思想政治教育与 德育学院

序号	项目名称	学科分类	课题类别	姓名	部门
4	基于“双减”背景下的北京市城区小学体育课后服务开展现状与对策研究	教育管理	一般课题	杨帆	体育与艺术教育学院
5	劳动课程学生表现性评价研究	教育管理	一般课题	叶一粟	信息科技与劳动教育学院
6	“新课标”背景下乡村小学劳动课程开发的实践研究	教育管理	一般课题	曲小毅	

北京教育学院 2023 年度院级课题立项名单

北京教育学院 2023 年共收到各二级学院及党政部门教职工，以及学院附属学校和北京教师发展中心提交各类别课题申请 54 项，包括重大课题 1 项、重点关注课题 15 项、一般课题 28 项、延续课题 1 项，青年专项课题 9 项。其中，学院附属学校申报课题 10 项，北京市教师发展中心申报课题 1 项。

经专家组评审并经学院院长办公会审议通过，共 36 项课题获得立项，其中重大课题 1 项，重点关注课题 12 项，延续课题 1 项，青年专项课题 4 项，一般课题 18 项。具体情况如下：

重大课题			
序号	项目名称	姓名	部门
1	教育数字化背景下的中小学教师培训体系建构研究	汤丰林	党政办公室
重点关注课题			
序号	项目名称	姓名	部门
1	新时代北京市中小学思政课建设中的教学路径与策略研究	石双华	思想政治教育与德育学院
2	“双减”推进中以形成性评价促进教学质量提升的路径与策略研究	李一茗	教育管理与心理学院 (教育干部学院)
3	教育现代化背景下的中小学内部治理体系建构研究	刘博文	教育管理与心理学院 (教育干部学院)
4	生命历程法下新时代中小学名校长成长路径研究	郑璐	教育管理与心理学院 (教育干部学院)
5	新课标背景下初中语文教师学习任务设计能力提升的路径研究	张琨	人文与外语教育学院
6	英语阅读教学中学生批判性思维培养与评价	张敏	人文与外语教育学院

序号	项目名称	姓名	部门
7	中小学书法教师跨学科课程开发与实施的策略研究	王新宇	体育与艺术教育学院
8	大观念统领下体育与健康课程内容的整合的实践研究	韩 兵	体育与艺术教育学院
9	新时代美育视域下中小学版画特色课程开发的研究	闫 辉	体育与艺术教育学院
10	提升幼儿早期阅读有效性的实践策略研究	解会欣	学前教育学院
11	北京市小学科学教师科学素养及其提升策略研究	王钦忠	数学与科学教育学院
12	教育数字化背景下的区域干部教师培训机构评价体系研究	柳立涛	北京市教师发展中心

延续课题

序号	项目名称	姓名	部门
1	3-6岁特殊儿童父母亲职知觉与亲职实践研究	李 静	学前教育学院

青年专项课题

序号	项目名称	姓名	部门
1	低年级小学生情绪调节能力的发展状况、影响因素及其干预策略	薛野	思想政治教育 与德育学院
2	基于多主体建模的北京中小学教师培训模型构建实验研究	翟献帅	数学与科学教育学院
3	日本中小学劳动教育课程体系建构研究	王希彤	信息技术与 劳动教育学院
4	托幼一体化背景下幼儿园教师早期保育与教育能力培训体系构建研究	王靖渊	学前教育学院

一般课题			
序号	项目名称	姓名	部门
1	教师团队氛围对教师主动担责行为的影响：一项混合研究	曹 慧	教育管理与心理学院 (教育干部学院)
2	北京市高考英语听说测试改革反拨效应研究	李慧芳	人文与外语教育学院
3	指向文化自信的文言文知识教学研究	高笑可	人文与外语教育学院
4	新课标背景下小学“唱游”音乐课程开发与实践研究	王元艳	体育与艺术教育学院
5	新课标背景下的音乐课内外教学一体化优化路径研究	浦 洁	体育与艺术教育学院
6	核心素养导向下的小学生演唱能力培养实践研究	符彦虹	体育与艺术教育学院
7	新时代中小学优秀新手型音乐教师基本特质与培养策略的研究	田蕊	体育与艺术教育学院
8	基于中华优秀传统文化的童谣童谚融入幼儿园课程研究	薛 飞	学前教育学院
9	《幼儿园保育教育质量评估指南》背景下幼儿园教师“幼儿研究与支持”能力的提升路径研究	霍 琳	学前教育学院
10	基于三维科学学习的化学单元教学设计的实践研究	周玉芝	数学与科学教育学院
11	学习进阶视域下小学数学单元结构化教学研究	刘琳娜	数学与科学教育学院
12	小学劳动教育主题实践活动课程开发与实施研究	王 丽	信息科技与 劳动教育学院
13	数学文化在高中数学教学中渗透的研究	周丽佳	科研处 (学科建设办公室)

序号	项目名称	姓名	部门
14	新课标背景下的小学音乐课 分层教学研究	曹 晨	北京教育学院附属 大兴实验小学
15	随班就读自闭症学生课程调整的 实践研究	陈 淼	北京教育学院附属 大兴实验小学
16	项目式学习在小学思政课中的 应用研究	李会娜	北京教育学院附属 大兴实验小学
17	核心素养视域下小学语文习作 单元整体教学的实践研究	马 涛	北京教育学院附属 西城实验小学
18	年级学生会自主管理策略研究	滕 菲	北京教育学院 附属中学

※ 成果速递

中国共产党开掘和弘扬中华优秀传统文化的历程与经验研究

该课题为国家社会科学基金青年项目(17CKS017)，课题负责人为人文与外语教育学院李燕副教授。课题组核心成员为：刘园园、赵嫒、王玉、石双华、冯玲。课题结题时间为2023年5月，鉴定等级为良好。

课题组负责人与核心成员于2017年7月至2023年5月期间发表论文4篇，其中CSSCI期刊3篇；撰成书稿1部。

课题着眼于中国近代以来的特定时空，通过梳理中国共产党认识和对待中华优秀传统文化的历程，考察中国共产党汲取优秀传统文化的路径与方法、传统文化转型、传统文化与中国共产党经典文献形成、传统文化与马克思主义大众化等问题，总结中国共产党开掘和弘扬中华优秀传统文化的基本经验。研究成果主要观点如下：（1）中国共产党对于传统文化的认识，大体呈现出“肯定与否定并存”、“有批判地继承”、“渐趋否定”、“审视与反思”、“保护与传承”、“创造性转化与创新性发展”的基本发展脉络。中国共产党不断深化对于文化发展规律和文化建设规律的认识，在继承文化传统中推进文化创新，在保持民族特色时吸纳先进文化，在“两个结合”中促进文化繁荣，以优秀传统文化涵养马克思主义，以中国文化回应重大时代性课题，体现了高度的文化自觉与文化自信。（2）在新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新

时代等不同历史时期，中国共产党领导人正确处理普及与提高的关系，通过理论指导和政治实践，与马克思主义学者、其他知识分子进行学术互动，有力地推动了传统学术的现代转型；通过学习与教育、研究与应用、阐发与传播等环节，弘扬中华优秀传统文化，推动中华文化走向世界。（3）中国共产党在领导中国革命、建设和改革的实践中，开掘中华优秀传统文化的思想观念、人文精神和道德规范，并以此作为政治实践和理论创新的宝贵资源。在推进马克思主义中国化时代化过程中，形成了富有民族特色的中国马克思主义经典文本，社会主义核心价值观、中国共产党人精神谱系等理论成果，具有鲜明的中国作风、中国气派。

课题研究成果转化体现在：（1）上述理论问题与中学历史教育存在重要关联，研究内容涉及初高中统编教材的五四新文化运动、中国共产党领导革命、建设和改革等专题，契合历史学科核心素养要求，相关成果通过课题研究、专业课程、实践指导等方式转化，服务北京市高中历史市级骨干教师班、历史学二学历班等教学实践。（2）课题成果可为相关管理决策部门的文化建设工作提供参考，为文化、教育及科研机构的相关研究工作提供借鉴。

面向“教育现代化 2035”

中小学体育与健康课程开发研究

该课题为全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题（DLA190424），课题负责人为体育与艺术教育学院陈雁飞教授。课题组核心成员为：张庆新、潘建芬、韩兵、周志勇、韩金明、

张锋周、孙卫华、黄镇敏、李荔。课题结题时间为 2023 年 6 月，鉴定等级为合格。

课题组负责人与核心成员于 2019 年 7 月至 2023 年 6 月期间，发表 CSSCI 期刊与 CSSCI 扩展版期刊 5 篇，被人大复印报刊资料全文转载 3 篇，出版专著 2 部。

课题主要针对近年来国家层面颁发系列文件中共同的体育核心目标任务“青少年熟练掌握 1 项以上运动技能与增强体质”未能有效达成，审视并提炼出当前中小学体育与健康课程需要解决的“促进学生运动专长形成、强健体魄炼成、健全人格养成”关键问题，明确面向“教育现代化 2035”中小学体育与健康课程“以育人为核心”的逻辑起点与“以素养提升为关键”的系统设计思路。课题立足“以学生学习为中心”逻辑起点，以核心素养为导向，融合动作发展、课程整合、学生学习等国内外相关理论与先进经验，将原有单一体育与健康课程系统设计为“运动专项、体能锻炼、综合拓展”三类课型，建构出一个全新的“纵向精深、横向坚实、内核丰富”的中小学一体化体育与健康课程模式。全貌展现了中小学体育与健康课程三类课型的 12 年整体性设计，学业质量标准和运动能力等级两类标准，26 个运动项目“主题式+进阶性”大单元教学设计案例，“学练赛一体化”可选择性的专项化教学体系；以“诊断测评+科学趣练”体能为主，增强学生体质健康的多维策略；以“跨学科+任务学习”综合拓展为主，增进

学生多元学习体验的内容体系。

课题研究成果转化体现在：（1）核心研究成果被中共北京市委办公厅 北京市人民政府办公厅颁发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的行动方案》采纳，列为第一项重点任务——构建具有北京特点的体育与健康课程体系；（2）指向核心素养、学练赛一体化、大单元教学设计等核心理念与学术观点，作为国培计划、教育部-联合国儿童基金会体育专项，北京市卓越计划、青蓝计划、通州专项、特色专题以及协同创新计划等培训项目主题设计的依据；（3）运动专项课、体能锻炼课、综合拓展课不同维度的系列成果，开发与转化为不同主题的培训课程、不同形式的培训与视频资源、不同类型的培训教材与教学指导手册，并在各级各类培训中进行逐步推广与应用；（4）指导中小学体育教师开展基于本课题研究成果的分项目、分课型、分学段的实践性研究，不同级别课题、不同类型课例、不同选题论文的延伸性研究，形成整体性与系统性、多维度与多元化的研训成果；（5）在中小学实践基地校中进行本课题研究成果的长周期校本化实践与指导，同时借助国培与省市培、京内外名师交流等平台，采用线上与线下相结合的方式，全面展示实践转化成果与应用效果。

HPM 视野下小学教师数学素养提升的实践研究

该课题为北京市教育科学“十三五”规划 2019 年度一般课题（CFDB19378），课题负责人为数学与科学教育学院潘丽云副教授。

课题组核心成员为：刘晓婷、刘琳娜、井兰娟、吴建成、刘劲苓。
课题结题时间为 2023 年 4 月，鉴定等级为免于鉴定。

课题组负责人与核心成员于 2019 年 7 月至 2023 年 3 月期间发表 CSSCI 期刊 2 篇、一般期刊论文 8 篇，其中 2 篇论文被人大报刊复印资料全文转载。

课题属于数学史与数学教育（HPM）研究领域，在教师教育实践中贯穿三个主题研究：数学史对于教师数学观和数学本质把握的作用、面向教学的数学史素材开发以及数学史促进教师专业发展的评估等。通过对这三个主题的研究，实现两个层面的意义，首先从数学史角度，满足小学教师数学素养提升的现实要求与专业成长所需的资源、途径与方法的内在需求，提供专业化指导意义；其二，关注国际 HPM 视野中的研究重点和难点，为数学史在教师教育的作用及评估，提供中国本土化实践范本。课题负责人依托自 2018 年开办北京市小学数学骨干教师数学史专题培训班，深入开展本课题的实践研究，本课题获得以下结果与结论：（1）遵循历史相似性原则，小学数学核心概念发展的历史序为教学指南，发挥学科育人价值，促进知识向学科素养转化。教师通过对小学数学核心概念起源发展的学习，将历史材料经过选材加工，合理运用于课堂教学中，发挥数学史知识之源、探究之乐、方法之美、能力之助、文化之魅、德育之效的作用。特别是发挥了知识理解、学科审美、人文品格三个方面的育人价值。（2）从史料

適切性、方式恰当性、学习有效性、价值发挥性四个维度构建数学史融入课堂教学的水平量表，既是融入教学的原则依据也是育人效果发挥的评价标准。（3）115名教师通过数学史的学习与实践，在认知论和教学论两方面提升了教师的学科素养和教学素养。数学史从工具和目标的角度，为教师的课堂教学增加概念、文化、动机资源。教师的数学素养提升表现为：（1）通过学习数学史中不同观点和不同表征方式深刻理解数学概念、方法和数学活动的本质、数学起源发展中与其他学科之间相互促进的关系，深化教师辩证、联系、应用的数学观。（2）通过数学发展历史，体会数学的发展性及其文化多元性，促进数学发展不仅出于实用，还有数学内部的美学标准，提升教师的学科审美。（3）数学史展现了不同方法的成败得失，从中汲取思想养料，以大量历史与现实的问题和方法资源解决学生的认识困难，通过数学史融入教学的实践，重塑数学学科教学的育人观，落实发展学生数学素养的要求。（4）数学史应用于教师教育培训课程，形成实践路径，补充了数学史与数学教育（HPM）领域重要的研究内容。数学史应用于教师教育培训课程促进专业发展，在四个难点上有所突破：适切的内容选择、稳定有效的实践路径以及效果的表现性评价。

课题研究成果转化体现在：（1）课题形成的课例研究文章为一线教师提供了数学史融入教学“融什么”“怎么融”的思路与参考，并为全国HPM研究实践者做多场公益讲座；（2）课题形成

了三类资源库，第一类是数学概念思想方法的起源发展历史梳理；第二类是数学史融入课堂教学的设计文本；第三类是数学史融入课堂教学的视频类资源。不断深化拓展 HPM 领域的研究与实践。

(3) 形成数学史主题的教师培训课程体系，从数学史角度提升教师数学素养、教学素养、发挥育人价值的课例开发等角度开展教师培训项目，落实中共中央、教育部关于建设高质量创新型专业教师队伍的要求，落实立德树人的根本任务，充分发挥学科育人的功能。

中小生态文明教育的培训资源建设研究

该课题为北京教育学院 2020 年度重点关注课题（ZDGZ2020-13），课题负责人为数学与科学教育学院尹卫霞博士。课题组核心成员为：张素娟、孙慧芳、洪祎君、曾早早、徐扬、翟献帅、苗湃林、王婧、孙雪萍。课题结题时间为 2023 年 7 月，鉴定等级为良好。

课题组负责人与核心成员于 2020 年 10 月至 2023 年 7 月期间发表核心期刊论文 2 篇，出版数字课程 1 门；建设院级培训课程 2 门《人类与环境》《世界自然和文化遗产》。

课题从“人与自然和谐共生”生态文明观出发，构建了生态文明教育的“人地关系”模式。基于该模式开发了中小生态文明教育培训资源和课程。课题获得以下结果：（1）构建了基于“人与自然和谐共生”生态文明观的“人地关系”模式。培养学生理解并内化上述“人与自然和谐共生”的人地关系是生态文明教育

的核心。新时代的生态文明教育亟需落地的行动使公众充分认识到人与自然是生命共同体，有效引导学生从思想价值观念上尊重自然、爱护自然。（2）基于一线教师需求确定了研究模式：开发生态文明教育资源/课程示例。通过对一线教师的访谈和分析“实施生态文明教育的现状和问题”，了解了教师培训对与生态文明教育的需求。生态文明教育需要与学生的生活结合，可以在地理等课程中有很多渗透，但现在缺乏吸引学生兴趣的教学方式。如果开展，希望提供实际的教学案例。（3）与地理核心素养“人地协调观”的培养结合，开发了基于世界文化遗产的中学生态文明教育资源，并转换为培训课程。中学地理课程关注对学生地理核心素养的培养，其中人地协调观这一核心素养是与“人与自然和谐共生”的生态文明观不谋而合的。人地协调观作为中学地理学科教学中的核心素养之一，包含“地对人的影响”“人对地的影响”和“人地和谐”三个要素。人地协调观的培养需要经过“感知人地协调观”“理解人地协调观”和“运用人地协调观”的循环进阶。中学地理学科人地协调观核心素养培养途径包括长时间尺度下感知人地协调观的重要性、完整情境下整体理解人地协调观要素、真实问题下运用人地协调观解决问题。（4）基于科普电视栏目《地理 中国》开发了小学生态文明教育资源，并转换为课后服务数字课程出版。让学生深刻理解“人与自然和谐共生”的理念是培养学生生态文明素养的关键。该成果从央视地理类栏目

《地理·中国》中选择贴合该主题的案例，通过视频内容解析、探究活动、“跟着科学家想一想”等多种方式，沉静式带领学生从“人地关系”的角度去理解这些有趣而充满惊奇的案例，进而理解人与自然和谐共生对于自然保持平衡和人类发展的重要性。

课题研究成果转化体现在：（1）基于世界文化遗产的中学生态文明教育资源，已经转换为地理科学（二学历）专业课程《世界自然与文化遗产》。课程从人地关系的视角，分析世界遗产的产生原因、产生过程以及产生的成就，并提炼背后的地理学原理和思想，进而培养中学教师的生态文明观以及在中学开展生态文明教育的能力。（2）基于科普电视栏目《地理·中国》开发的小学生态文明教育资源，通过课程化，已经转换为《课后服务数字课程——国情与生态文明教育“地理·中国”》公开出版，自2022年以来已服务于全国大量的小学。（3）基于“人地关系模式”开发了学前教师培训课程《人类与环境》。

※ 管理服务

北京教育学院第三届教师学习与专业发展

国际研讨会分论坛工作部署会召开

5月8日下午,学院第三届教师学习与专业发展国际研讨会分论坛工作部署会召开。会议主要就10月下旬召开的国际研讨会分论坛的筹备工作进行部署。院长张永凯出席会议。部署会主要聚焦会议主题、时间安排、报告内容、报告人、主持人和点评专家、组织形式、方案提交等内容,同时在内容安排、人员邀请、组织实施等多个具体问题上,与会人员进行了深入研讨,进一步明确了牵头部门并进行了职责与分工的细化。与会领导从会议目的、方案设计等多个方面为会议提出了筹备要求,并对研讨会顺利举办给予了期待。

北京教育学院

第三期、第四期“先锋”青年博士学术讲座举办

为了深入学习贯彻落实党的二十大精神,促进青年教师专业成长,同时作为庆祝北京教育学院建院70周年系列学术活动之一,5月12日与6月19日,科研处(学科建设办公室)分别联合教育管理与心理学院(教育干部学院)与数学与科学教育学院举办了第三期、第四期“先锋”青年博士学术讲座。第三期讲座主讲人为教育管理与心理学院(教育干部学院)的心

理系讲师张泽宇。讲座主要聚焦“如何促进学习迁移”。第四期讲座主讲人为数学与科学教育学院讲师彭纲。讲座主题为“基于数学化思想的学习路径教学研究”。

学院完成“有组织科研促进高质量发展”高校系列调研学习

2023年5-6月，为了进一步落实中共中央办公厅《关于在全党大兴调查研究的工作方案》，桑锦龙副院长带领科研处（学科建设办公室）、思想政治教育与德育学院、教育管理与心理学院（教育干部学院）的部分领导班子成员、学科创新平台负责人和骨干、科研管理岗工作人员，在立足学院重点科研工作开展调研的基础上，先后前往首都师范大学教师教育学院、中国人民大学北京高校思想政治理论课高精尖创新中心、清华大学教育研究院、北京师范大学教育学部等四所高校开展了调研。调研主题主要聚焦“学科建设”和“有组织科研”。四所高校推进学科建设、有组织科研的科学举措和宝贵经验，为学院科研工作质量提升提供了切实借鉴。

北京教育学院“C刊主编进学院”2023年第一场举办

2023年5月15日，“C刊主编进学院”2023年第一场讲座成功举办。本次讲座也是北京教育学院建院70周年系列学术活动之一。来自二级学院60余名教师参与了讲座。《教育学报》主编张斌贤教授以“学术写作中的常见问题与解决之道”为题，围绕学

术写作中的常见问题、结合实际案例分析了学术写作的基本规范和注意事项。与会教师与张斌贤教授就学术写作中的科研方法应用、学术论文写作中如何反复多重论证、教育学论文写作中的多维理论视角等问题进行了交流探讨。

北京教育学院 2021-2022 年优秀科研成果评奖 专家评审推荐工作完成

2023 年 6 月 20 日，科研处（学科建设办公室）举行了北京教育学院 2021-2022 年优秀科研成果的专家评审会。评审专家严格按照《北京教育学院优秀科研成果评审与奖励办法》及《北京教育学院 2021-2022 年优秀科研成果评奖方案》相关要求，从成果内容、学术水平、创新性、实践转化等方面进行综合评审及集体讨论，形成了专家推荐建议。

北京教育学院 2023 年院级重大课题立项评审会召开

2023 年 6 月 25 日，科研处（学科建设办公室）组织召开 2023 年院级重大课题立项评审会。会议邀请北京大学尚俊杰教授、北京市教育委员会信息化处张宪国处长、中国教育科学院易凌云教授、北京师范大学胡艳教授、北京教育学院刘加霞教授担任课题立项评审专家，尚俊杰教授担任评审专家组组长。本次申报的重大课题为汤丰林副院长带领团队成员申报的《教育数字化背景下的中小学教师培训体系建构研究》。

课题组核心成员信息科技与劳动教育学院胡淑均副院长进行了申报陈述。评审专家围绕课题进行了逐一提问并提出了改进建议。

北京教育学院第八届学术委员会第七次工作会议召开

2023年6月26日，第八届学术委员会第七次工作会议召开。学院领导桑锦龙副院长、汤丰林副院长出席会议，13名学术委员参加会议。根据工作要求，会议评审了北京教育学院2021-2022年优秀科研成果，学习交流了习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神。各位委员还结合国家“十四五”时期哲学社会科学发展要求、国家重大战略需求、学院发展规划，从各自的视角及学科领域进行了交流讨论。

北京教育学院 2023 年度春季学期 纵向课题中期交流研讨会召开

2023年7月6日，科研处（学科建设办公室）组织召开学院纵向课题中期交流研讨会。会议邀请中央民族大学韩琳教授、首都师范大学丁尧清教授担任指导专家。学院在研纵向课题、院级课题负责人参会。北京市教育科学规划延续课题“‘字本位’理论观照下统编小学语文教科书高频字研究”负责人吕俐敏副教授，青年专项课题负责人“家校社协同视域下中小学灾害教育系

统化实施的模式构建研究”尹卫霞博士分别从研究工作进展、经费使用情况、阶段性成果、下一步研究计划、课题主要研究内容等方面进行汇报交流。点评专家从丰富研究内容、完善研究方案、突出核心成果等方面提出具体改进建议。

※ 成果发表

北京教育学院教师 2023 年 5 月-8 月论文发表一览表

2023 年 5 月-8 月期间，北京教育学院教师共发表论文 70 篇，其中 C 刊（含扩展版） 10 篇，核心期刊 9 篇，一般期刊 51 篇（数据来源为中国知网及学院成果认领平台），其中发表在核心及以上级别期刊的论文共 19 篇，占比 27%。此外，2023 年 1 月-8 月间，北京教育学院教师在报刊上共发表文章 10 篇。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	C 刊 (含扩展版) 及以上	核心 期刊	一般 期刊	合计
1	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	39	0	0	4	4
2	思想政治教育 与德育学院	29	1	0	0	1
3	人文与外语教育学院	48	2	5	10	17
4	数学与科学教育学院	55	1	3	16	20
5	体育与艺术教育学院	50	3	0	8	11
6	信息科技与劳动教育学院	23	0	0	7	7
7	学前教育学院	22	2	0	1	3
8	党政管理部门	-	1	1	5	7
合 计			10	9	51	70

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
1	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	齐建芳	深化中小学心理班会实践的路径探寻： 问题、原因与建议	中小学 心理健康教育	2023年 7月	一般期刊
2	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	吕 蕾	深化课程改革的校长领导力	新教师	2023年 6月	一般期刊
3	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	郝盼盼	校园欺凌的损害与赔偿——以A生案为例	中小学校长	2023年 6月	一般期刊
4	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	焦 楠	基于政策文本的北京市中小学教师 培训政策工具与要素研究	教师发展研究	2023年 6月	一般期刊
5	思想政治教育 与德育学院	曾盼盼	知行并进，提升农村教师社会情感能力 ——基于北京市11117名农村义务教育教师 的大规模调查	中小学管理	2023年 7月	CSSCI 扩展版
6	人文与外语教育学院	李宝荣 国红延	单元整体教学中实现英语学科育人的 实践探究	天津师范大学学报 (基础教育版)	2023年 8月	CSSCI 扩展版
7	人文与外语教育学院	国红延	单元整体教学中多元提问的实践策略	中小学课堂 教学研究	2023年 8月	一般期刊
8	人文与外语教育学院	徐国辉	素养立意下初中英语主题单元 课本剧创编演例析	中小学课堂 教学研究	2023年 6月	一般期刊
9	人文与外语教育学院	徐国辉	语言项目学习的内涵意蕴、育人价值 与实施样态	中小学课堂 教学研究	2023年 5月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
10	人文与外语教育学院	吕俐敏	咏物诗知识挖掘及教学建议——以六年级下册第四单元《古诗三首》为例	语文建设	2023年7月	核心期刊
11	人文与外语教育学院	吕俐敏	指向知识更新的文体单元设计——以四（下）第三单元现代诗为例	小学教学（语文版）	2023年5月	一般期刊
12	人文与外语教育学院	王漫	语文课程知识的内涵与分类	语文建设	2023年7月	核心期刊
13	人文与外语教育学院	赵雪伶	修辞视域下的小说教学——以六年级上册小说单元的知识挖掘与教学探索为例	语文建设	2023年7月	核心期刊
14	人文与外语教育学院	陈晓波	数字技术赋能小学语文课堂教学：路径与策略	语文建设	2023年6月	核心期刊
15	人文与外语教育学院	倪燕	基于表现性评价的推测策略全学段教学路径研究	江苏教育研究	2023年6月	一般期刊
16	人文与外语教育学院	倪燕	元认知在小学高年级语文课堂中的实践应用策略	教育艺术	2023年6月	一般期刊
17	人文与外语教育学院	倪燕	联结—推测—转化：阅读策略链促进学生思辨能力发展——以《“精彩极了”和“糟糕透了”》为例	语文建设	2023年5月	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
18	人文与外语教育学院	李 燕	从中国共产党人精神谱系看中共对中华优秀传统文化的开掘	学术界	2023年 5月	CSSCI
19	人文与外语教育学院	李怀源	“整本书阅读”学习任务设计——以三年级《童话山海经·巴蛇吞象》为例	语文教学通讯	2023年 5月	一般期刊
20	人文与外语教育学院	李怀源	概念重建:语文教学改进的基石	小学语文教学	2023年 5月	一般期刊
21	人文与外语教育学院	王琳琳	小学英语阅读教学读后活动设计的问题与对策	新课程教学 (电子版)	2023年 5月	一般期刊
22	人文与外语教育学院	张了原	复杂动态系统理论视角下二语句法研究的核心问题及解决方法	云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版)	2023年 7月	一般期刊
23	数学与科学教育学院	邓靖武 洪祎君 陈鹏举	中学高学历理科教师专业成长关键因素、调查及启示	中小学教师培训	2023年 7月	一般期刊
24	数学与科学教育学院	刘春艳	经历案例研究过程 积累概率建模经验——“超几何分布”课例点评	中国数学教育	2023年 6月	一般期刊
25	数学与科学教育学院	刘加霞	以“理解百分数统计意义”为目标的单元教学思考	教学月刊 小学版(数学)	2023年 6月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
26	数学与科学教育学院	王 春	跨学科视域下真实情境及实际问题解决的 教学研究——以“基于 TiO ₂ 认识光触媒” 教学设计为例	化学教与学	2023 年 6 月	一般期刊
27	数学与科学教育学院	王 春	“物质结构与性质”模块核心知识考查 动向及备考启示	教学考试	2023 年 7 月	一般期刊
28	数学与科学教育学院	王 春	在工业实际问题解决中发展模型认知素养 ——以“设计烟气脱硝方案”为例	化学教与学	2023 年 6 月	一般期刊
29	数学与科学教育学院	王 春	例析限定条件下同分异构体的 数目确定及书写	高中数理化	2023 年 6 月	一般期刊
30	数学与科学教育学院	张 芳	触动与共鸣:中学理科课堂中 爱国主义教育的关键	中小学教材教学	2023 年 7 月	一般期刊
31	数学与科学教育学院	尹卫霞	数字化教育背景下初中地理教师信息技术 应用能力提升策略研究	中学地理教学参考	2023 年 6 月	核心期刊
32	数学与科学教育学院	徐 扬 曾早早 冯启磊	芬兰儿童早期科学教育改革中的 “隐式教学”	北京教育学院学报	2023 年 6 月	一般期刊
33	数学与科学教育学院	王晨光	美国俄亥俄州小学科学教材的 特色分析及其启示	教学与管理	2023 年 6 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
34	数学与科学教育学院	孙慧芳 王钦忠 黄 瑄 周玉芝	小学科学教师队伍专业发展现状及提升策略 ——基于对北京市 2222 名小学科学教师的 调研分析	中小学管理	2023 年 6 月	CSSCI 扩展版
35	数学与科学教育学院	周玉芝	基于学习进阶的化学核心概念教学设计 与实践——以“氧化还原反应” 单元教学为例	化学教与学	2023 年 5 月	一般期刊
36	数学与科学教育学院	刘月艳	“小数乘小数”教学实录	中小学数学 (小学版)	2023 年 5 月	一般期刊
37	数学与科学教育学院	曹 辰	基于项目式学习的初中数学教学设计 ——以统计与概率内容为例	中国数学教育	2023 年 6 月	一般期刊
38	数学与科学教育学院	赵继辰	利用函数图像巧解 2021 年高考海南物理 第 17 题	物理通报	2023 年 7 月	一般期刊
39	数学与科学教育学院	冯 爽	HPS 教育中科学哲学在中学物理 实验教学中的独特价值与实践方法	物理教师	2023 年 8 月	核心期刊
40	数学与科学教育学院	崔英梅	分析数据 合理决策——以数学项目学习 “我是图书采购员”为例	小学教学设计	2023 年 7 月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
41	数学与科学教育学院	公维余	教育科技人才“三位一体”战略布局下 推进综合实践活动课程建设 和创新人才培养	中国现代教育装备	2023年 8月	一般期刊
42	数学与科学教育学院	张素娟	中学地理教学中表现性评价 设计问题和优化	中学地理教学参考	2023年 8月	核心期刊
43	体育与艺术教育学院	潘建芬	促进教育高质量发展 暑期全员实训赋新能	体育教学	2023年 7月	一般期刊
44	体育与艺术教育学院	李 健 胡峰光	基于课例研究谈北京市卓越教师成长的 培养方式	体育教学	2023年 7月	一般期刊
45	体育与艺术教育学院	韩 兵 韩金明	指向体育教师课程领导力的卓越教师 工作室研修实践	体育教学	2023年 6月	一般期刊
46	体育与艺术教育学院	易建斌 张庆新	新课标背景下初中网球大单元 “学、练、赛”一体化设计与实施	体育教学	2023年 6月	一般期刊
47	体育与艺术教育学院	饶子龙	韵律活动发展小学低年级学生基本运动 技能的课堂实践研究	体育教学	2023年 6月	一般期刊
48	体育与艺术教育学院	姜宇航	体育强国背景下高校体育教学改革的价值 意蕴、目标导向与实践路径	河北民族师范学院 学报	2023年 8月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
49	体育与艺术教育学院	姜宇航	世界女子排球职业赛事发展的历程、困境与启示	天津体育学院学报	2023年5月	CSSCI扩展版
50	体育与艺术教育学院	姜宇航	构建开放、协同、联动体育教师学习和发展“共同体”的探索	体育教学	2023年5月	一般期刊
51	体育与艺术教育学院	张 烁	十二平均律音高探索的“终结”？——谈“音级集合”理论的贡献与局限	北方音乐	2023年7月	一般期刊
52	体育与艺术教育学院	张 烁 傅 聪	20世纪下半叶中国民歌交响化改编的历程、意义与启示	中国音乐	2023年5月	CSSCI
53	体育与艺术教育学院	杨 帆	中国式现代化体育发展探究	天津体育学院学报	2023年5月	CSSCI扩展版
54	信息科技与劳动教育学院	于晓雅 俞 瑶	数字化转型背景下泰国教师信息技术素养提升政策举措和启示	中国信息技术教育	2023年7月	一般期刊
55	信息科技与劳动教育学院	于晓雅 秦 昆	日本教师 ICT 应用指导力提升的政策及启示	中国信息技术教育	2023年6月	一般期刊
56	信息科技与劳动教育学院	于晓雅	欧盟数字技能测评 2.0 深度解析及对我国的启示	中小学信息技术教育	2023年6月	一般期刊
57	信息科技与劳动教育学院	杨建伟	智能时代新教师信息化教学技能现状及影响因素研究	智慧中国	2023年7月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
58	信息科技与劳动教育学院	郭君红	探索以数据为核心的物联网教学案例设计策略	中小学信息技术教育	2023年7月	一般期刊
59	信息科技与劳动教育学院	郭君红	人工智能基础教育的困境、反思与策略建议	中小学信息技术教育	2023年6月	一般期刊
60	信息科技与劳动教育学院	张香玲	信息技术教育开源硬件芯片研究	教育与装备研究	2023年7月	一般期刊
61	学前教育学院	陈晓芳	新时代学前教育教研员关键职责与教研课程开发	福建教育	2023年6月	一般期刊
62	学前教育学院	李静 谢志东	白俄罗斯学前视力障碍儿童矫正教育： 基于学前特殊教育机构的实践	中国特殊教育	2023年5月	CSSCI 扩展版
63	学前教育学院	解会欣	亲子共读中母亲言语数量与亲子交互对 婴幼儿语言能力的预测作用	学前教育研究	2023年5月	CSSCI
64	学术资源部	刘蕴秀	中国古代高等教育溯源： 文献学视角的考察	中国人民大学教育 教育学期刊	2023年7月	CSSCI 扩展版
65	学术资源部	孙红丽	编辑工作中的意识形态安全把关	大众文艺	2023年6月	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
66	学术资源部	张玉平	概念教学：促进学生生物学概念的理解与建构	基础教育课程	2023年 6月	一般期刊
67	学术资源部	刘胡权	“双减”后中小学课后服务的创新实践及发展建议	新课程评论	2023年 6月	一般期刊
68	党委学员工作部/教务处	钟亚妮	学校教育教学质量提升的维度与路径——“双减”下北京市特级教师的实践探询	北京教育(普教版)	2023年 5月	一般期刊
69	科研处 (学科建设办公室)	李雯 钟亚妮	“双减”推进中北京市校长教师交流轮岗的政策设计与实践探索	人大复印报刊资料 全文转载	2023年 5月	核心期刊
70	合作培训部	陈丽	让乡村优秀教师推动新课标在乡村学校落地	中国基础教育	2023年 5月	一般期刊
71	人文与外语教育学院	李怀源	“有组织的阅读”从何处入手	现代教育报	2023年 6月	报刊发表
72	人文与外语教育学院	李怀源	发挥整本书阅读的“新动能”	现代教育报	2023年 4月	报刊发表
73	人文与外语教育学院	李怀源	读别人的书 想自己的事儿	现代教育报	2023年 4月	报刊发表

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
74	人文与外语教育学院	柯 丹	戏剧教学法:在趣味中产出道理	现代教育报	2023年 5月	报刊发表
75	数学与科学教育学院	周玉芝	科学教师这样做好能力“加法”	现代教育报	2023年 5月	报刊发表
76	数学与科学教育学院	王钦忠 周玉芝	科学教育加法“加”在哪?北京教育学院 专家:加在教育供给能力	现代教育报	2023年 3月	报刊发表
77	院领导	汤丰林	中小学正高级教师应该“高”在哪儿	中国教育报	2023年 4月	报刊发表
78	院领导	汤丰林	正高级教师的“远方”在何方	现代教育报	2023年 4月	报刊发表
79	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	中小学“有组织科研”向何处发力	现代教育报	2023年 6月	报刊发表
80	党委学员工作部/教务处	钟亚妮	完善新任教师专业发展支持体系	光明日报	2023年 4月	报刊发表

北京教育学院教师 2023 年 5 月-8 月论著出版一览表

2023 年 5 月-8 月期间，北京教育学院教师共出版论著 20 部，其中专著 6 部，合著 3 部，编著 11 部。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	出版论著数量
1	教育管理与心理学院（教育干部学院）	39	1
2	思想政治教育与德育学院	29	5
3	人文与外语教育学院	48	3
4	数学与科学教育学院	55	3
5	体育与艺术教育学院	50	4
6	信息科技与劳动教育学院	23	2
7	学前教育学院	22	0
8	党政管理部门	-	2
合 计			20

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
1	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)	中小学课程统整理论与 实践研究	王淑娟	副教授	无	专著	首都师范大学 出版社	2023年 8月
2	思想政治教育 与德育学院	《我会交朋友》 教师与学生用书修订版	季 苹	教授	涂元玲 赵雪汝 杨 玲	编著	教育科学 出版社	2023年 8月
3	思想政治教育 与德育学院	《世界因我更美丽》 教师与学生用书修订版	季 苹	教授	涂元玲 赵雪汝 杨 玲	编著	教育科学 出版社	2023年 8月
4	思想政治教育 与德育学院	《我在长大》 教师与学生用书修订版	季 苹	教授	涂元玲 赵雪汝 杨 玲	编著	教育科学 出版社	2023年 8月
5	思想政治教育 与德育学院	《绽放我的世界》 教师与学生用书修订版	季 苹	教授	涂元玲 赵雪汝 杨 玲	编著	教育科学 出版社	2023年 8月
6	思想政治教育 与德育学院	中小学心理辅导的实施 与案例分析	林雅芳	讲师	无	专著	北京师范大学 出版社	2023年 8月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
7	人文与外语 教育学院	2+7 英语阅读策略培养 ——全球视野下的本土 实践	徐国辉	副教授	无	专著	首都师范大学 出版社	2023 年 5 月
8	人文与外语 教育学院	培养优秀的阅读者-阅读 圈在中小学英语阅读教 学中的实践探索	徐国辉	副教授	鄢利芹 张金秀 李小川	编著	首都师范大学 出版社	2023 年 5 月
9	人文与外语 教育学院	当朗读遇见戏剧 ——读者剧场在中小学 英语教学中的实践探索	徐国辉	副教授	柯 丹 鄢利芹 李小川 曹志华 李健莉	编著	首都师范大学 出版社	2023 年 5 月
10	数学与科学 教育学院	核心素养导向下的化学 实验教学设计 与实践研究	王 春	副教授	无	专著	北京教育 出版社	2023 年 7 月
11	体育与艺术 教育学院	面向“教育现代化 2035” 中小学体育与健康课程 开发研究	陈雁飞 张庆新	教授 副教授	潘建芬 周志勇 韩 兵 宋忠志 等体育系团队	编著	北京出版社	2023 年 8 月
12	体育与艺术 教育学院	小学球类“实战比赛” 主题大单元教学研究	张庆新 史红亮	副教授 讲师	无	合著	北京教育 出版社	2023 年 6 月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
13	体育与艺术 教育学院	可以居集	陶 钧	副教授	无	专著	中国文联 出版社	2023 年 8 月
14	体育与艺术 教育学院	“研究型”教师的 中小学美术课堂	林泰然 吕 鹏	副教授 教授	无	编著	河北美术 出版社	2023 年 7 月
15	科研处 (学科建设办公室)	基础教育教学改革“ 北京模式”的研究	钟祖荣 李 雯	教授	柴纯青 李 娜 刘博文 曹 杰 钟亚妮 张玉静 王 聪 胡佳怡 陈 丹 刘胡权 张祥兰	合著	华东师范大学 出版社	2023 年 6 月
16	科研处 (学科建设办公室)	基础教育教学改革“ 北京模式”的学校样本	李 雯 钟祖荣	教授	柴纯青 刘胡权 钟亚妮 张祥兰 胡佳怡 曹 杰 王 聪 陈 丹 刘博文 张玉静	编著	华东师范大学 出版社	2023 年 6 月
17	数学与科学 教育学院	新高考改革背景下建构 增值评价习题研究	张莉娜	副教授	无	专著	北京教育 出版社	2023 年 4 月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
18	数学与科学 教育学院	核心素养导向的初中化学学习评价	张莉娜	副教授	无	合著	北京教育出版社	2023年 4月
19	信息科技与 劳动教育学院	小学跨学科主题实践活动方案设计	王 丽	讲师	无	编著	首都师范大学出版社	2023年 3月
20	信息科技与 劳动教育学院	Python 语言程序设计 教学与实践	郭君红	副教授	无	编著	北京理工大学出版社	2023年 8月

供稿：周丽佳、杨晨、田彬彬、王雨朦

编辑：杨晨

审定：李雯、王翠萍

签发：桑锦龙

送：学院领导、各二级学院和职能部门
