

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 **22** 期

2025年11月

总第238期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

高益民 顾明远 胡克文

李书宁 刘宝存 滕 珺

王显芳 黄 宇 胡昞昞

编辑部

主 编 王显芳 胡昞昞

副 主 编 俞紫梅 黄秦辉

责任编辑 龚凡舒 滕 一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mooc.tocourse/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

英国：威尔士解决教师短缺问题.....1

美国：特朗普政府调整科研资金分配规则.....1

法国：公共研究机构专利数量领跑欧洲.....2

俄罗斯：莫斯科物理技术学院收紧免试入学资格.....3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：调整国家课程审议流程.....3

新加坡：举办文化遗产步行活动.....4

拉丁美洲

秘鲁：打造生态气候学校.....5

亚洲

非洲：人工智能促进工程教育变革.....6

教育组织

联合国教科文组织：启动“面向未来的教育”项目.....6

经合组织：发布教育促进人类繁荣概念框架.....7

专家声音

澳大利亚的多语种课程急需战略性调整.....8

数据调查

欧洲高校毕业生就业状况的全景扫描（一）.....10

欧洲高校毕业生就业状况的全景扫描（二）.....11

THE 公布 2026 年跨学科科学的排名.....11

实践探索

如果地理学正是我们未来所需的课程（一）.....13

如果地理学正是我们未来所需的课程（二）.....14

英国：图书馆协调图书处置以保护珍稀文献.....15

会议信息

【2026.07.20-22】2026 年第十四届信息技术与教育国际研讨会.....17



欧洲和北美洲

英国：威尔士解决教师短缺问题

Prime Minister unveils reforms to transform further and higher education

据威尔士政府 10 月 22 日消息，为缓解重点学科教师短缺并提升教师培养质量，威尔士政府将于 2026 年在教师职前教育阶段正式推出“优先学科激励计划”。相关操作指南已同步下发至各教师职前教育合作机构，为计划实施做好前期准备。

根据政策安排，符合条件的教师职前教育合作机构可向攻读特定优先学科的职前教师发放激励金，以吸引更多高素质毕业生投身教育事业。重点支持的学科包括数学、化学、物理、计算机、现代外语及其他长期面临教师短缺的领域。激励金将以免税形式发放，主要用于减轻准教师在培训期间的生活与学习负担，使其能够更加专注于教学实践与专业发展。

激励金由培养机构直接向学员发放，并与培养关键节点挂钩，如课程学习进度、教学实习完成情况等，以确保财政支持落到实处。同时，威尔士政府要求合作机构加强政策公开与沟通，明确激励标准、申请条件、审核流程及发放时间表，保证政策执行的透明度和公平性。

政府表示，该激励计划将与现有教师培养体系协同推进，进一步强化教师职前教育在吸引人才、提高培训质量方面的作用，为威尔士教育体系持续输送高质量教师资源。

信息来源：威尔士政府官网

Welsh Government. Initial Teacher Education (ITE) Priority Subject Incentive 2026: guidance for ITE Partnerships [EB/OL]. [2025-10-22]. <https://www.gov.wales/initial-teacher-education-ite-priority-subject-incentive-2026-guidance-ite-partnerships>.

编译：李丹蓉 校对：滕一

美国：特朗普政府调整科研资金分配规则

Trump Research Funding Plans: Penalize 'Repeat Players,' Reward Compact Signers

据《美国高等教育内参》2025 年 11 月 3 日报道，特朗普政府正试图通过“学术卓越契约”与新的行政命令重塑联邦科研资金分配规则，但此举因掺杂政治因素、可能弱化学术价值核心而引发广泛争议。

根据新政，高校需签署《高等教育学术卓越契约》，包括限制跨性别和外国学生部分权益等内容，以换取联邦资金优先权。目前，多数顶尖研究型高校对此持拒绝或态度暧昧，而部分非研究型高校表达出签约意向。此外，特朗普政府于 8 月发布行政命令，要求资助向

“广泛受助者”倾斜，避免过度集中于“少数重复受助者”，同时禁止资助涉及种族、性别等议题的研究。

当前联邦科研资助高度集中，美国国立卫生研究院为最大资助方，研究院主任贾伊·巴塔查里亚（Jay Bhattacharya）支持资助多元化，主张向早期研究者、非传统高校及中部地区倾斜资源。但美国大学协会和美国教育委员会等机构提出质疑，认为《高等教育学术卓越契约》以非科学条件作为资助前提，让政治因素介入资金分配，恐损害美国科研竞争力，可能颠覆基于学术价值的同行评审体系。

目前，相关政策的具体实施细则尚未明确，但这一新政策能否在打破垄断与维护学术公正之间取得平衡，已成为美国高等教育与科研界关注的焦点。

信息来源：《美国高等教育内参》

Inside Higher Ed. Trump Research Funding Plans: Penalize 'Repeat Players,' Reward Compact Signers [EB/OL]. [2025-11-03]. <https://www.insidehighered.com/news/government/science-research-policy/2025/11/03/trump-funding-plans-could-harm-top-research>.

编译：秦瑞雪 校对：滕一

法国：公共研究机构专利数量领跑欧洲

Recherche publique : la France championne d'Europe de dépôts de brevets

据法国高等教育署 2025 年 11 月 4 日报道，欧洲专利局最新研究显示，在 2011 至 2020 年间，法国科研机构凭借逾 2.5 万项专利申请量，占据欧洲公共科研机构专利总量的 40%。法国科研部长指出，这一数据印证了法国科研体系将知识转化为创新的卓越能力，并强调“机构、高校与企业间的协同联动已成为提升科技竞争力与自主性的核心动力”。

法国四大科研机构表现尤为突出，全部跻身公共科研专利申请人前十名。其中，国家科学研究中心凭借超万项专利申请，彰显其作为创新核心引擎的地位；原子能与替代能源委员会近 9000 项专利体现其创新支持策略成效；国家健康与医学研究院成为生物医学领域欧洲领跑者；法国石油与新能源研究院则通过 1880 项专利申请夯实其在能源转型创新中的引领作用。这些机构通过产学研深度融合，与高校、医院及创新企业共同提交了大量联合专利申请，但跨国合作比例仍待提升。值得关注的是，法国在 2800 家参与专利申报的欧洲初创企业中占据 550 席，其中 60% 的企业与多家科研机构建立合作，展现出独特的协同创新模式。

欧洲专利局指出，这些依托公共研究的初创企业正吸引巨额投资，推动医疗技术、能源等高资本密度领域持续突破。这一系列成果印证了法国部长的评价：“法国科研人员卓越的创新能力与充满活力的创新生态，共同铸就了这场创新突破。”

信息来源：法国高等教育署

Campus France. Recherche publique : la France championne d'Europe de dépôts de brevets [EB/OL]. [2025-11-04]. <https://www.campusfrance.org/fr/recherche-publique-la-france-championne-d-europe-de-depots-de-brevets>.

编译：郭文慧 校对：滕一

俄罗斯：莫斯科物理技术学院收紧免试入学资格

В 2026 году МФТИ предоставит льготы абитуриентам по меньшему числу олимпиад

据俄罗斯教师报 2025 年 11 月 1 日报道，为筹备 2026 年招生工作，莫斯科物理技术学院削减了可以免试入学的奥林匹克竞赛项目。此举旨在保证招生质量，实现竞赛生与高考生的录取比例平衡，这一行为是对 2025 年 10 月召开的俄罗斯校长联盟理事会会议讨论结果的回应。该会议重点讨论俄罗斯未来高等教育体系和招生办法改革，针对 2025 年招生数据，俄罗斯校长联盟主席、莫斯科国立大学校长维克多·萨多夫尼奇（Виктор Садовничий）提议必须限制中学生奥林匹克竞赛冠军和获奖者免试入学的福利。

经专家团队调整，提供免试入学福利的奥林匹克竞赛数量从原先的 50 项缩减至 35 项，覆盖专业数量从 165 个缩减至 99 个。学院制定了明确的筛选标准，主要针对三类竞赛进行调整：（1）决赛采用远程形式的竞赛；（2）具有团队性质的竞赛；（3）以及未列入俄罗斯科学和高等教育部最新正式名单。

莫斯科物理技术学院调整奥林匹克竞赛免试入学名单，是在长期招生质量管理战略框架下的连贯性举措。该校青年政策主任、招生委员会执行秘书德尼·德米特里耶夫（Денис Дмитриев）指出：“我们力求实现录取奥林匹克竞赛选手的最佳比例，历史上该比例从未超过学生录取总数的 50%。这既能吸引有动力、有才华的竞赛学生，又能为高考优胜者保留足够名额，从而营造良性的竞争环境。”

此外，新招生规则在奥林匹克竞赛成绩认定标准上也进行了相应调整：免试入学资格仅保留给全国奥林匹克竞赛的冠军和获奖者，以及地区奥林匹克竞赛的冠军，但特定组别的人工智能全国奥林匹克竞赛和城市锦标赛除外。

信息来源：俄罗斯教师报

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА. В 2026 году МФТИ предоставит льготы абитуриентам по меньшему числу олимпиад [ЕВ/ОЛ]. [2025-11-01]. <https://ug.ru/v-2026-godu-mfti-predostavit-lgoty-abiturientam-po-menshemu-chislu-olimpiad/>.

编译者：张朵 校对：滕一

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：调整国家课程审议流程

Changes to the Australian Curriculum review process to support teachers and students

据澳大利亚课程、评估与报告管理局 2025 年 11 月 4 日报道，经各州教育部长批准，澳大利亚课程审议流程将进行重要调整，旨在确保澳大利亚学生掌握未来成功所需的关键知识、理解与技能。教育部长们在 2025 年 10 月 17 日批准了以下事项：

引入迭代式审议机制。教育部长可指示管理局在课程实施过程中进行持续审议，以确保课程内容动态更新、贴合时代。这一机制平衡了课程稳定性与及时响应变革的需求。

数学课程成为首批迭代审议试点。针对基础年级至二年级的数学课程，管理局将于2026年2月前就是否需要调整数学课程内容及编排顺序提供建议。此举基于全国读写算数统测结果，同时为2026年下半年推行的一年级计算能力核查做准备。

批准2032年发布新版《澳大利亚课程》计划。十年更新周期的设定是考虑到各州和领地在落实国家课程时需进行大量协调工作。2022年批准的版本仍在逐步推行，预计2027年全面落地。

针对这些改革举措，澳大利亚课程、评估与报告管理局首席执行官斯蒂芬·尼尔(Stephen Gniel)表示：“本轮调整明确了《澳大利亚课程》对年轻一代的优先事项与期望，清晰阐明年轻人成功所需的关键知识、理解与技能。修订后的审议流程反映了与教师、校长及学科协会的磋商成果，迭代式审议机制将确保课程始终与时俱进。管理局将与各州、领地及利益相关方共同努力，确保课程改革真正惠及课堂教学，协助教师提升教学成果。”

信息来源：澳大利亚课程、评估与报告管理局

The Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority. Changes to the Australian Curriculum review process to support teachers and students [EB/OL]. [2025-11-04]. <https://www.acara.edu.au/news-and-media/news-details?section=202511032229#202511032229>.

编译：赵文睿 校对：滕一

新加坡：举办文化遗产步行活动

“Out of the Classroom, Into Culture” Initiative Helps Students Explore Multi-cultural Heritage

据新加坡教育部2025年10月25日报道，近400名中学生参加第八届“走出校园，走进文化”遗产步行活动，深入探索新加坡武吉巴梳与牛车水历史街区，亲身体验本地多元文化传统。

本次活动由推广华文学习委员会与新加坡宗乡会馆联合总会联合主办，并获得义安理工学院人文与跨学科研究系中文专业文凭课程支持。来自16所中学的398名学生走访了包括冈州会馆、詹美回教堂、马里安曼兴都庙等多个文化地标，今年新增的牛车水原貌馆与和谐中心也成为活动亮点。通过12家文化与宗教机构组织的互动活动，学生们深入了解不同族群的历史渊源与风俗习俗。

教育部兼推广华文学习委员会主席刘雅诗(Jasmin Lau)女士作为嘉宾出席活动，并向各参与机构颁发感谢状。她表示，这项年度活动旨在通过沉浸式文化体验，增强学生对新加坡多元文化遗产的认知与欣赏，促进跨文化理解与共融。

本届活动延续了往届的成功经验，在原有基础上进一步拓展了参观路线，新增更具代表性的文化场所。通过这些精心设计的文化探索路线，学生们不仅增进了对新加坡多元文化传

统的认知，更在实践中培养了跨文化理解能力，这对于构建更加和谐包容的社会具有重要意义。

资料来源：新加坡教育部

Ministry of Education. Close to 400 Students Explore Singapore's Multicultural Heritage Through 8th Cultural Heritage Walk 2025 年“走出校园，走进文化” [EB/OL]. [2025-10-25].

<https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/20251025-close-to-400-students-explore-singapores-multicultural-heritage-through-8th-cultural-heritage-walk>.

编译：胡雨妍 校对：滕一

拉丁美洲

秘鲁：打造生态气候学校

Minedu consolida un nuevo modelo de infraestructura educativa según las condiciones climáticas del Perú

据秘鲁教育部官网 10 月 28 日报道，为适应国内多样化的地理与气候条件，秘鲁教育部在全国范围内启动“两百周年纪念学校”（Escuelas Bicentenario）计划。该计划基于国内五种生态气候类型——沿海、多雨沿海、山地、雨林和霜冻，对学校基础设施进行针对性设计和改造，旨在为学生提供舒适的学习环境，并减少对电力设备的依赖。

目前，秘鲁已建成并交付 45 所生态气候学校，另有 47 所正在建设中。这些学校充分利用日光和自然通风等自然资源，降低能耗并营造健康的学习空间。针对不同生态气候特点，各地区学校的设计因地制宜：在沿海地区，学校利用遮阳棚和屋檐结构调控太阳辐射，并利用对开式窗户引导穿堂风，减少对风扇的依赖；多雨沿海地区的学校则设计倾斜屋顶以便排水，建筑立面采用隔热构造，调节日照进入量，维持全年舒适温度；山区学校借助倾斜屋顶和隔热墙体在寒夜蓄热，设置对开式窗户和开放式走廊促进空气流通；雨林地区的学校选用耐潮湿、抗暴雨的建筑材料，并配备纱窗和通风玻璃，保障空气流通；霜冻地区的学校则将建筑朝东布局，配备温室和透光屋顶以吸收太阳热量，墙体和屋顶均采用隔热材料抵御严寒。

教育部表示，秘鲁正通过该计划推动教育基础设施向现代化、高效与环保方向转型，致力于为全国学生创造平等和优质的学习条件。

信息来源：秘鲁教育部官网

Ministerio de Educación. Minedu consolida un nuevo modelo de infraestructura educativa según las condiciones climáticas del Perú [EB/OL]. [2025-10-28]. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/1275449-minedu-consolida-un-nuevo-modelo-de-infraestructura-educativa-segun-las-condiciones-climaticas-del-peru>.

编译：黄若曦 校对：滕一

非洲

非洲：人工智能促进工程教育变革

How AI Can Transform Engineering Education in Africa

据《先锋报》2025年10月25日报道，非洲工程教育长期面临课程陈旧、实验设施不足、产学合作薄弱等挑战，严重制约了本土创新能力的提升与高质量工程人才的培养。而如今人工智能的兴起，或许能为工程教育的现代化转型提供新的机遇。

学者爱德华·伊索吉（Edward Isoghie）指出，合理运用 AI 可使工程学习更具适应性、更易获得且更有意义，能有效激发学生的创造力与问题解决能力。他认为，将 AI 作为关键教育工具融入工程教育体系，将对非洲产生深远影响。

AI 的推动作用主要体现在两方面：在个性化学习方面，AI 智能辅导系统能够根据每位学生的进度提供定制化指导，并借助虚拟实验室弥补实体教学资源的不足，使教育更具包容性。在实践能力培养方面，生成式 AI 能构建高度仿真的工业场景，让学生安全地尝试、失败并迭代方案，从而在踏入真实职场前积累宝贵经验。最终，这些技术的深度融合，旨在系统性培养新一代工程师：他们既具备解决本土复杂问题的扎实技能，也拥有在全球竞争中脱颖而出的创新视野。

工程教育的未来不在于更多的硬件，而在于 AI 驱动的更智能的学习。作为连接思想、人才与创新的桥梁，AI 若得以有效部署，有望帮助非洲工程教育在全球科技浪潮中把握主动权，实现跨越式发展。

信息来源：《先锋报》

Vanguard News. How AI can transform engineering education in Africa [EB/OL]. [2025-10-25].

<https://www.vanguardngr.com/2025/10/how-ai-can-transform-engineering-education-in-africa/>

编译：王亚豪 校对：滕一

教育组织

联合国教科文组织：启动“面向未来的教育”项目

FutureProof Education: Supporting Schools in the AI Evolution

据联合国教科文组织官网 10 月 31 日报道，由联合国教科文组织与欧盟委员会共同推动的“面向未来的教育”项目正式启动，该项目旨在增强欧洲各国学校在人工智能时代应对挑战的实践能力和体系建设，与六个国家和地区的教育主管部门合作。项目强调多方协作，致力于在多元背景下构建跨辖区的学习与创新共享空间，并根据各地教育体系实际需求提供本地化支持，确保项目活动与各国优先事项、制度环境及利益相关方诉求相契合。

在未来两年中，项目将重点推进三项任务：一是制定系统性战略与指导方针，引导人工智能在教学、学习和学校管理中的规范与应用；二是开发工具包和专业发展资源，为学校、教师及管理者提供操作指引，帮助其有效应对基础教育中人工智能的快速发展；三是探索人工智能教育系统的认证机制，并研究其与现有数字学习平台的深度融合路径。

联合国教科文组织表示，项目致力于通过政策、框架与能力建设，确保人工智能真正服务于教育，推动公平、优质与以人为本的学习机会。“面向未来的教育”项目的推进，将进一步加强课堂实践与政策对话之间的联系，为人工智能赋能教育、促进学习创新提供切实路径。

信息来源：联合国教科文组织官网

UNESCO. FutureProof Education: Supporting Schools in the AI Evolution [EB/OL]. [2025-10-31].

<https://www.unesco.org/en/articles/futureproof-education-supporting-schools-ai-evolution>.

编译：任泉 校对：滕一

经合组织：发布教育促进人类繁荣概念框架

Education for human flourishing: A conceptual framework

经济合作与发展组织于2025年11月发布《教育促进人类繁荣：概念框架》报告，提出以“教育促进人类繁荣”为核心的新教育愿景。

报告首先对人力资本理论提出批判，指出该理论所依托的经济增长驱动模式代价过高，加剧教育分选功能，且未能回应现代社会的“意义丧失”危机。为此，报告提出未来教育三大原则：为所有人提供机会与成就，培养更广泛能力；赋能人们设计新一代经济、社会及组织模式；提供观察世界新视角以重建生命意义。

此外，报告提出五大核心素养体系：适应性解决问题、伦理判断能力、理解世界、欣赏世界，以及作为体系核心的“行动于世”(Acting in the world)。这些素养被置于三层架构中：顶层目标层指向人类繁荣的四个维度——幸福、人际关系、意义与成就；中层支柱层由五大核心素养构成，引导学生回应根本人生命题；底层基础层包含核心素养、社会情感技能及幸福感维度。

报告还探讨了AI与人类繁荣的关系，指出教育应当更重视社会认知与元认知技能的培养。促进人类繁荣的教育——通过拓宽与重构人类能力、重赋生命意义、创建公平可持续的未来模型——或许是我们引导AI发展的最佳途径。

最后，报告倡导推动系统变革，从学习环境与教学法、领导者与教师、以及更宏观的教育系统设计三个层面提出了教育促进人类繁荣的具体路径。

信息来源：经合组织官网

OECD. Education for human flourishing: A conceptual framework [EB/OL]. [2025-11-07].

https://www.oecd.org/en/publications/education-for-human-flourishing_73d7cb96-en.html.

编译：李若冰 校对：滕一



澳大利亚的多语种课程急需战略性调整

‘Pool resources and coordinate’ to keep language courses going

澳大利亚理工大学联盟（Australian Technology Network,以下简称 ATN）表示，人们对于亚洲识字水平下降的担忧被夸大了，一是由于人口结构变化在一定程度上弥补了教育的不足，二是由于人工智能降低了对“事务性”语言能力的需求。

在提交给联邦议会关于“建设亚洲能力”（Building Asia Capability）的调查报告，ATN指出，各大学必须继续培养亚洲问题专家，以满足澳大利亚在经济、外交和国家安全方面的需求。但同时，他们必须通过整合资源、制定战略并充分利用澳大利亚庞大的亚裔侨民的能力来实现这一目标。

ATN 执行董事肯特·安德森（Kent Anderson）表示，自 20 世纪 90 年代保罗·基廷（Paul Keating）总理将澳大利亚的国家身份重新定义为亚太地区而不是英语世界的一部分以来，澳大利亚发生了巨大的变化。

曾任日语教授，现任澳大利亚亚洲研究协会（Asian Studies Association of Australia）主席的安德森表示，澳大利亚人现在对北部的亚洲大陆有一种尽管“肤浅”、但令人舒适的熟悉感。

“澳大利亚人并不害怕亚洲，”他说。“他们旅行的主要目的地是亚洲。他们看动漫，读漫画，听 K-pop（韩流音乐）。现在，20%的澳大利亚人是亚裔。这是一种惊人的社会层面的文化变迁，我们应该为此感到自豪，而不是因为自己做得不够好而自责。”

然而，其他提交给调查组的意见则不那么乐观。澳大利亚-印尼中心（Australia-Indonesia Centre）警告称，学生兴趣下降导致教师减少，最终造成“恶性循环”，进而导致课程数量减少。强化中文课程教师网络（Intensive Chinese Network）表示，由于需要“与华裔学生竞争”，非汉语背景的学生不愿参加高中汉语课程。

塔斯马尼亚大学（University of Tasmania）预测，该州“正规的亚洲语言教育可能面临消亡”。澳大利亚大学联合会（Universities Australia）表示，自 2016 年以来，亚洲语言学位课程的入学人数下降了 43%，尽管 2021 年的“就业准备毕业生计划”（Job-ready Graduates reforms）改革已将外语课程的学费降低了 42%。该协会将此归咎于中学阶段语言课程入学人数的“持续下降”，目前入读比例已不足 8%。

安德森表示，“我们其实拥有很多会说中文的人。我们只是没有把他们算进去，因为他们不是通过学校体系培养出来的。我们有庞大的海外华人群体——我们应该充分利用这一点。”

ATN 提交的文件指出，应改革教师资格认证制度，允许母语为亚洲语言的人（特别是母语为普通话、印地语、越南语和塔加洛语等在澳大利亚社会中广泛使用的语言）在学校担任专业语言教师，可以提高人们接触亚洲语言的机会。

但该意见书指出，大学课程应该停止效仿“追求全民英语流利的斯堪的纳维亚模式”。

澳大利亚应该建立一个“协调中心”，帮助各大学整合专业知识和资源，联合开设那些难以独立维持的亚洲语言课程。

这种方法可以借鉴美国《第六章》(Title VI)语言资源中心的模式，该中心汇集了16个机构的语言能力，其中许多机构专注于“不常用语言”的人才培养。如杜克大学(Duke University)的中心专攻40种斯拉夫和欧亚语言。加州州立大学富勒顿分校(California State University, Fullerton)拥有汉语、日语、高棉语、韩语和越南语方面的专家。印第安纳大学(Indiana University)则专注于中亚语言，包括哈萨克语、蒙古语、普什图语、维吾尔语和乌兹别克语。

安德森表示，这种方法可以为培养澳大利亚五种“战略性语言”、即印尼语、日语、汉语、韩语和印地语的人才提供资源保障。“你不可能精通每一种文化，”他说。“你必须做出一些战略选择。我们不需要40所大学都开设印地语课程，但需要至少有一所真正致力于此的大学。”

他表示，资金应优先用于培养学生深厚语言专业知识的项目，而非仅仅让他们浅尝辄止地掌握几种语言的工作技能。人工智能辅助翻译工具的出现，使得语言教学的目标亟需“重新思考”。ATN提交的文件中指出：“过去，语言教学的目标是培养学生的通用能力，而现在，人工智能已经可以满足许多日常事务性需求。”

安德森表示，人工智能是“颠覆性的”，教育政策需要正视这一点。他说自己日语流利，韩语、印尼语和汉语水平则“非常基础”，但“当我去越南、泰国，甚至韩国、印尼和中国旅行时，都靠人工智能翻译就能应付自如。”“这就是现实。你可以试图通过告诉一个叛逆的青少年‘学习语言对你有好处’来掩盖这一点，但这种老生常谈已经行不通了。”

信息来源：泰晤士高等教育(Times Higher Education)网站

John Ross. 'Pool resources and coordinate' to keep language courses going [EB/OL]. (2025-11-14) [2025-11-23]. <https://www.timeshighereducation.com/news/pool-resources-and-coordinate-keep-language-courses-going>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



欧洲高校毕业生就业状况的全景扫描（一）

Employment of recent university graduates in Europe: Which countries offer the best job prospects?

教育水平在劳动力市场中举足轻重。根据欧盟统计局（Eurostat）数据，受教育程度越高，通常与更高的就业率及更高的终身收入密切相关。然而，对许多刚毕业的学生而言，找到第一份工作仍需时间。在竞争激烈的英国，2024年雇主共收到逾120万份毕业生岗位申请，但岗位数量不足1.7万个。据英国学生雇主协会（ISE）统计，这意味着每个毕业生岗位平均要竞争140人，为1991年以来的最高水平。在此背景下，各欧洲国家高校毕业生的就业情况如何？哪些国家为年轻人提供了最佳就业前景？

欧盟整体就业率近85%

Eurostat 数据显示，2024年欧盟范围内，84.9%的应届高等教育毕业生处于就业状态。这一群体涵盖20-34岁、在过去三年内完成学业且不再接受培训的人群。数据划分为“毕业三年内”与“毕业一至三年”两类。高等教育包括ISCED5-8级，即短期高等教育项目、本科、硕士与博士学位等。

在欧洲范围内，各国毕业生就业率差异显著：从土耳其的63.5%到保加利亚的93.7%不等。若仅看欧盟成员国，希腊以72.7%的就业率垫底。值得注意的是，位列末位的土耳其，同期劳动力市场闲置率高达25.8%（2025年第二季度）。

土耳其大学教育与劳动力市场严重错配

OECD 土耳其事务组指出，土耳其高校快速扩张导致课程质量难以保持稳定，高等教育回报率进一步下降。加之STEM（科学、技术、工程与数学）毕业生占比偏低，“劳动力市场需求与大学教育所提供的技能之间存在较大缺口”。土耳其也是欧洲唯一一个大学毕业生失业率高于总体失业率的国家。除保加利亚外，南欧与东南欧普遍落后，而北欧与中欧国家表现明显更好。

八国毕业生就业率超过90%

就业表现最亮眼的国家包括：保加利亚93.7%，爱沙尼亚93.6%，荷兰92.7%，挪威92.3%，冰岛92.0%，德国91.9%，匈牙利、波兰90.5%。

与土耳其之外的国家相比，就业率低于80%的包括：波黑72.1%，希腊72.7%，意大利74.3%，塞尔维亚76.3%，法国79.9%。这意味着超过五分之一的高校毕业生未处于就业状态。但这不必然意味着失业，他们可能属于“劳动力市场闲置”或“隐性失业”，即具备就业意愿但未积极求职，或处于就业不足状态。

信息来源：欧洲新闻网（euronews）

Servet Yanatma. Employment of recent university graduates in Europe: Which countries offer the best job prospects? [EB/OL]. (2025-11-14) [2025-11-28]. <https://www.euronews.com/business/2025/10/14/employment-of-recent-university-graduates-in-europe-which-countries-offer-the-best-job-pro>

编译：俞紫梅 校对：秦悦杨

欧洲高校毕业生就业状况的全景扫描（二）

Employment of recent university graduates in Europe: Which countries offer the best job prospects?

四大经济体中德国表现最佳

欧盟四大经济体中：意大利与法国均有超过 20% 的毕业生未就业；西班牙表现略好，就业率为 82%；德国以 91.9% 的就业率遥遥领先。英国未纳入 Eurostat 数据。但根据 HESA 统计，2022-2023 届毕业生中，82% 在毕业约 15 个月后处于就业或无偿工作状态，数据口径与欧盟统计不可直接比较。

男性毕业生就业率仍普遍高于女性

整体来看，欧盟范围内：男性毕业生就业率 86%；女性毕业生就业率 84%。在 33 个国家中，有 8 国女性就业率反超男性。其中差距最大的是：希腊：女性 75.9%，男性 68.5%，差距 7.4 个百分点；克罗地亚（5.9 个百分点）；西班牙（4.2 个百分点）。

土耳其则位列另一端，其性别差距最大：男性就业率 74.2%；女性就业率仅 55.2%；性别差距高达 19 个百分点。斯洛文尼亚（17.3）、拉脱维亚（14.8）、冰岛与塞尔维亚（均为 10.1）紧随其后。这两个邻国在毕业生性别平等方面呈现截然不同的发展方向。土耳其不仅性别差距最大，也是女性毕业生就业率最低的国家：近半数女性（44.8%）在毕业三年内未就业。与之形成鲜明对比的是挪威，其近期大学毕业生就业率高达 93.3%。

在欧盟范围内，高等教育学历者平均收入比中等教育学历者高 38%，比低教育水平者高 68%。

信息来源：欧洲新闻网（euronews）

Servet Yanatma. Employment of recent university graduates in Europe: Which countries offer the best job prospects? [EB/OL]. (2025-11-14) [2025-11-28]. <https://www.euronews.com/business/2025/10/14/employment-of-recent-university-graduates-in-europe-which-countries-offer-the-best-job-pro>

编译：俞紫梅 校对：秦悦杨

THE 公布 2026 年跨学科科学的排名

Interdisciplinary Science Rankings 2026: results announced

2025 年 11 月 20 日英国高等教育权威杂志 Times Higher Education（THE）公布了 2026

年版 2026 年跨学科科学排名结果。该榜单共涵盖了 94 个国家、地区的 911 所大学。整体来看，美国高校继续主导排行榜顶端，但当评估范围扩展至更广泛学科融合项目时，其优势有所削弱，而专家也对未来跨学科研究项目的资金支持与稳定性表达担忧。

传统强校与新锐跨域平台并存

麻省理工学院继续蝉联冠军，这是其第二年夺魁。紧随其后的是斯坦福大学（Stanford University）、加州工学院（California Institute of Technology）和首次跻身前四的加州大学伯克利分校（University of California, Berkeley），均为美国高校。在前十名中，其余包括美国的杜克大学（Duke University，第 6 名）、佐治亚理工（Georgia Institute of Technology，第 7 名）、普渡大学威斯拉法叶分校（Purdue University，第 10 名）等。

排名前十亦包括亚洲与欧洲高校：亚洲代表新加坡南洋理工大学（Nanyang Technological University，第 5 名）与新加坡国立大学（National University of Singapore，第 8 名）；欧洲代表则是荷兰的瓦赫宁根大学与研究中心（Wageningen University & Research），名列第 9。

美国优势明显，但面临资金与机制双重挑战

美国高校在“产出”维度表现抢眼：13 所美国院校跻身该维度前 20 强，显示这些学校在跨学科科研论文影响力与学术声誉方面持续领先。然而，在“投入”与“过程”方面，美国总体并不突出。仅有 MIT 在“投入”维度进入前 20，整体美国高校“投入”平均得分为 43 分（满分 100），与亚洲、欧洲平均水平相当。

部分学者警示，由于联邦科研资助整体减少，未来大型、多学科、长周期的跨领域研究项目可能被视为“高风险”而受到限制，这将削弱高校推进真正跨学科合作的动力。

跨学科研究网络扩大，亚洲与新兴经济体参与度上升

本次排名共收录来自 94 个国家、地区共 911 所大学，相较首届增长约 22%。这一增长反映出全球高校对跨领域科学研究的兴趣与投入持续上升。除了传统欧美强校外，越来越多亚洲、大洋洲、中东与新兴经济体高校进入榜单。此次参与排名最多的国家是印度，共有 88 所院校入榜。

多名学者与该榜单合作组织强调：跨领域科学不仅是探索新发现的方法，更是促使高校重构组织结构、教学与研究机制的重要推动力。通过打破学科壁垒，“交叉融合”将成为未来科研创新的重要方向。

对高校与政策制定者的启示

对于高校而言，该排名提供了一个衡量与反思自身跨领域科研能力的重要参考：是否在科研资助结构中为跨领域项目提供稳定资金；是否设立专门的行政与制度支持，使跨学科团队能获得便利；是否鼓励科研成果不仅注重学科深耕，更强调跨学科影响力与实际应用。对于高等教育政策者而言，若希望提升国家科研竞争力，应考虑为跨领域研究提供长期、稳定且多元的支持，包括科研资助、机制改革与跨领域评价体系。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. Interdisciplinary Science Rankings 2026: results announced [EB/OL]. (2025-11-20) [2025-11-26]. <https://www.timeshighereducation.com/news/interdisciplinary-science-rankings-2026-results-announced>

编译：俞紫梅 校对：秦悦杨



如果地理学正是我们未来所需的课程（一）

What If Geography Is the Curriculum We Need for the Future?

学期过半时，一位学生对我说：“我原以为这门课就是背诵国家名称，但现在，我眼中看到的全是系统。”

他是在一次关于气候移民的讨论中说出这番话的：干旱、政策、冲突和殖民边界等因素在此交汇。那一刻，他看到的不仅仅是一张地图，而是一幅权力的图景。那是一个由决策、流离失所和各种影响交织而成的网络，它塑造着世界的的不平等，也蕴含着重构世界的可能。

这正是我作为教师所追求的时刻：当地理学从琐碎的知识点升华为思想的变革，当学生不再问“为什么要学这个？”，而是开始问“为什么以前没人教我这样看世界？”

我在一所公立赠地大学任教。我的学生中有工科生、商科生，有第一代大学生、为人父母者、退伍军人以及追梦人。他们当初选择这门课，并不指望地理学与自己的未来相关，但我想让他们看见的是，地理学已经在重塑他们的未来了。

这并不是因为他们会成为地理学家，而是因为他们已经生活在一个被边界和系统定义、受基础设施和不平等支配、并充满数据与决策力量的地理世界中。

地理学并非你想象的那样

每当我告诉别人我教地理时，通常会收到两种反应：要么是对中学地图测验的糟糕回忆，要么是带着礼貌的困惑——“等等，现在还有这科？”

这些反应说明的不是地理问题，而是我们长期让公众误以为这就是地理：国旗、首都、涂色地图，或者手机地图上的GIS导航。

但真正的地理学，是理解世界最激进、最基础、也最跨学科的方式之一。它探索权力、贸易和技术体系如何塑造我们的生活，谁掌控空间，谁被排除在外，以及殖民主义的历史如何仍在影响我们走过的街道与呼吸的空气。

地理学不仅教我们要知道事物在哪里，还要知道它们为什么在那里，以及事情本可能有怎样的不同。透过这个镜头，我们能看到俄勒冈州的一场野火、马来西亚的供应链延误以及纽约的监控政策之间并非孤立的事件，而是一个全球化动态系统中相互关联的连锁表现。现在，是时候重新夺回这种理解世界的力量了。

洞察系统，直面不公

如果说地理学的超能力是向我们展示事物如何关联，那么它的责任就是向我们展示这些关联的代价，以及谁付出的代价最大。

系统性思维不是中立的。它揭示了气候变化并非“平等地影响我们所有人”，而是沿着种族、阶级和权力的界线不均衡地分布。它向我们展示了“全球北方”的工厂如何依赖

建立在“全球南方”不稳定劳工基础上的供应链。它解释了为什么“自然灾害”往往并非天灾，而是数十年政策、开发和撤资的结果。

在地理学中，我们会问：

为什么有些社区一次又一次遭遇洪涝，而另一些却得到全面保护？

为什么数据中心与污染型产业往往建在同样的区域？

谁被统计进人口普查，而谁被排除在外？

这些问题并非理论空谈。它们影响着人们的预期寿命、心理健康、流动性和生活机遇。**地理学帮助我们在空间中看到结构性问题。**一旦学生开始看到这一点，他们就再也无法视而不见了。

信息来源：教育浪潮（Edsurge）网站

Demian Hommel. What If Geography Is the Curriculum We Need for the Future?[EB/OL]. (2025-11-14) [2025-11-25]. <https://www.edsurge.com/news/2025-11-14-what-if-geography-is-the-curriculum-we-need-for-the-future>

编译：秦悦杨 校对：李伟艳

如果地理学正是我们未来所需的课程（二）

What If Geography Is the Curriculum We Need for the Future?

为了共同的未来而教

在我的课上，学生们不仅学习关于世界的知识，还学习如何以行动者的身份面对世界。为了帮助他们建立这种能动性，我引入了一些工具，鼓励学生观察模式、提出更深层的问题，并将课堂所学与他们的生活经验联系起来。

他们制作关于“食物荒漠”和野火疏散区的“故事地图”（StoryMaps）。他们研究系统图，绘制单个塑料瓶的社会和生态反馈回路。他们共同制定 AI 政策，定义课堂上的技术使用伦理。这不仅是作业，更是理解世界的工具，而且学生们明白这一点。他们常告诉我，这是第一门让他们觉得自己的专业、背景和未来融为一体的课程。

这就是地理学应有的模样。但这些洞察不仅源于课程内容；我们还将它们融入了课堂体验本身。在我那 300 多人的大课上，我使用即时反馈系统不仅是为了检查理解情况，更是为了建立集体动力与学习共同体。学生会为全班答对某题而欢呼，也会为意外发现而大笑。这些小小的集体时刻，会把阶梯教室变成一个真实的学习社群。

我还依赖匿名讨论板，这不仅是为了照顾害羞的学生，更作为一种诊断工具来挖掘所谓的“未知的未知”。在这里，学生们会暴露我不知道的困惑，提出不敢大声问出的问题，并帮助我实时调整课程内容。这不仅仅是教学技巧，更是结构性的工具，让学生重新成为意义和动力的共同创造者。

也许最令人兴奋的是，我们开始在课堂上使用 AI 工具，但不仅将其作为写作助手或搜索引擎，而是作为探究的领域。学生们共同参与制定技术使用的伦理准则，在此过程中讨论隐私、劳工、偏见、环境成本和就业前景等问题。他们不再仅仅将自己视为技术的使用者，而是塑造未来技术轨迹的参与者。

这种参与方式与美国许多教师的经历形成鲜明对比。根据 2025 年 7 月发布的美国大学教授协会 (AAUP) 报告, 绝大多数高校的 AI 政策是在没有教师参与的情况下实施的, 往往增加了工作量并降低了透明度。这进一步证明了采用本地化、参与式方法的必要性, 就像我在课堂上尝试的那样。这就是面向未来课程应有的样子: 不仅仅是关于气候、科技或社会正义的内容, 而是邀请学生栖身于复杂性之中并采取行动的课堂。

世界需要高等教育做些什么

我们生活在一个危机交织的时代: 气候不稳定、技术冲击、虚假信息 and 人际隔阂。这些不是孤立的问题, 而是系统失衡的症状。解决它们需要的不仅仅是数据, 更需要一种新的观察方式。地理学提供了这种视角, 它不是作为一个小众学科, 而是作为跨学科的连接者。它是一个同时理解尺度、权力、空间和可能性的综合体。

世界需要能够驾驭复杂性、进行空间思考并恪守伦理的学生, 需要能够引导学生面对真实世界的教育者, 需要把教学视为培育韧性和公共性战略的教育机构。地理学属于这一变革的中心, 不再是过时的传统学科, 而是前沿的框架。

让我回到文章开头提到的那位学生。学期结束时, 他不仅看到了系统, 还在描绘系统、重构系统, 并思考他如何能改变它们, 不是以后, 而是现在。这让我看到了希望。

地理学不仅仅是一种思维方式。它是一种更敏锐、更扎根、更联结的存在状态。它帮助我们清晰理解自己在世界中的位置, 并据此行动, 甚至改变世界。是的, 地理学仍然教地图。但最重要的地图是我们随身携带的那张——一张关于系统、公平以及我们所有人共同参与创造的人类未来的地图。

信息来源: 教育浪潮 (Edsurge) 网站

Demian Hommel. What If Geography Is the Curriculum We Need for the Future?[EB/OL]. (2025-11-14) [2025-11-25]. <https://www.edsurge.com/news/2025-11-14-what-if-geography-is-the-curriculum-we-need-for-the-future>

编译: 秦悦杨 校对: 李伟艳

英国: 图书馆协调图书处置以保护珍稀文献

Libraries coordinate on book disposal to safeguard rare texts

图书馆员们表示, 一项确保英国各图书馆至少保存七份学术著作副本的计划将有助于丰富研究资源和保护珍稀文献, 而不是迫使各机构缩减馆藏规模。

英国图书馆每年都会例行从书架上移除数千本利用率低的书籍, 但随着新专著和研究资料的不断涌入, 人们越来越担心这种清理已经不足以应对。同时, 图书馆员不愿丢弃书籍, 担心研究人员将来可能会突然需要它们。

为了解决空间紧张和可能具有价值的珍稀文献的处理问题, 图书馆受邀加入一项名为“英国纸质书籍典藏”(UK Print Book Collection, 简称 UK PBC) 的新计划, 以帮助协调图书馆的馆藏盘点, 确保珍贵的学术书籍不会丢失。

借助 Jisc 的“图书馆中心”(Library Hub) 服务(其中包含 202 所学术图书馆的约 1.6 亿

条藏书记录), 图书馆员只有在 UK PBC 的其他成员机构中确认列出了至少 7 份副本的情况下, 才会“注销”一本书, 即出售、回收或丢弃它。

该计划由英国研究图书馆协会(Research Libraries UK)、英国国立与大学图书馆协会(Society of College, National and University Libraries)、大英图书馆和 Jisc 联合运营。作为该计划的试点成员, 华威大学典藏与发现经理杰夫·刘易斯(Geoff Lewis)表示, 这将为那些苦于为每月新书寻找空间的图书馆员提供急需的保障。

“我们的书库都满了,” 刘易斯说道。他上个月在 UK PBC 启动仪式上表示, 尽管华威大学图书馆每年清理约 5000 册馆藏, 但其 43.5 公里长的书架(存放超过一百万件藏品)只剩下 100 米的可用空间。

布里斯托大学典藏馆员简·戴维(Jan Davey)认为, 得益于 UK PBC 提供的协调, 图书馆员可以移除更多未充分利用的书籍, 这将有助于提高图书馆馆藏的活力。该校拥有 100 万件藏品, 其中包括 40 万册图书, 占据了约 18 公里的书架。

“我们的研究馆藏不是一成不变的, 它们会随着时间的推移而起伏变化,” 戴维说, 她指出, 自 2019 年以来移除 4 万册图书的影响微乎其微, 这些被弃置的图书只收到了 12 份馆际互借请求。

UK PBC 的分析发现, 新的“七册副本”规定理论上可能允许高校图书馆的馆藏量减少 50%-80%。然而, 这仅被视为“起点”, 图书馆工作人员随后将根据图书的整体受欢迎程度和使用情况、学科馆藏的维护需求以及某些版本的独特性等因素, 在图书馆层面做出决定。

UK PBC 的董事会成员、利兹大学图书馆内容与交付副主任简·桑德斯(Jane Saunders)表示, 这种大幅度的库存削减不太可能发生, 因为该计划的主要目的是拯救珍稀书籍, 而不是鼓励机构减少库存。

她解释说: “没有人被要求扔掉书籍——而是被要求保留书籍。”她还补充说, 该计划是“一种机制, 让图书馆能以协调的方式做他们本就在做的事情”。

“没有人会扔掉 50% 的藏书, 甚至不会扔掉大量的藏书。这并非要减少图书馆的藏书数量, 而是为了帮助它们维持现有的服务能力,” 桑德斯继续说道, 并指出存储和管理不断增长的藏书所带来的成本上升问题。她说: “如果我们不采取协调一致的行动, 我们的馆藏就会面临风险, 因此这是保护这些资料的好方法。”

信息来源: 泰晤士高等教育(Times Higher Education)网站

Jack Grove. Libraries coordinate on book disposal to safeguard rare texts [EB/OL]. (2025-11-18) [2025-11-23]. <https://www.timeshighereducation.com/news/libraries-coordinate-book-disposal-safeguard-rare-texts>.

编译: 徐晓萱 校对: 秦悦杨

**【2026.07.20-22】2026年第十四届信息技术与教育国际研讨会****2026 14th Int'l Conference on Information Technology in Education
(CITE 2026)**

会议时间：2026年7月20-22日

会议地点：成都，中国

参会人员：世界各地相关领域的学者、教职工、研究人员、学生与管理人员

会议内容：

第14届国际教育信息技术大会（CITE 2026）将于2026年7月20日至22日在中国成都召开。本次高水平学术会议将聚焦信息技术与教育的交叉领域，探讨该领域中的关键议题与发展趋势。会议将围绕多元主题展开讨论，包括技术在教学与学习中的融合、电子学习平台、教育软件开发等众多方向。CITE2026将为知识交流与创新提供一个充满活力的平台

会议征稿主题包括但不限于：教育中的人工智能，学习管理系统，游戏化与基于游戏的学习（Gamification and Game-Based Learning），混合式学习模式，虚拟现实与增强现实，在线与远程学习，教育领域的网络安全，学习空间中的物联网（Internet of Things, IoT in Learning Spaces），电子学习内容开发，教育中的云计算，大数据与学习分析，教育应用与移动学习，团队学习的协作工具，数字素养与能力发展，人工与虚拟协作实验室，开放教育资源，教育中的辅助技术，微学习与短时学习，区块链在教育中的应用，教育中人工智能与技术伦理，利用信息技术强化教师培训，学生数据隐私，教育中的5G技术，混合式学习模式，利用信息技术提升教育可及性等。

所有录用论文将发表在一家经过同行评审的开放获取期刊上，被中国知网（CNKI）索引。会议论文投稿的截止日期为2026年1月6日。

信息来源：会议官网

[https://www.academicx.org/CITE/2026/\[2025-11-22\]](https://www.academicx.org/CITE/2026/[2025-11-22])

编译：秦悦杨 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任
委 员

高益民

李书宁

王显芳

顾明远

(以姓氏拼音为序)

顾明远

刘宝存

黄 宇

胡克文

滕 珺

胡昞昞

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

龚凡舒

胡昞昞

黄秦辉

滕 一