

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 6 期

2026年3月

总第246期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

高益民 顾明远 胡克文

胡昞昞 黄 宇 刘宝存

滕 珺 王显芳 魏遵锋

编辑部

主 编 王显芳 胡昞昞

副 主 编 魏遵锋 黄秦辉

责任编辑 仝卫敏 杨 波

学生责编 龚凡舒 滕 一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <https://special2.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/260844106>



政策参考

欧洲和北美洲

英国：发布《新增6500名教师实施方案》1

美国：低收入回报学位专业面临联邦限贷与州级整顿双重压力1

法国：举办网络安全挑战赛，培育青少年网络安全人才2

俄罗斯：教育部拟推行职业教育“专业化”项目，强化校企协同育人3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：新建四所郊区大学学习中心，拓宽学生升学渠道3

新加坡：通过多项教育新举措构建“我们为先”的社会4

拉丁美洲

智利：出台新法为公立学校教师提供长期任用资格保障5

非洲

利比里亚：入学率持续上升，但学习质量仍堪忧6

教育组织

欧盟：“技能联盟”启动一周年，多措并举保持欧洲竞争力6

全球教育合作伙伴组织：GPE 2030 战略深化性别平等与包容性教育7

专家声音

英国可以从美国的学生贷款减免中学到什么（二）9

数据调查

南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（四）11

南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（五）12

南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（六）13

实践探索

日本：提前八年实现国际化目标（二）15

人工智能不会让教育走捷径，除非我们任由它如此16

“我们失去了一代科学家”：美国人才转向法国17

会议信息

【2026.11.07-09】2026年第六届亚洲教育技术研讨会19



欧洲和北美洲

英国：发布《新增 6500 名教师实施方案》

6,500 additional teachers delivery plan

英国教育部于 2026 年 2 月 23 日发布《新增 6500 名教师实施方案》(6,500 additional teachers delivery plan)。该方案计划在本届议会任期内新增 6500 名教师，以缓解长期存在的师资短缺问题，提升教学质量。该计划将重点面向普通中学、特殊学校和继续教育学院等教师需求较为紧迫的领域，优先支持数学、物理等长期紧缺学科，并向经济欠发达地区倾斜。

英国政府指出，高质量教学是影响学生学习成效的关键因素，但过去十年间教师招聘目标多次未能完成，教师流失问题突出。为此，政府将通过“吸引、留任、发展”三方面举措加强教师队伍建设。

在吸引人才方面，政府将继续提供最高 3.1 万英镑的免税培训奖学金，鼓励优秀毕业生投身教师行业，并通过教师学徒制等途径拓宽教师来源。在留任方面，自本届政府上任以来，教师薪酬已累计上调近 10%；同时对数学、物理等紧缺学科教师提供最高 6000 英镑的定向留任激励。政策还鼓励学校探索灵活工作制度，例如允许教师在非教学时间进行远程办公，并通过教育技术和人工智能工具减轻教师工作负担。在职业发展方面，政府将推出“教师培训权益”(Teacher Training Entitlement) 新政策，为教师提供贯穿职业生涯的专业发展机会，并加强新入职教师培养与学校领导培训。英国政府表示，该计划旨在建设更加稳定、专业的教师队伍，确保更多学生能够接受高质量教学。

信息来源：英国教育部

UK Government. 6,500 additional teachers delivery plan [EB/OL]. [2026-02-23]. <https://www.gov.uk/government/publications/every-child-achieving-and-thriving/6500-additional-teachers-delivery-plan-html-version>.

编译：李丹蓉 校对：滕一

美国：低收入回报学位专业面临联邦限贷与州级整顿双重压力

U.S. Plans to Stop Funding Low-Earning Degrees. Indiana May Just End Them

据《美国高等教育内参》2026 年 2 月 23 日消息，联邦政府即将实施的“Do No Harm”（即“不低于基准收益”规则）收入测试，正与各州立法形成合力，对毕业生收入偏低的高校专业构成前所未有的压力。

根据《大而美法案》(One Big Beautiful Bill Act) 和收入测试新规定，若某专业毕业生在

完成学业四年后的收入持续低于仅持有高中学历的同龄劳动者，该专业将失去联邦助学贷款资格。在州层面，印第安纳州正在推进的 SB199 法案进一步加码。该法案将联邦测试标准纳入州法，规定州立大学及常春藤科技社区学院中未能通过测试的专业直接停办，而非仅仅失去联邦资助。目前该法案已获州参众两院通过，正由会议委员会协调文本差异。

专家指出，此举是共和党主政州以经济回报定义教育价值的最新例证。美利坚大学（American University）公共管理与政策教授乔丹·松平（Jordan Matsudaira）表示，印第安纳州是唯一一个既完全照搬联邦收入测试，又对未达标专业施加“关停”惩罚的州，“这比其所援引的联邦法律严厉得多”。他认为，此类问责对于短期证书项目或有积极意义，但对更高层级的学位则需更细致的考量。

信息来源：美国高等教育内参

Inside Higher Ed. U.S. Plans to Stop Funding Low-Earning Degrees. Indiana May Just End Them [EB/OL]. [2026-03-13]. <https://www.insidehighered.com/news/government/state-policy/2026/02/23/indiana-bill-would-use-federal-earnings-test-end-programs>.

编译：秦瑞雪 校对：滕一

法国：举办网络安全挑战赛，培育青少年网络安全人才

“Passe Ton Hack d’Abord !” : le plus grand challenge cyber éducatif de France récompense ses talents éthiques

据法国教育部 2026 年 3 月 5 日消息，由法国网络防御司令部（COMCYBER）与学校教育总局（DGESCO）联合主办的第四届校园网络安全教育挑战赛，于 2026 年 1 月 19 日至 2 月 6 日成功举行。作为法国规模最大的校园网络安全赛事（Capture The Flag, CTF），本届比赛吸引了来自全国各地的 9568 名初、高中生及大学预科班学生参与，组成 2261 支队伍进行线上角逐。

本次比赛以“道德黑客”（“Passe Ton Hack d’ Abord”）为主题，旨在通过实战演练激发青少年对网络安全的兴趣。参赛队伍由 2 至 6 人组成，在线完成约 20 项网络攻防挑战，在模拟真实网络环境中提升技术能力与安全意识。该赛事亦响应法国国家网络安全新战略及《2023-2027 年性别平等跨部门计划》（Plan interministériel pour l’égalité entre les femmes et les hommes 2023-2027），以期鼓励更多年轻女性投身数字化领域，助力将法国打造为欧洲最大的网络安全人才储备库。

经过激烈比拼，大赛颁奖典礼于 2026 年 3 月 16 日在普托市举行。获奖设置涵盖普通与技术高中组、职业高中组、高中后教育组以及最佳男女混合团队奖，旨在表彰不同教育阶段学生在网络安全领域展现出的卓越才华与团队协作精神。

信息来源：法国教育部

Ministère de l’Education Nationale. “Passe Ton Hack d’Abord !” : le plus grand challenge cyber éducatif de France récompense ses talents éthiques[EB/OL]. [2026-03-10]. <https://www.education.gouv.fr/passe-ton-hack-d->

abord-le-plus-grand-challenge-cyber-educatif-de-france-recompense-ses-talents-470513 .

编译：郭文慧 校对：滕一

俄罗斯：教育部拟推行职业教育“专业化”项目，强化校企协同育人

Минпросвещения России утвердит порядок реализации программ профессионалитета

据俄罗斯联邦教育部 2026 年 3 月 5 日消息，俄罗斯拟为中等职业教育（СПО）项目引入一种新形式——“专业化”（профессионалитет）。相关命令草案已在联邦规范性法律文件草案门户网站正式公布。

该草案明确了以“专业化”形式实施中等职业教育项目的具体程序，允许用人单位参与职业院校管理及教学培训各环节，旨在精准对接经济社会发展需求，提升技术技能人才培养质量。中等职业教育项目是否采用“专业化”形式，由教育机构与创办者、用人单位协商确定。

根据草案，用人单位可作为管理委员会成员参与相关专业教育项目的审议与实施。在“专业化”形式下，相关项目均采用全日制培养模式。实践环节主要依托企业等用人单位场地开展，涵盖教育生产实习、实践课、研讨会等内容。对于涉及工人职业技能提升或职员岗位培训的项目，结业考核将采用资格考试形式。考试合格者可获得相应证书，其成绩可计入职业模块的修习成果。值得注意的是，学习时长及课程量的缩减幅度不得超过联邦国家教育标准规定总时长及总课程量的 40%。此限制不适用于学制为 10 个月的短期教育项目，以及法律禁止未成年人参与劳动的项目。

该草案将于 2026 年 9 月 1 日起生效，有效期至 2029 年 3 月 1 日。

信息来源：俄罗斯教育部

Минпросвещения России. Минпросвещения России утвердит порядок реализации программ профессионалитета [ЕБ/ОЛ]. [2026-03-11]. <https://edu.gov.ru/press/11155/minprosvescheniya-rossii-utverdit-poryadok-realizacii-programm-professionaliteta/>.

编译者：张朵 校对：滕一

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：新建四所郊区大学学习中心，拓宽学生升学渠道

Study closer, go further: new Suburban University Study Hubs open to expand university access for students

据澳大利亚教育部 2026 年 3 月 2 日消息，在澳大利亚政府“郊区大学学习中心”

(Suburban University Study Hubs, SUSH)项目的资助下,新增的4所学习中心已正式开放,分别位于新南威尔士州利物浦(Liverpool in New South Wales)、南澳大利亚州普莱福德(Playford in South Australia)、昆士兰州因拉(Inala in Queensland)以及西澳大利亚州阿马代尔(Armadale in Western Australia)。

这些学习中心配备高速网络、计算机设备和多功能学习空间,并提供学术支持、行政服务及身心健康辅导。其中,利物浦中心预计每周可服务约350名学生,设有60个学习座位;普莱福德中心依托技术与继续教育学院运行,预计可服务200余名学生;因拉中心可同时容纳44名学生,支持个人自主学习与团队协作学习;阿马代尔中心可容纳56名学生,实行每周7天、每天24小时开放,并计划从2026年4月起增设免费托育服务,以帮助需要兼顾学业与照护责任的学生。

澳大利亚政府“郊区大学学习中心”项目为远郊地区学生提供了更多的高等教育基础设施与支持服务,增强了学生学业的连续性与归属感。该项目特别面向非传统学生群体及高等教育低参与率地区,旨在推动高等教育机会更加公平可及。

信息来源:澳大利亚教育部

Australian Government Department of Education. Study closer, go further: new Suburban University Study Hubs open to expand university access for students [EB/OL]. [2026-03-14]. <https://www.education.gov.au/newsroom/articles/study-closer-go-further-new-suburban-university-study-hubs-open-expand-university-access-students>.

编译:赵文睿 校对:滕一

新加坡:通过多项教育新举措构建“我们为先”的社会

We Learn for Life Together: Building a “We First” Society Through Education

据新加坡教育部消息,在2026年3月上旬举行的国会拨款委员会辩论中,教育部宣布推出多项新举措。这些举措围绕拓宽教育路径、提升人工智能素养和深化终身学习三大方向,旨在支持国民持续学习,为人工智能转型背景下的未来发展做好准备。

在基础教育阶段,教育部将进一步拓宽不同能力学生的发展路径。自2027年起,现有的高才教育计划将进行调整,所有小学将扩大校本培养计划的覆盖面,受益学生比例提高至10%。学生无需转学,即可在课后前往邻近的指定中心修读高级模块课程。首批15所指定中心将于2027年设立。同时,教育部将加大对弱势群体学生的支持力度;自2026年起,获得额外人力和资金支持的学校将从100所增至157所,预计每年惠及约2万名学生。

为适应人工智能转型,教育部提出以适龄、适度的方式提升学生的人工智能素养。目前,各年级课程中已融入人工智能素养相关内容,中小学“编码乐”(Code for Fun)项目也将于2027年更新,以强化学生的人工智能技能。在高等教育阶段,各高等学府将持续更新人工智能相关课程,并着重培养学生创新、批判性思维、沟通协作等人工智能时代所需的核心能力。

在终身学习方面,“技能创前程进阶计划”(SkillsFuture Level-Up Programme)将进一步深化。精深技能发展局技能发展署(SkillsFuture Singapore,简称SSG)将与劳动力发展局合

并,打造无缝衔接的培训与就业服务体系。面向在职中途转岗人员的课程目录将进一步扩大,新增约200项劳动力技能资格(WSQ)完整课程。从2026年4月起,工艺教育学院工读文凭课程的雇主激励金将从1.5万新元提高至2万新元。

此外,为推动双语发展,推广母语学习委员会将在2026至2030财年获得3300万新元资助,较上一周期增加300万新元,以支持更广泛的母语学习活动。教育部表示,未来将持续与教育工作者、家长及社区合作伙伴紧密协作,为不同起点的学生创造有利环境,助力其充分发挥潜能。

资料来源:新加坡教育部

Ministry of Education. Singapore: We Learn for Life Together: Building a “We First” Society Through Education [EB/OL]. [2026-03-13]. <https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/20260303-we-learn-for-life-together-building-a-we-first-society-through-education>.

编译:胡雨妍 校对:滕一

拉丁美洲

智利: 出台新法为公立学校教师提供长期任用资格保障

Se publica la Ley 21.803 sobre Titularidad Docente

据智利教育部(Ministerio de Educación de Chile)2026年2月21日消息,智利近日正式发布第21.803号法律(Ley 21.803),明确了基础教育从业人员获得长期任用资格的条件。该法旨在提升长期以定期合同受聘教师的职业稳定性,通过向符合资历要求的教师授予长期任用资格,将临时聘用关系转变为无固定期限劳动关系。

根据新法律规定,凡在地方公共教育服务机构、市政府或市属教育集团连续受聘满四年,或在过去六年内累计受聘满四年且最近两年为连续受聘状态的教师,均有资格申请获得长期任用资格。法律同时规定,自该法实施后,教师必须通过公开竞聘,或经过透明、客观、公开的招聘程序进入教育系统工作。

该法是对智利《教师法》(Estatuto Docente)的重要补充。根据现行法律第25条,公立学校教师分为长期任用和合同任用两类,后者原本是针对临时性、替补性岗位设定的固定期限任用形式。新法为长期通过合同形式工作的教师提供了获得长期任用资格的法律途径,有助于增强教师队伍的稳定性。

智利教育部表示,该法案是与教师协会(Colegio de Profesoras y Profesores)达成的“短期议程”(Agenda Corta)协议的一部分,旨在回应教师群体对职业保障的长期诉求。目前,该法已刊登于官方公报并正式生效。

信息来源:智利教育部

Ministerio de Educación. Se publica la Ley 21.803 sobre Titularidad Docente [EB/OL]. [2026-03-13].

<https://www.mineduc.cl/se-publica-la-ley-21-803-sobre-titularidad-docente/>.

编译：黄若曦 校对：滕一

非洲

利比里亚：入学率持续上升，但学习质量仍堪忧

Enrollment Is Rising, but Are Liberian Students Learning?

据《利比里亚调查》2026年2月26日报道，内战结束以来，利比里亚持续推进教育体系重建，全国学校陆续恢复办学，大量曾失学的学生重返校园。过去二十年间，该国教育系统在数量扩张方面取得明显进展，主要表现为入学率持续攀升、学校向农村地区延伸以及教师队伍日益扩大。

然而，教育规模扩张并非意味着教学质量的提升。尽管利比里亚每年都会举行西非高级中学证书考试（West African Senior School Certificate Examination, WASSCE），但相关数据往往仅以简报形式公布，公众极少能获取关于跨区域、跨年份的学习表现趋势分析。

由于缺乏持续、透明的全国性学习成效报告，社会各界难以判断当前学生的学习水平是否较战后初期有所提升。如今，不少家长和雇主已明显感受到学生受教育程度与实际技能水平之间的脱节，许多学生在校多年，但基础读写能力和就业适应能力仍显不足。

报道认为，战后优先扩大教育覆盖面的举措，为利比里亚教育发展奠定了基础。但教育发展若只重数量、忽视质量，只会让教育体系根基薄弱。当下，利比里亚教育发展的核心应从“有学上”转向“学得好”，培养出国家发展所需的、具备扎实知识与技能的人才。

信息来源：利比里亚调查

The Liberian Investigator. Liberia: Enrollment Is Rising, but Are Liberian Students Learning? [EB/OL]. [2026-03-12]. <https://allafrica.com/stories/202602270680.html>.

编译：王亚豪 校对：滕一

教育组织

欧盟：“技能联盟”启动一周年，多措并举保持欧洲竞争力

Union of Skills: One year of concrete action to keep Europe competitive

据欧盟委员会2026年3月5日消息，欧盟“技能联盟”（Union of Skills）迎来启动一周年。该计划旨在通过强化教育、培训和终身学习体系提升欧洲竞争力，应对绿色与数字化转型中的劳动力短缺问题，并增强创新竞争力与社会韧性。

过去一年，欧盟已围绕技能供给与劳动力转型推出多项举措：设立 1,450 万欧元“技能保障”试点（Skills Guarantee Pilot）项目，帮助汽车业及供应链面临失业风险的劳动者提供再培训；首次提出关于人力资本的理事会建议，推动成员国增加教育与技能投资；成立欧洲技能高级别委员会和技能情报观测站，为政策制定提供建议与数据支持；通过基础技能行动计划（Action Plan on Basic Skills）、STEM 教育战略（STEM Education Strategic Plan）及“女孩走进 STEM”（Girls Go STEM）项目提升学生的数学和科学表现；通过“选择欧洲”试点项目（‘Choose Europe’ Pilot）及签证政策优化，吸引并留住优秀国际学生与科研人才。

未来，欧盟还将推动技能跨境互认机制，出台职业教育新战略，帮助儿童和青少年提升读写与数字能力，制定 2030 数字教育路线图，并通过实施《教师与培训师议程》缓解师资短缺。

此外，“技能公约”（Pact for Skills）成员已扩展至 4000 个，覆盖欧盟各战略领域；学徒制联盟、“净零产业”学院（Net-zero industry academies）及个人学习账户等机制也在持续推进，进一步强化了人才与技能在欧洲经济社会转型中的基础性作用。

信息来源：欧盟委员会

the European Commission. Union of Skills: One year of concrete action to keep Europe competitive[EB/OL]. [2026-03-13]. https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/news/union-skills-one-year-concrete-action-keep-europe-competitive-2026-03-05_en.

编译：任泉 校对：滕一

全球教育合作伙伴组织：GPE 2030 战略深化性别平等与包容性教育

Gender equality and inclusive education: Lessons from GPE 2025 shaping GPE 2030

2026 年 3 月 5 日，全球教育合作伙伴组织（Global Partnership for Education, GPE）发布《GPE 2030》战略规划，明确未来五年的教育改革将强调性别平等和包容性教育，以惠及教育系统中的每一名儿童。

GPE 在回顾战略实施情况时指出，其改革重点之一是将性别平等系统性地纳入教育体系改革。到 GPE2025 战略期结束时，所有 GPE 资助至少包含一项旨在推动性别平等的活动，支持性别平等的资金比例也从 GPE 2020 战略期的 34% 翻倍至 68%。此外，政策对话深入探讨了性别暴力、教师领导力、性别回应式数据系统等深层议题，设立“女童教育加速器”（Girls’ Education Accelerator）等专项融资工具，鼓励伙伴国针对最边缘化女童制定干预措施。与此同时，GPE 2025 的经验表明，将性别平等理念纳入教育体系改革，还需在能力建设、数据改进、确保去中心化问责等方面进一步推进。

在 GPE 2025 的基础上，GPE 2030 引入交叉性视角，强调教育系统应更好地应对性别与残疾、难民身份、地理位置、贫困、气候脆弱性等因素交织带来的风险——正是这些因素决定了哪些群体无法接受教育及其背后的原因；同时支持伙伴国识别面临多重学习障碍的群体，并设计契合本国国情的改革方案。GPE 2030 的另一重要转变是更加重视结果与测量指标。其监测框架将更加注重受益者层面的成效，如教师与学习者可衡量的获益，重点关注学习成

果、性别平等与包容性教育；同时推动系统层面改革，支持伙伴国建立更加公平、包容且具韧性的教育体系。

信息来源：全球教育合作伙伴组织

Global Partnership for Education. Gender equality and inclusive education: Lessons from GPE 2025 shaping GPE 2030[EB/OL]. [2026-03-14]. <https://www.globalpartnership.org/blog/gender-equality-and-inclusive-education-lessons-gpe-2025-shaping-gpe-2030>.

编译：李若冰 校对：滕一



英国可以从美国的学生贷款减免中学到什么（二）

What England could learn from US student loan forgiveness

美国对公共服务从业者的特殊政策认可得以保留，不过《公共服务贷款减免计划》(Public Service Loan Forgiveness, 简称 PSLF)已作出修改，不再适用于那些被认定从事危害国家安全或违背“美国价值观”活动的从业者。“节省宝贵的教育费用”(Saving on A Valuable Education, 简称 SAVE)计划虽已终止，但名为“还款援助计划”(Repayment Assistance Plan, 简称 RAP)的替代方案将于今年夏天推出。

与 SAVE 计划不同，由于利率设定的不同，在 RAP 计划下，相同收入水平的美国借款人，其月供金额将高于英格兰借款人。该计划还将贷款减免年限从 SAVE 计划规定的 20 至 25 年延长到 30 年。不过，RAP 计划承诺实行一种更具累进性的还款结构。年收入低于 1 万美元者，每月最低还款额为 10 美元；此后，收入每增加 1 万美元，还款比例增加 1 个百分点，直到年收入超过 10 万美元的借款人达到 10% 的上限。

RAP 计划还针对毕业生生活开支较高、需抚养家属等情况提供减负支持：每有一个被抚养子女，每月还款额即可减少 50 美元。更关键的是，该计划延续重申了一项核心原则：只要借款人正在还款，他们的贷款总额就不应继续上升。这正回应了英国“计划 2”(Plan 2)债务人最不满的问题之一。借款人每月还款额不足以覆盖的利息部分，都将被免除；而每次按时还款，还会从本金中额外减免最多 50 美元的本金。

推出这类减负措施的政治收益，以及拒绝推出此类措施可能面临的风险，都是显而易见的。拜登在 2020 年提出的债务减免承诺，在民主党选民中极受欢迎；但他未能推动更大规模改革真正落地，再加上其他改革启动较慢，也导致其支持率下滑。特朗普曾反对学生贷款减免，且这一立场在共和党支持者中也颇受欢迎；但他新推出的学生债务政策仍然表明，学生债务问题关系到数千万选民，也关系到整体经济的发展。

除了“还款期间债务不再增长”这一原则本身的重要性——该原则已获得两党支持——美国的做法还表明，对于那些借款用于修读较短课程的学生，可以给予更大程度的债务减免。如果英国政府希望激励学习者在明年年初即将实施的新“终身学习资格制度”(Lifelong Learning Entitlement, 简称 LLE)下修读 4/5 级课程，此类针对性减免政策或将发挥关键作用。

美国对公共服务角色的政策优待，在教师、医疗等职业普遍存在人员短缺的背景下，也值得借鉴。尽管新的 RAP 计划在还款比例上未必会比英格兰现行制度更有利于学生，但其按收入累进的还款方式，经过适当调整后，为固定比例还款制之外提供了一种可行替代方案。

当一个国家选择几乎完全通过学生贷款来资助高等教育教学时，就必须建立一套还款制度，以应对数百万背负债务的毕业生所带来的广泛社会、经济和政治影响。如果英格兰过去对此还有所疑虑，那么过去一个月的现实已经给出了清晰答案。对于一个在民意调查中持续陷入困境的政府来说，这无疑是一堂必须极其认真对待的必修课。

作者简介：格雷姆·阿瑟顿教授（Professor Graeme Atherton）现任西伦敦大学区域参与事务副教务长、牛津拉斯金学院副院长，以及世界高等教育机会网络（WAHEN）主任。他曾就读于牛津大学三一学院，学习哲学、政治学与经济学，自1995年以来一直从事教育研究与教育管理领域的工作。作为国际上在高等教育机会获取与社会流动研究领域具有领导力的学者，格雷姆已发表两百余篇会议论文和出版成果，主持过多项地区性、全国性及国际性项目，致力于扩大高等教育机会，并经常就英国及国际范围内的社会流动与教育问题发表评论。他创立了 Access HE 和国家教育机会网络（NEON），目前还负责领导拉斯金社会公平研究所（RISE）。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Graeme Atherton. What England could learn from US student loan forgiveness [EB/OL]. (2026-2-26) [2026-3-26]. <https://www.timeshighereducation.com/opinion/what-england-could-learn-us-student-loan-forgiveness>.

编译：徐晓萱 校对：王晓龙



南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（四）

Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia: Opportunities and Challenges

南亚基础教育支出的测算结果与场景分析

本研究将小学、中学教育归为基础教育作为核心分析对象，该领域承载南亚绝大多数学生教育需求，是公共教育预算投入主体，且研究数据最完整可靠。研究先刻画 2020 年基准年南亚八国基础教育公共支出分解特征，再通过四类模拟场景，测算 2020-2050 年人口转型背景下，基础教育公共支出占 GDP 比重的变化趋势，明确区域及各国可释放的财政再投资空间，并分析小学与中学教育支出的差异化演变特征。

2020 年基准年数据显示，南亚基础教育公共支出占 GDP 平均比重为 2.7%，其中小学占 1.5%、中学占 1.2%；各国支出水平与结构差异显著：不丹以 5.1%居首，斯里兰卡 1.5%为最低，多数国家支出向小学倾斜，印度、斯里兰卡则中学占比更高。从支出分解四大核心要素看：区域学龄人口占总人口的比例平均 23.5%，其中阿富汗 30.9%、马尔代夫 16.3%呈两极；基础教育平均毛入学率为 89.4%，从尼泊尔 105.3%到巴基斯坦 67.1%不等；中学平均入学率为 75%，巴基斯坦仅 44.9%，而斯里兰卡则高达 100%。公立学校在校生占平均比 76%，孟加拉国仅 33.5%；生均公共支出占人均 GDP 的比重，假设所有学生均享受公共支出，则生均占比是 13%，若仅公立学校学生受益，则占比会升至 18%，不丹最高、斯里兰卡最低。

归一化分析表明，各国支出占比差异由四大要素共同作用：巴基斯坦、斯里兰卡因低入学率或生均投入支出偏低而排名靠后，不丹、尼泊尔依托高生均投入支出或入学率居前，阿富汗、马尔代夫各要素相互抵消使支出接近区域均值，印度则因多要素偏低导致支出占比不高。

场景 1：仅人口结构变化，保持其他指标不变。2050 年南亚基础教育支出占 GDP 比重均下降，区域平均从 2.7%降至 1.8%，可释放 0.9 个百分点 GDP 财政空间。各国降幅差异显著，不丹降幅最大，达-2.1 个百分点，斯里兰卡、巴基斯坦仅-0.4、-0.5 个百分点，阿富汗、孟加拉国降幅低于均值，印度、马尔代夫、尼泊尔三国接近均值。

场景 2：2050 年实现全民入学，即便实现基础教育净入学率 100%且消除超龄入学，南亚仍可释放 0.6 个百分点 GDP 财政空间。不丹因基线入学率高释放 2 个百分点 GDP 空间，巴基斯坦因基线入学率低、学龄人口下降缓慢，实现目标需额外增加 0.3 个百分点 GDP 投入。

场景 3：生均投入达高收入国家水平，全学生补贴假设下，南亚平均需额外增加 0.2 个百分点 GDP 投入，不丹、马尔代夫可依托人口红利覆盖，印度接近达标，阿富汗、孟加拉国、巴基斯坦、斯里兰卡需大量额外支持；仅公立补贴假设下，区域人口转型资源基本能覆盖投入需求，孟加拉国更可借助红利实现目标。

场景 4：不同经济增长增速联动，生均支出固定时，2%、4%人均 GDP 年增速下，区域分别释放 1.7、2.1 个百分点 GDP 空间；生均支出随 GDP 弹性增长时，财政空间收窄但仍为

正，区域平均降幅 0.7、0.4 个百分点 GDP，仅阿富汗在 4%增速下支出占比基本不变。

对小学、中学的单独测算显示，小学支出对人口结构、入学率调整响应更显著，中学则成为生均投入提升场景下的主要支出增长来源，二者共同构成基础教育财政空间演变的核心维度。

信息来源：世界银行（World Bank）网站

Marchionni, Mariana; Tognatta, Namrata Raman; Vazquez, Emmanuel Jose; Yanez Pagans, Monica. Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia: Opportunities and Challenges (English). Policy Research Working Paper; RRR; People Washington, D.C.: World Bank Group. [R/OL]. (2026-2-05) [2026-3-29]. <http://documents.worldbank.org/curated/en/099120002052611106>.

编译：王晓龙 校对：全卫敏

南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（五）

Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia: Opportunities and Challenges

南亚学前与高等教育支出测算与特征

本研究对南亚学前和高等教育的支出测算，受数据可得性、指标统一性限制，结论需谨慎解读。学前教育因阿富汗、孟加拉国、斯里兰卡缺乏公共支出数据被排除分析，研究通过标准化学龄区间实现跨国可比；高等教育因各国入学规模、私立占比、公共投入异质性强，且无明确法定学龄范围，分析难度较大。本研究仍基于教育支出分解模型，刻画两类教育 2020 年基准现状，测算 2020-2050 年多场景下的支出变化，明确人口转型下的财政再投资潜力与国别特征。

学前教育方面，纳入分析的不丹、印度、马尔代夫、尼泊尔、巴基斯坦五国，2020 年公共教育支出占 GDP 平均比重为 0.43%，国别差距悬殊，马尔代夫 0.80% 居首，印度仅 0.09% 为最低。从支出分解四大要素看，人口结构影响不显著，五国学龄人口平均占比 5.6%；毛入学率平均 70.6%，不丹仅 35.7%，马尔代夫、尼泊尔达 86%；公立学校在在校生平均占比 70%，不丹、印度占比仅为约 20%；公共补贴生均支出占人均 GDP 比重，全学生补贴下平均 11.2%，马尔代夫最高、印度最低，仅公立补贴则该指标平均提升近 50%。归一化分析显示，印度因生均投入不足导致学前支出偏低，马尔代夫依托高入学率与生均投入支出偏高，巴基斯坦则靠高入学率和学龄人口占比高于区域平均。

多场景测算显示，学前教育有显著财政再投资潜力。场景 1（仅人口结构变化）下，五国平均可释放 0.14 个百分点 GDP 空间，印度仅 0.03 个百分点，马尔代夫 0.28 个百分点最多；场景 2（2050 年实现 100% 毛入学率）下，区域平均仅释放 0.04 个百分点 GDP 空间，不丹需额外增加 0.18 个百分点 GDP 投入；场景 3（生均支出至高收入国家水平）下，五国需提升生均支出占比 33%-60%，仅不丹、马尔代夫的人口红利可覆盖；场景 4（经济增长联动）下，生均支出固定时，2%、4% 增速分别释放 0.27、0.34 个百分点 GDP 空间，弹性增长后空间收窄但仍为正。

高等教育方面，南亚八国 2020 年公共支出占 GDP 平均比重 0.52%，国别差异远超基础教育和学前教育，印度 1.33% 最高，巴基斯坦 0.14% 最低。支出分解显示，学龄人口平均占比 7.7%，各国差异较小；平均毛入学率 19.6%，阿富汗仅 9.7%，马尔代夫 34.1%；公立在校生占比 60.8%，为各教育层级最低，印度私立占比 58%；公共补贴生均支出占人均 GDP 比重，全学生补贴下平均 35%，印度、巴基斯坦呈两极，仅公立补贴则该指标近乎翻倍。归一化分析显示，巴基斯坦因低入学率与生均投入而导致高等教育支出偏低，印度则依托入学率、生均支出双高成为支出最高国。

高等教育多场景测算特征与基础教育、学前教育差异明显。场景 1 下，八国平均释放 0.14 个百分点 GDP 空间，印度 0.39 个百分点最高，巴基斯坦仅 0.02 个百分点；场景 2（2050 年毛入学率至高收入国家 65% 水平）下，区域平均需额外增 0.76 个百分点 GDP 投入，阿富汗缺口达 2.54 个百分点；场景 3 下，南亚当前生均支出已超高收入国家，人口红利支撑多数国家实现目标；场景 4 下，生均支出固定时，2%、4% 增速分别释放 0.30、0.39 个百分点 GDP 空间，弹性增长后空间小幅下降。

整体来看，南亚学前和高等教育均能释放 0.14 个百分点 GDP 平均财政空间，但二者发展基础、国别特征与场景响应差异显著。学前教育受数据限制大，印度等国投入不足为核心短板；高等教育异质性极强，印度形成规模优势，但南亚各国发展失衡。两类教育的财政空间释放，均需依托主动政策调整才能转化为实际发展成效。

信息来源：世界银行（World Bank）网站

Marchionni, Mariana; Tognatta, Namrata Raman; Vazquez, Emmanuel Jose; Yanez Pagans, Monica. Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia: Opportunities and Challenges (English). Policy Research Working Paper; RRR; People Washington, D.C.: World Bank Group. [R/OL]. (2026-2-05) [2026-3-29]. <http://documents.worldbank.org/curated/en/099120002052611106>.

编译：王晓龙 校对：全卫敏

南亚人口结构转型与教育支出：机遇与挑战（六）

Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia: Opportunities and Challenges

南亚教育政策优化建议与结论

本研究通过分解公共教育支出核心要素，多场景测算 2020-2050 年南亚八国教育支出演变趋势，明确人口结构转型为区域教育发展创造了显著财政空间。尽管南亚过去十年教育入学率稳步提升，但学习质量低下、教育投入不足、资源配置低效等问题仍较为突出。研究指出，学龄人口减少并非必然转化为教育红利，唯有通过前瞻性政策调整与教育体系改革，破解结构性、政治性障碍，才能将潜在财政空间转化为教育可及性与学习质量的实质性改善。

研究核心结论显示，人口结构变化是南亚教育领域的重要财政潜力点。作为教育投入主体的基础教育，仅人口转型一项因素，就能让区域 2050 年释放平均占 GDP 0.9 个百分点的财政资源；即便实现基础教育全民入学、消除超龄入学，仍可释放 0.6 个百分点的 GDP 空

间，可全部投向质量提升。不丹、马尔代夫等人口转型较快的国家，人口红利足以支撑生均投入向高收入国家看齐。叠加经济增长后，2%、4%的人均 GDP 年增速下，基础教育可分别释放 1.7、2.1 个百分点的 GDP 资源，人口转型与经济发展形成协同效应。学前教育与高等教育虽潜力释放幅度较小，但仍能实现 0.14 个百分点的 GDP 平均资源释放，成为补短板的重要资金来源。同时，各国发展差异显著，阿富汗、巴基斯坦因生育率高、学龄人口增长，叠加入学率与生均投入不足，成为区域教育短板。

研究强调，人口转型的财政潜力不会自动实现，教育体系刚性约束是核心阻碍。南亚教育系统存在显著固定成本刚性，班级规模缩小后，基础师资、设施维护、行政支持等成本基本不变，生师比下降可能推高生均成本。此外，教育经费过度偏向基础设施与教师工资，对教学方法改进、教师培训等直接影响学习效果的领域投入不足，且学校网络调整面临社区阻力与政治干预，这些问题在欧洲和中亚地区的实践中已得到验证。

基于研究结论与国际经验，南亚各国需从三方面优化教育政策。其一，推进学校网络战略性整合，合并小规模、低效率学校，降低行政成本，将释放的资源投向优质设施与教学材料。实施过程中需注重社区参与，清晰传递政策收益，配套建设安全可负担的学生交通体系，破解社区抵制障碍。其二，优化人力与财政资源配置，建立与学龄人口变化适配的教师招聘、调配与退出机制，调整生师比，将节省资金用于提升教师待遇与专业培训；扭转重硬件、轻质量的支出结构，把财政空间精准投向教育信息宣传、分层教学、结构化教案完善等成本效益比高的领域。其三，建立前瞻性教育财政规划机制，将人口转型纳入政策核心考量，结合人口预测制定中长期规划。针对阿富汗、巴基斯坦等短板国家，制定差异化策略，提升入学率尤其是女童入学率，稳步增加生均投入；不丹、马尔代夫等国可依托红利优化教育质量，打造区域标杆。同时加强跨部门协调，盘活闲置学校设施，建立资金使用监测评估机制，确保资源投向教育发展核心领域。

信息来源：世界银行（World Bank）网站

Marchionni, Mariana; Tognatta, Namrata Raman; Vazquez, Emmanuel Jose; Yanez Pagans, Monica. Demographic Transition and Education Expenditure in South Asia: Opportunities and Challenges (English). Policy Research Working Paper; RRR; People Washington, D.C.: World Bank Group. [R/OL]. (2026-2-05) [2026-3-29]. <http://documents.worldbank.org/curated/en/099120002052611106>.

编译：王晓龙 校对：全卫敏



日本：提前八年实现国际化目标（二）

Japan hits internationalisation target eight years early

留学生增长能否缓解人口与劳动力危机？

日本吸引国际人才的战略，与其人口老龄化和高中毕业生人数减少密切相关。早在 2006 年，日本就成为全球第一个被称为“超老龄化”社会的国家。

布拉泽胡德表示，大约 90% 的职业学校留学生和 70% 的大学留学生在在学习期间从事兼职工作，因此他们已经成为日本临时和兼职劳动力市场中“至关重要且结构性嵌入”的一部分。他说：“在长期劳动力短缺的情况下，留学生群体的增长在一定程度上满足了这些兼职或入门级岗位的部分用工需求……政府在将国际学生作为缓解劳动力短缺的临时方案方面相当精明。”

日本媒体最近甚至称留学生是便利店行业“不可或缺”的劳动力。相关报道指出，日本的签证制度实际上限制了他们成为全职员工。

这也引发了关于留学生获得永久居留权与稳定就业的长期路径方面的讨论。布拉泽胡德警告称，日本政府在这些问题上的相关做法形同“在高空走钢丝”，风险极高。

未来仍面临哪些挑战？

尽管许多日本留学生非常希望继续留在劳动力市场，但布拉泽胡德指出，现任政府近期在公开言论中对移民在社会中的角色表现出更多怀疑态度，不过现在判断其政策方向仍为时尚早。他说：“预计政府会继续向公众传递一种强硬信号，强调他们要打击‘滥用制度’的群体，并封堵住政策漏洞，同时又暗中为学生兼职工群体保留变通空间。”

研究日本留学生流动与职业学校的专家伊桑·霍根（Ethan Hoggan）也认为，日本政府正在以“务实而具有战略性的方式”管理留学生流动，以应对人口与劳动力下降的问题。

霍根还指出，人工智能（AI）正越来越多地进入劳动力市场讨论。最近新兴政党“未来团队”（Team Mirai）在选举中获得了 11 个议席，该党主张利用 AI 取代低薪岗位中的国际劳动力，同时继续从海外引进“高价值人才”。他警告说：“如果便利店或餐饮业等低薪岗位被 AI 取代，留学生可能需要寻找新的方式来支付他们在日本的学习费用。”

尽管目前没有证据表明留学生给日本住房或医疗系统带来压力，但相关利益方表示，一些错误信息已经导致公众对移民的态度趋于负面，这也是许多主要留学目的地共同面临的问题。

霍根表示：“日本目前正处在人口结构压力与长期形成的社会凝聚模式之间的权衡状态。”他认为，疫情后旅游业的迅速复苏，进一步加剧了日本国内围绕移民问题的公共讨论。与此同时，日本政府近期相继出台强化移民管理、推动外国人融入日本社会的政策方案，这一系列举措表明政府正致力于确保留学生入境流动的可持续性。

信息来源: The PIE News 网站

Polly Nash. Japan hits internationalisation target eight years early [EB/OL]. (2026-02-26) [2026-03-16].

<https://thepienews.com/japan-hits-internationalisation-target-eight-years-early/>.

编译: 李伟艳 校对: 唐小晰

人工智能不会让教育走捷径, 除非我们任由它如此

AI won't shortcut education. Unless we let it

对近 8000 万次学生互动的分析显示, 专为学习设计的 AI 工具并不会取代主动阅读, 反而会加深主动阅读。

一名学生打开一章内容, 向 AI 提问、复制答案、合上课本, 便完成作业——这正是全球教育工作者所担忧的场景: 学生正逐步将思考过程“外包”。这种担忧并非空穴来风: 沃顿商学院 2024 年的一项研究发现, 使用通用型 AI 完成作业的学生, 长期学习效果更差。另一项基于数百万次学生互动的分析也发出类似警示: 学习者正把高阶思维任务交给 AI 完成。

此外, 许多大学生入学时并未达到应有的阅读能力。2025 年, 美国大学本科入学考试 (ACT) 的 140 万名考生中, 仅 39% 达到阅读能力基准线, 而四年前这一比例为 44%。

问题的核心在于**主动阅读**。有策略地标注、在阅读中主动提问、读完难度章节后自我检测, 这些都是主动阅读者提升文本理解的核心方法, 也是预测真实学业成就最有力的指标。但研究显示, 学生的这类能力正在持续减弱。

这便引出了一个关键问题: 在加速“认知卸载”的同时, 同类技术若在恰当场景下应用, 能否逆转这一趋势?

过去一个学年, 我们分析了学生与培生 (Pearson) 电子教材及教师主导型课程平台的互动数据, 总量超过 7900 万次。这些互动依托的并非通用型 AI 从开放网络抓取答案的模式。此类工具基于出版方认可、专家审核的内容搭建, 并依据学习科学原理设计——引导学生自主提问、检验理解程度, 而非被动接收现成答案。

在加速“认知卸载”的同时, 同类技术在适当条件下, 是否也能扭转这一趋势?

当 AI 按此逻辑设计时, 非但不会取代主动阅读, 反而会深化主动阅读。研究显示, 学生仅使用一次这类专用 AI 学习工具, 被判定为“主动阅读者”的概率就会提升至原来的 3 倍; 重复使用后, 这一概率提升至 3.5 倍。而在教师主导的课程平台中, 效果更为突出: 单次使用即可使概率提升 23 倍, 重复使用后达到 24 倍。

最引人注目的发现是: 获益最大的, 正是原本阅读习惯最被动的学生。这类学生正是每位教师都熟悉的群体——人在课堂, 却未真正投入, 只是机械地完成任务。而他们, 恰恰对设计良好的 AI 辅助工具反应最为明显。

对于国际教育从业者来说, 这一方向尤为重要。不同语言背景的学生进入国际大学时, 往往面临一道明显鸿沟: 他们过去接触的文本, 与当前需要研读的学术文本之间存在巨大断层。我们为其提供的工具并非中立产品。一款支持百余种语言, 允许学生用母语以自然方式围绕复杂学术文本与 AI 对话的专用学习工具, 能有效弥合这一鸿沟; 反之, 则会加剧这种

差距。

对课堂上以非母语学习、研读远超自身阅读水平文献的学生来说，能否在关键节点获得适配的学习工具，往往是决定其逐步跟上节奏还是彻底掉队的核心因素。

延伸阅读：Person.Quantitative Analysis of How Responsible AI Study Tools Promote Active Reading: An analysis of student usage of an AI-powered study tool reveals how generative AI can enhance, rather than diminish, engagement in reading. [EB/OL]. (2026-3-6) [2026-4-26]. <https://plc.pearson.com/sites/pearson-corp/files/2026-02/ai-active-reading-feb-2026.pdf>

信息来源：THE PIEN News 网站

Sharon Hague. AI won't shortcut education. Unless we let it [EB/OL]. (2026-3-6) [2026-3-26]. <https://thepienews.com/ai-wont-shortcut-education-unless-we-let-it/>.

编译：徐晓萱 校对：李伟艳

“我们失去了一代科学家”：美国人才转向法国

“We've lost a generation of scientists”: US talent turns to France

经费削减与学术自由受限正迫使美国科研人员前往欧洲寻求发展。相关人士警告称，这将对美国的科学生态造成“历史性损害”。

法国政府宣布，通过去年启动的“选择法国发展科学”（Choose France for Science）计划，已为 46 名赴法研究人员提供资助。该计划旨在吸引因美国科研环境持续恶化而外流的国际人才。

这 46 名研究人员中，41 人来自美国高校。相关人士指出，这批人才外流表明，特朗普政府时期的经费削减与签证政策动荡已产生破坏性后果，科学家开展研究、维持实验室运转的难度大幅增加。

美国教育委员会（American Council on Education，简称 ACE）副会长萨拉·斯普雷策表示：“我担心，美国正在自毁全球科研领导者声誉，无论在科研资助体系，还是吸纳全球学者的开放政策上均是如此。我认为，我们事实上已失去一代科学家：原本计划赴美开展研究的科学家，如今选择前往其他国家；不少博士后在 2025 年突然失去科研机会，转而进入产业界求职。”

斯普雷策指出，联邦科研经费的不确定性、资助项目的政治化以及签证项目的不稳定性三重压力叠加，正将人才持续推出美国。早在去年政府大幅削减科研经费、项目申请流程陷入混乱时，美国教育委员会就已向政府发出预警。

美国大学协会（Association of American Universities，简称 AAU）负责政府关系与公共政策的高级副会长托比·史密斯表示：“当顶尖研究人员外流，其他国家将会收获他们的知识、想法和创新成果，收获他们对学生和青年学者的指导，以及他们助力培育的企业与技术。”史密斯警告称：“人才外流正危及美国长期的科研领导地位与核心竞争力”，他敦促政府恢复科研投入，并重申对突破性科学研究的支持。

在赴法的美国科研人员中，有 8 人来自哥伦比亚大学。该校在 2025 年曾有 4 亿美元的

联邦拨款被冻结，每年 13 亿美元政府资助中的大部分被暂停拨付。这所位于纽约的顶尖高校被迫终止多个美国国立卫生研究院（National Institutes of Health，简称 NIH）项目，并裁减近 180 名员工。随后，校方与政府达成 2 亿美元的和解协议，科研经费支持才得以恢复。

法国的人才战略只是吸引美国科学家的多项举措之一。类似举措还包括欧盟委员会于去年春季启动的 5 亿欧元“选择欧洲”（Choose Europe）计划。当时，美国正经历大规模学生签证撤销与科研拨款削减。

斯普雷策表示，2025 年春季是科研领域不确定性集中爆发的时期。她警告说，美国国立卫生研究院与国家科学基金会（National Science Foundation，简称 NSF）的稳定性仍然令人担忧：后者正经历“重组”，而前者则有超过半数主任职位空缺。

此外，她表示，政府正试图“颠覆”传统科研资助模式，并推动政治任命人员介入科研项目同行评审。斯普雷策指出：“因此，一名希望推进研究事业、计划招聘博士后或指导研究生的科学家，很可能开始考虑环境更稳定的其他国家。”

法国国家科研署（French National Research Agency，简称 ANR）于 2025 年 4 月启动该计划时表示，法国“致力于抵制全球范围内对学术自由的攻击”。这项耗资 3000 万欧元的计划得到法国政府的支持，政府为每个科研项目提供高达 50% 的配套资助。

而在美国，签证政策反复无常进一步加剧科研生态的不确定性。市场普遍预计，政府即将出台新规，取消现行“身份持续有效期”（Duration of Status, D/S）制度，改为给学生签证设定固定四年期限，这意味着几乎所有博士生都需申请签证延期才能完成学业。此外，斯普雷策强调，人才外流对工程、护理等紧缺领域产生连锁影响。她表示，国际人才的流失将减少美国本土学生向国际同行学习的机会。

斯普雷策指出：“我认为，政府必须认识到，这些政策将产生长期影响，不仅冲击美国经济，还将影响整体创新和科研事业。”她警告称，如果高校无法通过 H-1B 签证项目聘用国际教师，美国本土学生可选课程将减少。而在特朗普第二任期内，H-1B 签证政策已历经多次变动。

值得注意的是，近期佛罗里达州与得克萨斯州已叫停了所有公立大学的 H-1B 招聘。相关人士警告称，这一举措的负面影响将远超科学教育领域，还会波及各州的住房、交通、医疗等基础设施领域。

尽管美国高校教师流向欧洲的现象表明，学术自由受限问题已极为“严重”，但哈特福德三一学院（Trinity College – Hartford）教授艾萨克·卡莫拉（Isaac Kamola）仍呼吁同行不要放弃捍卫学术自由，并强调学术流动机会实则十分稀缺。他指出：“就业不稳定、岗位缩减、教育经费严重不足，更不必说家庭与职业责任，这意味着缺乏流动性本就是整个学术界的常态。”卡莫拉表示：“正因如此，捍卫学术自由才至关重要，学校管理者应与教师共同承担这一责任。”

信息来源：The PIE News 网站

Polly Nash. “We’ve lost a generation of scientists”: US talent turns to France [EB/OL]. (2026-03-05) [2026-04-10]. <https://thepienews.com/weve-lost-a-generation-of-scientists-us-talent-turns-to-france/>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

**【2026.11.07-09】2026年第六届亚洲教育技术研讨会****2026 6th Asia Education Technology Symposium**

会议时间: 2026年11月7日至9日

会议地点: 中国香港

参会人员: 全球教育技术领域研究人员、工程师、高校师生、行业从业者、投资者及各界相关人士

会议内容:

亚洲教育技术研讨会(Asia Education Technology Symposium, AETS)是亚太地区教育技术领域具有影响力的年度学术会议,已连续成功举办五届,聚焦教育数字化转型、技术赋能教学、学习创新与协作研究等核心议题,搭建学界、产业界与政府部门的高端交流平台,推动教育技术理论创新、技术落地与国际合作。**2026年第六届亚洲教育技术研讨会(AETS 2026)**将于2026年11月7日至9日在中国香港举办,由香港理工大学主办,耀中幼教学院提供技术支持。会议旨在为教育行业的从业者、研究人员和专业人士提供一个合作交流的平台。

会议征稿主题包括:

教育技术问题: 电子学习、移动学习:手机、平板电脑、教育应用、混合式学习、网络课堂应用、在线/虚拟实验室、课堂和实验室:整合、托管学习环境(MLE)、学习管理系统(LMS)、技术增强学习、产业与商业创新、身份管理、增强现实、云运算、教师信息通信技术技能与能力提升、信息通信技术增强语言教学与学习

计算机支持的协作工作: 协作虚拟环境(CVE)、虚拟学习环境(VLE)、Web2.0与社交网络:推特、博客、维基、教育中的社交媒体、教育中的网络技术体验、电子培训师

教育软件和严肃游戏: 教育软件体验、教育/严肃游戏体验、3D应用与虚拟现实、学习视频、游戏化

提交的论文将由技术委员会根据论文的主题、质量等进行同行评审。被录用且在会议上完成报告的论文将被施普林格出版社以《教育技术讲义》的形式出版,并被INSPEC、Scopus、ACM Digital Library等数据库收录以供索引。

会议论文或摘要提交的截止日期为2026年5月30日,会议注册截止日期为2026年7月20日。

信息来源:会议官网

<https://www.aets.net/> [2026-04-20]

编译:王晓龙 校对:全卫敏

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<https://special2.rhky.com/mobile/mooc/course/260844106>

编委会

主任
委员

高益民

胡昞昞

滕 珺

顾明远

(以姓氏拼音为序)

顾明远

黄 宇

王显芳

胡克文

刘宝存

魏遵锋

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

学生责编

王显芳

魏遵锋

仝卫敏

龚凡舒

胡昞昞

黄秦辉

杨 波

滕 一