

# 世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 **21** 期

2025年11月

总第237期

半月刊



## 目 录

### 编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

高益民 顾明远 胡克文

李书宁 刘宝存 滕 珺

王显芳 黄 宇 胡昞昞

### 编辑部

主 编 王显芳 胡昞昞

副 主 编 俞紫梅 黄秦辉

责任编辑 龚凡舒 滕 一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934  
010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

[mooc.tocourse/221495955](http://mooc.tocourse/221495955)

《世界教育动态》  
北京师范大学



### 政策参考

#### 欧洲和北美洲

美国：国内对高等教育信心持续走低.....1

英国：政府宣布推行全国中学阅读测试.....1

德国：发布新版《全球发展指导框架》.....2

西班牙：最大公立大学陷财政危机.....3

加拿大：多方联合投资全国科研基础设施建设.....3

#### 亚洲和太平洋地区

韩国：釜山在线学校正式开学.....4

日本：日本中学教师工作时长居 OECD 之首.....5

#### 非洲

坦桑尼亚：引领高等教育数字化转型，致力成为非洲数字教育标杆.....5

#### 教育组织

联合国教科文组织：支持加勒比地区发展气候智慧型教育.....6

亚洲开发银行：亚太青少年心理健康危机加剧，心理工作者严重短缺制约干预成效.....7

### 专家声音

重新定义 AI 时代外语学习的意义.....8

### 数据调查

2026 年 THE 全球高校毕业生就业力排名.....10

2026 年 THE 世界大学排名：各国在全球科研合作方面的表现（一）.....12

2026 年 THE 世界大学排名：各国在全球科研合作方面的表现（二）.....13

### 实践探索

欧洲就业服务网络助力青年职业发展.....14

美国：如何把学校的科技实验室打造成学生茁壮成长的空间（一）.....15

美国：如何把学校的科技实验室打造成学生茁壮成长的空间（二）.....16

### 会议信息

【2026.07.29-31】2026 年第七届教育教学管理国际会议.....18



## 欧洲和北美洲

## 美国：国内对高等教育信心持续走低

## Americans' Faith in Higher Education Declines Further

据《新闻周刊》2025年10月16日报道，皮尤研究中心最新民调显示，过去五年间，美国人对本国高等教育体系的信心显著下降，七成美国人认为高校体系正“总体走向错误方向”，较之于2020年56%，这一比例大幅上升。

这样的信任危机已实际影响美国人的入学选择。据调查，多数人放弃高等教育的主要原因，集中于学费高昂、学贷压力沉重，以及对课程内容的持续担忧。调查还进一步揭示出，美国人对高校多项职能的评价普遍偏低。有79%的受访者认为高校在控制学费方面表现“一般”或“较差”；超半数受访者质疑其帮助学生做好就业准备的能力；近半数受访者不满高校在批判思维培养与多元观点引导方面的实际作用。唯一获得多数认可是科研领域，有55%的受访者认为高校在推动研究与创新方面表现为“良好”以上。

有学者指出，信任度体现出美国人对高等教育模式、成本效益及社会功能的深层质疑。未来，高校如何应对成本压力、优化教育成果并回应公众期待，将成为重建美国人信任的关键挑战。

信息来源：新闻周刊

News week. Americans' Faith in Higher Education Declines Further [EB/OL]. [2025-10-16].

<https://www.newsweek.com/americans-losing-faith-higher-education-system-10888891>.

编译：秦瑞雪 校对：龚凡舒

## 英国：政府宣布推行全国中学阅读测试

## Focus on reading in secondary years to drive up standards

据英国教育部2025年10月15日报道，英国政府宣布将在全国范围内推行中学阅读测试，对所有13岁学生进行阅读流利度和理解力进行评估，以此强化中学阅读教学，提升青少年语言与学习能力，为未来学业发展奠定基础。

教育大臣布里奇特·菲利普森（Bridget Phillipson）指出，阅读能力是青少年人生发展的关键基础。她提到，部分学生因阅读困难逐渐丧失学习兴趣与信心，为此，政府将依托测试数据精准识别问题、开展干预，确保“没有一个孩子掉队”。

根据新政，阅读测试将在中学阶段的早期进行，学校需将结果告知家长，但不会公开或进行排名。政府希望借此构建更完善的阅读评估体系，为家长、教师和学生提供清晰的学习参照。

与这一注重阅读的趋势相呼应，英国读写素养信托组织（National Literacy Trust）的负责人乔纳森·道格拉斯（Jonathan Douglas）表示，2026年将被定为“全国阅读年”，届时教育部门、学校和社会各界将携手让阅读重新融入青少年的日常生活。

信息来源：英国教育部

Department for Education. Focus on reading in secondary years to drive up standards [EB/OL]. [2025-10-30]. <https://www.gov.uk/government/news/focus-on-reading-in-secondary-years-to-drive-up-standards>.

编译：李丹蓉 校对：龚凡舒

## 德国：发布新版《全球发展指导框架》

### Globale Verantwortung im Unterricht

据德国各州文教部长联席会议官网2025年10月16日报道，在第五届教育部长会议上，德国各州文教部长联席会议与联邦经济合作与发展部共同发布了新版《全球发展指导框架——文理中学高级阶段的可持续发展教育》，以推动联合国《2030年可持续发展议程》和德国可持续发展战略在教育领域的落实。

该框架以社会公平、生态兼容、民主治理和经济效能为四大可持续发展目标，覆盖德语、生物、信息技术等多个学科，将理论基础与课堂教学、教师培训和学校发展的具体实施方案相结合，为可持续发展教育融入德国高中课程奠定了基础。其重点在于，如何将“具有全球视野、面向未来的教育”作为基本教学原则，既融入学科教学，又贯穿于跨学科教学之中。可持续发展教育与政治教育紧密相关，其核心在于培养学生的参与意识和解决问题的思维方式，增强他们应对未来焦虑和虚假信息的韧性，同时构建积极的自我认知，从容应对未来挑战。

联邦经济合作与发展部长雷姆·阿拉巴利·拉多万（Reem Alabali Radovan）指出：“学校是培养可持续发展价值观和民主理念的理想微观社会，该框架能够让可持续发展教育惠及更多师生。”德国各州文教部长联席会议主席西蒙娜·奥尔登堡（Simone Oldenburg）表示：“新的指导框架展示了如何向高中生传授必要技能，帮助他们在复杂世界中找准方向、承担责任。”

信息来源：德国各州文教部长联席会议官网

KMK. Globale Verantwortung im Unterricht [EB/OL]. [2025-10-22]. <https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/globale-verantwortung-im-unterricht.html>.

编译：周思琪 校对：龚凡舒

## 西班牙：最大公立大学陷财政危机

### La ruina de la mayor universidad de España: la Complutense ya no puede ni pagar las nóminas a menos que logre un crédito

据西班牙《国家报》2025年10月19日报道，马德里自治区的六所公立大学正深陷财政危机，其根源在于2012年债务危机后自治区政府持续实施的财政紧缩政策。

作为西班牙规模最大的高校，康普顿斯大学（Universidad Complutense）已发出警告称，若无法获得政府提供的3440万欧元贷款，该校逾万名教职工将无法领取12月薪酬。该大学一位前校长指出，自治区政府正通过经济手段遏制大学发展，并借此干预办学自主权。

这场财政危机体现在研究经费与教学创新补助被取消、兼职教师聘用延迟、院系预算遭大幅削减等多个方面。为维持正常教学，部分教师甚至不得不动用个人经费支持学生实验，严重影响整体教学与科研质量。尽管校方将赤字归因于能源成本上涨、通货膨胀以及融资模式更新，但更深层的问题在于大学长期依赖学费收入填补教职工薪资缺口。随着学生人数减少而教职工规模持续扩大，这一模式已难以为继。虽然最高法院2020年曾判决自治区政府向五所公立大学支付5.76亿欧元欠款暂解燃眉之急，但目前政府的资金账户已出现透支。

这场危机不仅影响大学正常教学与科研活动，更将危及新一代人才培养质量与西班牙在2050年的竞争力。尽管反对党强烈要求通过资金转移等方案解决问题，但自治区政府尚未展现出积极解决的意愿，马德里公立大学的未来仍充满不确定性。

信息来源：西班牙《国家报》

El País. La ruina de la mayor universidad de España: la Complutense ya no puede ni pagar las nóminas a menos que logre un crédito [EB/OL]. [2025-10-20]. <https://elpais.com/educacion/2025-10-20/la-ruina-de-la-mayor-universidad-de-espana-la-complutense-ya-no-puede-ni-pagar-las-nominas-a-menos-que-logre-un-credito.html>.

编译：黄若曦 校对：龚凡舒

## 加拿大：多方联合投资全国科研基础设施建设

### Canada invests \$134 million to strengthen university research infrastructure and innovation

据加拿大创新基金会（Canada Foundation for Innovation, CFI）2025年10月10日报道，联邦政府通过CFI的约翰·R·埃文斯领袖基金（John R. Evans Leaders Fund, JELF）计划向全国63所大学和研究机构提供1.34亿加元资金，用于支持实验设备更新、研究平台建设和新兴领域科研发展。

此次投资的科研项目涉及健康、清洁能源、人工智能、环境可持续性方向，主要将用于支持全国范围内的科研基础设施建设。除主要资助外，加拿大创新基金会还将通过基础设施运营基金（Infrastructure Operating Fund, IOF）提供配套经费，以保障设施的长期运转。

按惯例，CFI 承担项目成本的约 40%，其余部分则由高校与地方政府、产业界及社会机构共同筹集。通过这种多方协作的资助模式，政府的科研投资效益得以最大化。

此次投资反映出加拿大在科研与创新政策方面的战略重点，即通过持续改善高校科研基础设施，为科研人员提供更完善的研究条件，从而促进跨领域合作与社会创新成果的产出。该举措将进一步增强加拿大高校在全球科研体系中的竞争力，并推动科研成果的社会转化。

信息来源：加拿大创新基金会

Canada Foundation for Innovation. JELF: CFI invests \$134 million to support cutting-edge research infrastructure across Canada [EB/OL]. [2025-10-10]. <https://www.innovation.ca/news/jelf-cf-october-2025>.

编译：韩卓言 校对：龚凡舒

## 亚洲和太平洋地区

### 韩国：釜山在线学校正式开学

#### “고교학점제 지역차 줄이자” 부산 온라인학교 정식 개교

据韩国《国际新闻》2025年10月19日报道，10月20日，韩国釜山在线学校正式举行开学典礼，标志着这所为支持高中学分制而设立的公立教育机构全面投入运营。该校旨在解决因选课人数不足或师资配置困难导致的课程开设困难的问题，为釜山地区高中教育提供重要补充。

自3月1日试运行以来，学校已面向全市普通高中学生（包括自主型私立高中和特殊目的的高中1）开展在线教学。本学期，学校成功开设多门在线课程，全面采用实时双向互动教学模式，并组建了由专职与兼职教师共同构成的教学团队，确保教学有序推进。值得关注的是，2026学年度线上课程选课规模持续扩大。自选课系统开放以来，学生报名踊跃，参与学校的覆盖范围与选课人数均呈现增长趋势。此外，在基础设施建设方面，今年7月，学校已完成在线演播厅、线上线下融合教室、教学支持室及计算机室等现代化教学设施的建设，为高质量在线教学的实施提供了有力保障。

釜山市教育厅指出，釜山在线学校的建立将助力学生实现基于个人发展规划的自主选课，保障高中学分制有效落实，突破因地域差异导致的教育资源壁垒，系统构建支持学生个性化学习和可持续发展的未来教育环境。

注释：

1. 自主型私立高中是由私立学校法人运营，但在课程设置、招生方式、学费等方面被授予高度自主权的高中；特殊目的高中是为了在特定领域（如科学、艺术、体育、外语等）培养具有特殊天赋和潜力的专业人才而设立的公立或私立高中。

信息来源：韩国《国际新闻》

국제신문. “고교학점제 지역차 줄이자” 부산 온라인학교 정식 개교 [EB/OL]. [2025-10-19].  
<https://n.news.naver.com/mnews/article/658/0000123186>.

编译: 戴佳晴 校对: 龚凡舒

## 日本：日本中学教师工作时长居 OECD 之首

### 中学校教員の勤務時間 前回より改善も3回連続最長 OECD 調査

据日本教育报 2025 年 10 月 13 日报道,日本自首次参与经济合作与发展组织(OECD)的“教师教学国际调查”(TALIS)以来,其中学教师的工作时间已连续三次位居参调国家之首,再次凸显出日本在教师工作方式改革方面仍存在较大改进空间。

TALIS 自 2008 年起约每五年实施一次,2024 年为第四次,主要针对中学的情况展开调查,自 2018 年起也将小学纳入调查范围。本次中学阶段的调查共有来自 55 个国家和地区的参与。

调查结果显示,日本教师每周平均工作时间为小学 52.1 小时、中学 55.1 小时,较上次调查均减少 4 小时。然而,与参调国家平均水平相比,日本小学教师每周工作多约 12 小时,中学教师则多约 14 小时。从工作时间分配来看,日本中小学教师用于授课的时间均低于参调国平均水平,而在事务性工作与课外活动上投入的时间显著高于平均。其中,事务性工作在中小学均多出约 2 小时;课外活动方面,中学教师的投入时间超过参调国平均时长的 3 倍。在教师压力来源方面,超过六成的中小学教师将“事务性工作”列为主要压力因素,其次是“应对家长”,列出这两项压力来源的教师比例较上次调查均上升了 10 个百分点以上。此外,“因缺勤导致的额外工作”这一压力因素所占比例也大幅提升。

信息来源: 日本教育报

中学校教員の勤務時間 前回より改善も3回連続最長 OECD 調査 [EB/OL]. [2025-10-29].  
<https://www.kyoiku-press.com/post-301295/#>.

编译: 蒋子欣 校对: 龚凡舒

## 非洲

### 坦桑尼亚：引领高等教育数字化转型，致力成为非洲数字教育标杆

#### Tanzania: UDSM Embarks On Digital Learning Revolution

据《坦桑尼亚每日新闻》10 月 8 日报道,达累斯萨拉姆大学(University of Dar es Salaam)近日启动了一项数字化学习计划,旨在推动高等教育体系现代化,提升其在全球范围内的竞争力和适应力。

该计划获得了由世界银行资助的“高等教育促进经济转型”（Higher Education for Economic Transformation, HEET）项目 700 万美元的资金支持。目前，该校已推出 98 个线上及混合式学习项目，涵盖科学、技术、人文、商业和艺术等多学科领域，旨在为国内外学者提供灵活、可及的教育机会，培养具备数字能力，能够满足 21 世纪就业市场需求的高素质人才。

该校校长威廉·阿南吉西（William Anangisye）在启动仪式上表示，此次数字化学习计划不仅是技术层面的升级，更是对国家未来发展的战略投资。他指出，在数字时代，高等教育不能再局限于传统教室与固定课时，而应转向创新、包容且符合全球标准的教学模式。通过这一举措，该校正全力推动自身和坦桑尼亚成为区域内灵活、技术驱动型教育的领导者，帮助学生和专业人士在数字化互联的世界中实现高质量发展。

此外，该校此次推进的高等教育数字化转型，不仅符合坦桑尼亚 2050 愿景，也与非洲联盟《2063 年议程》保持战略一致。通过强化数字基础设施建设、加强教师能力培训以及教学模式创新，该校正站在高等教育变革的前沿。

信息来源：《坦桑尼亚每日新闻》

Tanzania Daily News. UDSM Embarks On Digital Learning Revolution [EB/OL]. [2025-10-08]. <https://dailynews.co.tz/udsm-embarks-on-digital-learning-revolution/>.

编译：王亚豪 校对：龚凡舒

## 教育组织

### 联合国教科文组织：支持加勒比地区发展气候智慧型教育

#### Climate-smart education takes off across the Caribbean

据联合国教科文组织（UNESCO）2025 年 8 月 6 日的报道，加勒比地区正身处气候变化影响的前沿，教育也受到持续的影响。为应对挑战，联合国教科文组织正推进气候智慧型教育系统倡议（Climate Smart Education Systems Initiative，简称 CSESI）在加勒比地区的落实。

CSESI 由联合国教科文组织与全球教育合作基金（Global Partnership for Education，简称 GPE）、救助儿童会（Save the children）共同推进，旨在通过资金技术支持促进低收入国家教育体系可持续发展，并为应对气候变化做好准备，帮助各国将这些目标融入教育规划、预算和战略当中。在加勒比地区，CSESI 主要支持各国政府开发具有气候敏感性的数据系统，进行性别响应性的风险分析，并规划相应措施以保护学生和学校。同时，倡议还致力于加强针对课程及教师的培训，以帮助学习者应对极端且多变的环境。

CSESI 十分强调循证规划的重要性。为此，需要建设教育管理信息系统（Education Management Information Systems，简称 EMIS），对学校、学生、教师及基础设施形成监测，使得

各部委能够有效应对气候事件。圣卢西亚教育部首席规划官谢内尔·莱昂斯（Schenelle Leonce）专门指出了 CSESI 在支持数据驱动的规划中的作用，并表示：“准确、高质量、相关的数据对于实现战略规划至关重要。”

未来，联合国教科文组织将继续在多米尼加、格林纳达、圭亚那、圣卢西亚和圣文森特和格林纳丁斯开展 CSESI 相关活动，提升各国教育部门分析气候风险的能力，并为其教育体系制定具有气候适应性的策略。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. Climate-smart education takes off across the Caribbean [EB/OL]. [2025-08-06].

<https://www.iiep.unesco.org/en/articles/climate-smart-education-takes-across-caribbean>.

编译：齐芸西 校对：龚凡舒

## 亚洲开发银行：亚太青少年心理健康危机加剧，心理工作者严重短

### 缺制约干预成效

#### Building Resilient Adolescent Mental Health Systems in Asia and the Pacific

据亚洲开发银行 2025 年 10 月 22 日报道，为应对亚太地区面临的青少年心理健康挑战，亚洲开发银行确立了未来行动方向。据统计，亚太地区 10-19 岁青少年占全球六成，其中约 16% 受焦虑、抑郁或行为障碍困扰，自杀已成 15-19 岁人群的第二大死因，仅次于交通事故；若不加以干预，至 2030 年，由此导致的全球经济损失预计将从 2010 年的 2.5 万亿美元升至 6 万亿美元。

然而，青春期的精神疾患是公共卫生中最被忽视的角落。亚洲国家平均仅把 GDP 的 6.2% 投入整体医疗，低于经合组织的 9.3%，而精神卫生又只占卫生总费用的不足 2%。印度全区每 10 万青少年仅配备 0.5 名专职心理工作者，且集中在城市。柬埔寨 17 万人口仅有 97 名精神科医生，0.56 对 10 万的比例不足全球均值十分之一，85% 农村青少年得不到服务。

对此，亚洲开发银行联合报告提出四大优先行动：第一，将青少年心理健康写入国家级战略并设专款，可参考澳大利亚的《儿童青少年健康国家行动计划 2020—2030》。第二，在校开展持续、去标签化的公共教育，把情绪管理纳入常规课程。第三，按照世界卫生组织的“中等收入国家每人每年 2 美元”这一标准增资，用于培训基层人员、扩建社区与线上平台。第四，建立政府-学校-企业-国际机构的多边合作框架，统一数据标准、共享最佳实践，助力区域实现可持续发展目标。

信息来源：亚洲开发银行

Asian Development Bank. Building Resilient Adolescent Mental Health Systems in Asia and the Pacific [EB/OL]. [2025-10-22]. <https://development.asia/insight/building-resilient-adolescent-mental-health-systems-asia-and-pacific>.

编译：孙艺彤 校对：龚凡舒



## 重新定义 AI 时代外语学习的意义

### 「多様性の理解」「自分らしさ」 AI時代に外国語学ぶ意義を再定義

日本中央教育审议会教育课程分科会下属的外语工作小组于 2025 年 10 月 30 日召开会议，围绕“AI 时代学习外语的本质性意义”展开了深入交流。

与会委员普遍认为，随着 AI 技术的进步，即时跨语言沟通将成为常态，但在这一背景下，外语学习依然具有其独特价值：置身于母语无法通用的环境是理解他者的重要“原始体验”，而外语学习更是实现自我表达与形成个人语言风格的途径。此外，会议还提出应结合“幸福感（Well-being）”以及对他的“共情与接纳”来进一步完善外语学科的视角与思维方式。

#### 从外语学习通向“幸福感”的教育意义

文部科学省（简称“文部省”）在会上基于首轮讨论的成果，提出了关于“AI 时代外语学习本质意义”的议题草案及核心要素。草案指出，随着 AI 翻译技术的高度发展，学习外语的动机确有减弱之势；但与此同时，随着在日外国居民的增加，社会的“内在国际化”不断推进，外语学习的重要性反而更为突出。

在此基础上，文部省提出应当重新界定外语学习的本质意义，从“发展 AI 无法替代的人类优势”出发，培养学生对语言、文化与沟通的深刻理解，以及与多元他者协同合作的能力，并将其纳入下一版《学习指导要领》（日本全国学校必须遵循的国家级课程标准）的“视角与思维方式”中。

作为讨论的基础，草案建议将外语学习的意义定义为：通过外语学习，深化对“语言、文化和交流”的理解，磨砺个人思想，拓展人际关系与思维广度，从而最终促进社会与个人的共同“幸福感”。

#### “即便在 AI 时代，母语也不会消失”

围绕这些论点，委员们展开了进一步讨论。兵库县芦屋市市长高岛峻辅（高島峻輔）委员就“多样性的包容”这一未来方向指出：“只要母语依然存在，学习第二语言的价值就不会消失。对于以日语为母语的孩子们来说，学习外语意味着他们将经历一次‘语言不通’的处境，这本身就是理解与包容多样性的契机。”

他同时指出：“不要以过于限定的视角看待 AI 的可能性。人们常说‘应重视 AI 无法取代的人类优势’，但那只是基于当前的技术水平，我们应当怀着‘AI 终将追赶上来’的危机感进行讨论。更重要的是，我们需要思考：当那一刻到来时，哪些部分是我们不愿被替代、必须由人类保留的价值？带着这样的意识去讨论未来的外语教育，尤为重要。”

中京大学国际学部教授亘理阳一（亘理陽一）委员也强调：“即使所有语言都能实现实时翻译，但‘发出声音的身体’本身是无法被替代的。”他抛出了一个发人深省的问题：“若

用一套并非自己声音的语言去表达、被理解，这样的沟通真的能让人感到幸福吗？我们真正追求的，或许是通过语言展现自我、表达个体性的过程。外语学习的意义，也正在于此——通过语言与身体的结合，去实现‘自我表达的独特性’。”

### “表达”之外，更需“共情与接纳”

另一方面，针对草案中提到的“在外语对话与交流中，需要能够表达自己的想法与意见”这一表述，八户市立吹上小学校副校长日向端圣（日向端聖）委员提出建议：“外语学习的本质意义中，除了表达意见外，还应加入理解他者、共情与接纳等要素。在实际沟通中，表达观点固然重要，但如何接收对方的话语、如何理解其中蕴含的情感与思想，这种‘共情性的接纳’能够帮助我们拓展和深化自己的思考，从而最终通向更丰富的人生与更美好的社会。”

对此，关西大学研究生院外语教育学研究科长今井裕之（今井裕之）表示赞同：“‘共情与接纳’属于情动价值（Affective Value），它意味着通过他者及其语言，或者在接纳对方母语的过程中产生的共鸣，这能带来与个人幸福感相连的安心感与信赖感。”他还指出，外语学习应当融合三种价值——实用价值（通过外语实现沟通）、认知价值（通过多语言学习提高思维能力）、以及情动价值（通过共情获得幸福感），并将这三者共同反映在外语学科的“视角与思维方式”之中。

信息来源：日本《教育新聞》（教育新闻）网站

「多様性の理解」「自分らしさ」 AI時代に外国語学ぶ意義を再定義[EB/OL].[2025-11-22].<https://www.kyobun.co.jp/article/2025103101>

编译：秦悦杨 校对：俞紫梅



## 2026年THE全球高校毕业生就业力排名

### Best universities for graduate jobs: Global Employability University Ranking 2026

在“2026年全球高校毕业生就业力排名”(Global Employability University Ranking 2026)中,全球企业评选出他们认为培养了最具就业能力毕业生的大学,这些大学致力于帮助学生未来职业发展做好准备。尽管上大学的意义不仅限于为职业生涯做准备,但选择合适的院校和专业无疑能提升毕业生的就业前景。

这项由人力资源咨询机构 **Emerging** 设计、由《泰晤士高等教育》(Times Higher Education) 独家发布的全球就业力排名,揭示了顶尖企业招聘官认定的、在帮助学生“无缝衔接”职场方面表现最佳的大学。

本次排名涵盖来自42个国家或地区的250所大学,覆盖范围从美国到日本。雇主既可以投票给所在国家的院校,也可以投票给有国际招聘需求的海外高校。在部分国家,毕业生找到工作并不容易;但在法国、瑞士、德国等欧洲国家,专业实习经验早已被纳入学位课程之中。

法国、德国和中国院校都在本次就业力排名中占据较多席位,英国和美国也表现亮眼。此外,新加坡、日本和英国各有一所院校跻身榜单前十,中国和瑞士的高校排名也十分靠前。

#### 2026年最具毕业生就业力的大学

##### 1. 麻省理工学院 (Massachusetts Institute of Technology, MIT)

除了世界领先的课程体系外,麻省理工学院还为本科生、业界领袖和公众提供丰富的职业发展项目。许多企业深度参与课程与科研合作,这些合作通常跨越多个学科领域并持续多年。

麻省理工的学生、教职员工与校友在创业创新方面也扮演着关键角色,从开发先进计算机网络,到推动风险投资交易和生物技术发展,成效显著。

##### 2. 斯坦福大学 (Stanford University)

斯坦福大学位于加利福尼亚州帕萨迪纳 (Pasadena), 紧邻全球知名的硅谷 (Silicon Valley)。

由斯坦福大学的附属机构和校友创办的公司,总年收入超2.7万亿美元,足以媲美世界第十大经济体。这些公司包括谷歌 (Google)、耐克 (Nike)、网飞 (Netflix)、惠普 (Hewlett-Packard)、太阳计算机系统 (Sun Microsystems)、Instagram 和嘉信理财 (Charles Schwab)。斯坦福校友还创立了 Kiva、SIRUM 等非营利组织。

##### 3. 加州理工学院 (California Institute of Technology, Caltech)

作为全球最顶尖的大学之一,加州理工学院深受国际雇主青睐也在意料之中。该校主要招收对数学、科学与工程展现突出兴趣和能力的学生,学生不仅能在科学与工程的多个领域打下坚实基础,也能够接触最前沿的工具与技术,以解决社会面临的最紧迫的问题。

与其他院校相比,加州理工的学生规模十分小——只有约1000名本科生、1200名研究生,这种紧密的小型学术共同体促成了师生之间良好的互动关系。

#### 4. 剑桥大学 (University of Cambridge)

剑桥大学是全球最优秀的大学之一，其历史可追溯至 13 世纪，当时一群牛津学者为躲避与市民的冲突而在此避难，并建立了该校。

如今，剑桥毕业生在全球范围内备受青睐，尤其因其深厚的专业知识而出众，而这正得益于牛津和剑桥独有的一对一导师制教学模式。

#### 5. 牛津大学 (University of Oxford)

牛津大学是英国第二所跻身全球就业能力排名前五的大学。这也是该校自 2020 年以来首次重返前五。

学校为在校生与毕业生提供广泛的职业服务，包括简历与求职信指导、实习项目与职业技能培训等。根据牛津大学官网数据，毕业六个月后，大部分毕业生已就业或深造，8%从事休假旅行等其他活动，仅有 4%仍在寻找工作。

表 1：2026 年全球毕业生就业力大学排名榜单前 20（排名方法及完整排名请在原网址查看）

2026 年 排名	2025 年 排名	大学名称	国家/地区
1	1	麻省理工学院 (Massachusetts Institute of Technology)	美国
2	3	斯坦福大学 (Stanford University)	美国
3	2	加州理工学院 (California Institute of Technology)	美国
4	5	剑桥大学 (University of Cambridge)	英国
5	7	牛津大学 (University of Oxford)	英国
6	16	加州大学伯克利分校 (University of California, Berkeley)	美国
7	4	哈佛大学 (Harvard University)	美国
8	9	新加坡国立大学 (National University of Singapore)	新加坡
9	10	帝国理工学院 (Imperial College London)	英国
10	17	苏黎世联邦理工学院 (ETH Zurich)	瑞士
11	8	东京大学 (The University of Tokyo)	日本
12	11	北京大学 (Peking University)	中国
13	13	慕尼黑工业大学 (Technical University of Munich)	德国
14	6	普林斯顿大学 (Princeton University)	美国
15	21	卡耐基梅隆大学 (Carnegie Mellon University)	美国
16	19	清华大学 (Tsinghua University)	中国
17	18	IE 大学 (IE University)	西班牙
18	15	哥伦比亚大学 (Columbia University)	美国
19	23	伦敦政治经济学院 (London School of Economics and Political Science, LSE)	英国
20	14	多伦多大学 (University of Toronto)	加拿大

信息来源：泰晤士高等教育 (Times Higher Education) 网站

Best universities for graduate jobs: Global Employability University Ranking 2026 [EB/OL].(2025-11-15)  
[2025-11-18] <https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/best-universities-graduate-jobs-global-university-employability-ranking>

编译: 秦悦杨 校对: 李伟艳

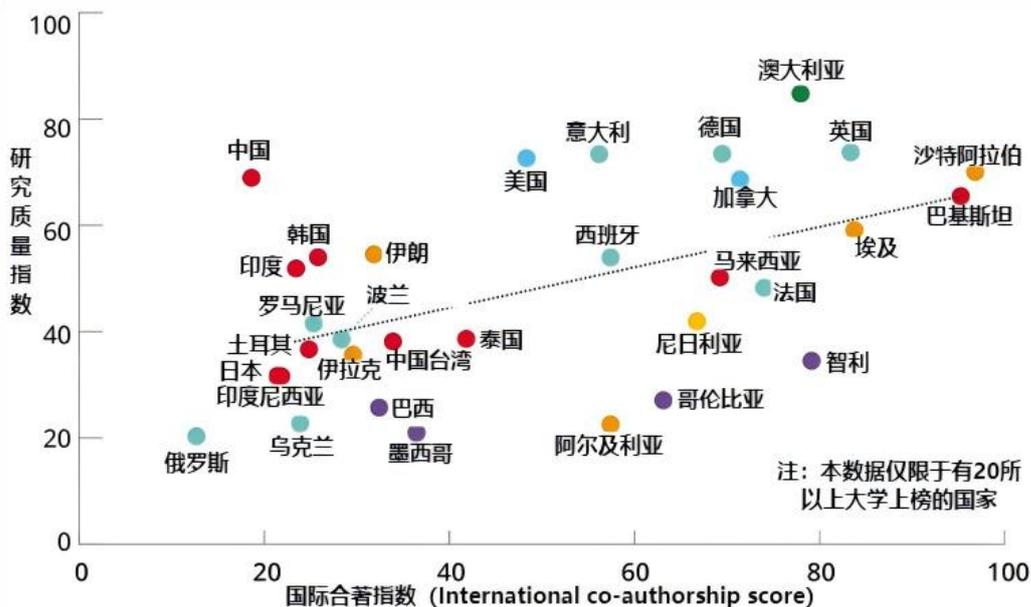
## 2026年THE世界大学排名: 各国在全球科研合作方面的表现(一)

### World University Rankings 2026: China lags on global collaboration

普遍观点认为, 国际合作能够提升科研成果的影响力。然而, 《泰晤士高等教育》(Times Higher Education, THE) 的最新数据分析显示, 不同国家之间在这一方面存在显著差异, 一些国家中, 这一趋势几乎难以察觉。

根据《2026年世界大学排名》(THE World University Rankings 2026) 的数据, 在全球范围内, 学术研究的国际合著(international co-authorship) 比例与研究质量之间存在正相关关系。研究质量通过四项与论文引用相关的指标进行衡量, 这些指标综合反映了典型研究水平与顶尖研究水平。

然而, 这一相关系数仅为 0.5 (1 代表完全正相关), 说明两者之间的关系并不十分紧密, 而且其中一些国家的表现明显偏离整体趋势。例如, 在至少有 20 所大学上榜的 32 个国家中, 中国大陆的研究质量排名第 7, 但在具有至少一位国际合著者的学术论文比例方面, 却仅排名倒数第二。



信息来源: 泰晤士高等教育 (Times Higher Education) 网站

World University Rankings 2026: China lags on global collaboration[EB/OL]. [2025-10-23] <https://www.timeshighereducation.com/news/world-university-rankings-2026-china-lags-global-collaboration>. [2025-10-26]

编译: 秦悦杨 校对: 李伟艳

## 2026年THE世界大学排名：各国在全球科研合作方面的表现（二）

## World University Rankings 2026: China lags on global collaboration

这一现象部分反映了中国自身的体量——在人口众多的国家中，研究人员往往较少依赖国际合作。印度以及美国在一定程度上情况也类似：就其研究质量得分而言，国际合作水平相对较低。

美国俄亥俄州立大学（Ohio State University）公共政策荣休教授卡罗琳·瓦格纳（Caroline Wagner）长期研究国际合著与科研质量之间的关系。她指出，这组数据也反映了中国的科研体系仍处于发展阶段，尽管“在前沿领域已取得了令人瞩目的成绩”。

她表示：“我们在中国看到一种分层现象，而这种现象在其他科研发达的国家中并不明显。中国在科研前沿做得非常出色……但与此同时，也存在一个极为庞大的‘尾部’群体，即那些未能与国际学者建立联系的研究者所产出的低质量研究。”

瓦格纳将这一点与美国作了对比，指出美国“拥有深厚而复杂的知识体系与科学基础”。这种格局在排名数据中也有所体现：虽然中国顶尖大学在顶尖研究质量方面可与美国高校比肩，但在“典型研究”质量上仍相对逊色。

与之相反，智利的国际合著比例位居第五，但其研究质量仅排第24名，这表明跨国合作并不必然等同于科研卓越。瓦格纳指出，智利属于少数“投资于精英科学”的国家之一，例如参与“颇具吸引力的太空项目”等国际合作，但却没有“重新投入于基础科学能力建设，从而难以持续保持高水平发展”。根据此次排名数据，澳大利亚与英国的平均研究质量得分最高，同时也拥有较高的国际合著水平。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

World University Rankings 2026: China lags on global collaboration [EB/OL]. [2025-10-23].

[https://www.timeshighereducation.com/news/world-university-rankings-2026-china-lags-global-collaboration.](https://www.timeshighereducation.com/news/world-university-rankings-2026-china-lags-global-collaboration)

[2025-10-26]

编译：秦悦杨 校对：李伟艳



## 欧洲就业服务网络助力青年职业发展

### Ready to go places with your career? Make EURES your first step

三十年来，欧洲就业服务网络（EURES）一直是在校生、毕业生和年轻求职者迈入欧洲就业市场的首选资源。如今，EURES 推出全新活动，旨在支持他们开启海外职业生涯。

你是在校大学生、应届毕业生，还是正在接受职业培训的学员？或许你是正在寻找新机遇的年轻职场人，又或者是暂未就业、未求学或未接受培训（NEET）状态，但仍在积极寻找职业方向的青年？这项为期 5 个月的活动，都将在每一步为你提供支持，助你更快走近理想职业。

#### 活动内容与获益方式

从 2025 年 10 月 29 日持续至 2026 年 3 月底，这项由 EURES 组织的“职业带你去远方”（Your career takes you places）活动，旨在确保 18 至 35 岁的人群在 31 个国家（包括 27 个欧盟成员国以及冰岛、列支敦士登、挪威、瑞士）享有平等的培训、学徒或就业机会。你将了解到所有可用的 EURES 服务，助你开启这段激动人心的旅程。

在为期五个月的活动期间，参与者将受益于线上、线下种类繁多的活动和招聘会。你可以获取关于如何在海外找到第一份工作或见习机会的建议，了解自身权利，查找可申请的机会，并获得克服各类障碍所需的支持。

#### 活动面向人群

- 大学及职业院校学生
- 应届毕业生、实习生及学徒
- 寻求新机遇的年轻人（18-35 岁）
- 未就业、未求学或未接受培训的年轻人

#### 想要通过 EURES 开启职业征程？

EURES 可以通过多种方式为你提供协助。覆盖 31 个国家的近 1000 名 EURES 顾问已准备好回答你的疑问，并就广泛的主题提供信息，包括：

- 岗位匹配、实习及学徒机会
- 量身定制的技能提升
- 应对语言障碍及其他实际问题
- 海外生活与工作指南
- 招聘会（如欧洲线上招聘日）

可以访问 EURES 门户网站查看近 400 万个工作岗位信息，其中许多是入门级职位，几乎不要求工作经验。

## 年轻人在就业过程中面临哪些挑战？

年轻人在进入劳动力市场时往往要克服多重障碍，本次活动旨在帮助他们找到突破口。以 2022 年为例，在跨国就业的 18-24 岁人群中，有 22% 被认定为过早离开了教育和培训体系，这降低了他们获得稳定就业的几率。同年，仅有 3% 的 25-35 岁移居者参与了继续培训，这损害了他们在未来获得更好工作机会的可能性。

在海外开启职业生涯的年轻人，也更容易受到艰难的生活和工作条件的影响，例如高于本国国民的住房和生活成本，以及更易面临的社会排斥及其心理健康问题。对于正处于从学生向职场人过渡阶段的青年群体，本次活动提供的资讯与资源尤其具有帮助价值。

信息来源：欧洲就业服务网络（EURES）网站

Ready to go places with your career? Make EURES your first stop [EB/OL]. (2025-10-29) [2025-11-23].

[https://eures.europa.eu/ready-go-places-your-career-make-eures-your-first-stop-2025-10-29\\_en](https://eures.europa.eu/ready-go-places-your-career-make-eures-your-first-stop-2025-10-29_en)

编译：秦悦杨 校对：李伟艳

## 美国：如何把学校的科技实验室打造成学生茁壮成长的空间（一）

### How I turned our school's tech lab into a space where students thrive

天未亮，我便打开教室的门，科技实验室随之醒来。屏幕亮起，设备运转的低鸣声渐渐稳定。走廊上脚步声与谈话声渐近。这里是吉尔福德预科学院（Guilford Preparatory Academy）暑期 STEM 与职业加速营的第一天，实验室已整装待发，迎接真正的科技学习。

童年时期，我从未有机会参加这样的营队，也不曾拥有一间可以尽情探索科技兴趣的实验室。那时候，我只能自行安排暑期时间，努力让大脑保持忙碌；而我真正需要的，是一位愿意陪伴、在学业上推动我、并为我打开新世界的老师。多年后，我成为了这样的一位老师。

在校董事会主席阿尔顿·伍兹（Alton Woods）和运营总监安妮特·刘易斯（Annette Lewis）的推动下，我开启了实验室，并创办了暑期 STEM 与职业加速营。

当他们谈起这个项目时，我立刻意识到，这正是我多年所怀揣的愿景。我眼前浮现出那些等待机会的学生，他们与当年的我相似——渴望有人为他们“开门”。当一所学校免费开放科技实验室，并信任学生在 STEM 领域做出真实的作品，会发生什么？2021 年 6 月，我转动了那把钥匙，从此再未回头。

## 未来从这里开始

STEM 营与职业加速项目旨在将基本工具交到学生手中，帮助他们学习新技能、建立自信，从而真正走近 STEM 世界。该项目向所有背景的初中生免费开放，人人皆可参与。

在为期一个月的课程中，我们精心设计每天的活动，使学生在提升科技技能的同时，也发展品格。学生通过参与真实任务、解释所做项目及其意义来探索 STEM 及相关职业。

每天清晨，实验室都充满专注与可能性。学生们登录系统、互相问候、布置自己的学习站。有的小组在平台中优化编码场景；有的学生为小型机器人规划路径；无人机小组则复习安全要点，稳稳保持悬停。这里没有“运气”驱动，一切源于学生的努力。技术设备之所以

运转，是因为学生让它们运转，这一事实正在重塑他们对自身能力的认知。

项目期间，我们邀请嘉宾现场或通过视频连线，帮助学生理解真实职业。一位网络技术人员展示如何维护系统使学校全天保持学习运作；一位毕业生分享大学课程片段，并告诉学生：“调试，就是让耐心可见。”

我们还将金融教育纳入课程体系，因为金钱选择同样影响未来。学生完成基础理财课程，制定预算，并使用电子表格模拟生活技能，以便回家后能在餐桌上清晰解释。

社会情感学习贯穿所有任务，练习清晰沟通、冷静调整与有效合作。电竞对战成为节奏把握、轮流参与以及胜败得失教育的实践场。学生学习自我介绍、完整展示项目，并以适当方式求助。这些能力直接连接到大学与职业准备，并逐渐沉淀为日常习惯。

信息来源：EdSurge 教育浪潮网

Patrice Wade. How I turned our school's tech lab into a space where students thrive [EB/OL].(2025-11-12) [2025-11-24]. <https://www.edsurge.com/news/2025-11-12-how-i-turned-our-school-s-tech-lab-into-a-space-where-students-thrive>.

编译：秦悦杨 校对：李伟艳

## 美国：如何把学校的科技实验室打造成学生茁壮成长的空間（二）

### How I turned our school's tech lab into a space where students thrive

#### 促成长久的改变

项目结束时，学生已掌握编程的入门技能、基础工具的安全操作方法以及个人理财基础知识。更重要的是，这一项目有效防止暑期学习损失，提供学术增益，并将积极影响延续到学生的各学科学习和同伴关系中。

结束夏令营后，原本互不相识的学生彼此鼓励报名我在学年的技术课程。他们带着联结感走入课堂，并在日常学习中表现为专注、投入、友善且关怀的榜样。

自项目启动以来，任课教师反映，参与学生在课堂参与度和社会情感学习方面均有明显提升。家庭也在日常生活中感受到项目的影响。每天放学时，停在路边的汽车窗户摇下，家长的声音随即传来：

“Wade 老师，我的孩子非常喜欢这个项目。”

“谢谢您，Wade 老师，我的孩子重新找回了信心。”

#### 一份公开的邀请

我铭记这些见证项目影响的故事。这个项目给予我很多，也需要我付出很多。我检查电池、整理线缆、向学生、家庭与学校领导发送更新；我打扫地面、整理架子，确保学生走进的是一个尊重他们的空间。我制定课程表，并在学生好奇心需要更多时间时及时调整。有时，我们走到户外，亲手感受风的力量，然后回到实验室，用传感器和简易图表建模这些体验。我每天疲惫却心怀感激地回家，并在天亮前再次起床，因为孩子们在等待一个科技与关怀相遇的地方。

我分享这个故事，是一份邀请，也是一个证明：在北卡罗来纳州格林斯伯勒，一所资源有限的公立特许学校，依然能够创造机会。我们用现有的条件，耐心引导，营造尊重努力、包容错误的文化。每一所学校都能做到同样的事情——把门打开，把科技交到学生手中，并坚持陪伴，直到看到他们成长为未来的样子。

信息来源：EdSurge 教育浪潮网

Patrice Wade. How I turned our school's tech lab into a space where students thrive [EB/OL].(2025-11-12) [2025-11-24]. <https://www.edsurge.com/news/2025-11-12-how-i-turned-our-school-s-tech-lab-into-a-space-where-students-thrive>.

编译：秦悦杨 校对：李伟艳

**【2026.07.29-31】2026年第七届教育教学管理国际会议****2026 7th International Conference on Teaching and Education Management  
(ICTEM 2026)**

**会议时间:** 2026年7月29日至31日

**会议地点:** 萨格勒布, 克罗地亚

**参会人员:** 相关学科学生、博士后、科学家等

**会议内容:**

2026年第七届教学与教育管理国际会议 (ICTEM 2026)将于2026年7月29日至31日在克罗地亚萨格勒布举行。会议热忱欢迎所有研究人员和开发者分享他们在教学与教育管理等不同领域的经验和见解。本次活动为学生、博士后和科学家提供了一个交流思想的论坛平台,为教学与教育管理贡献综合性的方法。

会议征稿主题包括但不限于:教育创新, ChatGPT, 教学实践, 教育政策行政系统, 人工智能驱动的智能数字导师, 教育改革, 虚拟现实, 思想政治教育信息化管理, 教育党建技术管理, 学习管理系统 (Learning Management System, LMS), 人工智能在教育中的优势, 人工智能在教育中的弊端, 智能导师系统(Intelligent Tutor Systems), 智能课堂技术, 继续教育及其交付, 教育挑战与问题中的全球化, 教育技术, 远程学习与远程教学, 教育计算机, 电子学习, 新型考试, 虚拟学校和虚拟课堂, 人才培养, 工程教育, 工程教育改革, 自适应学习 (Adaptive Learning), 工程教育模型, 工程教育管理, 工程教育再造, 人工智能技术, 人工智能导师 (AI tutor), 工程实践教学, 工程教育评估, 项目式教学, 实践教学改革, 合作教育, 职业与技术教育, 企业与教育的互动, 学校管理系统, 学习环境与学生, 国际资格认证, 职业教育心理学, 高等教育学等。

所有被录用的人工智能相关领域的论文,将作为特殊章节发表在 AIET 2026 会议论文集中,该论文集将被 Ei Compendex、Scopus 等数据库索引。

所有经过同行评审但与人工智能领域无关的论文,将被录用并发表在《国际学习与教学杂志》(International Journal of Learning and Teaching)(印刷版 ISSN: 2377-2891,网络版 ISSN: 2377-2905)上,该期刊将被谷歌学术 (Google Scholar)、Crossref、中国知网 (CNKI) 等数据库索引。

会议论文投稿的截止日期为2026年2月20日。

信息来源:会议官网

<https://ictem.org/> [2025-11-16]

编译:秦悦杨 校对:俞紫梅

# 世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



## 主办单位

北京师范大学图书馆

## 协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

## 编委会

主 任  
委 员

高益民

李书宁

王显芳

顾明远

(以姓氏拼音为序)

顾明远

刘宝存

黄 宇

胡克文

滕 珺

胡昞昞

## 编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

龚凡舒

胡昞昞

黄秦辉

滕 一