



北京教育学院

科研快报

2022年第2期（总第2期）

科研处（学科建设办公室）

2022年9月9日

目录

政策动态	1
中宣部、教育部印发《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》	1
科技部等五部门发布《关于开展减轻青年科研人员负担专项行动的通知》	2
教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》	4
热点关注：“大思政课”建设	6
关注要点	6
北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总	8
北京教育学院“十三五”以来相关研究成果简介	14
课题推进	18
北京教育学院2022年度纵向课题立项名单	18
北京教育学院纵向课题1-8月结题汇总表	21
成果速递	23
健康中国背景下健康教育课程实践的问题及对策研究	23
美国专业教育理论研究	25
北京市幼儿园园长培训的第三空间路径研究	27
中小学教育惩戒权之正当程序原则研究	28
管理服务	31
《北京教育学院学科建设三年行动计划》发布	31
《北京教育学院“十四五”时期学科创新平台评审评估实施方案》发布	31
《北京教育学院学科建设三年行动计划》专题研讨会举办	32
北京教育学院第八届学术委员会第六次工作会议召开	32
北京教育学院2022年度院级课题立项工作完成	33
北京教育学院第一期“先锋”青年博士学术论坛举办	33
成果发表	34
北京教育学院教师2022年5月-8月论文发表一览表	34
北京教育学院教师2022年5月-8月论著出版一览表	44

※ 政策动态

中宣部、教育部印发

《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》

5月27日，中共中央宣传部、教育部联合印发了《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》（以下简称《行动计划》），围绕贯彻落实习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述，贯彻落实党中央关于加快构建中国特色哲学社会科学的重大决策部署，充分发挥高校作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量作用，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，建构中国自主的知识体系，更好回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，更好彰显中国之路、中国之治、中国之理，对高校哲学社会科学事业高质量发展作出中长期规划。

《行动计划》指出，要以体系构建为主线，将党的创新理论引领贯穿中国特色哲学社会科学各学科知识体系，优化学科专业布局，推进学科交叉融合，打造一流学科专业群，构建适应国家需求支撑知识创新的学科体系；传承发展中华优秀传统文化，扎根中国推进理论创新，创新研究方法手段，加强创新平台建设，提升教育出版水平，构建有效提升国家文化软实力的学术体系；提升话语体系创新能力，推进学术话语的大众传播，强化中国话语的国际传播，构建融通中外开放自信的话语体系。

《行动计划》提出，要以深化改革为动力，遵循哲学社会科学发展规律和科研管理规律，推进评价体系改革，推动组织方式变革，实施学风清源行动，为高校哲学社会科学高质量发展营造风清气正、互学互鉴、积极向上的学术生态；加强各地各高校哲学社会科学管理机构和工作队伍建设，继续通过倾斜政策提高中西部地区发展水平，促进高校哲学社会科学均衡发展；完善资源要素配置机制，建立适应高校哲学社会科学高质量发展的项目经费管理、绩效管理和科研财务服务体系，赋予科研人员更大的人财物支配权和学术研究自主权。

科技部等五部门发布

《关于开展减轻青年科研人员负担专项行动的通知》

7月28日，科技部 财政部 教育部 中科院 自然科学基金委等发布《关于开展减轻青年科研人员负担专项行动的通知》（以下简称《通知》），这是继《贯彻落实习近平总书记在两院院士大会上重要讲话精神开展减轻科研人员负担专项行动方案》（减负行动1.0）和《关于持续开展减轻科研人员负担 激发创新活力专项行动的通知》（减负行动2.0）后的“减负行动3.0”。

《通知》提出，国家重点研发计划40岁以下青年人才担任项目（课题）负责人和骨干的比例提高到20%；扩大国家重点研发计划青年科学家项目规模。中央级公益性科研院所和中央部门直属

高等学校基本科研业务费用于资助青年科研人员的比例一般不低于 50%，加大对青年科研人员科研的支持力度，减轻项目申报负担。推动有条件的科研单位设立职业早期青年人才培养专项，对新入科研岗位的博士毕业生、博士后给予不少于 5 年的非竞争性科研经费支持，支持设立博士后创新研究岗位。鼓励有条件的科研单位通过实行弹性工作制、建设母婴室、提供儿童托管服务等方式，为孕哺期女性科研人员开展科研工作创造条件。有关部门、地方、科研单位为青年科研人员搭建交流平台，组织跨区域、跨学科、跨单位青年科学家论坛、学术沙龙等青年交流活动。

《通知》提出，推动科研单位对青年科研人员减少考核频次，实行聘期考核、项目周期考核等中长周期考核评价，简化、淡化平时考核。在考核评价、岗位聘用等环节，对孕哺期女性科研人员适当放宽期限要求、延长评聘考核期限。合理评价青年科研人员实际工作贡献，在科研相关绩效考核评价中，根据岗位特点分类设置评价指标，对履行岗位职责、参与的科研工作、发表的高水平论文、成果转化成效等情况均作为贡献予以认可，避免仅以有署名的成果作为考核评价依据，避免简单强调成果转化数量、金额。

《通知》提出，确保青年专职科研人员工作日用于科研的时间不少于 4/5。不要求青年科研人员参加应景性、应酬性活动、列席接待性会议。加大科研助理岗位开发力度，鼓励科研单位从应届高校毕业生中聘用科研助理，为科研团队提供专业化辅助服务，

将青年科研人员从不必要的事务性工作中解放出来。推动科研单位建立“信息只填一次”机制，建立统一的科研管理信息平台，加强信息共享，解决青年科研人员多头、临时、重复提交科研成果信息等问题。

教育部印发

《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》

8月，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》（以下简称《意见》），就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

《意见》指出，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则，要在继续充分发挥好自由探索基础研究主力军和主阵地作用，持续开展高水平自由探索研究的基础上，加快变革高校科研范式和组织模式，强化有组织科研，更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

《意见》明确了加强高校有组织科研的重点举措。一是强化国

家战略科技力量建设。二是加快目标导向的基础研究重大突破。三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破。四是提升科技成果转移转化能力服务产业转型升级。五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展。六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量。七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才。八是推进高水平国际合作。九是推进科研评价机制改革营造良好创新生态。

《意见》强调，高校要强化责任落实，要在学校整体规划和科技创新等专项规划中，以国家战略需求为导向，以学校学科优势为基础，研究提出有组织科研的主攻方向，明确主要任务和战略目标。要充分发挥基本科研业务费稳定支持的重要作用，积极争取地方财政和国有企业、科技企业、社会组织等多元投入。教育部统筹重大人才计划、研究生招生、“双一流”建设等政策，加强对有组织科研的引导和支持。

※ 热点关注：“大思政课”建设

关注要点

7月25日，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（以下简称《方案》）。《方案》强调，全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

《方案》从改革创新主渠道教学、善用社会大课堂、搭建大资源平台、构建大师资体系、拓展工作格局等方面提出具体举措，具体而言：《方案》要求建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入全面贯穿哲学社会科学各学科知识体系；《方案》要求建强思政课课程群，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近

平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程；《方案》要求建好用好实践教学基地，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线，在现场教学中帮助学生深刻体悟党的创新理论的真理魅力和实践伟力；《方案》要求建设共建共享、系统集成、全面覆盖的全国高校思政课教研系统；《方案》要求实行思政课特聘教授、兼职教师制度，形成思政课教学的长效机制；《方案》要求围绕实践教学、教师队伍建设、大中小学思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题，分层分类开展“大思政课”综合改革试点。

北京教育学院“十三五”以来相关课题立项汇总

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	完成时间	研究状态
1	国家社科基金项目	2017年	17CKS017	青年项目	中国共产党开掘和弘扬中华优秀传统文化的历程与经验研究	李 燕	人文与外语教育学院	2023年2月	整理结项材料
2	北京市教育科学规划课题	2022年		优先关注课题	北京市中小学思政课教师队伍建设现状与发展策略研究	王远美	思想政治教育与德育学院	2024年11月	开题
3				一般课题	中小学校党组织领导的校长负责制内部议事决策制度研究	胡 鹏	北京市基础教育党建研究中心	2024年3月	开题
4		2018年	AEFA18011	优先关注课题	新时期教师师德建设的现状与对策研究	王永红	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	2020年9月	在研

纵向课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	部门	完成时间	研究状态
5	北京市教委社科计划项目	2016年	SM201650061003	一般项目	中学史政学科培养青少年树立社会主义核心价值观的教育策略研究	李军	人事处	2018年12月	结项
6	中国教育学会课题	2021年	202100312106B	一般课题	京津冀协同背景下幼儿教师培训课程思政化策略研究	胡彩云	学前教育学院	2024年6月	在研

院级课题									
序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	完成时间	研究状态	
1	一般课题	2017年	YB2017-14	新时期北京市基础教育思想政治工作中存在问题与对策研究	尚九宾	基础教育党建研究中心	2018年10月	结题	
2	调研课题		DY2017-02	北京教育学院基层党组织规范化建设的研究	王远美	组织部	2020年7月	结题	

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	完成时间	研究状态
3	调研课题	2017年	DY2017-06	成人高校思想政治课建设研究	廖明华	人文与社会科学学院	2020年1月	结题
4	调研课题		DY2017-08	学院分党委、党总支落实党风廉政建设主体责任情况的现状调查研究	宋忠志	纪监审处	2019年12月	结题
5	重点关注	2018年	ZDGZ2018-05	小学传统节日文化课程的整体建构研究	金钊	人文与社会科学学院	2021年12月	结题
6	重点关注		ZDGZ2018-06	初中古诗文教学中的中华优秀传统文化教育研究	常雪鹰	人文与社会科学学院	2021年12月	结题
7	一般课题		YB2018-10	新时代北京市中小学校党组织组织力提升实践研究	孙宇轩	党建研究中心	2019年9月	结题
8	重大课题	2019年	ZD2019-03	新时代首都基础教育领域加强党的全面领导提高学校党建质量研究	肖韵竹	党政办公室	2022年12月	在研
9	一般课题		YB2019-01	法治理念下的中小学校教育惩戒权研究	孙倩	人文与社会科学学院	2021年12月	结题
10	一般课题		YB2019-06	学习型组织视域下成人高校党支部建设研究	闫洁	初等教育学院	2021年12月	延期

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	完成时间	研究状态
11	一般课题	2019年	YB2019-05	理科教师的德育培训课程开发研究	张芳	数学与科学教育学院	2021年12月	延期
12	一般课题		YB2019-04	新时代中小学治理体系现代化研究——基于利益相关者理论视角	王聪	教育管理与心理学院	2022年3月	结题
13	重点关注	2020年	ZDGZ2020-06	中小学教育惩戒纠纷案例的法律分析	郝盼盼	教育管理与心理学院 (校长学院)	2023年6月	在研
14	一般课题		YB2020-02	新时代中小学思想政治工作中的党组织作用发挥研究	胡鹏	党建研究中心	2021年12月	结题
15	一般课题		YB2020-11	中小学劳动教育现状及师资培养策略研究	杜丽文	丰台附属实验学校	2022年6月	延期
16	一般课题		YB2020-03	中小学心理危机干预的特征和应对	林雅芳	教育管理与心理学院 (校长学院)	2022年12月	在研
17	一般课题		YB2020-07	课程思政融入理科教师培训探索	丁友福	数学与科学教育学院	2022年6月	延期

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	完成时间	研究状态
18	重大课题	2021年	ZD2021-01	指向立德树人教育根本任务的学科育人方式研究	顿继安 陈红	数学与科学 教育学院 思想政治与 德育学院	2024年 12月	在研
19	重点关注		ZDGZ2021-07	统编小学语文教科书革命传统选文的教学现状、问题与对策研究	陈晓波	人文与外语 教育学院	2023年 10月	在研
20	重点关注		ZDGZ2021-12	新领导体制下北京市中小学校党建工作创新研究	孙宇轩	北京市基础 教育党建 研究中心	2023年 7月	在研
21	一般课题		YB2021-01	习近平关于师德师风重要论述的实践运行逻辑研究	杨天慧	人文与外语 教育学院	2023年 6月	在研
22	一般课题		YB2021-02	文化资源视角下博物馆研学课程开发研究	张艾	党政办公室	2022年 10月	在研
23	一般课题		YB2021-03	联结与转化：抗战题材长篇儿童小说的阅读策略研究	陈莉	人文与外语 教育学院	2023年 8月	在研
24	一般课题		YB2021-05	经典美术作品中蕴含的红色革命精神研究	杨晨	学前教育 学院	2023年 7月	在研

序号	课题类别	立项时间	编号	名称	负责人	部门	完成时间	研究状态
25	重点关注	2022年	ZDGZ2022-04	新时代大中小学党团队一体化建设研究	胡鹏	北京市基础教育党建研究中心	2024年7月	准备开题
26	一般课题		YB2022-09	北京教育学院师德培育供给体系研究	汲莉	党委教师工作部/人事处	2023年12月	准备开题
27	一般课题		YB2022-08	成人高等学校中教育学院基层党建评价工作评价指标体系的构建及其应用研究	宋忠志	党委组织部(统战部)	2024年12月	准备开题
28	一般课题		YB2022-03	北京市中小学校《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》实施策略研究	梁琛	思想政治教育与德育学院	2024年1月	准备开题
29	延续性课题		YX2022-01	法治理念下的中小学校教育惩戒权研究	孙倩	思想政治教育与德育学院	2024年7月	准备开题
30	重点关注		ZDGZ2022-05	小初高思政课一体化的整体构建与实践策略研究——基于专题统整设计的实施路径	胡慧馨	思想政治教育与德育学院	2024年5月	准备开题

北京教育学院“十三五”以来相关研究成果简介

● 新时期北京市基础教育思想政治工作中存在问题与对策研究

该课题为北京教育学院2017年院级一般课题（YB2017-14），课题负责人尚九宾副教授。课题组成员有盛泓洁、李丽辉、孙宇轩、金钊、胡鹏、谢春燕、王小垂、郭佳、李楠、董大伟。该课题的成果为论文《新时代基础教育教师思想政治工作存在的问题与对策分析》，发表于《教育观察》2018年第7期。

基础教育教师思想政治工作是中小学校全面贯彻党的教育方针和落实立德树人根本任务的基本保证，也是做好中小學生德育工作的前提条件。目前，有关基础教育教师思想政治工作的研究成果较少，已开展的研究主要是从传统思政工作的维度进行质性分析，而以调研、问题为导向的成果较为鲜见。课题组对83所中小学、幼儿园及中等职业学校的教师、党组织书记进行了问卷调研，共收集问卷2700份，其中教师问卷2608份，学校党组织书记问卷92份，梳理当前基础教育教师思想政治工作中存在的问题，并在访谈基础上提出解决教师思想政治工作难题和困境的策略。

调研发现，当前基础教育教师思政工作还存在长效机制不够完善、实效性不强、形式较为单一、考评机制不健全等不足之处。基础教育党组织需要从健全长效工作机制、提高思政工作者的专业素质以及创新思想政治工作方式等方面加强新时代的政治

工作，提高思政工作的实效性。

中小学校要做好教师思想政治工作，不仅要坚持解决思想问题与解决实际问题相结合、改善和提高教师的工作条件和生活水平、力所能及地解决教师工作中遇到的困难，还要切实关注教师的心理健康状况、从多个层面积极开展心理疏导、不断提高教师的心理健康水平和幸福感。中小学校要注重人文关怀，充分尊重教师的主体地位，关心教师的职业发展，保障教师的民主权利，真正让教师在学校的发展中有实际获得感。

● 新时期教师师德建设的现状与对策研究

该课题为北京市教育科学“十三五”规划2018年度优先关注课题（AEFA18011），课题负责人王永红副教授。课题组核心成员有董良、刘胡权、王本陆、汪明、戴双翔、海滨，刘慧琰、卢菲担任科研秘书。目前课题组成员共发表论文20余篇，合作编写《小学教师职业道德》（待出版），撰写调研报告3份，整理访谈资料30多万字，其中课题负责人王永红负责撰写的俞正强校长的访谈录《用心做教育》将由教育科学出版社出版。

该课题团队长期从事教育伦理和教师职业道德研究，在师德建设基础理论领域有一定积累。该课题研究立足北京，以北京中小学教师为重点调研对象，同时兼顾全国各地，收集了近百个师德故事，选择了多位有代表性的教师和校长进行了深度访谈，进一步回答了新时代教师应有的道德形象问题，在比较中细化了超

越凡人的“普通好老师”的道德形象。

在现状调查和评估上，课题组进行了突破创新，研发出适用于教师和家长两个群体的一个问卷，并进行了大样本的调查。课题组在对调查结果的比较分析中对数据进行了深度挖掘，在如何客观把握师德建设（重点是北京市）的真实现状上往前推进一步。

在对策研究上，课题组成员重点对师德教育进行了深入研究。围绕做一个温暖的师德实践者，对师德教育课程进行了案例开发。基于对浙江金华俞正强校长的访谈，对学校如何通过制度建设和集体教育来提高教师师德水平进行了深度探究。

研究初步发现：北京的中小学教师绝大多数都对教师队伍的道德状况持积极肯定态度。在社会公众（家长）问卷中，如果仅从自己接触的教师们来看，绝大多数家长都认为自己认识的老师很好，几乎很少有师德不好的老师。尽管媒体曝光的个别教师失德案例引起了公愤，但从整体上看北京中小学师德建设的现状还是令人满意的。未来师德建设方面的管理决策在对师德现状作判断时不应为媒体和舆论所左右，应采取更为科学的方式方法尽量把握师德建设的真实状况，实事求是，理性决策。师德建设的目标应定位在普通好教师上，师德建设的举措应回归到日常教育教学中。师德的考核评价应避免走形式，需要重点突破有针对性。考评要做，但最好是隐性的，以免伤害教师。师德培训尽管常为人诟病，但人们仍认为提高师德需要加强相关培训。师德培训值

得做但关键是如何做。课题组成员尝试开发情知交融、德慧双修的研修课程。对案例教学和情境体验的实践探究表明做一个温暖的师德实践者需要有具体的案例分析和真实的情感体验。

※ 课题推进

北京教育学院 2022 年度纵向课题立项名单

北京教育学院 2022 年共申报课题 65 项，其中国家社科基金（含艺术类及后期资助）项目 4 项，全国教育科学规划课题 7 项，北京市教育科学规划课题 46 项，北京市教委社科计划项目 3 项，北京市自然科学基金项目 1 项，北京市社科基金项目 2 项，北京市数字教育研究课题 2 项。

截止目前，共获得全国教育科学规划课题立项 1 项，北京市教育科学规划课题立项 11 项，北京市党建研究会课题 1 项，北京市数字教育研究课题立项 2 项。其他课题立项结果待公布。具体情况如下：

全国教育科学规划课题					
序号	课题名称	学科分类	课题类别	姓名	部门
1	中小学教育惩戒纠纷 中学校、家长、学生三 方法律责任体系研究	德育	教育部 重点	孙 倩	思想政治教育 与德育学院
北京市教育科学规划课题					
序号	项目名称	研究领域	课题类别	姓名	部门
1	北京市中小学思政课 教师队伍建设现状与 发展策略研究	教育人才 队伍建设 研究	优先 关注	王远美	思想政治教育 与德育学院
2	北京市中小学校智慧 校园评价指标体系研 究	教育信息 化研究	重点 课题	胡淑均	信息技术与 劳动教育学院

序号	项目名称	研究领域	课题类别	姓名	部门
3	基于中小学“中长跑”内容的课堂教学表现性评价研究	课程、教学、评价改革研究	延续课题	李 健	体育与艺术教育学院
4	北京市中学生自我效能感对学业反应与幸福感的影响与干预研究	学生发展研究	延续课题	张玉静	思想政治教育 与德育学院
5	小学生自我发展能力诊断与干预对策研究	学生发展研究	青年专项课题	赵雪汝	思想政治教育 与德育学院
6	中小学科学类学科教学内容结构化设计策略的实践研究	课程、教学、评价改革研究	一般课题	王钦忠	数学与科学 教育学院
7	中学生数学学习策略的结构化培养及发展性评价研究	学生发展研究	一般课题	陈鹏举	数学与科学 教育学院
8	基于馆校结合促进中小学科学教师专业成长的实践研究	教育人才队伍建设研究	一般课题	黄 瑄	数学与科学 教育学院
9	乡村小学探究性作业的设计与实施研究	课程、教学、评价改革研究	一般课题	曲小毅	信息技术与 劳动教育学院
10	中小学校党组织领导的校长负责制内部议事决策制度研究	教育治理体系研究	一般课题	胡 鹏	教育管理与 心理学院
11	课程统整视角下中学教师跨学科教学能力提升策略研究	课程、教学、评价改革研究	一般课题	曾早早	数学与科学 教育学院
北京市党建研究会课题					
序号	项目名称	学科分类	课题类别	姓名	部门
1	中小学校党组织领导的校长负责制建立与运行跟踪研究	党建	一般课题	肖韵竹	北京市基础 教育党建 研究中心

北京市数字教育研究课题					
序号	项目名称	学科分类	课题类别	姓名	部门
1	新一代人工智能赋能课堂新型教学模式研究	数字教育	重点课题	胡淑均	信息科技与劳动教育学院
2	数字教育背景下“双师课堂”教学实施模式研究	数字教育	一般课题	郭君红	信息科技与劳动教育学院

北京教育学院纵向课题 1-8 月结题汇总表

序号	课题类别	立项年份	编号	课题级别	名称	负责人	部门	结题时间	鉴定等级
1	全国教育科学规划课题	2016 年	BHA160150	国家一般课题	基于核心素养的小学“读整本书”课程实施与评价体系研究	李怀源	人文与外语教育学院	2022 年 1 月	合格
2	北京市教育科学规划课题	2020 年	CCCA2020096	青年专项	中小学教育惩戒权之正当程序原则研究	孙倩	思想政治教育 与德育学院	2022 年 8 月	免于鉴定
3		2018 年	AMAA18001	重大课题	基础教育教学改革的“北京模式”和发展战略研究	钟祖荣	党政办公室	2022 年 4 月	良
4		2018 年	CDDB18159	一般课题	“输出驱动—输入促成假设”视角下中学英语听说整合式教学模式构建研究	李慧芳	人文与外语教育学院	2022 年 3 月	合格

序号	课题类别	立项年份	编号	课题级别	名称	负责人	部门	结题时间	鉴定等级
5			CDEB18340	一般课题	低结构教育活动中幼儿学习方式的建构水平对幼儿创造性想象的影响	徐慧芳	学前教育学院	2022年3月	合格
6	北京市教育科学规划课题	2017年	CADA17075	重点课题	基于体育核心素养的中小学生体育学习表现性评价的研究	李健	体育与艺术教育学院	2022年3月	合格
7			CDFB17329	一般课题	“工作过程”导向的新任教师培训课程开发研究	王蔚	人文与外语教育学院	2022年3月	合格
8		2016年	BAFA16017	重点课题	幼儿园园长专业发展阶段划分标准及识别工具体系开发研究	杨秀治	学前教育学院	2022年1月	良
9	北京市教委社科计划项目	2019年	SZ201950061031	重点项目	基于幼儿学习品质视角的亲职者胜任能力研究	李静	学前教育学院	2022年7月	合格
10	中国教育学会课题	2019年	201900302301A	重点规划课题	中小学人工智能教学活动设计和课例实施研究	于晓雅	信息科技与劳动教育学院	2022年8月	优秀

※ 成果速递

健康中国背景下健康教育课程实践的问题及对策研究

该课题为国家社会科学基金教育学青年基金项目（CLA170277），课题负责人徐扬副教授，课题核心成员：胡玉华、王钦忠、贾小宇、童恩栋、顾咏梅、刘米兰、张玉静、张蕾、荣旭。该课题主要分析了当前中小学健康教育课程实践中存在问题，提出了基础教育阶段中小学健康教育实施的三种模式。

该课题研究近五年来，课题组参与研制《北京市中小学健康教育指导纲要》，完成了《北京市 2017 年度卫生与人群健康状况》报告中儿童青少年健康状况的数据分析与撰写。其次，课题组独立研制了《北京市落实“健康中国中小学健康促进行动方案”》以及《北京市中小学健康教育指导纲要》解读，承担了北京市教委委托的工作报告两篇，课题学术研究报告 1 篇，课题团队公开发表 C 刊论文 3 篇，C 扩期刊论文 1 篇（人大复印全文转载），普通期刊论文 1 篇（被人大复印全文转载），学术专著 2 部（其中一部已经出版发行）。此外，健康教育课程软件系统平台获得国家软件著作权。

该课题成果模型于 2019 年参展全国“第五届教育创新成果博览会”，通过展板和现场宣讲的形式进行了宣传和推广，10 万人次到现场参观，产生了明显的辐射效应。健康教育课程实施模式相关研究 2021 年入选全国“第六届教育创新成果博览会”，2022 年在

第六届教博会高校专场卫星会议上，进行主题报告《中小学健康教育课程创新实施模式的研究与实践》，在中国网、中国教育创新视频号以及小鹅通平台上近 20 万人观看了本次直播。

该课题通过学校健康教育课程相关的学生健康素养水平的现状数据，完成了一系列始终注重理论与实践相结合的系列研究，分析了北京地区学生健康素养水平、健康教育课程以及学生身体健康状况所呈现出的群体特征。在聚焦健康教育课程实施的难点和热点的同时，分析了影响学生健康教育课程实施的家庭、学校、社会因素，构建出中小学健康教育课程实施的模式及健康理念视角下“全面育人”的具体教学模式、健康教育课程内容维度等理论研究成果，同时也针对不同类型及特征的学校提出了具体的实施对策和建议。

在理论研究层面，在健康中国的背景下，初步形成了关于我国基础教育阶段健康教育课程实施的“三角”理论模型及实施模式，丰富我国中小学生学习健康教育课程的内容及课程评价标准，构建了学校健康教育课程体系。同时，为学校具体落实健康教育，提供了三种具体实施模式，分别是：多重资源整合的策略模式、以学校特色文化为基础的课程整合模式、以主题活动实践为驱动的健康教育推进模式。

在实践研究层面，形成了学校课程实施的模式及方案的研制路径，便于一线学校进行具体实施方案的制定；积累了一定具有层次递进梯度的健康教育课程资源，为持续推进大范围健康教育的课程实践提供了参考依据。同时，通过北京市中小学生学习健康素养的基础

数据库和学生体检的大数据分析结果，进一步探索完善和优化健康教育课程的评价方法，形成了一些基于学生健康生活技能课程设计和评价的工具。同时，对于基地学校取得的策略经验进行总结，提出应发挥国家政策理论研究到实践转化的“辐射”效应。

美国专业教育理论研究

该课题为全国教育科学“十三五”规划教育部青年课题（（EDA170431），课题负责人王军副教授，课题核心成员：罗建平、孙碧、刘潇璘、王永明、楚晓琳、蒋妍、苑浣书、姜烨。该项目主要研究美国专业教育理论的历史实践基础、基本流派与主要内容。该课题共产生研究报告1篇，公开发表论文4篇。

该课题的主要发现：第一，美国专业教育理论诞生于20世纪初期，但其专业教育实践却始于殖民地时期。根据专业教育形式的不同，研究把殖民地时期至19世纪末期的美国专业教育实践划分为三个阶段：殖民地时期的学徒制专业教育（1636-1789）；建国时期三轨并行的专业教育（1790-1869）；第二次工业革命前期的大学专业学院教育（1870-1899）。第二，美国专业教育理论分为三个流派。基于古典专业主义的专业智识教育理论以亚伯拉罕·弗莱克斯纳为代表，主张培养专业实践者具有“智识”，这是大学精英化研究型理想与专业智识本性融合的结果。高深知识课程和科学研究是培养智识的手段。在教学上，教师和时间构成智识训练的两

个要素。基于管理专业主义的胜任力本位专业教育理论以查尔斯·普洛斯等为代表，主张专业教育以培养体现专业胜任力的精确行为为目标，倡导基于工作分析的原子论课程，和以产出为导向的教学。基于混合专业主义的反思实践专业教育理论以唐纳德·舍恩为代表，主张实践者是建构者、探究者和研究者，要把专业教育的核心放到专业实践上，通过反思性实践课培养专业人员具备反思实践的能力，教学的方式是辅导老师与学生之间的对话。第三，实践、社会效能与学术三种传统共同塑造了 20 世纪以来的美国专业教育实践，也孕育了美国的专业教育理论。纵向看来，三种专业教育理论呈现相继出现的态势，它们的演变呈现出如下发展趋势：在哲学取向上，表现为从人文主义到实证主义再到批判主义的过渡；从心理学取向上，表现为从行为主义到建构主义的过渡；从教育学取向上，表现为从客观知识主义到主观实践主义的过渡。三种理论并非截然分开，他们在一定时期相互交融、并且共存于当今美国的专业教育实践中。根据研究结果，我们建议：首先，专业教育组织机构（如专业学院）需要不断反思并完善自己的专业实践认识论，以建设符合实践需要的、有效的专业教育。其次，应在专业教育中大力强调实践智慧和实践教育，使专业教育真正成为“为专业的教育”。第三，大学应进一步充实专业和专业教育研究力量，生产出更能支撑专业教育和专业人员专业性的知识，并建构具有中国特色的专业教育理论。

北京市幼儿园园长培训的第三空间路径研究

该课题为北京市社会科学基金青年项目（17JYC018），课题负责人王军副教授，课题核心成员：孙美红、冯婉桢、康晓伟、陈黎明、杨志、戴伟芬、刘畅、苑浣书。该课题在北京市园长培训的文化与制度情境下，以第三空间理论为主要视角，在园长培训的实践探索基础上，建构了北京市幼儿园园长培训的第三空间路径。该课题共产生研究报告1篇，公开发表论文3篇，出版著作1部。

该课题的主要发现：第一，通过理论建构、培训实验、数据分析与框架校正，课题组总结出包含11个要素的第三空间路径园长培训项目的概念框架：1) 平等化、支持性的社会与制度环境；2) 非中心化、注重协作生成的项目理念；3) 核心任务驱动式的项目组织逻辑；4) 信念激发-情境认知-学术课程-现场体验-反思研究-亲身实践相结合的“涡轮-全息式”的学习促进逻辑；5) 触发经验回顾、呈现从理论到实践的培训内容；6) 问题驱动、互动生成式的教学实施方式；7) 促进持续反思与改进的培训评价体系；8) 善于引导的培训主导者与多元跨界的高质量培训者团队；9) “新鲜感”与“熟悉感”相结合的课程实施场域；10) 异质性的同学团队；11) 学习积极性高的项目准入标准。第二，北京市第三空间路径园长培训项目的实践模型是一个漏斗状和螺旋形的结构，即：围绕实践中的问题，“项目设计-项目实施-项目评估”涡轮循环与螺旋上升，持续改进，不断在更高水平上回应园长学习与发展需求。第三，

第三空间路径的园长培训有很多种表现形式，不过，以科研课题为核心任务的培训、导师制的培训、园长论坛和异地研修是相对更容易形成第三空间的培训形式。根据研究结果，课题组建议：首先，制度层面，强化高校园长培训者到一线的挂职锻炼和深入实践，促进了解和非正式对话；提高未来园长职业的准入门槛，提高其与培训者对话与协作生成的能力。其次，培训实践层面，加强现有教师、园长的研究能力与理性思维训练，促进园长自我发展以及与高校等多元培训者对话能力的提升。第三，研究层面，加强园长专业与培训研究，建构园长专业知识体系，促进培训专业化。

中小学教育惩戒权之正当程序原则研究

该课题为北京市教育科学“十三五”规划2020年度青年专项课题（CCCA2020096），课题负责人孙倩博士，课题核心成员：金伟昌、周详、石双华、孙慧芳、孙晓。该项目主要研究中小学校教育惩戒现状及其对策。该课题研究2年多来，课题组形成研究报告1篇，核心成员公开发表论文5篇。

该课题的主要发现：第一，区分了狭义教育惩戒和纪律处分，便于中小学校在实践中具体操作。广义上的教育惩戒包含了各种对学生进行的惩罚，也包含纪律处分，而狭义的教育惩戒是不同于纪律处分的另外一种惩罚形式，是具体的教育管理措施的介入，而不是简单的一纸处罚文书。在《中小学教育惩戒规则（试行）》颁布

以后，除了教育惩戒具体措施的运用，还包括了教育惩戒具体措施与纪律处分如何结合适用的问题。狭义的教育惩戒与纪律处分，在所依据的法律规范、具体措施、产生的后果方面都存在明显区别。

第二，划分了中小学生学习行为类型，指导中小学校在实践中根据不同的行为类型采取不同的教育惩戒具体措施。从未成年学生问题行为性质出发，将未成年人的问题行为划分为学业性问题行为，妨碍公共秩序性问题行为，以及侵权性问题行为。对于学业性问题行为，罚写作业、罚课后留堂、禁止参加公共活动属于适当的惩戒措施。对于轻微妨碍公共秩序性问题，应着眼于加强其自律性和纪律性采取惩戒措施，比如令其承担班级组织管理公共服务活动、班级管理活动等。对于侵权性问题行为及严重妨碍秩序性问题行为，罚站、罚跑等体力消耗型的惩戒措施是必要。

第三，区分教育惩戒中的正当行为与体罚，切实维护学校及教师的合法权益。正因为狭义的教育惩戒是具体管理教育措施的介入，在具体实施过程中，存在使用一定的身体力量的客观现实性，因此，有必要将教育惩戒与体罚进行区分，将教育惩戒中的体罚与正当行为进行区分。对学生的侵权性、严重扰乱秩序性问题，教师有进行正当防卫的必要性。

第四，确立教育惩戒权行使的基本程序原则。包括被惩戒的中小学生学习正确理解惩戒和自己不良行为的关联，充分的陈述自己是否实施了该不良行为、是否有过错及其辩解理由，充分参与到对自己的不良行为裁断的过程中具体地感受正义、公平等，通过教育惩戒

进行道德教育。

第五，提出社会应给予中小学教师在教育惩戒领域必要的信任。中小学教育惩戒权的合理性不仅仅在法律的赋权上，还在教师本身的教育专业性和教育惩戒侵益性的合法根据上。教育惩戒的侵益性与未成年人权益保护并不冲突。任何的惩罚都具有侵益性，教育惩戒也是一种惩罚，当然会侵害被惩戒的未成年学生的某些权益，但教育惩戒侵犯被惩戒未成年学生的权益是为了制止该学生的问题行为，是为了保护其他在校未成年人的合法权益和维护学校正常的教育教学秩序。所以，教育惩戒的侵益性具有合法根据。

※ 管理服务

《北京教育学院学科建设三年行动计划》发布

经学院三届党委常委会第 149 次会议研究决定，7 月 22 日正式印发《北京教育学院学科建设三年行动计划》（简称《计划》）。《计划》明确提出到 2025 年，基本形成学科布局优、学术根基牢、科研水平高、服务能力强、社会影响大的“职后教师教育学科群”，在人才培养、队伍建设、科学研究、社会服务、国际交流、文化传承等方面取得突破，成为在全国有影响力的职后教师教育智库，整体提升学院对首都基础教育改革与发展的贡献度和在全国职后教师教育领域的核心竞争力。为达成上述目标，《计划》明确提出五大计划、16 项任务：一是学科创新平台发展计划，二是学科团队孵化培育计划，三是学科建设成果实践转化计划，四是学科建设管理优化计划，五是学科建设政策支持计划。

《北京教育学院“十四五”时期 学科创新平台评审评估实施方案》发布

9 月学院正式印发《北京教育学院“十四五”时期学科创新平台评审评估实施方案》（简称《方案》）。《方案》对标《北京教育学院学科建设三年行动计划》，从基本原则、评审专家、评审评估程序、申报立项评审、中期评估、绩效评估等六个方面对“十四五”时期学科创新平台的评审评估作了具体规定。

《北京教育学院学科建设三年行动计划》

专题研讨会举办

5月26日，由科研处（学科建设办公室）组织召开的《北京教育学院学科建设三年行动计划》专题研讨会在线召开。会议聚焦《北京教育学院学科建设三年行动计划》探讨学院“十四五”期间学院学科建设的顶层设计和实践举措。与会专家立足自己的专业领域，从遵从学科建设的逻辑与规律、突出学院发展的特色与优势、加强学科建设的实践导向与实践问题研究、关注基础教育的国际视野与未来发展等方面，高屋建瓴、高瞻远瞩地对学院的学科建设提出了诸多建设性的意见和建议。

北京教育学院第八届学术委员会第六次工作会议召开

2022年7月12日，第八届学术委员会第六次工作会议召开。根据工作需要和相关程序，会议增补肖韵竹、桑锦龙、胡春梅、周玉芝等4位同志为第八届学术委员会委员。桑锦龙研究员当选北京教育学院第八届学术委员会主任委员。会议聚焦落实北京市第十三届党代会精神，学习国家“十四五”时期哲学社会科学展要求，围绕促进学院学科建设开展了专题讨论，交流了学习体会。

北京教育学院 2022 年度院级课题立项工作完成

科研处（学科建设办公室）于 4 月 2 日发布《北京教育学院 2022 年院级科研课题指南》并正式启动院级科研课题申报工作，共收到各二级学院及党政部门教职工提交各类别课题申请 73 项，包括重大课题 3 项、重点关注课题 16 项、一般课题 27 项、延续性课题 3 项，今年新增设“双减”专项课题 21 项和青年专项课题 3 项。在 73 项课题申请中，学院附属学校申报课题 9 项。经过专家评审并经院长办公会审议通过，最终正式立项 48 项课题（不包括重大课题），其中重点关注课题 14 项、一般课题 14 项、“双减”专项课题 15 项（其中重点关注级别 10 项，一般课题级别 5 项）、延续性课题 3 项、青年专项课题 2 项，其中并包括学院附属学校课题 6 项。

北京教育学院第一期“先锋”青年博士学术论坛举办

2022 年 6 月 28 日，学院第一期“先锋”青年博士学术论坛开启。论坛由科研处（学科建设办公室）联合信息技术与劳动教育学院共同举办，主讲人为信息科技与劳动教育学院的张香玲博士。“先锋”青年博士学术论坛聚焦青年先锋，旨在落实习近平总书记关于青年工作的重要论述，激励青年教师，争当开路先锋、事业闯将；关注学术，旨在聚焦学院“研训一体、专业引领、实践导向”等特色，加强学科建设，繁荣学术文化，提升培训品质。

※ 成果发表

北京教育学院教师 2022 年 5 月-8 月论文发表一览表

2022 年 5 月-8 月期间，北京教育学院教师共发表论文 68 篇，其中 C 刊 10 篇，核心期刊 6 篇，一般期刊 52 篇（数据来源为中国知网）。具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	C 刊 (含扩展版)	核心 期刊	一般 期刊	合计
1	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	35	3	0	8	11
2	思想政治教育与 德育学院	26	0	0	3	3
3	人文与外语教育学院	48	1	0	10	11
4	数学与科学教育学院	54	3	5	13	21
5	体育与艺术教育学院	46	1	0	10	11
6	信息科技与 劳动教育学院	26	0	0	1	1
7	学前教育学院	21	1	0	2	3
8	党政管理部门	-	1	1	5	7
合 计			10	6	72	68

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
1	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	刘博文	新世纪以来教师学习共同体研究热点及趋势——基于 CiteSpace 的计量分析	教育导刊	2022 年 第 8 期	一般期刊
2	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	刘博文	英国学校治理董事会：运作模式、善治特征及启示	北京教育学院 学报	2022 年 第 3 期	一般期刊
3	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	吕 蕾	乡土本色，自主发展：培植乡村教育品牌	教育家	2022 年 第 29 期	一般期刊
4	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	吕 蕾	重塑学校领导：激发乡村学校整校改进的新动能	中小学管理	2022 年 第 5 期	CSSCI 扩展版
5	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	王淑娟 符金枝	以“分布式教学领导”促乡村中学整体改进	教育家	2022 年 第 29 期	一般期刊
6	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	齐建芳	小学高年级情绪觉察主题心理课的问题与改进	中小学心理 健康教育	2022 年 第 20 期	一般期刊
7	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	李 娜 王名扬 郝盼盼	为了共同生活的社区：夏山学校学生惩戒研究	比较教育研究	2022 年 第 7 期	CSSCI
8	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	郑 璐	校长如何引领教师专业成长？——英国、芬兰、加拿大、日本的实践与启示	教师发展研究	2022 年 第 2 期	一般期刊
9	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	郑 璐 胡淑云	跨界与分身：乡村振兴战略下民族地区支教教师的工作状态研究	西南民族大学 学报	2022 年 第 5 期	CSSCI
10	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	许 甜	让孩子回归生活	师道	2022 年 第 6 期	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
11	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	孟彦 洪成文	国际学界关于中国教育政策研究的热点主题与趋势探析	世界教育信息	2022年 第5期	一般期刊
12	思想政治教育 与德育学院	孙倩 金钊	教育惩戒纠纷中学校与教师合法权益的维护	教学与管理	2022年 第22期	一般期刊
13	思想政治教育 与德育学院	赵雪汝	发展健康自我应该是心理健康教育的根本内容	中小学心理 健康教育	2022年 第19期	一般期刊
14	思想政治教育 与德育学院	金钊	准确把握《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》的核心要义	福建教育	2022年 71期	一般期刊
15	人文与外语教育学院	胡春梅	新课改背景下乡村学校教学改进操作模式探索	中小学教师 培训	2022年 第8期	一般期刊
16	人文与外语教育学院	胡春梅 邸磊	以公开课为关键事件:探索促进新教师专业成长的有效路径	中小学管理	2022年 第6期	CSSCI 扩展版
17	人文与外语教育学院	胡春梅	需求导向的教师培训课程设计例析	基础教育研究	2022年 第9期	一般期刊
18	人文与外语教育学院	李宝荣 国红延	中学英语单元整体教学设计与实施路径——以北师大版高中《英语》(2019年版)选择性必修一Unit 3 Conservation为例	英语学习	2022年 第5期	一般期刊
19	人文与外语教育学院	徐国辉	思维可视化工具在中学英语阅读教学中的运用	中小学课堂 教学研究	2022年 第5期	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
20	人文与外语教育学院	郭颖 徐国辉	基于半结构访谈的高中英语教师阅读教学信念研究	中小学教师培训	2022年 第5期	一般期刊
21	人文与外语教育学院	李怀源	孩子的口头表达很流畅,但就是写不好作文,这是怎么回事?	小学生作文	2022年 73期	一般期刊
22	人文与外语教育学院	李怀源	孩子上小学了,知识性书籍的阅读比例要加大吗?	小学生作文	2022年 74期	一般期刊
23	人文与外语教育学院	王蔚	讲述教育故事:新教师培训中课程思政建设的有效路径	中国教师	2022年 第7期	一般期刊
24	人文与外语教育学院	张红	新课标背景下英语教育中的文化导入研究	校园英语	2022年 第23期	一般期刊
25	人文与外语教育学院	刘娇姣 李慧芳 国红延	初中英语重音与语调表意功能教学例析	中小学课堂教学研究	2022年 第5期	一般期刊
26	数学与科学教育学院	满娜 吴广国 邓靖武	物理水平等级考试论述、论证类考题的解题策略	中学物理	2022年 第13期	一般期刊
27	数学与科学教育学院	伍春兰	中学数学“卓越教师”培养的循证实践——以教学主张提炼为例	数学教育学报	2022年 第4期	CSSCI 扩展版
28	数学与科学教育学院	张莉娜 钟祖荣	教育评价改革背景下教师绩效考评的探索与思考——基于增值评价的视角	教育科学研究	2022年 第8期	CSSCI 扩展版

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
29	数学与科学教育学院	刘加霞	提高作业质量与效益必须“多管齐下”	湖北教育 (教育教学)	2022年 第7期	一般期刊
30	数学与科学教育学院	刘加霞	通过“再创造”学习数学：“为何”与“何为”——《作为教育任务的数学》一书观点评述之二	教育研究与 评论	2022年 第6期	一般期刊
31	数学与科学教育学院	刘加霞 刘琳娜	“综合与实践”领域的主旨、特征与实施建议——《义务教育数学课程标准（2022年版）》内容解读	湖北教育 (教育教学)	2022年 第6期	一般期刊
32	数学与科学教育学院	宋煜阳 刘加霞	基于SOLO分类的小学生“尺规作图”能力前测分析——以“作等边三角形”为例	小学数学教师	2022年 第6期	一般期刊
33	数学与科学教育学院	王寿红	基于数字化手持技术的化学教学创新设计——以空气中氧气含量测定实验为例	中国现代 教育装备	2022年 第12期	一般期刊
34	数学与科学教育学院	刘晓婷	读懂教材内容的实质与逻辑——一道“扣分”测试题引发的思考	教学月刊 小学版 (数学)	2022年 第6期	一般期刊
35	数学与科学教育学院	李春艳	中学地理逆向教学设计：释义与策略	天津师范大学 学报	2022年 第4期	CSSCI 扩展版
36	数学与科学教育学院	曹辰 白永潇	学科素养导向下的中考函数命题研究	理科考试研究	2022年 第10期	一般期刊
37	数学与科学教育学院	张素娟	对高质量地理作业设计的认识与思考	中学地理教学 参考	2022年 第9期	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
38	数学与科学教育学院	冯 爽	中学物理课程跨学科实践主题模型构建及实施路径	物理教师	2022 年 第 5 期	核心期刊
39	数学与科学教育学院	赵永柱 冯 爽	加强核心规律教学 提升学生的物理学科核心素养——以恒定电流单元“串并联电路规律”教学为例	物理教学	2022 年 第 6 期	核心期刊
40	数学与科学教育学院	谷伟凤 冯 爽	融入学史落实学科核心素养的教学设计——以“万有引力定律”教学为例	湖南中学物理	2022 年 第 6 期	一般期刊
41	数学与科学教育学院	刘丹红 冯 爽	例谈在初中物理探究实验中培养学生物理思维	物理教学	2022 年 第 5 期	核心期刊
42	数学与科学教育学院	张兴龙 乔灵芝 等	浅析“单元教学设计”对“深度学习”的促进作用	中学物理	2022 年 第 16 期	一般期刊
43	数学与科学教育学院	綦春霞 郭 桐 朱 愷 李睿思 曹 辰 等	《义务教育数学课程标准（2022 年版）》解读（笔谈）	湖南第一师范学院学报	2022 年 第 3 期	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
44	数学与科学教育学院	王 春	借助手持技术探究外界条件对三价铁离子催化过氧化氢分解的影响	化学教育 (中英文)	2022 年 第 9 期	核心期刊
45	数学与科学教育学院	江合佩 单旭峰 王 春	基于创造性思维评估的高考化学试题评析及启示——以 2021 年全国 15 套高考化学试题为例	教育测量与 评价	2022 年 第 3 期	一般期刊
46	数学与科学教育学院	刘双娜 洪祎君	学习素养视角下的中学地理研学活动项目化学习设计	地理教学	2022 年 第 11 期	一般期刊
47	体育与艺术教育学院	陈雁飞 周志勇	义务教育体育与健康课程标准六大新变化	北京教育 (普教版)	2022 年 第 6 期	一般期刊
48	体育与艺术教育学院	刘燕晶 李 敏 周志勇	基于多向思维法的初中健美操大单元教学设计思路与方案	体育教学	2022 年 第 6 期	一般期刊
49	体育与艺术教育学院	张庆新 陈雁飞	新课标视域下体育大单元教学的内涵、设计依据与要点	首都体育 学院学报	2022 年 第 3 期	CSSCI 扩展版
50	体育与艺术教育学院	张丽莉 张庆新 等	基于实战情境的小学四年级篮球大单元教学设计	体育教学	2022 年 第 7 期	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
51	体育与艺术教育学院	陈 威 魏 敬 张庆新	指向实战比赛的小学六年级篮球大单元教学设计	体育教学	2022 年 第 5 期	一般期刊
52	体育与艺术教育学院	姜宇航	高校体育场馆对外开放的运营模式研究	赤峰学院学报 (自然科学版)	2022 年 第 7 期	一般期刊
53	体育与艺术教育学院	姜宇航	奥林匹克运动文化教育演进脉络、理念定位与新时期实践向度	内蒙古民族大学学报 (自然科学版)	2022 年 第 4 期	一般期刊
54	体育与艺术教育学院	姜宇航	“未来体育教师”核心素养培育：美国、瑞典、英国三国经验及镜鉴	河北科技师范学院学报 (社会科学版)	2022 年 第 2 期	一般期刊
55	体育与艺术教育学院	袁 杨 彭 硕 李思南 李 燕 史红亮	基于真实情境的小学四年级武术大单元教学设计	体育教学	2022 年 第 7 期	一般期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
56	体育与艺术教育学院	沙 鹏 刘 博 常一男 史红亮	小学五年级大单元教学研究——基于篮球项目特性创设真实情境	体育教学	2022 年 第 6 期	一般期刊
57	体育与艺术教育学院	于振龙 刘宏伟 卢 凯 史红亮	基于足球项目特性创设真实情境的小学三年级大单元教学研究	体育教学	2022 年 第 5 期	一般期刊
58	信息科技与劳动教育 教育学院	于晓雅	从创客到 STEM 的信息科技课程进阶解析	中小学信息 技术教育	2022 年 第 7 期	一般期刊
59	学前教育学院	李 静 李明眸	俄罗斯天才儿童教育管理体系构建： 基于高校天才儿童支持与发展机构的实践	中国特殊教育	2022 年 第 6 期	CSSCI 扩展版
60	学前教育学院	王 军	教育问答 2 则	学前教育	2022 年 第 10 期	一般期刊
61	学前教育学院	解 婷	文化生态理论视角下的学前儿童音乐教育 思考分析	大众文艺	2022 年 第 9 期	一般期刊
62	院领导	桑锦龙	协同推进新时代基础教育综合改革的思考	人民教育	2022 年 72 期	核心期刊

序号	部门	作者	标题	发表刊物	发表时间	期刊级别
63	院领导	梁文鑫 汤丰林	混合式学习生态下的教师学习重塑与促进机制研究	开放学习研究	2022年 第4期	一般期刊
64	审计处	张 强	探析事业单位资金管理效率提高的路径	商讯	2022年 第13期	一般期刊
65	教务处	钟亚妮	教师专业学习视域中的高质量教师发展： 基于国际研究的探讨	中国教师	2022年 第7期	一般期刊
66	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	乡村学校改进如何突破现实困境	教育家	2022年 第29期	一般期刊
67	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	北京市基础教育教学改革实践探索与实际 成效调研分析	北京教育 (普教版)	2022年 第6期	一般期刊
68	科研处 (学科建设办公室)	张祥兰	找准科研选题：走好课题研究第一步	中小学管理	2022年 第7期	CSSCI 扩展版

北京教育学院教师 2022 年 5 月-8 月论著出版一览表

2022 年 5 月-8 月期间，北京教育学院教师共出版论著 17 部，其中专著 7 部，编著 7 部，合著 1 部，译著 2 部，具体细目如下：

序号	部门	专任教师人数	出版论著数量
1	教育管理与心理学院（教育干部学院）	35	4
2	思想政治教育 with 德育学院	26	0
3	人文与外语教育学院	48	2
4	数学与科学教育学院	54	4
5	体育与艺术教育学院	46	4
6	信息科技与劳动教育学院	26	2
7	学前教育学院	21	0
8	党政管理部门	-	1
合 计			17

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
1	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)	中小学学校 文化建设策略 研究	石 瑒	副教授	无	专著	首都师范大学 出版社	2022年8月
2	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)	教师培训师 专业修炼· 第2版	余 新	教 授	无	专著	教育科学出版社	2022年6月
3	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)	学会管理： 一线教育管理 者的实践智慧	段文海 朱秀荣	-	副主编： 许 甜 李 娜 王 聪 曹 杰 特聘导师： 胡淑云 李春山	编著	北京燕山出版社	2022年5月
4	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)	ACT 就这么 简单 II	哈里斯	-	第二译者：曹慧	译著	机械工业出版社	2022年7月
5	人文与外语 教育学院	语文阅读教学 指导：外国 文学作品	胡春梅	副教授	无	专著	北京师范大学 出版社	2022年7月
6	人文与外语 教育学院	基于主题意义 探究的 小学英语教学	郝利芹	副教授	徐国辉 柯 丹 王琳琳	编著	首都师范大学 出版社	2022年5月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
7	数学与科学 教育学院	基于数学抽象 的高中数学 概念教学	刘春艳	教 授	冯启磊	合著	中国科学技术 大学出版社	2022 年 6 月
8	数学与科学 教育学院	课程育人视域 下的数学课例 研修	伍春兰	副教授	无	专著	东北师范大学	2022 年 8 月
9	数学与科学 教育学院	情境·问题·活 动——基于学 习视角构建中 学物理课堂	邓靖武	副教授	无	专著	北京师范大学 出版集团	2022 年 8 月
10	数学与科学 教育学院	中小学健康教 育理论与实施 策略	胡玉华	教授	徐 扬 林雅芳 杨青青 徐 峥 李 健	编著	华东师范大学 出版社	2022 年 7 月
11	体育与艺术 教育学院	工无界—— 马小虎工笔画 赏析	马小虎	讲 师	无	专著	人民美术出版社	2022 年 6 月

序号	部门	著作名称	著者/ 主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
12	体育与艺术教育学院	北京市中小学体育与健康课程：开发与实施	陈雁飞 张庆新	教授 副教授	潘建芬 周志勇 韩 兵 张锋周 韩金明 韩金妍 胡峰光 黄春秀 姜宇航 李 健 饶子龙 史红亮 杨 帆 袁立新	编著	华东师范大学出版社	2022年7月
13	体育与艺术教育学院	世界音乐简史	浦 洁	讲 师	无	译著	中国友谊出版公司	2022年7月
14	体育与艺术教育学院	体育与健康（7-9年级，各一本）	潘建芬 韩 兵	教授、副教授	韩金明 黄春秀 周志勇 胡峰光 史红亮 姜宇航 饶子龙 杨 帆	编著	北京体育大学出版社	2022年8月
15	信息科技与劳动教育学院	SETM与计算思维	于晓雅	副教授	无	专著	教育科学出版社	2022年8月
16	信息科技与劳动教育学院	特色课程群的建构	曲小毅	讲 师	无	编著	中国铁道出版社有限公司	2022年6月
17	科研处 (学科建设办公室)	乡村教育振兴之路	-		李 雯 吕 蕾	编著	首都师范大学出版社	2022年6月

供稿：刘胡权、杨晨、张祥兰、田彬彬

编写、编辑：刘胡权、杨晨

审定：李雯、王翠萍

签发：桑锦龙

送：学院领导、各二级学院和职能部门
