

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 4 期

2026年2月

总第244期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

高益民 顾明远 胡克文

胡昞昞 黄 宇 刘宝存

滕 珺 王显芳 魏遵锋

编辑部

主 编 王显芳 胡昞昞

副 主 编 魏遵锋 黄秦辉

责任编辑 仝卫敏 杨 波

学生责编 龚凡舒 滕 一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <https://special2.rhky.com/mobile/mooc/tocourse/260844106>



扫描二维码，获取目录内容

政策参考

欧洲和北美洲

英国：未来十年重点打造“融合”校园1

美国：各州高等教育经费增长显著放缓1

法国：社会工作专业学位2026年全面改革2

俄罗斯：教育部提出加强考试信息监管措施3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：教师工作减负试点项目持续推进4

新加坡：教育部多措并举护航海外学子教育的连续性4

拉丁美洲

墨西哥：美国对墨西哥教师提供STEM教学培训5

非洲

利比里亚：首次发布女童教育评估报告6

教育组织

联合国儿童基金会：发布新版《数字教育战略》7

联合国教科文组织：青年参与教育决策陷“无意义参与”困境7

专家声音

哈佛大幅削减博士招生：迟来的清算（二）9

数据调查

加拿大国际学生人数骤降61%，高等教育体系遭受重创（一）11

毕业生岗位锐减，大学学位前景堪忧（一）12

毕业生岗位锐减，大学学位前景堪忧（二）13

实践探索

韩国流行音乐明星课程的开设“标志着该领域正崛起为一门严肃的学术学科”15

曼彻斯特大学：十年内半数学生将转为线上学习16

英国又有八所大学切断与化石燃料行业的招聘合作关系17

会议信息

【2026.10.15-18】台湾教育研究学会2026年会暨世界教育研究学会焦点会议19



欧洲和北美洲

英国：未来十年重点打造“融合”校园

10-year plan to revitalise schools and colleges for every child

据英国教育部 2026 年 2 月 11 日报道，政府正式启动一项为期十年的全国学校与学院重建计划，旨在有效改善校舍持续老化的局面，为每个学生打造安全、包容、面向未来的学习环境。教育大臣布里奇特·菲利普森（Bridget Phillipson）表示，政府将在已承诺的长期资本投入基础上，为教育设施领域新增超过 10 亿英镑专项资金。

本次重建计划的资金配置如下：超过 7 亿英镑将用于“校舍翻新与改造计划”，专门解决屋顶渗漏、供暖系统故障及洪水风险等问题，预计可将问题校舍的使用寿命延长 15 至 40 年；另投入 3 亿英镑用于“课堂连接项目”（Connect the Classroom），以弥合数字鸿沟，确保各校教学设备设施满足现代化授课需求。

此次战略最受关注的政策亮点，是政府要求未来所有中学均须建设“融合基地”（Inclusion bases）。这类专用空间旨在为有特殊教育需要或残疾的学生提供灵活的学习支持环境，使其在接受个性化支持，最大限度地融入主流课堂教学。教育部将同步发布《校园空间改造指南》，指导学校有效利用闲置教室等可用场所，将其改造为具有多功能特征的融合空间。目前许多学校已建有类似单位，校方普遍反映该措施对促进有特殊需要的学生与同龄人协同发展效果显著。

据官方统计，2024-2025 学年全英因校舍安全隐患被迫关闭的学校超过 40 所。政府预计称，新的改革计划将大幅减少此类被动关闭事件的发生。从整体投入规模看，2025-2026 至 2029-2030 财年间，英国教育基础设施累计资本投入将达 380 亿英镑，创下 2010 年以来的最高水平。

信息来源：英国教育部

GOV.UK. 10-year plan to revitalise schools and colleges for every child[EB/OL]. [2026-02-11].
<https://www.gov.uk/government/news/10-year-plan-to-revitalise-schools-and-colleges-for-every-child>.

编译：李丹蓉 校对：滕一

美国：各州高等教育经费增长显著放缓

Report: Growth in State Higher Ed Funding Is Slowing Down

据美国高等教育内参 2026 年 2 月 5 日信息，美国州高等教育行政官员协会（State

Higher Education Executive Officers Association, SHEEO) 近日发布的年度《美国州政府高等教育财政支持年度报告》(Grapevine Report) 指出, 2026 财年各州对公立高校的拨款总额增长 1%, 达到 1331 亿美元, 这一增速为 2021 财年以来最低水平, 这一现象表明自新冠疫情后持续数年的强劲增长周期(2022 至 2025 财年间州拨款年均增长率达 7.8%) 已然放缓。值得注意的是, 本财年 1% 的增长未能抵消 2.7% 的通胀压力, 这意味着各州高等教育的实际购买力相对下降。SHEEO 高级政策分析师雷切尔·伯恩(Rachel Burns) 表示, 尽管增速放缓令人担忧, 但过去五年的积累使得高校体系应对潜在压力仍具备相应的缓冲能力。

深层挑战正在浮现。国会近期通过的《大而美法案》(One Big Beautiful Bill Act) 将在未来十年削减 8400 亿美元州医疗补助拨款, 这可能迫使各州重新评估和调整预算优先顺序。各州情况呈现显著差异, 蒙大拿州以 12.1% 的增幅居首; 而亚利桑那州却出现 13.6% 的降幅。分析显示, 年度波动通常受特殊项目拨款周期的影响。例如, 西弗吉尼亚州 7.1% 的降幅源自上年一次性拨款的终止。

值得注意的是, 各州对高等教育的支持力度未能同步于个人收入及税收增长。报告认为, 这反映出高等教育在部分州的预算优先级别相对下降。

信息来源: 美国高等教育内参

Inside Higher Ed. Report: Growth in State Higher Ed Funding Is Slowing Down [EB/OL]. [2026-02-05].

<https://www.insidehighered.com/news/government/state-policy/2026/02/05/report-growth-state-higher-ed-funding-slowing-down>.

编译: 秦瑞雪 校对: 滕一

法国: 社会工作专业学位 2026 年全面改革

Assistants sociaux, éducateurs : en 2026, les diplômés phares du social font peau neuve

据法国大学生网站 2026 年 2 月 4 日报道, 法国社会团结与卫生部于 2025 年 10 月颁布法令, 法国社会工作教育体系将迎来重大变革。自 2026 年秋季学期起, 五大国家级社会工作专业学士学位项目将全面实施新课程方案, 涉及辅助社会工作者、幼儿教育工作者、教育工作者、技术教育工作者等专业方向, 旨在统一培养标准、强化跨学科能力并建立持续评估机制。

本次改革主要包括三大措施。首先, 课程结构标准化。四年制学位统一为 50 周理论教学和 55 周实践实习, 减轻课堂负担, 增加自主学习时间。各校须为每位学生提供每年不少于 4 小时的个性化学业指导, 以改善实习质量、降低学生辍学率。其次, 采用四大能力模块培养模式。新课程框架采用四大能力模块, 其中两大模块为跨学科共享模块, 涵盖伦理反思、心理社会能力及生态转型, 并融入数字转型、人工智能等新兴领域, 增强学生的专业适应性和跨领域灵活性。另外两大模块保留各专业的特色方向: 辅助社会工作者侧重全面权益保障观, 教育工作者聚焦预防与包容, 幼儿教育工作者关注儿童与家庭发展。最后, 最显著的变化在于考核评估机制的创新。传统毕业考试让位于过程性评估, 期末论文

改为约 30 页的“综合总结考核”，在校内完成。国家社会融合总局特别强调，学位文凭认证仍由国家统一负责，绝非由学校自行颁发。

全国社会工作学院联合会主席朱丽叶·克里斯坦（Juliette Christen）表示，这是“一次大规模重构”，核心目标是实现各学位课程体系的协调一致。

信息来源：法国大学生网

L'Etudiant. Assistants sociaux, éducateurs : en 2026, les diplômes phares du social font peau neuve [EB/OL]. [2026-02-13]. <https://www.letudiant.fr/etudes/medecine-sante/assistants-sociaux-educateurs-les-formations-du-social-renoves-pour-la-rentrec-2026.html>.

编译：郭文慧 校对：滕一

俄罗斯：教育部提出加强考试信息监管措施

Минпросвещения России предлагает меры защиты качества образования и принципов академической честности

据俄罗斯教育部 2026 年 1 月 24 日报道，教育部起草了联邦法律草案，拟对《信息、信息技术与信息保护》（Об информации, информационных технологиях и о защите информации）第 106 条和第 151 条进行修订，通过强化对教育领域的法律监管，防止可能影响课程质量及学生竞赛成绩的违规信息传播。

根据该草案，俄罗斯将禁止传播以下三类违规信息：一是统一国家考试和基础教育阶段考试的试题及参考答案；二是全俄中学生奥林匹克竞赛的标准答案或参考答案；三是联邦清单所列教科书及辅导材料中的课程习题及解答。若任何网站或平台发布上述内容，俄罗斯联邦通信、信息技术和大众传媒监督局将依法予以封禁或屏蔽。

新措施旨在杜绝学生在学习过程中不诚实使用现成答案的行为，调动学生自主学习的积极性。教育部强调，上述措施具有明确的针对性，并非全面禁止所有教学辅助材料。政策规定，教科书及其电子版本的公开内容，以及由全俄中学生奥林匹克竞赛组织委员会发布的试题和标准答案，仍可正常发布。

这些措施将有助于维护全国教育质量，并强化全俄中学生奥林匹克竞赛中的学术诚信原则和知识评估的客观性。目前该草案正在进行教育专家的专业评审。

信息来源：俄罗斯教育部

Минпросвещения России предлагает меры защиты качества образования и принципов академической честности [EB/OL]. [2026-02-11]. <https://edu.gov.ru/press/11008/minprosvescheniya-rossii-predlagaet-mery-zaschity-kachestva-obrazovaniya-i-principov-akademicheskoy-chestnosti/>.

编译者：张朵 校对：滕一

澳大利亚：教师工作减负试点项目持续推进

Workload Reduction Fund Pilots

澳大利亚于 2022 年 12 月发布《国家教师队伍行动计划》(National Teacher Workforce Action Plan) 旨在应对全国性的教师队伍短缺问题，增加从事教师职业的人员数量，并确保现有教师队伍的稳定性。计划涵盖五大优先领域，包括：一、充实教师队伍供给；二、强化新任教师培养；三、稳定在岗教师队伍；四、提升教师职业认可度；五、精准研判教师队伍未来需求。

作为该计划的重要举措，教师减负基金 (Workload Reduction Fund, WRF) 由澳大利亚政府资助，用于开展创新试点项目，以减轻教师和学校管理人员的工作负担，提高教师工作时间的有效利用。基金项目分两期实施，共支持 26 个试点项目。

2026 年 1 月 30 日，澳大利亚教育部宣布教师减负基金一期项目全部完成。一期项目由联邦政府拨付 400 万澳元，在 2023 至 2025 年间支持实施了 8 项试点项目，包括：新南威尔士州的学校行政管理优化计划试点项目 (School Administration Improvement Program, SAIP)、维多利亚州的教师行政负担减负设计试点项目 (Design to Reduce Teachers' Administrative Burden)、昆士兰州的学校新增支持岗位减负试点项目 (New Support Roles in Schools to Reduce Teacher Workload)、西澳大利亚州的数字表单减负项目 (Reducing Teacher Workload Using Digital Forms)、南澳大利亚州的个性化学习体系试点项目 (Personalised Learning System)、社区联络专员试点项目 (Community Connection Officers) (又名小学入学率行动研究项目, Primary School Attendance Action Research project)、澳大利亚首都领地的校长教育系统监测仪表盘项目 (Education System Pulse Dashboard for Principals)，以及北领地的小型学校岗位共享模式试点项目 (Small School Shared Position Model)。

二期项目已向各州和地区拨款 2600 万澳元，用于支持后续 18 个试点项目的推进，目前相关试点工作正在有序开展，预计于 2026-2027 年完成。

信息来源：澳大利亚教育部

Australian Government Department of Education. National Teacher Workforce Action Plan Publication [EB/OL]. [2023-01-18]. <https://www.education.gov.au/teaching-and-school-leadership/resources/national-teacher-workforce-action-plan-publication>.

Australian Government Department of Education. Workload Reduction Fund Pilots [EB/OL]. [2026-01-30]. <https://www.education.gov.au/workload-reduction-pilots>.

编译：赵文睿 校对：滕一

新加坡：教育部多措并举护航海外学子教育的连续性

Expansion Plans for International Schools with Singaporean Curriculum in Southeast Asia

新加坡教育部于2026年2月4日就新加坡公民子女在海外接受教育发布声明：当新加坡公民因工作或生活需要移居海外时，其子女可向原就读学校申请保留学籍。在海外期间，学生可通过在线学习资源继续跟进新加坡课程，以便日后顺利衔接回本地教育体系。学生返回新加坡后，可直接重新入读原校。对于按学制升入更高教育阶段（如中学或初级学院）的学生，教育部也将协助安排其进入主流学校就读。

教育部表示，上述机制为随家庭移居海外的新加坡学生提供持续支持，确保他们在海外期间仍能与本地课程保持衔接，并为回国就学提供便利。通过学籍保留制度、在线学习资源以及回国后的入学安排，新加坡学生的教育连续性得到有效保障。

教育部在相关答复中，未就国际学校与区域人才流动、新加坡公民海外就业机会及企业拓展区域市场之间的关联作出进一步回应。

资料来源：新加坡教育部

Ministry of Education. Expansion Plans for International Schools with Singaporean Curriculum in Southeast Asia [EB/OL]. [2026-02-14]. <https://www.moe.gov.sg/news/parliamentary-replies/20260204-expansion-plans-for-international-schools-with-singaporean-curriculum-in-southeast-asia>.

编译：胡雨妍 校对：滕一

拉丁美洲

墨西哥：美国为墨西哥教师提供 STEM 教学培训

Houston, tenemos un... maestro: el programa de la NASA que forma a docentes de México en el enfoque STEM

据全球性西班牙语新闻数字媒体“Infobae”2026年2月5日报道，来自墨西哥16个州的60余名中小学及大学教师齐聚美国休斯敦，参加为期一周的科学、技术、工程和数学（Science, Technology, Engineering, and Mathematics，以下简称“STEM”）教学能力培训项目。该项目由“墨西哥教育使命”教师网络（Misión Educativa MX）与美国国家航空航天局（National Aeronautics and Space Administration, NASA）合作举办，由宇航员及相关领域专家授课，旨在提升教师的STEM教育水平，助力教师将先进教育理念带回课堂，惠及更多学生。

本次培训中，新莱昂州（Estado de Nuevo León）代表团规模最大，共派出15名来自公立及私立学校的教师参训。相关负责人表示，此次活动不仅是国际教育交流的重要实践，也为墨西哥乃至整个拉美地区的教育创新打开了新窗口。

来自蒙特莫雷洛斯综合医院（Hospital General de Montemorelos）的希尔达·罗夫莱多（Hilda Robledo）作为参训教师代表之一，曾带领学生开展农作物致病细菌与病毒分子生物学诊断研究，该项目在全国科学博览会上获奖，她也因此获得赴美参训资格。希尔达表示，

美国国家航空航天局不仅提供前沿科技资源，还指导教师将人工智能、三维影像等工具融入课堂，进而革新教学方式，激发学生科学思维，为未来发展创造更多可能。

值得一提的是，本次培训全程以西班牙语授课，进一步降低语言门槛，为更多教师参与国际科学教育交流创造了条件。

信息来源：Infobae 网站

Infobae. Houston, tenemos un... maestro: el programa de la NASA que forma a docentes de México en el enfoque STEM [EB/OL]. [2026-02-13]. <https://www.infobae.com/educacion/2026/02/05/houston-tenemos-un-maestro-el-programa-de-la-nasa-que-forma-a-docentes-de-mexico-en-el-enfoque-stem/>.

编译：黄若曦 校对：滕一

非洲

利比里亚：首次发布女童教育评估报告

Liberia releases first-ever girls' education scorecard, offering snapshot of progress and gaps

据利比里亚官方调查机构 2026 年 2 月 3 日发布的报告显示，利比里亚近日首次发布全国女童教育评估报告，系统评估了 2021 至 2025 年该国女童教育政策的落实情况。报告依托 21 项标准化指标，从入学机会、在校保持率与校园安全等维度，全面呈现了女童教育领域的进展与不足。

报告显示，利比里亚在入学阶段已基本实现性别均等，女童入学率与男童持平甚至略高，这与长期开展社区动员、实施学校供餐计划及推进相关政策改革密切相关。但入学阶段的优势尚未完全转化为学业完成率，小学和初中阶段的女童毕业率仍低于国家既定目标，且升学率、留级率等关键指标数据缺失，影响了对女童学习全过程的持续跟踪。此外，入学延迟问题较为突出，不少女童未能按时入学，进一步增加了其辍学及早孕风险。尽管已出台相关保护政策，青少年怀孕现象在部分地区仍时有发生。基础设施方面，全国近 1800 所学校缺乏卫生设施，直接影响女童出勤与健康；同时，校园性别暴力和女性教育管理者相关数据，目前仍存在监测空白。在资源保障层面，教育支出尚未达到国内生产总值 6% 和政府预算 20% 的既定目标，人均教育经费约 80 美元，制约了教学质量提升与学生留存。

该报告旨在成为改进政策与优化资源配置的实用工具，推动各方基于实证数据持续提升女童教育质量。

信息来源：利比里亚调查

The Liberian Investigator. Liberia releases first-ever girls' education scorecard, offering snapshot of progress and gaps [EB/OL]. [2026-02-12]. <https://liberianinvestigator.com/news/liberia-girls-education-scorecard-progress->

gaps/.

编译：王亚豪 校对：滕一

教育组织

联合国儿童基金会：发布新版《数字教育战略》

UNICEF launches new Digital Education Strategy - a collaboration with Finland and global partners - on International Day of Education

联合国儿童基金会（UNICEF）于1月24日国际教育日在芬兰赫尔辛基发布新版《数字教育战略》（Digital Education Strategy）。该战略首阶段将把由人工智能（AI）赋能的创新型教与学项目推广至18个国家。芬兰政府续签与联合国儿童基金会的伙伴关系，共同推动学习创新、研究与证据生成。

首期资金将在未来三年内逐步投入，项目将与贝宁、玻利维亚、巴西等多国政府，以及联合国机构、私营部门和公民社会伙伴协同实施。该战略由联合国儿童基金会全球教育团队统筹支撑，依托其新设立的“卓越中心”网站，包括设在赫尔辛基的“全球学习创新枢纽”。

联合国儿童基金会指出，全球约有2.5亿儿童处于失学状态；在官方发展援助（ODA）规模持续下降的背景下，到2026年底，失学儿童数量或将再增600万。该基金会全球教育总监皮娅·雷贝洛·布里托（Pia Rebello Britto）强调，只要全球社会以负责任、统筹协调的方式拥抱新技术与人工智能，并始终将儿童置于中心位置，就有机会扭转当前教育危机。新版战略旨在“超越常规数字化”，聚焦教育科技能够创造增值的领域与教育系统瓶颈，提升政府治理能力，推动构建安全、可持续、包容的教育数字化转型，并通过生成实证依据，支持各国推广经实践检验的有效工具与服务。

信息来源：联合国儿童基金会

UNICEF. UNICEF launches new Digital Education Strategy - a collaboration with Finland and global partners - on International Day of Education [EB/OL]. [2026-02-14]. <https://www.unicef.org/digitaleducation/unicef-launches-new-digital-education-strategy-collaboration-finland-and-global>.

编译：任泉 校对：滕一

联合国教科文组织：青年参与教育决策陷“无意义参与”困境

New UNESCO report reveals a gap in youth participation in education decision-making

联合国教科文组织与联合国青年办公室于2026年1月23日联合发布《2026年青年报

告：与青年同行》(2026 Youth Report: Lead with youth)，该报告系全球首次对青年参与教育决策状况开展评估。调查结果显示，青年虽被邀请参与决策过程，却未得到真正重视与采纳，普遍陷入“无意义参与”困境。

调查范围覆盖约 93 个成员国及近 500 个青年与学生组织。结果显示，仅三分之一的国家通过法律或政策将青年参与决策机制制度化，这类机制在高收入国家、自由民主政体及老龄化社会中更为常见。得益于青年组织的推动，五分之四的国家已建立咨询机制。然而，青年对与政府合作的满意度整体偏低：约 60% 的青年与学生组织曾参与政策设计阶段的意见征询，但约 35% 认为其反馈并未被最终采纳，仅约 20% 认为与政府的合作具备实质意义。

青年的愿景与见解，对于塑造国家教育议程以及凝聚下一轮全球教育优先事项共识至关重要。唯有政府推动实质性参与、青年具备有效参与能力，参与方能转化为积极的政策影响。为此，报告提出四项建议：一是从法规层面确立青年参与教育决策的正式机制；二是确保参与流程遵循可及、包容、代表性原则，提供时间、资源与能力建设支持，并保持全程透明沟通；三是将青年角色从政策设计阶段延伸至落实环节，以增强信任与决策责任感；四是通过课程培育公民技能，投入资源提升组织能力，助力青年成为积极的决策参与者。

信息来源：联合国教科文组织

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. New UNESCO report reveals a gap in youth participation in education decision-making[EB/OL]. [2026-02-12]. <https://www.unesco.org/en/articles/new-unesco-report-reveals-gap-youth-participation-education-decision-making>.

编译：李若冰 校对：滕一



哈佛大幅削减博士招生：迟来的清算（二）

Harvard's slashing of PhD numbers is long overdue

此次招生削减也暴露出一个现实：教师的声望越来越与其研究团队或研究生群体的规模挂钩，博士教育也因此变成了一种“声誉经济”。收缩招生渠道或许能打破这种依赖，同时也有望恢复学术的本真。它甚至可能迫使教授们重新学习如何在没有成群研究生助理簇拥的情况下开展教学与科研——去亲身示范学术工作，而不是仅仅监督他人去完成。

博士教育应当建立在透明、可持续且务实的职业路径之上。这意味着：必须公布每年的毕业去向与中途退学（attrition）数据，提供有保障的多年期资助，并清晰阐明每个项目的就业结果——无论是在学术界内还是界外。

至于最后一点，博士项目——尤其是社会科学领域——应当融入项目管理、数据分析与沟通表达等技能培养，使毕业生能胜任更广泛的职业。公共政策、教育与公共服务领域的工作同样重要，但传统上，学术界极少认真为博士生规划这类职业路径，往往仅将其视为“未能留任学术界者”的备选方案。若能真正设计并完善这些路径，便有望让招生规模与真实的职业前景更好地匹配，而不必像哈佛大学这般采取大幅削减的方式。

因此，真正的问题不在于哈佛是否该削减博士招生，而在于各大学是否会借此契机改革现有体系。其他名校也已宣布了博士招生缩减计划——尽管规模未必如哈佛这般巨大。例如，芝加哥大学已冻结了约20个人文学科的博士招生名额，并计划在“大多数”其他学科实行“缩招”，同时“各学院将对博士招生项目的使命与结构进行全面评估”。此外，该校还计划在2030-2031学年之前，将由校内经费支持的博士生规模缩减30%。

与此同时，布朗大学将削减20%的博士招生名额；宾夕法尼亚大学文理学院在上一轮招生周期中已缩减33%。这些举措给出的理由多指向财务压力，但合在一起却标志着一个关键拐点。财务的极限往往能揭示道德的边界：当机构被迫直面自身无力负担的事物时，便不得不反思那些本不该长期被“正常化”的做法。

这场迟来的清算或许会导致科研产出暂时下滑，院系在短期内也可能显得活跃度不足，但有时，改革唯有在体系开始“承压燃烧”时才会真正启动。哈佛或许并非有意点燃这根火柴，但它确实迫使学术界直面这场变革的热浪。我们其他人也不该仅对表象大喊大叫，而应开始追问：我们希望从变革的浪潮中，重建怎样的高等教育体系。

作者简介：约书亚·R·斯奈德（Joshua R. Snider），系阿联酋国防学院（National Defence College）安全研究副教授。在过去十年中，他曾在北美、澳大利亚以及马来西亚的多所大学任教，教学范围涵盖了国际安全研究的多个子领域。在进入学术界之前，他曾就职于加拿大外交和国际贸易部，并拥有公共事务咨询行业的从业经验。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Joshua R. Snider. Harvard's slashing of PhD numbers is long overdue. [EB/OL]. (2026-1-7) [2026-01-15].
<https://www.timeshighereducation.com/opinion/harvards-slashing-phd-numbers-long-overdue>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



加拿大国际学生人数骤降61%，高等教育体系遭受重创（一）

HE sector staggers under 61% drop in overseas students

加拿大统计局（Statistics Canada）发布的最新报告显示，2025年赴加拿大留学的国际新生人数同比下降了61%，当年加拿大发放的学习签证数量较2024年减少了17.76万份。

2023年12月至2025年12月期间，加拿大境内的外国留学生总数从近100万降至72.123万，降幅达27.5%，相当于减少27.35万名学生。

尽管这一变化是加拿大联邦政府政策调整的结果，但国际学生数量的急剧下降，已对加拿大众多高校的财政状况造成重创。为此，加拿大人口最多、经济最发达的安大略省，被迫对安大略省学生资助计划（Ontario Student Assistance Programme, OSAP）展开全面改革。该省已向其高等教育体系投入数十亿元资金，以弥补因国际学生学费减少带来的巨额损失。

监管政策的调整直接导致国际学生人数减少：加拿大政府2024年将国际学生签证发放量削减35%，2025年在此基础上进一步缩减10%，并计划于今年再度减少10%。

此外，为防止部分人员利用学生签证作为移民加拿大的“后门”，加拿大政府出台新规，要求国际学生需在银行存有2万加元（约合1.43万美元）的可支配生活资金。

加拿大大学教师协会（Canadian Association of University Teachers）主席戴维·罗宾逊（David Robinson）表示：“我们早已知晓这种情况。政府最初设定招生上限时，预计国际学生人数会缩减至原规模的一半，然而实际降幅已远超预期。”

他进一步指出，“研究生毕业工作许可政策及家庭担保政策的调整，也削弱了加拿大对国际学生的吸引力。”罗宾逊强调，此次变化“并非无意为之，而是有意之举。”

加拿大国际教育局（Canadian Bureau for International Education）主席兼首席执行官拉里萨·贝佐（Larissa Bezo）表示，加拿大国际教育领域在过去两年经历了“动荡不安”的时期。

她指出：“国际学生数量骤降带来的财政冲击，对许多高校而言影响巨大。全国各地的大学和学院，无论规模大小、位于城市还是乡村，均出现了大规模招聘冻结、岗位裁减，以及项目和校区关闭的情况。”她补充道，此类举措将直接导致加拿大本土学生未来的学习机会与选择范围也随之减少。

国际教育平台 Studyportals 传播与思想领导力负责人卡拉·斯基克内（Cara Skikne）表示，据其平台最新数据，国际学生对加拿大本科及硕士学位的申请兴趣自2025年年中触底后有所回升，但仍较政策限制实施前的水平低65%。她特别提醒：“需要注意的是，学生兴趣仅为先行指标，而实际入学人数反映的是数月前的决策。这意味着，即便当前已出现兴趣回升的初步迹象，短期内国际学生总数仍可能持续下滑。”

信息来源：世界大学新闻（University World News）网站

Nathan M Greenfield. HE sector staggers under 61% drop in overseas students [EB/OL]. (2026-03-02) [2026-

03-23]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20260302153358551>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

毕业生岗位锐减，大学学位前景堪忧（一）

Graduate job cull spells doom for college degrees

几十年来，对大多数青少年而言，接受高等教育似乎一直是“无需多想”的必然选择。获得大学学位长期以来几乎是进入高薪职业领域的先决条件。这意味着，渴望成为白领阶层的年轻人往往别无选择，只能入学就读，并硬着头皮承担持续飙升的学费成本。

然而，这笔账的算法正在发生改变。随着人工智能在律师事务所、银行、咨询公司、媒体集团与科技企业中加速普及应用，面向毕业生的岗位数量正面临缩减。近期一项研究显示，22至25岁的美国软件开发人员的就业水平，在2022年末至2025年中下滑近20%。这一趋势预计将在2026年进一步扩大，促使许多原本计划升学的大学新生重新审视自身选择。

现代大学的历史可追溯至数百年前，但“大学学位”真正走向大众化则是在二战之后。20世纪40年代，美国拥有大学学位的人口比例不足20%；到2022年，这一比例已接近40%。支撑这一趋势的是一种明确的经济回报——这与西方白领服务业的崛起高度相关：拥有学位的毕业生更容易获得高薪办公室岗位。

例如，2025年第二季度，25岁以上且至少拥有学士学位的受雇者周薪为1,732美元，而仅持有高中学历者周薪仅为960美元。根据美国劳工统计局数据，这种约80%的“工资溢价”（目前大致相当于每年多收入约4万美元）自2000年以来一直保持相对稳定。

这正是学生与大学之间“隐性契约”的核心：若非如此，美国本科生何苦要承担四年制学位总成本高达50万美元的负担？这一估算来自“教育数据倡议（Education Data Initiative）”，包含学费、生活费、贷款利息以及求学期间放弃的工资收入等全部成本。

大学学历通常与更高的周薪挂钩

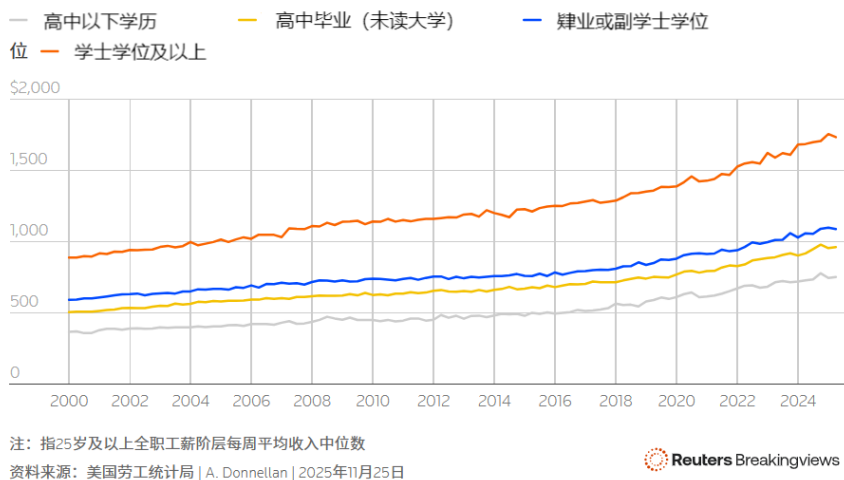


图1 大学学历与收入趋势图

如今，最大的挑战来自人工智能——它可能大量削减原本支撑“大学值得读”的毕业生

岗位。持最极端观点的人士之一，是 Anthropic（Claude 模型开发商）的创始人达里奥·阿莫迪（Dario Amodei）。他在 2025 年中称，AI 可能在五年内消灭半数入门级白领岗位，并将失业率推高至 10%-20%。即便这一判断存在夸张成分，也很难否认一个事实：聊天机器人与虚拟代理已能承担大量原本由金融、专业服务与 IT 行业初级员工完成的工作。

微软 CEO 萨提亚·纳德拉（Satya Nadella）曾表示，公司目前 20%-30% 的代码由 AI 编写。招聘网站 Indeed 2025 年 6 月发布的数据显示，英国发布的毕业生岗位同比下降 12%，且在整体职位发布量中的占比处于 2018 年以来最低水平。在美国，纽约联邦储备银行数据分析显示：2025 年上半年，应届大学毕业生的月均失业率为 5.3%，而全体劳动者平均失业率仅为 4%。从历史数据看，情况通常相反——应届毕业生通常比其他人更容易找到工作。

延伸阅读：“教育数据倡议”（Education Data Initiative）是一个面向公众的独立数据平台，网址是 EducationData.org。它本身不生产原始数据，而是将美国联邦政府和专业学术机构发布的、通常很复杂难懂的原始数据进行收集、简化，并以一种普通人能轻松看懂的方式呈现出来。数据来源主要是权威的公共数据源，其中最重要的就是美国教育部下属的国家教育统计中心（NCES）。

信息来源：路透社（Reuters）网站

Aimee Donnellan. Graduate job cull spells doom for college degrees. [EB/OL]. (2025-12-23) [2026-01-15].
<https://www.reuters.com/commentary/breakingviews/graduate-job-cull-spells-doom-college-degrees-2025-12-23/>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

毕业生岗位锐减，大学学位前景堪忧（二）

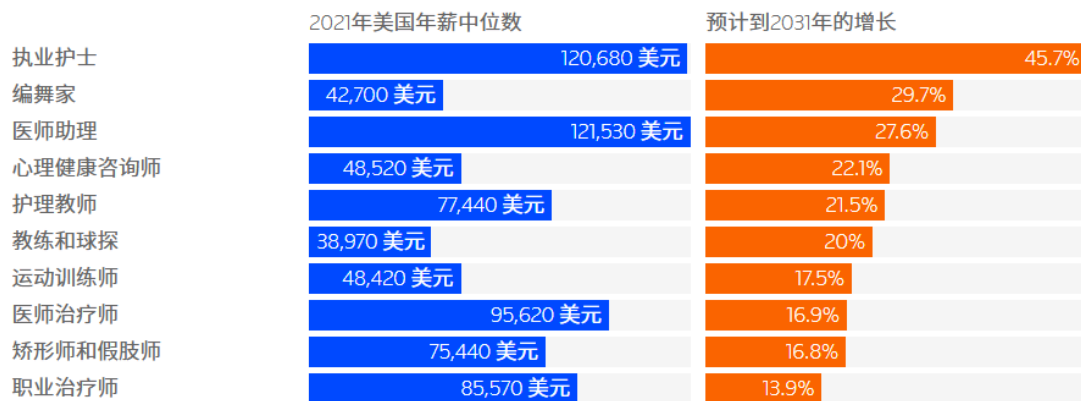
Graduate job cull spells doom for college degrees

随着入门级岗位减少，毕业生薪资也随之下滑。伦敦国王学院（King's College London）一项发表于 10 月的研究发出了预警信号。研究人员分析了 2021 年至 2025 年间数百万条招聘信息与领英（LinkedIn）资料，发现 OpenAI 于 2022 年末发布 ChatGPT 是一个转折点。那些受 AI 冲击风险较高的岗位——如软件工程师、数据分析师和市场营销人员——其招聘信息减少了 23%，公开标注的工资水平也出现 6% 的“下滑”。这种影响集中体现在入门级工作上。

在如此黯淡的前景下，当下摆在高中生面前的问题是：等他们四年后毕业时，“读大学”这笔投资是否仍然划算？风险在于，学士学位的工资溢价可能会缩小，甚至缩小到“根本不值得支付学费”的程度。更令人悲观的是，埃森哲（Accenture）等 IT 咨询公司近期宣布了数千人的裁员计划，其中包括一些可能难以适应 AI 发展变化的员工。

大学也察觉到了风向的变化，如今很多学校试图扩展更“抗 AI”的职业相关课程。医疗健康领域随之被视为更具韧性的行业之一，因为护士、物理治疗师、助产士等岗位无法被大语言模型取代。

表 1 最不容易受到人工智能和自动化影响的十大职业



注：根据美国职业研究所的数据，以下是被认为最不容易受到人工智能和自动化影响的十大职业。

资料来源：美国职业学院 | A. Donnellan | 2025年11月25日



部分高校将难以为继。自 2000 年以来，英国已有 30 多所高校开办，或由原来的理工学院（更偏重职业培训）转型为大学，导致整个行业呈现供给过剩态势。据《泰晤士高等教育》7 月报道，五分之一的英国大学正在探索通过合并实现生存。与此同时，美国高校已受到入学人数增长放缓的冲击：美国国家教育统计中心数据显示，2010 年至 2021 年间，美国高校入学人数下降了 15%。评级机构标普全球（S&P Global）指出，近年来美国高等教育机构难以通过足够快的学费涨幅来抵消自身的成本通胀。

另一个重要问题是：那些“放弃上大学的人”会转向何处？参军是一种选择。去年，美国军队的招募人数提升了近 13%。与此同时，泰雷兹（Thales）与莱昂纳多（Leonardo）等防务企业计划在未来几年招聘数以万计的新员工。此外，木匠、电工、焊工、水管工等蓝领技工长期短缺，这也推动了该领域的薪资上涨。麦肯锡在 2024 年的报告中指出，熟练技工的工资自 2020 年以来已上涨 20%。

其他行业的公司也在努力吸引更年轻的劳动者。日产（Nissan）、亚马逊（Amazon）、西门子（Siemens）、阿斯利康（AstraZeneca）与辉瑞（Pfizer）等企业正在扩大其学徒制项目，试图说服新一代年轻人：不必背负沉重的学生贷款，也能更快开启一条收入可观的职业道路。

如果毕业生的就业形势持续低迷，年轻人恐怕无需太多说服。

信息来源：路透社（Reuters）网站

Aimee Donnellan. Graduate job cull spells doom for college degrees. [EB/OL]. (2025-12-23) [2026-01-15]. <https://www.reuters.com/commentary/breakingviews/graduate-job-cull-spells-doom-college-degrees-2025-12-23/>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



韩国流行音乐明星课程的开设“标志着该领域正崛起为一门严肃的学术学科”

Course on K-pop star ‘signals rise of serious academic subject’

南加州大学开设了聚焦韩国音乐人权志龙(G-Dragon)的课程,学者指出学生对非西方文化的兴趣正在上升。

学者表示,美国高校出现包括韩国流行音乐(K-pop)在内的韩国文化课程,凸显了该领域“惊人”的发展,并为讨论包括全球政治在内的更广泛议题提供了切入点。

南加州大学(USC)即将推出该校首门完全围绕单一K-pop艺人展开的课程。从明年春季起,这所位于洛杉矶的大学将允许学生选修新课《K-pop的“狂放”研究:以权志龙为例》(Crooked Studies of K-pop: The Case of G-Dragon),该课程将考察这位韩国音乐人的演艺生涯及其文化影响力。

权志龙(G-Dragon)常被誉为“K-pop之王”。他最初作为韩国男团BIGBANG的队长走红,该组合后来也成为全球最畅销的男子团体之一。

尽管这是该校首次开设围绕某位K-pop艺人的正式学分课程,但该项目与美国其他高校开设的类似课程相呼应——例如耶鲁大学开设的碧昂斯(Beyoncé)课程以及哈佛大学的泰勒·斯威夫特(Taylor Swift)课程。

这也顺应了一种更广泛的趋势:大学正日益接纳当代流行文化——从流行音乐到名人效应与粉丝文化——将其视为正当的学术研究对象。

南加州大学的新课程也引起了学界的关注。研究者指出,这凸显了韩国流行文化正在获得更多学术认可。釜山国立大学韩国与东亚研究助理教授CedarBough Saeji表示:总体而言,高等教育机构在跟进流行文化发展方面往往步伐缓慢。她说:“大学对文化变迁的适应相当慢。当代年轻人拒绝传统的文化资本观念,转而在流行文化中寻找新的文化资本,这并不意味着‘象牙塔’会立刻认可并为此开设新课程。”

她进一步表示,这门新课“充分说明学生对韩国的兴趣程度,以及K-pop学术话语体系的成熟”。“过去几年,这一领域的发展极为迅速。该课程获批也说明,即便像南加州大学这样的顶尖高校,也认为研究韩国媒体具有重要意义。”

南加州大学传播、新闻与电影艺术教授亨利·詹金斯(Henry Jenkins)说,该校“几乎所有”本科生——无论本土还是国际学生——都在“密切关注K-pop”。同时,学生对动漫与宝莱坞等国际内容的兴趣也在飙升。

詹金斯表示:“我们正在回应学生群体需求与兴趣的变化。”他指出,流行文化作品“提供了一个切入点,使我们能够研究广泛的议题:从媒体产业到消费主义,从全球政治到性别取向,从宗教到表演风格等”。

目前,杜克大学、加州大学伯克利分校、麻省理工学院、耶鲁大学等高校已开设K-pop

相关课程，加拿大、欧洲与韩国的一些大学也有涉猎。詹金斯表示，他预计未来会有更多大学跟进。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Tash Mosheim. Course on K-pop star 'signals rise of serious academic subject'. [EB/OL]. (2025-12-16) [2026-01-14]. <https://www.timeshighereducation.com/news/course-k-pop-star-signals-rise-serious-academic-subject>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

曼彻斯特大学：十年内半数学生将转为线上学习

Half of Manchester students to be learning online in 10 years

根据最新战略，曼彻斯特大学在未来十年内转向更灵活的学习方式，届时将有一半学生通过线上方式学习。

作为英国规模最大的大学之一，这所罗素集团高校宣布计划突破传统的“完全校园制”（fully campus-based model）高等教育模式，扩大其数字化覆盖范围与全球影响力，同时增加灵活的学习机会。

该校教学负责人在接受《泰晤士高等教育》（Times Higher Education）采访时表示，将打造一个“完全数字化、无国界的校园”。学校正在开发相关在线设施，以回应远程学生可能感到与大学生活脱节的担忧。

尽管该校目前已开设部分线上项目，并在迪拜、香港、上海和新加坡设有四个全球中心，但上月通过的《从曼彻斯特出发，面向世界：我们的 2035 战略》（From Manchester for the world - Our strategy to 2035）提出，要大幅扩展这类业务，最终目标是“让半数学生通过线上方式或职场学习路径（workplace routes）进行学习”。

曼彻斯特大学负责教学、学习与学生事务的副校长珍·哈勒姆（Jenn Hallam）表示，预计约 20% 的学生将完全通过线上方式学习，另有 30% 将采用线上线下混合模式。

这些学生既可能攻读传统的本科或硕士学位，也可能如战略所规划的那样，加入与企业共同开发的“职场学习路径”新项目，以促进终身学习与职业发展。

哈勒姆说：“这是战略中最具雄心的计划之一。我们希望尽力消除接受高等教育的障碍。我们的愿景是打造一个无国界的校园，让学生或专业人士无论处于学习生涯的哪个阶段，都有机会来到曼彻斯特大学深造。”

关于在校学生与线上学生的学费如何制定，哈勒姆表示目前尚未确定。“我们的首要任务是完善课程体系，并为学习者提供整体方案，定价将在这一过程中一并确定。”她说。

在课程设计上，在校学生与纯线上学生可能会以线上线下的方式共同参与研讨课。但哈勒姆强调，这并不是要剥夺那些向往校园体验的学生的权益，而是“把校园体验拓展到数字化空间”。

学校还在探索建设“数字校园”。这或许不是一个增强现实（AR）版的实体校园，但哈勒姆介绍，目前以“曼彻斯特在线（Manchester Online）”为名进行试点的线上设施将不仅是

一个“静态的信息仓库”，而会更具互动性：提供全天候（24/7）在线支持，并设置供学生参与互动的“联结机会与社区空间”。

她表示，灵活性的提升也会让在校学生受益。由于走读生数量在增加，同时更多学生需要承担家庭照护责任，这一战略同样试图满足他们对灵活学习的需求。

这项战略出台之际，许多大学正试图缩减开支并暂停大型投资项目。然而，哈勒姆认为此举是学校“保持竞争力的必要之举”。她说：“在曼彻斯特大学，我们清楚高等教育格局正在发生变化，我们希望以更有突破性的方式应对，并以不同于以往的思路思考未来会是什么样。”

“虽然我们无法预测接下来会发生什么，但我们希望打好基础，以便能够根据未来需要进行灵活转向——无论是面对市场的变化，还是不同课程的新要求。我们既是在挑战自己，也是对高等教育领域的变革做出积极回应。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Juliette Rowsell. Half of Manchester students to be learning online in 10 years. [EB/OL]. (2025-12-01) [2026-01-14]. <https://www.timeshighereducation.com/news/half-manchester-students-be-learning-online-10-years?site=cn>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

英国又有八所大学切断与化石燃料行业的招聘合作关系

Eight more UK universities cut recruitment ties with fossil fuel industry

曼彻斯特城市大学(Manchester Metropolitan University)在“人与地球”(People and Planet)大学排行榜的“气候与社会正义”(climate and social justice)相关指标中再次领跑。

根据最新发布的这份高等教育排行榜，越来越多英国大学正与化石燃料公司“断联”：它们禁止此类公司参加校园招聘会，并不再向学生发布该行业的职位信息。

分析显示，又有8所大学签署承诺，终止与化石燃料行业的招聘合作关系——这一数字较去年增加了80%。至此，共有18所高等教育机构（约占全行业的12%）不再向学生推送化石燃料公司的岗位。

负责该研究的“人与地球”气候正义联合办公室主任乔西·米曾（Josie Mizen）表示：“我们很高兴看到越来越多大学正在切断与化石燃料行业的联系——这个行业是加剧气候紧急状况的最主要推手。”

“我们深知，要实现从化石燃料向清洁能源的转型，就必须停止把毕业生不断输送到这个死胡同行业（dead-end industry）。因此，过去12个月里，承诺禁止这些破坏性企业进行招聘的大学数量创下新高，这让我们备受鼓舞。”

本年度“人与地球大学排行榜”依据与气候和社会正义相关的14项指标，对英国147所大学进行排名。评分方式采用英国高等教育常见的等级制：一等（1st）、二等一（2:1）、二等二（2:2）、三等（3rd）与不及格（fail）。

曼彻斯特城市大学连续第四年蝉联综合排名第一，创下纪录。倡议人士表示，该校在所

有指标类别中均保持了稳定且高水平的表现。

该校在能源来源与减碳方面得分也很高，这主要得益于其投入了一项大型“供热脱碳改造”工程，用高效的电力驱动地源与水源热泵，替代了传统的燃气供暖系统及热电联产系统。

今年仅有3所罗素集团（Russell Group）大学获得“一等（1st）”评级，低于两年前的6所。牛津大学排名上升30位，评级仍为“二（2:1）”；剑桥大学上升10位，评级从“三等（3rd）”提升至“二等二（2:2）”。

延伸阅读：罗素大学集团（英语：Russell Group），素有英国“常春藤联盟”的美誉，代表英国最顶尖教学和科研水平的大学。罗素大学集团成立于1994年，是由英国的24所研究型大学组成的高校联盟。罗素大学集团因24所院校的校长每年春季固定在英国伦敦罗素广场旁的罗素酒店举行研究经费会议而得名。

罗素集团盟校包括6所金三角名校（剑桥大学、牛津大学、帝国理工学院、伦敦大学学院、伦敦政治经济学院、伦敦国王学院）、6所红砖大学（曼彻斯特大学、布里斯托大学、伯明翰大学、利兹大学、利物浦大学、谢菲尔德大学）、8所英格兰其他大学（伦敦玛丽女王大学、诺丁汉大学、南安普顿大学、纽卡斯尔大学、华威大学、杜伦大学、埃克塞特大学、约克大学）、2所苏格兰大学（爱丁堡大学、格拉斯哥大学）、1所威尔士大学（卡迪夫大学）和1所北爱尔兰大学（贝尔法斯特女王大学）。

信息来源：卫报（The Guardian）网站

Matthew Taylor. Eight more UK universities cut recruitment ties with fossil fuel industry. [EB/OL]. (2025-12-11) [2026-01-14]. https://www.theguardian.com/education/2025/dec/11/eight-more-uk-universities-cut-recruitment-ties-with-fossil-fuel-industry?CMP=share_btn_url.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

**【2026.10.15-18】台湾教育研究学会 2026 年会****暨世界教育研究学会焦点会议****TERA Conference 2026 & WERA Focal Meeting (TERA-WERA 2026)**

会议时间：2026 年 10 月 15 日至 18 日

会议地点：中国台湾省高雄市

参会人员：教育研究领域的学者、研究人员及政策制定者

会议内容：

世界教育研究学会（WERA）成立于 2009 年，是由世界各国教育研究协会、区域教育研究协会以及国际专业教育研究学会组成的联盟，现已覆盖全球 101 个国家的教育研究社群，致力于推动具有全球性意义的教育研究议题，促进国际学术合作与交流。WERA 焦点会议每年与一个成员学会的年度大会联合举办，本届将与台湾教育研究学会（TERA）2026 年年会合并举行，会议承办单位为台湾中山大学。

本届焦点会议的主题为“连结文化、共创知识：教育的本土创新与全球视野”（Bridging Cultures, Co-creating Knowledge: Local Innovations and Global Visions in Education），聚焦于跨国比较视野下的教育研究，兼收口头报告、海报展示及专题研讨等多种形式，优先考虑聚焦全球重要趋势、议题与挑战的教育研究成果。

会议征稿主题包括但不限于：（1）社会情感学习、教育心理与学习发展、身心健康与运动科学；（2）科技创新与教育未来，包括人工智能、STEAM、VR、XR 的应用；（3）全球能力、国际教育与跨文化学习；（4）可持续发展、公正转型与教育回应、教育公平与多元包容；（5）价值观与道德教育、教育哲学与在地议题；（6）课程与教学实践、各教育阶段研究（K-12 及高等教育）、终身学习；（7）领导力、教育行政管理与教师专业发展；（8）教育政策、改革与循证实践；（9）测量、评估与教学科学方法论。

投稿须经同行评审，摘要字数要求为英文 800 字或中文 1200 字，须遵循 APA 第 7 版格式。论文摘要提交的截止日期为 2026 年 4 月 30 日，录用结果将于 2026 年 6 月 1 日前通过电子邮件通知。

信息来源：会议官网

<https://tera-wera2026.nsysu.edu.tw> (2026-01-15) [2026-03-18]

编译：秦悦杨

校对：全卫敏

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<https://special2.rhky.com/mobile/mooc/course/260844106>

编委会

主任
委员

高益民

胡昞昞

滕 珺

顾明远

(以姓氏拼音为序)

顾明远

黄 宇

王显芳

胡克文

刘宝存

魏遵锋

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

学生责编

王显芳

魏遵锋

仝卫敏

龚凡舒

胡昞昞

黄秦辉

杨 波

滕 一