



北京教育学院

科研快报

2022年第1期（总第1期）

科研处（学科建设办公室）

2022年5月20日

目录

政策动态	1
中共中央办公厅印发《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》	1
教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》	2
教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》	3
热点关注：教育信息化	4
关注要点	4
学院相关课题立项汇总	5
学院主要成果简介	7
课题推进	10
2021年院级重大课题“指向立德树人教育根本任务的学科育人方式研究”	
课题组举行阶段成果交流会	10
2018年北京市教育科学规划重大课题“基础教育教学改革的‘北京模式’	
和发展战略研究”顺利结题	11
成果快递：“十三五”学科创新平台建设标志性成果推介	14
教师职后教育创新与发展	15
中小学体育与健康课程研究	16
中小学生学习英语阅读素养的发展研究	17
成果发表	18
北京教育学院教师2022年1月-4月论文发表一览表	18
北京教育学院教师2022年1月-4月论著出版一览表	29

※ 政策动态

中共中央办公厅印发

《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》

4月27日，中共中央办公厅印发了《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》（以下简称《规划》），围绕贯彻落实党中央提出的加快构建中国特色哲学社会科学战略任务，对“十四五”时期哲学社会科学发展作出总体性规划。

《规划》明确，哲学社会科学工作必须坚持党的全面领导，把党的领导落实到工作的方方面面；坚持“二为”方向、“双百”方针，树立以人民为中心的研究导向；坚持内涵式发展，增强哲学社会科学持续发展能力；坚持守正创新，增强哲学社会科学的主体性、原创性；坚持统筹协调，形成统一领导、分工合作、科学高效的哲学社会科学工作格局。

《规划》指出，要加快中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系建设。按照突出优势、拓展领域、补齐短板、完善体系的要求，促进基础学科健全扎实、重点学科优势突出、新兴学科和交叉学科创新发展、冷门学科代有传承，打造具有中国特色和普遍意义的学科体系；创新学术理论体系、学术研究组织体系、学术平台支撑体系、学术评价考核体系，增强我国哲学社会科学的主体性、原创性、本土化和竞争力；坚持以中国传统、中国实践、中国问题作为学术话语建构的出发点和落脚点，提炼

出具有中国特色、世界影响的标识性学术概念，加快中国学术走出去步伐，深化人文交流，在博采众长中形成中国学术的大视野、大格局。

《规划》提出，要加强中国特色新型智库建设，着力打造一批具有重要决策影响力、社会影响力、国际影响力的新型智库，为推动科学民主依法决策、推进国家治理体系和治理能力现代化、推动经济社会高质量发展、提升国家软实力提供支撑。

《规划》提出，要加强新时代哲学社会科学人才队伍建设，坚持党管人才原则，实施以育人育才为中心的哲学社会科学整体发展战略，建设种类齐全、梯队衔接、结构合理、专业突出的哲学社会科学人才体系。

教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》

4月2日，教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》（以下简称《强师计划》）。《强师计划》以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，提出新时代基础教育教师队伍筑基提质、补短扶弱、做优建强的思路举措，促进教师数量、素质、结构协调发展，推动教师队伍建设和创新。

《强师计划》包括总体要求、具体措施、实施保障三部分。其中，15条具体措施主要围绕四个方面：一是提升教师能力素质，

包括提升教师思想政治素质、加强和改进师德师风建设、实施高素质教师人才培育计划、深化精准培训改革；二是推动优质师资均衡，包括实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划（以下简称优师计划）、优化义务教育教师资源配置；三是加强教师教育体系建设，包括建设国家师范教育基地、建立教师教育协同创新平台、改进师范院校评价；四是深化管理综合改革，包括开展国家教师队伍建设和改革试点、进一步完善教师资格制度、优化教职工编制配置、深化教师职称改革完善岗位管理制度、加强教师工资待遇保障、推进教师队伍建设和信息化。

教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》

4月21日，教育部印发义务教育课程方案和语文等16个课程标准（2022年版）。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，强调育人为本，依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。

新修订的义务教育课程标准具有以下新特点：各门课程基于培养目标，将党的教育方针具体化为学生核心素养发展要求，明确本课程应着力培养的正确价值观、必备品格和关键能力。进一步优化了课程设置，九年一体化设计，注重幼小衔接、小学初中衔接，独立设置劳动课程。与时俱进，更新课程内容，改进课程内容组织与呈现形式，注重学科内知识关联、学科间关联。结合

课程内容，依据核心素养发展水平，提出学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度。通过增加学业要求、教学提示、评价案例等，增强了指导性。

新修订的义务教育课程标准具有重要意义：新修订的义务教育课程描绘了育人蓝图，增强了思想性，系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想，强化社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等方面的教育；增强了科学性，遵循学生认知规律，注重与学生生活、社会实际的联系；增强了时代性，注重体现马克思主义中国化最新成果，反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果；增强了整体性，注重学段纵向衔接、学科横向配合；增强了指导性，加强了课程实施指导，做到好用管用，为义务教育优质均衡、高质量发展提供了有力支撑。

※ 热点关注：教育信息化

关注要点

“十四五”时期，数字时代全面到来，信息化对教育的革命性影响日益凸显，教育信息化面临着重要历史发展机遇，必须乘势而上，主动作为，推动创新发展。3月2日，中央网信办、教育部、工业和信息化部、人力资源社会保障部联合印发《2022年提升全民数字素养与技能工作要点》，提出全方位提升学校数字教育教学

水平，促进全民终身数字学习。

教育系统大力推进教育信息化、推进教育资源数字化建设。2月8日，《教育部2022年工作要点》发布，提出实施教育数字化战略行动。2月9日，《教育部基础教育司2022年工作要点》发布，提出深化信息技术应用改革，实施基础教育数字化战略行动。2月15日，教育部召开第一场2022年“教育新春”系列发布会，将“在提高信息化应用水平上突破”作为2022年基础教育工作重点实现的“四个突破”之一。2月23日，《教育部高等教育司2022年工作要点》发布，提出全面推进高等教育教学数字化，加快完善高等教育教学数字化体系，提升数字化应用能力、治理能力和国际影响力。2月24日，《教育部教师工作司2022年工作要点》发布，提出探索教师智能研修模式，推进人工智能助推教师队伍建设、教师资源数字化建设和教师队伍数字化治理。2月28日，北京市教育委员会印发《北京教育信息化“十四五”规划》，提出到2025年，北京教育信息化新型基础设施全面建成、教育大数据应用全面深化、智能化教育管理服务全面普及、师生信息素养和能力全面提升、信息技术与教育教学全面融合、信息化育人环境全面升级、网络安全保障能力全面增强。

学院相关课题立项汇总

学院高度重视教育信息化的课题研究，也有与教育信息化密切相关的研究团队。近年来，学院关于“教育信息化”的各级各

类课题立项汇总如下:

序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	归属部门	完成时间	研究状态
1	北京市社科基金项目	2019年	19JYC018	青年项目	移动互联网时代促进中小学教师深度学习的支持设计研究	梁文鑫	北京市教师发展中心	2022年7月	在研
2			19JYB011	一般项目	信息技术与中小学STEM教育深度融合的教学实践研究	于晓雅	信息科技与劳动教育学院	2021年12月	在研
3	北京市教育科学规划课题	2019年	CDAA19067	重点课题	中小学教师基于信息技术开展跨学科教学的能力框架和提升策略研究	于晓雅	信息科技与劳动教育学院	2022年12月	在研
4	北京市教委社科计划项目	2018年	SM201850061002	一般项目	中小学开展人工智能教育推进智能教育的对策研究	钟祖荣	院领导	2020年12月	结题
5	中国教育学会课题	2019年	201900302301A	重点课题	中小学人工智能教学活动设计和课例实施研究	于晓雅	信息科技与劳动教育学院	2021年12月	准备结题
6	北京教育学院院级课题	2018年	ZD2018-01	重大课题	人工智能与中小学学科教学改进研究	陈捷	信息科学与技术教育学院	2022年7月	在研
7		2018年	ZDGZ2018-11	重点关注	大数据和人工智能背景下的个性化学习研究——以Y中学为例	郭君红	信息科学与技术教育学院	2020年7月	结题

序号	课题类别	立项时间	编号	课题级别	名称	负责人	归属部门	完成时间	研究状态
8	北京教育学院院级课题	2018年	ZDGZ2018-09	重点关注	基于小学生网络阅读素养培育的课程体系建构研究	倪燕	初等教育学院	2021年12月	结题
9		2020年	ZDGZ2020-15	重点关注	信息技术助力小学教师学情分析的研究	俞瑶	信息科学与技术教育学院	2022年12月	在研
10		2020年	ZDGZ2020-16	重点关注	新课标理念下基于项目学习的高中人工智能课程构建与应用研究	秦昆		2022年9月	在研
11		2021年	ZDGZ2021-06	重点关注	中小学教师开放性在线学习资源建设影响因素与策略研究	张香玲		2023年9月	在研

学院主要成果简介

一、中小学开展人工智能教育推进智能教育的对策研究

本课题为北京市教委社科计划一般项目（SM201850061002），课题负责人钟祖荣，课题核心成员：陈捷、于晓雅、赵丽、苗建松、袁中果、邸磊、胡淑均、郭君红、秦昆。该项目主要研究北京市中小学开展人工智能教育、智能教育应用两方面的现状以及对策。

本课题研究2年多来，课题组形成研究报告1篇，核心成员公开发表论文11篇。

本课题的主要发现：第一，需要相关领域专家筛选、介绍、宣传人工智能教育应用平台和系统，让更多的学校了解可应用的技术有哪些，能够解决学校教育和管理的哪些问题，帮助校长更好地规划和决策。在推介时根据学校教育的需要，按照技术的功能分类进行推介，比如大数据技术、教学系统、辅导系统、批改系统、咨询系统、数据管理系统、人脸识别等安全管理系统、排课系统和语音转换等。第二，加强教师培训。建议将人工智能教育应用纳入教育信息化 2.0 培训的规划中，或纳入十四五培训规划中，作为专门内容甚至必修课程加以强调。建议编写人工智能教育应用的教师读本或教材。建议以院校培训、校本培训为主要渠道，辅助以自学。建议各地组建人工智能、人工智能教育、教育等领域的专家和先行实践者构成的合作型培训团队。第三，培育标杆学校，推广典型经验。选择有积极性和具备一定条件的学校，先行开展实验，积累案例与经验，然后进行总结和推广。第四，加强实验室等信息化设施建设。学校推进人工智能教育和智能教育应用，离不开实验室等设施条件建设。政府可以与技术部门合作提供一定的建设标准，并提供必要的建设经费。学校围绕未来学校、智慧校园目标，为了促进人工智能教育应用，要加强技术环境与软件平台的建设。

二、中小学人工智能教学活动设计及课例实施研究

本课题为中国教育学会 2019 年教育科研重点规划课题，课题

负责人于晓雅，课题核心成员：高山、杨健、焦振洲、徐欣彦、李伟、王芳、李天宇。

本课题研究 3 年多来，课题组核心成员公开发表论文 24 篇，公开出版教材 9 部；子课题负责人及成员公开发表论文 7 篇，出版教材或著作 11 部；获奖论文和课例有 7 篇；开发的中小学人工智能教学活动设计和实施课例 55 个。

本课题的主要发现：全球主要国家制定的本国人工智能发展战略中，都将发展青少年人工智能教育作为关键任务。我国政府颁布多项国家政策推动中小学人工智能教育，并将其作为普通高中信息技术和义务教育信息科技课程的重要内容。虽然仍面临师资和设备匮乏等原因，但是即使在有条件开设人工智能课程的地区和学校，由于人工智能所涉及领域复杂而具有跨学科综合性、人工智能内核基础知识对数学和物理有较高的要求等原因，导致出现了一系列偏航问题，如“蜻蜓点水学技术”、“以偏概全教编程”、“蒙眼乱跑搞创客”等。广大中小学教师，尤其是本课题关注的教授人工智能的教师，目前还不能很好的掌握不同于传统课堂教学的新方式，也未能深刻理解人工智能技术本身。探索中小学人工智能教学的方法和策略成为当前中小学人工智能教学的紧迫需要解决的问题。据此，本课题主要探索新的教育技术和教与学方法指导下的人工智能课程教学活动设计与实施，期待通过选择教学内容，抓住 STEM 项目式学习特征，巧妙设计教学活动，为

中小学人工智能教学摆脱知识基础的束缚而追求理解与掌握核心概念与问题解决方式提供了一条可行的路径。

※ 课题推进

2021 年院级重大课题

“指向立德树人教育根本任务的学科育人方式研究”课题组举行阶段成果交流会

2022 年 1 月 13 日，院级重大课题“指向立德树人教育根本任务的学科育人方式研究”课题组在中轴路校区 906 室举行阶段成果交流暨下一步研究计划研讨会，课题组院内成员和学科教育学研究团队全体成员参加。

课题负责人顿继安介绍了研究进程，重点介绍了第一阶段取得的成果——由季莘、顿继安合作完成的论文“以人格为核心的能力结构：整体把握育人目标的学科教学理论探索”（发表在“中国教育学刊”2022 第 1 期），该文梳理了立德树人教育根本任务下各类育人目标内容的关系，建构了各学科共育的结构化的育人目标（目标内容要素及要素间的关系，提出了具有“学科性”的学科独特的育人目标，既是课题组的第一阶段成果，同时也奠定了课题进一步研究的理论基础。课题组成员徐扬介绍了近期发表在“中国教育学刊”上的论文“塑造高中‘整体育人’价值的创新教学模式探索”中的主要观点和内容，文中，徐扬老师应用全视角学习理论构建了高中整体育人多维目标的“筛选漏斗”模型，提

出了“进阶化”的复合式教学模式，通过实践研究表明这一模式能够有效地应对这当前高中教学中的一些困境。

“中国教育学刊”的编辑徐华楠老师应邀参加了会议，徐编辑长期关注本团队的成果，她表示本次研讨深化了自己对于学科育人目标的内容、困境和方式的理解，对自己做好学科教学栏目深有启发。

课题组明确了定期交流研讨制度，并确定了将于近期开展关于学科德育专题研究的计划。

2018 年北京市教育科学规划重大课题 “基础教育教学改革的‘北京模式’和发展战略研究”顺利结题

2022 年 4 月 15 日，由原钟祖荣副院长领衔的北京市教育科学“十三五规划”2018 年度重大课题《基础教育教学改革的“北京模式”和发展战略研究》（课题编号：AMAA18001）在学院南楼 503 室举办课题结题鉴定会。参加重大课题结题的论证专家有北京市高等教育学会会长钱联平、首都师范大学党委书记孟繁华、北京教育科学研究院院长方中雄、中国教育发展战略学会常务副会长兼秘书长韩民、北京一零一中教育集团正高级教师、特级校长陆云泉。会议由北京市教育科学规划领导小组办公室副主任姜丽萍主持，北京市高等教育学会会长钱联平担任鉴定专家组组长，课题组成员及区县及学校代表 30 多人参加了结题鉴定会。

钟祖荣副院长代表课题组从课题的研究任务（目标与内容）、

研究工作（方法与实施）、主要结论与建议、研究反思等五个方面进行汇报。评审专家一致认为，课题基于北京市基础教育教学改革的发展历程、核心内容及其实践推进和成果产出，系统梳理和提炼了基础教育教学改革“北京模式”的核心要素、突出特点以及改革的实效，较好地完成了预期研究目标和任务；课题研究设计规范、系统，研究过程扎实、充分，论证分析比较深入，研究结论也比较合理，有比较突出的理论创新和实践应用价值，对于深化北京基础教育教学改革具有重要的参考价值。经专家组合议，同意课题结题，鉴定等级为良。

课题包括北京市基础教育教学改革的发展过程及其特点分析、北京市基础教育教学改革的实践探索与效果研究、基础教育教学改革北京模式的提炼总结、基础教育教学改革国际趋势的研究、教育现代化背景下北京基础教育教学改革的战略研究5个子课题。子课题负责人是钟祖荣、李雯、柴纯青、胡佳怡、刘胡权。课题组主要成员包括钟亚妮、刘姣、高山艳、陈丹、王聪、张玉静、张祥兰、李娜、刘博文、曹杰等。此外，还包括东城、海淀、通州和密云四个区24所个案研究学校。

通过为期三年半的持续研究，课题组取得的主要研究成果如下：

（一）论文

1. 柴纯青, 钟祖荣. 北京市基础教育课程与教学改革40年: 历程与经验[J]. 教育科学研究, 2021(8): 55-60.
2. 钟祖荣. 首都教育·首善标准: 基础教育教学改革的北京

模式探析[J]. 中小学管理, 2021 (10): 42-46.

3. 柴纯青. “首都教育现代化”语境下的北京课程与教学改革[J]. 中小学管理, 2021 (11): 10-13.

4. 李雯. 从基础教育教学获奖成果看北京教改基本走向——基于北京市五届基础教育教学成果奖 548 项获奖成果的分析研究[J]. 中小学管理, 2021 (11): 14-17.

5. 柴纯青. 北京校外教育 40 余年政策沿革与观念变迁——课程与教学改革的视角[J]. 中国校外教育, 2021 (4): 5-13.

6. 胡佳怡. 探寻更有品质的小学主题式课堂——基于学生学习经验的分析[J]. 中小学管理, 2019 (7): 30-32.

7. 丁凤良, 刘胡权. 以整体性改革推进学校优质发展[J]. 中小学管理, 2021 (11): 43-45.

8. 李志伟, 刘姣. 以宏志启宏图: “广中实践”为首善教育发展提供更多可能[J]. 中小学管理, 2021 (11): 40-42.

9. 宋继东. 探索着眼于学生发展的作业精准设计[J]. 中小学管理, 2021 (10): 28-31. 10. 李雯. 校长如何引领学校改进[J]. 中小学校长, 2022 (1).

10. 李雯. 北京市基础教育教学改革实践推进调研[J]. 北京教育, 2022 (6).

11. 李雯. 乡村学校如何突破学校改进困境[J]. 教育家, 2022 (6).

(二) 著作

1. 钟祖荣, 李雯等著. 《基础教育教学改革“北京模式”研

究》，华东师范大学出版社，2022年出版。

2. 李雯，钟祖荣主编.《基础教育教学改革“北京模式”的学校样本》，华东师范大学出版社，2022年出版。

（三）政策咨询报告

1. 李雯，钟祖荣.北京市基础教育教学改革在学校的推进与建议，《研究成果快报》，2022年总第17期。

（四）专题研究报告

1. 李雯.《北京市基础教育教育改革实践探索及其成效：学校管理者和教师调研报告》

2. 李雯.《北京市基础教育教育改革实践探索及其成效：学生家长调研报告》

3. 李雯.《北京市基础教育教育改革政策认同与理解：学校管理者和教师调研报告》

4. 李雯.《北京市基础教育教育改革政策认同与理解：学生家长调研报告》

5. 李雯.《北京市五届基础教育教育成果奖研究报告》

※ 成果速递

“十三五”学科创新平台建设标志性成果推介

2021年7月、2021年12月，学院相继分批组织了学科创新平台的终期评估验收。16个学科创新平台全部通过评估验收，其

中中小学体育与健康课程研究、教师职后教育创新与发展、中小学生英语阅读素养的发展研究等三个平台评定为优秀。现就三个平台的标志性成果介绍如下：

一、教师职后教育创新与发展

该平台就教师职后教育创新与发展的不同视角提出了建设性观点：其一，提出未来教师在职教育五大重要发展趋向；其二，基于“发现方法－传授方法－学习方法－应用方法－验证方法”的设计策略，构建出以“问题解决方法”为内核的“研·传·学·用·评”教师培训一体化设计模型，廓清了有效教师培训的工作思路；其三，揭示出培训师工作特征，教师培训风格分为四种类型：演示型、指导型、引导型和教练型；其四，强调“国培计划”应关注高站位、低重心、多维度、大格局，凝练中国特色与本土化经验。

《在职教师教育》的理论建构与实践探索》，从教师个体学习的内在机制出发，选择三个影响教师学习的关键因素：校本研修与合作学习、教师培训和教师教育者的专业支持，建构了在职教师教育的理论体系，成为国内从学科建设角度对教师在职教育教育系统研究的鲜有成果。《以学生为本的教学设计（初中卷）》《以学生为本的教学设计（高中卷）》《寓教于乐-小学语文趣味高效课堂教学活动 80 例》《寓教于乐-小学数学趣味高效课堂教学活动 80 例》《寓教于乐-小学英语趣味高效课堂教学活动 80 例》，这些培

训成果一方面通过行动学习方式寻找当前基础教育改革问题解决的校本培训策略，另一方面通过培训团队与学员合作研究方式探索培训教材编写、培训课程开发和培训资源建设的运行方法，创建了“院校项目协同、师干团队联动、中外资源整合、研修成果共享”的培训项目实施模式。

二、中小学体育与健康课程研究

本平台所开发的“北京市中小学体育与健康实施方案”，站在课程改革的前沿视角，面向首都教育现代化建设和逾百万中小学生的需要，创新性地建构了课程体系结构、内容开发和实施细则等，对丰富学校体育教学模式和推进体育与健康课程改革做出了突出贡献。该课程方案的实施被列入中共北京市委 市人民政府《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的行动方案》（京办发[2020]31号）以及“北京市加强中小学体育增强学生体质健康二十条措施”的重点工作内容，得到了市政府及市教委主管领导的高度肯定。

此外，体育学科一级平台负责人还承担义务教育体育与健康课程标准（2021版）新兴体育类内容修订工作，在其中将体育学科一级平台研究中新兴体育类的整体设计与研究思路，具体内容结构、学业质量、单元案例与课标组成员分享，在此基础上进行提炼与完善，完成新兴体育类内容修订工作。与此同时，平台团队凝练课程开发过程中的理论研究和教育实践经验，在形成一批

高质量的专著和研究论文的同时，同步推进了我院体育学科的团队建设、基地校建设、资源整合与建设等各项工作，进一步凝聚了学科优势，为提升学科水平、打造学术高地，完善我院“3+1+N”体育学科教师培训体系和建设一流教育学院的总体目标奠定了坚实的发展基础。

三、中小学生英语阅读素养的发展研究

本平台完善并细化中小学生英语阅读素养理论框架，形成了以课内教材单元整体教学与课外分级阅读相结合的双轨路径，并分别构建了对应的理论模型，为中小学生英语阅读素养发展的实践研究提供指导框架，提升在该主题范围内的学术影响力。具体而言：在英语分级阅读教学方面，形成了蕴含目标、内容、组织和评价的分级阅读课程化设计框架，提出了以“积极阅读者”为育人导向的分级阅读课程化理论依据，明确了积极阅读者所具备的四大特征：即喜欢阅读、使用好的阅读策略、阅读中进行意义建构、广泛阅读。建构了以精泛结合、课内外整合、线上线下混合等为特征的英语分级阅读课程化实施路径，探索出分级阅读视域下的英语整本书阅读教学模式和教学策略，如：拼图阅读、批注式阅读、阅读圈、写作圈、读者剧场、跨界阅读、比较性阅读等多样化语用活动，提供了与作者对话，与同伴对话，与自己对话的机会，充分促进了学生高阶思维的发展与优质品格的养成。

在英语分级阅读课程化理论框架指导下，团队成员与基地校

一线教师合作提炼了小初高贯通式英语分级阅读课程框架，从积极阅读者阅读素养的目标出发，为中小学不同学段规划分级阅读课程化设计和实施提供了较为系统的进阶式解决方案，有利于解决英语分级阅读教学实践中的随意性和碎片化问题。

※ 成果发表

北京教育学院教师 2022 年 1 月-4 月论文发表一览表

2022 年 1 月-4 月期间，北京教育学院教师共发表论文 89 篇，其中 C 刊 11 篇，核心期刊 5 篇，一般期刊 73 篇（数据来源为中国知网）。具体细目如下：

序号	部门	C 刊 (含扩展版)	核心 期刊	一般 期刊	合计
1	教育管理与心理学院 (教育干部学院)	4	0	4	8
2	思想政治教育与德育学院	1	0	3	4
3	人文与外语教育学院	2	3	13	18
4	数学与科学教育学院	0	3	26	29
5	体育与艺术教育学院	2	0	12	14
6	信息科技与劳动教育学院	0	0	2	2
7	学前教育学院	1	0	0	1
8	党政管理部门	1	0	12	13
合 计		11	6	72	89

序号	部门	作者	题目	发表刊物	发表时间	期刊级别
1	教育管理与 心理学院 (教育干部学院)	王鸿杰	基于新领导体制的中小学校党组织书记的使命担当	北京教育学院学报	2022年第1期	一般期刊
2		王淑娟	美国中小学服务性学习的特征及运作	中小学管理	2022年第1期	CSSCI 扩展版
3		郑璐	纷争与演变：加拿大中小学国家认同教育研究	比较教育研究	2022年第4期	CSSCI
4		王聪	中小学校治理现代化内涵、挑战及对策	福建教育	2022年第10期	一般期刊
5		许甜	跨过知识迷惘 重建教育信仰	师道	2022年第1期	一般期刊
6		靳伟婷	学科组、年级组作业统筹的优势、挑战与策略研究	中国教师	2022年第1期	一般期刊
7		申素平 郝盼盼	从教师法律地位的变化看《教师法》的修订	中小学管理	2022年第1期	CSSCI 扩展版
8		陈露 曹慧等	中文版家长反思功能量表的信效度检验	中国临床心理学杂志	2022年第2期	CSSCI
9	思想政治教育与 德育学院	迟希新	构建“双减”背景下带班育人的“大棋局”	新班主任	2022年第2期	一般期刊
10		金钊	小学道德与法治课程中的历史主题教育——以五年级《百年追梦 复兴中华》单元为例	中小学教学研究	2022年第2期	一般期刊
11		胡慧馨	初中道德与法治学科教师培训策略研究	教学与管理	2022年第3期	一般期刊

序号	部门	作者	题目	发表刊物	发表时间	期刊级别
12	思想政治教育 与德育学院	季 苹 顿继安	以人格为核心的能力结构：整体把握育人目标的学科教学理论探索	中国教育学刊	2022 年第 1 期	CSSCI
13	人文与外语教育 学院	胡春梅	《玩偶之家》(节选)“对话”的三重理解	语文建设	2022 年第 5 期	核心期刊
14		吕俐敏	谈如何设计有价值的课外阅读学习任务——以阅读《西游记》为例	语文建设	2022 年第 4 期	核心期刊
15		赵建建	刚健有为的逍遥何以可能	湖北社会科学	2022 年第 1 期	CSSCI 扩展版
16		陈晓波	“快乐读书吧”的价值定位、呈现特点与实施路径——基于教材内容分析与转化的视角	语文建设	2022 年第 4 期	核心期刊
17		陈晓波	澄清·建构·示范《培养真正的阅读者：整本书阅读之理论基础》述评	教师博览	2022 年第 8 期	一般期刊
18		张 红	运用交际教学法促进因材施教提升教育公平	校园英语	2022 年第 5 期	一般期刊
19		王 蔚	论“双重视角”下新教师培训课程开发理念与方法	北京教育 (普教版)	2022 年第 2 期	一般期刊
20		王 漫	语文单元教学的前世今生	语文教学通讯	2022 年 Z2 期	一般期刊
21		孟 彦	深度学习视域下“优质”中小学教师培训项目的审思与构建	中小学教师培训	2022 年第 4 期	一般期刊
22		方 麟	过年	家族企业	2022 年 Z1 期	一般期刊

序号	部门	作者	题目	发表刊物	发表时间	期刊级别
23	人文与外语教育 学院	李怀源	历史和传记类的书籍比较难理解, 可以用影像资料代替吗?	小学生作文	2022 年 Z2 期	一般期刊
24		李怀源	怎样教孩子从阅读中积累写作素材?	小学生作文	2022 年 Z1 期	一般期刊
25		于 明 陈晓波	创设情境 统整任务 规划评价——以二年级上册第四单元为例谈单元整体设计	语文世界 (教师之窗)	2022 年第 2 期	一般期刊
26		李 玮 徐国辉	初中英语记叙文读后概要写作能力培养策略	中小学课堂 教学研究	2022 年第 2 期	一般期刊
27		蔡 夏 徐国辉 祁 琪	深度学习理念指导下的初中英语阅读教学实践	教育实践与 研究 (B)	2022 年第 2 期	一般期刊
28		杜 乐 柯 丹	教育戏剧融入小学英语教学的“学—用—思”	中国教师	2022 年第 3 期	一般期刊
29		王丁丁 周 莉 李慧芳 国红延	运用听记策略提升初中生英语听说综合能力的实践探究	基础外语教育	2022 年第 1 期	一般期刊
30		刘秀梅 古 明 国红延 陈世艳	中学教师在教学测评中的伦理困境研究	中国教育学刊	2022 年第 1 期	CSSCI

序号	部门	作者	题目	发表刊物	发表时间	期刊级别
31	数学与科学教育 学院	胡玉华	新任教师学情分析存在的问题与改进策略	教学与管理	2022年第3期	一般期刊
32		刘加霞	“数学是系统化了的常识”的内涵及教育意义 —《作为教育任务的数学》一书观点评述之一	教育研究与评论	2022年第3期	一般期刊
33		刘加霞 周冬梅 刘琳娜	基于教材练习题学习进阶的作业设计	小学教学 (数学版)	2022年第2期	一般期刊
34		王 春	例析氧化还原反应滴定法常见类型及其应用	高中数理化	2022年第2期	一般期刊
35		王 春	典型晶体微粒组成及晶胞参数计算常见考点例析	高中数理化	2022年第4期	一般期刊
36		王 春	借助手持技术探究乙酸乙酯在不同条件下的水解速率	中国现代教育 装备	2022年第2期	一般期刊
37		王 春	基于任务驱动的高三化学主题复习课设计与反思——以“平衡移动原理在化学实验中的应用”教学为例	化学教与学	2022年第1期	一般期刊
38		王 春	借助温度传感器实验比较有机物分子间作用力的大小	化学教学	2022年第1期	核心期刊
39		王 春 李 艳	学科大概念统摄下的化学单元整体教学设计——以“醛酮和糖类”教学为例	化学教学	2022年第3期	核心期刊

序号	部门	作者	题目	发表刊物	发表时间	期刊级别
40	数学与科学教育 学院	杨青青	借助血型鉴定实验促进小学生科学思维的发展	中国现代教育 装备	2022 年第 4 期	一般期刊
41		杨青青	学生科学表达与交流能力内涵及能力指标	创新人才教育	2022 年第 1 期	一般期刊
42		徐 扬	指向学科核心素养的高中生物学科知识教学问题及解决策略	北京教育学院 学报	2022 年第 1 期	一般期刊
43		崔英梅	基于概念框架的支架式教学设计与实施 ——以“平移”教学为例	小学教学 (数学版)	2022 年第 3 期	一般期刊
44		李红云 伍春兰	“引导教学”视角下一道高考题的剖析 ——以 2021 年高考数学北京卷第 9 题为例	数学通报	2022 年第 1 期	核心期刊
45		马晓丹 张春莉	“双减”政策背景下指向高阶思维的数学作业设计	北京教育 学院学报	2022 年第 1 期	一般期刊
46		刘晓婷 周 洋	“绘”出数学教学的多维价值 ——以《雪花的故事》绘本教学为例	中小学数学 (小学版)	2022 年 Z1 期	一般期刊
47		刘晓婷 李小龙	为学生数学推理能力发展奠基 ——以“2、5、3 倍数特征的再认识”为例	中小学数学 (小学版)	2022 年第 4 期	一般期刊
48		刘琳娜 刘加霞	学习进阶视角：作业设计的目标、任务及其 评分量规	基础教育课程	2022 年第 8 期	一般期刊
49		刘月艳 杨小东 刘东旭	作业使学习持续发生——以北京市通州区东方 小学《成长手册（数学）》为例	中小学数学 (小学版)	2022 年第 4 期	一般期刊

序号	部门	作者	题目	发表刊物	发表时间	期刊级别
50	数学与科学教育 学院	彭 纲 鲁静华	项目学习的活动设计与实施从驱动性问题到 产品化成果	中国教师	2022 年第 3 期	一般期刊
51		赵 岩 刘加霞	落实“星号题”的育人目标	湖南教育 (B 版)	2022 年第 3 期	一般期刊
52		张利国 梁吉峰 邓靖武	基于科学思维的实验教学实践研究 ——以“磁感应强度”的概念建立为例	物理通报	2022 年第 3 期	一般期刊
53		薄云娜 李春艳	乡村学校初中地理不同类型知识的备课策略	中小学教材 教学	2022 年第 3 期	一般期刊
54		赵 煜 李春艳 张华生	基于学情的混合式教学模式构建初探	地理教育	2022 年 S2 期	一般期刊
55		赵兴媛 李春艳	“压力雪仗”学习活动工具在高三地理讲评课 中的应用	中小学教材 教学	2022 年第 1 期	一般期刊
56		张 禹 刘琳娜	让“规律”更“保险” ——对“商不变规律”的价值分析与教学实施	中小学数学 (小学版)	2022 年 Z1 期	一般期刊
57		杜 宇 刘晓婷	以阅读表现为梯, 促小学生数学阅读能力进阶	小学教学 (数学版)	2022 年第 2 期	一般期刊
58		张莉娜 张 伟 葛继宁	“证据推理与模型认知”素养在高考中的考查 及复习	高中数理化	2022 年第 4 期	一般期刊

序号	部门	作者	题目	发表刊物	发表时间	期刊级别
59	数学与科学教育 学院	董明明 曾早早	UbD 理论指导下的高中地理逆向教学设计 ——以“中国的能源安全”为例	地理教学	2022 年第 1 期	一般期刊
60	体育与艺术教育 学院	李 健	关于发展儿童青少年引体向上动作能力的思考	体育教学	2022 年第 3 期	一般期刊
61		李 健	以“满族传统体育内容一夹包”为资源的教学 研究——专家“带”、名师“引”、区域教师“参 与”的“课例研究”	中华武术	2022 年第 1 期	一般期刊
62		李 健 冯丽敏 王 振	水平四体操技巧大单元整体设计理念与方法	体育教学	2022 年第 1 期	一般期刊
63		张 烁	中国古诗词歌曲传播形式的多样化探索 ——以王立平《红楼梦套曲》为例	人民音乐	2022 年第 3 期	CSSCI 扩展版
64		饶子龙	北京冬奥会主题舞《一起向未来》的创编设计 与策略	体育教学	2022 年第 4 期	一般期刊
65		饶子龙 韩金明 赵璞玉	武术与中国古典舞 ——浅谈武术在中国古典舞中的演化	青春岁月	2022 年第 5 期	一般期刊
66		张庆新 刘妮楠 孙卫华	初中足球实战比赛主题大单元教学方案的设计 思路	体育教学	2022 年第 1 期	一般期刊

序号	部门	作者	题目	发表刊物	发表时间	期刊级别
67	体育与艺术教育 学院	韩金妍 潘建芬 卫 星 丁福芹	中小学女生经期的体育锻炼与健康促进	体育教学	2022 年第 3 期	一般期刊
68		韩金明 高晓峰 邱 程	中小学生运动风险协同管理与防控	青少年体育	2022 年第 1 期	一般期刊
69		周 航 张锋周	北京冬奥会背景下“滑冰项目+体能”家庭体育作业的开发与设计	体育教学	2022 年第 4 期	一般期刊
70		韩 曦 张庆新	初中女生“以排球传垫球为主的隔网 6v6 比赛体验”大单元学习方案	体育教学	2022 年第 2 期	一般期刊
71		蒋 毅 孙 科 熊 双	中国电子竞技发展困境的文化阐释	成都体育学院 学报	2022 年第 1 期	CSSCI
72		王会会 高晓峰 韩金明 邱 程 罗贯军	中外运动康复专业发展动态的可视化分析	北京工业职业 技术学院学报	2022 年第 1 期	一般期刊
73		李京兰 黄春秀	水平四（八年级）体操技巧组合动作学练与应用大单元教学方案	体育教学	2022 年第 1 期	一般期刊

序号	部门	作者	题目	发表刊物	发表时间	期刊级别
74	信息科技与劳动 教育学院	郭君红 王 飞	“人工智能技术的发展与应用”教学建议	中国信息技术 教育	2022年第8期	一般期刊
75		王 飞 郭君红	简单人工智能应用模块开发的教学建议	中国信息技术 教育	2022年第6期	一般期刊
76	学前教育学院	李 静 李明眸	园长家庭支持型行为及其对教师工作 ——家庭增益的影响	中国教育学刊	2022年第4期	CSSCI
77	合作培训部	陈 丽	名校长工作室 TRIMER 研修模式助力乡村区域 教育质量提升——以保定市贫困县（脱贫县）系 列名校长工作室为例	继续教育研究	2022年第4期	一般期刊
78		陈 丽	“一体两翼八度”：以整校改进研修模式造就优 质团队——“雄安新区基于整校改进的优秀校 长培养工程”项目的探索	中小学管理	2022年第1期	CSSCI 扩展版
79	学术资源部	闫 蕾 杨艳萍	开展图书馆课程教育 培养小学生信息素养 ——以北京西城区五路通小学图书馆课程为例	中小学 信息技术教育	2022年Z1期	一般期刊
80	院领导	桑锦龙	新时代推进首都高等教育高质量发展的思考	北京教育 （高教）	2022年第1期	一般期刊
81	组织部（统战部）	王延梅	写好考察材料的“五步法”	应用写作	2022年第2期	一般期刊

序号	部门	作者	题目	发表刊物	发表时间	期刊级别
82	人事处	张 艾	文旅环境下博物馆研学组织实施模式的探索	文化创新 比较研究	2022 年第 5 期	一般期刊
83		叶 欣 汲 莉	诵读，浸润心灵的声音	湖南教育 (A 版)	2022 年第 3 期	一般期刊
84	人事处	胡佳怡	芬兰第三轮基础教育改革的经验及其启示	教学与管理	2022 年第 5 期	一般期刊
85	人员交流中心	胡佳怡	欧盟国家小学作业指南及其对我国作业布置实践的启示	基础教育参考	2022 年第 2 期	一般期刊
86	教务处	张金秀 国红延等	主题单元视角下发展学生语言意识的理念和实践	英语学习	2022 年第 1 期	一般期刊
87	科研处 (学科建设办公室)	李 雯	校长如何引领学校改进实践	中小学校长	2022 年第 1 期	一般期刊
88		刘胡权	学前教育体系下幼师队伍建设的现状和改革路径	吉林省教育学院 学报	2022 年第 1 期	一般期刊
89		刘胡权	乡村振兴背景下我国乡村教师队伍建设的探索	新课程评论	2022 年第 1 期	一般期刊

北京教育学院教师 2022 年 1 月-4 月论著出版一览表

2022 年 1 月-4 月期间，北京教育学院教师共出版论著 9 本，主要为编著，具体细目如下：

序号	部门	合计
1	教育管理与心理学院（教育干部学院）	1
2	思想政治教育与德育学院	2
3	人文与外语教育学院	0
4	数学与科学教育学院	1
5	体育与艺术教育学院	2
6	信息技术与劳动教育学院	0
7	学前教育学院	2
8	党政管理部门	1
合 计		9

序号	部门	书名	著者/主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
1	教育管理与心理学院/ 北京教育党校 办公室	中小学校党组织领导的校长负责制：北京实践	肖韵竹	副研究员	汤丰林 王鸿杰 尚九宾 刘琳 孙宇轩 胡鹏 谢春燕 李楠	编著	北京出版集团 北京出版社	2022年3月
2	思想政治教育 与德育学院	“推动党建高质量发展，喜迎党的二十大”——《党支部就该这么干》	金 钊	副教授	无	编著	民主与建设出版社	2022年2月
3		“奋斗百年路，启航新征程”——《党员就该这么干》	金 钊	副教授	无	编著	中共中央党校出版社	2022年3月
4	数学与科学 教育学院	高校强基计划 物理教程（力学）	邓靖武	副教授	无	编著	中国科学技术 大学出版社	2022年1月
5	体育与艺术 教育学院	美育（二年级下册）	叶 朗 顾春芳	中级	马小虎	教材	人民教育出版社	2022年4月
6		标志设计与实战 （第2版）	安雪梅	副高	无	编著	清华大学出版社	2022年3月

序号	部门	书名	著者/主编	职称	院内参与人员	类型	出版单位	出版时间
7	学前教育学院	声乐教育教学研究	郝香才	副教授	无	专著	经济日报出版社	2022年3月
8		学前教育课件制作	胡彩云	副教授	杨 宣 黑 妍	主编	高等教育出版社	2022年3月
9	党委教师 工作部	基于核心素养的高中 历史教学问题研究	李 军	教授	无	专著	华文出版社	2022年1月

供稿：刘胡权、杨晨、张祥兰、田彬彬

编写、编辑：刘胡权、杨晨

审定：李雯、王翠萍

签发：桑锦龙

送：学院领导、各二级学院和职能部门
