

教师发展

今年,第六届“启航杯”新任教师教学风采展示活动对北京市2021年入职的新任教师进行了线上问卷调查,3150份问卷揭示了新任教师在专业能力上的新特点。本报携手北京教育学院,邀请研究者解析相关数据,为落实北京市教委今年颁布的《北京市中小学新教师规范化培训指导意见》提供参考。

调研数据为北京新教师专业能力画像

新教师培训这样取长补短

本次调研对象为北京市2021年入职的中小学校在编在岗的新任教师,包括小学、初中以及高中3个学段。

特点1 工作适应性较强
专业准备待加强

调查发现,新任教师尤其认同“我能和其他教师建立良好的关系”“我能熟练备课和上课”“我能很好地调控课堂,科学合理地处理课堂突发情况”“我能和学生建立起融洽的师生关系”“我有信心让自己成为一名优秀的教师”“我能很好地设计教学活动,激发学生积极参与学习”的说法,超过90%的人选择了“同意”或“非常同意”。

但与此同时,参与调研的教师中,有45.5%的教师为师范专业毕业,36.2%的教师不是师范专业毕业(修读过教育类相关课程),另有18.4%的教师为非师范专业毕业且没有修读过教育类课程。就师范课程的专业准备情况而言,教师在所教学科的教法、所教学科的内

容等方面的专业准备相对较好。但在“根据学生的个体差异进行教学设计”“评价和监控学生的发展”“理解和使用所教学科的课程标准”“利用评价给与学生更有效的反馈”等方面,师范专业毕业的教师专业准备相对不足,非师范专业毕业的教师在这方面更需要进一步学习。

对策:建立健全新任教师规范化培训制度,着力加强理论研究和队伍现状研究,并在市、区、校三个层面进行整体系统设计。由于教师教育专业准备不足,为应对国家新课程改革及“双减”等政策带来的挑战,新任教师尤其需要在新课标、学生学习与评价、学生个体差异与个性化指导等方面进一步加强学习。

特点2 自我效能感较高
课程思政能力需提升

超过90%的新任教师表达了自己在帮助学生认识到学习价值、帮助学生解决困惑、使用多种教学策略、让学生相信自己等方面具有较自信。

数据显示,86%的新任教师表示对开展课程思政有一定了解,但与此同时,思政教学中亦存在一定困难:有54.6%的教师认为“如何把课程思政与专业课有机融合”存在困难,有53.5%的教师不太清楚“如何讲授思政内容更能

激发学生兴趣”。此外,自身思政知识储备不足(32.2%),在课程思政教学形式的选择(31.6%)、课程思政的目标确立(24.8%)及思政内容选择(23.6%)等方面,均是思政课教学存在的困难。

对策:新教师规范化培训应强化义务教育新课标的专题培训,着力提升教师需掌握的基本的教育教学能力。围绕课程思政方面遇到的困难,在市区专题培训中,通过



教学展示、示范课或优秀课例等方式,助力新任教师掌握专业课融入思政内容的有效策略。在校本研修中加强思政课教师与其他学科教师的交

流,深度挖掘各学科蕴含的思想政治教育资源,解决好各类课程与思政课相互配合的问题,发挥所有课程育人功能,以切实落实立德树人根本要求。

特点3 专业学习需求多元
信息技术应用能力需强化

新任教师排在前三位的专业学习需求是“新课标、新教学等相关的知识与理解”“差异化教学和个别化指导”“培养学生适应未来学习工作的跨学科能力教学”,如创新能力、审辨式思维、问题解决等。就专项教学技能而言,教师认为最需要学习的位居前三位的技能是语言技能、沟通技能和观察技能。其次,讲解技能、提问技能、课堂组织技能、思维指导技能的学习需求亦相对较高。

调研显示,尽管教师们高度认可现代信息技术促使教育教学方式转变及提升自身信息化素养的重要性,但对于“我已经掌握了教育教学所需要的现代教育信息技术”的认同度相对较低。

对策:新教师规范化培训

的内容要主动回应当前国家新课程改革、“双减”等政策要求,基于教师提出的专业学习需求,进一步优化培训课程设计。根据全面落实有理想、有本领、有理想时代新人培养要求和今年9月发布的《北京市义务教育课程实施办法》,助力新任教师因材施教、着力培育学生核心素养。基于调研反映的教师在信息技术应用方面面临的问题,一是在专题培训中强化信息技术与混合式学习等方面的内容,提升新任教师在线教学能力和信息素养;二是整合各界优质资源,创新教学模式,为教师在线教学提供优质课程资源和多元平台,以满足新任教师在线教学需要并提升课堂教学质量。

□文/钟亚妮(北京教育学院)

新课标新教研

落实新课标 怀柔区研讨“生态课堂”

课堂教学观摩、专家评课交流、教师沙龙研讨、学校主题报告、专家深度讲座……近日,北京市怀柔区课堂教学改革展示活动举行。本次会议的主题为“深化课堂教学改革 促进‘新课标’落地”,多位专家、教授与怀柔教育人共聚云端,共商教学改革,共研生态课堂。

生态课堂是“以生为本”的课堂,关注学生的差异和个性发展。当天活动在8节别开生面的课堂教学展示中拉开帷幕。在四年级语文课《为中华之崛起而读书》中,怀柔区第二小学教师杜艳让学生全程参与批注、讨论、写话等过程,给予同学们充足的写话及展

示成果的时间。通过课上的积极参与,极大调动了学生学习语文的兴趣,促进了学生学习能力发展。“生态课堂以人为本,突出人的全面发展,重视学生的认识、情趣、兴趣、动机和潜能的发挥。这些点,我都很注意落在课堂中。”杜艳说道。

怀柔区教科研中心小学语文教研室主任、语文特级教师刘朝生在点评时表示,杜艳老师的课“旗帜鲜明地落实立德树人根本任务”“构建学习任务群,凸显语文学习的实践性”,体现了“新课标”精神。“语文课程目标中,核心素养包括文化自信、语言运用、思维发展、审美创造

四个方面,这些都在课中有很好的体现。”刘朝生说道。

随后,怀柔二小8位教师分享了他们对落实“双减”“新课标”“生态课堂”的理解和具体做法。在语文教师鲁跃颖看来,“双减”政策下的语文课堂学习,最大的变化就是作业的设计与落实。每一课的作业质量及难度都要符合学生实际,每次作业务必做到数量适当、坡度适当、难度适中、要求明确,让不同潜质的学生都有实际获得。数学教师朱洪斌表示,自己在课堂中尽量关注每一名学生的个性特点,在不同的情境中发挥他们的优势,从而让每一名学生都能健康

成长。

怀柔二小校长王福江在主题报告中表示,自2019年启动“生态课堂”教学改革以来,学校始终把“生态课堂”研究作为指导教学、提升教学质量的重要抓手。“生态课堂”教学改革的核心指向是发展学生的学习能力。“生态课堂”在保护学生“学习天性”的基础上,使他们逐渐认识、发现自己的潜能,在探索实践中形成学习的新样态。

据悉,怀柔区教委下一步还将开展系列交流展示活动,乘“课改”之东风,思“课标”之变化,教育人携手共进,由课堂生发出最好的未来。

□文/本报记者 邓丽

课例分享

巧用数形结合
发展数学思维

数学新课标要求,数学教学要“使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,得到必要的数学思维训练,获得基本的数学活动经验”。“数”与“形”是贯穿整个中小学数学教材的两条主线,更是贯穿小学数学教学始终的基本内容。教师要引导学生理解和掌握以数学知识为载体的数学思想方法,以此提升学生思维水平。在教学中,教师可以通过以下内容,渗透数形结合思想。

结合“数的认识”

数的产生源于计数,是对具体物体的计数,而产生数的概念之后,用来表示“数”的工具却是一系列的“形”。生动、形象的图形能将枯燥的数学知识趣味化,让学生从中获得“学习有趣”的情感体验,进而引导学生进行探索,将兴趣逐渐转化为动力。在教学“千以内的数的认识”时,可以利用几何形体直观的将计数单位及相互间的“十进制关系”呈现。如:利用小正方形图,让学生结合立方体点、线、面、体的变化,直观地认识计数单位,理解它们之间的十进关系。计数单位以这种形式在孩子们脑海中建立了表象,为后面数的大小比较、数的计算学习打下了良好基础。

结合“常见的量”

在现实生活中,数与形和量与计量总是密切联系着的,学习数学必然要涉及量与计量。如,“24时计时法”是小学数学教学难点。教师可以从三年级学生的年龄特点出发,在认识“24时计时法”的教学过程中,借助信息技术,使分针、时针的转动情况配以月亮、太阳的交替变化的画面。将时针运行两圈的情况与线段计时同步延伸运动,曲线变直、直线变曲的展示过程,形象地演示出其中难以理解的内容。通过曲变直形的变化帮助学生建立1日等于24时,知道夜里12时是上一天的结束也是新一天的开始,体会从时针走的第2圈开始钟面上的数要加12才是24时计时法等。

结合“探索规律”

数形结合的思维方法,是理论与实际的有机联系,是思维的起点,是儿童建构数学模型的基本方法。数形结合思想是充分利用“形”把复杂的数量关系和抽象的数学概念变得形象、直观,能丰富学生的表象,引发联想,探索规律,得出结论。例如:在计算“ $1+2+\dots+19+18+\dots+2+1=?$ ”这个问题时,可以引导学生借助 19×19 的正方形图进行观察,按对角线方向依次计算。借助图形的直观,化难为易,学生不但清晰发现了规律“ $1+2+3+\dots+(n-1)+n+(n-1)+\dots+3+2+1=n^2$ ”,而且理解深刻,掌握牢固。

□文/鲁文爽(北京市房山区十渡中心小学)