

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 3 期

2026年2月

总第243期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

高益民 顾明远 胡克文

胡昞昞 黄 宇 刘宝存

滕 珺 王显芳 魏遵锋

编辑部

主 编 王显芳 胡昞昞

副 主 编 魏遵锋 黄秦辉

责任编辑 仝卫敏 杨 波

学生责编 龚凡舒 滕 一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/to/course/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

美国：高校面临人工智能应用的“脱节”问题.....1

英国：发布《国际教育战略2026》.....1

德国：莱法州强化地方合作，推进学前阶段STEM教育.....2

西班牙：人工智能工具将帮助马德里公立学校教师提升教学效率及质量.....3

加拿大：“汉密尔顿模式”助力国际学生对接本地职场需求.....3

亚洲和太平洋地区

韩国：东北亚历史财团加大投入强化历史正名教育.....4

日本：劳动环境恶化致师资危机.....5

非洲

南非：多部门协作强化教学与科学教育.....5

教育组织

联合国教科文组织：发布《小学科学和社会科学课程中的气候变化和可持续性》报告.....6

经合组织：发布《OECD数字教育展望2026》报告.....7

专家声音

哈佛大幅削减博士招生：迟来的清算（一）.....8

数据调查

研究发现：脱欧促使英国学者转向中国寻求科研资助.....9

对早期职业学者的建议：“换一份工作”.....10

澳大利亚国际教育收入创新高，境内国际学生成收入主力.....11

实践探索

夯实早期学习基础：助推学生四年级后的学习发展（一）.....12

夯实早期学习基础：助推学生四年级后的学习发展（二）.....13

夯实早期学习基础：助推学生四年级后的学习发展（三）.....14

会议信息

【2026.06.04-05】2026年第10届加拿大教育、教学与技术国际会议.....16



欧洲和北美洲

美国：高校面临人工智能应用的“脱节”问题

Data Shows AI “Disconnect” in Higher Ed Workforce

据美国《高等教育内参》报道，高等教育信息化协会联合多机构于2026年1月13日发布的题为《人工智能对高等教育工作的影响》的报告表明，当前高校人工智能应用存在明显的“脱节”现象。尽管从业者对人工智能的使用率较高，但他们对政策的认知与应用信心却不足。

报告所涉调研覆盖了来自1800余所院校的1960名教职工、行政人员等群体。其中，有94%的受访者使用人工智能工具，但仅有54%的受访者知晓本校的相关政策。即使政策透明，也仅有半数受访者能够自信地应用。值得注意的是，38%的高管及43%的中层管理者等核心群体竟然不了解应用政策。针对这一问题，报告作者杰内·罗伯特（Jenay Robert）指出，主要原因在于院校缺乏正式的政策，而非政策的传达不到位。

同时，从业者对人工智能也表现出矛盾的态度。大多数受访者抱有一定热情或对人工智能持“谨慎与期待并存”的态度，另有17%的受访者持保守态度。北卡罗来纳大学威明顿分校教授凯文·麦克卢尔（Kevin McClure）认为，调查结果可能存在偏差，因为受访者中仅12%是教师，而且问卷设计的选项偏向于积极情绪。这一矛盾反映了人工智能带来的机遇与风险。67%的受访者指出了虚假信息泛滥、核心能力退化等六项以上的风险，同时也认可了人工智能在流程自动化、减轻行政负担等方面的五项以上机遇。然而，大多数人仅希望人工智能能帮助他们处理琐碎的工作。

此外，仅13%的受访者表示所在院校对人工智能工具的投资回报率进行了评估。罗伯特表示，衡量回报率的难度较大，随着高等教育技术领导者考虑进行长期投资，如何准确评估投资回报率正成为亟待解决的问题。

信息来源：美国高等教育内参

Inside Higher Ed. Data Shows AI ‘Disconnect’ in Higher Ed Workforce [EB/OL]. [2026-1-13]. <https://www.insidehighered.com/news/workplace/staff-issues/2026/01/13/data-shows-ai-disconnect-higher-ed-workforce>.

编译：秦瑞雪 校对：龚凡舒

英国：发布《国际教育战略2026》

The UK’s International Education Strategy 2026

据英国政府2026年1月20日报道，《英国国际教育战略2026》于当日正式公布。该战

略由教育部、商业与贸易部以及外交、英联邦与发展事务部联合制定，旨在系统规划英国国际教育的未来发展方向，将教育置于国家全球参与和国际合作的核心地位。

战略明确指出，英国将依托完整的教育体系，从学前教育、基础教育到继续教育和高等教育，持续发挥世界一流教育的优势，扩大国际合作网络，提升国际影响力。政府明确表示，未来的国际教育政策将同时服务于国家软实力建设与经济发展的双重目标，通过深化教育合作，增强英国在国际事务中的吸引力与公信力。

为实现这一目标，英国致力于成为世界各国各教育阶段的“首选合作伙伴”，在坚守教育质量与学术声誉的基础上，英国将以更加可持续的方式招收来自世界各地的优秀学生，并积极推动教育及相关服务出口稳步增长。战略明确提出，到2030年，英国教育出口的年度规模计划将提升至400亿英镑。

在实施路径上，英国政府将以教育外交和跨部门协作为抓手，依托英国文化教育协会、国际教育大使及海外网络，深化科研合作，拓展跨国教育项目；通过“留学英国”品牌和可持续招生机制吸引国际学生；并通过行业行动计划和数据支撑机制，系统推进教育出口和国际合作。

信息来源：英国政府

UK Government. The UK's International Education Strategy 2026 [EB/OL]. [2026-01-20].
<https://www.gov.uk/government/publications/the-uks-international-education-strategy-2026>.

编译：李丹蓉 校对：龚凡舒

德国：莱法州强化地方合作，推进学前阶段 STEM 教育

RLP: Mehr MINT-Bildung in Kitas, Horten und Grundschulen

据德国《教育点阅报》2026年1月13日报道，德国莱茵兰-普法尔茨州（以下简称莱法州）教育部与儿童探索基金会（Stiftung Kinder forschen）签署了合作协议，旨在系统加强该州幼儿园、日托中心及小学阶段的数学、信息科学、自然科学与技术（STEM）教育。

协议具体规定了以下核心内容：首先，由儿童探索基金会为教育专业人员提供 STEM 与可持续发展教育的培训，教育部将为此提供资金支持。其次，在隶属于州教育学院、负责教师培训的各地方培训点中，将组织数学、STEM 与语言等主题的培训。此外，还将增加获得“儿童探索之家”认证的机构数量。

在合作实施过程中，儿童探索基金会的区域合作伙伴将发挥关键作用。儿童探索基金会在德国约有200家合作伙伴，它们共同致力于推动优质的学前 STEM 教育与可持续发展教育，培养儿童具备面向未来与可持续行动的能力。这些合作伙伴与当地的幼儿园、小学以及课后托管机构保持紧密联系，通过举办专业研讨会、建设实践项目等方式，支持相关教育工作者引导儿童进行探索、研究与学习。在莱法州，共有10家合作伙伴积极参与，他们负责将基金会的培训项目推广至全州各地。新签订的协议将进一步加强合作结构，重点关注幼小衔接等关键过渡阶段，并拓展专业研讨会、内部培训等联合项目。

信息来源：《教育点阅报》

Bildungsklick. RLP: Mehr MINT-Bildung in Kitas, Horten und Grundschulen [EB/OL]. [2026-01-20]. <https://bildungsklick.de/fruehe-bildung/detail/rlp-mint-bildung-kitas-horte-grundschulen>.

编译：周思琪 校对：龚凡舒

西班牙：人工智能工具将帮助马德里公立学校教师提升教学效率及质量

Los profesores de centros públicos de Madrid podrán usar la IA para diseñar contenidos de repaso o exámenes

据西班牙 20 分钟报（El Diario de 20 Minutos）2026 年 1 月 8 日的报道，自 2026 年起，马德里自治区的公立学校教师将可以通过“马德里教育平台”（EducaMadrid）使用人工智能工具，辅助设计个性化教材和试卷，并高效处理行政事务。此举预计每年能为全区教师节省多达 300 万小时的行政工作时间。

该区数字化部门负责人表示，项目第一阶段将在该教育平台中嵌入智能助手，帮助教师生成和优化电子邮件，并提供多语言文本建议与校对功能，以便教师能够更顺利地与非西班牙语母语的学生家庭进行沟通。第二阶段将逐步推出人工智能系统，帮助教师根据学生的学习进度和个体差异，自动生成课堂测验、考试试题、学习笔记以及针对性的强化练习，实现教学内容的个性化定制。此外，该人工智能工具还将与平台现有功能相结合，例如自动为教育视频生成字幕、收集学生和家长的满意度反馈表单等，从而全面提升教学效率和沟通质量。

该项目将率先在玛利亚·德·莫利纳中学（IES María de Molina）等五所马德里公立学校进行试点。数字化部门表示，人工智能工具的引入预计将使每位教师每年节省约 40 小时的时间，专门用于处理重复性的行政事务，从而能更专注于教育工作，提升公立学校的教学效率和响应能力。

信息来源：西班牙 20 分钟报

El Diario de 20 Minutos. Los profesores de centros públicos de Madrid podrán usar la IA para diseñar contenidos de repaso o exámenes [EB/OL]. [2026-1-29]. https://www.20minutos.es/madrid/los-profesores-centros-publicos-madrid-podran-usar-ia-para-disenar-contenidos-repaso-examenes_6918238_0.html.

编译：黄若曦 校对：龚凡舒

加拿大：“汉密尔顿模式”助力国际学生对接本地职场需求

The Hamilton Model: A Case Study of Hamilton's Support for International Students Transitioning to the Labour Market

据加拿大安大略省高等教育质量委员会（Higher Education Quality Council of Ontario，简称 HEQCO）2026 年 1 月 14 日报道，最新研究表明，安大略省的“汉密尔顿模式”作为一个地方性协同支持框架，为国际学生顺利过渡到劳动力市场提供了值得借鉴的实践经验。

安大略省汉密尔顿市于 2023 年启动了《汉密尔顿劳动力战略：打造共享成功生态系统》，

该战略是由高校、雇主、地方政府和社区组织共同参与制定的综合性行动计划。战略通过将教育培训与企业需求对接、填补劳动力缺口、强化多方合作伙伴关系，以及推动包容性和多样性等措施，为新移民和国际学生创造了更友好、充满机会的就业环境。

调查显示，国际学生在过渡至本地劳动力市场时常面临多重挑战，包括对本地就业机会了解不足、文化差异导致的职场期待差异，以及雇主对国际学生工作经验不足的担忧。为应对这些障碍，汉密尔顿市的高校与合作机构推出了一系列具体支持措施，包括合作教育（Co-op）和体验式学习项目、导师制度与职业网络活动、大规模招聘会，以及由市政府推动的“汉密尔顿劳动力准备”（Hamilton Workforce Ready）试点项目。此外，相关方还积极教育和引导本地雇主理解雇用国际人才的优势，强化国际学生与本地企业之间的联系，以提升劳动力市场的包容性与留存率。

信息来源：加拿大安大略省高等教育质量委员会

Higher Education Quality Council of Ontario. The Hamilton Model: A Case Study of Hamilton's Support for International Students Transitioning to the Labour Market [EB/OL]. [2026-01-14]. <https://heqco.ca/pub/the-hamilton-model-a-case-study-of-hamiltons-support-for-international-students-transitioning-to-the-labour-market/>.

编译：韩卓言 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

韩国：东北亚历史财团加大投入强化历史正名教育

30대 이상 재직자 AI 집중과정 늘린다...역사교육 홍보도 강화

据韩国第一新闻（뉴스1）2026年1月12日报道，韩国教育部于当日举行工作汇报会，会议提出东北亚历史财团将重点推进强化历史正名教育的相关课题。该课题旨在深化学校在东北亚历史及独岛问题方面的历史教育。目前，该财团计划投入13.36亿韩元预算，扩大面向教师、学生及市民的线上线下教育，并增加韩日、韩中之间的教学交流活动。

东北亚历史财团将搭建历史热点问题大数据平台列为核心工作之一。财团已拟定人工智能事业推进路线图，依托自主建设的高品质历史资料，构建兼具客观性与专业性的人工智能历史文化大数据体系及智能应答系统。此外，财团还将扩大为推动历史和解决举办的韩日、韩中教科书编撰者会议的规模。

与此同时，财团还将加强针对强征劳工及日军“慰安妇”相关资料的整理与构建工作。一方面，按地域梳理与韩国强征劳工相关的日本近代产业遗产；另一方面，对日本国内收藏的朝鲜强征劳工相关资料群开展系统调查、收集与整理。此外，财团还将推进“慰安妇”受害实情可视化数字地图的建设工作。

信息来源：韩国第一新闻（뉴스1）

뉴스 1. 30 대 이상 재직자 AI 집중과정 늘린다...역사교육 홍보도 강화 [EB/OL]. [2025-1-27].
<https://n.news.naver.com/mnews/article/421/0008709650>.

编译: 戴佳晴 校对: 龚凡舒

日本: 劳动环境恶化致师资危机

「教育に穴があく(教職員未配置)」実態調査結果(2025年10月1日時点)

据日本教育报1月19日报道,全日本教职员组合(日文简称“全教”,下称全教)于1月8日公布了教育岗位空缺现状调查结果。该调查基于截至2025年10月1日的统计数据,覆盖35个都道府县及13个政令指定城市,指出教职人员缺额至少达到4615人,其中班主任岗位空缺至少184人。

具体而言,2025年10月的教育岗位空缺与2024年同期基本持平,与2025年5月相比增加了约1.37倍。按学段划分,各类学校空缺增幅从高到低分别为:特殊教育学校1.50倍、高中1.43倍、小学1.32倍、初中1.12倍。具体空缺人数为:小学1907人、初中1350人、高中478人、特殊教育学校536人。

在空缺应对方面,有57%的岗位未能及时补充人员,较5月的66.6%虽有所改善,但近六成的学校仍无法通过聘用临时教职员等措施填补授课空缺。令人担忧的是,教育系统面临的困境愈加严峻:因教职员休产假、育儿假产生的岗位空缺数约为往期的1.74倍,因休病假产生的空缺数达往期的2.15倍。

该调查表明,日本教职员短缺问题未得到改善,学校运营面临严峻挑战。针对此状况,全教基于该组织的相关倡议以及国际劳工组织-联合国教科文组织的相关报告,提出改善教职员劳动环境的诉求。

信息来源:日本教育报、全日本教职员组合

日本教育报. 教職員未配置 4600人超す 全教調査 担任も184人不足 [EB/OL]. [2026-1-28].
<https://www.kyoiku-press.com/post-305381/>.

全日本教职员组合. 「教育に穴があく(教職員未配置)」実態調査結果(2025年10月1日時点) [EB/OL]. [2026-1-28]. <https://www.zenkyo.jp/news/12204/>.

编译: 蒋子欣 校对: 龚凡舒

非洲

南非: 多部门协作强化数学与科学教育

Departments unite to enhance maths and science education

据南非政府新闻社2026年1月20日报道,南非科学与创新部部长布莱德·恩齐曼迪(Blade Nzimande)近日宣布,该部将进一步深化与基础教育部的长期合作伙伴关系,着力

提升全国基础教育阶段数学与科学学科的教学质量与学生通过率，为国家科技创新提供人才支撑。

为激发学生对科学、技术、工程和数学（STEM）领域及创新的兴趣，相关部门面向学校和社区编制并发放了以职业发展为导向的教学与宣传材料。同时，各部门将支持学生参与科学、数学等奥林匹克竞赛、青年科学博览会等活动，重点培养学生的实践能力、创新意识和科学素养。这些举措是恩齐曼迪部长推动的“区域发展模式”（District Development Model）教育计划的重要组成部分，旨在提升整体学习成果、降低辍学率，并持续改善数学和科学的教学环境。

为针对性地解决教育中存在的具体问题，部长主持召开了利益相关方座谈会，与教育部门、学校代表及社区组织共同商讨改进措施，达成多项共识。该活动得到了政府相关部门、高等院校、技术与职业教育培训（TVET）学院、科研机构以及私营企业的广泛支持。期间，相关方面向学生发放了学习用品、校鞋和卫生用品，体现了政府与社会各界协同推进优质与公平教育的努力。

信息来源：南非政府新闻社

South African Government News Agency. Departments unite to enhance maths and science education. [EB/OL]. [2026-01-28]. <https://www.sanews.gov.za/south-africa/departments-unite-enhance-maths-and-science-education>.

编译：王亚豪 校对：龚凡舒

教育组织

联合国教科文组织：发布《小学科学和社会科学课程中的气候变化和可持续性》报告

Climate change and sustainability in science and social science primary school curricula

据联合国教科文组织（UNESCO）2026年1月12日报道，该组织当日发布《小学科学和社会科学课程中的气候变化和可持续性》报告，系统评估了全球小学三年级和六年级主流课程纳入气候变化与可持续发展内容的现状。

报告指出，近年来“绿色教育”和“绿色课程”相关议题在国际教育论坛中持续升温。在联合国教科文组织的推动下，国际社会成立了“绿色教育伙伴关系”（Greening Education Partnership, 简称GEP），围绕绿色化学校、教师培训与教育系统能力建设、绿色社区和绿色化课程四个相互关联的支柱开展工作。

为评估该倡议在小学阶段的实施情况，报告分析了来自全球88个国家三年级和六年级的科学和社会科学课程文本。研究发现，66%的课程至少提及相关主题，但总体关注程度偏低。其中，21%的课程关注度较低、10%的课程关注度极低；另有34%的课程完全未涉及相关内容。值得注意的是，14个国家通过独立学科课程高度聚焦绿色议题。总体而言，六年级

课程中相关内容多于三年级。环境内容在课程中的出现频率显著高于可持续性和气候变化，气候变化内容在六年级明显增加。科学课程主要承载环境与气候变化内容，而社会科学课程更多涉及可持续性内容。纵向比较显示，2001年以来，尤其是2013—2023年间，课程中气候变化和可持续性内容显著增长。

报告基于上述发现提出六项建议，强调应在小学阶段推动气候变化与可持续性内容纳入主流课程、采取跨学科教学路径，并发挥国家和地方层面的关键作用。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. Climate change and sustainability in science and social science primary school curricula [EB/OL]. [2025-01-23]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000396854>.

编译：孙艺彤 校对：龚凡舒

经合组织：发布《OECD 数字教育展望 2026》报告

OECD Digital Education Outlook 2026

据经合组织（OECD）2026年1月19日报道，该组织当日发布《OECD 数字教育展望 2026：探索生成式人工智能在教育中的有效应用》报告，系统分析了生成式人工智能（Generative AI）在学习、教学与教育治理中的潜在机遇与风险，并呼吁各国坚持以教育目标和学习成效为导向的技术应用。报告指出，AI 正在快速进入教育领域，并在个性化学习、教师支持以及教育系统管理等方面展现出显著潜力。

在学习层面，AI 可通过智能辅导系统支持个性化学习，为学生提供实时反馈与学习支持，这在教育资源相对匮乏的地区尤为重要。但关键在于学生“如何使用”AI，而非“是否使用”AI。AI 的作用应被明确设计为支持学习过程，而不是替代学生的主观能动性。

在教师发展层面，AI 是教师提升教学效率的重要工具。但若被用于评分、反馈或教学决策等核心环节，则可能对教师的专业判断带来风险。因此，报告倡议开发“以教师为中心”的教育型 AI 系统，赋予教师对课堂技术应用的有效控制权。

从教育系统层面看，AI 在教育管理和研究中的应用前景同样值得重视。报告认为，该技术可用于课程与评价分析、教研支持等，但前提是建立健全的治理机制，以应对隐私保护、算法偏见和数字鸿沟等风险。

总体而言，经合组织在报告中呼吁，各国在推进生成式人工智能融入教育时，应避免“技术先行”的路径，而应通过政策引导、教师能力建设和国际合作，确保技术应用始终服务于公平、包容和优质教育的目标。

信息来源：经合组织（OECD）

OECD. Digital Education Outlook 2026 [EB/OL]. [2026-1-19]. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2026_062a7394-en.html.

编译：齐芸西 校对：龚凡舒



哈佛大幅削减博士招生：迟来的清算（一）

Harvard's slashing of PhD numbers is long overdue

哈佛大学近日决定大幅削减博士招生人数，在学术界引发震动。

作者约书亚·斯奈德（Joshua Snider）认为，特朗普施加的经济压力促使哈佛正视博士招生与学术岗位供需之间的结构性失衡问题。

据10月的报道，未来两年艺术与人文学科博士生的招生人数将减少60%；社会科学领域的削减幅度估计在50%至70%之间。

不过，原计划将理科领域博士招生削减75%的方案，在11月被调整至50%。这一调整源于教师的强烈反对，以及特朗普政府年初以哈佛“未能妥善应对反犹太主义”为由取消的大部分科研经费随后得到恢复。

尽管这是一个痛苦的时刻，事实却是：这种规模的博士招生削减早就应该发生——而这种削减应基于人道主义和学术伦理考量，而非政治与财政压力的逼迫。

至少在英语世界，数十年来大学所培养的博士人数一直远超学术劳动力市场所能吸纳的极限。美国目前每年授予以约6万个博士学位，但其中仅有少数毕业生能够获得终身教职（tenure-track）职位。在人文学科，这一概率接近十分之一。尽管如此，各系仍持续招收大批学生，仿佛战后那场教师招聘“黄金时代”从未结束。

大学推崇求知欲与多元思想，却很少向学生公开披露获得稳定学术工作的真实概率。这样便形成了一种制度性的“失信循环”（bad faith）：教师需要博士生的廉价劳动力来维持科研产出；行政管理者需要他们承担助教工作与批改作业；学校领导依赖博士项目来彰显声望；而学生则抱着“我会是例外、我能成功”的信念苦苦坚持。

哈佛文理学院院长霍皮·霍克斯特拉（Hopi Hoekstra）在11月的邮件中表示，她之所以调整理科博士招生削减幅度，是因为“理科院系表示，研究生教育是他们的首要任务，并且对于维持科研的连续性至关重要，尤其对终身教职教师而言”。

学生的学术抱负无疑是真诚的，但哈佛削减计划所引发的教师抗议恰恰暴露了学术体系对这一脆弱的研究生劳动力的剥削程度之深。当这种支架开始松动，整个体系的道德结构也随之出现裂缝。无论初衷如何，哈佛如此剧烈地削减招生，都迫使学界直面长期存在的这种自我欺骗。

作者简介：约书亚·R·斯奈德（Joshua R. Snider），系阿联酋国防学院（National Defence College）安全研究副教授。在过去十年中，他曾在北美、澳大利亚以及马来西亚的多所大学任教，教学范围涵盖了国际安全研究的多个子领域。在进入学术界之前，他曾就职于加拿大外交和国际贸易部，并拥有公共事务咨询行业的从业经验。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Joshua R. Snider. Harvard's slashing of PhD numbers is long overdue. [EB/OL]. (2026-1-7) [2026-01-15]. <https://www.timeshighereducation.com/opinion/harvards-slashing-phd-numbers-long-overdue>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



研究发现：脱欧促使英国学者转向中国寻求科研资助

Brexit led UK scholars to seek funding from China, study finds

英国“脱欧”后的十年里，英中学者之间的科研合作呈现增长趋势。

一项研究指出，“脱欧”后英国科研产出的国际认可度下降。同时，由于与欧洲关系前景的不确定性，英国学者开始转向中国寻求资金支持。

该研究发表在期刊《高等教育》上。研究团队利用 Web of Science 数据库分析了 2010 至 2022 年间近 9 万篇论文。这些论文均由至少一位英国作者与一位或多位国际合作者共同署名，以此评估“脱欧”对英国科研合作的影响。

研究发现，在 2016 年脱欧公投举行前，相当比例的论文由英国作者（36%）或欧盟作者主导（28%）主导，体现了当时英欧在科研合作中的核心领导地位。

但到 2022 年，这两项比例都下降了。研究指出，这表明全球科研领导力的格局正在发生变化：非英国合作者，尤其是来自新兴科研强国的合作者，越来越频繁地发起并主导合作项目。

研究还显示，拉丁美洲与加勒比地区、北非地区的研究人员的第一作者占比呈现明显上升趋势。东亚地区亦然，第一作者比例从 6% 上升至 10%。

该研究还表明，自 2016 年以来，英国作者参与的合著论文的被引认可度呈下降趋势。研究指出：“这一显著下降可能反映了脱欧对全球范围内英国科研产出认可度的广泛影响。”

与此同时，与中国合作且明确报告获得中国资助的论文数量增加了六倍。这表明中国在全球科研资助中的影响力正在上升，也反映出英国在国际科研合作中对非欧盟资金来源的依赖正在加深。英国的科研合作格局正在发生“重新配置”，从与欧洲科研体系的紧密联系转向与亚洲的合作。

研究指出，在英国的全球科研伙伴中，中国具有独特地位，因为其作为科研资助来源的角色正在增强。

论文作者、香港教育大学教育政策助理教授 Yusuf Oldac 表示：“围绕英国是否参与‘地平线欧洲（Horizon Europe）’计划的不确定性——该计划历来是支持英国科研的重要经费来源——似乎促使研究人员寻求替代的资助渠道。”

他表示：“我认为这体现了英国研究人员的韧性，但它也反映了全球影响力格局的变化。资金往往会塑造研究优先事项。随着中国机构提供更多经费支持，其对合作项目施加影响的空间也随之扩大。”

延伸阅读：“地平线欧洲计划”（2021-2027）是欧盟的科研创新资助计划，预算总额 955 亿欧元。该计划包含卓越科学、全球挑战与产业竞争力、创新欧洲三大支柱，重点支持气候变化、数字化转型、公共卫生等战略领域。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. Brexit led UK scholars to seek funding from China, study finds. [EB/OL]. (2025-12-16) [2026-01-16]. <https://www.timeshighereducation.com/news/brexit-led-uk-scholars-seek-funding-china-study-finds>.

编译：徐晓萱 校对：杨波

对早期职业学者的建议：“换一份工作”

Advice for early career academics: ‘find a different job’

根据澳大利亚研究人员的调查，几乎有三分之一的学者会建议年轻同行远离大学职场。研究人员指出，高等教育领域正面临一场“可持续性危机”。

查尔斯特大学（Charles Sturt University）的研究发现，早期职业学者起初往往将大学视为“职业培养与发展”的场所。然而，这种“理想化的认知”往往难以长期维持。

研究发现，许多学者逐渐变成愤世嫉俗的个人主义者。他们在工作中能够找到意义，但这种意义更多来自于克服大学环境所带来的困难，而非源于大学本身。如果有机会重新选择，他们很可能会从事其他工作。

该研究发表在《高等教育政策与管理》杂志上，旨在收集学者们关于如何在学术生涯前五年中“茁壮成长”的建议。在57名参与者（多为中年学者）中，近三分之一的人完全没有给出正面建议，而是劝说早期职业学者转行。一位学者建议：“一定要找另一份工作。”另一位建议：“最好准备好备选职业。”还有一位表示：“在学术生涯中坚持下去几乎不可能。”

其他参与者则建议早期职业学者保持警惕。一位学者警告说，“大学体系本身并不提供长期且稳定的就业保障。”一些学者提出了简明的“生存”建议。一位学者建议：“仔细阅读你获得的每一份合同，将合同条款与教职员工协议比对，咨询工会及法律专业人士，明确这些条款在长期内对你可能产生的影响。”

该研究的共同作者凯特·史密瑟斯（Kate Smithers）指出，许多初入学术界的学者原本怀有的“热情与投入”，在面对职场文化中的“工作量碎片化、合同不稳定以及绩效压力繁重”时被逐渐消磨。这预示着高等教育领域即将面临一场“迫在眉睫的危机”，而整个行业尚未做好应对准备。

史密瑟斯表示：“大学需要提供结构性支持，如导师指导、合理的工作量安排，以及对教学与科研工作的同等认可。否则，我们将面临人才流失的风险，危及高等教育体系的健全性。吸引人们投身学术的热情，很可能会转化为失望和逃离。”

该研究的第一作者莉安·吉布斯（Leanne Gibbs）表示，仅凭“个人能动性”无法支撑可持续的学术职业生涯。“个人努力固然重要，但制度性结构更为关键。大学领导者必须营造能够让早期职业学者茁壮成长的环境。”

研究作者承认样本量较小，但同时指出其发现具有“警示意义”，并强调有必要“重新思考职业支持体系，将其视为一种集体和制度层面的责任”。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

John Ross. Advice for early career academics: ‘find a different job’ [EB/OL]. (2026-01-05) [2026-01-26]. <https://www.timeshighereducation.com/news/advice-early-career-academics-find-different-job>

编译：唐小晰 校对：杨波

澳大利亚国际教育收入创新高，境内国际学生成收入主力

Record Australian international income ‘from onshore students’

澳大利亚教育出口总值在上一财年创下历史最高记录。最新公布的数据显示，国际教育收入虽创下新高，但更多增长来自“回流学生”，即已在澳境内的学生群体。2025年7月至10月期间，40%的学生签证发放给澳大利亚境内申请者，这一比例较2023至2024财年的28%有所上升。近几个月来，获批的高等教育学生签证中超过三分之一发放给了境内申请者。相比之下，2022至2023财年这一比例仅略高于五分之一。

澳大利亚内政部（Department of Home Affairs）统计数据显示，政府为控制新冠疫情后海外学生人数激增而实施的相关遣返措施，最终将影响高等教育领域的收入基础。新入境国际学生数量的减少，无法填补离境外国学生所造成的生源空缺。

澳大利亚统计局（Australian Bureau of Statistics）数据显示，2024至2025年共有15.7万名国际学生赴澳，较2023至2024财年的20.4万及2022至2023财年的27.8万持续下降。与此同时，2023至2024财年离开澳大利亚的学生人数同比增长了112%，并在2024至2025财年又进一步增长了48%。

尽管国际学生对遣返措施进行了集体抵制，这种情况仍在持续发生。截止2025年10月底，在行政上诉法庭中，针对学生签证拒签提出申诉的案件数量已激增至近4.6万件，而6月底约为3.7万件，2024年年中为1.1万件，2023年年中仅为2000件。有意赴澳的学生若想对签证拒签提出申诉，需要支付3580澳元（约合1770英镑）的费用，且只有在澳大利亚境内申请签证才可提出申诉。

在过去两个财年中，境外学生签证申请数量出现了显著下滑：高等教育领域下降了27%，其他教育领域更是下降了55%。来自澳大利亚主要生源国的申请者获取签证变得日益困难：截止2025年10月，来自中国的签证申请成功率下降至86%，来自印度的则降至57%。

尽管面临这些挑战，高等教育行业的高盈利态势目前尚未受到影响。2024至2025财年，澳大利亚国际教育收入达到536亿澳元，比上一财年增长5%，较新冠疫情前的峰值年份2018至2019财年的收益更是高出43%。

目前，大学尚未受到近期签证审批政策调整的明显影响。根据澳大利亚教育部于2025年12月19日发布的指导意见，所有公立和私立大学在2026年招生配额方面仍至少存在20%的缺口，且这些学生的签证审批并未出现延迟。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

John Ross. Record Australian international income ‘from onshore students’ [EB/OL]. (2025-12-31)[2026-01-26]. <https://www.timeshighereducation.com/news/record-australian-international-income-onshore-students>

编译：唐小晰 校对：杨波



夯实早期学习基础：助推学生四年级后的学习发展（一）

Strengthening early learning to move on from year 4

对全球学生评估数据的最新分析显示，儿童入学时的读写和计算能力与其四年级时的学业表现存在密切关联。

教育研究者常将四年级称为儿童教育的一个“成败攸关”的关键转折点。在这一年，儿童开始运用前几年所发展的能力来理解新概念，这些新概念将对其后续学习产生深刻影响。在读写能力方面，儿童在这一阶段实现从“学习如何阅读”到“通过阅读来学习”的过渡。

澳大利亚教育研究委员会（ACER）近期报告显示，入学时约75%学生具备基本读写与计算能力的学校，其四年级学生在数学和科学上的成绩远高于入学时仅有不足25%学生具备这些能力的学校。这一结论基于对最新一轮“国际数学与科学趋势研究”（TIMSS）数据的分析。

该研究的第一作者妮可·韦尔内特（Nicole Wernert）表示，这一发现揭示了入学时基础能力与小学中段学业成就的关联，但这并非全部原因。

从一开始就存在不同的学习进度

要深入了解早期小学学生的学习进展情况，可以参考联合国儿童基金会（UNICEF）在菲律宾开展的“幼儿教育纵向研究”（从幼儿园到四年级）。这项研究由ACER、东南亚教育部长组织创新与技术中心（SEAMEO INNOTECH）、澳大利亚政府及UNICEF共同支持，旨在评估幼儿园纳入菲律宾K-12基础教育体系的影响。

该研究对4500名学生进行了追踪调查，收集了他们在幼儿园入学、毕业及各年级结束时的相关数据。研究发现，来自不同社会经济背景（低、中、高）的儿童在读写、数学能力和社会情绪技能方面存在显著差异，研究还指出生活在冲突地区儿童学习受到的负面影响。

值得注意的是，早期儿童教育与照护的积极影响可延续至四年级。研究同时指出，学生能力与学习要求的差距在三年级最为明显，而三年级通常是阅读技能巩固的关键时期。

为深入理解这一差距，研究人员指出，儿童在三年级末的阅读能力可“准确预测”其顺利完成高中学业的可能性。原因在于，中学课程设置通常以学生具备熟练阅读能力为基础，因此阅读能力不足的学生在数学、科学等多个学科的学习中往往会遇到困难。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会新闻（ACER News）

ACER. Strengthening early learning to move on from year 4 [EB/OL]. (2025-09-02) [2026-01-19].
<https://www.acer.org/au/news/article/strengthening-early-learning-to-move-on-from-year-4>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

夯实早期学习基础：助推学生四年级后的学习发展（二）

Strengthening early learning to move on from year 4

数学能力的性别差距：从何时开始？

一项在 2018 年至 2022 年间开展、覆盖 260 多万名儿童的法国纵向研究发现，男孩和女孩在婴幼儿阶段以及入学初期在数字与空间知识方面的水平基本相当。

该研究进一步指出，数学能力的性别差距大约在入学后 4 个月开始显现，并在最初两年的教学过程中逐渐扩大。研究发现，这一差距更多是随着学校教育的推进而扩大，而非单纯由年龄增长所致。且在不同家庭背景、班级或学校类型以及社会经济优势水平之间仅存在微小差异。

该研究的第一作者波琳·马蒂诺博士 (Pauline Martinot) 近日在接受《教师杂志》(Teacher Magazine) 采访时表示：“男生数学能力的性别优势突然迅速形成，这一现象完全出乎意料。从认知和进化的角度来看，这种变化在如此短的时间内发生确实难以理解。”她进一步指出：“我们目前最直接的判断和假设是，由于社会上充斥着关于男孩和女孩在数学能力上存在差异的各种不实信息，女孩会逐渐失去自信。”

在探讨同伴榜样效应时，该研究发现，如果一个班级中数学成绩最好的学生是女生，那么通常班上其他女生的表现也较好；相比之下，如果班级中数学尖子生为男生，则不太容易出现这一现象。

此外，尽管已有研究表明父母与幼儿互动方式的差异可能影响女孩对待数学的态度，但这项法国研究表明，在新冠疫情期间，家庭环境对女孩的数学学习产生了积极影响。在 2020 年因新冠疫情实施居家学习期间，女孩的数学表现高于其他年份，性别差距也相应缩小。

三年级学生中的科学认知误区

儿童在早期阶段形成的观念同样会影响其学习效果。克里斯蒂·奥斯本博士 (Dr. Kristy Osborne) 分析了 8000 名三年级学生在澳大利亚教育研究委员会 (简称 ACER) 于 18 个国家定期开展的国际基准测试 (IBT) 中的作答情况，发现了一些普遍存在的认知误区。

研究发现，这些认知误区往往具有极强的顽固性，难以改变，并且在不同国家和文化背景的学生观念中普遍存在。这些误区主要涉及气体的体积与质量、物体质量与大小之间的关系，以及地球—太阳—月亮系统等概念。

奥斯本博士指出，这类认知误区可能在入学前就已形成，其根源往往在于儿童“眼见为实”的世界观、日常经验和逻辑推理，因此误区一旦形成便很难被纠正。她强调，那些缺乏科学依据却根深蒂固的信念，将成为提升科学素养道路上的重要障碍。

为破除科学认知误区，奥斯本博士建议采用“预测—观察—解释”(predict-observe-explain) 教学模式，该模式能“凸显客观现实与学生原本坚信的观念之间的不一致性”。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会新闻 (ACER News)

ACER. Strengthening early learning to move on from year 4 [EB/OL]. (2025-09-02) [2026-01-19].
<https://www.acer.org/au/news/article/strengthening-early-learning-to-move-on-from-year-4>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

夯实早期学习基础：助推学生四年级后的学习发展（三）

Strengthening early learning to move on from year 4

收集证据以应对挑战

许多组织机构通过开展各项工作，共同努力推动我们对相关问题的理解不断深化。OECD 在其报告中指出，各国早期儿童教育与保育（简称 ECEC）体系之间存在显著差异，国际教育协会（简称 IEA）则通过全球性评估持续开展早期学习研究。

与此同时，全球范围内也在开展多项重要合作项目。例如，在东盟地区推进的一项合作项目致力于提升孩子们的基础学习能力。

在澳大利亚，国际数学与科学趋势研究项目（简称 TIMSS）数据显示，2023 年仅有 6% 的四年级学生在入学第一年就具备基本读写与计算能力，而这一比例的国际平均水平为 24%。

澳大利亚早期发展普查（简称 AEDC）通过收集一年级教师关于儿童的数据，对儿童的身体健康与幸福感、社会能力、情绪成熟度、语言与认知技能（以学校学习为基础）以及沟通能力和一般知识等方面进行评估。2024 年 AEDC 针对 28.8 万名儿童的调查发现，仅有略超半数（52.9%）的儿童在上述五个领域中均处于“发展达标”状态。

随着各国对基础学习重要性的认识不断加深，一些国家设定了雄心勃勃且意义重大的目标。以印度为例，该国在校儿童超过 2.5 亿，《2020 年国家教育政策》明确提出目标：到 2026—2027 学年，实现所有学生在三年级前掌握普及性的基础读写与计算能力。

在各国政府致力于改善儿童早期教育成果的过程中，有关学习体系和教育工作者如何有效支持这一目标的研究证据与实践经验，将具有关键意义。

以测评推动基础学习进步

ACER 的丹·克洛尼博士（Dr. Dan Cloney）是早期儿童教育领域的专家。他与他人合作开展的一项澳大利亚研究发现，儿童入学时良好的心理健康与幸福感与其三年级的学业成就呈正相关。同时，该研究也指出，对儿童学习进行不连贯的干预可能会阻碍学习落后的儿童追赶进度。

目前，克洛尼博士担任 ACER 团队的联合主任，该团队正在根据《学前教育改革协议》（Preschool Reform Agreement）为澳大利亚政府开发“学前教育成果国家测评工具”（Preschool Outcomes Measure National Tool）。该工具将重点关注口语与读写能力以及执行功能，这两个方面对儿童持续学习至关重要。

克洛尼博士表示，儿童在早期阶段学习和发展迅速，如果错失了高质量的早期学习机会，与其他儿童的差距很快就会显现。他指出：“当差距一旦形成，随着儿童年龄增长，就会变得越来越难以弥合。”因此，要实现有效缩小差距，我们必须尽早采取干预措施，最好是在儿童开始全日制教育课程之前，但最迟不应超过入学后的前三年。

克洛尼博士表示，有效支持儿童学习的一个关键前提是准确了解他们当前的学习发展水平，从而使教师和教育工作者能够制定适宜的教学规划，并开展与儿童发展水平相匹配的教

学活动。他进一步指出，“当教育工作者了解每个孩子的学习通常会出现什么情况时，他们就可以评估孩子是否取得了良好的进展。”

信息来源：澳大利亚教育研究委员会新闻（ACER News）

ACER. Strengthening early learning to move on from year 4 [EB/OL]. (2025-09-02) [2026-01-19].

<https://www.acer.org/au/news/article/strengthening-early-learning-to-move-on-from-year-4>

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

**【2026.06.04-05】2026年第10届加拿大教育、教学与技术国际会议****2026 10th Canadian International Conference on
Education, Teaching and Technology (EduTeach 2026)**

会议时间：2026年6月4日至5日

会议地点：加拿大·多伦多

参会人员：教育工作者、研究人员、政策制定者和创新者

会议内容：

第10届加拿大教育、教学与技术国际会议（EduTeach 2026）将于2026年6月6日至7日在多伦多都会大学（Toronto Metropolitan University）举办。教育工作者、研究人员、政策制定者和创新者将围绕“为可持续的未来进行创新性学习”这一主题汇聚一堂，探索AI赋能的个性化学习、融合教育、混合/混合式灵活（Hybrid/Hyflex）教学模式，以及沉浸式虚拟现实/增强现实（VR/AR）体验等核心议题。会议提供国际同行评审的论文集，知名主旨演讲嘉宾，以及跨越100多所大学的全球社交机会。

会议征稿主题涵盖了教育技术领域最前沿的10个方向：

- （1）AI个性化学习：探索AI如何根据学生个体需求调整内容、进度和支持；
- （2）教育中的数据驱动洞察：利用数据分析指导教学策略并改善学生学习成果；
- （3）教育AI的伦理与隐私：解决教育场景中AI和数据使用的伦理影响；
- （4）技术整合中的数字公平：确保不同学习环境下的学生能公平获取和使用数字工具；
- （5）实时反馈与自适应评估：探讨能为学生和教师提供即时洞察(instant insights)的形成性评估创新；
- （6）培养数字素养与批判性思维：在数字内容泛滥的时代，教导学生批判性评估信息；
- （7）增强现实（AR）与虚拟现实（VR）教育：用于体验式学习和增强参与度的沉浸式技术工具；
- （8）数字空间中的社会情感学习（SEL）：在技术课程中融入社会情感学习，支持学生的心理健康与韧性培养；
- （9）新兴教育技术中的教师专业发展：为教育工作者提供采用和优化新技术所需技能；
- （10）未来工作技能与教育：为学生在AI驱动和技术先进的世界中开展职业生涯做好准备。

会议期待探讨教育领域最新趋势、挑战和机遇的投稿，欢迎个人论文陈述、专题研讨会（Panel）、圆桌讨论、短片以及海报展示等形式。投稿类别可以是：原创研究论文、已发表文章、博士/硕士论文、研究摘要、项目报告、正在进行的研究、案例研究、文献综述、当前问题报告等。

摘要提交截止日期为2026年4月30日。

信息来源：会议官网

<https://educationconference.info/> [2026-02-16]

编译者：秦悦杨 校对：仝卫敏

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/course/221495955>

编委会

主 任
委 员

高益民
胡昞昞
滕 珺

顾明远

(以姓氏拼音为序)

顾明远
黄 宇
王显芳

胡克文
刘宝存
魏遵锋

编辑部

主 编
副 主 编
责任编辑
学生责编

王显芳
魏遵锋
仝卫敏
龚凡舒

胡昞昞
黄秦辉
杨 波
滕 一