

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 5 期

2026年3月

总第245期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

高益民 顾明远 胡克文

胡昞昞 黄 宇 刘宝存

滕 珺 王显芳 魏遵锋

编辑部

主 编 王显芳 胡昞昞

副 主 编 魏遵锋 黄秦辉

责任编辑 仝卫敏 杨 波

学生责编 龚凡舒 滕 一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <https://special2.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/260844106>



《世界教育动态》

政策参考

欧洲和北美洲

美国：发布《STEM人才：教育、培训和劳动力》报告.....1

英国：发布《让每个孩子成就自我与茁壮成长》白皮书.....1

德国：联合科学会议投资启动高校现代化建设与修缮计划.....2

西班牙：瓦伦西亚自治区多措并举推进基础教育课程改革.....3

加拿大：高校组织表态支持国防工业战略，强调科研与人才的支撑作用.....3

亚洲和太平洋地区

韩国：教育部调整事务性工作处理方式，减轻学校及教师负担.....4

日本：拟将全纳教育相关课程列入教师培养必修科目.....5

非洲

尼日利亚：解决STEM教育中的性别失衡问题.....6

教育组织

欧盟：三位一体统筹签证及移民管理，提升创新人才吸引力.....6

世界银行：发布《南亚的人口转型与教育支出：机遇与挑战》报告.....7

专家声音

英国可以从美国的学生贷款减免中学到什么（一）.....9

数据调查

南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（一）.....11

南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（二）.....12

南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（三）.....13

实践探索

美国：学区领导者为何重新思考教育研究与政策（一）.....15

学区领导者为何重新思考教育研究与政策（二）.....16

日本：提前八年实现国际化目标（一）.....17

会议信息

【2026.12.02-04】第九届国际大数据与教育会议.....19



欧洲和北美洲

美国：发布《STEM人才：教育、培训和劳动力》报告

STEM Talent: Education, Training, and Workforce

2026年2月12日，美国国家科学委员会正式发布《STEM人才：教育、培训和劳动力》报告。作为2026年《科学与工程指标》的组成部分，该报告涵盖了STEM领域的劳动力规模、就业路径、人才留存与流失以及国际竞争力比较等核心指标，系统评估了美国STEM人才生态。

数据显示，2023年，STEM工作者总数达3600万人，占美国劳动力总数的25%，较2013年增长26%，在劳动力市场中的占比持续扩大。2013年至2023年间，STEM工作者失业率持续低于非STEM工作者，收入中位数也明显更高。

此外，美国四年级和八年级学生在新冠疫情后的学业恢复呈不均衡态势：高分段学生获得了一定程度的恢复，但低分段学生未见改善。同时，教师经验与资质也对学生学业成绩具有直接影响。在高等教育阶段，2021年至2023年间获得科学与工程硕士、博士学位的学生数量创下历史新高，但获得副学士和学士学位的学生数量却有所下降。

在国际比较中，美国K-12阶段的学生在数学和科学评估中的平均表现落后于其他国家的平均水平。2022年，中国授予的STEM博士学位数量（5.3万）已超过美国（4.5万），位居全球第一。2023年，美国大学授予的STEM博士学位中，有近四成发给了持临时签证的国际学生，其中约四分之三计划留美发展。尽管美国仍是国际学生的首要目的地，但其全球份额自2017年来已呈下降趋势。

信息来源：美国国家科学委员会

National Science Board. STEM Talent: Education, Training, and Workforce [EB/OL]. [2026-02-12]. <https://nces.nsf.gov/pubs/nsb20261/executive-summary>.

编译：秦瑞雪 校对：龚凡舒

英国：发布《让每个孩子成就自我与茁壮成长》白皮书

Every child achieving and thriving

2026年2月23日，英国政府正式发布《让每个孩子成就自我与茁壮成长》白皮书，勾画出未来十年教育系统的改革蓝图。

白皮书指出，面对社会变迁与儿童压力日益增加的现实，唯分数论的传统教育模式难以

为继。以往将教育政策局限于校门之内的做法，不仅推高了缺勤率，更导致公众对教育体系的信任度下滑。为此，英国政府提出，必须将儿童发展置于更完整的社会生活语境下，重构以学校为核心的支持体系。

在改革路线上，政府强调教育必须打破“狭窄”的局限，走向“全面”发展。改革重心将前移，着力强化托育和学前教育。同时，学校课程体系将更加丰富，不仅重视基础学科，重点培养学生的讨论、探索与实践能力，并保障所有学生均有机会参与课外活动。此外，学校需与家庭、地方服务部门形成更紧密的支持网络。白皮书明确要将长期被忽视的群体重新纳入政策视野：既要确保有特殊教育需求的学生能在本地普通学校获得应有的支持，又要改善工薪阶层及低收入社区学生的教育机会，还要为有潜力却未获充分关注的学生提供更具挑战性的学习内容。

政府期望通过提升出勤率、增强学生在校归属感、深化家校合作等一系列举措，促使更多家庭重拾对教育的信心，坚信教育仍是通向更美好生活的核心路径。

信息来源：英国政府官网

UK Government. Every Child Achieving and Thriving [EB/OL]. [2026-02-23]. <https://www.gov.uk/government/publications/every-child-achieving-and-thriving/every-child-achieving-and-thriving-html-version>.

编译：李丹蓉 校对：龚凡舒

德国：联合科学会议投资启动高校现代化建设与修缮计划

GWK: Programm zur Modernisierung und Sanierung von Hochschulen

据德国《教育点阅报》2026年2月10日报道，联合科学会议（Gemeinsame Wissenschaftskonferenz，简称GWK）日前通过一项全面投资计划，将在2026年至2029年间投入40亿欧元专项资金，加速推进高校和科研机构的现代化改造。

据悉，这笔资金源自联邦政府基础设施和气候中和专项基金（Sondervermögen Infrastruktur und Klimaneutralität，简称SVIK），旨在建设具有国际竞争力、面向未来、创新且可持续的基础设施，为德国高等教育和科研体系注入新动力。为确保计划顺利实施，GWK与各高校建立了密切的合作机制，着重加快更新改造项目的启动与推进进度。相关工程需综合考虑以下关键因素：能源效率、气候中和达成、数字化发展，以及适应新时代需求的教学与研究条件。

根据《联邦与州关于临时资助高校和科研机构建筑技术基础设施现代化和翻新措施的协议》（Bund-Länder-Vereinbarung zur befristeten Förderung von Maßnahmen zur Modernisierung und Sanierung der baulich-technischen Infrastruktur von Hochschulen und Wissenschaftseinrichtungen），2026年至2029年间，各州每年最高可获得10亿欧元，用于高校、科研机构以及儿童日托设施的建设、翻新和现代化改造。各领域总计可获得40亿欧元支持。资金将按照“柯尼希施泰因方案”（Königsteiner Schlüssel）分配至各州，由各州依据自身需求自主决定具体分配比例。

尽管该计划可在短期内缓解部分翻新积压问题，鉴于德国高校基建领域高达数千亿欧元

的总需求，这一协议仅能暂缓短期压力，难以从根本上填补长期积累的资金缺口。

信息来源：《教育点阅报》

Bildungsklick. GWK: Programm zur Modernisierung und Sanierung von Hochschulen [EB/OL]. [2026-02-10].
<https://bildungsklick.de/hochschule-und-forschung/detail/gwk-modernisierung-sanierung-hochschulen>.

编译：周思琪 校对：龚凡舒

西班牙：瓦伦西亚自治区多措并举推进基础教育课程改革

Matemáticas y Lenguas se reforzarán en Primaria y habrá tiempo diario de lectura

据西班牙《20分钟报》(20 Minutos)2026年2月19日报道，瓦伦西亚自治区(Generalitat Valenciana)教育部宣布启动基础教育课程重大改革，重点在于强化核心科目教学，并设置每日阅读时间。该提案将于发布次周启动磋商，预计将对中小学课程设置有深远影响。

根据改革提案，自治区将在小学阶段大幅增加数学、瓦伦西亚语和西班牙语三门核心科目的课时，以夯实学生基础，预防后续学习困难。具体而言，实行45分钟课时制的学校，各年级每天均需安排一节数学课；小学一、二年级则不论学校类型，每天均须各安排一节瓦伦西亚语课和西班牙语课。据此，这三门核心课程在低年级总课时中的占比将达到50%。

同时，小学三、四年级将增设每周1.5小时的专项阅读时间。教育部表示，此举旨在培养学生的阅读习惯，并将其延续至高年级，特别为弱势群体学生提供阅读时间保障。此外，小学五、六年级每周将预留一节自主课时，校方可根据实际情况用于增加核心学科或阅读的时长。

成绩评定方面，改革后小学一、二年级将在每学期期末恢复数字评分制，取代现行的等级制。此举不仅能使各科成绩呈现更为直观，也将有效减轻以往定性评估报告给教师带来的行政负担。

目前，教育部正针对上述方案与工会、家长、学生及私立学校代表展开对话，广泛听取教育界各方意见，力求达成共识。

信息来源：西班牙《20分钟报》

20 Minutos. Matemáticas y Lenguas se reforzarán en Primaria y habrá tiempo diario de lectura [EB/OL]. [2026-03-01].
https://www.20minutos.es/comunidad-valenciana/matematicas-lenguas-se-reforzaran-primaria-habra-tiempo-diario-lectura_6936591_0.html.

编译：黄若曦 校对：龚凡舒

加拿大：高校组织表态支持国防工业战略，强调科研与人才的支撑作用

Universities Canada statement on Canada's Defence Industrial Strategy

2月17日，加拿大大学协会(Universities Canada)就联邦政府最新发布的《加拿大国防

防工业战略》(Canada's Defence Industrial Strategy) 发表声明。声明对政府计划将国防相关研发投入大幅提高 85% 的举措表示欢迎,指出该战略不仅有助于强化国家主权与长期安全,更将有效增强加拿大的经济韧性与创新竞争力。

声明强调,新战略高度肯定了科研、人才与创新在国家安全体系中的核心地位。加拿大高校作为该体系的基石,不仅在人工智能、航空航天、量子技术、先进制造及生物健康等前沿领域开展关键研究,更肩负着培养高技能专业人才的使命,为国家自主能力建设提供了坚实的智力与技术支撑。在新战略进入实施阶段之际,加拿大大学协会指出,持续稳定的资金投入、清晰高效的科研安全框架,以及政府、产业与高校之间的紧密协作,是维持国防创新生态国际竞争力的三大关键。只有制度设计兼顾科研安全与开放合作,方能实现国家利益与科技发展的双赢。此外,协会还明确表示将与联邦政府携手,推动高校深度融入新设立的科研协调机制、采购与成果转化改革,以及联合教育投资计划。

展望未来,高校系统将继续倡导建立长效、可预期的资助机制、呼吁简化安全审查流程,以及更具支持性的政策环境,确保高校在国防科技创新与产业升级中更充分地发挥作用。

信息来源:加拿大大学协会

Universities Canada. Universities Canada statement on Canada's Defence Industrial Strategy [EB/OL]. [2026-02-20]. <https://univcan.ca/news/universities-canada-statement-on-canadas-defence-industrial-strategy/>.

编译:韩卓言 校对:龚凡舒

亚洲和太平洋地区

韩国:教育部调整事务性工作处理方式,减轻学校及教师负担

교육부 '과잉 증빙' 줄인다... 학교현장 업무 정비

据韩国财经新闻(파이낸셜뉴스)2026年2月19日报道,韩国教育部近日着手推进剔除形式化工作,减轻教师行政负担,为学校“松绑”减负。

据悉,此次改革旨在破除冗余惯例与繁文缛节,让学校可自主设计、开展适配人工智能时代的教育教学。改革核心包括:取消学生校内获奖时需撰写获奖说明材料的惯例;缩减一级正教师资格研修中的法定必修内容,扩充专业课程;放宽预算执行中对供货明细等繁琐凭证要求,优化差旅费处理标准。

自去年12月起,韩国教育部围绕“学籍运营与课程”及“财政执行与行政工作”两大板块,对学校事务进行了全面摸底排查。2017年,韩国曾设立“地方教育自治强化推进团”,与地方教育监协议会共同推进131项减负课题,但一线教师仍反映行政负担过重。此次改革正是为了弥合政策初衷与基层实际感受之间的落差,优先落实一线教师与专家提出的改进建议。

此外，韩国还计划逐步强化市道教育厅对教师职称定级、定期晋升、生存游泳课程外包等专业性、重复性事务的支持，让教师能够将更多精力投入教学。

信息来源：韩国 파이낸셜뉴스

파이낸셜뉴스. 교육부 ‘과잉 증빙’ 줄인다… 학교현장 업무 정비 [EB/OL]. [2025-02-19].
<https://n.news.naver.com/mnews/article/014/0005479969>.

编译：戴佳晴 校对：龚凡舒

日本：拟将全纳教育相关课程列入教师培养必修科目

「教職課程で「障害の社会モデル」必修へ 文科省案」

据日本《教育报》2月19日报道，日本文部科学省（简称“文科省”）当日在中央教育审议会上公布草案，提出将发展性障碍教育及“残障社会模式”相关内容，全面纳入从幼儿园至高中的教师培训必修课程。此草案旨在从“质”和“量”两个层面，全面充实教师培训中的特殊教育相关内容，提升教师应对特殊需求学生的能力，回应日本特殊学生数量持续增加的社会现实。

目前，日本教师培训要求学生必修至少1个学分的特殊教育科目。此次草案在此基础上，为全体学生新增了三大必修板块：第一，发展障碍教育，涵盖心理、生理、病理知识及对应指导方法等；第二，情绪障碍、语言障碍教育；第三，残障社会模式、合理便利提供及基础环境建设等相关认知。同时，针对特别支援学校的教师培训，将纳入医疗照护的相关内容，并新设“特别支援教育实践综合演习”课程。

此外，中央教育审议会还计划推出“优势专业”选修课，允许学生根据自身兴趣自主选择。选择特殊教育方向的学生，将围绕通级指导¹教室及特殊班级开展教学实践，培养学生掌握各类残障类型的专业知识，以及福利、保健、心理学等相关领域的专业技能。

注释：

通级指导：是日本设立在普通中小学的资源教室模式的统称，是日本结合国外融合教育理念与本土特殊教育实践的典型代表。日本文部科学省将其定义为：学籍在普通学校的特殊儿童大部分时间在中小学的普通班级接受教育，并根据儿童残疾程度与特殊教育需要在特别的指导场地（“通级指导教室”）实施的特别指导活动。

信息来源：日本《教育报》

日本教育报. 教職課程で「障害の社会モデル」必修へ 文科省案 [EB/OL]. [2026-02-28].
<https://www.kyoiku-press.com/post-307017/>.

编译：蒋子欣 校对：龚凡舒

非洲

尼日利亚：解决 STEM 教育中的性别失衡问题**Tackling Nigeria's Gender Imbalance in Stem Education**

据尼日利亚《领导力》(Leadership) 新闻网 2026 年 2 月 19 日报道，当前，在联合国教科文组织的推动下，尼日利亚正致力于推动科学、技术、工程和数学（简称 STEM）教育的包容性发展，以期解决该领域的性别失衡问题。

全球范围内，女性在 STEM 领域仍处于边缘地位。数据显示，全球 STEM 毕业生中，女性占比仅为 35%，而在研究人员中，这一比例更是不足 30%。这种性别失衡现象在尼日利亚尤为突出。受传统观念束缚、教育机会匮乏及结构性障碍等多重因素影响，女孩进入 STEM 领域并持续发展面临巨大挑战。据统计，尼日利亚每年工程和技术专业的毕业生中，女性仅占 22% 左右，信息通信技术行业的女性劳动力占比也仅有 20%。数学专业毕业生恩戈齐·卡勒布 (Ngozi Caleb) 回忆称，她大学所在院系的 50 名学生中仅有 4 名女性，这种孤立感不断强化着“科学是男性领地”的偏见，也导致女性学生在 STEM 领域的留存率持续走低。

放眼整个非洲大陆，这一问题同样严峻。预计到 2030 年，非洲青年将占全球青年人口的 42%。世界经济论坛预测，为满足劳动力市场需求，非洲届时将需新增 2300 万 STEM 毕业生。然而，贫困、数字鸿沟以及性别不平等等问题正严重阻碍这一目标的实现。为破解上述难题，联合国教科文组织正持续在非洲推动包容性 STEM 教育的发展，通过强化教师培训、提升女性数字技能、搭建导师指导与榜样示范机制，助力更多女性投身于 STEM 领域。

信息来源：尼日利亚《领导力》新闻网

Leadership. Tackling Nigeria's Gender Imbalance in Stem Education [EB/OL]. [2026-02-28]. <https://leadership.ng/tackling-nigerias-gender-imbalance-in-stem-education/>.

编译：王亚豪 校对：龚凡舒

教育组织

欧盟：三位一体统筹签证及移民管理，提升创新人才吸引力**European Asylum and Migration Management Strategy****EU Visa Strategy****Commission Recommendation on attracting talent for innovation**

据欧盟委员会 2026 年 1 月 29 日报道，欧盟首次同步出台《欧盟签证战略》(EU Visa

Strategy)、《关于吸引创新人才的建议》(Commission Recommendation on Attracting Talent for Innovation)和《欧洲庇护与移民管理战略》(European Asylum and Migration Management Strategy)三份文件,全面整合欧盟移民与边境管理政策,展现出了人才吸引与保留的新动向。

《欧盟签证战略》是欧盟首份整体签证政策:在安全上,建立免签制度与评估框架,改革签证暂停机制,并对潜在的威胁欧盟安全的第三国采取限制性措施;在经济上,简化检查系统,为“诚信”旅客签发更长效的多次签证;在外交上,计划于2028年实现信息系统互联互通,供欧盟搜索以防止签证滥用。

《关于吸引创新人才的建议》则指出,吸引STEM领域的科研人员、学生、高技能工人及初创企业家对于提升欧盟竞争力而言至关重要。政策涵盖人工智能、量子、清洁技术等前沿领域,具体建议包括:简化准入程序,将STEM领域签证审批缩短至30天内;提升9个月求职期利用率并放宽家属随行条件以留住人才。

《欧洲庇护与移民管理战略》是一份五年期的战略,聚焦防止非法移民、保护有需要的人以及吸引人才三大目标。推动在庇护和移民管理中充分发挥数字化与人工智能的潜力,目前已设立移民领域人工智能论坛。

信息来源:欧盟委员会

EUROPEAN COMMISSION. European Asylum and Migration Management Strategy [EB/OL]. [2026-1-29]. https://home-affairs.ec.europa.eu/european-asylum-and-migration-management-strategy_en.

EUROPEAN COMMISSION. EU Visa Strategy [EB/OL]. [2026-1-29]. https://home-affairs.ec.europa.eu/document/download/f873d151-f079-424b-9575-bece4113447c_en.

EUROPEAN COMMISSION. Commission Recommendation on attracting talent for innovation [EB/OL]. [2026-1-29]. https://home-affairs.ec.europa.eu/recommendation-attracting-talent-innovation_en.

编译:孙艺彤 校对:龚凡舒

世界银行:发布《南亚的人口转型与教育支出:机遇与挑战》报告

World Bank: Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia

据世界银行2026年2月5日报道,《南亚的人口转型与教育支出:机遇与挑战》(Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia: Opportunities and Challenges)报告当日发布。报告指出,南亚人口结构的变化导致学龄人口减少。在确保教育覆盖率不下降的前提下,这有望为该地区教育体系内部的资源优化配置腾出空间。

研究指出,南亚国家的教育支出平均约占国内生产总值(简称GDP)的3.5%,低于联合国教科文组织建议的4%—6%标准。报告对阿富汗、孟加拉国、不丹、印度、马尔代夫、尼泊尔、巴基斯坦和斯里兰卡等8国,进行了未来30年(2020—2050年)公共教育支出占GDP比例的情景预测。预计到2050年,南亚地区17岁以下人口较2020年减少约10%(从6.34亿降至5.72亿),但阿富汗和巴基斯坦的学龄人口仍可能逆势增长。经测算,“仅人口变化”一项,平均可为南亚地区释放出相当于GDP0.6个百分点的基础教育再投资空间。在“仅考虑人口变化”的情况下,未来南亚基础教育支出占GDP的比重或从2020年的2.7%

降至 2050 年的 1.8%，平均产生约 0.9 个百分点的资源配置空间；学前教育及高等教育的潜在空间约为 GDP 的 0.14 个百分点。

报告同时提醒，学生规模的缩小并不会自动转化为教学效率的提升，国家及地区的经济结构与政治环境等因素仍可能推高教育成本。因此，南亚教育的转型升级无法单靠人口红利，还需要出台配套政策，如加强教师教育、深化学校教育体系调整等。

信息来源：世界银行

World Bank. Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia: Opportunities and Challenges[EB/OL][2026-02-06].<https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/13010050-0d1c-4779-9725-04e2954a5e69>.

编译：齐芸西 校对：龚凡舒



英国可以从美国的学生贷款减免中学到什么（一）

What England could learn from US student loan forgiveness

格雷姆·阿瑟顿（Graeme Atherton）指出，即便特朗普政府撤销了拜登时期的部分学生贷款减免项目，其推出的替代方案，依然比英格兰的“计划2”（Plan 2）贷款体系更具进步性。

英格兰当下因学生贷款偿还问题引发的广泛争议，其实并不令人意外。一旦毕业生的债务负担开始波及低收入群体，甚至影响到中产阶级及其家庭的日常生活，政治层面的反弹便在所难免。

这一点在美国表现得尤为明显。作为另一个学生债务规模居高不下的国家，美国出台的相关政治应对措施，无疑为英格兰工党政府提供了有益的借鉴。

美国学生债务总额接近1.7万亿美元（约合1.3万亿英镑），超过4000万借款人平均每人背负着4万多美元的债务。正因如此，学生贷款减免成为乔·拜登在2020年总统竞选中的核心议题之一。他当选后，起初计划为所有借款人免除1万美元债务，对低收入群体的免除额度则提高至2万美元，不过该举措最终被联邦法院叫停。

尽管如此，拜登政府并未放弃，而是转向采取更为多元的路径。例如，他们改革了此前形同虚设的“公共服务贷款减免计划”（Public Service Loan Forgiveness，简称PSLF）。该项目于2007年设立，规定学校教师、消防员、社会工作者以及其他公共服务人员，只要连续10年从事公共服务并按期偿还贷款后，即可免除剩余债务。在拜登上任前，仅有7000人借此免除了债务；而截至2024年12月，已有超110万借款人通过该计划免除了总计超785亿美元的债务。

然而，拜登减负方案的核心是“储蓄于有价值教育（Saving on a Valuable Education，简称SAVE）计划”。该计划于2023年推出，为超过700万参加“收入驱动型还款”（income-driven repayment，IDR）的借款人提供了支持（注：英格兰采用的正是与此类似的学生贷款模式）。SAVE计划的核心举措包含四个方面：其一，将本科借款人的还款比例从“可支配收入”的10%降至5%（此处的“可支配收入”指借款人实际收入减去按家庭人口规模核算的豁免额度，该豁免额为美国卫生与公共服务部贫困线标准的225%）；其二，低收入借款人的剩余债务可直接取消；其三，加快小额贷款的注销进程，以减轻仅在社区学院就读一两年学生的债务压力；其四，只要借款人按要求持续还款，即可确保其债务余额不再增长。

自特朗普于2025年重返白宫以来，联邦政府对学生贷款减免方面的态度虽有所降温，但并未彻底转向。值得关注的是，即便是特朗普政府目前采取的替代方案，依然比英格兰在2012年至2023年实施的“计划2”贷款体系更具进步性——更何况，威尔士至今仍在沿用该体系，尽管其配套的生活补助制度相对宽松一些。

作者简介：格雷姆·阿瑟顿教授（Professor Graeme Atherton）现任西伦敦大学区域参与事务副教务长、

牛津拉斯金学院副院长，以及世界高等教育机会网络（WAHEN）主任。他曾就读于牛津大学三一学院，学习哲学、政治学与经济学，自1995年以来一直从事教育研究与教育管理领域的工作。作为国际上在高等教育机会获取与社会流动研究领域具有领导力的学者，格雷姆已发表两百余篇会议论文和出版成果，主持过多项地区性、全国性及国际性项目，致力于扩大高等教育机会，并经常就英国及国际范围内的社会流动与教育问题发表评论。他创立了 Access HE 和国家教育机会网络（NEON），目前还负责领导拉斯金社会公平研究所（RISE）。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Graeme Atherton. What England could learn from US student loan forgiveness [EB/OL]. (2026-2-26) [2026-3-26]. <https://www.timeshighereducation.com/opinion/what-england-could-learn-us-student-loan-forgiveness>.

编译：徐晓萱 校对：王晓龙



南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（一）

Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia : Opportunities and Challenges

2026年世界银行发布政策研究工作报告，聚焦阿富汗、孟加拉国、不丹、印度、马尔代夫、尼泊尔、巴基斯坦、斯里兰卡八国，剖析2020年至2050年人口结构转型背景下南亚教育支出的演变趋势，探讨人口变迁为区域教育发展带来的机遇与现实挑战。研究指出，南亚学龄人口的结构变化为教育资源优化配置、提升教育可及性与质量创造了潜在的财政空间，但这一人口红利不会自动转化为教育发展实效，唯有通过针对性政策改革破解现存体系问题，才能实现教育质量的实质性提升。

南亚人口结构转型与教育发展的现状背景

南亚正经历显著的人口结构转型，区域人口年龄构成的变化为教育发展带来新契机。数据显示，到2050年，南亚17岁以下学龄人口预计将从2020年的6.34亿降至5.72亿，整体降幅约10%，但各国趋势差异显著：孟加拉国、不丹、印度、马尔代夫、尼泊尔和斯里兰卡等六国的学龄人口将呈明显下降态势，而阿富汗与巴基斯坦的学龄人口仍将会增长。这一变化源于区域生育率的普遍下降，除阿富汗（4.6）、巴基斯坦（3.5）生育率仍处较高水平外，其余国家生育率均已接近或低于2.1的人口更替水平。学龄人口占比的逐步降低，为南亚各国重新调配教育资源、聚焦教育质量提升创造了重要的机会窗口。

过去十年，南亚基础教育普及取得显著进展，多数国家小学入学率突破95%，初中入学率也持续攀升，学前与高等教育入学规模同样有所扩大。印度更是成为全球第二大高等教育体系，2022年高等教育入学人数达4050万，较2010年翻番。私立教育在区域教育发展中扮演着重要角色，南亚成为全球非公立教育入学率最高的地区，约32%的儿童就读于各类非公立教育机构。平均而言，基础教育阶段私立学校入学率达17%，中等教育阶段升至29%，学前与高等教育阶段的私立机构参与度也居高不下。

尽管入学率持续提升，南亚教育发展仍面临多重深层次挑战，质量短板尤为突出。世界银行的学习贫困数据库显示，区域内多数国家存在严重的学习贫困问题，孟加拉国、印度超半数的小学毕业生未达到最低阅读能力标准，巴基斯坦、阿富汗这一比例更是分别高达77%和93%。教育投入不足与资源配置低效是核心症结：南亚各国教育支出平均仅占GDP的3.5%，远低于联合国教科文组织《2030年教育行动框架》建议的4%-6%标准，且仅有不丹、马尔代夫两国达标。同时，公共教育经费明显偏向基础设施建设与教师工资，对教学方法改进、教师培训、学习监测等能直接提升教育质量的领域投入严重不足，资金使用效率亟待提升。

此外，南亚教育发展的国别不均衡问题显著，性别与群体差异依然突出。从发展水平看，不丹、马尔代夫贫困率极低，人均GDP与教育投入水平远超区域平均值，而阿富汗、巴基斯坦仍属低收入国家，教育财政保障能力薄弱；从性别差异看，巴基斯坦、阿富汗女童入学

率显著低于男童，基础教育阶段性别入学差距尤为明显，成为区域实现全民教育的重要阻碍。在此背景下，人口结构转型带来的财政调整空间，为南亚破解教育发展难题提供了关键契机，但如何将潜在机遇转化为实际发展成效，成为区域各国教育政策制定的核心课题。

信息来源：世界银行(World Bank)网站

Marchionni, Mariana; Tognatta, Namrata Raman; Vazquez, Emmanuel Jose; Yanez Pagans, Monica. Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia: Opportunities and Challenges (English). Policy Research Working Paper; RRR; People Washington, D.C.: World Bank Group. [R/OL]. (2026-2-05)[2026-3-29]. <http://documents.worldbank.org/curated/en/099120002052611106>.

编译：王晓龙 校对：仝卫敏

南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（二）

Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia : Opportunities and Challenges

欧美、中亚应对学龄人口减少的政策回应与经验

人口结构转型下的学龄人口减少，并未让教育系统自动实现资源释放与效率提升，核心症结在于学校网络难以灵活收缩——即便班级规模缩小，学校运营所需的教师、基础设施维护、行政支持等固定成本仍基本保持不变。若缺乏主动的政策干预，学龄人口下降不仅无法盘活教育资源，还可能推高生均教育成本。欧洲和中亚地区（ECA）率先经历了此类人口转型，其应对学龄人口减少的教育政策实践，为南亚各国提供了重要的经验与教训，其中学校整合是该地区最常用的策略，但政策实施效果受多重因素制约。

学校整合即通过合并多所小规模学校形成更高效的办学主体，这一方式能有效降低行政运营成本，消除冗余管理架构，将节省的资源投向优质基础设施与教学材料配置，同时还能通过扩充课程设置的和课外活动，为学生提供更全面的学习体验，助力教育质量提升。但学校作为社区的重要组成部分，承载着历史、文化与社会联结功能，关闭本地学校往往遭遇社区的强烈抵制，因此学校整合的成功实施，需要政策制定者提前与利益相关方沟通，清晰传达政策长期收益，并针对性解决学生就学的实际问题，其中保障转学学生的安全、可负担的交通，以及确保整合后的学校拥有更优质的设施、课程和师资，是获得社区支持的关键。

尽管学校整合的合理性显著，但欧洲和中亚多国因各类阻碍，未能有效推进政策落地，反而陷入教育支出低效的困境。摩尔多瓦是典型的反面案例，后苏联时期该国生育率大幅下降，小学入学率暴跌超 40%，但学校网络基本保持不变，大量苏联时期的大型学校仅维持半数招生规模，教育支出占 GDP 比重在 2010 年接近 10%，较 2001 年近乎翻倍。即便政府计划整合 30 所学校，但最终仅落地 19 所，凸显学校关闭面临的政治阻力。科索沃则忽视人口现实，在基础教育入学十年间减少约 9 万人的背景下，仍持续扩张学校网络。到 2018 年，该国 28.4 万名小学生分布在 954 所小学，平均每所学校在校生不足 300 人。政府 2017-2021 年教育战略还计划新建 25 所小学和 18 所幼儿园，政治因素主导了教育资源的

低效配置。

除社区阻力与政治干预外，族群矛盾、地理特征也成为欧洲和中亚各国推进教育资源优化的重要障碍。波黑战后的人口结构变化导致大量学校生源锐减，但该国实行的“同一屋檐下的两所学校”制度，按族群划分学生群体，部分班级在校生不足 15 人仍持续运营，因为关闭此类学校将迫使少数族裔学生前往多数族裔聚居区就学，让学校整合成为高度敏感的政治议题。哈萨克斯坦则受地理条件制约，农村人口外流使学生向城市集中，但全国仍有 42% 的公立学校为农村小规模复式教学学校，这些学校仅服务 8% 的学生，却因地处偏远，最近的替代学校距离达数十公里，关闭操作不具备现实可行性，最终造成教育固定成本高企。

部分国家也通过针对性政策设计，在学校整合与教育质量保障间找到平衡，为人口转型下的教育改革提供了可行路径。亚美尼亚在 20 世纪 90 年代因入学率下降出现严重的教师超编问题，到 2003 年，生师比降至 10.8:1，该国政府于 2003-2007 年实施教师合理化改革，逐步裁撤 7000 多个教学岗位，将生师比提升至 2006 年的 13.9:1，释放的资源直接用于提高在职教师薪资，实现了教育资源的高效再配置。格鲁吉亚、亚美尼亚还针对偏远地区的学校推出专项政策，设立学生交通和寄宿项目，缓解了社区对学校关闭的担忧，虽因基础设施利用率不足，教育预算仍面临压力，但有效优化了区域教育资源布局。

信息来源：世界银行(World Bank)网站

Marchionni, Mariana; Tognatta, Namrata Raman; Vazquez, Emmanuel Jose; Yanez Pagans, Monica. Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia : Opportunities and Challenges (English). Policy Research Working Paper; RRR; People Washington, D.C. : World Bank Group. [R/OL]. (2026-2-05) [2026-3-29]. <http://documents.worldbank.org/curated/en/099120002052611106>.

编译：王晓龙 校对：仝卫敏

南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（三）

Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia : Opportunities and Challenges

南亚教育支出测算的方法与数据

本研究构建教育支出分解模型，结合权威国际数据，测算 2020 年-2050 年间南亚八国公共教育支出占 GDP 比重的演变趋势，并设定四类差异化模拟场景，单独分析人口结构、入学率、生均投入、经济增长单一因素的影响。研究采用局部均衡分析方法，虽未捕捉现实经济的复杂联动性，但精准提炼出公共教育支出与人口转型、经济发展的核心关联，其方法论与数据选取均遵循标准化、跨国别可比较原则，为政策制定提供了可参考的分析框架。

研究核心为公共教育支出分解，将公共教育支出占 GDP 比重（g）拆解为四大核心要素，基础公式为 $g=(b/y) \cdot p \cdot m \cdot n$ 。其中，b/y 是公共补贴生均教育支出占人均 GDP 比重，反映生均投入水平；p 是公共资金资助学生占总在校生比例，体现公共教育覆盖范围；m 是

毛入学率，由净入学率与超龄入学比相乘得到，兼顾教育可及性与轨迹效率； n 是学龄人口占总人口比例，代表人口结构的基础影响。研究将教育分为学前、初等、中等、高等四层，分别测算各层级支出并求和，且假定同一层级的资源需求与学生年龄无关。

基于分解模型，研究以 2020 年作为基准年，设定四类模拟场景分析单一因素影响，测算结果均为“当前实践”下的理论值，仅体现潜在财政空间，而非无改革的自动储蓄，且未纳入政策调整及学习成果对入学的间接影响。四类场景分别为：

场景 1 仅纳入人口结构变化，保持其他指标不变；

场景 2 模拟入学率调整，2050 年学前、基础教育实现全民净入学且消除超龄入学，高等教育达到高收入国家平均毛入学率；

场景 3 模拟生均投入提升，2050 年南亚各国生均投入指标线性趋同至高收入国家的平均水平；

场景 4 经济增长联动，设定 2%、4% 人均 GDP 年增速，同时模拟生均支出固定、随 GDP 弹性增长两种情况。

研究测算变量分固定、趋势、内生三类，固定变量为 2020 年基准指标值，趋势变量为联合国预测的人口数据及按政策目标调整的入学率、生均投入值，内生变量为各场景下通过公式计算的教育支出占比，且所有场景均不做组合分析，避免因素叠加导致影响难以拆解。

研究数据均来自权威国际数据库，因 2020 年受疫情影响，教育指标采用 2019 年或最新可得数据，人口数据以 2020 年为基准。人口数据来自联合国 2022 年修订的《世界人口展望》中等变异预测值，精准匹配各教育层级理论学龄范围；教育核心指标来自联合国教科文组织统计所数据库，针对公共资金资助学生比例，研究设置两种极端假设检验结果稳健性；经济数据来自世界银行、国际货币基金组织相关数据库，为经济增长场景测算提供支撑。此外，研究基于跨国面板数据，通过回归分析测算出各教育层级生均支出对人均 GDP 的增长弹性，为场景 4 的量化测算提供了依据。

信息来源：世界银行(World Bank)网站

Marchionni, Mariana; Tognatta, Namrata Raman; Vazquez, Emmanuel Jose; Yanez Pagans, Monica. Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia : Opportunities and Challenges (English). Policy Research Working Paper; RRR; People Washington, D.C. : World Bank Group. [R/OL]. (2026-2-05) [2026-3-29]. <http://documents.worldbank.org/curated/en/099120002052611106>.

编译：王晓龙 校对：全卫敏



美国：学区领导者为何重新思考教育研究与政策（一）

Why District Leaders Are Rethinking Education Research and Policy

当前，美国各州的学区领导者们被要求在资金空前短缺、容错空间极低的情况下，必须作出几乎不可逆转的预算决策。然而，许多学区在决策时，依然缺乏足够的证据来支撑“究竟哪些做法在本校课堂中真正有效”。这并非因为领导者不重视数据，而是因为现有的教育系统鲜少被设计用来支持学区层面的实时反馈与学习。

对于学校和学区领导者而言，高质量的数据至关重要。当缺乏扎实的研究、数据和协作网络时，学区领导者很容易各自为战：在彼此隔离的状态下平行试行相似的做法，却缺乏共享机制去评估成效、剖析原因。

全球性非营利组织数字承诺(Digital Promise)旗下的“创新学校联盟”(League of Innovative Schools)负责人吉莉安·多格特(Jillian Doggett)指出：“当前，教育研究与发展(education research and development, 简称 R&D)并非为了实验而实验，而是为了在资源有限的情况下作出更明智的决策。”

她进一步强调：“教育研究与发展必须深度嵌入学区的运行机制，这样才能避免我们仅凭“感觉有效”的假设，或依据五年、十年前的老经验来作决策。”这意味着学区必须打破传统路径——即在尚未获得能够证明项目是否契合本地情境且切实有效之前，不再盲目将某些项目仓促推广到全学区。

美国俄亥俄州斯普林菲尔德市学区(Springfield City School District)学监兼首席执行官罗伯特·希尔(Robert Hill)博士认为，要真正回应学生需求，就必须跳出既有的舒适区。在他看来，研究与发展提供了一条科学路径：先测试新方法，快速学习，再在扩大推广之前积累证据。希尔表示：“借助研究与发展，我们能够打破思维定势，在持续改进中夯实证据基础，进而推动配套资金政策的落地，真正为学生提供支持。”

学区如何将教育研究与发展置于优先地位

希尔坚信研究与发展和学生学习成果密切相关，这也促使他加入了一个由学区领导者组成的全国顾问小组，该小组正致力于推动教育研究更及时地回应现实需求。

在希尔所在的学区，优先推进研究与发展已取得了可量化的改变。例如，在一个聚焦长期缺勤问题的合作项目中，希尔团队与其他学区共同测试不同干预策略、分析实时出勤数据，并依据真正影响学生参与度的驱动因素动态调整做法。该学区并未依赖某个单一项目或过去的经验假设，而是采用了一种更具开放性的创新模式，精准识别有效的干预措施。

希尔表示：“研究与发展帮助我们有效提升了学生的参与度。通过将学生的兴趣与职业发展路径对接，并与劳动力市场数据联系起来，我们确实看到了学业表现上的积极转变。”

对加利福尼亚州乡村地区卡利斯托加联合学区(Calistoga Joint Unified School District)学监奥德拉·皮特曼(Audra Pittman)博士而言，开展教育研究与发展是确保学区坚守“教

育公平”视角的重要抓手。她推动创新的理念源于一个信念：如果现有做法无法惠及所有学生，学区就有责任继续探索新路径。

通过一项结构化的研究合作项目，皮特曼所在的学区正尝试以“协同设计（co-design）”为框架，构建一套连贯的、全学区参与和支持模式，促进家庭与教职员的高效协作。这项研究不仅关注“某种做法是否有效”，更深入剖析“对谁有效、在什么条件下有效、为何有效”。这种合作机制使得皮特曼的团队能够更加审慎地试点新想法，在推动教育创新的同时，兼顾时间和资源有限的现实。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Robert F. Hill, Audra Pittman, Jillian Doggett and Diana Lee. Why District Leaders Are Rethinking Education Research and Policy [EB/OL]. (2026-02-18) [2026-03-13]. <https://www.edsurge.com/news/2026-02-18-why-district-leaders-are-rethinking-education-research-and-policy>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

学区领导者为何重新思考教育与政策（二）

Why District Leaders Are Rethinking Education Research and Policy

为什么合作是放大有效实践的关键

除了深耕教育研究与发展本身外，奥德拉·皮特曼认为，与全国同行建立紧密联系，是将地方性经验转化为更广泛变革的关键。

皮特曼表示：“全国各地都在开展许多卓有成效的工作。”通过加入全国性学习网络，像罗伯特·希尔和奥德拉·皮特曼这样的教育领导者，能够借助问题导向型小组、创新型合作伙伴关系以及定期的线下交流，去测试、分享和改进实践方法。

作为一名事务繁忙的学区学监，皮特曼深知寻找“经过验证的新方法”有多么困难。与那些正在一线测试新兴方法并愿意分享实效证据的同行对话，能帮她作出更高效、更有根据的决策。

多格特同样观察到，许多学区正从这种“实践导向”的研究与发展模式中获益，这包括赢得研究合作机会、共享实用工具以及跨系统的学习交流。她表示：“正是这种连接各方的网络，使得由学区主导的研究与发展能够迅速推进、实现实时学习，并将影响力破圈，超越单个学区的边界。”

从政策倡议走向落地行动

学区领导者之间的协作努力，不仅关乎研究与发展本身，更对教育政策具有重要意义。

希尔表示：“我们必须与政策制定者展开对话，向他们阐明我们面临的现实挑战、推进研究与发展模式所需要的灵活性，以及相应的资金支持。”

传统的资助结构往往要求学区在项目启动之初就承诺采用特定项目，这导致学区几乎没有空间进行持续迭代测试以实现真正有效的研究与发展。因此，学区常常被迫放弃“学习中改进”，转而选择“预设的确定性”——即便这种确定性往往只是基于假想，而非经证据证明的。

去年年底，希尔、皮特曼等学区领导者齐聚华盛顿特区，共同呼吁重塑教育经费的资助模式，以更好地支持有效的教育研究与发展。

在系列会议中，学区领导者们分享了协作式研究与发展如何推动教学与学习的改进，讨论了扩大有效实践影响力的路径。他们呼吁：提供持续资金投入、提高灵活性以破除创新壁垒，更加透明地共享研究成果，从而加速学习进程，在全国范围内推动教育公平。

皮特曼回顾道：“当你置身于来自全国各地的学区同行之间，你会再次意识到，教育是一个真正跨越党派的重要议题。尽管当下社会在某种程度上存在分歧，而教育恰恰提供了一个让大家重新凝聚起来的契机。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Robert F. Hill, Audra Pittman, Jillian Doggett and Diana Lee. Why District Leaders Are Rethinking Education Research and Policy [EB/OL]. (2026-02-18) [2026-03-13]. <https://www.edsurge.com/news/2026-02-18-why-district-leaders-are-rethinking-education-research-and-policy>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

日本：提前八年实现国际化目标（一）

Japan hits internationalisation target eight years early

受国际化进程推动，去年赴日留学生数量一举突破 40 万大关。然而，面对劳动力市场需求与国内对移民问题的争议，日本能否找到平衡点，从而真正成为全球教育枢纽？

近年来，来自越南、尼泊尔乃至缅甸等国家的学生持续涌入，构成了日本留学生规模快速扩张的主力军。

日本出入国在留管理厅的最新数据显示，截至 2025 年 6 月，在日国际学生人数已达到 43.5 万，同比增长 8%，比原定计划提前 8 年实现国家国际化目标。

过去 15 年间，日本留学生规模持续攀升，生源高度集中在东亚与东南亚地区，这是取得上述增长成效的重要基础。业内人士评价称，日本政府的成功之处在于，不仅唤醒了全国教育体系的“国际化意识”，更为留学生开辟了较为清晰的发展路径。

此次留学生人数突破 40 万，标志着日本国际化战略的一个重要里程碑。日本政府原计划到 2033 年吸引 40 万名国际学生，同时派遣 50 万名日本学生出国留学，以此应对国内人口结构变化与劳动力市场挑战。

业内人士表示，提前达成这一目标，对提升日本作为“区域教育目的地”的声誉无疑是利好。但质疑声同样存在：“这一成果是否足以显著提升日本在更远地区的吸引力？”

京都大学讲师汤姆·布拉泽胡德（Tom Brotherhood）指出，来自东亚和东南亚的学生显然已经认识到日本提供的“优质机会”，无论是在语言学校、职业学校还是大学层面。他在接受国际教育权威媒体 The PIE News 采访时表示：“政府和教育机构能否将这种区域声誉进

一步转化为推动日本成为全球教育枢纽的动力，还有待观察，尽管这显然是他们的目标。”

留学生增长的推动力是什么？

近年来，日本留学生数量的快速增长，恰逢传统“四大留学目的地”——美国、英国、加拿大、澳大利亚——因签证收紧和政策摇摆导致全球留学格局重塑。不过，专家普遍认为，日本政府的政策策略才是其增长的核心推动力。

日本采取了多管齐下的国际化模式，包括：

- 放宽招生名额限制
- 增加英语授课项目
- 推出吸引海外研究人员的新政策
- 加强日本留学品牌的国际营销

布拉泽胡德特别强调，建立清晰的发展路径是增长最关键的因素，这套机制让区域留学生能够实现“学日语、掌握职业技能，并留在日本从事半熟练工作”。他提到：“越来越多来自不同教育阶段的学生选择留在日本深造或就业。”其中来自越南、尼泊尔以及缅甸的留学生的增幅尤为惊人。

虽然 2025 年的细分数据尚未完全公布，但从过去 15 年的情况来看，大部分增长来自语言学校和职业学校。2011 年至 2025 年间，这两类学校的国际学生人数增长了 260%；相比之下，大学阶段的国际学生同期增幅则相对温和，增长约 30%。

布拉泽胡德指出，考虑到大学在财政和行政方面的限制，这一数据并不意味着大学的国际化表现不佳。相反，这反而印证了政策之间的衔接更加紧密：从语言学校和职业学校通往大学或就业的路径已愈发清晰。他表示，“日本真正的成功，在于将国际化意识扩展到整个教育体系，并打通了从不同教育机构到最终进入劳动力市场的有效进阶路径。”

然而，隐忧依然存在：日语教学能力并未跟上留学生的快速增长，目前大部分语言教学仍由私营机构承担。随着留学生规模持续扩大，社会各界呼吁日本中央政府出面，采取更加可持续、协同化的联动机制。

信息来源：The PIE News 网站

Japan hits internationalisation target eight years early [EB/OL]. (2026-02-26)[2026-03-16]. <https://thepie-news.com/japan-hits-internationalisation-target-eight-years-early/>.

编译：李伟艳 校对：唐小晰

**【2026.12.02-04】 第九届国际大数据与教育会议****The 9th International Conference on Big Data and Education**

会议时间：2026年12月2日至4日

会议地点：泰国曼谷

参会人员：世界各地的研究人员、从业者和教育者

会议内容：

第一届国际大数据与教育大会（ICBDE）于2018年在美国夏威夷檀香山成功举办，迄今已连续举办8届。大会已吸引来自世界各地的近五百名专家学者参加，累计开展近四十场技术分论坛。目前ICBDE已组建了一支强大的行业专家委员会，ICBDE 2026由泰国丹雅布里拉贾曼加拉理工大学（RMUTT）与中国矿业大学（北京）联合主办。

本届会议旨在探讨如何利用数据驱动方法应对教育教学、学习与决策中的挑战，并把握机遇。通过主题演讲、专题讨论、论文展示和工作坊等形式，与会者将有机会交流前沿知识，碰撞创新想法。

ICBDE 2026 热切欢迎大数据与教育各相关领域的论文投稿，涵盖教育及其他交叉领域的应用。大会特别鼓励提交尚未发表的高质量原创论文。会议主题广泛，包括但不限于：大数据应用、大数据算法、电子学习、在线教育、数字课堂以及大数据挖掘与分析等。

会议征稿主题包括但不限于：

（1）大数据科学：教育数据理论模型、计算分析方法、在线学习数据挖掘、学生表现预测、教育数据可视化、课程优化洞察、教育中的大数据伦理；

（2）大数据管理：教育数据治理框架、基于云的大数据解决方案、学生数据隐私保护、实时数据处理、多源数据集成、数据质量管理、教育数据安全协议；

（3）大数据应用：个性化学习系统、智能辅导技术、数据驱动的课程设计、自适应学习平台、学生评估分析、实时学习分析、学生流失预警与干预策略；

（4）人工智能在教育中的应用：AI驱动的个性化学习、学生成功预测模型、基于AI的评估工具、学习差距识别、自动化课程设计、教育中的AI伦理、智能课堂管理；

（5）数字学习：大数据赋能的数字课堂、数字课程交付分析、学生参与度提升、个性化数字学习、基于数据洞察的游戏化学习、学习成果优化、学习行为分析；

（6）STEM教育：基于数据的STEM课程设计、STEM表现预测、学生参与策略、数据驱动的STEM教学、STEM表现跟踪、用于STEM教学的大数据工具、个性化STEM学习路径。

所有投稿需经过2-3名同行专家评审，**论文提交截止日期为2026年6月30日**。被录用的论文在作者完成注册并参会宣读后，将收录于ICBDE 2026会议论文集，并由Ei Compendex、Scopus等权威索引数据库收录。

信息来源：会议官网

<https://icbde.org> [2026-04-08]

编译：王晓龙 校对：仝卫敏

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<https://special2.rhky.com/mobile/mooc/course/260844106>

编委会

主 任
委 员

高益民
胡昞昞
滕 珺

顾明远

(以姓氏拼音为序)

顾明远
黄 宇
王显芳

胡克文
刘宝存
魏遵锋

编辑部

主 编
副 主 编
责任编辑
学生责编

王显芳
魏遵锋
仝卫敏
龚凡舒

胡昞昞
黄秦辉
杨 波
滕 一