

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 18 期

2025年9月

总第234期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王显芳 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺

副 主 编 俞紫梅 姜英敏

责任编辑 龚凡舒 滕一

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mooc/to/course/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

英国：政府加大托育补贴力度..... 1

美国：南部地区教育理事会发布《人工智能时代的劳动力技能准备》..... 1

法国：教育部公布 2025-2026 学年改革蓝图..... 2

俄罗斯：国家杜马建议提高对农村教师补贴..... 3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：立法通过《预防和应对性别暴力的国家高等教育法规》..... 3

新加坡：成立气候与天气研究联盟，助力东南亚气候研究发展..... 4

拉丁美洲

智利：智利大学与洛埃斯佩霍市签署协议，携手培育英才促教育公平..... 5

非洲

埃塞俄比亚：将优质教育作为国家安全优先事项..... 5

教育组织

经济合作与发展组织：发布《2025 年教育概览》..... 6

联合国教科文组织：呼吁“全球高校加速 AI 治理进程，推进 AI 应用指南研发”

..... 7

专家声音

否认 ChatGPT 的学术价值并不是一种诚实的表现..... 8

数据调查

芝加哥大学暂停部分博士招生..... 10

英国研究“与工党政策使命紧密契合”..... 11

研究发现：大脑发育早在入园前就显现阅读挑战的信号..... 12

实践探索

在喜剧课程中，学生们为心理健康“大胆尝试”（一）..... 14

在喜剧课程中，学生们为心理健康“大胆尝试”（二）..... 15

让人文领域的新星闪耀光芒..... 16

会议信息

【2026.3.27-29】2026 年第七届欧洲高等教育技术大会..... 18



欧洲和北美洲

英国：政府加大托育补贴力度

Parents to save thousands in government cost of living support

据英国教育部（Department for Education）2025年8月28日报道，自今年9月起，英国政府将扩大托育支持范围，为符合条件的家庭提供每周30小时的托育服务。该政策旨在助力学龄儿童取得更多成就，并为在职父母减轻经济负担，预计每年可为每个家庭节省高达7,500英镑。

在新学期开始前一周，英国政府宣布进一步加大托育补贴力度，在学习期间和学校假期为更多家庭提供支持。这项30小时免费托育计划覆盖9个月龄至学前班年龄段的儿童，不仅有助于儿童做好入学准备，为其在校表现奠定基础，也将显著缓解民生成本压力。

同时，政府还承诺投入6亿英镑，将面向低收入家庭的“假期活动与膳食计划”（Holiday Activities and Food）再延长三年。该计划通过在学校假期期间提供免费餐食和各类活动，支持低收入家庭儿童全面发展，有助于缩小发展差距，提升儿童自信心和社交能力，平均每年可为每个家庭节省超过300英镑。

教育大臣布里奇特·菲利普森（Bridget Phillipson）表示：“确保儿童发展起点公平是政府的首要任务。政府正为数以万计接受早期教育的儿童提供资助。无论是减轻家庭经济负担、支持父母重返职场，还是缓解祖父母的照护压力，这项政策都将带来广泛积极的影响。”

信息来源：Department for Education and The Rt Hon Bridget Phillipson MP

Ruth Lucas. Attendance rates improve this year, but severe absence worsens [EB/OL]. [2025-08-28].
<https://www.gov.uk/government/news/parents-to-save-thousands-in-government-cost-of-living-support>.

编译：林洛冰 校对：滕一

美国：南部地区教育理事会发布《人工智能时代的劳动力技能准备》

Southern Regional Education Board Releases Skills for an AI-Ready Workforce

据美国南部地区教育理事会（Southern Regional Education Board）人工智能教育委员会（Commission on AI in Education）7月31日的报道，该组织最新发布的《人工智能时代的劳动力技能准备》（Skills for an AI-Ready Workforce）为各类学习者提供了一套能力框架，旨在帮助人们适应未来人工智能深度融入工作环境。

报告提出了三大类核心技能：一是可迁移技能，即沟通协作、批判性思维、领导力和适应能力等人本能力；二是行业基础技能，涵盖 AI 伦理、网络安全、数据素养及相关领域专业知识，确保从业者理解人工智能对决策过程和责任归属的影响；三是技术技能，包括数据解读、算法思维、机器学习，以及对生成式人工智能的理解与实际应用。

该框架设计了循序渐进的四个学习阶段：认知，建立对 AI 工具与概念的基础理解；探索，在引导场景中初步运用 AI；应用，使用 AI 解决实际问题并评估结果；精通，达到独立、灵活且符合伦理地运用 AI 技术的水平。学习者可以根据自身基础选择合适的入门等级，逐步提升能力。

为落实该技能框架，报告向政府、教育机构和企业提出六项建议，主要包括：将 AI 技能全面纳入各学科与职业教育标准、加强校企合作、为教育工作者提供系统性的专业发展支持，以及建立持续的评估与动态监测体系等。报告强调，培养相关能力已刻不容缓。在技术深度融合的未来社会中，这些技能对于推动教育发展、促进就业成功以及实现有意义的公民参与具有至关重要的作用。

信息来源：美国南部地区教育理事会

SREB. Skills for an AI-Ready Workforce [EB/OL]. [2025-07-31]. https://www.sreb.org/sites/main/files/file-attachments/2025_ai_ready_workforce.pdf.

编译：秦悦杨 校对：滕一

法国：教育部公布 2025-2026 学年改革蓝图

Rentrée scolaire 2025-2026: l'École, notre avenir

据法国国民教育、高等教育与研究部 2025 年 8 月 27 日报道，教育部部长伊丽莎白·博恩（Élisabeth Borne）提出了 2025-2026 学年的三项学校改革优先事项。

首先，建立致力于学生学业成功的高标准学校。在师资队伍建设方面，加强教师培训，自 2026 年起，完成本科三年级学业的学生即可报名参加中小学教师资格考试，考核通过者将进入为期两年的带薪硕士培训。课程改革方面，新教学大纲将强化从幼儿园阶段开始的基础知识学习，重点聚焦法语、数学、外语、公民与道德教育。职业教育继续转型，包括设企业联络处、为学生实习提供财政补助等。

其次，打造保障师生健康和安全的教育环境。新学年将全面落实“团结反暴力”战略，营造良好的学习环境，采取严厉措施打击各类校园暴力，增加校园安全管理人员配置。规范学校数字设备使用，禁止初中学生在校期间使用手机。此外，学生心理健康被正式列为国家教育优先事项。

最后，构建赋能学生未来发展的成长型学校。保障全民入学机会，通过就学支持中心落实就学支持。推行多项促进教育公平的举措，包括鼓励女孩学习数学、优化农村地区教育资源分配等。学校也将更大程度向体育俱乐部开放运动设施，推广体育运动，加强生态教育，推进可持续发展学校认证。

信息来源：法国国民教育、高等教育与研究部

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Rentrée scolaire 2025-2026 : l'École, notre avenir [EB/OL]. [2025-08-27]. <https://www.education.gouv.fr/rentree-scolaire-2025-2026-l-ecole-notre-avenir-451031>.

编译：杨沐 校对：滕一

俄罗斯：国家杜马建议提高对农村教师补贴

В Госдуме предложили индексировать размер компенсации за оплату ЖКУ сельским педагогам

据俄罗斯《教师报》（Учительская газета）2025年9月3日报道，俄罗斯国家杜马近日提出，应建立乡村教师住房公用事业费用（包括取暖、照明等）补偿标准的指数化调整机制。根据现行规定，俄罗斯各联邦主体自行制定此类补偿的具体方案和标准。

国家杜马公民社会发展、社会与宗教团体事务委员会主席雅娜·兰特拉托娃（Яна Лантратова）表示，指数化调整至关重要。她已向劳工部部长安东·科佳科夫（Антон Котяков）正式提交相关建议。兰特拉托娃表示，“在通胀加剧和公用事业费用持续上涨的背景下，保障农村地区预算部门工作人员（尤其是弱势群体）的社会权益问题迫在眉睫。”以阿尔泰边疆区为例，2023年每月补偿金额约为2,600卢布，2025年计划增至3,100卢布；而在雅库特地区，补偿金额始终维持在1,200卢布左右，并未随公用事业费率上涨而调整。兰特拉托娃认为，这种情况不仅削弱了政策效果，也影响了乡村教师职业的吸引力。

俄罗斯劳工部应牵头制定并出台规范性法律文件，明确规定该项补偿金必须按俄罗斯统计局公布的官方通胀率，或根据地区监管机构设定的公用事业费率涨幅比例，进行年度指数化调整。兰特拉托娃特别强调，指数化调整应自动执行、实时核算，无需教师每年重复申请。同时，她建议建立定期公示制度，动态发布补偿受益人数及拨款总额等数据，以提升透明度。

信息来源：教师报

Тамара Астапенкова. В Госдуме предложили индексировать размер компенсации за оплату ЖКУ сельским педагогам [EB/OL]. [2025-09-03]. <https://ug.ru/v-gosdume-predlozhili-indeksirovat-razmer-kompensaczii-za-oplatu-zhku-selskim-pedagogam/>.

编译者：吴令 校对：滕一

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：立法通过《预防和应对性别暴力的国家高等教育法规》

National Higher Education Code to Prevent and Respond to Gender-based Violence legislation passes Parliament

据澳大利亚教育部 2025 年 8 月 27 日报道，澳大利亚议会于 8 月 25 日通过了具有里程碑意义的《大学协议（预防和应对性别暴力的国家高等教育法规）法案 2025》。该法案授权澳大利亚教育部长制定并实施专项法规，旨在全面推动高等教育领域性别暴力的预防和治理工作，是澳大利亚在该议题上的重要立法进展。

近年来，澳大利亚高校中性暴力事件频发，严重影响受害者身心健康和学生学业成果，还造成教职员工作绩下降、缺勤率上升和人员流失。2024 年 2 月 23 日，教育部长响应《澳大利亚大学协议》，发布了《高等教育性别暴力应对行动计划》，将制定国家法规列为关键行动之一。

作为立法文件，该法规要求高等教育机构采取基于证据的性别暴力预防措施，包括面向师生开展系统性教育培训。它规定最高管理层须承担主要责任，推动制定全校范围的预防和应对计划，以实现文化变革，确保受害者获得尊重与支持。该法规适用范围涵盖高校自有、运营、管理或附属的学生宿舍。法规制定过程中，广泛咨询了受害者倡导者、学生、教育部门、专家及政府机构。

信息来源：澳大利亚教育部

Australian Government Department of Education. National Higher Education Code to Prevent and Respond to Gender-based Violence legislation passes Parliament [EB/OL]. [2025-08-27]. <https://www.education.gov.au/news-room/articles/national-higher-education-code-prevent-and-respond-genderbased-violence-legislation-passes>.

编译：何博韬 校对：滕一

新加坡：成立气候与天气研究联盟，助力东南亚气候研究发展

Singapore launches research alliance to boost weather and climate science

据新加坡南洋理工大学 2025 年 9 月 5 日报道，新加坡气候与天气研究联盟（简称 CAWRAS）于当日正式成立。它由新加坡国家环境局、新加坡科技研究局、南洋理工大学和新加坡国立大学共同设立，旨在构建一个国家级平台，推动新加坡及东南亚地区热带气候与天气领域的研究，并培养本土专业人才。

CAWRAS 将主导一项耗资 2500 万新元的“天气科学研究计划”（简称 WSRP）。该计划由新加坡气候研究中心牵头，汇聚顶尖研究机构，以提升国家天气科学研究能力。当前，高分辨率建模、人工智能和观测网络的突破为改善天气预报带来新机遇；未来，联盟还将拓展研究范围，涵盖更长时间尺度的气候科学领域。

目前，WSRP 已批准十个研究项目，聚焦四个领域：优化天气观测数据应用、开发新一代天气与气候模型、对东南亚历史天气数据进行再分析，以及通过先进后处理技术提高预测准确性。

南洋理工大学副校长恩斯特·库伊珀斯（Ernst Kuipers）教授表示，凭借南洋理工大学在地球与环境科学方面的优势，以及新加坡地球观测站等基础设施和气候转型计划的支持，学校将结合 AI、遥感技术与先进环境建模，提升热带天气预测精度，并通过跨学科合作助力新加坡成为东南亚热带天气与气候科学研究枢纽。

资料来源：南洋理工大学官网

NTU Singapore. Singapore launches research alliance to boost weather and climate science [EB/OL]. [2025-09-05]. <https://www.ntu.edu.sg/news/detail/singapore-launches-research-alliance-to-boost-weather-and-climate-science>.

编译：何博韬 校对：滕一

拉丁美洲

智利：智利大学与洛埃斯佩霍市签署协议，携手培育英才促教育公平

U. de Chile y Municipalidad de Lo Espejo sellan alianza para potenciar talentos escolares

据智利大学（Universidad de Chile）官网 2025 年 9 月 3 日报道，智利大学经济与商学院通过其人才发展学院，与洛埃斯佩霍市政府于 9 月 1 日签署合作协议，旨在缩小教育差距，为弱势学生提供优质学术培训、职业规划指导及社会支持网络，助力他们顺利进入并完成高等教育。根据协议，该市高中的优秀学生可参与该学院的项目。

院长何塞·德格雷戈里奥（José De Gregorio）强调：“此次合作是对洛埃斯佩霍地区人才的认可，我们将继续支持这些潜力巨大的年轻人，陪伴他们实现高等教育梦想。”作为智利大学经济与商学院校友的市长哈维埃拉·雷耶斯（Javiera Reyes）则强调，洛埃斯佩霍地区不缺人才，缺的是机会，而这次合作将为年轻人开拓全新的生活与学习前景。

人才发展学院由前任院长约瑟夫·拉莫斯（Joseph Ramos）于 2013 年创立，至今已为近 600 名高中三年级和四年级学生提供支持，使 89.5% 的毕业生成功升入高等教育院校。在与洛埃斯佩霍市合作的第一年，该市已有 8 名学生加入该项目，预计未来规模将进一步扩大。

协议签署后，学生们参加了由“Nexo 学校”组织的学术指导座谈会，市长及各高中校长与人才发展学院管理层举行会议，了解本学期进展，并规划下一步合作举措。

信息来源：智利大学学校官网

Universidad de Chile. U. de Chile y Municipalidad de Lo Espejo sellan alianza para potenciar talentos escolares [EB/OL]. [2025-09-03]. <https://uchile.cl/noticias/231974/u-de-chile-y-lo-espejo-impulsan-convenio-por-talentos-escolares>.

编译：陈蕾 校对：滕一

非洲

埃塞俄比亚：将优质教育作为国家安全优先事项

East Africa: Ethiopia Makes Quality Education Nat'l Security Priority

据《埃塞俄比亚先驱报》（The Ethiopian Herald）2025 年 08 月 26 日的报道，埃塞俄比亚教育部将“提供优质教育”正式提升为国家安全议题，强调健全的教育体系与国家稳定、

经济繁荣以及全球竞争力直接相关。教育部长比尔哈努·内加（Birhanu Nega）在亚的斯亚贝巴介绍联邦教育与培训管理局对私立高校重新注册工作的绩效评估时表示，此次评估旨在通过数据治理现代化、优化学习环境、强化依法合规与问责、并深化关键教育议题研究，推动更加可持续的教育体系建设。

比尔哈努指出，优质教育是培养高素质公民与建设具有国际竞争力机构的核心。过去几十年教育质量的短板使埃塞俄比亚错失了重要发展机遇。他强调，“没有优质教育，就谈不上发展与繁荣”，当前的教育改革致力于实现实质性、系统性的转变。整肃行业不当行为，不仅是监管机构的职责，也是全体公民的道德义务。他呼吁私立高等院校整合资源与能力，支持“全民享有优质教育”的国家目标。

报道称，未达标的院校已根据评估结果接受相应处理。教育部承诺将持续支持公办与民办院校健全质量保障体系，提升教学与学习标准。与会的私立高校代表也反映了在教育质量维持过程中面临的现实困难，请求政府与相关部门提供更多支持。据悉，类似评估与监管举措将推广至全国。

信息来源：《埃塞俄比亚先驱报》新闻网

Meseret BEHAILU. East Africa: Ethiopia Makes Quality Education Nat'l Security Priority [EB/OL]. [2025-09-12]. <https://press.et/herald/?p=121323>](<https://press.et/herald/?p=121323>).

编译：崔亨俊 校对：滕一

教育组织

经济合作与发展组织：发布《2025 年教育概览》

OECD: Education at a Glance 2025: Tertiary Education Faces Multiple Challenges

经济合作与发展组织(OECD)近日推出《2025 年教育概览》(Education at a Glance 2025)，汇总分析了经合组织成员国以及 G20 主要成员国（包括中国）多教育阶段的核心教育数据（主要为 2023 年或 2024 年数据），尤其聚焦高等教育领域当前所面临的多重挑战。报告的核心发现包括：

高等教育获取率高但增长放缓。平均来看，经合组织国家中，25-34 岁年轻人持有高等教育学历的比例达 48%（2024 年数据）。这一比例在 2000 至 2021 年间每年平均稳定增长约 1 个百分点，但自 2021 年以来增速明显放缓，每年增加约 0.3 个百分点。（注：中国未提供 28-34 岁的高等教育学历获得率，但 25-64 岁高等教育学历获得率为 19%，经合组织国家同年龄段该数据为 42%）

家庭背景仍显著影响教育机会。对于经合组织国家而言，在父母未完成中等教育的年轻人中，仅 26%获得了高等教育学历；而在父母至少一方接受过高等教育的年轻人中，这一比例高达 70%（2023 年数据）。（注：除了英国英格兰以及比利时弗拉芒大区外，其他非 OECD 成员国未提供此项数据）

学士学位完成率面临挑战。在涵盖 30 多个国家和经济体的数据中，以新入学学士课程学生为例：仅 43%在预计学制内毕业，延长一年后毕业比例升至 59%，延长三年后也仅为 70%。该项数据还呈现明显的专业和性别差异：STEM（科学、技术、工程、数学）领域的学生完成率较低，延长 3 年后的毕业率为 68%，低于健康与福祉专业的 80%；男性毕业率为 63%，低于女性的 75%（2023 年数据）。（注：中国未提供此类数据）

信息来源：经济合作与发展组织官网

OECD. Education at a Glance 2025: OECD Indicators [M/OL]. [2025-09-12]. https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2025_1c0d9c79-en.html.

编译：高晨辉 校对：滕一

联合国教科文组织：呼吁“全球高校加速 AI 治理进程，推进 AI 应用指南研发”

UNESCO: Two-thirds of higher education institutions have or are developing guidance on AI use

联合国教科文组织（UNESCO）近日发布的一项全球调查表明，在拥有教科文组织教席或属于 UNITWIN 网络的高等教育机构¹中，约三分之二高校已推进人工智能应用指南。这项覆盖 90 个国家、400 份问卷的全球调查显示，大学正迅速回应人工智能在教学、研究和学术生活中带来的机遇与风险。

调查发现，九成受访者正在使用人工智能工具（多数用于研究和写作），近半数已尝试将 AI 用于教学但对其应用的信心存在明显差异：超过一半的受访者对 AI 的教学应用、技术理解以及其对人权与社会正义的影响表示不确定；四分之一的机构报告了伦理争议，包括学生过度依赖 AI 及作者署名纠纷等问题；同时，推广应用还面临资源获取渠道有限、部分学科抵制等障碍。

从政策响应来看，19%的机构表示已出台正式的人工智能政策，42%正在制定相关指导框架。地区间发展不均，欧洲和北美约 70%的机构已采取行动，拉丁美洲与加勒比地区约 45%。

UNESCO 强调，各高等教育机构应基于其 2021 年发布的《人工智能伦理问题建议书》、2024 年《教师人工智能能力框架》与《学生人工智能能力框架》，制定更加清晰、明确、以人为本的 AI 治理框架。目前，联合国教科文组织也正在推进适用于高等教育领域的人工智能指南制定工作。

注释：

联合国教科文组织教席项目或 UNITWIN 网络是教科文组织和大学机构间的一项合作计划，目前共计 950 席，详情见 <https://www.unesco.org/en/unitwin/about>。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. UNESCO survey: Two-thirds of higher education institutions have or are developing guidance on AI use [EB/OL]. [2025-09-12]. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-survey-two-thirds-higher-education-institutions-have-or-are-developing-guidance-ai-use>.

编译：高晨辉 校对：滕一



否认 ChatGPT 的学术价值并不是一种诚实的表现

Dismissing the academic merits of ChatGPT is intellectually dishonest

警告声此起彼伏：微软人工智能负责人穆斯塔法·苏莱曼（Mustafa Suleyman）提醒人们提防“被动型人工智能用户的危险幻觉”；麻省理工学院（MIT）研究人员宣称存在认知衰退；学界更是高喊“剽窃”之名。例如，MIT 近期一项研究警告称，长期依赖大语言模型（LLM）的用户大脑活动可能下降 47%（这一说法虽遭质疑，但被广泛引用），仿佛与机器对话就等于把思维“打包”交出去。与此同时，一些学者甚至认为在任何学术工作中使用 AI（包括科研）都构成一种新的剽窃。信息很直接：用 AI 就是作弊，思维会受损。

这种论调过于狭隘，假设 AI 只能被动使用，是“复制粘贴”式懒惰写作的捷径。事实上，高校中许多人正在探索更具创造性、对话式的 AI 使用方法。若批判性地运用，LLM 可以不是“代笔者”，而是“合作者”——一种激发思考、挑战假设的“挑衅者”。

这种张力每天都在上演。作为审稿人，我也曾发现论文里充斥着虚假引用和浮泛表述，明显是草率使用 AI 的痕迹。但在自己的研究中，我每天都用 AI 来支持严谨与创造力，而非削弱它。一切取决于方式：我们是在外包思考，还是在用工具提升思考？这一区分尤为重要。如果大学对 AI 一概抱持怀疑，我们就会把学生逼向秘密使用——恰恰是我们所指责的行为。禁令滋生羞耻，而羞耻反而造就作弊。若能创造透明与批评的空间，AI 就能成为求知工具而非屈从工具。学生必须明白自主调研、阅读、写作的重要性；知识储备越深厚，与 AI 的互动就越有“智趣”。

对我而言，这并非抽象问题。我的电影人经历或许早已让我学会与技术打交道——没有技术便无从拍片。我一生都在学术和创作之间写作，因此不会因与 AI“共创”而焦虑，它的建议我既能采纳也能舍弃。与 AI 协作本身也充满趣味。我即将出版的新书《AI 亲密与精神分析》（Routledge 出版社，预计今年晚些时候面世）探讨人类与语言模型关系的文化与心理维度。我认为，令我们不安的不仅是剽窃之惧，更是 AI 占据了“对话”的象征性空间——它不再只是工具，它会“说话”。而这动摇了传统教学与权威的结构。

这种不适可以理解，但绝不该成为智识怯懦的借口。设想几种可能：博士生在后殖民理论研究中可让 LLM 提供反向解读，以便精炼自身立场；本科生在环境政策课程上可用 AI 模拟利益相关方辩论，洞察不同观点；我本人常将草稿交由多个 LLM“审读”以获得批判性反馈。只要正确设置和引导，它们会提供思路、提出尖锐问题。LLM 的误读也提醒我，读者或许也会误读。这不是捷径，而是提升精确与创造力的工具。

每项新技术都曾引发焦虑：计算器、互联网、文字处理器……历史表明，关键不在技术本身，而在使用方式。这同样关乎教育自由。上次我在《泰晤士高等教育》撰文时讨论的是波兰学术自由；如今问题不同，却同样紧迫：我们正被要求“与机器共思”。

这一转变已经发生。《纽约客》最近报道了达特茅斯学院学者卢克·张（Luke Chang）的故事：他在从实验室返家的长途车程中与 ChatGPT 讨论研究难题。多年前，他可能只是独

自思考；这一次，他与机器“头脑风暴”，解释、追问，听取其改进建议。这不再是“使用”工具，而是“共同思考”。“太令人愉快了。我觉得自己在加速，用更少时间完成更多事。”他对记者说，“我在加快学习、提升创造力……重新找回了久违的工作乐趣。”

这些词汇意味深长：愉快、加速、乐趣——而非道德恐慌。这正是高等教育面临的张力：AI 已在这里，等待与我们协作。问题不在“会不会”，而在“如何教”。

历史上，每当新型思维技术出现，道德恐慌便随之而来。柏拉图曾警告文字会侵蚀记忆，只留下智慧的幻影；印刷术被指“腐蚀灵魂”。昔日与今日的焦虑本质相同：担心知识中心迁移，对话“离开了房间”。

AI 重新打开了柏拉图当年的问题：智慧能否在脱离说话者后存续？我们已不只是“阅读”，而是在“与文本对话”。今天，这种对话有时发生在新罕布什尔州的公路上，一名研究者与一台机器之间。如果诚实面对，我们早已明白：AI 不只是搜索引擎，它正在成为思维的伙伴。我们的任务，是确保这种伙伴关系是自觉、合乎伦理并具变革性的，而不是在沉默甚至恐惧中任其演化。

专家简介：阿格涅什卡·皮奥特罗夫斯卡（Agnieszka Piotrowska）是一位学者、屡获殊荣的电影人兼精神分析生活教练。她在牛津布鲁克斯大学和斯塔福德郡大学指导博士生，同时担任格但斯克大学的访问教授。她的新作《AI 亲密与精神分析》将于今年 11 月由 Routledge 出版社出版。

信息来源：泰晤士高等教育网站

Agnieszka Piotrowska. Dismissing the academic merits of ChatGPT is intellectually dishonest [EB/OL]. [2025-09-30]. <https://www.timeshighereducation.com/blog/dismissing-academic-merits-chatgpt-intellectually-dishonest>.

编译：俞紫梅 校对：秦悦杨



芝加哥大学暂停部分博士招生

University of Chicago freezes PhD admissions, reduces staff and programs to address \$288 million budget deficit

芝加哥大学宣布大幅削减预算 1 亿美元，以应对 2024 财年 2.88 亿美元的结构性赤字。目前，该校的运营预算为 32 亿美元，此次调整旨在确保长期财务稳定，同时继续保持其学术卓越和研究领先地位的声誉。

理解预算挑战从何而来

该大学面临的财务压力是多方面的。联邦研究经费拨款放缓影响了项目资助，与此同时，国际生源人数可能下降以及州政府和医疗补助资金的减少，正在收紧收入来源。而校园设施建设和维护成本的上升进一步加剧了资源压力。校方强调，当前的措施对于维持财政平衡并保证教育和研究质量是必要的。

大学如何调整

预算方案包含战略性削减和项目调整：教师招聘增速将放缓约 30%，新增职位将集中在重点领域，同时维持现有人员配置水平；多个博士项目（主要涉及艺术、人文和社会科学领域）的招生将暂停，以便更好地根据现有资源调整项目规模；各院系将进行重组，以提高运营效率。

原定建设的工程与科学大楼在内的主要资本项目将被推迟或缩减，除非大部分资金能够提前到位。超过 140 个研究中心和研究室的资金将被削减，推动其提高财务自给能力。此外，继去年 300 名行政人员自愿退休后，预计还将裁减 100 至 150 个行政岗位。

对学生和教师的影响

本科生入学人数仍将增长。部分教师担心班级规模扩大和师资力量不足可能会影响教学质量和学生参与度。校方强调，将通过战略性招聘和课程调整，在预算紧张的情况下保持良好的课堂体验、研究机会和指导体系。

长远发展视角

芝加哥大学的财务决策反映了美国高等教育的普遍挑战：高校必须适应资金环境的变化、运营成本的上升以及生源结构的演变。通过整合项目、注重战略性招聘以及支持研究中心的财务独立，芝加哥大学致力于打造一个可持续的未来发展模式。校领导层强调，虽然这些变化带来了短期挑战，但最终目标仍是守护大学的学术使命，并确保学生继续获得世界一流大学的教育和研究机会。

信息来源：印度时报（The Times of India）网站

TOI Education. University of Chicago freezes PhD admissions, reduces staff and programs to address \$288 million budget deficit [EB/OL]. [2025-09-09]. https://timesofindia.indiatimes.com/education/news/university-of-chicago-freezes-phd-admissions-reduces-staff-and-programs-to-address-288-million-budget-deficit/articleshow/123618935.cms?utm_source=

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

英国研究“与工党政策使命紧密契合”

UK research ‘strongly aligned to Labour policy missions’

一项新的分析显示，英国大部分科研工作已经与工党政府的“使命”紧密契合，立法者也在很大程度上依赖这些研究成果来制定政策。出版巨头爱思唯尔（Elsevier）开发了一种新模型，利用人工智能对英国的科研成果进行大规模分析，其提供的数据有助于高校向政府证明科研正在产生现实的影响。

鉴于部长们对国家的巨额科研投入是否得到了最大化的利用一直持怀疑态度，而学术界也长期被诟病难以将学术工作转化为切实成果，爱思唯尔表示，这一方法有助于凸显英国的科研优势，其中包括一些鲜少受到关注的领域。

该公司在9月4日于埃克塞特大学（University of Exeter）举办的英国大学联盟（Universities UK）会议上向各校校长展示了他们的研究成果，并表示类似的分析工作也能帮助各高校更好地了解自身的科研布局。

爱思唯尔学术与政府关系副总裁萨拉·梅恩（Sarah Main）表示：“这表明英国研究人员正在进行与政策目标高度一致的研究。有大量的研究工作与政府的每一项使命直接相关，通过数据可以看到，这些研究对政策制定者确实非常有价值。”

爱思唯尔通过 Scopus、SciVal 以及其新的人工智能模型，对 2019 至 2023 年间英国科研出版物与政府政策目标的关联度进行了全面分析。研究发现，约十分之一的科研与政府“推动经济增长”的目标相关，约 15% 的研究涉及“将英国打造为清洁能源强国”的愿景。而工党所谓的“夺回我们的街道”的法律秩序相关使命，在英国科研出版物中所占比例最低，仅为 2%。

然而研究发现，若以研究成果在政府战略文件和公共安全、刑事司法相关项目中被引用的次数为评判标准，这类科研与政策制定的相关性在法律与秩序领域中最高。例如，关于针对女性暴力的研究拥有最多数量的科研出版物，其中超过 20% 的成果被政策文献引用。

总体而言，爱思唯尔发现，“政策相关文献中对学术出版物的引用非常丰富”，其引用频率高于英国科研文献的全国平均水平。该出版商表示，这表明与“使命”相关的研究“对政策制定尤其具有价值”。

梅恩指出，这些发现凸显了英国某些科研优势领域，而这些领域往往鲜少受到关注，特别是在人文和社会科学方面。她补充说，这项研究还能够反映出研究人员的关注焦点随时间的变化，以及他们如何回应公共议题，例如新冠疫情的爆发。梅恩表示，“我认为，政府关注这种覆盖全英国的综合性分析具有重要价值，这能帮助他们识别可利用的科研资源，从而更好地推进国家议程，并落实其对高校的使命和目标。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Tom Williams. UK research 'strongly aligned to Labour policy missions' [EB/OL]. (2025-09-04) [2025-09-22]. <https://www.timeshighereducation.com/news/uk-research-strongly-aligned-labour-policy-missions>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

研究发现：大脑发育早在入园前就显现阅读挑战的信号

Brain Development Signals Reading Challenges Long Before Kindergarten

一项最新研究显示，儿童的阅读能力基础从出生前便已开始发育，而阅读困难的迹象可能在 18 个月大时就已出现。这一发现打破了长期以来“阅读学习始于幼儿园”的传统认知。哈佛大学教育学院副教授纳丁·加布（Nadine Gaab）指出，学习阅读是一个漫长过程，从胎儿时期的口语基础开始，历经多年大脑发育，直至正规教学将其整合成体系。“孩子进入幼儿园时并非一张白纸。”她强调。

纽约大学教授佩里·克拉斯（Perri Klass）解释，大脑进化主要面向口语，而书写语言则需要大脑调动视觉、记忆等多个区域，才能迅速识别字母、发音并拼合成词。她指出：“学习阅读对所有孩子都是挑战，对部分孩子尤为艰难。”

这项由加布团队主导的纵向研究历时十年，追踪 130 名儿童的大脑发育轨迹。研究人员利用 MRI 扫描，记录他们从 3 个月到 10 岁的脑部变化，并考察家庭语言环境等因素。结果发现，正常儿童与存在阅读障碍儿童的大脑发育轨迹在 18 个月时便开始分化，而非此前认为的 5 至 6 岁。

研究还揭示，美国学校普遍采取的“等到失败”模式存在严重问题。大量儿童在多年阅读受挫后才被识别出困难，而最佳干预时机早已错过。加布称，这种经历不仅削弱自尊，还会增加焦虑和抑郁风险，被称为“阅读障碍悖论”。

研究显示，大脑的早期发育极为关键。MRI 扫描结果表明，婴儿大脑相对光滑，5 岁时已形成复杂的神经纤维网络，而到 10 岁时变化有限。研究人员强调，这意味着学前期是搭建大脑阅读结构的黄金阶段，对早期教育政策具有重要意义。

“每个孩子的大脑结构不同，有些更适合阅读，有些则在其他方面更优。”加布指出，因此需要在家庭和学前教育中提供丰富的语言和阅读环境。“有些孩子需要更多优质的语言与阅读刺激。”

研究团队呼吁开展“预防性教育”，如同预防医学一样，在孩子遭遇困难之前提供支持。大量证据表明，早期干预能显著改善阅读障碍儿童的学习结果。相关政策也正在向“早识别、早干预”转变。

这些干预包括培养语音意识、字母—音素对应、快速命名、词汇与口语理解等核心技能。最自然的方式是父母大声为孩子朗读。克拉斯所领导的非营利组织“Reach Out and Read”正通过儿科医生网络推广亲子共读，并为家庭提供适龄图书。“儿科医生在孩子生命早期会反复见到他们，这与家长讨论阅读创造了机会。”克拉斯说。她强调，孩子的大脑发育最依赖与成人的互动。“研究清楚地表明，大脑不仅在被建构，更在形成阅读所需的特定结构。”

如果医生能及早识别有风险的儿童，就能更早提供书籍和支持。克拉斯补充：“孩子会自然从父母的声音、陪伴和互动中爱上阅读。一名婴儿会爱书，因为他爱父母。”

这项研究不仅揭示了大脑发育的早期规律，也为教育政策敲响警钟：在学前阶段推动阅读培养与早期干预，将是帮助更多孩子跨越阅读挑战的关键。

信息来源：74 网站

K.C. Compton. Brain Development Signals Reading Challenges Long Before Kindergarten [EB/OL]. [2025-09-30]. <https://www.the74million.org/zero2eight/brain-development-signals-reading-challenges-long-before-kindergarten/>.

编译：俞紫梅 校对：秦悦杨



在喜剧课程中，学生们为心理健康“大胆尝试”（一）

Through Comedy Classes, Students Take 'Big Swings' for Mental Health

“如果你是一个物体，你会是什么物体？”资深喜剧演员兼即兴表演老师克里斯·格特哈德（Chris Gethard）在他主持的加州北部一场名为“一起笑”的工作坊活动中，向一群高中生提出了这个问题。他记得其中一位学生自称是一个水果。格特哈德回忆起那位学生的话，“小时候，我一直认为自己讨厌牛油果，但后来我尝了一口，结果发现我其实很喜欢。过去几年里，我的经历也是如此，**我就是在学习如何去爱自己、接纳自己。**”

格特哈德很快意识到，这场即兴表演并非关于牛油果或任何水果，而是意味着一个重要时刻，这位学生正在冒着很大风险去探索自己——在现实中探索自己的性别认同。格特哈德说，“当年轻人生活在一个过往经历常常被推到聚光灯下并被政治化的世界里。因此，一个令人感觉轻松、易于接受、不会过于沉重的喜剧练习可以让孩子们放下防备，做出各种大胆尝试。”

许多学区正在将喜剧作为支持学生心理健康的一种方式。自格特哈德与非营利组织 Wellness Together 的首席执行官马尔伦·摩根（Marlon Morgan）于 2023 年共同创立“一起笑”（Laughing Together）项目以来，已有近 6500 名学生和教育工作者参与了其工作坊活动，涉及 26 所不同学校、学区或青年组织。该项目基于一项研究发现，即喜剧可以成为学生社会情感学习和与同龄人建立社交联系的有效工具。

曾任学校辅导员的摩根表示，“我们选择格特哈德与合作的一个原因是，他已在 HBO 的喜剧特别节目中公开分享过自己的心理健康经历，他能将黑暗、可怕的事情变得有趣，这有助于学生们更好地理解自己的情绪，并提升彼此之间的沟通能力。”

“在聚光灯下勇于尝试”

研究表明，在安全环境中且目标明确地练习社交情感技能的学生，其社交行为、情绪调节能力和学业表现均有所提升。格特哈德表示，“我们有临床心理学家负责所有即兴表演练习，他们认为‘这些练习是为了让人们变得有趣，同时会优先考虑非语言交流、加强眼神交流、坦然面对失败，以及在聚光灯下抓住一些机会。’”

加利福尼亚州斯托克顿林肯高中（Lincoln High School）的高年级学生兼同伴辅导员克里斯蒂娜·帕特森（Christina Patterson）说，疫情封锁迫使她几乎一整天都在刷社交媒体，希望能找到新的互动内容，但总是事与愿违。自学校实施手机禁令以来，帕特森首次参与“一起笑”工作坊，即使只持续一小时，也达到了她一直以来在手机上寻求的参与度。与帕特森一样，近年来学生们报告称，与传统讲授式教学相比，基于游戏的学习和互动式游戏能带来更好的认知、社交和学术成果。帕特森说：“我感觉自己与那些互动的人产生了联系，他们不是试图对你进行说教，而是试图与你一起学习。”

“一起笑”工作坊由该项目的教学艺术家带领，包括职业喜剧演员、演员和表演者，以及儿童心理学家。他们借鉴艺术、游戏疗法的研究，将社交情感学习和沟通技能培养融入每

个练习中。对于格特哈德来说，如果他能让学生在不知不觉中学习到东西，那么工作坊就是成功的。他说，“我们希望孩子们离开时能感到彼此之间的连接更加紧密而舒适，而不是觉得只看了一场幻灯片，或者只是被灌输了这些课程。我们希望他们感到自己至少可以提出一个想法，而没有人会评判、挑剔或批评他们。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Vani Sanganerla. Through Comedy Classes, Students Take ‘Big Swings’ for Mental Health [EB/OL]. (2025-06-16)[2025-06-24]. <https://www.edsurge.com/news/2025-06-16-through-comedy-classes-students-take-big-swings-for-mental-health>

编译：林越坤 校对：唐小晰

在喜剧课程中，学生们为心理健康“大胆尝试”（二）

Through Comedy Classes, Students Take ‘Big Swings’ for Mental Health

索菲亚·斯图尔特-洛佩兹（Sofia Stewart-Lopez）是林肯高中的一名高年级学生兼同伴辅导员，她曾协助组织了一场同伴交流峰会，她在峰会上与其他学生导师共同参与了“一起笑”工作坊。她回忆说，那天一开始她对当天晚些时候要进行的一场关于心理健康资源的重要演讲倍感焦虑，但经过几场小品和即兴游戏后，她感到更加自信、放松，并与周围的人建立了更深的联系。斯图尔特-洛佩兹说道：“我意识到，应对心理健康这类沉重话题（如焦虑、抑郁或药物滥用）的关键，在于学会用一些能缓解这些情绪的方法来对抗它们。”

林肯高中的马库斯·阿尔坎塔尔（Markus Alcantar）同样是一名高年级学生兼同伴辅导员，他表示，他最喜欢的工作坊环节是自己扮演一个苹果。他需要即兴思考为什么会觉得自己是苹果，然后与另一位认为自己是一棵树的人即兴表演一个小品。在另一项练习中，他提到一名志愿者从抛接一个球开始，随后学生们不断往里加球，一个接一个，直到他们无法继续跟上节奏。阿尔坎塔尔说：“这生动地展现了脑海中可能同时存在大量思绪，而你可以学会梳理这些想法，并为自己和他人把这些头绪理清。”

斯图尔特-洛佩兹表示，大约五分之一的青少年以及她在学校的大多数朋友，都曾经历过焦虑或抑郁的症状。因此，她认为这次工作坊特别有助于理解欢笑在大脑中的作用原理——比如内啡肽和血清素受体如何缓解一些悲伤或焦虑的感觉——以便能够在学校里和朋友一起享受乐趣并培养健康的应对技能。斯图尔特-洛佩兹说，“这些（即兴表演练习）也教会了我们，临场应变能力能让我们更好地应对各种类型的情境，我们还意识到不同的人需要不同类型的支持，这也让我们在作为导师时能更加成熟。”

最近，格特哈德在一所高中完成了九次工作坊活动，该校超过半数的学生都制定了个性化教育计划（Individualized Education Plans，简称 IEP），即为有学习、发育或行为障碍的学生提供特殊安排。在第一次活动中，他注意到大多数学生在练习过程中或在舞台上时会伸手去拿手机。为了让学生们更好地适应这种体验，他会告诉他们只需深呼吸并尝试专注于当下。盖瑟德说，“在前几次工作坊后，一位老师走过来对我说，‘他们的专注力和投入度与第一周相比有了质的飞跃，’这位老师表示，‘自疫情以来，他们从未能找回自己的专注能力，但如

果我们能继续这样做，这将会彻底改变这些孩子在课堂上的状态。’”

在 2017 年至 2022 年间，加州儿童的焦虑和抑郁发病率上升了 70%，这正是自新冠疫情爆发以来导致学生缺勤的主要健康因素。研究表明，社交互动减少，加上对电子屏幕的过度依赖，也进一步削弱了学生的社交认知技能，如合作和沟通，以及执行功能，如注意力和记忆力。阿尔坎塔尔回忆说，他在七年级时遭遇学校停课，当他作为高中新生返回线下课堂时，他发现自己很难主动与周围的人交谈。斯图尔特-洛佩兹则表示，在学校取消口罩令后，她仍戴了一段时间的口罩，因为她担心自己不符合社会对她外貌的期望。对斯图尔特-洛佩兹来说，笑声就像家一样的存在。正是依靠笑声，她和姐妹们度过了父母分离的难关，也正是因为笑声，她计划在今年进入大学时与新朋友一起勇敢尝试新事物。

非营利组织 Wellness Together 的首席执行官摩根说：“我们正在为学生们创造这样一个安全的地方，让他们能够实时了解他们所冒的风险——事实上每个人都在冒险——这让冒险变得不再可怕。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Vani Sangneria. Through Comedy Classes, Students Take ‘Big Swings’ for Mental Health [EB/OL]. (2025-06-16)[2025-06-24]. <https://www.edsurge.com/news/2025-06-16-through-comedy-classes-students-take-big-swings-for-mental-health>

编译：林越坤 校对：唐小晰

让人文领域的新星闪耀光芒

Let's help emerging superstars in the humanities shine

对于初入学术界的研究者而言，构建学术生涯的道路始终伴随着不确定性：不稳定的合同、不断的搬迁、缩水的院系经费——这就是学术界未来之星们的现实处境。即便是在英国思想界冉冉升起的新星，如玛丽·比尔德（Mary Beard）或大卫·奥卢索加（David Olusoga）也不例外。

当下，这些研究生涯处于早期阶段的人（early career researchers, ECRs）正引领着英国最紧迫议题的讨论。他们敢于提出大胆的问题，挑战既有认知，并为各自的社群服务；但直到最近，他们一直缺乏一个体系化的共同体。

这正是英国学术院（the British Academy）在 2021 年创立“早期职业研究者网络”（Early Career Researcher Network, ECRN）的原因。该网络由沃尔夫森基金会（Wolfson Foundation）与英国科学、创新与技术部（Department for Science, Innovation and Technology）资助，旨在弥补英国研究生态中的一个系统性缺口：为人文与社会科学领域构建一个结构完善、包容开放的 ECR 社群。该网络从仅 500 名成员的中部地区试点项目起步，如今已扩展至全英，预计到今年年底成员将达到 1 万人。这个里程碑恰为我们提供了思考其对英国科研未来意义的契机。

ECRN 的成功并不只体现在数字上，其真正的价值体现在那些在网络中找到真实社群体验的成员身上。那是一种归属感——在这个常伴不确定性的职业中，有一个稳定、支持性的网络可以依靠。

对于那些正与学术“规则”（如申请基金、出版专著、求职技巧等）较劲的人来说，这一网络可谓改变命运。正如一位 ECRN 成员所言，这个网络是“我做博士后时渴望拥有的‘家’……它让我们感到自己不是在孤军奋战”。

今年，来自威康信托（Wellcome）的 500 万英镑投资将为 ECR 提供经过认证的培训与工作坊，涵盖基金申请、出版与领导力等领域，为他们配备在学界内外应对复杂局面的实用工具。这种双轨设计贴合当代科研的现实，帮助研究者自信前行。

要为 ECR 带来持久影响，离不开结构性支持。ECRN 倡导长期资金投入与制度性认可，正是为了构建更可持续的科研生态系统，帮助学者扎根学术界。职业研究与咨询中心（Careers Research and Advisory Centre, CRAC）今年的一项研究追踪了 1100 名曾获英国学术院早期职业基金获得者的职业走向，发现超过 80% 的往届获奖者仍活跃于英国学术研究领域，且有 91% 已拥有终身教职。

ECRN 的资源整合能力同样对其成员的成功至关重要。通过对接 ECR 与政策制定者、学会组织、产业团体以及资深学者间的联系，我们打开了单个导师或机构难以独自提供的机遇之门。

为了持续应对 ECR 面临的既有挑战，下一阶段的工作需要战略性夯实与拓展。该网络必须更深地嵌入英国的研究基础设施，并探索如何帮助成员建立跨国、跨学科（与理工科 STEM 学者）之间的交叉人脉网络。置身当今全球化世界，建设一个可信赖、正式且跨学科的网络比以往任何时候都更为必要。

我们迈向“覆盖全英”的举措并非仅限于地理层面，更是结构层面的扩展。这意味着研究者无论身处何地，都能公平地获得机遇、指导与资源。卓越的研究从未局限于英国的“金三角”地区——塑造下一代思想与文化生活的头脑，既在卡迪夫与坎特伯雷，也在赫尔与苏格兰高地，在布里斯托与贝尔法斯特。我们必须确保这些学者无论在哪里工作，都能在繁荣的学术共同体中开展事业；我们去中心化的支持网络模式，正是通过发掘传统权力中心之外的卓越力量，来全面强化英国的研究体系。

在当今社会经济环境复杂、充满不确定性的背景下，高等教育与学术的未来似乎如履薄冰。ECRN 的工作提醒我们：维系英国文化与思想肌理的核心，是理念——更是追求这些理念的人。夯实这层肌理，不仅关乎当下，更将惠及子孙后代。

注释：

1. 玛丽·比尔德（Mary Beard）：英国知名古典学家，剑桥大学教授，研究古罗马领域的顶尖学者，2018 年受封女爵士。

2. 大卫·奥卢索加（David Olusoga）：英国知名历史学家、作家、主持人和电影制作人，曼彻斯特大学教授，主要研究方向是军事史、种族史和奴隶史。曾与 BBC 合作推出多部纪录片作品，在《卫报》设有专栏。

3. early career researchers, ECRs：一个学术职业发展阶段概念，通常指刚开始科学研究，尚未建立独立、稳定的职业生涯的研究人员。包括研究生、博士后研究员、获得博士学位后的 5-10 年的研究人员等。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Alex Lewis. Let's help emerging superstars in the humanities shine [EB/OL]. [2025-09-17].
<https://www.timeshighereducation.com/blog/lets-help-emerging-superstars-humanities-shine>

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

**【2026.3.27-29】2026年第七届欧洲高等教育技术大会****2026 7th European Advanced Educational Technology Conference**

会议时间：2026年3月27日至29日

会议地点：牛津，英国

参会人员：相关领域的学者、教师、研究人员、学生以及教育管理者

会议内容：

2026年第七届欧洲先进教育技术大会（EAET 2026）将于2026年3月27日至29日在英国牛津大学（University of Oxford, Oxford, UK）举行，旨在与来自多个国家的同行相聚，共同探讨教育领域中的创新理念与变革，以及教育技术领域相关理论与实践的研究成果与应用成效。

会议征稿主题包括但不限于：（1）学习技术与平台（Learning Technologies & Platforms），包括网络学习（Web-based Learning），在线学习平台与门户（e-Learning Platforms & Portals），虚拟实验室与虚拟教室（Virtual Labs & Virtual Classrooms），移动学习（M-learning），泛在学习（Ubiquitous Learning），技术增强学习（Technology-Enhanced Learning），普适学习技术（Pervasive Learning Technologies），智能学习与教学系统（Intelligent Learning & Teaching Systems），沉浸式学习与多媒体应用（Immersive Learning & Multimedia Applications），增强学习的社交媒体（工程教育）（Social Media for Enhanced Learning (Engineering Education)），视听传播与多媒体（Audiovisual Communication & Multimedia），在线学习的数字图书馆（Digital Libraries for e-Learning）；（2）协作与社会化学习（Collaborative & Social Learning），包括协作学习（Collaborative Learning），社群建设（Community Building），社会情境与学习环境（Social Contexts & Learning Environments），教育中的维基与博客（Wikis & Blogs in Education），群件工具（Groupware Tools），与发展中国家的资源共享（Resource Sharing with Developing Countries），虚拟实践社群（Virtual Communities of Practice）；（3）教学方法与评估（Teaching Methods & Assessment），包括教学/学习方法与评估（Teaching/Learning Methodologies & Assessment），通过在线学习提升教学法（Pedagogy Enhancement via e-Learning），高阶思维技能（Higher-Order Thinking Skills），情境依赖型学习（Context-Dependent Learning），项目式学习（工程教育）（Project-Based Learning (Engineering Education)），混合式学习（Blended Learning），同步与异步学习（Synchronous & Asynchronous Learning），教学设计（Instructional Design），计算机辅助评估（Computer-Aided Assessment），在线测试与新评估理论（e-Testing & New Assessment Theories），评估软件工具（Assessment Software Tools），绩效指标与测量（Performance Metrics & Measurement），教师评价（Teacher Evaluation），课程与机构认证（Course & Institutional Accreditation）；（4）课程设计与开发（Curriculum Design & Development），包括在线课程设计与课程开发（e-Learning Course Design & Curriculum），编写工具与内容开发（Authoring Tools & Content Development），标准与互操作性（Standards & Interoperability），本

体论与元数据标准 (Ontologies & Metadata Standards); (5) 教育理论与组织 (Educational Theory & Organization), 包括在线学习的理论基础 (Theoretical Foundations of e-Learning), 学习型组织 (Learning Organizations), 终身学习与职业发展 (Lifelong Learning & Professional Development), 远程学习的关键成功要素 (Critical Success Factors in Distance Learning), 全球在线学习与远程教育 (Global e-Learning & Distance Education), 教育教育者 (教师培训) (Educating Educators (Teacher Training)), 工程教师的教学法培训 (Pedagogical Training for Engineering Teachers); (6) 行业与应用领域 (Industry & Application Areas), 包括特定领域的应用与案例研究 (Domain-Specific Applications & Case Studies), 工业与医学应用 (Industrial & Medical Applications), 工程教育与伦理 (Engineering Education & Ethics), 工程教育中的在线学习 (e-Learning in Engineering Education), 高等教育与职业培训 (Higher Education vs. Vocational Training), 产学合作 (Industry-Academia Collaboration), 国际教学伙伴关系 (International Teaching Partnerships), 联合学位与跨学科项目 (Joint Degrees & Interdisciplinary Programs), 全球教育倡议的影响 (Impact of Global Educational Initiatives), 在线学习成功案例 (e-Learning Success Stories), 在线学习的陷阱 (Pitfalls in e-Learning); (7) 支持与可及性 (Support & Accessibility), 包括在线学习的安全性 (Security in e-Learning), 残障用户的可访问性 (Accessibility for Disabled Users), 辅导与指导 (Mentoring & Tutoring)等。

部分录用论文将有机会被推荐至期刊《International Journal of Learning and Teaching (IJLT)》或《International Journal of Information and Education Technology (IJIET)》出版。会议论文投稿的截止日期为 2025 年 10 月 20 日。

信息来源: 会议官网

[https://www.eaet.org/\[2025-09-26\]](https://www.eaet.org/[2025-09-26])

编译: 秦悦杨 校对: 俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕 珺

杨明全

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

龚凡舒

滕 珺

姜英敏

滕一