

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 2 期

2026年1月

总第242期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

高益民 顾明远 胡克文

胡昞昞 黄 宇 刘宝存

滕 珺 王显芳 魏遵锋

编辑部

主 编 王显芳 胡昞昞

副 主 编 魏遵锋 黄秦辉

责任编辑 俞紫梅 仝卫敏

学生责编 龚凡舒 滕 一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/to/course/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

英国：发布首部全国青年战略，回应数字时代挑战.....1

美国：特朗普制定系列规则重塑美国教育体系.....1

法国：学徒雇佣补贴政策将惠及更多中小企业与特定学历层.....2

俄罗斯：“大学在线招生”系统对全球申请者开放.....3

亚洲和太平洋地区

日本：因精神疾病休职的教师人数持续攀升.....4

新加坡：多措并举为教师打造可持续的工作环境.....4

拉丁美洲

巴西：2025年基础教育投入显成效.....5

非洲

埃塞俄比亚：持续推进“500万程序员计划”.....6

教育组织

联合国儿童基金会：全球教育援助资金削减将致600万儿童失学.....7

联合国教科文组织：“恰帕斯能行”计划成为拉美扫盲运动典范.....7

专家声音

人工智能时代六项以人为本的教学活动（二）.....9

数据调查

美国：三分之一学前班教师已在课堂上使用生成式AI.....11

美国：多数大城市育儿成本已超房租（一）.....13

美国：多数大城市育儿成本已超房租（二）.....15

实践探索

训练机器识别数学作业中的人类错误（二）.....16

训练机器识别数学作业中的人类错误（三）.....17

训练机器识别数学作业中的人类错误（四）.....18

会议信息

【2026.10.16-18】2026年第九届国际教育技术管理会议.....20



欧洲和北美洲

英国：发布首部全国青年战略，回应数字时代挑战

Youth Matters: Your National Youth Strategy

据英国政府官网 2025 年 12 月 10 日信息，英国政府正式发布《青年至关重要：国家青年战略》（Youth Matters: Your National Youth Strategy），这是英国近二十年来首次在全国层面系统制定青年发展战略，旨在全面改善青年成长环境，积极应对数字化转型、社会不平等及心理健康等多重挑战。

战略指出，当代英国青年是“完全诞生于数字世界的一代”，其成长过程同时经历了全球金融危机、长期财政紧缩、政治与经济不确定性以及新冠疫情冲击。英国政府承认，长期以来对青年服务体系和青年友好型公共空间投入不足，导致部分青年社会孤立风险上升，心理健康问题和对未来的焦虑明显加剧。

为此，英国政府在战略中明确提出覆盖青年成长全过程的十大重点行动：一是支持更多值得信赖的成年人为年轻人提供引导；二是系统提升青年志愿者的专业技能；三是促进积极人际关系的建立，加强网络空间安全保护；四是通过体育、艺术和文化项目丰富青年生活；五是加强职业教育、技能培训和就业衔接，推进“青年保障计划”；六是试点建设“青年未来小组”，加强对暴力和犯罪风险的前端干预；七是完善青年心理健康与整体福祉支持体系；八是加大对青年中心和社区活动空间的持续投入；九是推动青年参与公共政策制定与地方治理；十是建立持续评估和问责机制，确保战略落实。

政府强调，该战略以《国家青年现状报告》（Youth Matters: State of the Nation）为基础，体现“由青年、为青年、与青年同行”的政策理念。英国政府表示，当代青年并不缺乏抱负，真正缺少的是长期稳定的制度支持。未来，英国青年政策将以系统性和结构性投入取代零散的项目安排，将青年的成长与发展置于国家议程的重要位置。

信息来源：英国政府网

GOV.UK. Youth Matters: Your National Youth Strategy[EB/OL]. [2025-12-10]. <https://www.gov.uk/government/publications/youth-matters-your-national-youth-strategy/youth-matters-your-national-youth-strategy>.

编译：李丹蓉 校对：滕一

美国：特朗普制定系列规则重塑美国教育体系

Trump's next plan for the US education system: Lots and lots of rules

据美国政客新闻网（POLITICO）2026 年 1 月 4 日报道，2025 年，特朗普总统凭借行政

权力，在高等教育领域采取了一系列高强度干预措施，包括冻结联邦资金、密集启动民权调查等，以推行其政治议程为导向发起了一场政策行动。进入任期第二年后，特朗普政府的战略重心开始转移，试图将此前临时性的政治施压，转化为更加稳定、不易被下届政府推翻的永久性联邦法规。

然而，由于法规制定程序复杂、周期较长，特朗普政府正面临时间与人力资源的双重压力。一方面，教育部长琳达·麦克马洪（Linda McMahon）已将教育部工作人员裁减近半；另一方面，新通过的《大而美法案》（One Big Beautiful Bill Act）为多项学生贷款政策设定了紧迫的截止日期，进一步压缩了政策操作空间。

更关键的是，特朗普政府长期依赖的“以资金为杠杆”策略在司法领域遭遇重挫。联邦法院近期裁定，要求恢复哈佛大学和加州大学洛杉矶分校被冻结的数十亿美元资金，这类胜诉案例不仅削弱了政府的施压能力，也可能促使更多高校拒绝妥协。为此，白宫近期尝试转向与高校进行谈判，推动签署包含其政策优先事项的所谓“契约”，但此举普遍遭到大学领导层的拒绝。

信息来源：美国政客新闻网

POLITICO. Trump's next plan for the US education system: Lots and lots of rules[EB/OL]. [2026-01-13]. <https://www.politico.com/news/2026/01/04/trump-upended-the-us-education-system-in-2025-its-only-the-beginning-00693857>.

编译：秦瑞雪 校对：滕一

法国：学徒雇佣补贴政策将惠及更多中小企业与特定学历层

Alternance: les aides à l'embauche maintenues pour les petites et moyennes entreprises et certains niveaux de formation

据法国大学生网（L'Étudiant）2026年1月5日报道，法国劳动部2025年12月26日发布公告称，由于2026年度财政法案未能在2025年底前获议会通过，自2026年1月1日起，雇主雇佣学徒可享受的财政补贴政策将作出重要调整：补贴适用范围将大幅收窄，大型企业不再符合申领条件，补贴将集中面向中小企业及部分特定学历层级的学徒培训项目。

根据新规，自2026年1月1日起，雇员规模超过250人的大型企业将不再享有学徒雇佣补贴。员工人数不足250人的中小企业在雇佣学徒时首年合同仍可获得每人5000欧元的财政补助。同时，补贴覆盖的培训学历层级也有所调整。劳动部明确表示，此项援助重点支持高中及以下学历的职业培训项目，包括职业能力证书（CAP）、职业学习证书（BEP）及各类专业资格证书等。在海外领土，学历层级限制可放宽至高中后教育阶段。按目前规定，攻读学士学位、高级技师证书（BTS）、硕士学位或商学院课程等的学徒将不再纳入补贴范围。

自2025年2月底起，法国学徒雇佣补贴金额标准已进行一次下调：中小企业补贴从6000欧元降至5000欧元，大型企业则降至2000欧元，但对残疾学徒的补助金额仍维持在6000欧元。公告还指出，待2026年度财政法案通过后，政府将颁布法令进一步明确援助细则。

信息来源：法国大学生网

L'Etudiant. Alternance: les aides à l'embauche maintenues pour les petites et moyennes entreprises et certains niveaux de formation[EB/OL]. [2026-1-12]. <https://www.letudiant.fr/etudes/alternance/alternance-les-aides-a-lembauche-dapprentis-maintenues-pour-les-entreprises-de-moins-de-250-salaries-et-certains-niveaux-de-formation.html>.

编译：郭文慧 校对：滕一

俄罗斯：“大学在线招生”系统对全球申请者开放

Суперсервис «Поступление в вуз онлайн» станет доступным для иностранных абитуриентов

据俄罗斯《教师报》（Учительская газета）2025年12月24日报道，经俄罗斯科学与高等教育部公共委员会会议决定，俄罗斯将于明年向外国申请者开放“大学在线招生”服务，进一步推进高校招生流程的数字化与国际化。

根据相关安排，尚未在俄罗斯“国家服务”（«Госуслугах»）平台注册的外国学生可通过“ruID”应用获取数字识别码，并凭此在线提交入学申请。该数字识别码将作为国际学生数字档案的基础，用于整合申请、录取及后续学习管理信息。

俄罗斯科学与高等教育部副部长康斯坦丁·莫吉列夫斯基（Константин Могилевский）表示，俄方正在努力维护并加强与外国毕业生的联系，推动构建国际校友网络。今年，俄罗斯已举办俄罗斯和苏联高校校友会代表论坛，明年计划扩大论坛规模。表现突出的外国毕业生可被授予“俄罗斯教育与科学大使”称号。过去两年间，已有24名来自独联体、亚洲、非洲和拉丁美洲国家的公民获此荣誉称号。

官方数据显示，目前俄罗斯共有来自185个国家的约40.2万名外国留学生，较上一年增加约7000人。根据规划，到2030年，俄罗斯外国留学生规模预计增至50万人。为提升外国申请者的录取质量和培训水平，俄罗斯为优秀外国学生提供多项资助支持，包括差旅费、住宿安排、医疗保险和按月发放的生活津贴。受资助者将从“Open Doors”国际奥林匹克竞赛的获奖者中选出。

此外，俄罗斯科学与高等教育部网站提醒，自今年起，俄罗斯首次对拟参加俄语授课项目的外国申请者引入俄语强制考试要求，进一步保障教学和学习成效。

信息来源：俄罗斯教师报

Учительская газета. Суперсервис «Поступление в вуз онлайн» станет доступным для иностранных абитуриентов[EB/OL]. [2026-01-12]. <https://ug.ru/superservis-postuplenie-v-vuz-onlajn-stanet-dostupnym-dlya-inostrannyh-abiturientov/>.

编译者：张朵 校对：滕一

亚洲和太平洋地区

日本：因精神疾病休职的教师人数持续攀升

精神疾患で休職した教員 7,087 人で高止まり…文科省調査

据《日本教育报》2026年1月5日报道，日本文部科学省（简称“文科省”）于2025年12月22日公布了《2024年度公立学校教职员人事行政状况调查结果》。调查显示，因精神疾病休职的教师人数为7087人，较上一年度减少32人，但其占在职教职员总数的比例仍维持在0.77%，整体状况未出现明显改善。

本次调查覆盖义务教育阶段、中等教育阶段的公立学校以及特殊教育学校教职员，调查对象规模达92.28万人，内容涉及病休、休职及纪律处分等人事行政状况。其中，因精神疾病休职的教师共7087人。按性别划分，男性为2823人，女性为4264人，女性占比相对较高。按年龄段划分，占比从高到低依次为30至39岁（0.95%）、40至49岁（0.94%）、20至29岁（0.86%）。从教龄情况看，任职未满3年的教师占病休人员的63.4%。

在病休原因方面，以“与学生指导相关的工作压力”居首，占26.5%；其次为“职场人际关系问题”，占23.2%；“校务分工、调查应对等事务性工作负担”占12.7%。相关数据表明，教学以外的工作压力与教师心理健康风险之间存在密切关联。

与此同时，调查还显示，2024年度受到惩戒处分的公立学校教职员人数为4883人，占在职员工总数的0.52%，较上年度增加54人。处分事由包括“体罚”311人、“不当指导”485人，以及“性犯罪与性暴力等”281人。在因“性犯罪与性暴力等”受到处分的人员中，约半数（134人）涉及“对学生实施性暴力等”行为。针对相关问题，文科省在调查结果中同时介绍了各地教育委员会为防止针对学生的侵害行为而采取的具体应对措施。

信息来源：日本教育报

日本教育报. 精神疾患での休職・休暇 265人増、1万3310人に [EB/OL]. [2026-01-10]. <https://www.kyoiku-press.com/post-304516/>.

ReseEd (リシード). 精神疾患で休職した教員 7,087 人で高止まり…文科省調査 [EB/OL]. [2026-01-10]. <https://reseed.resemom.jp/article/2025/12/23/12359.html>.

编译：蒋子欣 校对：滕一

新加坡：多措并举为教师打造可持续的工作环境

Supporting Teachers' Well-Being and Recalibrating Their Work

据新加坡教育部2026年1月5日消息，教育部宣布推出一系列综合措施，以支持教师福祉，并系统性调整其工作方式，旨在满足行业需求并提升教育质量。

教育部正通过多层面措施支持教师发展。在工作量管理方面，已更新的教师工作管理框架为学校领导提供了工作量分配的指导。教师在学校假期享有全年累计六至七周的保护性休假。教育部积极推行灵活工作安排，并更新了家校合作指南，避免在非工作时间进行非紧急沟通。学校还可灵活安排“2030年教育科技总体规划”¹（EdTech Masterplan 2030）等新举措的实施节奏。

在科技应用方面，多项人工智能工具有效减轻了教师负担。行政辅助工具包括自动生成学生评价的“评估证明生成器”（Appraiser Testimonial Generator）和协助家校沟通的 AI 助手“HeyTalia”。教学支持工具则包括辅助课程设计的“创作助手”（Authoring Copilot）和辅助课堂讨论的“学习助手”（Learning Assistant）。

在福祉支持方面，各校已成立员工福祉委员会（Staff Well-Being Committees），统筹组织与心理健康相关的主题活动。教师通过政府公职人员健康计划“Well-Being@Gov Programme”建立同伴支持体系，并可获得免费的专业咨询服务。教育部鼓励教师向各级主管反映需求，以获取及时支持。

这些措施旨在为教师创造更可持续的工作环境，使其能专注于教书育人的核心使命。

注释：

1. 《2030年教育科技总体规划》（“Transforming Education through Technology” Masterplan 2030，简称“EdTech Masterplan 2030”）旨在发挥科技的变革潜力，在教育领域构建全新的生态系统，推动教育创新，提升教学与学习成效。该规划的总体愿景是“以技术赋能学习转型，帮助学生为技术驱动的未来世界做好准备”。

资料来源：新加坡教育部

Ministry of Education. Singapore: Supporting Teachers' Well-Being and Recalibrating Their Work[EB/OL]. [2025-11-30]. <https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/20260105-supporting-teachers-well-being-and-recalibrating-their-work>.

编译：胡雨妍 校对：滕一

拉丁美洲

巴西：2025年基础教育投入显成效

Confira as ações do MEC pela educação básica em 2025

巴西教育部（Ministério da Educação）于2025年12月23日发布年度回顾，过去一年内，巴西持续增加基础教育领域投入，着力保障优质、免费的公共教育供给，以促进教育公平与包容性发展。其主要政策措施及其成效如下：

在降低辍学率方面，巴西自2023年起实施“佩德梅亚”（Pé-de-Meia）计划，每年投入约120亿雷亚尔，为符合条件的学生提供按月发放的补助与学业完成奖励。该计划每年惠及超过400万名学生。同期，全日制学校项目（Escola em Tempo Integral）持续扩展，在2023

至 2025 年间新增入学人数超 180 万，全日制学生比例由 2022 年的 18% 提升至 2024 年的 23%。

在提升基础教育质量方面，“识字儿童国家承诺”已初显成效。数据显示，2024 年公立学校适龄儿童识字率达 59.2%，较 2021 年显著提升。在此基础上，教育部于 2025 年启动“全民数学国家承诺”，进一步强化学生数学能力。此外，“国家互联学校战略”实施两年以来，已有 68.4% 的公立学校改善了数字化教学条件，为信息技术与课堂教学融合奠定基础。

在基础设施建设方面，巴西政府通过多项计划和基金持续加大投入，用于新建及扩建学校，并添置校车与教学设备。截至目前，相关投资总额已达 15 亿雷亚尔，累计完成 2187 个项目，新增学位 24.4 万个。依据规划，未来将继续投入 44.3 亿雷亚尔，推进 3784 个相关项目建设。

2025 年是巴西教育体系建设的里程碑之年。国家教育系统和国家教育数据基础设施的建立旨在整合全国教育政策与信息资源，建立各级政府间的合作治理机制，提升教育治理效能与公平性。

信息来源：巴西教育部

Ministério da Educação. Confirma as ações do MEC pela educação básica em 2025 [EB/OL]. [2026-01-13]. <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2025/dezembro/confira-as-acoes-do-mec-pela-educacao-basica-em-2025>.

编译：黄若曦 校对：滕一

非洲

埃塞俄比亚：持续推进“500 万程序员计划”

Ethiopia Coders Program Boosting Digital Skills of Youth - University Students

据埃塞俄比亚新闻社 2025 年 12 月 30 日报道，该国正在实施的“500 万埃塞俄比亚程序员计划”（5 Million Ethiopian Coders Program）正助力高等教育学生掌握关键数字技能，使其更好地融入并推动国家数字生态系统的快速发展。

该计划由埃塞俄比亚总理阿比·艾哈迈德（Abiy Ahmed）于 2024 年 7 月 23 日启动，是埃塞俄比亚政府与阿拉伯联合酋长国政府联合发起的全全国性数字人才培养项目。项目依托线上编程课程，为全国青年免费提供安卓应用开发、网页编程、数据分析和人工智能等基础数字技能培训，覆盖数字经济发展的多个核心领域。

在实施方式上，该计划支持学员通过电脑或手机在线访问，学习时间与进度安排灵活便捷，旨在降低参与门槛，让不同背景的学习者均能参与其中。来自亚的斯亚贝巴大学、科特贝教育大学的多名受访学生表示，该培训为其提供了获取基础数字技能的宝贵契机，不仅夯实了数字能力基础，更提升了他们在技术驱动时代的核心竞争力，有助于满足未来就业与创新需求。

当前，“500万程序员计划”通过赋予青年关键数字技能，正为埃塞俄比亚数字化转型注入动力，并助力该国在全球数字经济中占据一席之地。

信息来源：埃塞俄比亚新闻社

Ethiopian News Agency. Ethiopia Coders Program Boosting Digital Skills of Youth - University Students[EB/OL]. [2026-01-13]. https://www.ena.et/web/eng/w/eng_8028566.

编译：王亚豪 校对：滕一

教育组织

联合国儿童基金会：全球教育援助资金削减将致600万儿童失学

The Win-Win of investing in education

联合国儿童基金会近期强调，投资教育是改变儿童命运、促进世界稳定繁荣的双赢策略。在冲突、灾害和多重危机背景下，学校为儿童提供安全空间，保护其免遭暴力剥削、强迫劳动或招募入伍，并提供基本饮食与社会关怀，帮助他们获得稳定与希望、摆脱贫困。同时，教育通过培养技能型人才、促进创新并降低冲突风险，增强社会与经济的韧性。

然而，基金会指出，到2026年底，国际教育援助预计将减少超过30亿美元，紧急教育项目将被迫终止，可能导致600万儿童失学，并使其面临更大的安全风险。尽管基金会及其合作伙伴通过补课、职业培训等方式支持儿童重返校园，但全球紧急教育资金预计削减7.45亿美元，这使危机国家和地区的教育体系面临崩溃。

基金会表示，容忍教育资金削减不仅是政策失误，更是对全球儿童发展承诺的失信。为应对相关挑战，基金会正与各国政府及合作伙伴协同推进多项重点行动：夯实教育质量基础，强化学前教育至小学阶段读写能力、计算能力与社会情感技能培养，拓展学徒制、正规中学教育等多元学习路径；提升教育系统韧性，协助各国推进课程改革、完善学习评估体系、建设气候适应性教育基础设施、建立数据驱动的问责机制；加强人道主义响应，为危机中的儿童提供安全、包容且配备基本服务的学习空间；推动女孩进步，通过提供助学补助、建设安全卫生设施、设立专项技能培养项目，缩小教育机会与学习成果上的性别差距。

信息来源：联合国儿童基金会

the United Nations agency for children. The win-win of investing in education[EB/OL]. [2026-01-13]. <https://www.unicef.org/stories/win-win-investing-education>.

编译：李若冰 校对：滕一

联合国教科文组织：“恰帕斯能行”计划成为拉美扫盲运动典范

UNESCO identifies best practices in youth and adult literacy through the “Chiapas Puede” initiative, one of the largest in Latin America

联合国教科文组织（UNESCO）通过研究人员访谈及社区实地走访，系统记录了墨西哥恰帕斯州扫盲行动的进展与挑战。目前，当地约 13% 的青年和成年人尚未掌握读写和基础算术能力，扫盲任务仍然艰巨。

由恰帕斯州政府发起的“恰帕斯能行”（Chiapas Puede）计划设定了明确目标：到 2026 年 12 月，将文盲率降至 4% 以下。该项目覆盖超过 12 万名学习者，动员了数千名主要由大学生和社区志愿者组成的扫盲教师。该计划不仅关注扫盲规模和覆盖率，更致力于通过教育赋能，重点改善长期被排除在正规教育体系之外的农村女性和老年群体的生活状况。

在恰帕斯州首府图斯特拉·古铁雷斯举行的“扫盲愿景”论坛上，与会者围绕多元文化与多语言背景下的教学挑战展开深入讨论。议题涵盖课程的文化相关性、母语与双语扫盲、性别平等、偏远地区交通与资源可及性问题，以及人工智能与数字技术在多语教学环境中的应用。与会专家同时强调艺术与文化在提升学习参与度和增强教育认同感方面的独特价值。

联合国教科文组织（UNESCO）代表团还走访了惠斯坦市圣佩德罗·佩德纳尔社区，参与当地学习小组活动。多名学员表示，他们希望在保持自身文化传统的同时学会写字和计算，以便更好地参与现代经济与社会生活。UNESCO 墨西哥教育项目协调员指出，“恰帕斯能行”计划有助于增强社区凝聚力，促进社会包容、拓展权利意识、推动和平建设，并有望成为拉丁美洲地区青年与成人扫盲工作的示范性实践。

信息来源：联合国教科文组织

UNICEF. UNESCO identifies best practices in youth and adult literacy through the “Chiapas Puede” initiative, one of the largest in Latin America[EB/OL]. [2026-01-12]. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-identifies-best-practices-youth-and-adult-literacy-through-chiapas-puede-initiative-one>.

编译：任泉 校对：滕一



人工智能时代六项以人为本的教学活动（二）

Keeping Ourselves in the Loop: 6 Human-Centered Activities for the Age of AI

1. 能动性 (Agency) 教师可分享一个包含阅读材料、概念或问题的文件夹。让学生认领其中一项，并向全班讲授所选的概念。更好的做法是，将教学大纲的最后一周留空，要求学生基于他们认为课程缺失的内容开发演示文稿或学习模块。无论采用哪种方式，都鼓励学生将 AI 作为思维伙伴，借助其探索方向并集思广益。

2. 归属感 (Belonging) 请学生给你写一封短信，标题为“作为学习者，我想让你了解的我”。然后，让学生使用 AI 生成同一主题的通用信件，并比较两者：“AI 的信缺少了什么？哪些是独属于你的？”随后，以班级为单位讨论这些见解，肯定每位学生的独特优势与经历，共同讨论课堂中“归属感”的具体呈现。附加活动：以“作为教师，我想让你们了解的”为题，给学生写一封对应的信。

3. 批判能力 (Critique) 要求 AI 针对某份作业生成一份“尚可但缺乏亮点”的回答。课堂上与学生分享这份 AI 生成的作业及你的评分标准。要求学生先独立评价 AI 作业，再与同伴合作讨论。最后进行班级汇报，分享见解并建立对作业标准的共识。

4. 学习动机 (Motivation) 要求学生撰写两到三段话，向 AI 描述生活中真正激发其好奇心和兴奋感的事物，以及他们想要追求的潜在职业等。随后，邀请学生上传教学大纲或作业说明，并向 AI 提问：“我为什么要关心这项作业？我能从中获得什么技能或知识？这些如何与我想成为的人、想做的事相契合？”

5. 耐心 (Patience) 暂停讲课五分钟，要求学生与 AI 分享一个关于当天课程的疑问或想法。随后，邀请他们两两结对，讨论自己与 AI 的互动，营造出深化理解、探索课程所需的时间、空间与交流氛围。

6. 声音 (Voice) 真正以学生的声音为中心，邀请学生每周以语音备忘录或屏幕录像形式提交作业，而非书面回复。学生可用自己的语言回应阅读材料，阐释解题思路，或评析 AI 的生成结果。这不仅使学生的思维更加可视化，也有助于锻炼其口头表达能力，为课堂讨论做好准备。

无论我们试图抵御、抗争还是接纳这种陌生的 AI 智能，在我看来，作为教育者，当下最关键的行动，是尽可能将更多人类纳入“参与回路”。这意味着构建更多协作活动，如让两三名学生与 AI 互动，比较观点并设想不同的前进方向；意味着与社区中其他教师聚集在一起，围绕 AI 展开对话，分享想法和经验；也意味着深入探讨那些艰难议题——AI 对我们的环境、人类对文化真理的认知、劳动条件以及人类偏见延续的影响。归根结底，这要求我们不仅重新设计课堂评估方式与课堂政策，更要对支撑教育实践的人际关系本身进行思考与重建。

作者简介：卡特·莫尔顿（Carter Moulton），现任科罗拉多矿业学院教师发展顾问，同时也是一名教育发展研究者、教学引导者与媒体研究者，并创立了教学工具项目 Analog Inspiration。

信息来源：高等教育内参（Inside Higher Education）

Carter Moulton. Keeping Ourselves in the Loop: 6 Human-Centered Activities for the Age of AI. [EB/OL]. (2026-01-08) [2026-01-18]. <https://www.insidehighered.com/opinion/career-advice/teaching/2026/01/08/6-activities-human-centered-ai-pedagogy-opinion>

编译：秦悦杨 校对：李伟艳



美国：三分之一学前班教师已在课堂上使用生成式 AI

1 in 3 Pre-K Teachers Uses Generative AI at School

据非营利智库兰德公司（RAND）最新报告显示，尽管缺乏相关指导，学前班教师使用生成式人工智能（AI）的频率正逐渐增加。从学前班到 K-12 的教师中，学前班教师在课堂上使用生成式 AI 的比例最低，但仍达到了 29%，其中约五分之一的教师使用频率低于每周一次。相比之下，高中教师使用生成式 AI 的比例高达 69%，初中和小学教师的使用比例分别为 64% 和 42%。

兰德公司助理经济学家、本研究的联合负责人乔迪·伯恩（Jordy Berne）在新闻发布会上表示，“在我看来，随之产生的问题是：AI 在学前阶段的应用会如何发展？我们是否会更深入地了解 AI 对儿童发展的影响，从而限制其进一步普及？还是说，我们会找到真正高效使用它的方法，使其成为教师和学前学生的有力助手？”

尤其令人担忧的是，科技产品——尤其是 iPad 等个人设备——可能会干扰最年幼学生的沟通和社交能力发展。伯恩指出：“关键在于它是否符合儿童发展的阶段性需要。教师担心孩子屏幕使用时间过长，这可能会影响社交技能发展所必需的人际互动。”

科技融入课堂的现状

事实上，学前班教师在课堂上已广泛使用各类科技工具。

兰德公司的《2025 年春季美国公立学校学前班教师调查》还调研了教师对教学、课程及行政管理类教育科技产品和服务的使用情况，共访问了近 2000 名公立学校学前班教师。

调查显示，几乎所有受访教师（98%）都会与学生一起使用在线音视频资源，其中 92% 每天或每周使用。许多教师表示，他们会在课间休息或舞蹈时间播放视频或音乐，以为学生提供放松机会，或用于舞蹈活动。

互动白板是教师最常用的教育科技工具之一，使用率达 77%。教师们表示，他们之所以使用互动白板，是因为其视觉刺激强、互动性好。研究者则认为，其高使用率与教师对该工具已有十多年使用经验有关。与个人设备上侧重于个体活动的游戏不同，互动白板通常在集体活动中使用，有助于促进社交互动。

此外，超过一半（64%）的学前课堂使用电子设备游戏，37% 使用数字教育程序。尽管后者在教师中的使用率最低，但使用过的教师普遍认为数字教育程序非常有用，尤其对于英语非母语的学习者和有特殊需求的儿童帮助显著。

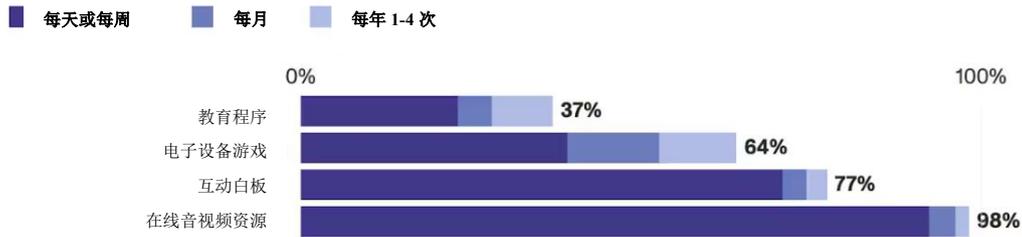


图1 学前班教师在课堂上使用教育科技的情况

数据来源：兰德公司《2025年春季美国公立学校学前班教师调查》

在行政管理类教育科技产品方面，有82%的教师使用家校沟通平台，其中75%每天或至少每周都会使用这些工具。高达84%的教师认为这类科技在与家庭沟通方面尤为有帮助。

约83%的教师使用在线及数字课程资源，但定期（每天或每周）使用这些资源的教师不足一半（48%）。此外，分别有超过一半的教师使用评估平台（60%）和学习管理系统（56%）。

多数教师认为，教育科技有助于将“外部世界”带入课堂，例如开展虚拟实地考察活动。同时，也有教师乐观地表示，数字平台能让教师之间共享资源，这有助于避免重复劳动。

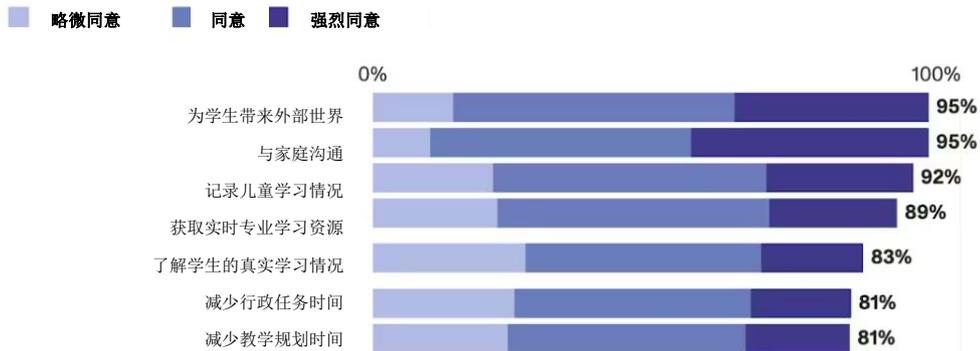


图2 学前班教师认为教育科技是否有帮助

数据来源：兰德公司《2025年春季美国公立学校学前班教师调查》

兰德公司研究人员指出，目前尤其值得关注的，是存在于教师群体中的一个“关键缺口”：尽管他们对教育科技产品较为熟悉，却普遍缺乏评估这些产品的能力。数据显示，受访学前教师中，虽然有七成接受过相关教育科技使用的专业培训，但接受过产品质量评估培训的教师比例不足四成。

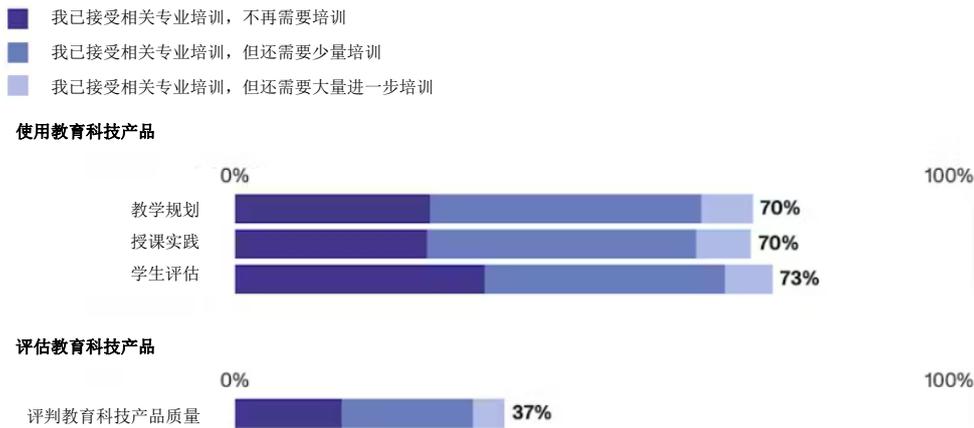


图3 接受教育科技培训的学前班教师比例

数据来源：兰德公司《2025年春季美国公立学校学前班教师调查》

伯恩强调，“随着 AI 与教育科技的快速发展，教师越来越难以辨别科技产品的质量优劣。在这种情况下，相关培训比以往任何时候都更为重要。”

信息来源：教育浪潮（Edge）网站

Lauren Coffey. 1 in 3 Pre-K Teachers Uses Generative AI at School [EB/OL]. (2026-01-05)[2026-01-14].

<https://www.edsurge.com/news/2026-01-05-1-in-3-pre-k-teachers-uses-generative-ai-at-school>

编译：李伟艳 校对：唐小晰

美国：多数大城市育儿成本已超房租（一）

Child Care Costs More than Rent in Most Metro Areas. Why Can't We Fix That

在谈及育儿成本可负担性危机时，阿拉巴马州社会正义研究所执行董事莱妮丝·伊曼纽尔（Lenice Emanuel）指出，无论家庭收入水平如何，高昂的育儿成本正迫使许多家庭不得不重新审视和调整家庭预算。

更严峻的是，在部分地区，育儿成本甚至已超过房租，这迫使边缘化群体做出更为极端的经济抉择。伊曼纽尔谈到一个典型困难：“很多女性表示，‘我和丈夫都要工作，可即便如此，房贷和育儿费用仍难以兼顾，最终只能二选一：要么他辞职回家，要么我辞职’。”她进一步指出，“这种情况对边缘化群体的冲击尤为严重，他们本就面临资源匮乏，高昂的育儿成本更是让生计雪上加霜——这也解释了为何该问题会演变为一场全国性危机。”

一项针对美国 100 个最大都市区的最新分析显示，对于一个拥有两名幼儿的家庭而言，其育儿成本在所有这些都市区中均已超过当地的平均房租水平。

贷款平台 LendingTree 的数据显示，养育一个孩子的平均成本比当地平均房租低约 25%。然而，当家庭迎来第二个孩子后，育儿成本便会大幅跃升。在诸如内布拉斯加州奥马哈市、

威斯康星州密尔沃基市等地，养育两个孩子的成本甚至达到当地一套两居室公寓平均房租的两倍以上。

该分析指出，总体来看，今年数据与去年基本持平，平均房租仅略有上涨。然而，若将时间线拉长，自 2017 年以来，美国单个孩子的年均育儿成本已累计上涨约 3700 美元，至 2024 年已达约 1.31 万美元。

然而，与之形成鲜明对比的是，尽管育儿成本持续上涨，托育从业者的薪资水平却并未同步提高。事实上，育儿行业长期面临利润微薄、薪资低下、人员流失严重及补贴不足等多重挑战。

管理成本

宾夕法尼亚州幼儿教育倡导组织 First Up 的政府与对外事务主管泰龙·斯科特 (Tyron Scott) 表示，育儿机构在定价时陷入两难：既要确保服务价格是家庭可负担的（即便有公共补贴，这依然困难），又要为员工提供合理薪酬。

斯科特指出，在宾夕法尼亚州，育儿工作者的平均时薪仅为 15 美元，远低于大型零售商和便利店等无需工作经验或学历要求的行业——这些行业的起薪通常超过 17 美元。他举例道，“以我家附近的沃瓦 (Wawa) 连锁超市为例，其入职奖金高达 5000 美元，高中毕业生起薪可达 21 美元/时，相比之下，育儿老师的待遇差距悬殊，这显然是个严重的问题。”

斯科特表示，通货膨胀也在持续挤压育儿机构的生存空间。从厨房食材到责任保险，运营成本全面上涨，部分机构的保险费用甚至上涨了两倍。面临这种压力，机构往往只有两种选择：要么自行消化成本、压缩利润，要么提高收费，将压力转移给家长。

佐治亚州 9to5 组织 (9to5 Georgia) 的州执行董事贾斯敏·鲍尔斯 (Jasmine Bowles) 指出，尽管政客们大肆宣扬该州拥有数十亿美元的预算盈余，但育儿系统实际上长期面临资金不足。此外，州政府向育儿机构的费用报销存在行政延误，迫使机构为了保障孩子的基本需求，常常不得不预先垫付资金。

鲍尔斯解释，“对于育儿机构来说，即便长达一个月甚至更久未收到州政府的报销款，只要班级开班，孩子们每天到来，就需要吃饭、需要照顾。导致我们社区所依赖的育儿工作者自身反而面临住房、食品和健康方面的无保障困境。”

伊曼纽尔补充道，在阿拉巴马州，育儿补贴的计算方式与真实成本严重脱节，迫使机构只能自行想办法填补资金缺口——要么向家长收取更高费用，要么申请额外补贴，或让员工兼职多份工作来维持运营。她解释道，“根据市场费率调查所确定的报销标准，家长每月可能只需支付 400 美元，但育儿机构照顾一个孩子的实际月均成本高达 900 美元。正因如此，很多全职育儿工作者不得不从事副业，才能勉强维持育儿服务的正常运行。”

伊曼纽尔指出，更令人揪心的是，育儿工作者自身也深陷高昂育儿成本的困境。她提到所在州一位育儿从业者透露：为了支付自己孩子的托管费用，她不得不将月收入的 80% 用于此项支出。

信息来源：教育浪潮 (Edge) 网站

Nadia Tamez-Robledo. Child Care Costs More than Rent in Most Metro Areas. Why Can't We Fix That? [EB/OL]. (2025-12-15)[2026-01-19]. <https://www.edsurge.com/news/2025-12-15-child-care-costs-more-than-rent->

in-most-metro-areas-why-can-t-we-fix-that.

编译：李伟艳 校对：唐小晰

美国：多数大城市育儿成本已超房租（二）

Child Care Costs More than Rent in Most Metro Areas. Why Can't We Fix That

态度因素

专家指出，育儿成本难题难以解决，一个重要原因是公众和立法者对育儿的认知存在偏差，特别是围绕“育儿责任究竟应由谁承担”这一核心问题。

斯科特批评道，“有些立法者仍固守陈旧观念，认为孩子理应由母亲在家照顾——特指母亲，而非父亲。但这与很多家庭的实际情况不符。无论是双亲还是单亲家庭，大多数家庭都需要所有成年成员工作才能维持生计。因此，那种认为‘家长不想亲自照顾孩子’的社会误解，不过是一种毫无根据且带有性别歧视的刻板论调。”

斯科特和伊曼纽尔都指出，公众中有不少人并不认可州政府补贴育儿的必要性，他们既无视这对在职父母的支持，也低估优质早期教育对孩子的重要性。伊曼纽尔说，“在我们州，很多人认为育儿就是‘你既然生了孩子，就该自己掏钱养’。但疫情至少教会了我们一件事，那就是：育儿是社会关键基础设施。没有它，人们就无法正常工作。”

斯科特表示，宾夕法尼亚州商会的支持帮他们传递了关键信息：缺乏可负担的育儿服务，将会直接导致员工缺勤，进而影响企业正常运营。

伊曼纽尔还指出，在育儿资金争议中还有一个不可忽视的问题：究竟谁在从事这项工作。她表示，阿拉巴马州的许多育儿机构由黑人女性经营和任职，但她们的劳动长期被低估，育儿工作者常被视为“保姆”而非专业的教育工作者。

伊曼纽尔说，“这些女性的士气常常很低落，因为整个育儿系统的一切都在反复告诉她们‘你不被重视’‘你不重要’。只有当你真正重视一件事时，你才会投入足够的资源并建设配套基础设施来保障它的发展。”

鲍尔斯也认同这一观点。她表示，佐治亚州历史上对无偿劳动的依赖，是育儿工作被长期低估的重要原因。立法者希望吸引企业入驻，却在制定让劳动者生活更便利的政策——如提供可负担的育儿、医疗和食品保障——方面存在脱节。

作为佐治亚州当地学区董事会成员，鲍尔斯还亲眼见证了新冠疫情造成的教育缺口。“疫情后恢复线下教学时，我们发现学生的学业和社交技能普遍下滑，低龄儿童尤为严重。”她说，“我们学区已开始重新审视传统公立学校在幼儿教育中的角色，正在增设更多学前班。弥合这些缺口，正在成为全社会共同承担的责任，而绝非育儿机构的任务。”

信息来源：教育浪潮（Edge）网站

Nadia Tamez-Robledo. Child Care Costs More than Rent in Most Metro Areas. Why Can't We Fix That? [EB/OL]. (2025-12-15) [2026-01-19]. <https://www.edsurge.com/news/2025-12-15-child-care-costs-more-than-rent-in-most-metro-areas-why-can-t-we-fix-that>.

编译：李伟艳 校对：唐小晰



训练机器识别数学作业中的人类错误（二）

Teaching Machines to Spot Human Errors in Math Assignments

前沿技术探索？

这些利用 AI 绘制学生认知误区的尝试是否有效，首先取决于计算机科学家所称的“真实基准”，即用于训练算法的初始数据质量。斯坦福大学教育学研究生院博士后研究员吉姆·马拉穆特（Jim Malamut）指出，这既取决于数学选择题本身的命题质量，也取决于这些题目所反映出的学生认知误区的精准度。

马拉穆特与 Eedi Labs 或 The Learning Agency 举办的竞赛并无关联。他认为，最新一届竞赛所采用的方法并非开创性突破。本届竞赛的数据集要求各参赛团队基于学生的选择题答案及其简短解题思路进行分析。对该公司而言，这确实是一次进步，因为此前的技术版本仅能分析选择题答案本身。

尽管如此，马拉穆特仍然认为使用选择题来做这件事“有些奇怪”，因为在他看来，这项竞赛选择了一种“过于简单的题目形式”，而他们正在测试的工具其实更适合用来识别学生在更复杂、更开放式回答中的思维模式——这正是大型语言模型的优势所在。在教育领域，心理测量学家和其他研究人员长期以来依赖选择题，因为这种题型更易于大规模推广和应用，但马拉穆特认为，随着人工智能技术的发展，这一便利性不应再成为重大障碍。

过去十多年间，受美国在国际评估中成绩下降的推动，美国教育评估体系逐渐转向所谓的“新一代评估”，其核心是考查学生的概念性理解能力。马拉穆特认为，这一转向也是研究者整体迈向“为学习而评估”（assessment for learning）理念的体现。该理念强调评估工具应着重获取对教学实践真正有用的信息，而非仅仅考虑研究人员测量过程是否方便。

然而，马拉穆特指出，本届竞赛所依赖的题目显然未能体现这一评估转向趋势，其方式可能已滞后于现实需求与时代背景。他举例说，有些题目要求学生判断哪一个小数最大，这类问题几乎无法反映学生对概念的理解程度。相比之下，当前教育研究倡导的做法是：让学生用十进制积木（base 10 blocks）表示小数，或在标有刻度的数轴上定位缺失的小数。马拉穆特表示，这类开放性题目，难以运用于传统的大规模评估中。但他同时补充说，将人工智能与当代教育研究理念相结合，恰恰是人工智能可能发挥最大价值的领域。

然而，对于开发这些技术的公司而言，提供“整体性解决方案”至关重要。Eedi Labs 联合创始人西蒙·伍德黑德（Simon Woodhead）表示，他们将选择题、自适应评估和开放式作答相结合，以提供更全面综合的学习诊断。他补充道，本次竞赛首次纳入学生作答数据，从而使分析能够更加深入。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Daniel Mollenkamp. Teaching Machines to Spot Human Errors in Math Assignments [EB/OL]. (2025-12-11)

[2025-12-24]. <https://www.edsurge.com/news/2025-12-11-teaching-machines-to-spot-human-errors-in-math-assignments>

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

训练机器识别数学作业中的人类错误（三）

Teaching Machines to Spot Human Errors in Math Assignments

伍德黑德指出，让学生完成这些评估所需的时间与他们为教师提供的洞察深度之间需要权衡。因此，Eedi 团队认为，采用选择题的系统能在课堂上实现对学生理解情况的快速扫描，非常有用。伍德黑德表示，只需在教室前方配备一个设备，教师就能迅速发现学生的误解点。相比之下，学生的解释性作答和自适应评估，则有助于对误解进行更深层次的分析。伍德黑德认为，将这些方式结合起来能为教师带来最大效益。他补充说，本次竞赛的成功使公司更有信心进一步探索如何利用学生的作答数据。

不过，有人认为竞赛中所使用的题目设计得不够精细。伍德黑德指出，这次竞赛对“概念误解”的界定标准比 Eedi Labs 通常采用的更为宽泛。尽管如此，他表示，竞赛中人工智能预测的准确性仍令他们印象深刻。另一方面，也有人对这种方法能否真正精准反映学生的理解误区持保留态度。

马拉穆特指出，如今的教育研究者比以往更清楚哪些类型的问题能够触及学生思维核心、揭示学生潜在的误解。但他认为，竞赛数据集中的许多题目并未实现这一目标。尽管题目包含了选择题和简答题形式，但马拉穆特仍认为题目设计有较大改进空间。有一些提问方式能够更有效地激发学生思考。例如，与其直接要求学生回答关于分数的问题，不如让他们去批判性评价他人的解题过程。例如：“Jim 计算了这些分数，解题步骤如下。你同意他的做法吗？为什么？他错在何处？”

无论该技术是否成熟，利用人工智能的探索正吸引越来越多的关注，并随之带来了用于开发新工具的资金支持。

从计算机回到以人为本

美国政府（特朗普政府）已将人工智能作为教育战略的重要方向，并提供联邦资金支持。一些教育研究者对此持积极态度，例如，非营利组织数字承诺（Digital Promise）已提供 2600 万美元资助，旨在帮助弥合教育最佳实践与人工智能应用之间的鸿沟。

尽管这些探索尚处于早期阶段，工具也仍需进一步开发和测试。但部分成果已开始显现。Eedi Labs 与 Google DeepMind 联合开展的一项随机对照试验表明，将 Eedi 的人工智能平台融入数学辅导，能有效提升英国 11 岁至 12 岁学生的学习效果。该研究重点评估了该公司目前在部分课堂中应用的“人机协作”模式——即在人工监督下运行的 AI 辅导系统。目前，该平台在美国已覆盖 39 所 K-12 学校、高等院校和辅导网络，服务学生达 4955 名。Eedi Labs 透露，他们将在 2026 年与 Imagine Learning 在美国开展新一轮随机对照试验。

其他机构也在推进类似探索。例如，Teaching Lab 正积极开展在课堂中应用人工智能的相关研究工作。其首席执行官约翰逊告诉 EdSurge，他们正在测试一个模型，该模型同样基

于从 Eedi 和一家名为 Anet 的公司获取的数据。约翰逊表示，该项目目前已进入学生测试阶段。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Daniel Mollenkamp. Teaching Machines to Spot Human Errors in Math Assignments [EB/OL]. (2025-12-11) [2025-12-24]. <https://www.edsurge.com/news/2025-12-11-teaching-machines-to-spot-human-errors-in-math-assignments>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

训练机器识别教学作业中的人类错误（四）

Teaching Machines to Spot Human Errors in Math Assignments

这些实践往往需要共享技术见解和数据。Eedi Labs 的首席执行官承认，这与业界通常保护知识产权的做法相左。但他认为，开放合作终将带来回报。他在一封邮件中写道：“我们渴望站在前沿，这必然需要与研究机构合作，我们认为共享部分数据正是实现这一目标的绝佳路径。”

然而，共识在于：即便算法训练完成，如何将其转化为课堂上的实际成果，又是另一重挑战。那么，这可能意味着什么呢？

约翰逊表示，这种数据基础设施可被嵌入产品，赋能教师根据课堂实际情况调整课程内容。她补充道，若能将此基础设施与学生数据连接并赋予其推断能力，系统就能为教师提供有用的教学建议。

本次概念误解竞赛的主办方 The Learning Agency 常务董事梅格·本纳（Meg Benner）表示，该技术可用来向教师反馈学生存在哪些误解，甚至可触发类似聊天机器人式的互动课程，帮助学生克服理解误区。

Teaching Lab 的约翰逊认为，这是一个很有趣的研究项目。但她同时强调，即便模型成功构建，仍需通过测试来验证：更精细的诊断是否能切实转化为对师生更有效的教学干预。

也有人怀疑，公司将技术转化为产品的方式，未必能显著提升学习效果。毕竟，如果一个聊天机器人式的辅导系统诊断出“学生误用加法推理，而实际需要乘法推理”，这种诊断并不会真正改变数学教学的效果。事实上，一些研究表明，学生对聊天机器人式的辅导系统反应并不理想。著名的“5%问题”揭示出，多数数字化数学项目通常只对成绩最好的学生有效。有人认为，教师仍然需要在学生出现误解时及时干预处理。这意味着学生需要通过实践或交流，认识到旧观念的局限性与清晰逻辑思维的力量。因此，真正的挑战在于，如何将计算机和机器分析得到的学习洞察真正反馈到学生学习过程中，让他们从中受益。

然而，亦有人认为，尽管存在炒作，目前的发展阶段仍令人振奋。斯坦福大学博士后研究员马勒穆特表示：“我对此持谨慎乐观的看法。”他指出，现有的形成性评估和诊断工具尚未实现自动化，且易收集到的评估数据未必对教师最有帮助。但如果使用得当，人工智能工具可能帮助弥合这一差距。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Daniel Mollenkamp. Teaching Machines to Spot Human Errors in Math Assignments [EB/OL]. (2025-12-11) [2025-12-24]. <https://www.edsurge.com/news/2025-12-11-teaching-machines-to-spot-human-errors-in-math-assignments>

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

**【2026.10.16-18】2026年第九届国际教育技术管理会议****2026 9th International Conference on Educational Technology Management
(ICETM 2026)**

会议时间：2026年10月16日至18日

会议地点：中国·深圳

参会人员：全球教育技术领域的研究人员、从业人员和行业专家

会议内容：

2026年第九届国际教育技术管理会议将于2026年10月16日至18日在中国深圳举行，由南方科技大学主办，南方科技大学未来教育研究中心承办。

在过去的几年中，教育技术管理领域经历了深刻变革。数字技术的飞速发展催生了新的教育范式，对教育技术的高效管理与有效实施提出了前所未有的要求。本次会议旨在为全球学者与实践者构建一个交流平台，共同探讨前沿趋势，分享经验与研究成果，以期推动教育技术管理实践的持续改进。

会议征稿包括但不限于以下主题：

(1) 人工智能驱动的教育创新：包括 AI 驱动的自适应学习系统、智能教学系统 (Intelligent Tutoring Systems, ITS) 与个性化学习、自然语言处理 (NLP) 在教育中的应用、基于 AI 的自动化评估与反馈机制、AI 教育应用中的伦理与隐私问题；

(2) 教育领域的新兴技术：包括虚拟现实/增强现实/混合现实 (VR/AR/MR) 支持的沉浸式学习、区块链在学历认证与教育管理中的应用、物联网 (Internet of Things, IoT) 在智慧课堂中的应用、教育机器人技术与人机交互、教育技术未来发展趋势，如生成式 AI、元宇宙；

(3) 学习分析与大数据：包括学生学习表现预测与辍学预防分析、学习数据仪表盘与可视化工具、教育机构的数据驱动决策、教育数据的隐私与安全挑战、协作学习中的社会网络分析；

(4) 数字化教学法与课程设计：包括混合式与融合式学习模式、游戏化与基于游戏的学习策略、微证书与能力本位教育 (Micro-credentials & Competency-based Education)、技术增强学习中的设计思维、包容性与无障碍数字学习环境设计；

(5) 教育技术政策与领导力：包括教育技术采纳的制度性战略、数字公平与数字鸿沟治理、AI 教育应用的政策框架、教育技术培训与专业发展、教育技术投资的成本—效益分析；

(6) 生成式人工智能与数字教材的创新：包括生成式 AI 推动数字教材建设、生成式 AI 引发的教学模式变革、技术支持的人才培养模式的转型、数字教材的潜在风险与防范、数字教材应用支持服务体系的构建。

论文出版与提交

经过同行评审后被接受的会议论文将以论文集的形式出版，收录至在线数据库，并提交 EI Compendex、Scopus 等数据库以供索引。

会议论文提交的截止日期为 2026 年 5 月 10 日。

信息来源：会议官网

<https://icetm.org/> [2026-01-18]

编译：秦悦杨 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/course/221495955>

编委会

主 任
委 员

高益民
胡昞昞
滕 珺

顾明远

(以姓氏拼音为序)

顾明远
黄 宇
王显芳

胡克文
刘宝存
魏遵锋

编辑部

主 编
副 主 编
责任编辑
学生责编

王显芳
魏遵锋
俞紫梅
龚凡舒

胡昞昞
黄秦辉
全卫敏
滕 一