

# 世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 1 期

2026年1月

总第241期

半月刊



## 目 录

## 编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

高益民 顾明远 胡克文

胡昞昞 黄 宇 刘宝存

滕 珺 王显芳 魏遵锋

## 编辑部

主 编 王显芳 胡昞昞

副 主 编 魏遵锋 黄秦辉

责任编辑 俞紫梅 仝卫敏

学生责编 龚凡舒 滕 一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/

http://special.rhky.com/mobile/

moooc/to/course/221495955

《世界教育动态》

北京师范大学



## 政策参考

## 欧洲和北美洲

美国: 高校多措并举干预学生过度使用手机.....1

英国: 2027年重返“伊拉斯谟+”项目.....1

德国: 启动《数字公约2.0》, 全面升级学校数字化.....2

西班牙: 推动中学教师培养体系全面改革.....3

加拿大: 设立4亿加元科研设施基金, 全力吸引国际顶尖人才.....4

## 亚洲和太平洋地区

韩国: 公布2026年教育发展方向.....4

澳大利亚: 发布全球首个国家级的社交媒体禁令.....5

## 非洲

利比里亚: 斥资8870万美元启动“卓越学习”计划.....6

## 教育组织

经济合作与发展组织: 发布《OECD技能展望》报告.....6

欧盟: 发布供教师使用的数字内容评估与选择指南.....7

## 专家声音

人工智能时代六项以人为本的教学活动(一).....9

## 数据调查

英国: 培生集团因考试违规被罚200万英镑.....11

美国: 高校如何助力学生实现经济向上流动.....12

英国: 过分关注学生参与度数据“复杂且有争议”.....13

## 实践探索

澳大利亚: 16岁以下青少年社交媒体禁令将如何实施(一).....15

澳大利亚: 16岁以下青少年社交媒体禁令将如何实施(二).....16

训练机器识别数学作业中的人类错误(一).....17

## 会议信息

【2026.09.16-18】2026年第十七届远程学习与教育国际会议.....19



## 欧洲和北美洲

## 美国：高校多措并举干预学生过度使用手机

## How Excessive Phone Use Can Hinder Student Success

据《美国高等教育内参》2025年12月18日报道，面对智能手机与社交媒体过度使用对学生心理健康及学业表现带来的持续影响，越来越多美国高校开始采取系统性干预措施。

被称为“数字原住民”的当代大学生，正深陷于屏幕时间过长所引发的心理健康危机。美国国家卫生统计中心2024年报告指出，在12至17岁青少年中，超过半数每日屏幕使用时间达4小时以上，该群体出现焦虑或抑郁症状的风险显著升高。这一趋势在大学阶段持续存在。2025年的数据显示，约32%的大学生存在中度以上焦虑，37%患有中重度抑郁。同年另一项调查进一步揭示，54%的美国学生平均每日用于娱乐的屏幕时间长达5小时以上。

为应对这一挑战，部分高校已从环境、行为与激励等多层面入手推行干预。在环境重塑方面，纽约大学宣布在纽约、上海及阿布扎比校区设立“无手机教室”与特定活动空间；怀俄明天主教大学则宣布全校范围内禁止课堂使用手机，并对宿舍网络进行严格管控。在行为引导上，纽约电影学院要求新生记录睡眠日志，并将规律作息纳入学业评价体系。此外，一些学校通过开设线下社交俱乐部、对课堂专注度高的学生给予奖励等方式，积极引导学生建立健康的数字设备使用习惯。

信息来源：美国高等教育内参

Inside Higher Ed. How Excessive Phone Use Can Hinder Student Success [EB/OL]. [2025-12-18]. <https://www.insidehighered.com/news/student-success/health-wellness/2025/12/18/how-excessive-phone-use-can-hinder-student-success>.

编译：秦瑞雪 校对：龚凡舒

## 英国：2027年重返“伊拉斯谟+”项目

## EU's Erasmus scheme to reopen to UK students for first time since Brexit at cost of £570m

据英国《卫报》2025年12月17日报道，英国政府已与欧盟达成协议，将于2027年起重新加入欧盟“伊拉斯谟+”（Erasmus+）交流项目。这标志着英国自脱欧以来首次回归该计划，也是工党政府兑现其竞选承诺的关键举措。预计项目总投入约5.7亿英镑。

根据协议，“伊拉斯谟+”项目将重新向英国的教育、培训、文化及体育领域开放。首年

度预计将有约 10 万人受益，覆盖大学生、学徒、继续教育学院学生及成人学习者等多个群体。英国教育部技能事务大臣雅基·史密斯 (Jacqui Smith) 强调，该项目不仅面向高校学生，也将为职业教育与学徒提供宝贵的国际学习与实践机会。

在资金安排上，英国财政部将设立专项资金支持该项目，并在谈判中成功争取到了欧盟方面约 30% 的费用减免，以平衡财政支出与实际收益。英国政府表示，新协议的条件相比以往“更为公平”，将显著提升本国学习者的国际交流机会。

教育界对此普遍表示欢迎。英国学院协会首席执行官大卫·休斯 (David Hughes) 认为，“伊拉斯谟+”不仅能拓宽学生的国际视野，也为教育工作者提供了借鉴他国技能教育经验的重要平台。然而，反对声音同样存在，批评者指责政府以“重金重返旧体系”，认为脱欧后的政策空间应用于促进贸易与经济增长。总体而言，重返“伊拉斯谟+”被视为斯塔默政府推动“英欧关系重启”的标志性行动之一。

信息来源：卫报

The Guardian. EU's Erasmus scheme to reopen to UK students for first time since Brexit at cost of £570m [EB/OL]. [2025-12-17]. <https://www.theguardian.com/education/2025/dec/17/eu-erasmus-scheme-reopen-uk-students-first-time-since-brexit>.

编译：李丹蓉 校对：龚凡舒

## 德国：启动《数字公约 2.0》，全面升级学校数字化

### Digitalisierung von Schulen: Bund und Länder einig über den Digitalpakt 2.0

据德国各州文教部长联席会议官网 2025 年 12 月 19 日消息，德国联邦政府与各州教育部长已就《数字公约 2.0》(Digitalpakt 2.0) 达成一致。该计划将于 2026-2030 年间总计投入 50 亿欧元，以系统推进全德学校教育数字化转型，资金将由联邦政府与各州各承担一半。

《数字公约 2.0》是对 2019-2024 年实施的《中小学数字化协议》的延续与拓展，重点围绕以下三大方向推进：(1) 简化行政流程与提升实施效率：通过联邦定额拨款机制，显著减轻地方政府财政负担，缩短审批流程，减少行政环节，保障项目高效实施；(2) 强化跨州协同：允许各州联合申报项目，共用中央资金池，促进资源整合与规模效益；(3) 聚焦教师发展与教学创新：启动“数字化教学能力提升”专项倡议，联邦政府计划投入 2.5 亿欧元，依托五大研究机构开展实践导向型研究，系统助力教师提升数字化教学能力。

自 2019 年首期《中小学数字化协议》(Digitalpakt Schule) 实施以来，德国已累计投入 65 亿欧元，资金执行率达 97%，惠及全国约 3 万所中小学。目前，德国学校已基本实现无线网络全覆盖，网络基础设施与管理系统得到显著完善，整体数字化水平实现实质性提升。

《数字公约 2.0》的推出，标志着德国在教育数字化进程中持续迈进，其核心目标是进一步推动教育体系适应数字时代发展需求，为促进教育公平、实现教育高质量发展筑牢坚实基础。

信息来源：德国各州文教部长联席会议官网

KMK. Digitalisierung von Schulen: Bund und Länder einig über den Digitalpakt 2.0 [EB/OL]. [2025-12-22].

<https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/digitalisierung-von-schulen-bund-und-laender-einig-ueber-den-digitalpakt-20-1.html>.

编译：周思琪 校对：龚凡舒

## 西班牙：推动中学教师培养体系全面改革

### Las y los decanos apuestan por un máster de secundaria de 120 créditos, el doble que ahora

据西班牙《教育日报》(El Diario de la Educación) 2025年12月12日报道，西班牙教育学院院长会议近期发布《中学教育硕士学位白皮书》(Libro Blanco sobre el Máster de Secundaria, 以下简称“白皮书”)，呼吁对本国中学教师培训体系进行重大改革，其核心建议之一是，将中学教育硕士学制从现行的60个欧洲学分(ECTS学分)提升至90-120个学分。

1

白皮书指出，当前西班牙中学教师培养存在明显的“重理论、轻实践”结构失衡问题。学生在本科阶段需完成240个学分的学科理论课程，而硕士阶段的教学培训仅占60个学分，导致理论课程在整个培养体系中占比高达80%，远高于丹麦等欧洲国家约50%的比例。院长会议认为，当前学制难以保障教师具备足够的课堂教学与实践能力，因此建议将硕士课程学分占比提高至整体培养方案的30%至40%，以增强教师应对课堂挑战与学生多样化需求的实践能力。

除延长学制外，白皮书还建议推动培养模式向“理论-实践混合路径”转型。具体包括：本科阶段将240个学分划分为180个学分的学科理论课程与60个学分的社会心理教育学培训；硕士阶段则集中设置90-120个学分，专门用于教学法、教育学与心理学课程的系统培养。

该改革倡议旨在提升西班牙中学教师培训的质量与连贯性，推动本科与硕士教育更好地对接中学教学实际需求，从而系统强化未来教师的专业实践能力。

注释：

1. 欧洲学分互认体系(European Credit Transfer and Accumulation System, 简称ECTS)于1989-1990学年开始推行。根据欧洲委员会的规定，通常1学年的学习成果和工作量为60学分，对大多数国家而言，1学年的学习量为500-1800小时不等，具体视国家情况而有所不同。

信息来源：西班牙教育日报

El Diario de la Educación. Las y los decanos apuestan por un máster de secundaria de 120 créditos, el doble que ahora [EB/OL]. [2025-12-29]. <https://eldiariodelaeducacion.com/2025/12/12/las-y-los-decanos-apuestan-por-un-master-de-secundaria-de-120-creditos-el-doble-que-ahora/>.

编译：黄若曦 校对：龚凡舒

**加拿大：设立4亿加元科研设施基金，全力吸引国际顶尖人才****CFI strengthens research infrastructure to support Canada's international talent recruitment**

加拿大创新基金会（CFI）2025年12月9日宣布，将通过新设立的“加拿大影响力+”研究基础设施基金，为联邦政府吸引全球顶尖科研人才提供关键支持。

该基金旨在从制度与设施层面，为赴加开展研究的国际科研人员提供长期、稳定的高水平科研环境。据悉，基金将在未来六年内提供总额4亿加元的专项拨款，重点用于支持引进国际首席研究员、早期职业科研人才及其团队，同时覆盖科研设施建设、设备购置、平台运营及长期维护等，确保其在加拿大享有世界一流的实验条件。

该基金是联邦政府“全球影响力+”科研人才计划的重要组成部分。根据此前公布的计划，加拿大将在未来12年投入约17亿加元，吸引超过1000名世界级研究人员，聚焦人工智能、量子技术、生物技术与生命科学、清洁技术等前沿领域。该计划不仅为引进人才提供扎实的硬件保障，还将整体提升加拿大高校与研究机构的国际竞争力和科研支撑能力，有望在全国构建更具竞争力、可持续的科研生态系统，为培养下一代高端人才和推动跨学科创新奠定基础。

信息来源：加拿大创新基金会

Canada Foundation for Innovation. CFI contributes vital research infrastructure support to Canada's initiative to recruit international talent [EB/OL]. [2025-12-23]. <https://www.innovation.ca/news/cfi-contributes-vital-research-infrastructure-to-recruit-international-talent>.

编译：韩卓言 校对：龚凡舒

**亚洲和太平洋地区****韩国：公布2026年教育发展方向****민주시민·AI 교육 강화...교육부, 2026년 정책 청사진 공개**

据韩国더팩트（THE FACT）新闻2025年12月12日报道，韩国教育部当日于政府世宗办公室召开“2026年教育部业务计划简报会”，正式公布2026年教育政策的核心方向。该政策旨在应对人工智能时代的挑战及地方消亡危机，明确五大核心改革重点，涵盖民主公民教育、全民AI教育普及、校地协同发展等关键领域。<sup>1</sup>

会议提出的核心改革内容包括：确立民主公民教育核心原则，同步强化均衡历史教育（以多元、客观的视角呈现历史）与阅读教育，培育学生民主公民素养；推动AI教育常态化落地，构建学生主动运用、批判性审视AI的能力培养体系；助力校地协同发展，支持重点国

立大学打造产学研融合枢纽，激活地方发展动能；推进义务教育的整合，重点保障基础教育与特殊教育的办学条件的改善。

注释：

1. 韩国的地方消亡危机是指：该国除首都圈以外的许多市、郡、区因人口急剧减少、老龄化加剧以及经济和社会功能萎缩，而面临可能消失或无法维持基本社区功能的危机状态。

信息来源：韩国 더팩트

더팩트. 민주시민 · AI 교육 강화... 교육부, 2026년 정책 청사진 공개 [EB/OL]. [2025-12-12]. <https://n.news.naver.com/mnews/article/629/0000452985>.

编译：戴佳晴 校对：龚凡舒

## 澳大利亚：发布全球首个国家级的社交媒体禁令

### Social media minimum age

据澳大利亚政府 2025 年 12 月 10 日消息，该国正式实施全球首个“社交媒体最低使用年限”（Social Media Minimum Age）政策，规定 16 岁以下青少年不得在指定社交平台注册或保留账号。

该政策源于 2024 年底对《2021 年网络安全法》（Online Safety Act 2021）的修订，新规要求被认定为“受年龄限制的社交媒体平台”（Age-restricted social media platforms）采取合理措施，禁止 16 岁以下的澳大利亚用户创建或保留账号，该规定同时适用于新注册用户及已有账号用户。平台认定标准包括：主要功能为社交互动、支持用户相互关联及发布内容等。目前，Facebook、Instagram、TikTok 等十余个平台已被澳大利亚电子安全专员办公室（eSafety Commissioner）列入监管范围，且该清单将持续更新。2025 年 7 月 29 日，澳大利亚通信部进一步明确规则，对即时通讯、在线游戏、教育健康等非社交核心服务予以豁免，但具备社交功能的通讯服务仍可能被纳入监管范围。

政策明确规定，若出现违规情况，青少年及其家长无需承担相关责任；但若平台未落实相应防控措施，则可能面临最高 4950 万澳元的罚款。为推进政策顺利执行，政府已于 2025 年 10 月开展宣传活动，电子安全专员办公室也于同年 9 月发布监管指南并向公众提供宣传材料。此外，通信部长有权限制信息收集，电子安全专员办公室可依法调取平台合规信息。

信息来源：澳大利亚政府官网、澳大利亚电子安全专员办公室

Australian Government. Social media minimum age [EB/OL]. [2025-12-26]. <https://www.infrastructure.gov.au/media-communications/internet/online-safety/social-media-minimum-age>.

eSafety Commissioner. Social media age restrictions [EB/OL]. [2025-12-26]. <https://www.esafety.gov.au/about-us/industry-regulation/social-media-age-restrictions>.

编译：赵文睿 校对：龚凡舒

## 非洲

## 利比里亚：斥资 8870 万美元启动“卓越学习”计划

## Liberia Launches US\$88.7M EXCEL Program to Fix Foundational Learning Crisis

据《非洲头条》2025年12月16日报道，利比里亚政府近日正式启动一项为期五年的教育改革项目，名为“利比里亚卓越学习计划”（简称 EXCEL 计划），旨在系统性提升该国基础教育质量，重点加强学生的识字与算术能力。该项目总投资达 8870 万美元，资金来源于利比里亚政府、世界银行与全球教育合作基金(Global Partnership for Education, 简称 GPE)。

在实施层面，该计划将覆盖全国 15 个县的 2000 余所公立学校，预计惠及超过 37.5 万名学生。主要措施包括推进课程改革，为约 1.2 万名教师和 4600 名学校管理者提供培训，发放学校补助金，以及完善国家教育评估与问责体系。经济分析显示，该项目的内部收益率预计为 18.6%，并将尤其为女性群体带来显著的社会与经济效益。

各方期待该计划能推动利比里亚教育实现从“有学上”到“学得好”的转变，为国家长远发展奠定基础。利比里亚总统约瑟夫·纽马·博卡伊（Joseph Nyuma Boakai）在启动仪式上强调，教育是国家发展的基石，这项对下一代的长期投资，与包容性增长的“民族和解与社会经济转型议程”高度契合。教育部长贾索·梅利·贾拉（Jarso Maley Jallah）进一步指出，尽管过去二十年入学率明显提升，但学生的基础技能仍较为滞后，该计划将重点提升幼儿与低年级学生的读写与算术能力，切实推动教育质量转型。

信息来源：《非洲头条》

Front Page Africa. Liberia Launches US\$88.7M EXCEL Program to Fix Foundational Learning Crisis [EB/OL]. [2025-12-23]. <https://frontpageafricaonline.com/education/liberia-launches-us88-7m-excel-program-to-fix-foundational-learning-crisis/>.

编译：王亚豪 校对：龚凡舒

## 教育组织

## 经济合作与发展组织：发布《OECD 技能展望》报告

## OECD Skills Outlook 2025

据经济合作与发展组织（OECD）2025年12月9日报道，该组织于当日发布《OECD 技能展望》报告，探讨了各国应当如何培养 21 世纪所需技能，以维持经济增长和社会进步。

报告分析了背景、教育和机会的差异如何在“谁能培养、使用并受益于读写、计算和适应性问题解决能力等关键技能”方面产生影响。报告指出，21 世纪成功所需的技能包括信

息处理技能（读写能力、计算能力和适应性问题解决能力）以及社会情感技能。这些技能的差异会造成人才浪费和错配，进而对经济增长产生负面影响。例如，社会经济背景的差异是造成技能差距最主要的因素。当前，教育层面的向上流动性有所提高，但并未完全转化为职业层面的向上流动性。

为了应对这些技能差距，政策制定者必须在快速发展的社会经济环境中开展工作，这也带来了额外的挑战。该报告阐明了个人背景在哪些方面以及如何影响个人所拥有的技能，并提出了各国可以采取哪些措施，以确保所有人无论其背景如何，都能拥有成功所需的技能。具体而言，各国政府应当采取以下措施：投资建设高质量、普及的幼儿教育和保育体系，并针对弱势家庭开展专项支持；夯实义务教育基础，让终身学习惠及所有人；通过灵活的学习路径提升社会流动性，扩大学校和公共就业服务机构的咨询服务范畴，并利用数字化工具提供个性化支持等。

信息来源：经济合作与发展组织

OECD. OECD Skills Outlook 2025 [EB/OL]. [2025-12-09]. [https://www.oecd.org/en/publications/oecd-skills-outlook-2025\\_26163cd3-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/oecd-skills-outlook-2025_26163cd3-en.html).

编译：孙艺彤 校对：龚凡舒

## 欧盟：发布供教师使用的数字内容评估与选择指南

### Making informed choices on digital education content: EU guidelines for teachers and educators

据欧盟 2025 年 12 月 16 日报道，欧盟委员会正式发布《数字教育内容的知情选择——面向欧盟教师和教育工作者的指南》，系统指导学校与教师在数字教学环境中选择、使用及评估教育内容。

随着数字教育内容在课堂中的应用日益广泛，教师和学校常面临资源繁杂、质量参差不齐挑战。该指南围绕实际教学需求，提出了高质量数字教育内容的八项核心评估标准，包括：教学与课程契合度、学习体验参与性、设计与可及性、内容可靠性、学习成效与评估支持、法律合规性、技术互操作性以及财务可持续性。这一框架旨在帮助教师在教育价值、技术条件与合规要求之间实现平衡，从而做出更科学的教学资源决策。

此外，指南还梳理了教师在教学中运用数字技术的完整流程，涵盖“选择、创建、获取、使用与调整、评估与持续反思”等环节，并提供了可操作的课堂实施建议。文件强调，数字工具本身并非教学成效的关键，教师的专业判断始终居于核心地位。

欧盟委员会表示，该指南将有助于提升教师的数字教学信心，推动学校层面的协同决策，并为欧洲未来的数字教育与技能发展提供支撑。通过合理选用高质量数字教育内容，欧盟致力于进一步建设公平、包容且面向未来的教育体系。

信息来源：欧盟

European Union. Making informed choices on digital education content: EU guidelines for teachers and educators [EB/OL]. [2025-12-28]. <https://euagenda.eu/publications/making-informed-choices-on-digital-education-content-eu-guidelines-for-teachers-and-educators>.

编译：齐芸西 校对：龚凡舒



## 人工智能时代六项以人为本的教学活动（一）

### Keeping Ourselves in the Loop: 6 Human-Centered Activities for the Age of AI

伊森·莫里克（Ethan Mollick）在其颇具启发性的著作《协同智慧》（Co-Intelligence）中，探讨了人类与人工智能协作的潜力。他表示，在与生成式人工智能工具互动时，人类保持“参与其中”（in the loop）至关重要：“唯有主动参与 AI 的运作过程，才能把控这项技术及其影响走向，确保 AI 驱动的解决方案符合人类价值观、伦理标准和社会规范。这同时也让人类对 AI 的产出负责，从而预防潜在危害。”

为了在课堂上推动这种“人类参与其中”（human-in-the-loop）的学习模式，教师可以主动创造机会，引导学生通过反复迭代来评估、比较、纠错、反思和改进生成式 AI 的产出；还可以设计全新的替代性评分规则和评估框架，以肯定包括试错、反思、调整方向、重试与经验总结在内的动态学习过程。只有让学生持续“参与其中”，我们才能切实培养其批判性思维和伦理判断能力，帮助他们驾驭生成式 AI，迈向一个更具包容性、尊严、丰富性的未来。

这无疑是一个宏大的愿景。然而问题在于，这种 AI 融合的未来图景往往由以兜售产品为目的的企业所推给，因此我们经常听到“AI”与“个性化”（personalization）、“效率”（efficiency）和“生产力”（productivity）等词汇绑定，却较少关联到“关系”（relationships）、“共同体”（community）或“对话”（conversation）。事实上令人遗憾的是，如同当今其他主导 AI 话语的术语一样，这种人类与 AI 协作的“回路”常被简化为一个学生独自使用 AI 工具的场景。

作为一名教育开发者，我对生成式 AI 最大的担忧之一在于，当我们沉迷于这些工具时，却抛弃了数十年来研究反复证明的另一种“协同智慧”——它恰恰源于教育者与学生之间的人际互动与协作潜力。无论是孕育了变革性学习的深度关系和公共空间，学生间的同辈协作，还是师生共创的学习体验，真正以人为本的 AI 教学法，都必须植根于“拉近人与人距离”的价值观。

如果我们以此为行动指引，不妨追问：用 AI 评分是否拉近了我们与学生的距离？学生作弊，是因为 AI 的出现，还是因为他们感到自己被忽视或匿名化？这项作业是否真正以学习为中心？我理想中的课堂共同体是怎样的？在课堂上使用 AI 时，我们如何共同承担责任？

这些都是难题。可行的起点，是静下心来反思：对你而言，真正重要的人类价值、核心能力与教育关切究竟是什么。

下文将分享六种以人为本的价值观及其相应的 AI 融合教学活动，帮助教师在课堂上借助 AI 来强化这些价值观。这些活动源于我开发《模拟灵感》（Analog Inspiration）卡片组的实践。这套卡片旨在帮助教育者在课堂整合 AI 时坚持以人类学习为中心。每项活动均设双重目标：（1）通过协作、批判性监督或对生成式 AI 产出的元认知反思，使学生持续“参与其中”；（2）创造教育者、学生和同伴之间更紧密联系的可能。

作者简介：卡特·莫尔顿（Carter Moulton），现任科罗拉多矿业学院教师发展顾问，同时也是一名教育发展研究者、教学引导者与媒体研究者，并创立了教学工具项目 Analog Inspiration。

信息来源：高等教育内参（Inside Higher Education）

Carter Moulton. Keeping Ourselves in the Loop: 6 Human-Centered Activities for the Age of AI. [EB/OL]. (2026-01-08) [2026-01-18]. <https://www.insidehighered.com/opinion/career-advice/teaching/2026/01/08/6-activities-human-centered-ai-pedagogy-opinion>

编译：秦悦杨 校对：李伟艳



## 英国：培生集团因考试违规被罚 200 万英镑

### Pearson fined £2m over GCSE, A-level and English exam failings

因考试题目设置过难、评分标准不一致、以及居家考试监管不力等原因，英国资格和考试条例管理局（The Office of Qualifications and Examinations Regulation，简称 Ofqual）对培生集团（Pearson）处以 200 万英镑罚款。这是该机构第七次对培生集团开出罚单。

Ofqual 调查发现，培生集团在 2019 年至 2023 年间出现三起违规案例，包括普通中等教育证书（GCSE）英语补考评分标准不一致、A-level 中文试题设置及评分不公，以及在英语在线考试中纵容作弊行为（该考试允许 5% 的考生在缺乏有效监管的情况下居家应试）。最后一一起违规案例涉及近 1 万名参加英语水平测试的国际学生。调查发现，有考生规避了监考核查，存在代考行为。目前，该考试的在线版本已被停用。

2022 年，培生集团曾因 2016 年至 2019 年间的考试评分失误被 Ofqual 罚款 120 万英镑。考试与评估业务是培生集团最核心的业务板块。去年，这家富时 100 指数（FTSE 100）成分股公司的全球测评与资格认证部门营收达 14 亿英镑，约占其 35 亿英镑总营收的 40%。在年度报告中，培生集团将自己描述为“通过考试评估工作塑造全球教育标准和学生未来的关键参与者”。培生资格认证部门总裁阿特·瓦伦丁（Art Valentine）在报告中表示：“评估是我们工作的核心，也是贯穿培生所有业务的主线。”

Ofqual 执行董事阿曼达·斯旺（Amanda Swann）表示，这笔 200 万英镑的罚款是对所有考试颁证机构的警示。她说：“罚款反映了培生集团违规行为的严重性，也体现了我们保护学生利益、维护公众对资格考试体系信任的决心。”“学生必须能够相信，考试结果是依据适当标准、真实地反映其个人独立完成的学业表现的。”斯旺补充道。

培生集团就相关事件向受影响的人员致歉。公司声明称：“我们当时采取的措施未能达到监管要求，也未达到学习者和教育工作者对我们的高度期待。针对这些问题，我们已对流程进行了全面审查，并实施了强有力的改进措施。”

培生集团成立于 19 世纪 40 年代，最初从事建筑业，随后涉足银行业和电视业。20 世纪 20 年代，通过收购多家英国地方报纸进入出版领域，曾拥有《金融时报》（Financial Times），直到 2015 年将其出售，以全力推进向教育行业的转型。

2022 年，培生集团曾是富时 100 指数中表现最佳的股票之一，随着投资者对其技术化战略前景的看好，其股价涨幅超过 50%。目前，集团正投入巨资，从传统纸质教材销售商转型为以数字化与人工智能驱动的企业，并向快速增长的职业资格认证领域拓展。

为彰显对技术的重视，培生集团 2024 年 1 月任命前微软高管奥马尔·阿博什（Omar Abbosh）担任首席执行官。然而，截至目前，该公司股价较去年同期已下跌逾 18%。

信息来源：泰晤士报（The Times）网站

Katie Prescott. Pearson fined £2m over GCSE, A-level and English exam failings [EB/OL]. (2025-12-16) [2025-12-25]. <https://www.thetimes.com/business/companies-markets/article/pearson-fined-breach-education-standards->

2gfv2rpf.

编译：秦悦杨 校对：李伟艳

## 美国：高校如何助力学生实现经济向上流动

### Research: Helping Students Achieve Economic Mobility

近几十年来，大学生群体的背景日益多元，教育政策愈发关注大学对学生“经济流动性”（economic mobility）的影响。一项最新研究评估了高校如何有效帮助低收入家庭学生提升收入潜力，并提高教育投资回报率（ROI）。这项由公共议程组织（Public Agenda）发布的报告指出，推动学生成功离不开三大要素：**家庭参与、校园支持体系，以及针对低收入学生的资源投入。**

#### 调查数据：提升收入是核心入学动机

根据《高等教育内参》（Inside Higher Ed）2025年“学生之声”调查（Student Voice survey），五分之一的学生表示，上大学的主要原因之一是提高未来收入潜力。在所有选项中，最常见的回答是“从事某一特定职业或专业”，其次是“获取知识和技能”。

调查还发现，相较于传统年龄段的四年制本科生，25岁及以上的学生（53%）、全职工作学生（48%）以及两年制学院学生（44%）更倾向于将提升收入潜力作为入学动机。

#### 核心发现：重视一线教职员工的视角

公共议程组织通过实地考察发现：在促进学生经济流动性方面表现卓越的机构，往往高度重视一线教职员工（student-facing staff）的视角及其对制度改进的见解。

报告指出：“这些机构的成功植根于一种共识，即直接接触学生的工作人员掌握着最关键的信息，也对如何解决问题有最清晰的认识。”

#### 关键策略：信任构建与身份认同

受访高校普遍优先招收第一代大学生（first-generation students），并积极与其家庭接触，帮助其理解高等教育的可及性和价值。

- 重新定义竞争：这些学校的领导层认为，真正的“竞争对手”并非其他大学，而是将学生拉离校园、推向劳动力市场的社会力量。

- 建立亲近感：邀请家长和当地学校参与校园活动，提供多语种资源，或聘用与学生背景、身份相近的教职员工及校友。这种“共同经历”能减少沟通阻力，增强第一代大学生与低收入学生的归属感。

- 校园空间建设：提供同伴互助资源，打造能够吸引学生参与的实体空间。

#### 制度保障：从资金支持到行政减负

研究人员指出，创造可负担的教育升学路径是提高经济流动性的基础。

- 资金补齐：多个表现优异的州和院校设有专项资助，用以填补佩尔助学金（Pell Grant）

与实际学费之间的缺口。

•技术赋能：院校还投入资金建设数据系统，将员工从繁重的行政事务中解脱出来，从而增加学业顾问人数，为学生提供更个性化的一对一指导和鼓励。

### 关注财务稳定性与校园就业

经济困难与个人生活挑战是学生辍学的主要原因。因此，确保学生了解如何获取校内紧急援助或其他社会支持资源（如食品储备站、托育补助）至关重要。此外，由于许多低收入学生需要勤工俭学，高校应创造更多校内就业机会，或帮助学生对接有意义的职业实践，使其在修满学分的同时提升职业能力。

信息来源：高等教育内参（Inside Higher Ed）网站

Ashley Mowreader. Research: Helping Students Achieve Economic Mobility [EB/OL]. (2025-12-17) [2025-12-25]. <https://www.insidehighered.com/news/student-success/college-experience/2025/12/17/research-helping-students-achieve-economic>

编译：秦悦杨 校对：李伟艳

## 英国：过分关注学生参与度数据“复杂且有争议”

### Tracking student engagement data ‘complex and contested’

一项新研究警告，不应过度依赖登录次数、页面浏览量等指标来评判学生表现，依赖这些模糊的参与度数据不仅可能会引发伦理争议，还常常得出关于学生参与度的误导性结论。

高校普遍通过追踪登录记录、课堂出勤率、页面浏览量等数据来评估教学质量与学生支持情况，并常将较高数据指标视为学习环境优良的佐证。

这篇发表于《高等教育研究》（Studies in Higher Education）的新研究指出，尽管合理使用此类数据可带来诸多益处，比如辅助监控与干预、提升学生幸福感，但其实际运用“复杂且有争议”。

研究作者、华中科技大学的博士生埃尔瓦·雷特纳瓦蒂（Elva Retnawati）表示，参与度数据本身存在诸多问题，仅其定义就颇具挑战。尽管多数人将参与度数据归类为上课出勤、线上发帖或查阅资料，但该研究指出这一概念“弹性极大”，鲜有统一界定标准。

此外，这类数据常忽略线下学习、同伴互助学习和批判性反思等场景，并可能“对那些参与方式与系统预设不符的学生造成不公”。

研究强调，通过反思、同伴支持或自主学习参与课堂的学生，在不少高校观察者眼中可能显得“参与不足”；另有一些学生看似活跃度低，实则可能受数字设备使用受限、课程时间冲突、心理健康问题或抵触被监控等因素影响。反之，在数据指标上显示“积极参与”的学生，可能只是为了表现参与感而参与，并非因为认为这些行为有助于自身学习。

该研究指出：“当数据成为评判表现的首要指标时，高校可能会优先关注可量化的显性行为，而非学习的深度、创造力与自主性。”因此，研究警告，多数形式的参与度数据仅能呈现学生参与情况的片面甚至误导性图景，捕捉的只是“学习活动中极窄的一部分”。

研究还指出，这类数据的使用存在伦理隐忧：大规模监控易让学生产生被监视感、不适感或不确定性带来的焦虑。研究同时提醒，若缺乏必要的背景信息，数据可能“加剧现有不平等”。

研究警告，过度依赖参与度数据潜藏教学风险。“对数据的误读可能导致教学重心转向最易量化的指标（如发帖数量、登录频率），而非关注学习质量本身。”

雷特纳瓦蒂指出，参与度数据不应作为评判学生学习体验或能力的绝对标准，它只是更广泛学习环境中的一个具有局限性的组成部分。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. Tracking student engagement data ‘complex and contested’ [EB/OL]. (2026-01-07)[2026-01-19].  
<https://www.timeshighereducation.com/news/tracking-student-engagement-data-complex-and-contested?site=cn>

编译：李伟艳 校对：唐小晰



## 澳大利亚：16岁以下青少年社交媒体禁令将如何实施（一）

### How Australia's Social Media Ban for Under 16s Will Work

澳大利亚已正式禁止16岁以下未成年人使用包括TikTok、X（原推特）、Facebook、Instagram、YouTube、Snapchat和Threads在内的主流社交媒体平台。未满16岁的用户不得新建账号，现有账号也正被逐步停用。这是全球首个同类禁令，正受到其他国家密切关注。

#### 澳大利亚政府为何禁止16岁以下人群使用社交媒体？

澳大利亚政府表示，此举旨在减少社交媒体“通过设计机制诱导青少年长时间使用屏幕，并推送可能损害其身心健康的内容”所带来的负面影响。

澳大利亚政府于2025年初委托进行的一项研究发现，10岁至15岁的儿童中有96%使用社交媒体，其中70%曾接触过有害内容，包括厌女、暴力信息，以及宣扬饮食失调和自杀的内容。此外，每七名儿童中就有一人表示曾遭遇成年人或年长儿童的“诱骗”行为，超过一半的儿童表示曾遭受网络欺凌。

#### 哪些社交媒体平台被纳入禁令？

目前共有10个平台被纳入禁令范围，分别是：Facebook、Instagram、Snapchat、Threads、TikTok、X、YouTube、Reddit，以及直播平台Kick和Twitch。

澳大利亚政府依据三项主要标准对平台进行评估，以决定是否将其纳入禁令范围：一是该平台的唯一或“重要目的”是否为促进两个及以上用户的线上社交互动；二是是否允许用户与部分或全部其他用户互动；三是是否允许用户发布内容。由于不符合上述标准，YouTube Kids、Google Classroom和WhatsApp未被纳入禁令。此外，16岁以下的未成年人仍可浏览大多数无需注册账号即可访问的在线平台内容。批评人士呼吁政府将禁令范围扩大至Roblox、Discord等在线游戏平台，但这些平台目前未被涵盖。Roblox于11月表示，将对其部分功能引入年龄验证机制。

#### 禁令将如何执行？

澳大利亚政府表示，不会对违反禁令的儿童或家长进行处罚。相反，违规责任将由社交媒体公司承担。对严重或屡次违规的平台，最高可处以4,950万澳元（约合3,200万美元、2,500万英镑）的罚款。

澳大利亚政府要求平台采取“合理措施”阻止未成年人使用其服务，并使用多种年龄验证技术，包括政府身份证明、人脸或语音识别，以及通过分析用户的在线行为和互动推断年龄的“年龄推定”技术。平台不得仅依赖用户自行申报年龄，也不得接受家长代为担保。

Meta（旗下包括Facebook、Instagram和Threads）自12月4日起开始关闭青少年账号，并表示被误封的用户可通过提供政府身份证或自拍视频验证年龄。Snapchat表示，用户可通

过银行账户、带照片的身份证件或自拍视频进行身份验证。

### 社交媒体禁令能否奏效？

部分人担忧，年龄验证技术可能误封成年人，却仍难有效识别未成年用户。政府的一份报告指出，人脸识别技术在青少年群体中准确性最低。也有人质疑潜在违规罚款的威慑力。前 Facebook 高管史蒂芬·谢勒（Stephen Scheeler）在接受澳联社采访时表示：“Meta 约需 1 小时 52 分钟便能赚到 5,000 万澳元。”

还有批评人士认为，即便禁令得到有效执行，其有限的覆盖范围也削弱了对儿童的保护效果。约会网站、游戏平台以及人工智能聊天机器人均被排除在禁令之外，其中后者近期因被指控鼓励儿童自杀、与未成年人进行“带有感情色彩的对话”而引发关注。也有人认为，加强对儿童的数字素养教育，教导其如何安全使用社交媒体，可能更为有效。

英国广播公司（BBC）采访的部分澳大利亚青少年表示，他们会在禁令生效前建立虚假账号，尽管政府已警告平台需识别并清除这类账号；另一部分青少年表示已开始与父母共用账号。

评论人士预测，澳大利亚 VPN 使用量将显著上升。该工具可隐藏用户所在地。类似情况此前曾在英国实施年龄限制措施后出现。通信部长安妮卡·威尔斯（Annika Wells）承认，该禁令可能并非“完美”。她在 11 月初表示：“禁令推进过程中可能会遇到磕碰，但这往往是重大改革中必经的过程。”

信息来源：英国广播公司（BBC）网站

How Australia's Social Media Ban for Under 16s Will Work [EB/OL]. (2025-12-16)[2025-12-18].  
<https://www.bbc.co.uk/news/articles/cwyp9d3ddqyo>.

编译：李伟艳 校对：唐小晰

## 澳大利亚：16 岁以下青少年社交媒体禁令将如何实施（二）

### How Australia's Social Media Ban for Under 16s Will Work

#### 如何应对数据保护问题？

有批评人士担忧，为验证用户年龄而进行的大规模个人数据收集和存储，存在信息泄露风险。与许多国家类似，澳大利亚近年来已发生多起引发广泛关注的重大数据泄露事件，敏感个人信息被盗取后被公开或出售。

对此，澳大利亚政府回应称，相关立法已纳入“严格的数据保护措施”，明确规定所收集的个人信息仅可用于年龄验证，且验证后必须销毁，违规者将面临“严厉处罚”。

#### 社交媒体公司作何回应？

2024 年 11 月该禁令公布时，多家社交媒体公司表示震惊，称其难以实施、易被规避，将增加用户使用负担，并可能带来隐私风险。有企业认为，这可能迫使儿童转向互联网的“灰色地带”，并剥夺青少年的正常社交联系。

Snap 和 YouTube 甚至否认自己属于社交媒体公司。禁令生效前数日, YouTube 表示, 这项“仓促出台”的法律反而会降低对儿童的安全保护, 因为未成年人仍可登录账号使用平台, 从而失去“原本用于保护他们的家长控制和安全过滤功能”。据报道, YouTube 的母公司谷歌曾考虑就其被纳入禁令提起法律挑战, 但未回应 BBC 的置评请求。Meta 警告称, 该禁令将导致青少年在多个应用中面临“不一致的保护标准”。在 2025 年 10 月的议会听证会上, TikTok 和 Snap 表示反对该禁令, 但将遵守法律规定。作为唯一被纳入禁令的澳大利亚本土公司, Kick 表示将在与政府“建设性沟通”的同时推出“一系列措施”。禁令实施前一天, Reddit 表示将遵守新规, 但对该法律“严重削弱言论自由和隐私权”表达“深切担忧”。

### 其他国家如何监管青少年社交媒体使用?

丹麦已宣布计划禁止 15 岁以下人群使用社交媒体, 挪威也在考虑类似提案。法国一项议会调查同样建议禁止 15 岁以下青少年使用社交媒体, 并对 15 岁至 18 岁人群实施社交媒体“宵禁”。西班牙政府已起草法案, 要求 16 岁以下未成年人使用社交媒体需经法定监护人同意。英国于 2025 年 7 月出台的新安全法规规定, 若网络公司未能采取措施防止青少年接触非法及有害内容, 将面临巨额罚款, 其高管甚至可能被判入狱。与此同时, 美国犹他州曾尝试禁止 18 岁以下人群在未经家长同意的情况下使用社交媒体, 但该措施于 2024 年被一名联邦法官叫停。

信息来源: 英国广播公司 (BBC) 网站

How Australia's Social Media Ban for Under 16s Will Work [EB/OL]. (2025-12-16)[2025-12-18]. <https://www.bbc.co.uk/news/articles/cwyp9d3ddqyo>.

编译: 李伟艳 校对: 唐小晰

## 训练机器识别数学作业中的人类错误 (一)

### Teaching Machines to Spot Human Errors in Math Assignments

学生在完成数学题时通常需要写出解题步骤。这是教师常用的一种方法, 用以发现学生的思维错误、确保其正确理解数学概念。目前正在研发的新一代人工智能项目, 正试图将这一过程自动化。其思路是通过训练机器识别并预测学生在数学学习中可能出现的错误, 从而更好地帮助教师实时纠正学生的认知偏差。

旨在为教师提供专业发展支持的 Teaching Lab 首席执行官莎拉·约翰逊 (Sarah Johnson) 表示, 这是首次有开发者能够将精妙的算法嵌入产品, 在不要求教师理解机器学习原理的情况下, 为其提供切实帮助。

相关尝试可部分追溯至英国教育科技平台 Eedi Labs。自 2020 年以来, 该平台已举办一系列编程竞赛, 旨在探索如何利用人工智能提升数学学习成效。今年年初举行的最新一届竞赛尝试运用人工智能, 从选择题及配套的学生解题说明中捕捉学习认知误区。该竞赛基于 Eedi Labs 的数据, 由美国教育咨询机构 The Learning Agency 组织, 与范德堡大学合作, 并借助数据科学平台 Kaggle 开展。竞赛获得盖茨基金会和沃尔顿家族基金会支持, 参赛编程

团队共同角逐 5.5 万美元奖金。据 Eedi Labs 称，该竞赛在预测学生数学学习中的认知误区方面取得了“令人印象深刻”的准确率。

研究人员和教育科技开发者希望，这类突破可推动真正实用的人工智能应用进入数学课堂。当前数学领域在人工智能应用方面相对落后，而英语教师早已因学生使用 AI 工具而不得不重新设计写作作业。有观点指出，目前“数学机器人（mathbots）”在理念层面仍存在问题。

或许通过训练算法识别学生在数学学习中常见的认知误区，可开发更成熟的教学工具，帮助教师开展更有针对性的教学。但问题是，这是否足以扭转学生数学成绩持续下滑的趋势呢？

### 破解（数学）难题

迄今为止，资金仍在源源不断地涌入人工智能领域。尽管有人担心当前经济正处在“AI 泡沫”之中，教育科技领域的领导者仍希望智能化、以研究为支撑的技术应用能切实提升学生学习效果。

Teaching Lab 的约翰逊（Johnson）表示，在生成式人工智能发展早期，人们一度认为只需将教育平台与大型语言模型对接，即可获得理想效果。于是，各种“聊天机器人外壳”迅速涌现，宣称教师可在学习管理系统中借助 ChatGPT 制作出优质教案。但她指出事实并非如此，并补充道：只有聚焦基于教育领域专项数据训练的技术应用，人工智能才能为一线教师提供有效支持。

这正是 Eedi Labs 试图突破的方向。目前，Eedi Labs 已推出一项面向数学学习的 AI 辅导服务。该公司采用“人机协作”（human in the loop）模式：平台自动生成的教学反馈在发送给学生前，会先由人工辅导教师审核并在必要时修改。

此外，通过近期举办的竞赛等措施，平台负责人认为可训练机器识别并预测学生在数学学习中常犯的错误，从而进一步加快学习进程。不过，要训练机器学习算法准确识别学生常见的数学认知误区，并非易事。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Daniel Mollenkamp. Teaching Machines to Spot Human Errors in Math Assignments [EB/OL]. (2025-12-11) [2025-12-24]. <https://www.edsurge.com/news/2025-12-11-teaching-machines-to-spot-human-errors-in-math-assignments>

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

**【2026.09.16-18】2026年第十七届远程学习与教育国际会议****2026 17th International Conference on Distance Learning and Education  
(ICDLE 2026)**

**会议时间：**2026年9月16日至18日

**会议地点：**西班牙巴塞罗那

**参会人员：**远程学习与教育领域的学者及从业者

**会议内容：**自2010年成立以来，远程学习与教育国际会议（ICDLE）已在西班牙、日本、新加坡等国成功举办15届。会议曾先后于南洋理工大学、巴塞罗那大学、东京工业大学等世界知名学府召开。第17届远程学习与教育国际会议将于2026年9月16日至18日在西班牙巴塞罗那举行。

ICDLE 2026将继续为远程学习与教育领域的学者及从业者提供卓越的国际学术平台，分享前沿领域的发展成果；同时致力于为不同领域的代表提供面对面交流新思路和实践经验的机会，建立商业与研究联系，并寻找未来国际合作伙伴。

会议征稿主题包括但不限于：**(1) 远程学习技术与平台：**学习管理系统（LMS）、虚拟学习环境（VLE）、移动学习技术及其应用、远程学习中的云计算与大数据、人工智能与机器学习在远程教育中的应用、教育中的虚拟现实（VR）与增强现实（AR）；**(2) 远程学习中的课程设计与教学法：**远程学习课程设计的理论与实践、混合式学习模式、个性化学习路径、远程学习中的互动与协作、远程学习中的评估与反馈机制、远程学习中的教师角色与教学策略（Instructional Strategies）；**(3) 远程学习中的学生支持与服务：**远程学习者的心理健康支持、远程学习中的学业支持与辅导、为远程学习者提供的技术支持与培训、学生参与度与学习动机、学生成功的案例研究、远程学习中的多样性与包容性；**(4) 远程学习的政策与管理：**远程学习的相关政策与法规、远程学习中的质量管理与认证（Accreditation）、远程学习的成本效益分析、远程学习的国际协作与交流、知识产权与版权问题、伦理与隐私问题；**(5) 远程学习的社会影响与未来趋势：**远程学习对社会公平和教育机会的影响、远程学习在终身学习中的作用、远程学习对职业发展的影响、远程学习的创新与未来趋势、远程学习在应对全球挑战（如流行病、气候变化）中的作用、远程学习与可持续发展目标（SDGs）之间的关系；**(6) 案例研究与最佳实践：**远程学习项目成功的案例研究、远程学习中的跨文化教学实践、企业培训中的远程学习案例、K-12教育中的实践、高等教育中的实践、非正式学习与社区教育。

投稿将经过严格的同行评审，最终录用并进行现场报告的论文将收录于会议论文集，并提交至 Ei Compendex 和 Scopus 等主流数据库检索。会议论文提交截止日期为2026年4月10日。

信息来源：会议官网

<https://www.icdle.org/> [2026-01-11]

编译：秦悦杨 校对：俞紫梅

# 世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



## 主办单位

北京师范大学图书馆

## 协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

## 编委会

主 任  
委 员

高益民  
胡昞昞  
滕 珺

顾明远

(以姓氏拼音为序)

顾明远  
黄 宇  
王显芳

胡克文  
刘宝存  
魏遵锋

## 编辑部

主 编  
副 主 编  
责任编辑  
学生责编

王显芳  
魏遵锋  
俞紫梅  
龚凡舒

胡昞昞  
黄秦辉  
全卫敏  
滕 一