

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 **7** 期

2026年4月

总第247期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

高益民 顾明远 胡克文

胡昞昞 黄 宇 刘宝存

滕 珺 王显芳 魏遵锋

编辑部

主 编 王显芳 胡昞昞

副 主 编 魏遵锋 黄秦辉

责任编辑 仝卫敏 杨 波

学生责编 龚凡舒 滕 一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学国际教育研究中心

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <https://special2.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/260844106>



《世界教育动态》

政策参考

欧洲和北美洲

美国：发布2026年教师职业满意度调查结果.....1

英国：发布《安全、知情的数字国家：政府媒体素养行动计划（2026-2029）》.1

德国：“千人+计划”初显成效，国际顶尖人才吸引力不断提升.....2

西班牙：多所高校探索多样化的评估方法以衡量真正的学习成果.....3

加拿大：政府投资科研基础设施建设，助力高校引领全球创新.....4

亚洲和太平洋地区

韩国：京畿道运营“AI重点学校”，推进以学校为中心的人工智能教育.....4

日本：多措并举促进中小学特殊教育的发展.....5

非洲

尼日利亚：推进全国学校互联网接入计划，支持教学与评价的数字化转型.....6

教育组织

联合国教科文组织：发布《变革高等教育：全球愿景与行动合作》报告.....7

欧盟：更新《教师和教育工作者通过教育与培训应对虚假信息并提升数字素养指南》.....7

专家声音

英国高等教育格局正在变化，高校需在挑战中把握创新机遇（一）.....9

数据调查

“隐蔽却持续”的学术权力滥用正“逃避制裁”.....11

日本大学生高强度兼职挤占学习时间.....12

英国国际学生入学人数同比下降30%.....13

实践探索

如何实现全球范围内教育机会的普及与公平？（一）.....15

如何实现全球范围内教育机会的普及与公平？（二）.....16

如何通过有效评估支持学习进步（一）.....17

会议信息

【2026.12.06-08】2026年第三届人工智能与教师教育国际会议.....19



欧洲和北美洲

美国：发布 2026 年教师职业满意度调查结果

A State-by-State Breakdown of Teacher Job Satisfaction in 2026

据美国《教育周刊》2026年3月4日报道，该机构研究中心最新发布的教师职业满意度调查结果显示，全美教师职业士气小幅下降，呈现显著的地域分化。

作为“2026年美国教学状况”（2026 State of Teaching project）的一部分，这项覆盖约5800名教师的调查采用“教师士气指数”（Teacher Morale Index）进行量化评估，该指数以-100至+100为区间，基于教师对教学环境、职业前景等维度的综合感知测算教师职业满意度。2026年，全美教师士气指数为+13，较2025年的+18出现小幅下滑，但仍维持在正向区间。

从各州横向比较来看，阿肯色州教师士气指数领跑全美，估计值达到+24（置信区间+18至+30），而宾夕法尼亚州则处于末位，估计值仅为+1（置信区间-5至+8）。研究者指出，由于技术原因，本年度各州数据无法直接进行跨年纵向比较。

同时，调查揭示了影响职业体验的多重关键因素。其中，薪酬待遇仍是基础性变量，但教师群体对工作条件的关注度显著上升——合理控制班级规模、保障教学准备时间、完善职业支持体系普遍被视为缓解职业压力的重要杠杆。此外，学生行为管理问题已成为侵蚀教师职业获得感的重要变量，全美多数州仅有不到半数的教师认为学生负面行为状况较往年有所改善或保持稳定。

信息来源：教育周刊

Edweek. A State-by-State Breakdown of Teacher Job Satisfaction in 2026 [EB/OL]. [2026-03-06]. <https://www.edweek.org/the-state-of-teaching/2026/teaching-learning/a-state-by-state-breakdown-of-teacher-job-satisfaction-in-2026>.

编译：秦瑞雪 校对：龚凡舒

英国：发布《安全、知情的数字国家：政府媒体素养行动计划
(2026-2029)》

A Safe, Informed Digital Nation

据英国政府2026年3月16日报道，政府当日发布《安全、知情的数字国家：政府媒

体素养行动计划（2026-2029）》（A Safe, Informed Digital Nation: Government's Media Literacy Action Plan (2026-2029)），计划用三年时间系统提升公众媒介素养与网络安全能力，帮助各年龄群体更安全、理性地参与数字生活。

文件指出，随着人工智能和平台算法的广泛应用，公众日益依赖网络来获取信息与参与公共事务，但虚假信息传播、隐私风险等问题也更加突出。调查显示，约七分之一成年人因担忧网络安全而减少上网，不少人虽具备基本辨识意识，但在实际识别虚假信息时仍存在困难。政府认为，提升媒介素养既是防范风险的重要手段，也有助于公众更好利用数字技术。

对此，行动计划提出三项原则：第一，依托学校、社区等日常场景提供贴近实际的支持；第二，加强政策统筹与部门协作，并以数据和研究为依据，动态优化措施；第三，动员政府、学校、企业及社会组织等多方共同参与，形成合力。在此基础上，行动计划进一步明确四大重点方向：第一，提升公众认知与获取权威信息能力；第二，完善青少年课程与教育支持；第三，通过地方项目帮助弱势群体跨越数字鸿沟；第四，推动媒介素养融入更广泛公共政策。

政府表示，该计划是构建安全可信数字环境的重要起点，未来将根据技术发展持续完善相关政策。

信息来源：英国教育部

UK Government. A Safe, Informed Digital Nation [EB/OL]. [2026-03-16]. <https://www.gov.uk/government/publications/a-safe-informed-digital-nation/a-safe-informed-digital-nation>.

编译：李丹蓉 校对：龚凡舒

德国：“千人+计划”初显成效，国际顶尖人才吸引力不断提升

Bär: „Das 1.000-Köpfe-Plus-Programm wirkt – Großer Erfolg für Deutschland“

据德国联邦科研、技术与航天部官网 2026 年 3 月 11 日报道，旨在吸引全球顶尖研究人才的“千人+计划”（1000-Köpfe-Plus-Programm）自实施以来成效显著。最新数据显示，德国作为科研驻地的吸引力持续提升，来自海外的研究人员申请数量大幅增加。

“千人+计划”基于亚历山大·冯·洪堡基金会（Alexander von Humboldt-Stiftung，简称 AvH）、德国科研协会（Deutsche Forschungsgemeinschaft，简称 DFG）以及德国学术交流服务中心（Deutscher Akademischer Austauschdienst，简称 DAAD）的多项新设及既有资助项目而创设，覆盖从早期博士后到资深科学家，直至顶尖教授的不同职业阶段，助力国际人才快速在德国开启职业生涯。2025 年下半年，德国科研协会的个人资助申请数量较去年同期增长了约 33%。在申请洪堡基金会奖学金的研究人员中，来自美国的申请量同比增长 32%，仅第四季度就增长了 63%。自 2025 年 7 月 28 日“千人+计划”正式启动以来，洪堡基金会和德国科研协会已面向来自 34 个国家的研究人员批准了 168 项资助。从受资助者来源地看，欧洲占 36%，亚洲占 30%，北美占 20%。从专业领域看，生命科学占比最高（40%），其次是自然科学（29%）和工程科学（20%），有效支撑了德国高科技议程

(Hightech Agenda Deutschland, 简称 HTAD) 聚焦的核心领域。

信息来源: 德国联邦科研、技术与航天部官网

BMFTR. Bär: „Das 1.000-Köpfe-Plus-Programm wirkt – Großer Erfolg für Deutschland“ [EB/OL]. [2026-03-11]. <https://www.bmftr.bund.de/SharedDocs/Pressemitteilungen/DE/2026/03/110326-Koepfe-Plus.html>.

编译: 周思琪 校对: 龚凡舒

西班牙: 多所高校探索多样化的评估方法以衡量真正的学习成果

¿Sirven aún los exámenes en la universidad?

据西班牙《国家报》(EL PAÍS) 2026年3月20日报道, 随着社会对“学习”本身的理解不断演变, 越来越多的高校开始反思: 仅凭一次考试, 能否真正衡量学生的能力? 为此, 西班牙多所高校探索发展多样的评估方法, 以更好地衡量学习成果。

蒙德拉贡大学 (Universidad de Mondragón) 的“创新创业领导力”学位项目 (grado en Liderazgo Emprendedor e Innovación) 展现了一幅与传统课堂截然不同的图景。该项目要求学生从大一开始创建并运营真实企业, 评估方式不再依赖期末考试, 而是通过持续跟踪学生在团队协作、商业决策和自我纠错中的表现来衡量其学业成长。该项目的辍学率为 13%, 远低于西班牙大学平均 30%至 35%的辍学率。

庞培法布拉大学 (Universitat Pompeu Fabra) 的新闻学专业则尝试将项目实践与传统考试相结合。学生需要参与诸如《巴塞罗那日报》(Diari de Barcelona) 等数字媒体的运营, 在实战中锻炼纠错和协作等传统考试难以评估的能力。然而, 相关教师也表示, 小组作业中如何精准评估个人贡献仍是一大挑战。

加泰罗尼亚开放大学 (Universitat Oberta de Catalunya) 自创立之初便采用持续评估模式, 强调每项学习活动都应有明确目的, 并通过作品集、面试、在线验证等多种手段综合判断学习成果。

尽管评估方式日趋多元, 但是传统考试并未被全盘否定。马德里康普顿斯大学 (Universidad Complutense de Madrid) 的瓦伦丁·马丁内斯-奥特罗 (Valentín Martínez-Otero) 教授指出, 考试在提供相对统一的衡量标准和验证个人知识掌握方面仍具有独特价值。相应地, 关于高校评估体系争论的焦点应从“考试是否过时”转变为“我们希望学生真正掌握什么”。

信息来源: 西班牙《国家报》

El País. ¿Sirven aún los exámenes en la universidad? [EB/OL]. [2026-03-30]. <https://elpais.com/economia/formacion/2026-03-20/sirven-aun-los-examenes-en-la-universidad.html>.

编译: 黄若曦 校对: 龚凡舒

加拿大：政府投资科研基础设施建设，助力高校引领全球创新**Major research infrastructure investment positions Canada to lead on global innovation**

据加拿大创新基金会（Canada Foundation for Innovation，简称CFI）官方网站2026年3月13日报道，联邦政府通过CFI投入超过5.52亿加元，用于支持全国高校科研基础设施建设，以提升国家创新能力、增强经济韧性并促进关键领域技术突破。

本轮投资将支持全国32所高校的92个科研基础设施项目，重点覆盖医疗健康、能源、粮食安全、量子技术与人工智能等关乎国家发展的关键领域。该计划不仅用于配置新型科研设备，也用于更新现有核心设施以提升设备利用效率，促进跨机构、跨领域协同创新。

在具体项目方面，多个具有代表性的科研平台获得支持。例如，不列颠哥伦比亚大学量子物质研究所将通过设备升级强化量子材料研发能力，推动精准医疗与绿色能源等领域创新；舍布鲁克大学微电子创新研究中心将加速半导体技术从实验室走向产业应用；达尔豪斯大学海洋追踪网络将通过先进监测技术提升海洋生态与资源管理能力等等。

此次大规模科研基础设施投资不仅强化了加拿大高校在国家创新体系中的核心地位，也通过推动科研成果转化与高端人才培养，进一步促进教育、科技与产业的深度融合，为国家长期发展提供系统性支撑。

信息来源：加拿大创新基金会

Canada Foundation for Innovation. Innovation Fund. Major research infrastructure investment positions Canada to lead on global innovation [EB/OL]. [2026-03-23]. <https://www.innovation.ca/news/innovation-fund-march-2026>.

编译：韩卓言 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区**韩国：京畿道运营“AI重点学校”，推进以学校为中心的人工智能教育**

경기도교육청, '인공지능(AI) 중점학교' 200 교 운영... 학교 중심 인공지능

교육 추진

据韩国新闻媒体 Dailian（데일리안）2026年3月10日报道，为强化学校现场的人工智能（AI）教育能力并推广未来教育模式，韩国京畿道教育厅宣布将运营共计200所“2026年AI重点学校”。这些重点学校将在结合学校课程的基础上，充分发挥据点作用，助力AI教育扎根校园并在学校之间推广。

通过公开招募选出的重点学校共包括三种类型——先导型3所、中心型100所、文化扩

散型 97 所。其中，先导型学校将扩大 AI 相关科目的课时，并打造基于 AI 的校园空间。信息课程在小学阶段将达 68 小时以上，初中阶段达 102 小时以上，高中阶段则每学期开设相关科目。中心型学校将加强 AI 与信息教育，开展体现学校特色的 AI 教育活动。扩散型学校将通过创意体验活动和课后课程，在校内推广 AI 教育文化。

京畿道教育厅表示，依托这些重点学校，政府将推进增加学校课程中 AI 与信息课程课时，运营 AI 学科融合课程及社团活动，提升教师 AI 授课能力，开发 AI 教学模式并挖掘及推广优秀教学案例等工作。

此外，教育厅还计划通过各地区现场咨询和重点学校成果分享会，交流运营案例和教学资料，推广优秀经验，逐步提升学校的 AI 教育能力。这些举措的最终目标是以学校为中心确立 AI 教育模式，系统性地支持学生发展 AI 应用能力及基于数字的未来核心能力。

信息来源：韩国新闻媒体 Dailian（데일리안）

데일리안. 교육부 경기도교육청, '인공지능(AI) 중점학교' 200 교 운영...학교 중심 인공지능 교육 추진 [EB/OL]. [2025-3-10]. <https://n.news.naver.com/mnews/article/119/0003067522>,

编译：戴佳晴 校对：龚凡舒

日本：多措并举促进中小学特殊教育的发展

「特別支援学校の教員、採用 10 年以内に小中高経験を文科省案了承」

据日本教育报 3 月 23 日报道，日本文部科学省（简称“文科省”）于 3 月 13 日在中央教育审议会教师培养分会上公布一项草案，提出特殊教育学校教师原则上需在入职 10 年内具备小学、中学或高中的任教经历，并据此制定了推动跨校种人事交流的方针。此举旨在提升青年教师的学科教学能力与班级管理能力，同时促进中小学特殊教育的充实与发展。

文科省指出，当前日本特殊教育学校存在信息化技术应用不足、教学内容未能与时俱进的问题。另一方面，在普通中小学负责特殊教育的教师中，持有特殊教育学校教师资格者较少，多依赖临时聘任教师。为此，文科省计划通过跨校种教师交流，让特殊教育学校教师深入了解普通中小学的教育实际，强化特殊教育学校的中枢功能，以实现更有效的特殊教育支援。同时，草案要求中小学中长期承担特殊教育核心任务的教师，应在 10 年内拥有特殊教育学校的任教经历。

此外，草案还提出在师资培养阶段加强特殊教育的内容。在教职课程的必修科目中，将依据 ICF（国际功能、残疾和健康分类）理念，纳入社会模式、合理关怀、交流与协同学习、中心职能等相关内容。

信息来源：日本教育报

日本教育报. 特別支援学校の教員、採用 10 年以内に小中高経験を文科省案了承 [EB/OL]. [2026-3-26]. <https://www.kyoiku-press.com/post-307977/#>.

编译：蒋子欣 校对：龚凡舒

非洲

尼日利亚：推进全国学校互联网接入计划，支持教学与评价的数字化转型

Nigerian Govt Plans Nationwide Internet Connectivity for Schools

据尼日利亚《高级时报》(Premium Times) 2026年3月12日报道，尼日利亚政府近日公布一项全国性的教育数字化蓝图，计划为各级学校提供稳定可靠的互联网连接，以全面支持数字学习及人工智能在课堂教学及考试评价中的应用。

在总统博拉·提努布(Bola Tinubu)的推动下，教育部与通信、创新和数字经济部正协同推进相关工作。教育部长通吉·阿劳萨(Tunji Alausa)表示，该计划是在既有的“尼日利亚研究与教育网络”项目基础上的升级与拓展。根据规划，政府将铺设约9万公里光纤、建设约3700个通信塔，重点覆盖农村和欠发达地区，确保从基础教育到高等教育各类学校优先接入网络。

阿劳萨指出，此轮基础设施建设不仅服务于日常教学，更着眼于推动国家考试体系的数字化转型。政府计划在未来两至三年内，逐步将西非考试委员会(West African Examinations Council, 简称 WAEC) 和国家考试委员会(National Examination Council, 简称 NECO) 等举办的重要考试全面转为机考(Computer-Based Testing, 简称 CBT)，同时依托学校数字学习中心，构建兼具教学与考试功能的综合平台。

然而，项目推进仍面临现实挑战：尽管尼日利亚拥有非洲最多的海底光缆资源，但网络容量主要集中于拉各斯等沿海地区，向内陆高效传输仍存在瓶颈。此外，资金投入、后期运维及区域发展不均衡等问题，也可能制约项目落地效果。

总体而言，此次跨部门协作被视为提升项目可持续性、加快教育数字化转型的重要举措。

信息来源：《高级时报》

Premium Times. Nigerian Govt Plans Nationwide Internet Connectivity for Schools [EB/OL]. [2026-03-27]. <https://www.premiumtimesng.com/news/top-news/863654-nigerian-govt-plans-nationwide-internet-connectivity-for-schools.html>.

编译：王亚豪 校对：龚凡舒

教育组织

**联合国教科文组织：发布《变革高等教育：全球愿景与行动合作》
报告****Transforming higher education: global collaboration on visioning and action**

据联合国教科文组织（UNESCO）2026年3月12日报道，该组织当日发布《变革高等教育：全球愿景与行动合作》（Transforming higher education: global collaboration on visioning and action）报告，提出面向2030年及未来的高等教育转型框架。

报告指出，在气候危机、数字转型与地缘政治等多重变革背景下，高等教育正经历深刻重塑，其教学、科研与社会服务三大使命呈现出融合发展的趋势，并共同服务于全球公共利益。在此基础上，报告提出七项指导原则，包括：促进公平与多元、保障学术自由、培养批判性与创造力、确立以人为本的数字技术与AI应用、强化协作伦理、推动可持续与再生发展，以及重构质量与卓越评价体系。这些原则强调，高等教育不仅是知识生产机构，更应成为引领社会转型的重要力量。

报告同时基于对全球高等教育格局的分析，在三个层面提出行动路径：在体系层面，倡导从排斥走向开放包容，从竞争碎片化走向灵活协同，构建跨院校与跨国学习流动体系；在院校层面，强调终身学习导向，推动高校与劳动力和创新体系的动态联结，并促进跨学科整合；在学生层面，推动由被动接受向主动式、问题导向与项目导向学习转变，加强学习与现实需求及未来愿景的紧密联系。

总体来看，报告强调，高等教育需在不确定性加剧的时代中重塑其公共价值，通过制度创新与学习方式变革，提升其回应全球挑战与塑造人类未来的能力。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. Transforming higher education: global collaboration on visioning and action [EB/OL]. [2026-03-26]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000397582.locale=en>.

编译：孙艺彤 校对：龚凡舒

**欧盟：更新《教师和教育工作者通过教育与培训应对虚假信息并提
升数字素养指南》****EU: Guidelines for teachers and educators on tackling disinformation and promoting digital literacy through education and training**

据欧盟（European Union）2026年3月5日报道，该组织当日发布最新版《教师和教育

工作者通过教育与培训应对虚假信息并提升数字素养指南》(Guidelines for teachers and educators on tackling disinformation and promoting digital literacy through education and training) (以下简称《指南》)。

《指南》指出,在数字技术深度融入日常生活的背景下,线上与线下、真实与虚假的界限日益模糊,虚假信息肆意传播,给社会环境带来新的挑战。教师作为教育活动中的关键角色,需要帮助学生在复杂信息环境中建立判断能力,理解信息来源、动机及其潜在影响。

在内容设计层面,《指南》围绕“数字素养能力培养”展开,强调批判性思维、信息核查能力与负责任地使用数字技术的重要性,并将其视为21世纪公民的核心素养。同时,《指南》结合生成式人工智能、社交媒体平台及意见领袖等新兴因素,分析其在虚假信息传播中的作用,提出针对性的教学建议。

在具体实施层面,《指南》提供了大量可操作的课堂活动与教学示例,如分析虚假信息案例、识别误导性标题、理解算法机制以及开展辩论与项目实践等,帮助教师将数字素养的培养落地到教学环节。此外,《指南》还引入“预防性干预”(prebunking)等策略,引导学生在接触信息前形成基本辨识框架。

值得关注的是,《指南》不仅面向一线教师,也对学校管理者与政策制定者提出建议,强调通过制度支持与跨层级协同,推动数字素养教育的系统化发展。欧盟委员会表示,此举旨在增强青年群体在数字时代的判断力与参与能力,从教育层面提升社会整体应对虚假信息的韧性。

信息来源: 欧盟

Publications Office of the European Union. Guidelines for teachers and educators on tackling disinformation and promoting digital literacy through education and training [EB/OL] [2026-03-06]. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136>.

编译: 齐芸西 校对: 龚凡舒



英国高等教育格局正在变化，高校需在挑战中把握创新机遇（一）

The changing landscape of UK higher education – how fortune can favour the brave!

英国高等教育似乎正处在变革的临界点。尽管高校正面临学生总体人数减少、国际招生受阻、财政困境以及监管负担加重等多重挑战，但如果高校愿意主动作为，仍然可以激发整个高等教育领域的创业精神，以创新和勇气回应这些挑战。

坦率地说，那种 18 岁新生满脸朝气地搬进学生宿舍、度过“人生中最美好几年”的传统形象已经越来越脱离现实了。如今走进许多高校，你会看到更有意思的景象：一位家长在接送孩子上学的间隙挤出时间听课，一名上班族利用午休时间学习，一位 40 多岁的转行者终于决定相信自己、支持自己去做出改变，这些才是真实的学生。然而，长期以来，高等教育体系并没有真正围绕他们的需求来设计。

面对不断变化的人口结构以及日益严峻的外部环境，高等教育体系或许确实需要思考自身该如何应对。不过，当前也有机会为高等教育体系注入新的活力。

首先，高校比以往更需要提高灵活性。这不仅仅是指学生“什么时候学习”，比如通过个性化课表等方式安排学习时间。更重要的是要思考该“如何学习”。对于那些在打开电脑学习之前就已经需要应对各种现实生活责任的学生来说，他们需要的不只是一个更方便的课表，而是一种真正尊重其现实处境的学习方式。这可能意味着采用混合式或线上与线下相结合的教学模式，但这也意味着我们需要重新思考：我们到底在教什么，又该如何评价学生的学习成果？

正是在这一点上，技能必须被置于核心位置。我们都知道，在任何社会中，技能培养都非常重要。知道某些知识是一回事，能够把所学知识真正运用在实践中则是另一回事。伦敦国际人道主义学院（International Humanitarian College of London, IHCL）所采用的 ACEL 模型，即“适应性、分块式、体验式学习”（Adaptive, Chunked, Experiential Learning），正是基于这一理念构建的。在这一模式中，学习内容被“分块”成更容易掌握的小单元，并植根于真实世界的情境之中，同时通过贴近实际的方式进行评估，旨在反映学生真正的能力，而不仅仅是考试表现。这并不是为了创新而创新，对于那些在课堂之外本就过着复杂而多元的生活的学生来说，这样的做法本就合情合理。

作者简介：谢尔希·科西亚年科（Serhii Kosianenko）博士在乌克兰和英国从事教育机构建设已有八年。作为伦敦国际人道主义学院（International Humanitarian College of London, 简称 IHCL）的首席执行官，他于 2025 年创办了首所英乌联合学院，将融入人工智能技术的英国课程体系与面向受战争影响的学生的人道主义支持相结合。与此同时，他还负责推进两国的多个教育项目。

信息来源：The PIE News 网站

The PIE. The changing landscape of UK higher education – how fortune can favour the brave! [EB/OL]. (2026-04-24) [2026-04-28]. <https://thepienews.com/the-changing-landscape-of-uk-higher-education-how-fortune-can-favour-the-brave/>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱



“隐蔽却持续”的学术权力滥用正“逃避制裁”

‘Subtle but persistent’ power abuse in academia ‘evades sanction’

一项研究指出，学术界中的权力滥用往往难以通过正式举报程序加以证明，但这类行为正损害青年研究人员的身心健康与职业发展。

发表在《性别与正义》(Gender and Justice) 期刊上的这篇论文指出，大学的“制度结构与制度条件……助长并掩盖了权力滥用”。该研究基于对高校教职员工的访谈，也包括一些负责高校对此类侵害作出制度回应的工作人员，这些受访者或曾亲历、或曾目睹基于性别的暴力(gender-based violence, 简称GBV)。报告指出：“尽管基于性别的暴力规模可观，并带来社会、经济与健康层面的代价，但它在很大程度上未被报告。”文中援引了2022年的一项调查，该调查发现，在学术界经历过某种形式性别暴力的人中，只有13%选择了举报。

研究将学术界描述为由“多种形式的依赖关系”构成，具体包括学生与教师之间、青年研究人员与资深研究人员之间的“不对称关系”，以及“院系对吸引大量外部经费的所谓‘明星研究者/教师’的制度性依赖”。由于“在不稳定条件下学习或工作”，博士生和学术职业早期人员被认为尤其容易受到这类权力关系的影响。

论文指出，权力滥用“往往隐蔽却持续”，因此很难被传统的、基于单一事件的举报机制所识别。这类“隐蔽”滥用行为包括：将某人排除在研究团队或项目申请之外，或拒绝为其提供推荐信。这些做法可能“对个体继续留在学术空间中发展的能力产生长期影响”。此外，权力滥用还可能表现为旨在“破坏博士候选人进展”的职业建议，以及通过忽视投诉、施加过重工作压力、撤回支持、阻碍其建立联系与合作等方式实施伤害。

文章进一步解释道：“隐瞒信息之类的行为看似影响不大，实则是一种极具效力的控制手段。尤其在学术领域，一个人的人脉网络和合作机会，往往决定了早期研究人员的职业发展，而导师则掌握着通向这些资源和机会的钥匙。”

研究指出，这类情境表面上看“什么也没发生”(non-event)，却可能对博士生推进研究、甚至能否继续留在学术界，造成“严重后果”。与此同时，研究也补充说明，要证明某种“不回应”行为是否构成更大范围的权力滥用模式，或本身即为暴力系统的一部分，往往极其困难。

来自乌普萨拉大学(Uppsala University)的尼科尔·欧韦森(Nicole Ovesen)、哥德堡大学(University of Gothenburg)的安吉丽卡·西蒙松(Angelica Simonsson)，以及立陶宛社会科学中心(Lithuanian Centre for Social Sciences)的维拉娜·皮林凯特·索蒂罗维奇(Vilana Pilinkaitė Sotirovič)等研究者建议，高校应更加关注这些隐蔽且反复出现的滥用形式，“而不是等到正式的事件或暴力投诉出现之后才采取行动”。高校可以通过在学生和教职员工调查中询问他们关于安全、保障和依赖关系的体验来实现这一点：“这可以成为捕捉那些并非以单一事件形式出现的滥用模式的一种方式”。高校还应努力防止权力失衡，避免员工在经费等问题上“依赖”与资深人员之间的关系。例如，学校应确保科研经费或教学项目不只绑定于某一个特定个体。

文章还指出：“减轻高度依赖关系对博士生的影响，可以通过让他们能够无后果地更换导师并始终接受多位导师的共同指导来实现。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Juliette Rowsell. 'Subtle but persistent' power abuse in academia 'evades sanction' [EB/OL]. (2026-4-20) [2026-4-21]. <https://www.timeshighereducation.com/news/subtle-persistent-power-abuse-academia-evades-sanction>.

编译：徐晓萱 校对：唐小晰

日本大学生高强度兼职挤占学习时间

Heavy part-time work cuts into study time in Japan

生活成本不断上升正迫使日本大学生承担更多兼职工作，这不仅减少了他们用于学习的时间，也拉大了在学术投入方面的差距。

日本全国大学生协作联合会（National Federation of University Co-operative Associations）近期的一项调查发现，日本有 77% 的学生在求学期间从事兼职工作，这一比例已高于疫情前的水平。与此同时，学生每月在图书上的支出十年来首次降至 1000 日元（4.70 英镑）以下，而食品开销则有所上升。

在每周兼职 23 小时及以上的学生中，64% 表示自己每天阅读时间为“零分钟”；相比之下，每周兼职少于 7 小时的学生中，这一比例为 52%。学生兼职时间越长，在大学课堂之外用于学习的时间为零的比例就越高，无论是用于课前准备还是课后复习。随着兼职时间减少，每周学习 10 小时及以上的学生比例则会上升。

不过，数据也显示出一种不断扩大的分化：一部分学生完全不阅读，而另一部分学生无论兼职时长如何，仍能保持每天阅读 60 分钟或以上。

卡迪夫大学日本研究教授坂本惠美（Emi Sakamoto）表示，这一变化很可能反映出更深层的系统性压力。她说：“近期通货膨胀的加剧正对学生产生重大影响，而且可能会推动更长期的结构性变化，而不只是对短期压力作出的暂时反应。”她指出，“在时间、收入能力受限及工资相对较低的情况下，学生越来越难以跟上迅速上涨的生活开支。”

坂本惠美警告说，这对学习结果的影响可能相当显著。“繁重的工作投入压缩了学生用于反思、批判性思考以及更深入参与学业的时间和心理空间。这不仅影响了可用于学习的时间，也有可能削弱其整体学术工作的质量。”

也有学者指出，对于学业而言，在兼职上投入的时间也并非完全没有益处。蒙纳士大学日本研究副教授杰里米·布里登（Jeremy Breaden）表示，必须在更广泛的背景下理解工作与学习之间的关系。“兼职工作在学生生活中的权重多年来一直在逐渐上升，当然，疫情期间是个例外，所以这并不只是对近期通胀压力的反应。”

布里登表示，兼职不应被视为一种完全负面的趋势：“许多，甚至大多数日本大学生一直以来都是一边学习，一边兼顾兼职工作和课外活动。从某种意义上说，这种多样化活动的并行实际上可以被看作是日本大学生生活的一个典型特征。”

东京大学教授冲木沙耶加（Sayaka Oki）则表示，工作时间增加未必一定会削弱学生的学术产出。“据我所知，如今大多数学生在兼职和大学学习两方面投入的时间都比前几代人更多。他们的学术产出看起来并不逊于前几代，尽管他们可能会利用 AI 来辅助信息搜集和润色写作。”

同志社大学教授山田礼子（Reiko Yamada）主持的一项比较研究对日本、美国、韩国、台湾和澳大利亚的学生进行了调查。研究表明，与其他国家和地区的同龄人相比，日本学生在校外兼职工作的时间相对更多，而用于社交的时间则更少。超过 20% 的日本学生表示自己与朋友相处的时间为零，而其他国家这一比例约为 4% 至 11%；与此同时，他们参加社交聚会的时间也明显更少。这些模式形成于新冠疫情期间，并在后疫情时代持续存在。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Tash Mosheim. Heavy part-time work cuts into study time in Japan [EB/OL]. (2026-4-3) [2026-4-22].

<https://www.timeshighereducation.com/news/heavy-part-time-work-cuts-study-time-japan>.

编译：徐晓萱 校对：唐小晰

英国国际学生入学人数同比下降 30%

UK international enrolments down 30% year on year

英国大学国际联络协会（British Universities International Liaison Association, 简称 BUILA）的一项新调查显示，与 2025 年 1 月相比，英国大学的国际学生入学人数平均下降了 31%，其中南亚市场的降幅最为显著。

约 70% 的英国大学表示，在 2026 年 1 月入学季中，攻读研究生课程的国际学生人数有所下降，原因是针对今夏将实施的更严格的签证合规规定，各高校正提前收紧招生。

这一调查结果发布之际，英国政府正计划从 6 月起推出一套新的“红绿灯”评级体系，作为“基本合规评估”（Basic Compliance Assessment, BCA）框架的一部分。该体系将依据更严格的签证拒签率门槛对各院校进行评估。

根据这一框架，大学必须维持严格的签证、入学和课程完成率标准，才能保有“绿色”评级；被评为“黄色”的院校将无法扩大招生规模；而被评为“红色”的院校则将面临英国签证与移民局（UK Visas and Immigration, UKVI）的整改计划、录取确认函（Confirmation of Acceptance for Studies, CAS）配额削减，以及关键资助资格的丧失。

在这些措施正式生效之前，许多接受 BUILA 调查的大学表示，它们已经采取了预防性措施，以确保自身符合新的门槛要求。约三分之一的高校表示，为了降低风险，它们已限制某些市场的招生；58% 的高校称已加强对申请者可信度的审核或提高面试门槛；另有约三分之一的高校增加了更高的押金要求或更严格的财务审查。

尽管内部控制已经收紧，仍有 60% 的高校表示，在 2026 年 1 月入学季中，来自英国签证与移民局（UKVI）的签证拒签率高于往常。另有 41% 的高校对无法解释明确原因的延误及面试安排问题表示担忧；超过三分之一的高校则称，部分拒签理由似乎与申请者本身的质量并不相符。

这与《The PIE》此前的报道一致。该媒体曾披露，英国内政部曾致函英国高校解释称，因进行“强制性审查”，那些希望在1月入学季注册的学生遭遇了“不可避免的延误”。在“The PIE Live Europe 2026”会议上，英国国际教育事务负责人史蒂夫·史密斯(Steve Smith)爵士也警告称，在英国政府于上月早些时候暂停向阿富汗、缅甸、喀麦隆和苏丹国民签发学习签证之后，未来“可能还会有进一步的签证限制措施”。

根据 BUILA 调查，降幅最明显的是被视为高风险的市场。82%的高校表示，来自巴基斯坦的入学人数下降，平均降幅达到75%；与此同时，76%的高校表示来自印度的入学人数下降，65%的高校表示来自孟加拉国的入学人数下降。

调查结果也引发担忧：在其他留学目的地竞争依然激烈的背景下，真正有意赴英留学的学生可能会越来越不愿选择英国。

在这些措施实施之前，BUILA 正敦促英国政府将“黄色”评级视为一种内部预警，而非触发制裁的信号；同时，在评估中应更充分考虑签证处理延误等系统性问题。此外，该协会还呼吁 UKVI 就签证拒签提供更详细的理由，提高决策透明度，并尽早提供有关新兴市场趋势的预警信息，以便高校能够作出合理且及时的回应。

BUILA 主席安德鲁·伯德(Andrew Bird)指出：“这项调查表明，大学之所以缩减招生，仅仅是为了控制风险；而与此同时，它们还要面对来自 UKVI 更高的拒签率、延误，以及超出其控制范围之外的决策不一致问题。这正是为什么 BUILA 呼吁建立一个更加合理且透明的框架——既要维护标准，也不能损害英国长期的竞争力和全球地位。”

信息来源：THE PIE 网站

Abhishek Nair. UK international enrolments down 30% year on year [EB/OL]. (2026-4-17) [2026-4-21].

<https://thepienews.com/uk-international-enrolments-down-30-year-on-year/>.

编译：徐晓萱 校对：唐小晰



如何实现全球范围内教育机会的普及与公平？（一）

How do we achieve global access and equity in education?

如何实现全球范围内教育机会的普及与公平？澳大利亚教育研究委员会（ACER）的最新研究为 2030 年全球教育机会与公平报告提供了参考依据。

联合国教科文组织最新发布的《全球教育监测报告（GEM, Global Education Monitoring）》标志着全球教育议程进入一个关键阶段——距离实现可持续发展目标 4（SDG 4）只剩下 5 年时间。2026 年 GEM 报告《机会与公平：迈向 2030 的倒计时》强调，迫切需要解决各教育阶段在入学机会方面持续存在的平等问题。

该报告借鉴了一系列相关背景研究论文，其中包括 ACER 的两项重要研究成果。该研究成果分别考察了幼儿教育以及中学后教育的参与和毕业情况，为全球范围内改善教育机会、参与度和教育结果的有效做法提供了全面的证据基础。

夯实基础：学前教育

ACER 对幼儿保育与教育的系统性综述强调，在实现公平获得高质量早期学习机会方面，全球既取得了一定进展，也仍面临持续性挑战。尽管国际社会对此日益重视，但全球仍有约一半儿童未能接受学前教育。

该综述发现，要提高参与率，不能依赖零散、孤立的政策措施，而是需要采取协调一致、覆盖整个系统的综合性方法。当各国能够围绕公平这一明确目标，在投资、治理和服务供给方面实现协同配合时，政策成效最为显著。

ACER “教育有效实践”项目高级研究员丹·克洛尼（Dan Cloney）博士表示：“获得早期儿童教育机会，并不仅仅是关于是否有学可上的问题，更重要的是确保整个教育系统的设计能够满足所有儿童的需要，尤其是那些最有可能被落下的儿童。”

该综述中有几项内容尤为重要。首先，保障儿童安全与福祉必须处于核心位置，确保教育规模扩展不以牺牲儿童的安全或社会情感发展为代价。有效的项目通常采取整体性的学习方法，支持儿童的认知、社会和情感发展，而不是只关注学业结果。

其次，健全的法律框架对于将幼儿保育与教育确立为一项权利至关重要，但这同时还必须有协调一致的治理机制和可持续的资金支持，尤其是在相关服务涉及多部门的情况下。要确保项目既能够大规模推广，又能满足实际需求，就需要在中央层面的统筹领导与地方层面的灵活实施之间保持平衡。

最后，该综述还强调，健全的数据系统对于监测参与情况、跟踪学习结果以及识别差距十分重要。加强有关社会经济地位、性别、残障状况和地域差异等公平指标的建设，有助于制定更有针对性和更有效的政策；与此同时，社区共同参与设计也能够确保服务持续回应当地需求。

延伸阅读：SDG 4 指联合国在《变革我们的世界：2030 年可持续发展议程》（Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development）中提出的可持续发展目标 4（Sustainable Development Goal 4），其核心内容为“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会新闻（ACER News）

ACER. How do we achieve global access and equity in education? [EB/OL]. (2026-04-14) [2026-04-24].
<https://www.acer.org/au/news/article/how-do-we-achieve-global-access-and-equity-in-education>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

如何实现全球范围内教育机会的普及与公平？（二）

How do we achieve global access and equity in education?

扩大机会：中学后教育

在中学后教育阶段，ACER 的综述强调，在高等教育以及技术与职业教育培训（TVET, technical and vocational education and training）体系中，提高入学机会、参与度、持续就读率和毕业率具有复杂性。尽管全球范围内教育参与率有所提高，但不平等现象依然显著，尤其是边缘化群体面临的差距更为突出。

ACER 教育研究、政策与发展部负责人丹·爱德华兹（Dan Edwards）博士表示：“扩大入学机会只是挑战的一部分。要确保学生能够顺利完成学业并取得成功，还需要采取协调一致的系统性措施。”

研究表明，经济资助、包容性的招生政策以及外展项目有助于提升入学机会，但如果要提升学生持续就读率和学业完成率，这些措施还必须与有力的学业支持、社会支持和院校支持相结合。灵活的学习路径、导师指导以及有针对性的学生服务，对于支持多样化学习者至关重要。

该综述强调，中学后教育体系本身是一个复杂且不断适应变化的环境。教育结果受到政策设置、院校实践以及更广泛的社会经济因素相互作用的影响。如果这些因素之间缺乏协调，即使是设计良好的政策，也未必能够实现公平的教育结果。

无论是在高等教育还是技术与职业教育培训领域，有效治理、持续投入以及与劳动力市场需求相衔接都至关重要。除此之外，还应重视解决地区差异、加强系统内部的一致性，并确保公平目标在院校层面真正落地。

对政策与实践的启示

总体来看，ACER 为联合国教科文组织《全球教育监测报告》所作的研究贡献并强化了一个核心信息：要实现公平的教育机会，需要在整个教育生命周期中采取协调一致的行动。从幼儿教育一直到高等教育阶段，成功的政策都应当具有包容性，能够契合具体情境，并致力于解决影响教育参与的结构障碍。与此同时，这些政策也认识到，仅仅提供入学机会并不够，教育质量及持续性的支持同样也是确保教育取得切实成果的关键。

随着全球社会迈向 2030 年，该报告呼吁各方进一步增强紧迫感，并作出承诺继续推进相关工作。通过加强数据系统建设，出台包容性的政策，并将公平理念融入每个教育阶段，确保不让任何一名学习者掉队。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会新闻（ACER News）

ACER. How do we achieve global access and equity in education? [EB/OL]. (2026-04-14) [2026-04-24].
<https://www.acer.org/au/news/article/how-do-we-achieve-global-access-and-equity-in-education>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

如何通过有效评估支持学习进步（一）

How to support learning progress with effective assessment

世界各地教育工作者都面临一个熟悉的挑战：了解学生当前的学习水平，以及如何以最佳的方式支持他们不断进步。在最近一场展示澳大利亚教育研究委员会（ACER, Australian Council for Educational Research）全球专业能力的网络研讨会上，阿洛卡·辛格（Aloka Singh）和贾罗德·欣斯顿（Jarrod Hingston）博士探讨了这样一个问题：评估如何被审慎、合理的运用并推动决策，让学生和教师们都受益。

将学习视为连续发展的过程

欣斯顿博士强调，如果主要关注学生“不会做什么”，评估就很容易变成一种消极的工具。评估往往是针对学生群体中的中等水平来设计的，这会让成绩较好的学生觉得缺乏挑战，让成绩较低的学生觉得有点吃力、难以跟上。真正公平且恰当的评估应当揭示学生“会做什么”，识别每位学习者当前的成绩水平，并为他们的进一步成长提供指引。

ACER 将学习视为一个随着时间不断展开的连续过程。从这个角度来看，有效的评估能够帮助学习者认识自己的已有成就，了解自己的进步情况，并明确接下来的发展方向。将这些信息同时提供给学生和教育工作者，有助于持续衡量追踪学习进展，并在过程中为学习提供相应的支持。

评估计划

虽然与课程相匹配的内容测试依然重要，但良好的评估实践远超过检查学生对某些具体内容的掌握情况。高质量的评估还会考查学生运用知识、将已有理解迁移到新情境中、批判性思维以及创造性解决问题的能力。这样一来，评估就不再只是为了打分，更是支持后续教学行动的重要信息依据。

一份有效的评估计划应当同时为这两种方式留出空间，既要测试对具体概念的掌握情况，也要衡量学习的整体进展。针对课堂教学开展的评估能够及时反馈教学效果和学生对近期学习内容的理解情况；而更广泛、面向学科领域的评估则有助于揭示学生长期学习过程中的成长轨迹、优势所在以及存在的不足。辛格女士强调，外部评估不应取代教师的课堂观察与专业判断，而是相互补充和强化的关系，从而更全面地把握学生的学习情况。

学校在制定评估计划时，还可以考虑校内不同层面的不同需求，从学校管理层一直到学生个人都包括在内：

·学校管理层关注全校学生群体的整体情况，因此通常需要较为宏观的信息，例如不同年级和学科的学业表现趋势、成绩差距，以及与国家标准相比的整体表现情况。

·学科协调员关注学校中某一层面的情况，主要希望掌握具体学科的学习表现、学生普遍存在的认知误区，以及同一年级不同班级之间的课堂表现差异。

·任课教师则需要更加微观层面的信息，例如每个学生的学习进展情况、能够考察课堂效果的证据，以及关于如何实施差异化教学的建议。

·学生个人则希望得到一份个人学习表现报告，其中包括各学科的掌握情况清单、个性化学习目标，以及能够持续显示进步情况的学习追踪记录。

一份有效的评估计划不仅要包括日常课堂评估、课堂观察记录和项目式任务，也应当为教师留出批改作业、分析数据以及共同进行评价校准的时间，以确保评价判断公平、一致。评估应当为教师提供支持，帮助他们及时给予反馈、开展差异化教学，并为个人和群体提供有针对性的干预。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会新闻（ACER News）

ACER. How to support learning progress with effective assessment [EB/OL]. (2026-03-20) [2026-04-23]. <https://www.acer.org/au/news/article/how-to-support-learning-progress-with-effective-assessment>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

**【2026.12.06-08】2026年第三届人工智能与教师教育国际会议****2026 3rd International Conference on Artificial Intelligence and Teacher Education (ICAITE)**

会议时间：2026年12月6日至8日

会议地点：日本·长崎

参会对象：全球人工智能与教师教育领域研究人员、工程师、高校师生、教育从业者、行业专家及各界相关人士

会议内容：

2026年第三届人工智能与教师教育国际会议（ICAITE 2026）将于2026年12月6日至8日在日本长崎举办。本次会议由日本长崎大学联合主办，日本立命馆大学、中国首都师范大学等单位鼎力支持。会议聚焦人工智能与教师教育领域的最新研究进展、技术突破与实践成果，为领域内科研人员提供优质的学术交流平台，围绕软件工程、计算机应用、计算智能、人工智能技术等相关研究方向，研讨前沿科研成果与工程实践方案，针对人工智能与教师教育领域现存及未来的行业难题，探索更灵活、精细化、前瞻性的解决思路，助力全球智能教育与教师教育行业高质量发展。

会议征稿主题包括（但不限于）：

- 1.人工智能基础理论与应用技术
- 2.教师数字素养培养与人才发展模式研究
- 3.教师教育模式创新与高质量教师教育体系建设
- 4.人工智能教师教育领域的循证实践研究
- 5.教学系统中的人机交互技术与应用
- 6.教育评价数字化转型研究
- 7.智能学习环境搭建与个性化教学实践
- 8.教育机器人与人机协同教学模式研究
- 9.人工智能时代教师角色重塑与师生关系重构
- 10.人工智能辅助教学与新型教与学模式创新
- 11.智能技术对现代教育发展的影响研究
- 12.智能技术赋能教育公平与教师教育共同体建设
- 13.区域智慧教育新型生态体系构建与发展
- 14.智能教育伦理规范与教育数据治理研究
- 15.人工智能技术与未来教学生态发展研究
- 16.人工智能教育应用：智能考试技术、自动化评价系统、学习短板分析、AI智能辅导、普惠性智能教育建设
- 17.教育大数据与学习分析技术研究
- 18.人工智能赋能教育游戏的设计与应用

19. 课堂教学专用人工智能工具研发与实践应用
20. ChatGPT 等智能对话机器人在教育领域的应用研究
21. 师生人工智能素养与核心技能培育研究
22. 人工智能在 STEM 教育中的融合应用
23. 人工智能教育应用的优势、风险与合规应用研究
24. 智能化远程教育模式创新与实践
25. 人工智能技术对线上教育发展的赋能与影响研究

所有投稿论文将由 2-3 名行业资深专家进行严格同行评审。通过评审、完成会议注册且进行现场报告的全文论文，将收录至 ICAITE 2026 会议论文集。往届会议论文集已成功收录于 ACM 数字图书馆，并被 EI Compendex、Scopus 等主流权威数据库检索。

会议论文摘要提交的截止日期为 2026 年 6 月 20 日，终稿提交截止日期为 2026 年 8 月 10 日。

信息来源：会议官网

<https://www.icaite.net/index.html> [2026-05-07]

编译：王晓龙 校对：杨波

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

北京师范大学国际教育研究中心

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<https://special2.rhky.com/mobile/mooc/course/260844106>

编委会

主任
委员

高益民

胡昞昞

滕 珺

顾明远

(以姓氏拼音为序)

顾明远

黄 宇

王显芳

胡克文

刘宝存

魏遵锋

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

学生责编

王显芳

魏遵锋

仝卫敏

龚凡舒

胡昞昞

黄秦辉

杨 波

滕 一