

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 **23** 期

2025年12月

总第239期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

高益民 顾明远 胡克文

李书宁 刘宝存 滕 璐

王显芳 黄 宇 胡昞昞

编辑部

主 编 王显芳 胡昞昞

副 主 编 俞紫梅 黄秦辉

责任编辑 龚凡舒 滕 一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mooc/to/course/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

美国: AI引发美国课堂“反技术潮”与“纸笔复兴”1

英国: 拟投入8000万英镑扩大免费早餐计划1

德国: 梅前州与联邦劳工局合作强化学生职业规划指导2

西班牙: 加强职业技术高水平人才培养3

加拿大: 魁北克高校携手应对气候危机3

亚洲和太平洋地区

韩国: 韩国教育部发布《AI人才培养方案》4

日本: 发布全国性调查报告, 超半数学生使用AI5

非洲

南非: 呼吁立法保障教学“四大核心标准”5

教育组织

联合国儿童基金会: 发布2025年《儿童权利与青年发展的教育前瞻报告》6

欧盟: 发布第五版《数字能力框架》7

专家声音

ChatGPT虽非胡说八道但远非完美(一)8

数据调查

新数据显示社会情感学习可显著提升学业成绩10

韩国: 大规模作弊事件暴露高校评估危机11

英国: 教育改革计划减少考试、增设AI与财务课程12

实践探索

英国: 多数学者强烈反对在2029研究卓越框架中使用AI14

美国: 幼儿真的能阅读吗?15

澳大利亚: 查尔斯·达尔文大学赴伦敦设分校16

会议信息

【2026.7.29-7.31】2026年第七届教育技术中的人工智能国际会议18



欧洲和北美洲

美国：AI 引发美国课堂“反技术潮”与“纸笔复兴”

AI is accelerating a tech backlash in American classrooms

据《经济学人》2025年11月20日报道，在人工智能的影响下，美国教育界正掀起一场“反技术回潮”，手写和口试等传统方式重新受到青睐。

研究机构 Intelligent 在 2023 年的调查显示：有 66% 的高中及大学教师因 ChatGPT 而改变作业形式，其中 76% 要求或计划让学生手写作业；另有 87% 的教师表示要求或计划增加口头报告部分。同年，《教育周刊》(EdWeek) 研究中心的调查发现，43% 的教育者认为学生应在课堂上用纸笔解答数学题，以证明其未使用 AI。

有学者指出，美国课堂中围绕技术的攻防战也正在其他富裕国家同步上演。在较贫穷国家加速推进教育数字化之际，富裕国家正一边持续投资数字基础设施，一边开始重新限制科技在课堂上的使用。同时，数字鸿沟在微观层次也出现新的逆转趋势，**越是富裕、受教育程度越高的家庭，越倾向于减少孩子在课堂中的科技使用。**

然而，但并非所有倡导“回归传统”的教育者都能将其轻松落实。一些研究者指出，尽管教育界普遍呼吁通过更多原创性的、线下的、纸笔的评估方式来“回归基础”，但大型公立大学并未增加足够的助教等资源来匹配这一改革需求。

信息来源：经济学人

The Economist. AI is accelerating a tech backlash in American classrooms [EB/OL]. [2025-11-20]. <https://www.economist.com/united-states/2025/11/20/ai-is-accelerating-a-tech-backlash-in-american-classrooms>.

编译：秦瑞雪 校对：龚凡舒

英国：拟投入 8000 万英镑扩大免费早餐计划

More free breakfast clubs to tackle cost of living head-on

据英国教育部 2025 年 11 月 19 日报道，政府拟投入约 8,000 万英镑专项资金，进一步扩大面向小学的免费早餐计划，以缓解持续攀升的生活成本对家庭带来的压力，并为儿童提供更稳定的早晨营养支持。

据悉，将有约 500 所小学在 2026 年 4 月前陆续加入该项目。项目预计惠及约 50 万名学生。新一轮扩展将重点覆盖更为弱势、免费学校餐比例较高的社区学校。政府将同时上调对参与学校的经费支持标准，其中包括提高每名学生的资助金额，并为学校提供额外的日常运

营保证金，以覆盖人员和行政成本。据估算，免费早餐计划每年可为每个家庭节省约 450 英镑的餐食支出，并为家长节约近百小时的早晨准备时间，有助于改善家庭在工作与育儿方面的压力。

英国首相基尔·斯塔默（Keir Starmer）表示，帮助家庭应对生活成本压力是当前政府的优先事项，而为儿童创造良好的开端更是国家长期发展的战略性投入。教育大臣布里奇特·菲利普森（Bridget Phillipson）补充称，扩大早餐计划体现了“无论背景如何，所有孩子都应拥有平等机会”的原则，政府将持续与地方学校和社区合作，确保资源精准投放，覆盖到最需要支持的地区。总体而言，这是英国政府在应对生活成本危机与儿童贫困问题、促进教育公平、保障社会流动性方面迈出的重要一步。

信息来源：英国教育部

Department for Education. More free breakfast clubs to tackle cost of living head-on [EB/OL]. [2025-11-19]. <https://www.gov.uk/government/news/more-free-breakfast-clubs-to-tackle-cost-of-living-head-on>.

编译：李丹蓉 校对：龚凡舒

德国：梅前州与联邦劳工局合作强化学生职业规划指导

MV stärkt den Übergang von der Schule in den Beruf

据德国《教育点阅报》2025年11月17日报道，梅克伦堡-前波美拉尼亚州教育部与联邦劳工局北部分局签署了新一轮合作协议，旨在强化学生职业规划指导，帮助学生实现从学校到职业环境的顺利过渡。

这项协议将持续至2030年7月31日，包含七大核心举措：（1）强化学校层面具有约束力的合作：要求州内每所学校与当地劳工局签订合作协议，将职业咨询深度融入学校日常教学；（2）建立“双师协同”的职业咨询模式：由学校指定的专职教师与劳工局专家组成指导团队，共同规划和协调职业规划活动；（3）早期介入与个性化辅导：自七年级起，使用“Mission ICH”工具对学生进行潜能分析，发现学生的兴趣和优势，配套提供职业体验、实习实践等个性化指导；（4）数字化与包容性指导：采用“Check-U”或“mein BERUF”等在线工具辅助线下教学，确保所有服务设计无障碍；（5）促进外部合作伙伴的深度参与：联合企业、商会、工会、社会机构等各方，密切对接地区经济与劳动力市场需求；（6）加强家长参与：定期举办家长会，提供有关培训途径、申请程序和支持服务等内容的资讯；（7）质量保障：定期评估活动效果，及时收集学生、家长和教师的反馈，每两年提交一份联合报告。

信息来源：《教育点阅报》

Bildungsklick. MV stärkt den Übergang von der Schule in den Beruf [EB/OL]. [2025-11-23]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/mv-staerkt-uebergang-schule-beruf>.

编译：周思琪 校对：龚凡舒

西班牙：加强职业技术高水平人才培养

Pilar Alegría: “Apostar por la FP es apostar por el presente y el futuro del país”

据西班牙教育、职业培训和体育部（以下简称“教育部”）2025年11月14日报道，教育部长皮拉尔·阿莱格里亚（Pilar Alegría）近日视察了库列雷多劳工大学的综合职业培训中心，并宣布该中心成为新晋的九所国家级职业培训卓越中心之一。

西班牙国家卓越中心网络创立于2022年，旨在推动职业技术领域的创新。截止目前，教育部已累计为其投入1.1亿欧元，覆盖全国75所职业培训中心、18个战略专业领域，充分体现了政府对职业教育的高度重视。这些中心不仅在国家经济关键领域的创新项目中为其他机构树立了标杆，也在专业人才和师资队伍建设方面发挥了引领作用。阿莱格里亚在视察中强调，职业培训是“对国家现在与未来的投资”，并指出当前职业教育学生人数已突破120万，多数专业就业率接近100%。

与此同时，政府还同步推进了全国示范中心的建设。作为国家职业教育体系的标杆，此类中心对培养各生产领域的高水平专业人才至关重要。当前，全国共有40所全国示范中心。

信息来源：西班牙教育、职业培训和体育部

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Pilar Alegría: “Apostar por la FP es apostar por el presente y el futuro del país” [2025-11-14]. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/prensa/actualidad/2025/11/20251114-centroexcelenciafpgalicia.html>.

编译：黄若曦 校对：龚凡舒

加拿大：魁北克高校携手应对气候危机

Quebec universities unite for climate action amid COP 30

据麦吉尔大学2025年11月18日报道，在巴西贝伦举行第30届联合国气候变化大会（简称COP30）期间，魁北克省的18所大学联合发声，重申应对气候紧急状态的决心，并共同承诺发挥高校在气候行动与可持续发展中的核心作用。

在气候变化大会的推动下，各高校围绕净零目标采取了更具体、更可衡量的措施。首先，多所大学通过改造校园基础设施、提升能源效率、加强可再生能源使用以及优化校内交通体系，使温室气体排放量显著下降。同时，在学术与教育方面，多所大学进一步扩大并深化气候相关课程，将减缓与适应气候变化、环境治理等内容纳入教学框架。各校还通过开放式网络讲座和面向公众的培训项目，推广魁北克地区的最新气候相关研究成果，提高社会整体的气候素养与风险意识。此外，在研究协作方面，魁北克高校在COP30平台上展示了跨校研究网络的最新成果，涵盖可再生能源转型、生态系统恢复、城市基础设施韧性建设、极端气候适应以及气候公平等领域。高校之间也启动更多联合研究计划，以加速创新成果在地方政府与社区层面的转化。

这次联合行动表明，高等教育机构已不仅仅是知识生产传播与人才的培养中心，更逐步成为气候行动与可持续发展的重要推动力。通过制度性承诺与切实行动，魁北克高校为地方乃至全球气候治理树立了榜样。

信息来源：

McGill University. COP 30: Quebec universities more united than ever for the climate [EB/OL]. [2025-11-19].
<https://www.mcgill.ca/channels/channels/news/cop-30-quebec-universities-more-united-ever-climate-368982>.

编译：韩卓言 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

韩国：韩国教育部发布《AI人才培养方案》

초중고 ‘전 생애 AI 교육’...‘AI 박사’ 5년 반 만에 키운다

据韩国新闻媒体더팩트（THE FACT）2025年11月17日报道，韩国教育部于11月10日正式发布《面向所有人的AI人才培养方案》，以系统性推动实现“（世界）AI三大强国”战略目标。该方案旨在配合李在明政府提出的“跃升为AI三大强国”国政课题，构建覆盖全生命周期的普惠性AI教育体系，多层次、全方位培养该领域的专业人才。

在基础教育阶段，韩国将全面加强AI教育。AI重点学校的数量将进一步扩大，其小学阶段的AI课程学时将实现翻倍。同时，在科学高中和英才学校中，对于AI与软件专业化课程及项目的支持范围也将进一步扩大，AI相关专业的招生渠道也将同步拓宽。为配合这一扩展，教育部计划于2027年上半年向国家教育委员会提交课程修订方案，推动将AI科目设为必修课程。此外，为提升教师的AI素养，韩国还将面向师范院校等师资培养单位，开发并推广针对预备教师的AI专项课程。

在高等教育阶段，韩国将引入“本硕博连读快速通道”，使优秀AI人才仅需5.5年即可完成从学士到博士的全部学业。若与科学高中提前毕业等英才教育机制衔接，学生自高中入学起累计7.5年即有机会修完博士课程。在本科阶段，教育部将推动建设人才的早期选拔与重点扶持机制。该早期人才计划将与AI重点大学建设体系协同推进。韩国政府计划分阶段培育9所国立大学成为AI领域重点高校，并推动设立与地方特色产业深度融合的AI专业学院。

信息来源：韩国 더팩트

더팩트. 초중고 ‘전 생애 AI 교육’...‘AI 박사’ 5년 반 만에 키운다 [EB/OL]. [2025-11-17].
<https://n.news.naver.com/mnews/article/032/0003407852>.

编译：戴佳晴 校对：龚凡舒

日本：发布全国性调查报告，超半数学生使用 AI

学生の生成 AI 利用率は 54.5% 教育現場の生成 AI 活用は実装フェーズに？

～仙台大 AI 教育研究チーム調査から

据日本教育家庭报 2025 年 11 月 20 日报道，日本仙台大学 AI 教育研究团队于 10 月 30 日发布《2024-2025 年度全国师生生成式 AI 教育应用现状与认知的比较调查报告》。

该调查开展于 2025 年 3 月，覆盖日本全国 9,044 名师生，有效回收样本 7,231 份。调查显示，日本学生生成式 AI 使用率达 54.5%，教师使用率为 32.3%，较上一年分别增长 14% 和 13%。在学段分布上，高中生的生成式 AI 使用率为 48.8%，大学生及研究生达 66.6%。所有学段的使用率较 2024 年均有所增长。在使用频率方面，44.6% 的学生与超半数的教师每周至少使用一次，一定比例的教师每天都使用。

值得注意的是，在伦理认知层面，学段分化特征明显。其中，高中教师对学术不端等风险的担忧上升，大学与初中教师的相关顾虑则呈下降趋势。此外，50.5% 的学生表示缺乏“正确使用的信心”，尤其在文献引用规范和事实核查能力方面亟需系统性指导。

研究团队指出，日本教育领域对生成式 AI 的应用已从“是否应该引入 AI”的讨论阶段，进入“如何实际运用 AI”的实施阶段。报告建议，需针对不同学段的核心挑战，构建面向学习者的支持体系，将信息技术运用技能融入课程培养，同时强化教师的设计能力，完善数据使用同意、退出机制说明等面向学生及监护者的实操规范。

信息来源：日本教育家庭报

学生の生成 AI 利用率は 54.5% 教育現場の生成 AI 活用は実装フェーズに？～仙台大 AI 教育研究チーム調査から [EB/OL].[2025-11-25]. <https://www.kknews.co.jp/news/20251120o02>.

仙台大学『学生と教員を対象とした生成 AI の教育利用状況と意識に関する 全国調査 2024 年-2025 年比較調査』の報告書作成のお知らせ [EB/OL].[2025-11-25]. <https://www.sendaigaku.jp/news.html?post=5870>.

编译：蒋子欣 校对：龚凡舒

非洲

南非：呼吁立法保障教学“四大核心标准”

Child Literacy: We Can Change How the Story Ends

据南非新闻媒体 GroundUp 2025 年 11 月 19 日报道，南非基础教育部发布全国基础阶段阅读调查（简称 FUNS），首次全面呈现了 1-4 年级学生在使用全国 11 种官方语言的阅读水平。

调查显示，全国仅约30%的三年级学生达到母语阅读水平；四年级学生中，不足半数学生达到三年级基准。对此，研究指出，语言背景与社会经济条件是关键影响因素：来自富裕家庭及接受英语、南非荷兰语教学的学生表现持续领先。

作为南非早期识字教育的“国家基准图谱”，FUNS 让各省教育部门得以在基础阶段收尾前精准定位薄弱环节。项目还将开发课堂评估工具，助力识别需重点支持的年级、语言类别与地区，为精准干预铺路。但测量仅是起点，关键在于数据落地。为此，“阅读权”运动联盟（the Right to Read Campaign）正呼吁出台基础阶段的强制性法规，明确国家义务并确立“教材、时间、培训与测试”四大核心标准，即：保障每生每师的优质教学材料供给；设定有效识字教学最低时长；确保教师读写教学培训质量；建立追踪进展、识别缺口的测试体系。

总之，只有将“十岁能做到阅读理解”从政治口号转变为法律保障，让阅读能力成为儿童不可剥夺的权利，而非遥不可及的愿景，南非才有望真正扭转儿童识字危机困局。

信息来源：《格朗达普》媒体

GroundUp. Child Literacy: we can change how the story ends [EB/OL]. [2025-11-19].
<https://groundup.org.za/article/child-literacy-we-can-change-how-the-story-ends/>.

编译：王亚豪 校对：龚凡舒

教育组织

联合国儿童基金会：发布2025年《儿童权利与青年发展的教育前瞻报告》

Young Visionaries: Child Rights Youth Foresight Report on Education 2025

据联合国儿童基金会2025年11月11日的报道，联合国儿童基金会因诺森蒂（Innocenti）研究中心于10月正式发布2025年《青年愿景：儿童权利与青年发展的教育前瞻报告》。该报告由来自15个国家的青年前瞻研究员主导，基于超过800名儿童和青年参与的40多场工作坊成果，呈现了全球青少年对教育未来的共同愿景与行动建议。

报告聚焦四大核心议题，结合多国别实践案例，呼吁全球教育体系进行根本性变革：

（1）让学生成为教育的设计者。报告强调，儿童和青少年是教育的直接体验者，不应被排除在决策过程之外。为此，厄瓜多尔、法国等国的青年呼吁建立常设性的儿童与青年议会，使学校成为“民主与关怀的实验室”。

（2）拥抱多元与包容。报告指出教育体系应尊重并响应不同性别、能力、语言及文化背景学生的需求。例如，报告建议毛里塔尼亚通过多语言课程消除学习障碍，并推动家庭成为促进性别平等的重要力量。

（3）面向未来的终身学习。报告呼吁教育内容应与时俱进。例如，菲律宾青年主张将本土的生态知识融入气候教育；加纳和肯尼亚的参与者则提出应将AI素养作为基础能力培养，并加强伦理与批判性思维训练。

(4) 构建安全、关怀的学习环境。报告称，当前教育过度注重学术成绩，忽视情感健康。因此，厄瓜多尔的青年倡导将情绪智力列为必修内容，而挪威的参与者则呼吁借助“AI导师”实现个性化、人性化的学习支持。

报告最后强调，青少年不仅是教育的受益者，更是教育变革的共创者与推动者。联合国儿童基金会呼吁各国政府、教育机构及国际组织认真倾听青年声音，将他们的愿景转化为具体政策与实践，共同构建更具韧性、包容和前瞻性的全球教育体系。

信息来源：联合国儿童基金会

UNICEF. Young Visionaries: Child Rights Youth Foresight Report on Education 2025 [EB/OL]. [2025-11-13]. <https://www.unicef.org/innocenti/reports/young-visionaries>.

编译：齐芸西 校对：龚凡舒

欧盟：发布第五版《数字能力框架》

DigComp 3.0

据欧盟 2025 年 11 月 27 日的报道，欧盟委员会联合研究中心（简称 JRC）近日发布第五版的《欧洲数字能力框架》，为数字时代的学习、工作与社会参与提供最新的能力标准。

在数字化深刻改变教育与社会的背景下，欧盟通过 DigComp3.0 构建全民数字能力基线，共同服务于欧盟“技能议程”及新的技能与就业战略，为教育数字化转型与终身学习体系提供统一参照。作为欧盟数字能力框架的第五版，新发布的 DigComp3.0 广泛吸收 AI、网络安全、数字权利、数字福祉与信息抗干扰能力等前沿主题的最新研究成果，在保持技术中立与框架稳定性的前提下全面更新了对能力领域、熟练度等级与学习成果的描述。

DigComp3.0 将 AI 作为贯通性能力整合进全部的 21 项数字能力中，并进一步归入“信息检索、评估与管理”“沟通与写作”“内容创作”“安全、福祉与负责任使用”“问题识别与解决”这 5 个能力领域中，明确提出“理解 AI、使用 AI 以及以负责任方式与 AI 互动”的要求。此外，新版框架包含四个层级的熟练度描述，并提供更丰富的格式与开放数据以便各国在教育、培训与就业体系中灵活采用。

信息来源：欧盟委员会联合研究中心

European Commission. DigComp 3.0 [EB/OL]. [2025-11-27]. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/projects-and-activities/education-and-training/digital-transformation-education/digital-competence-framework-digcomp/digcomp-30_en.

编译：孙艺彤 校对：龚凡舒



ChatGPT 虽非胡说八道但远非完美（一）

ChatGPT is not bullshit – but it is far from perfect either

在莱昂纳德·科恩（Leonard Cohen）的最后一张专辑中，他沙哑的声音发出了最后的警告：“至于坠落，它早已开始。无法阻止雨，无法阻止雪。”科恩思考的是形而上学的问题，但他的话语同样也适用于描述人工智能在高等教育中势不可挡的传播，以及这些变革更深层次的根源。它们或许也反映了那些试图阻止学生使用人工智能的美好愿景只是一厢情愿。

2025年 *Sevanta* 的一项调查发现，88%的本科生表示曾使用生成式人工智能（GenAI）进行评估，远高于2024年的53%。在另一项研究中，雷丁大学（University of Reading）的研究人员提交了一系列由AI生成的课堂作业，涵盖多个大学模块：其中，94%的作业未被发现，并且获得的成绩比普通学生高出大约半个等级。

对作弊、技能退化和人工智能生成作品质量下降的担忧引发了强烈反对。格拉斯哥大学（University of Glasgow）的研究人员在2024年发表的一篇文章中声称，ChatGPT制造的是“胡说八道”，这一概念借鉴自哲学家哈里·法兰克福（Harry Frankfurt）所提出的观点。研究人员认为，由于聊天机器人仅仅根据训练数据中的模式预测下一个词，因此这类工具对真理漠不关心。人工智能只是模仿理解，就像学生在研讨会上虚张声势一样。

作者们希望这种定性能够阻止学生使用人工智能，而且这种观点也在学术界迅速传播开来。然而，我在最近发表于《伦理与信息技术》（*Ethics and Information Technology*）期刊的研究中指出，这种观点是基于对相关哲学和技术本身的误解。

法兰克福的理论本质上是道德层面的。他认为，社会制度的健康取决于对真理的尊重。“胡说八道”会威胁到这种尊重，因为“胡说八道”者追求的是某种不可告人的目的，而罔顾真假。一旦去除这种目的，这个概念就会崩溃，失去其道德意义。排练剧本或演唱歌词的人也同样漠视真理，但这绝非“胡说八道”。

聊天机器人也并非如此。它们也没有威胁真理的动机。没错，它们确实存在偏见，既有文化假设，也有政治影响，尽管这种影响的范围差异很大。但是，偏见并不一定意味着对真理漠不关心。

尽管GenAI缺乏理解力，但它仍然可以间接地追踪真理。例如，指南针仅仅追踪地球磁场，从而帮助我们确定地理北极。在“莎士比亚写了《罗密欧与朱丽叶》”这样的句子中，最有可能出现的下一个词恰恰是完成正确句子的词。这种间接追踪真相的准确性取决于训练数据的质量和微调过程，但声称模型对真理漠不关心是具有误导性的。

更重要的是，这种“胡说八道”的论调对教育毫无益处。它正中那些我们称之为“校园禁止派”（*campus prohibitionists*）和“转移视线派”（*diversionists*）的下怀。前者主张禁止在评估中使用人工智能，并依赖检测工具、声明和面谈来抓捕违规者。但这注定是一场败仗。科技公司正在将GenAI嵌入日常软件，并优先瞄准学生群体，而学生们则掌握了人

工智能的技巧，他们利用人工智能完美的语法。正如一位学生所说，将其“改得更糟糕一些”。只有那些最缺乏人工智能素养、对诸如破折号之类的标志性迹象一无所知的人，才会落入这张精心编织的网中。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Andrew J. Routledge. ChatGPT is not bullshit – but it is far from perfect either [EB/OL]. (2025-11-24) [2025-11-24]. <https://www.timeshighereducation.com/opinion/chatgpt-not-bullshit-it-far-perfect-either>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



新数据显示社会情感学习可显著提升学业成绩

Social-Emotional Learning Can Boost Student Achievement.

New Data Says By How Much.

社会情感学习（Social-Emotional Learning, SEL）项目可以提高学生的学业成绩，而最近的一项分析发现，项目的持续时长对其效果有着至关重要的影响。

耶鲁大学医学院的研究人员分析了 40 项关于社会情感学习项目的研究，这些研究包含了来自一至十二年级的超过 33,700 名学生的数据。他们发现，无论学生的年级高低，也无论他们的学业成绩是用平均绩点（GPA）还是标准化考试成绩来衡量，参与社会情感学习项目的学生学业表现都有所提高。

该报告基于耶鲁大学 2023 年的一项对社会情感学习研究的分析。该分析深入梳理了 400 多篇关于社会情感学习有效性的研究成果。耶鲁大学儿童研究中心副教授克里斯蒂娜·西普里亚诺（Christina Cipriano）表示：“当我们在 2023 年发布最初的元分析时，我们收到了很多关于社会情感学习对学业益处的问题，”西普里亚诺说，“我们真的很想深入了解，这些数据具体说明了社会情感学习会对学业成果带来怎样的影响？”

西普里亚诺表示，在她和同事们审查的研究中，参与社会情感学习项目的学生，其学业成绩平均提高了 4 个百分点。而为期一整个学年的社会情感学习项目，则使学生的学业成绩提高了 8 个百分点。其中，按科目细分来看，读写成绩提高了约 6.3 个百分点，数学成绩提高了 3.8 个百分点。

“我这个书呆子觉得，从发展学的角度来看，这很有道理，因为认知和情感在大脑中是密不可分的，”西普里亚诺解释道。“如果一个学生坐在三年级的教室里，他/她可以跟着最好的老师学习最好的数学课程。但如果这个学生感到焦虑、尴尬、沮丧或紧张，就无法集中精力学习，无法体验到课程的精彩之处。”

她表示，社会情感学习能够教会学生识别和管理自身情绪所需的技能和策略，这能让他们成为更好的决策者，并让他们以良好的心理状态去学习。

“如何深呼吸或平复情绪，以及各种积极的自我对话，这些都是他们在明确的社会情感学习指导中学到的，”西普里亚诺说。“这让他们成为更好的学习者，这也是我们对这篇论文和这些分析感到非常兴奋的原因。在我们现有的关于社会情感学习的实验评估体系中，这一点在多个维度都得到了证明。”

这份报告发布之际，社会情感学习正受到保守团体的猛烈抨击，就像批判种族理论以及包含 LGBTQ+ 角色或主题的书籍一样。报告指出，学校的社会情感学习项目“在实施过程中正面临诸多日益严峻的挑战”。

这些数据出自研究人员关于社会情感学习有效性“证据”的一份更广泛报告，该报告涵盖了 2008-2020 年的研究，当时只有约 17% 的研究包含了学业成绩数据。西普里亚诺表示，她和她的同事很高兴看到，研究界在此后几年响应了她们的呼吁，纳入了更多学业成果数据。

西普里亚诺表示，研究人员很高兴能在几周后发布一份新的社会情感学习分析报告，其

中包含截至 2023 年的数据，这将使读者了解社会情感学习项目在新冠疫情高峰期如何影响学生的学业成绩。他们计划每六个月更新一次数据和分析，目前的分析涵盖了从 2008-2020 年的内容。

她表示，这批新数据非常重要，因为学生们在隔离期间失去了自然培养社会情感技能的机会，如在学校走廊与朋友交谈或发生争执这样的日常活动，都有助于学生发展这些技能。

“基本的人际关系和互动不再是偶然发生的，也不能听天由命了，”西普里亚诺说，“因此需要有明确的结构和教学以适应学生的实际情况，并确保所有学生都有机会获得这些健康的成长和参与方式。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Nadia Tamez-Robledo. Social-Emotional Learning Can Boost Student Achievement. New Data Says By How Much. [EB/OL]. (2025-10-30) [2025-11-24]. <https://www.edsurge.com/news/2025-10-30-social-emotional-learning-can-boost-student-achievement-new-data-says-by-how-much>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

韩国：大规模作弊事件暴露高校评估危机

Mass cheating case exposes South Korea's assessment crisis

韩国延世大学近期爆出的大规模作弊丑闻，使高校如何评价学生再次成为焦点。学者们警告称，“对人工智能的使用进行全面监管越来越不现实”。

延世大学三年级“自然语言处理和 ChatGPT”课程的数百名学生承认在 10 月份的在线期中考试作弊。尽管学校规定学生在整个考试过程中必须将摄像头对准自己的脸、手和屏幕，但事后审查的录像显示，仍然普遍存在规避监考措施的行为。

据校方称，一些学生在考试期间改变了摄像头角度，切换了程序窗口，或者将题目复制到生成式人工智能工具中寻求答案。

随后，学生匿名论坛上出现了一项投票，询问同学们在考试期间是否使用过未经授权的辅助工具。据韩联社报道，在 387 名参与投票的学生中，211 人承认作弊，176 人表示独立完成了考试。

该事件凸显了韩国高等教育领域在人工智能使用规范方面监管不力的问题。首尔国立大学前韩语教育副教授罗伯特·福瑟（Robert Fouser）表示，延世大学暴露出的问题反映了在线评估模式的脆弱性。他说，韩国学生“是世界上最精通科技的学生之一，人工智能已经是他们学习方式的一部分”。他认为，以事实记忆为主的在线测试“容易导致作弊”，而纸笔考试仍是“防止人工智能作弊的唯一方法”。

香港大学教育学院副教授郑智善（Jisun Jung）强调，关注点不应仅仅集中在延世大学。“我不认为这起事件仅仅是由于某所大学未能防范人工智能作弊造成的，类似的案例目前在各个大学和国家都有发生，”她说。此外，班级规模大、同时监控数百名学生也使监考的难度进一步加大。

郑智善指出，韩国这种以记忆为主导的教育体系的形象可能会掩盖这样一个事实：许多

课程已经转向分析性和项目式学习。她警告说，如果没有结构性变革，仅仅依靠声明人工智能的使用伦理是不够的。她表示，课程层面的灵活性、更广泛的形成性评价和更积极的课堂参与至关重要，尽管“在大班教学中，这仍然极具挑战性”。

尽管生成式人工智能的出现已经有近三年的时间，但大多数院校尚未明确界定可接受的使用范围。韩国职业教育培训研究院 2024 年的一项研究发现，在曾使用生成式人工智能的大学生中，91.7%将其用于研究或完成作业。

延世大学的情况并非孤例，而是韩国顶尖大学中普遍存在的一种现象。上个月，首尔国立大学承认，有学生在校内的一场统计学考试中依赖人工智能工具答题，导致校方考虑取消考试成绩并要求学生重考。与此同时，韩国高丽大学报告了另一起案例，该校一门线上课程的 1400 名学生中，约有三分之一在完成课程作业时在群聊中共享了答案。

尽管人工智能的应用日益广泛，但各机构在制定指导方针方面却进展缓慢。韩国大学教育委员会报告称，在接受分析的 131 所大学中，77%的大学没有制定正式的人工智能使用政策。即使有相关指南，也往往是宽泛的或建议性的，而非强制性的。

IES Abroad 首尔中心主任金奎锡 (Kyuseok Kim) 表示，韩国精英院校正在发生的这些事件表明，高等教育行业的核心假设已不再与学生们所处的科技现实相符。“当强大的认知工具被广泛使用时，关于学术诚信、在线测试和学生行为的传统假设不再成立。”

以记忆为主导的教育现在“极其脆弱”，试图通过技术手段进行监控只会引发不信任，而且无法发现滥用行为。他还补充道：“全面监管人工智能的使用越来越不现实。”

据报道，针对日益增长的担忧，延世大学计划由其人工智能与社会创新研究所牵头召开一次公开听证会，探讨随着人工智能深度融入学习环境，教学和评估应该如何做出改变。

信息来源：泰晤士高等教育 (Times Higher Education) 网站

Tash Mosheim. Mass cheating case exposes South Korea's assessment crisis [EB/OL]. (2025-11-21) [2025-11-24]. <https://www.timeshighereducation.com/news/mass-cheating-case-exposes-south-koreas-assessment-crisis>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

英国：教育改革计划减少考试、增设 AI 与财务课程

Fewer exams, lessons on AI and mortgages: Plans to shake up English school curriculum

英国政府拟大幅削减普通中等教育证书 (General Certificate of Secondary Education, 简称 GCSE) 考试课时，同时将引入人工智能与财务预算课程。据英国独立电视台 (ITV News) 记者卡里·戴维斯 (Cari Davies) 报道，此次教育改革是在对全国课程体系进行审议后采取的举措。

审查报告终版指出，英国 GCSE 考试数量“过多”，建议将关键阶段 4 的考试削减 10%。课程审查负责人贝基·弗朗西斯 (Becky Francis) 教授表示，英国在同等年龄段学生的考试数量上已成为“国际异类”，仅新加坡的考试量可与之相比。她强调：“我们确实希望改变这一现状。正如所有 GCSE 考生家长所知，备考期漫长而紧张，但我们在降低考试数量的同时，绝不会牺牲评估标准与可靠性。”

英国教育部表示,将在确保学历认证有效性的前提下,联合资格认证监管机构 Ofqual 及各考试委员会共同推进 GCSE 考试时长缩减工作。此次改革方案还要求在小学阶段开设必修公民课程,所有学生都将学习财务管理、民主制度与政府运作相关知识。

目前,公民课程已被列为英格兰 11 至 16 岁学生的必修课程。**根据新方案,学生将系统学习人工智能应用、虚假和误导性信息识别等数字素养内容,财务教育模块则涵盖房贷、养老金与个人预算管理实用技能。**审查报告援引的研究显示,该国 7 至 17 岁群体中多数已有网购经历,其中约三分之二的青少年处于无成人监管的自主消费状态。

政府计划最迟于 2027 年春季公布新版国家课程方案,拟自 2028 年 9 月起正式推行。此次改革还涉及多项配套措施:包括要求所有 GCSE 考生必须修读三门独立科学课程,同时废止由前保守党政府教育大臣迈克尔·戈夫(Michael Gove)推行的英语文凭(EBacc)考评体系。

这意味着,学校将不再以 GCSE 阶段修读英语、数学、科学、人文学科和语言类课程的学生人数作为考评指标。审查报告终版明确指出:“现有(EBacc)考评体系一定程度上限制了学生的选课自由,这不仅影响其学习投入度与学业成绩,更压缩了其艺术类课程与职业技能课程的学习空间。”

英国教育部同时宣布三项改革:替换现行 GCSE 计算机科学课程;探索设立新的 16-18 岁阶段的数据科学与人工智能资格认证的可能性;开发与 GCSE 及 A-Level 并行的新型语言资质认证。此外,审查报告建议在八年级推行新版数学与英语测试以帮助教师及早发现学生的知识漏洞,将公民教育延伸至小学必修阶段,并对关键阶段 2 的语法、标点与拼写测试进行系统性改革。

教育大臣布里奇特·菲利普森(Bridget Phillipson)谈及国家课程改革时表示:“教育与时俱进是正确之举,EBacc 考评体系应当废止。该体系既未能兑现保守党当初承诺的教育成效,又限制了学生的课程选择权,导致年轻人错失接触创意学科与职业技能课程的机会。”

她强调:“今日公布的审查报告明确了我们的教育愿景。所有青少年不仅应享有学习英语、数学与科学的核心权利,更应享有涉猎广泛而丰富的课程体系的权力。我们要确保年轻一代为迎接未来世界做好充分准备。”

针对这项政府教育改革,影子教育大臣劳拉·特洛特(Laura Trott)抨击其为“教育破坏行为”。她指出:“工党提升社会流动性的方式,竟是让小学生学习气候变化知识而非确保他们掌握基本的读写算技能。这些改革将导致教育导向变为‘素养拓展权’,并使 14 岁以上修读历史与语言课程的学生数量锐减。”

信息来源:英国独立电视台(ITV)网站

Fewer exams, lessons on AI and mortgages: Plans to shake up English school curriculum [EB/OL]. (2025-11-05)[2025-11-18]. https://www.itv.com/news/2025-11-05/fewer-exams-lessons-on-ai-and-mortgages-englands-school-curriculum-shake-up?utm_source=chatgpt.com

编译:李伟艳 校对:唐小晰



英国：多数学者强烈反对在 2029 研究卓越框架中使用 AI

Most academics strongly opposed to using AI in REF 2029

研究发现，尽管人工智能被视为国家层面科研评估的一项“颠覆性技术”，但其在“研究卓越框架”（REF）中的运用遭遇了广泛反对，尤其是在人文学科学者中。

一份最新报告显示，绝大多数受访学者并不希望在将于 2029 年启动的新一轮“研究卓越框架”（REF 2029）评估中采用人工智能技术。该研究由布里斯托大学牵头、获英格兰研究署资助，对近 400 名学者及高校专业服务人员开展了问卷调查。在 REF 2029 最新指南修订即将于本月发布之际，研究发现，高校中职位越高的管理人员往往越支持在评估中使用 AI，并认为不必对此产生“道德恐慌”。

报告指出，尽管已有部分受访高校开始使用生成式 AI 来评估科研质量——例如利用 AI 搜集科研对现实世界产生影响的证据、开发工具简化 REF 流程或进行内部科研评估——但绝大多数受访者仍强烈反对在 REF 的任何环节使用 AI。具体而言，三分之二的受访者反对高校以 AI 支持 REF 科研成果内部评审，四分之三反对 REF 评审小组在成果评估中使用 AI，另有高达 86% 的受访者反对 REF 评审小组使用 AI 辅助影响力案例研究评估。

由于 REF 2029 的经费预计将高于 2021 年的 4.71 亿英镑，该报告负责人、布里斯托大学高等教育学教授理查德·沃特迈耶（Richard Watermeyer）指出，AI 有望减轻评审压力，成为国家层面科研评估的“游戏规则改变者”，帮助建立更高效、更公平的评估体系。一些受访者也认为，AI 可以承担 REF 准备工作中“重复机械”的部分，有助于减轻学者评审机构研究成果的沉重负担。

然而，沃特迈耶同时强调，生成式 AI 并非万能方案，并坦承调查显示学界对将其纳入 REF 存在“强烈反对”的声音。他指出：“AI 本身可能带来新的行政挑战，包括需建立新的使用规范与操作流程，以确保其被恰当使用。”

报告还发现，受访的 16 位高校副校长态度出现分化：部分人呼吁在“AI 热潮”中保持谨慎，等待技术局限进一步明确；也有人对 AI 可靠性表示担忧。但有一位受访者表示：“如果我们现在声称 AI 不会在任期内应用于科研，那其实是在限制未来的发展空间……目前存在太多关于 AI 的道德恐慌。”

沃特迈耶指出，对 AI 的反对声音主要集中在人文艺术和社会科学等领域，而高校专业服务人员则普遍态度更积极。英格兰研究署研究总监史蒂文·希尔（Steven Hill）评价，这份报告既是“警示，也是行动号召”，提醒我们“既不能急躁，也不能自满”，而应以原则、协作和理性批判推动发展。他认为，在适当的保障措施下，生成式 AI 的融入将有助于维护英国科研评估的卓越性、公平性与公信力。

报告建议：所有高校都应制定并公开科研用途的生成式 AI 政策；为员工提供负责任使用 AI 的全面培训；并建立强有力的国家级监管体系。多数受访者提醒，若缺乏全行业统一

的标化工具，生成式 AI 在 REF 准备中的应用反而可能“固化资源较为匮乏的高校的结构不平等”。因此，报告呼吁开发一个共享的高质量 REF AI 平台，并向所有高校开放。

信息来源：泰晤士高等教育（THE）网站

Patrick Jack. Most academics strongly opposed to using AI in REF 2029 [EB/OL]. (2025-12-01) [2025-12-08].
<https://www.timeshighereducation.com/news/most-academics-strongly-opposed-using-ai-ref-2029>.

编译：李伟艳 校对：唐小晰

美国：幼儿真的能阅读吗？

This Teacher Says Toddlers Can Read. Here's What Science and My 4-Year-Old Say

一位研究者爸爸分享了他关于早期识字教育的发现，并得到了4岁女儿的“协助”。那天，我正埋头在电脑前处理一些网页内容，4岁女儿依偎在我身旁。邮箱弹出消息，“Welcome, Mi”这几个单词出现在屏幕顶部。这时，耳边传来她的念读声：“W-el...c-come. Mmm..my? Welcome? Mi? Welcome, Mi! That's Daddy!”

我不解地皱眉，女儿为什么叫我名字？又在欢迎我去哪里？突然，我意识到那是我们日常字母拼读练习的声音。

“Welcome, Mi——等等，Iman，你刚才读出来了吗？”

她抿着嘴，笑得眼睛弯弯的：“是的，爸爸。”

我打开一个空白文档，开始随手敲一些她没学过的单词（Pillow / Final / Notice / Triple / Independent）。我想测试一下，看看她是否真的会读。

前四个单词，她几乎没有停顿就读出来了。到了“independent”，她开始一个个拼读，我亲眼看着她解码并组合她已掌握的所有音素时，那一刻，我惊呆了，真正感受到大脑神经的可塑性在运作。

“阅读科学”（Science of Reading），是一门系统研究人脑如何学习阅读、写作和语言的学科，融合了心理学、语言学、神经科学和哲学等多个领域，已有约50年的研究基础，内容涵盖语音、流利度、词汇量及理解能力。

当然，她现在仍不能很准确地念“daddy”里的两个“d”。

那么，一个幼儿是如何学会阅读的呢？答案并不在于“父母聪明”，而在于我们遵循了科学研究。在一次关于幼儿读写能力发展的在线讲座中，我偶然接触到“幼儿也能拼读”（“Toddlers Can Read”）项目的教师斯宾塞·拉塞尔（Spencer Russell）。该项目专门教家长如何教幼儿阅读。我试着用里面提供的简单练习方法，第二天就和女儿尝试，没想到她的语音技能很快就萌芽了。

起初，拉塞尔的教学方式让我觉得有点“严肃”。在他的短视频里，他一手拿小白板，一手拿记号笔，紧挨着孩子坐着，几乎从不移开目光，严肃地引导孩子用S-A-T这样的字母进行拼读练习。令人惊讶的是，即使最爱扭来扭去的幼儿，也能被他吸引，坐得住，听得进，并开始识别字母发音，甚至最终学会拼读单词。作为一名新手家长兼幼儿篮球教练，那种“吸引注意力”的技能我还远远没掌握。

作为研究人员，按研究结果办事似乎是理所当然的。但研究者也往往是“批判的乐观主义者”，或者说，谨慎怀疑者。好在阅读科学领域的研究结论相当一致，因此，将我们对大脑如何学习语言和阅读的理解应用到实际教学中，相对来说是比较直接和可行的。我们开始重视语音识别优先于字母识别，把学习时间缩短并固定在每天更固定的时间，通过奖励微小行为来建立合作基础，并设计游戏帮助孩子“释放多余精力”。

伊曼（Iman）是我三个孩子中的老大。作为新手父母，我们做了所有研究建议过的事：努力控制屏幕时间（其实几乎不可能）、面试了所有能找到的幼儿园（最后一个也没选）、只买“教育型玩具”以避免过度刺激（结果还是发生了）。她出生在疫情封锁最严重的时候，我甚至给她做了防飞沫的防晒帽。直到老二、老三出生后，我们才慢慢“放松”，包括对早教的焦虑。

虽然大量关于学业成绩的研究显示，早期基础技能的学习确实有助于未来学业表现，但它不是决定性因素。我们后来允许她听那些她喜欢但“不那么专业”的拼读歌曲时，只需要自己大声纠正“x”的发音；我们尝试让她一边看烹饪节目一边识字；用搭磁力积木的方法练拼读，而不是让学习成为焦虑的源头。现在，她的阅读和写作已经取得了很大进展——接下来，是时候加强数学学习了。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Mi Aniefuna. This Teacher Says Toddlers Can Read. Here's What Science and My 4-Year-Old Say [EB/OL]. (2025-10-31) [2025-11-23]. <https://www.edsurge.com/news/2025-10-31-this-teacher-says-toddlers-can-read-here-s-what-science-and-my-4-year-old-say>.

编译：李伟艳 校对：唐小晰

澳大利亚：查尔斯·达尔文大学赴伦敦设分校

London move a 'natural step' for remote Australian university

英国为澳大利亚查尔斯·达尔文大学（Charles Darwin University，简称 CDU）的跨国教育拓展提供熟悉且稳妥的环境，但该校副校长明确表示，CDU 即将推出的 MBA 课程将独树一帜，与英国现有同类项目形成差异化优势。

近日，CDU 宣布将在英国伦敦设立分部，计划明年于东伦敦斯特拉特福德地区开设一个学习中心，并率先面向英国招生，提供一系列专为“希望提升职业竞争力又不愿中断生活”的繁忙在职人士设计的研究生课程。这所公立大学将成为首家在英国设立校区的澳大利亚高校。

副校长斯科特·鲍曼（Scott Bowman）表示，此举是该校发展“顺理成章的一步”。作为一所长期服务澳大利亚偏远地区的大学，CDU 很自豪能成为第一所在英国设立校区的澳大利亚大学，并希望在英国架起一座教育的桥梁，让更多英国学生体验澳大利亚式教育。

CDU 约有 1.3 万名学生，年收入约 4.25 亿澳元（2.08 亿英镑），全球排名位列 400-500 区间。它位于人口仅约 25 万的北领地，是当地唯一的大学。此次进入伦敦高等教育市场，CDU 不仅将与伦敦帝国理工学院、伦敦大学学院、伦敦政治经济学院等本地顶尖学府竞争，

还需要同波士顿东北大学、米兰新美术学院、迪拜创办的 SP Jain 全球管理学院等海外分校进行角逐。

在英国开设海外高校分部并非易事，需同时应对监管壁垒与竞争挑战。监管与注册手续往往复杂，去年英国学生事务办公室曾暂停新的高等教育机构注册，导致多所海外院校在申请中受阻，例如德国的 IU 国际应用技术大学和法国的 OMNES 教育集团。虽然现已重启注册，但仍面临注册审批缓慢、授予学位困难等问题，而且此前审批积压现象的存在更是进一步加剧了这一问题。不过，鲍曼表示，这些障碍并未影响 CDU，因为该校暂不打算颁发英国认证的学位，而是将以“超灵活”的模式提供带有澳大利亚认证的研究生学位，学生可全年 365 天随时报名，并按照自己的节奏完成评估与学习。

首批课程包括网络安全硕士，以及教育与健康管理方向的 MBA。这些课程主要通过远程教学进行，辅以周末于学习中心进行的面授“大师课”。学费约为 1.2 万英镑，仅为英国多数大学 MBA 课程学费（2 万至 12 万英镑）的十分之一左右。鲍曼强调：“我们提供的 MBA 是在你‘需要’的时候，而非在你‘负担得起’的时候。”

CDU 在远程教育领域经验丰富，早在新冠疫情之前就已广泛采用线上教学模式。2024 年，学校有 49% 的学生通过远程模式学习，有 46% 的学生来自澳大利亚其他州。鲍曼表示：“北领地的人口基数非常小，大约只有 25 万人，因此我们一直不得不把目光投向领地之外。”他说，学生还可选择前往澳大利亚达尔文校区或偏远原住民社区、牧场等地进行最长达 12 周的实地学习，体验澳大利亚特色的“沉浸式教育”。鲍曼说：“这些将是国际化的学位课程，但会带有独特的澳大利亚风味，这是在英国其他地方无法获得的体验。”

今年早些时候，CDU 理事会决定将跨国教育作为发展重点。在澳大利亚政府收紧国际留学生政策后，学校扩大海外招生计划受阻，因此转向海外办学寻求增长。

鲍曼本人出生于英国，曾是放射学家，之后转向大学管理，成为副校长。他曾担任中央昆士兰大学校长十年，使其成为澳大利亚校园分布最广的大学。此前担任詹姆斯库克大学（James Cook University）副校长期间，他还为澳大利亚在印尼设立首个大学中心奠定基础，并参与该校新加坡分校的相关工作。不过，鲍曼表示，CDU 决定在推进跨国教育时，将目光投向更远的地方。

他说，选择英国是因为该国人口密集、语言相通，在监管方式、质量标准、资格认证以及法律体系等方面都较为相似，为运营提供了便利。鲍曼表示，“我在跨国教育领域工作多年，通常会非常谨慎，而在英国，这些问题几乎都不存在。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

John Ross. London move a 'natural step' for remote Australian university [EB/OL]. (2025-10-29)[2025-11-02]. <https://www.timeshighereducation.com/news/london-move-natural-step-remote-australian-university?site=cn>

编译：李伟艳 校对：唐小晰

**【2026.7.29-7.31】2026年第七届教育技术中的人工智能国际会议****2026 7th International Conference on Artificial Intelligence in Education Technology (AIET 2026)**

会议时间：2026年7月29日至31日

会议地点：萨格勒布，克罗地亚

参会人员：从事人工智能与教育相关研究的专家、工程师、技术人员及研究生

会议内容：

2026年第七届人工智能教育技术国际会议将于2026年7月29日至31日在克罗地亚萨格勒布举行。往届AIET会议吸引了来自世界各国和不同地区的众多学者与研究人员参与，形成了良好的国际学术交流氛围。我们诚挚邀请从事人工智能与教育相关研究的专家、工程师、技术人员及研究生踊跃参会。在这场富有创新性与前瞻性的国际会议中，与来自全球的同行分享研究成果与实践经验，共同推动人工智能赋能现代教育的发展与应用。

会议征稿主题包括但不限于以下内容：在学习情境与非正式学习方面，涵盖教育游戏与游戏化学习、协作与小组学习、社会化网络支持下的学习、探究式学习、学习的社会性维度、实践共同体、泛在学习环境、通过建构与“做中学”的学习方式、学习网络，以及终身学习、博物馆学习、校外学习与工作场所学习等。

在教育不平等与教育公平方面，关注由社会经济地位、性别与种族差异所引发的问题，探讨支持弱势学校与学生的智能化技术手段；同时也包括教育研究伦理议题，如研究资助、科学有效性、研究参与者的权利与责任，以及数据的采集、管理与传播等。

在人类—人工智能混合学习系统的设计、应用与评估方面，征集探讨人机协同在教育情境中潜力的研究成果，重点关注教育相关主体与人工智能工具如何发挥各自优势、实现互补，从而达成教育目标或提升系统整体效能。

在在线与远程学习方面，主题包括大规模开放在线课程（MOOCs）、K-12阶段的远程教学、同步与异步学习模式、移动学习，以及虚拟环境中的主动学习等。

在教育技术情境下的评估研究方面，关注人类学习、认知、情感、动机与态度等因素的研究，人工智能教育系统的设计性与形成性研究，以及基于计算分析的评估方法。

在创新应用方面，鼓励围绕特定学科领域的学习应用展开研究，如语言、科学、工程、数学、医学、军事与工业领域，并关注人工智能教育系统的规模化应用。

在教育情境中的智能与交互技术方面，主题包括自然语言处理与语音技术、数据挖掘与机器学习、知识表示与推理（Knowledge Representation and Reasoning）、语义网技术、多智能体架构、有形交互界面、可穿戴设备与增强现实技术等。

在建模与表征方面，涵盖学习者模型（包括开放式学习者模型）、教学促进者、任务与问题解决过程的建模，学习群体与学习共同体模型，学习动机、元认知与情感因素的建模，本体建模（Ontological Modelling）、计算思维与模型构建，以及学习过程中的活动流与话语分析等。

在教学与学习模型方面，包括智能辅导与支架支持、动机诊断与反馈、交互式教学代理与学习伙伴、促进元认知、动机与情感发展的智能代理、自适应问答与对话系统、教育数据挖掘（Educational Data Mining）、学习分析与教学支持，以及基于仿真的学习方式等。

所有通过同行评审并被接收的论文将收录至 AIET 2026 会议论文集，并提交 Ei Compendex、Scopus、INSPEC 等数据库检索；会议论文集所属系列将提交 Web of Science 进行评估。往届 AIET 会议所有被接收并完成注册的论文，均已成功出版于 Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies 丛书，并被 Ei Compendex 与 Scopus 收录。论文投稿的截止日期为 2026 年 2 月 20 日。

信息来源：会议官网

<http://www.aiet.org/> [2025-12-17]

编译：秦悦杨 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任
委 员

高益民

李书宁

王显芳

顾明远

(以姓氏拼音为序)

顾明远

刘宝存

黄 宇

胡克文

滕 珺

胡昶昀

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

龚凡舒

胡昶昀

黄秦辉

滕 一