

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 8 期

2026年4月

总第248期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

高益民 顾明远 胡克文

胡昞昞 黄 宇 刘宝存

滕 珺 王显芳 魏遵锋

编辑部

主 编 王显芳 胡昞昞

副 主 编 魏遵锋 黄秦辉

责任编辑 杨 波

学生责编 龚凡舒 滕 一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学国际教育研究中心

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <https://special2.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/260844106>



政策参考

欧洲和北美洲

英国：发布幼儿屏幕使用指南1

美国：启动2026年“人才搜索计划”，助力弱勢学生升学1

法国：教育部首次发布省级在校生规模预测，未来十年学生人数将下降2

俄罗斯：通过2026-2027俄中教育合作年主要活动规划3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：未成年人社交媒体禁令执行面临新挑战3

新加坡：青年节60周年推出多项活动，强化艺术教育与学生参与4

拉丁美洲

巴西：“佩德梅亚计划”推动高中辍学率显著降低5

非洲

南非：呼吁加强高等教育体系的残障包容性5

教育组织

联合国教科文组织：提出公共数字学习平台建设七项核心原则6

联合国教科文组织：全球失学儿童连续第七年上升7

专家声音

英国高等教育格局正在变化，高校需在挑战中把握创新机遇（二）8

数据调查

新西兰国际学生注册人数达9.2万人，复苏步伐加快10

美国4月学习签证申请量暴跌40%11

韩国国际学生受困于低薪工作11

实践探索

如何通过有效评估支持学习进步（二）13

为什么人工智能让博雅教育更加珍贵14

没有更好的政策，韩国大学就无法推动其AI转型15

会议信息

【2026.12.17-20】2026年第八届现代教育技术国际会议17



欧洲和北美洲

英国：发布幼儿屏幕使用指南

New screen time guidance for parents of under-5s

据英国政府3月26日报道，政府发布针对5岁以下儿童的屏幕使用指导，以回应家长对科学育儿建议的迫切需求。调研显示，24%的3至5岁儿童家长感到难以控制孩子的屏幕使用时间，98%的两岁儿童每天接触屏幕，凸显出明确指导的必要性。

新指南基于专家组对最新研究的评估提出分龄建议：2岁以下幼儿应避免接触电子屏幕，仅可在家长陪同下进行互动式使用；2至5岁儿童每日屏幕使用时间尽量不超过1小时，并避免在用餐及睡前使用。内容方面，应选择节奏适中、适龄的节目，避免快节奏与AI生成类视频。研究指出，在缺乏陪伴的情况下过度使用屏幕，会挤占睡眠、运动、游戏和亲子交流的时间，但在成人陪伴下的互动式观看有助于儿童认知发展。

为推动指南实施，英国政府正推广面向幼儿家庭的社区支持中心，并计划在全国新设数百个服务点，提供线下及在线咨询。此外，政府正就社交媒体最低使用年龄、数字同意年龄限制及防沉迷措施开展公众咨询。

英国首相斯塔默表示，数字时代育儿面临复杂挑战，政府不会让家长独自面对这场“战斗”。教育大臣菲利普森亦强调，相关措施旨在帮助家庭做出知情选择，保障儿童健康成长。

信息来源：英国教育部

UK Government. New screen time guidance for parents of under-5s [EB/OL]. [2026-03-26]. <https://www.gov.uk/government/news/new-screen-time-guidance-for-parents-of-under-5s>.

编译：李丹蓉 校对：滕一

美国：启动2026年“人才搜索计划”，助力弱势学生升学

U.S. Departments of Education and Labor launch FY 2026 Talent Search Program

据美国教育部2026年3月17日信息，教育部与劳工部共同宣布启动2026财年“人才搜索计划”（Talent Search Program）资助项目，计划提供超过1.75亿美元资金。此项目属于联邦“TRIO项目体系”（Federal TRIO Program）的一部分，旨在识别并帮助来自弱势背景、具有学术潜力的个人完成中学学业，并继续接受高质量的高等教育或职业培训。

此项计划由劳工部就业与培训管理局协同推进管理。根据两部门于3月16日发布的《致同仁信》，此次合作基于机构间协议，旨在通过加强教育与就业市场的衔接，改善高等教育

毕业生的就业与收入前景。相关举措也被视为国家劳动力发展战略的重要组成部分。

“人才搜索计划”主要提供学业辅导、职业探索、财务咨询、导师支持及高等教育申请协助等服务，重点帮助学生完成高中学业并顺利进入及完成高等教育体系。项目同时面向少数民族裔学生、残障人士、无家可归或处于寄养状态的青年等群体，以及其他与社会脱节的学生提供针对性项目和活动，旨在提升其完成高中学业、成功升读并完成高等教育的比例。

信息来源：美国教育部

U.S. Departments of Education. FY 2026 Talent Search Program Competition[EB/OL]. [2026-04-16]. <https://www.ed.gov/grants-and-programs/grants-higher-education/federal-trio-programs/talent-search-program>.

编译：秦瑞雪 校对：滕一

法国：教育部首次发布省级在校生规模预测，未来十年学生人数将下降

Démographie scolaire: le ministère publie pour la première fois des projections d'effectifs d'élèves à dix ans, département par département

据法国教育部2026年4月8日报道，法国教育部下属的评估、预测与绩效局（DEPP）首次发布全国各省级行政区学生人数前瞻报告。报告显示，受出生率持续下降影响，到2035年，法国公立及私立签约学校的学生总数预计较当前减少约167.7万人，降幅达14.2%。

分学段看，小学（含幼儿园）将减少93.3万人，降幅15.2%；中学将减少74.4万人，降幅13.2%。从幼儿园到高中，所有学段将依次受到冲击。报告指出，法国出生率自2010年起持续下降，2025年新生儿数量仅64.5万，比2010年减少24%。仅2026年秋季开学，全国学生人数预计减少超过16万人，其中幼儿园小班单独减少4.65万人。

各地区受影响程度差异显著。未来十年，巴黎学区小学阶段降幅最大，达29.3%；马约特地区仅下降4.5%。里尔、南希-梅斯等学区降幅超过20%，尼斯、南特等学区控制在12%左右。中学阶段，北部和东部地区降幅明显，但法属圭亚那和马约特的学生数预计分别增长5.3%和6.2%。

法国教育部表示，此次首次按省发布前瞻数据，旨在为地方教育规划提供更具透明度和可预见性的决策依据。相关数据将纳入“城乡与领土动态观测”体系，供政府统筹学校布局。教育部长重申，2026学年将继续执行“未经市长同意不得关闭任何学校”的政策。

信息来源：法国政府网

Ministère de l'Éducation Nationale. Démographie scolaire : le ministère publie pour la première fois des projections d'effectifs d'élèves à dix ans, département par département [EB/OL]. [2026-04-13]. <https://www.education.gouv.fr/demographie-scolaire-le-ministere-publie-pour-la-premiere-fois-des-projections-d-effectifs-d-eleves-504392>.

编译：郭文慧 校对：滕一

俄罗斯：通过 2026-2027 年俄中教育合作年主要活动规划

Утвержден план основных мероприятий по проведению Годов российско-китайского сотрудничества в области образования

据俄罗斯科学与高等教育部 2026 年 4 月 6 日报道，俄罗斯副总理戈利科娃（Татьяна Алексеевна Голикова）日前主持召开 2026-2027 年俄中教育合作年俄方组委会会议，审议通过俄方主要活动计划。戈利科娃表示，根据两国元首共识，2026—2027 年将举办教育合作年。这是两国第十个国家级人文交流年项目，旨在延续文化年合作传统，凸显教育合作在双边关系中的重要地位。

年度规划包括 100 余项活动，涵盖基础教育、高等教育及科研合作等多个领域。其中，重点项目包括基础科学会议、文化交流活动、中俄高校合作办学项目以及共建联合研究机构等，如哈尔滨工业大学与圣彼得堡国立大学联合校区建设。

此外，规划还包括由联邦政府、重点高校及其他组织的多层次合作活动。高校共建项目包括：莫尔多瓦国立大学与江苏科技大学共建俄中学院、圣彼得堡矿业大学与太原理工大学共建矿产资源学院，以及鲍曼国立技术大学与清华大学共建航天器飞行控制中心。联邦层面活动以科学论坛为主，包括 4 月中方参加莫斯科国际教育沙龙、5 月喀山联邦大学举办俄中教育大会等。

相关活动还涵盖公共组织和地方层面合作项目，包括 23 项地区性活动，涉及 20 个联邦主体，进一步拓展中俄教育交流的广度与层级。

信息来源：俄罗斯科学与高教部

Утвержден план основных мероприятий по проведению Годов российско-китайского сотрудничества в области образования [ЕВ/ОЛ]. [2026-04-12]. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/100204/>.

编译者：张朵 校对：滕一

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：未成年人社交媒体禁令执行面临新挑战

Riddled with defects': social media ban for under-16s faces scrutiny with new findings

据澳大利亚教育平台 EducationHQ 2026 年 4 月 1 日报道，澳大利亚 16 岁以下青少年社交媒体使用限制政策实施以来，其执行效果引发广泛关注。电子安全办公室（eSafety）最新报告证实，大量未成年人仍在继续使用已有账号或绕过限制注册新账号，部分平台在年龄验证和举报机制方面仍存在明显不足。

报告显示，尽管相关企业已采取一定合规措施，但部分平台在用户声明未成年时仍引导其尝试年龄验证，或允许反复验证后获取访问权限。一项针对 898 名家长的调查显示，约七

成受访者表示其子女仍使用相关平台账号。

监管机构已对多家主流社交媒体平台涉嫌违规行为展开调查,但尚未启动正式执法程序。自禁令实施以来,已有数百万个账号被删除或限制访问,近期仍有新增违规账号被阻止登录,监管与技术措施仍在持续推进。专家指出,部分教育工作者因禁令放松网络教育,但数字素养教育不可搁置,学校应尽早培养青少年的批判性思维。

分析认为,当前政策在执行层面面临技术规避、平台合规不足及监管手段有限等挑战。相关部门表示,正进一步收集证据,并评估通过强化监管与立法手段,提升未成年人网络保护政策的实施效果。

信息来源: EducationHQ

EducationHQ. Riddled with defects’: social media ban for under-16s faces scrutiny with new findings [EB/OL]. [2026-04-08]. <https://educationhq.com/news/riddled-with-defects-social-media-ban-for-under-16s-faces-scrutiny-with-new-findings-207997/>.

编译: 赵文睿 校对: 滕一

新加坡: 青年节 60 周年推出多项活动, 强化艺术教育与学生参与

Singapore: Youth Festival Celebrates 60 Years with Enriched ArtsXPerience for Students

据新加坡教育部消息,新加坡青年节(Singapore Youth Festival)今年迎来60周年庆典。本届主题为“SYF60: 艺术体验——启发、连接、赋能”,通过新增项目与多样化活动,进一步提升学生艺术参与度与综合素养。

本届青年艺术节将有超过2.28万名学生参与,开展808场展演活动,涵盖22个表演艺术类别。为拓展基础教育阶段的艺术体验,今年首次为小学生增设戏剧类别,旨在提升其语言表达能力与信心,并通过业内专业评审反馈促进学习发展。

在活动形式上,青年节通过音乐会、艺术展览及跨学科艺术表演等多种形式,强化学生在艺术创作、合作与表达方面的能力。相关活动将在滨海艺术中心、新加坡国家美术馆等场所举行,推动学生作品面向公众展示。

新加坡教育部表示,青年节作为重要的学生艺术发展平台,将持续通过课程与活动结合的方式,促进学生全面发展,增强其创造力与文化参与能力。

资料来源: 新加坡教育部

Ministry of Education. Youth Festival Celebrates 60 Years with Enriched ArtsXPerience for Students[EB/OL]. [2026-03-26]. <https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/20260326-singapore-youth-festival-celebrates-60-years-with-enriched-artsxperience-for-students>.

编译: 胡雨妍 校对: 滕一

拉丁美洲

巴西：“佩德梅亚计划”推动高中辍学率显著降低

Pé-de-Meia reduz abandono escolar no ensino médio em 43%, diz governo

据巴西通讯社（Agência Brasil）2026年4月2日报道，巴西总统路易斯·伊纳西奥·卢拉·达席尔瓦（Luiz Inácio Lula da Silva）当日宣布，自2023年“佩德梅亚计划”（Pé-de-Meia）启动以来，全国公立高中辍学率累计下降43%，其中2024年高中辍学率为6.4%，2025年降至3.6%。

“佩德梅亚计划”是一项面向低收入家庭学生的教育资助项目，旨在通过经济激励促进学生完成高中学业。目前该计划已覆盖全国约560万名学生，占公立高中学生总数的54%。巴西教育部长卡米洛·桑塔纳（Camilo Santana）表示，经济激励在降低辍学方面发挥了重要作用，因家庭经济压力而辍学的学生数量已减少近一半。与此同时，该计划在降低辍学率的同时，也对提升在校表现产生影响。教育部数据显示，2024年至2025年，高中留级率同比下降33%，学龄与年级错配现象下降27.4%，其中高三阶段降幅达63%。

2024至2025学年，巴西联邦政府对“佩德梅亚计划”的总投资为186亿雷亚尔。符合条件的学生在完成注册后，最高可获得9200雷亚尔资助。

信息来源：巴西通讯社

CNN Brasil. Pé-de-Meia reduz abandono escolar no ensino médio em 43%, diz governo[EB/OL]. [2026-04-13]. <https://www.cnnbrasil.com.br/educacao/pe-de-meia-reduz-abandono-escolar-no-ensino-medio-em-43-em-dois-anos/>.

编译：黄若曦 校对：滕一

非洲

南非：呼吁加强高等教育体系的残障包容性

Manamela calls for disability inclusion in higher education systems

据南非政府新闻社2026年4月2日报道，南非高等教育与培训部长布蒂·马纳梅拉（Buti Manamela）在第三届泰晤士高等教育非洲大学峰会上表示，非洲高校应重塑包容性理念，将残障群体纳入制度设计核心，而非作为附加性安排。

马纳梅拉指出，当前残障学生的参与率偏低反映出高等教育领域排斥问题依然严峻。在南非，2023年残障学生仅占公立大学入学总人数的1.3%，在更广泛的高等教育和培训体系中仅占约1%。这一水平远未实现规模化包容，表明相关领域仍存在明显短板，亟需系统性

改进。

马纳梅拉强调，包容性改革不应局限于招生环节，而应贯穿高校运行的全过程，包括基础设施建设、数字设计、教师培训等方面，并推动制度设计遵循普遍无障碍原则。在性别平等方面，尽管南非女性入学比例已超过男性，但在撒哈拉以南地区仍存在明显差距，女性入学人数仍约为男性的80%。

他表示，推进高等教育公平的关键在于由承诺转向结果导向。高校需建立公开透明的数据体系，对招生、留存、毕业及就业等关键指标进行持续监测。同时，通过加大投入、完善课程体系和建设无障碍校园等举措，推动实现更加公平和可持续的教育发展。

信息来源：南非政府新闻社

South African Government News Agency. Manamela calls for disability inclusion in higher education systems [EB/OL]. [2026-04-13]. <https://www.sanews.gov.za/south-africa/manamela-calls-disability-inclusion-higher-education-systems>.

编译：王亚豪 校对：滕一

教育组织

联合国教科文组织：提出公共数字学习平台建设七项核心原则

Charter for Public Digital Learning Platforms: seven principles to steer and sustain public digital learning platforms

2026年3月19日，联合国教科文组织、联合国儿童基金会和国际电信联盟联合发布《公共数字学习平台宪章》（Charter for Public Digital Learning Platforms），指出教育作为基本人权和公共产品，应在数字空间得到同等保障。当前数字平台多由私营企业主导，存在接入壁垒、技术依赖和威胁教育自主性等问题。

为此，宪章提出七项核心原则，为各国政府建设公共数字学习平台提供行动指引：一是坚持公共属性，平台应由公共财政支持、公共机构管控，服务于公共利益；二是强化包容性，平台应适配多语言环境和不同学习群体；三是突出教学导向，坚持教师主导与多元学习方式相结合，平衡引导与自主探索，兼顾自主与协作学习；四是注重体系协同，平台应赋能线下教育，与现有教育体系形成互补；五是推进开放互联，采用模块化架构，开放授权；六是坚持需求，以数据支持决策并逐步推进建设；七是强化可信性，确保内容质量、系统安全与数据规范使用。

宪章指出，学校在教育体系中具有不可替代作用，但公共数字学习平台也是现代教育体系中的重要组成部分。通过合理设计与有效应用，可在拓展教育的覆盖范围的同时，进一步巩固教育的公共属性。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. Charter for Public Digital Learning Platforms: seven principles to steer and sustain public digital learning platforms [EB/OL]. [2026-04-14]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000397729.locale=en>.

编译：李若冰 校对：滕一

联合国教科文组织：全球失学儿童连续第七年上升

More children out of school for the 7th year in a row, up to 273 million

联合国教科文组织发布的2026年《全球教育监测报告》指出，全球失学儿童和青少年人数已连续第七年上升，达到2.73亿人，相当于每6名学龄儿童中就有1人未接受教育，且仅约三分之二的学生能完成中等教育。报告认为，人口增长、冲突危机和教育投入不足是主要原因，撒哈拉以南非洲和中东地区受影响尤为显著，局部冲突导致大量学校关闭，数百万儿童面临辍学和学习滞后的风险。

同时，报告也指出全球教育发展仍取得一定进展。自2000年以来，全球中小学入学人数总体增长30%，相当于平均每分钟新增约25名儿童入学；学前教育增长45%，高等及后中等教育增长161%。部分国家改善显著，如马达加斯加、多哥、摩洛哥、越南、格鲁吉亚和土耳其等，失学率较2000年下降至少80%。与此同时，全球小学、初中和高中完成率也分别从77%、60%、37%提升至88%、78%和61%。

报告还指出，教育公平与融合政策正在加强，制定融合教育法律的国家比例明显上升，更多国家通过财政转移、学校补助和家庭支持等方式向弱势群体倾斜。但能够高效利用相关机制的国家仍仅占8%。联合国教科文组织强调，解决教育排斥不存在单一政策，必须结合免费义务教育、童工治理、学校供餐、电气化和现金补助等综合措施，因地制宜推进教育发展。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. More children out of school for the 7th year in a row, up to 273 million [EB/OL]. [2026-04-14]. <https://www.unesco.org/en/articles/more-children-out-school-7th-year-row-273-million>.

编译：任泉 校对：滕一



英国高等教育格局正在变化，高校需在挑战中把握创新机遇（二）

The changing landscape of UK higher education – how fortune can favour the brave!

其次，未来几年即将实施的“终身学习权利”（Lifelong Learning Entitlement, 简称LLE）有潜力成为一个少见的、能真正改变高校对自身定位认知的政策契机。

它为模块化、灵活化学习打开了大门。意味着人们可以根据需要阶段性地参与学习，逐步积累资格认证，并让学习适应生活，而不是让生活围着学习转。同时，它还为重新设计和重建过时课程提供了可能性，使课程能够支持深度学习、体验式项目以及更具探索性和反思性的评估。对于那些愿意大胆改革的高校来说，比起一项挑战，更像是一种邀请。

第三，还有一个被刻意忽视的问题：人工智能。

如果你最近读过一些新闻标题，可能会觉得人工智能要么会拯救高等教育，要么会毁掉高等教育。但事实往往更复杂，也更有意思。多年来，学生们一直在通过 YouTube、论坛和播客等渠道默默自学。课堂讲授从来都不是学习发生的唯一场所。人工智能只是让这一点变得更加明显，也更具影响力。

那么，这对当今的高校意味着什么呢？如果一所高校的核心价值主张仍主要是传递内容、信息、事实、框架和理论，那么它确实应该感到担忧。因为这些内容正越来越多地可以免费、按需获得，学生在真正需要的时候随时都能获取。

但是，如果一所高等教育机构的价值在于人与人之间的互动，在于导师指导、适度的挑战、归属感，以及有人真正注意到学生正在经历的困难，那么情况就完全不同了。未来能够成功发展的高校不一定是那些拥有最炫目人工智能工具的高校，而是那些更加重视真实人际链接、真正理解学生，并能在学生当下所处的位置或他们希望到达的方向上给予支持的高校。

高等教育正处在一个充满机遇的十字路口。如今，“传统学生”这一概念已经很难被简单归类，或者说并不存在所谓的“传统学生”。如今走进大学校门的人，是背景多元的、生活忙碌的、心怀抱负的，有时也疲惫不堪的真实个体，而他们正是整个高等教育体系应当服务的对象。

服务现代化、多元化的学生群体意味着服务社会，这正是伟大的英国大学体系一直以来所做的事情，也将始终坚持下去。高校应当积极拥抱变革带来的机遇，通过合作实现创新，驶向更加广阔的蓝海。

作者简介：谢尔希·科西亚年科（Serhii Kosianenko）博士在乌克兰和英国从事教育机构建设已有八年。作为伦敦国际人道主义学院（International Humanitarian College of London, 简称 IHCL）的首席执行官，他于 2025 年创办了首所英乌联合学院，将融入人工智能技术的英国课程体系与面向受战争影响的学生的人道主义支持相结合。与此同时，他还负责推进两国的多个教育项目。

信息来源: The PIE News 网站

The PIE. The changing landscape of UK higher education – how fortune can favour the brave! [EB/OL]. (2026-04-24) [2026-04-28]. <https://thepienews.com/the-changing-landscape-of-uk-higher-education-how-fortune-can-favour-the-brave/>

编译: 唐小晰 校对: 徐晓萱



新西兰国际学生注册人数达 9.2 万人，复苏步伐加快

NZ international enrolments hit 92k as recovery gathers pace

据新西兰教育国际推广局（Education New Zealand，简称 ENZ）最新数据，新西兰国际教育复苏步伐加快，2025 年新西兰国际学生注册人数同比增长 11%，达到 92580 人。

最新数据显示，新西兰国际教育整体规模已恢复至疫情前峰值水平的 80%，在竞争日益激烈的全球市场中持续增强吸引力。

ENZ 代理首席执行官琳达·西森（Linda Sissons）表示，这一结果反映出整个行业正在稳步恢复，这得益于教育机构的持续努力以及 ENZ 的国际市场推广活动。

ENZ 近期开展的一项“全球品牌健康与认知度调查”发现，22%的潜在学生现在将新西兰列为前三大留学目的地之一。ENZ 表示，“这种偏好的增强与我们在国际学生注册人数中看到的趋势是一致的”。

西森补充道：“在竞争激烈的全球市场中，新西兰高质量的教育机构、良好的学生体验以及强劲的毕业生发展前景，是影响学生选择的最重要因素。”

大学入学人数增幅较为突出，国际学生注册人数增长 14%，达到 38025 人；中小学教育阶段的注册人数增长 10%，达到 20155 人。ENZ 表示，国际学生在小学、初中和中学阶段的注册，仍然是新西兰教育供给中的一个鲜明特色，有助于为学生较早进入新西兰教育体系创造路径。其他子领域的复苏则不太均衡。技术学院和理工学院的回升速度因市场状况不同而有所差异。

中国和印度仍是新西兰最大的两个国际学生来源市场，分别占注册人数的 34%和 14%。其后依次为日本，占 9%；韩国和斯里兰卡各占 4%；德国和美国各占 3%；尼泊尔和菲律宾也分别占 3%。

西森指出，斯里兰卡和尼泊尔等新兴市场增长尤为强劲，她表示，这些市场将在 ENZ 2026/27 年度市场战略中发挥更大作用。

国际学生继续分布在新西兰各个地区学习，不过奥克兰仍是最主要的中心，接收了约 55% 的国际学生。坎特伯雷、奥克兰和怀卡托的区域增长最快，增幅分别为 10%、14%和 19%。

西森补充说：“各地区的增长反映出国际教育行业正在加速重建，并持续为我们当地的社区和经济作出贡献。”

2025 年，新西兰《国际教育增长计划》（International Education Going for Growth plan）提出了雄心勃勃的发展愿景，计划到 2034 年将国际学生注册人数增加 35000 人，并使该行业价值接近翻倍，达到 72 亿新西兰元。

作为大幅扩展国际教育行业雄心的一部分，新西兰政府正在推出新的毕业后工作路径，包括宣布设立一种新的短期毕业生工作签证——该签证将于今年晚些时候开始接受申请——并扩大现有毕业后工作签证的适用资格范围。

信息来源：The PIE 网站

Kim Martin. NZ international enrolments hit 92k as recovery gathers pace [EB/OL]. (2026-5-13) [2026-5-27].
<https://thepienews.com/nz-international-enrolments-hit-92k-as-recovery-gathers-pace/>.

编译：徐晓萱 校对：唐小晰

英国4月学习签证申请量暴跌40%

UK study visa applications plunge 40% in April

英国内政部（Home Office）最新数据显示，今年英国学习签证申请量较2025年同期下降三分之一，4月申请人数创五年来同期最低水平。

英国政府今日发布的数据显示，今年4月学习签证申请量同比下降40%，共有8900名国际学生申请赴英学习，而去年同期为14800人。

这一下降意味着，今年1月至4月的申请总人数较2025年同期减少33%。相关利益方警告称，英国国际教育面临的逆风正在加剧。

Nous Group 董事尼古拉斯·迪龙（Nicholas Dillon）评论道：“考虑到我们也知道现在的拒签率比过去更高，这一切尤其具有挑战性……所以，这些数字其实还是偏乐观的。”

这一降幅意味着，截至今年4月，英国年度学习签证申请量已降至五年来最低水平，较2024年下降11%，2024年正是英国政府实施留学生家属陪读禁令的年份。

与该政策生效前的2023年12月相比，家属签证申请量下降了86%。与此同时，技术工人和医疗护理工作签证申请持续下滑，使英国正朝着出现又一个净移民为零或负增长的年份方向发展。

这些数据发布之际，内政部即将于本月晚些时候公布更全面的2026年第一季度签证数据。相关利益方正密切关注2025年第四季度的高拒签率是否会持续下去。

与此同时，有消息显示，去年英格兰三分之一的大学出现财政赤字。监管机构的一份新报告警告称，高校在学生招生情况预测方面存在“过度乐观”的风险，并强调全球环境仍持续动荡。

此外，该报告还指出，地缘政治的不确定性、英国签证与移民局（UKVI）日益严格的合规监管要求，以及全球范围内对即将实施的国际学生征税政策的负面看法，都是抑制国际学生需求的因素。报告同时警告，英国高等教育部门仍然持续依赖国际学生收入。

信息来源：The PIE 网站

Polly Nash. UK study visa applications plunge 40% in April [EB/OL]. (2026-5-14) [2026-5-27].
<https://thepienews.com/uk-study-visa-applications-plunge-40-in-april/>.

编译：徐晓萱 校对：唐小晰

韩国国际学生受困于低薪工作

Korea's international students strapped with low-paid jobs

韩国移民研究与培训中心（Migration Research and Training Center）发布的一项关于国际学生对韩国社会经济影响的研究发现，在有兼职工作的国际学生中，71.1%受雇于餐饮和住宿等低技能行业；在19至24岁的本科国际学生中，这一比例进一步上升至81.6%。

5月，首尔公布了以“质量为导向”的国际学生政策与毕业后发展路径调整方案。随着这一方案的发布，以及韩国对留住更多国际人才的积极推动，这一现象再次引发了关于国际学生就业能力的问题讨论。

仅有2.4%的受访者表示，兼职工作是否与自己的专业领域或未来职业方向相关，是其选择兼职时的重要因素。相比之下，最重要的考虑因素是工作时间是否能够与学习安排相协调，54.4%的受访者提到了这一点；其次是工资，占24.8%。

报告指出，这类兼职“并未发挥获取相关职业经验的跳板作用”，国际学生正越来越集中于劳动密集型服务业工作。

研究进一步发现，41.9%的国际学生兼职者属于非正式就业，并未向主管部门正式申报工作情况。研究人员认为，这在一定程度上与韩国当前的健康保险规定有关。根据现行规定，如果国际学生年收入超过360万韩元（约合1900至2000英镑），将失去国家健康保险保费50%的减免资格。这促使部分雇主和学生倾向于依赖现金支付和口头协议。

上述发现发布不久前，韩国刚刚公布了更大范围的国际学生签证政策调整，强调以“质量”为导向，并推出新的毕业后发展路径和人才留用措施，试图超越单纯追求数量扩张的政策思路。

正如The PIE News此前报道的那样，韩国教育部承认，过去的国际学生政策过于关注扩大招生规模，而对学生质量和毕业后的社会融入关注不足。

IES Abroad首尔中心主任Kyuseok Kim此前曾对The PIE表示：“教育部文件明确承认，韩国的国际学生政策过去聚焦于实现30万名国际学生的目标，而对质量、学术准备程度以及毕业后社会融入的关注完全不够。”

最新报告还显示，许多国际学生不愿举报劳动权益受侵害的情况，包括欠薪和不公平待遇。受访者还将语言障碍、歧视以及体力劳动的高强度列为兼职工作中的主要挑战。

研究人员认为，国际学生正越来越多地被视为“低成本劳动力”。他们呼吁进行改革，包括建立正式的就业管理制度、调整健康保险收入门槛，并为学业表现优秀或韩语能力较强的合格学生放宽工作申报要求。

韩国教育部表示，新的政策方向将把“战略性质量管理”与“扩大毕业后发展机会”相结合，并建立“成长阶梯式签证体系”，旨在帮助国际学生更顺畅地进入就业市场并实现长期居留。

信息来源：The PIE 网站

Abhishek Nair. Korea's international students strapped with low-paid jobs [EB/OL]. (2026-5-15) [2026-5-27]. <https://thepienews.com/koreas-international-students-strapped-with-low-paid-jobs/>.

编译：徐晓萱 校对：唐小晰



如何通过有效评估支持学习进步（二）

How to support learning progress with effective assessment

表现与进步

学习进展指学生随着时间推移所表现出的发展和进步。它是不断提升技能、深化知识的过程。虽然某一时刻的评估可以提供有价值的信息，但并非所有的衡量标准都能同样有效地反映成长的情况。

欣斯顿博士提醒，不要仅依赖原始分数、百分比或百分位数来推断学习进步。这些传统的统计指标实际上是将学生与同一群体中的其他学生进行比较，而不是直接展示学生究竟学到了多少。正如他所说：“它们实际上并没有真正衡量学习进展，而只是试图根据学生相对于其他学生的表现来估计进步情况。”例如，一名学生可能每年都保持第50百分位，但他仍然取得了显著的学习进步，而仅靠百分位是无法揭示这种进步的。

相比之下，真正用于衡量进步的评估会使用一个与学习连续过程相对应的共同量表，使得不同测试结果能够在时间维度上进行有意义的比较，从而展示学生学习了多少。即使学生在同一群体中的相对位置保持稳定，他们的量表分数也会随着其不断学习而提高。

基于证据的决策

基于证据的决策意味着要全面、平衡地看待每一个孩子，既要考虑他们的学业历史，也要关注其个人兴趣、文化背景、社会互动以及身心健康状况。当我们整合多种信息来源时，就能够更清晰地了解学习者，避免做出片面的判断。将这些数据和观察作为指导，有助于我们从公平与可能性的角度出发，营造每个孩子都能感受到被认可和支持的氛围。

当评估被审慎、负责任地使用，并以学习进程为核心时，它的效用才最能发挥出来。仅凭数据本身并不能改善学习，教育工作者还需要具备解读和有效使用数据的能力与信心。专业学习、协作以及同伴支持对于在学校中建立基于证据的实践至关重要。

在进行全年规划时，欣斯顿博士和辛格女士建议思考以下问题：

- 你的评估计划是否满足了所有利益相关方的需求？
- 它是否能够全面反映学生的学业成就和学习需求？
- 它在多大程度上有效衡量了学习进展？

认真思考这些问题，有助于确保评估真正发挥其最重要的作用，即支持每个学习者的成长。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会新闻（ACER News）

ACER. How to support learning progress with effective assessment [EB/OL]. (2026-03-20) [2026-04-23].
<https://www.acer.org/au/news/article/how-to-support-learning-progress-with-effective-assessment>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

为什么人工智能让博雅教育更加珍贵

Why AI Makes a Liberal Arts Education Even More Invaluable

在一个由人工智能驱动的世界里，以培养人类独有知识与能力为核心的博雅教育（Liberal Arts Education），正是通向未来成功的关键。

乍看之下，这似乎有些违反直觉：在经济不确定性加剧、国家分裂加剧、技术依赖不断增加的时代，那些倾向于选择文理学院（Liberal Arts College）学位的人反而更应该坚定信心。

选择磨练自己作为思考者、沟通者、创造者和问题解决者的能力从未像今天这样值得下注，因为机器实际上并不具备真正的“智慧”，只有人类才有。而“人工智能”也正如其名，只是对人类所独有的一种人为模拟，这种能力包括领导、倡导、表达、写作、设计、创造、感受、共情、想象和创新。事实上，在一个日益由人工智能驱动的世界里，无论是个人还是职业上的成功，都取决于我们是否能够持续培育那些真正使我们成为“人”的品质。

学习艺术、人文、社会科学、自然科学或这些领域的某种组合的学生，将会获得机器永远无法真正掌握的能力，例如批判性思维与协作能力。机器永远不可能具备管理团队所需的人际技巧，不可能真正与来自不同文化和背景的人展开理性而文明的对话，也不可能化解那些无法用逻辑轻易处理的复杂人类冲突。判断力永远不会是人工智能的强项。

有必要指出，过去十年里，博雅教育本身也发生了很大变化。为了应对劳动力市场需求和学生需要，博雅教育如今比过去更强调职业准备。大多数文理学院如今除了提供传统的博雅教育学科训练外，也会为学生提供扎实的数据科学、技术和商业知识学习机会。

有研究考察了“博雅教育”相较于“狭义教育”的经济价值。研究发现，更充分接触博雅教育的核心要素——包括广泛的课程设置、体验式学习以及与多元观点的接触——与更高的绩点和更好的六年毕业率呈正相关。按时毕业的学生往往负债更少，并且可以更快进入劳动力市场。在这项研究中，拥有这些博雅教育核心要素的学生也更有可能会继续接受研究生教育。更重要的是，这些学生报告说自己具有更强的职业适应力。在一个快速变化的劳动力市场中，很难想象还有什么品质比这更有价值。

博雅教育在吸纳更具职业导向的领域时，往往强调伦理问题和其他现实世界挑战，而不仅仅是通过阅读教材来学习。例如，将博雅教育最核心的优势之一——批判性思维，与创业、商业和积极社会变革的现实世界实践紧密结合，使学生为未来进入职场和社会生活做好准备。

针对雇主更看重的能力的调查也支持这样一种观点：学习艺术、人文和社会科学，在就业市场中具有真实价值。根据2025年8月美国学院与大学协会（American Academy of Colleges and Universities，简称AAC&U）联合Morning Consult对1030名企业高管和招聘经理开展的一项研究，93%的雇主认为，在他们所看重的应届毕业生能力中，书面与口头沟通能力、批判性思维以及伦理判断与决策能力都十分重要。而这些正是广义的博雅与科学教育所擅长培养的。

教育从来不存在一种“放之四海而皆准”的模式。教育路径的多样性如同人类个体的多样性。在一个由人工智能驱动的世界里，注重培养那些真正属于人类独有的知识与能力的教育，才是通向长久职业生命力的最佳准备。毕竟，今天最尖端的技术，明天可能就会过时，

或者被机器以比人类更高的准确度和效率完成。但那些只有人类才能做到的事，未来很可能始终保持旺盛需求。适应职业的技能能够帮助你找到一份工作，而只有真正掌握最具人性化的能力，才能使你做好准备去改变世界。

延伸阅读：博雅教育是一种强调人的全面发展而非单一职业训练的教育理念，重视知识的广度、思维的深度与人格的完整性。它通常涵盖人文、社会科学、自然科学与艺术等多个领域，旨在通过跨学科学习，培养学生的批判性思维、沟通表达能力、价值判断能力、社会责任感与终身学习意识。与过于功利化、技术化的教育取向相比，博雅教育更关注“培养什么样的人”，希望学生不仅具备适应职业发展的能力，也能形成独立思考、理解他人、回应社会与面向未来的综合素养。

信息来源：美国新闻与世界报道（U.S. News & World Report）网站

Robin Holmes-Sullivan. Why AI Makes a Liberal Arts Education Even More Invaluable [EB/OL]. (2026-1-23) [2026-4-23]. <https://www.usnews.com/opinion/articles/2026-01-20/college-ai-education-career-liberal-arts-opinion>.

编译：徐晓萱 校对：唐小晰

没有更好的政策，韩国大学就无法推动其 AI 转型

South Korea's universities can't drive its AI transition without better policy

多年来，韩国围绕高等教育的讨论始终集中在一些老生常谈的议题上：大学排名、学费压力、生源数量下降，以及阶段性的结构调整。

这些问题并未消失，但政策话语正在发生变化。大学越来越被塑造成一种具有战略意义的国家工具，被期待既能推动经济进步，又能应对长期存在的地区不平等和劳动力市场错配问题。

这种新的政策趋势并不难理解。韩国正面临多重结构性压力：出生率持续处于极低水平，地区人口外流不断掏空地方经济，雇主抱怨技能短缺，而年轻人则面临日益增加的稳定职业路径的不确定性。

人工智能（AI）将不可避免地对整个社会经济系统造成冲击，并进一步加剧了一种紧迫感：拖延解决这些问题已不再可行。政府似乎也认为，高等教育是少数能够在单一政策框架下将人才培养、技术演进与区域发展联系起来的部门之一。

今年2月，在韩国教育部与高等教育领导者和政策制定者举行的最新政策讨论会上，AI 已不再被视为只是众多议题之一，而是整个高等教育部门未来走向中的组织性逻辑。

多所顶尖大学从治理改革、课程重构、研究生教育、校园基础设施和科研竞争力等方面讨论 AI。讨论的重点已不再是大学是否应当介入 AI，而是它们能够以多快的速度建立起开展这项工作所需的组织与技术能力。

最近的一些发展显示，这种转向正在从政策语言走向制度实践。2026年，高丽大学（Korea University）宣布推出全校范围的 AI 融合课程体系、AI 研究院、AI 数据中心，并更广泛地使用 AI 导师和基于 AI 的教学系统。与此同时，全南大学（Chonnam National University）也

于2025年12月启动了“AI校园转型”，为全体师生免费提供8种生成式AI工具，并将AI嵌入教育、科研和行政管理之中。

然而，同一场讨论也揭示了这一议程在落实过程中将面临多大困难。最大的挑战是大学体系内部的结构不平等。政策制定者希望顶尖大学与地方大学共享教育资源、课程模式和科研能力，即将高等教育与“区域创新体系与教育（Regional Innovation System & Education, 简称RISE）”计划的成败紧密联系起来。该计划于去年在全国范围内启动，允许地方政府将教育部高等教育预算中的一部分分配给旨在促进本地区创新的大学项目。大学被要求成为地方产业生态系统的支点，为区域特色产业培养人才，并帮助缓解首都地区机会过度集中化的问题。

这样的设想听上去合理，然而，“高等教育能够推动区域振兴”的说法至多只在一定程度上成立，且存在过度工具主义的风险。当大学主要依据产业关联度、劳动力供给和区域影响力来衡量时，其更广泛的学术使命与公民功能就可能被边缘化。

最重要的是，韩国需要解决其政策架构中的内在矛盾。国家既希望大学拥有更多自主性，又要求大学更紧密地贴合国家优先目标；既要大学实现差异化发展，又要求它们围绕一个共同的战略议程实现趋同。其结果是：这一政策愿景雄心勃勃却又脆弱。如果大学要承担如此之多的AI时代转型任务，政府就不能只提高期待值，还必须提供稳定的资金、协调一致的监管，以及符合不同院校类型现实情况的差异化制度设计。

韩国将高等教育置于国家未来的战略核心位置，这一判断是正确的；但仅靠战略紧迫感，并不足以支撑整个体系真正繁荣起来。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Kyuseok Kim. South Korea's universities can't drive its AI transition without better policy [EB/OL]. (2026-4-17) [2026-4-22]. <https://www.timeshighereducation.com/opinion/south-koreas-universities-cant-drive-its-ai-transition-without-better-policy>.

编译：徐晓萱 校对：唐小晰

**【2026.12.17-20】2026年第八届现代教育技术国际会议****2026 8th International Conference on Modern Educational Technology (ICMET)**

会议时间：2026年12月17-20日

会议地点：熊本，日本

参会人员：世界各地教育技术、教育研究及相关领域学者、教育工作者、研究人员和技术相关人士

会议内容：

2026年第八届现代教育技术国际会议（2026 8th International Conference on Modern Educational Technology, ICMET 2026）将于2026年12月17-20日在日本熊本举行。本届会议主题为“教育中的人工智能：伦理、公平与可持续创新”（AI in Education: Ethics, Equity & Sustainable Innovation）。会议聚焦技术与教育的交叉领域，旨在为参会者提供深入交流、分享创新思想并展示教育技术前沿研究的平台。

会议包括但不限于以下内容：

1.改善教与学（Improving Teaching and Learning），包括有效学习活动、21世纪技能与能力发展、学习体验、学生学习、多样性与包容性问题等；

2.技术强化学习与数字化转型（Technology-Enhanced Learning and Digital Transformation），包括创新、挑战、战略与经验，教育技术/ICT应用程序/数字学习材料，在线学习与远程学习，移动学习、MOOC、智慧课堂、虚拟与远程实验室等；

3.共同核心课程的教与学创新（Innovation in Teaching & Learning of the Common Core Curriculum），包括数学与自然科学、外语与应用语言学、文化与跨文化/多元文化、计算机教育、基于Web的教育与培训、游戏化学习平台等；

4.创新应用程序（Innovative Applications），包括特定领域学习应用、AIED系统的大规模部署、电子学习工具与系统、教育中的智能系统、数据驱动的教育学习分析等；

5.未来技能和劳动力发展（Future Skills and Workforce Development），包括数字素养与网络安全教育、创业教育、产业合作与技能发展、未来工作与终身学习、教育移动应用开发、可穿戴技术在教育中的应用、智能辅导系统、计算思维教育和AI教育聊天机器人等。

提交的文章将根据技术质量、与会议主题的相关性、原创性、重要性、清晰度等进行同行评审。经评审录用并完成注册和报告的论文将发表于会议论文集。投稿截止时间为**2026年8月8日**。

信息来源：会议官网

<https://icmet.org/> [2026-05-28]

编译：王晓龙 校对：杨波

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学国际教育研究中心

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<https://special2.rhky.com/mobile/mooc/course/260844106>

编委会

主 任
委 员

高益民

胡昞昞

滕 珺

顾明远

(以姓氏拼音为序)

顾明远

黄 宇

王显芳

胡克文

刘宝存

魏遵锋

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

学生责编

王显芳

魏遵锋

杨 波

龚凡舒

胡昞昞

黄秦辉

滕 一