

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 19 期

2025年10月

总第235期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 龚凡舒 滕一

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址 http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/
mooc/tocourse/221495955



政策参考

欧洲和北美洲

美国：教育部对哈佛大学加强财务监管..... 1

英国：多维评估与精准支持全面提升全国教育水平..... 1

德国：高校招生呈现“U型”发展态势..... 2

西班牙：制定每周授课上限标准..... 3

加拿大：探索科研人员职业发展体系..... 3

亚洲和太平洋地区

韩国：统筹全周期AI人才培养，助力“全球AI三强”愿景实现..... 4

日本：将给予中小学10%课程机动权..... 5

非洲

尼日利亚：呼吁改善全国教师短缺的现状..... 5

教育组织

联合国教科文组织：与坦桑尼亚政府合作促进中学教师持续发展..... 6

世界银行：推动基础教育援助精准升级..... 7

专家声音

如何让学生理解通识课程的价值..... 8

数据调查

美国：调查显示多数高校校长担忧新的联邦政策..... 9

英国：医疗卫生类毕业生的专业满意度最高（一）..... 10

英国：医疗卫生类毕业生的专业满意度最高（二）..... 11

实践探索

如果芝加哥大学不捍卫人文学科，谁来捍卫？（一）..... 12

如果芝加哥大学不捍卫人文学科，谁来捍卫？（二）..... 13

如果芝加哥大学不捍卫人文学科，谁来捍卫？（三）..... 14

会议信息

【2026.06.12-14】2026年第十二届教育技术前沿国际会议..... 15



欧洲和北美洲

美国：教育部对哈佛大学加强财务监管

Education Dept. Subjects Harvard to More Financial Oversight

据美国《高等教育内参》(Inside Higher Ed) 2025年9月19日的报道，美国教育部近日宣布将哈佛大学纳入“强化现金监管”名单。此举意味着这所拥有530亿美元捐赠基金的顶尖学府将受到前所未有的联邦财务监管。然而，该监管措施往常主要针对陷入严重财务困境的院校。因此，教育部的这一决定引发广泛争议，被专家质疑带有政治动机。

教育部解释其行动主要基于三项原因：第一，哈佛大学涉嫌违反《民权法案》纵容校园反犹主义；第二，拒绝配合民权办公室调查；第三，为弥补联邦资金缺口发行了10亿美元债券。根据新规，哈佛大学必须提供3600万美元的不可撤销信用函作为担保，并在发放联邦助学金时先行垫付资金。教育部强调，该措施是为了“确保纳税人资金不被置于风险之中”。

财务数据显示，哈佛大学2023财年财务健康综合评分为2.8分，远超1.5分的“财务稳健”标准线，其储备金足以维持7.5年运营。田纳西大学专家罗伯特·凯尔肯(Robert Kelchen)指出，高校通常可能因财务问题、审计延误等因素被列入监管名单，但“教育部亦可直接认定机构财务不健全”。美国教育委员会高级副总裁乔恩·范史密斯直指此举是“骚扰”。他强调，哈佛大学的财务实力毋庸置疑，新规实则“干扰哈佛资助低收入学生的能力，这恰恰暴露了当局的目标不是帮助学生，而是攻击哈佛大学”。

信息来源：美国高等教育内参

Inside Higher Ed. Education Dept. Subjects Harvard to More Financial Oversight [EB/OL]. [2025-09-19].
<https://www.insidehighered.com/news/government/student-aid-policy/2025/09/19/education-dept-subjects-harvard-more-financial>.

编译：秦瑞雪 校对：龚凡舒

英国：多维评估与精准支持全面提升全国教育水平

New era of accountability to drive up standards for all children

据英国教育部2025年9月9日的报道，政府宣布将推出教育问责的系列改革举措，以全面提升教育质量，加大对落后学校的支持力度，并为家长提供更透明的学校信息。

改革的重点措施之一是扩大区域教育质量与卓越改进团队（Regional Improvement in Standards and Excellence，简称 RISE）的覆盖范围。从本学期起，获得该团队支持的薄弱学校数量将增加至 377 所，预计将惠及近 10 万名学业进展停滞的学生。

在评价体系方面，政府将逐步用学校报告卡取代以往单一的等级评估。新的报告卡将涵盖出勤率、行为表现和包容性等多维指标，让家长更直观地了解学校表现。与此同时，教育部还将推出一个在线平台，方便校长将本校在关键指标上的表现与类似学校进行对比，并通过协作分享最佳实践等方式，促进学校之间的合作与交流。在问责措施方面，政府将继续把表现最差的学校转设为学院制，在 RISE 团队配合下，干预频率预计将达到过去两年的两倍。

教育大臣布里奇特·菲利普森（Bridget Phillipson）表示，新的学校报告卡将更清晰地展现学校的优势与问题。借助检查机制、技术工具和专家支持，政府希望缩小教育差距，拓展学生的发展机会。

信息来源：英国教育部

Department for Education. New era of accountability to drive up standards for all children [EB/OL]. [2025-09-27]. https://www.gov.uk/government/news/new-era-of-accountability-to-drive-up-standards-for-all-children?utm_source=chatgpt.com.

编译：李丹蓉 校对：龚凡舒

德国：高校招生呈现“U 型”发展态势

Kurzfristiger Rückgang – langfristiger Aufschwung: Studienanfängerzahlen sollen ab 2027 deutlich steigen

据德国各州文教部长联席会议 2025 年 9 月 17 日的报道，2024-2035 年高校新生及在校生数量预测报告于当日公布。预测显示：受各州 G9 学制改革影响，德国高校新生数量将在未来几年经历短期下滑，并于 2027 年后恢复增长；在校生总数也将呈现“先降后升”的过程，各州发展趋势差异显著。¹

对此，德国各州科技部长联席会议主席贝蒂娜·马丁（Bettina Martin）表示，未来将有更多年轻人进入高校是个好消息。同时她强调，学生数量增长需要配套的教学资源，各州政府需履行相应职责。目前，联邦政府已承诺通过“快速建设计划”解决高等教育领域严重的投资滞后问题。

数据显示，2023 年德国公立高校新生数量约 40.7 万人。预计 2025 年和 2026 年将跌至 38.03 万人，降幅超 6%。主要原因在于多州恢复实行 G9 学制，导致正常毕业年级缺失，中学毕业生数量暂时减少，继而影响高校入学人数。预计自 2027 年起，新生数量将开始回升，至 2035 年将达到 44.6 万人的峰值，较 2023 年增长约 10%。相较而言，在校生总数的变化则滞后于新生数量调整，预计于 2030 年开始复苏，从约 226 万人增长至 2035 年的 237 万人，但较 2023 年的 245 万人仍然减少了 3%。此外，各州发展趋势也差异显著：至 2035 年，德国西部各州在校生数量预计较 2023 年下降约 6%，而德国东部各州和城市州则将分别增长 3.0% 和 7.7%。

注释:

1. G9 学制改革是德国自新世纪以来实行的第二次文理中学改革,即完整的 13 年学制中包括 4 年小学和 9 年文理中学。2003-2007 年期间,第一次学制改革将文理中学学制时长从 9 年制缩短至 8 年制,但在争议之中,部分联邦州又重新引入 G9 制度,形成了“改革之再改革”。

信息来源:德国各州文教部长联席会议官网

Kultusminister Konferenz. Kurzfristiger Rückgang – langfristiger Aufschwung: Studienanfängerzahlen sollen ab 2027 deutlich steigen [EB/OL]. [2025-9-20]. <https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/kurzfristiger-rueckgang-langfristiger-aufschwung-studienanfaengerzahlen-sollen-ab-2027-deutlich-steigen.html>.

编译:周思琪 校对:龚凡舒

西班牙:制定每周授课上限标准

Sánchez anuncia la reducción del horario lectivo del profesorado

据西班牙《国家报》9月17日的报道,近日西班牙首相佩德罗·桑切斯宣布了减轻基础教育阶段教师工作负担的举措。

针对教师减负工作,政府计划通过立法形式缩减中小学教师的教学时间,规定小学教师每周教学时间不超过 23 小时,中学教师不超过 18 小时。此举旨在稳定现有教师改革成果,防止部分自治区在财政紧缩时回调教学时长。该举措既是对 2012 年人民党政府延长教师工时政策的反向调整,也回应了教师群体关于降低师生比例,减轻行政负担的核心诉求。尽管西班牙工人委员会肯定了这一举措方向,但也指出当前的承诺仍“远远不够”,需要进一步采取措施降低师生比,推动中小学教师职级统一,改进特殊需求学生的师生比折算方式,并完善教师提前退休机制等。下一步,政府将与国会各党派展开立法磋商,各党派是否支持下调师生比例,将成为立法成败的关键。

信息来源:西班牙《国家报》

El País. Sánchez anuncia la reducción del horario lectivo del profesorado y 175 millones para plazas de 0-3 años para niños de familias vulnerables [EB/OL]. [2025-09-17]. <https://elpais.com/educacion/2025-09-17/sanchez-anuncia-la-reduccion-del-horario-lectivo-del-profesorado-y-175-millones-para-plazas-de-0-3-anos-para-ninos-de-familias-vulnerables.html>.

编译:黄若曦 校对:龚凡舒

加拿大:探索科研人员职业发展体系

Inclusion in Science and Engineering: Over \$1.9 Million for a New Research Chair

据魁北克国家科学研究院(INRS)2025年9月10日的报道,由魁北克国家科学研究院(INRS)、拉瓦尔大学和麦吉尔大学联合牵头的“均衡研究讲席”项目将在未来五年内获得

来自于加拿大国家科学工程研究委员会（NSERC）与魁北克自然与技术研究基金（FRQ）的资金支持，总额达 1,900,000 加元，用以促进科学与工程领域对女性和弱势群体的包容。

该项目关注“大学研究专业人员”（University Research Professionals, URPs，又称 Academic Research Professionals, ARPs）——包括研究团队成员、科研平台专家、研究管理人员等群体。这些人员在科研基础设施运作、实验设计、数据采集与分析、培训和指导研究生/博士后等方面承担关键职能。然而，其职业路径缺乏体系化架构、晋升空间有限、长期稳定保障不足。因此，该项目聚焦三大核心目标：一是分析科研体系内 URPs 所面临的结构性障碍与不平等现象；二是为 URPs 提供培训、辅导与职业能力支持；三是开发并推广可复制的职业轨迹框架与认证标准，以提升其在研究生态中的可见度和地位。

该举措被视为加拿大科学工程界在提升包容性、打破传统职称壁垒方面的重要一步。通过为科研体系中相对“隐形”但又不可或缺的研究人员提供稳定支持与制度保障，该项目有望促进多元人才的长期参与与创新动力。

信息来源：魁北克国家科学研究院（INRS）

Institut national de la recherche scientifique. Inclusion in Science and Engineering: Over \$1.9 Million for a New Research Chair [EB/OL]. [2025-09-10]. <https://inrs.ca/en/news/inclusion-in-science-and-engineering-over-1-9-million-for-a-new-research-chair/>.

编译：韩卓言 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

韩国：统筹全周期 AI 人才培养，助力“全球 AI 三强”愿景实现

초중고 AI 교육, 라이즈 사업 개선...국가석좌교수도 신설

据韩国《国际新闻》（국제신문）官网 2025 年 9 月 17 日的报道，韩国教育部正式公布于国务院会议上最终确定的国政课题，由教育部主导的六大核心课题及二十五项具体实施方案获得通过。其中，“面向人工智能（简称 AI）与数字化时代储备具备未来竞争力的人才”被明确列为六大核心课题之一。根据李在明政府提出的战略目标，韩国将致力于实现“全球 AI 三强”愿景，系统构建覆盖基础教育至成人教育的全周期 AI 人才培养体系。

面向中小学教育，政府将重点依托科学高中、英才学校和职业高中，建立 AI 人才早期培养体系，通过将 AI 数字教材转化为教育资源并落实配套措施，构建学习数据分析与应用体系，并系统性加强中小学阶段的 AI 课程，确保青少年群体能够全面接受体系化的 AI 教育。

针对高等教育阶段，政府将推广 AI 融合课程体系，推进 AI 重点大学建设并设立 AI 融合型研究生院，根据产业需求，扩大相关定制化专业招生规模，培养引领韩国跻身全球 AI 三强的尖端专业人才。与此同时，韩国将构建可动态监测国内外人才供需的“韩国人才地图”，

并正式成立作为国家人才政策统筹机构的“国家人才委员会”，统筹全国人工智能人才培养战略。

信息来源：韩国《国际新闻》

국제신문. 초중고 AI 교육, 라이즈 사업 개선 ... 국가석좌교수도 신설 [EB/OL]. [2025-09-17].
<https://www.kookje.co.kr/news2011/asp/newsbody.asp?code=0300&key=20250918.22008005743>.

编译：戴佳晴 校对：龚凡舒

日本：将给予中小学 10%课程机动权

調整授業時数 来年度から先行実施へ 研究校を指定

据日本教育报 2025 年 9 月 19 日的报道，日本文部科学省（简称“文科省”）计划自 2026 学年起，在部分中小学试行“课时数调整制度”。该制度旨在增强课程设置的灵活性，回应学生多样化的学习需求，并为未来修订《学习指导要领》积累实践经验与理论基础。

根据“课时数调整制度”的设计，示范校可以在学年总课时中，对部分科目保留不超过 10%的课时作为“机动时数”。这部分课时可被用于强化其他学科的教学、增设新型课程，或由学校自主安排，从而构建更贴合学校实际和学生需求的课程体系。其中，适用这一制度的科目仅限于每学年总课时数超过 35 课时的学科，不含未设定标准课时的学校活动、学生会活动等。

文科省拟于 2026 年度起，在日本各都道府县及政令指定城市中，从各地区各遴选最多五所示范校，开展为期两年的试点工作。试点期间，市区町村教育委员会为示范校提供专业指导与支持，保障改革顺利推进。文部省同时指出，“课时数调整制度”的具体实施方案将由中央教育审议会进一步审议，最终内容可能与试点阶段有所不同。此项改革旨在推动教育课程的结构优化，为构建更具弹性和适应性的学校教育模式进行前瞻性探索。

信息来源：日本教育报

文部科学省. 調整授業時数 来年度から先行実施へ 研究校を指定 [EB/OL].[2025-09-25].
<https://www.kyoiku-press.com/post-300653/>.

编译：蒋子欣 校对：龚凡舒

非洲

尼日利亚：呼吁改善全国教师短缺的现状

Nigeria and the Global Teacher Shortage Crisis

据尼日利亚领导力新闻（Leadership News）2025 年 9 月 19 日的报道，随着全球教师短缺问题加剧，尼日利亚正成为危机中心，威胁到 2030 年可持续发展目标 4（SDG 4）中“包容性和优质教育”的实现。

联合国教科文组织指出，到 2030 年，全球需新增约 4400 万名中小学教师，而教师流失率较 2015 年几乎翻倍。即便在欧洲等高收入地区也存在教师招聘困难等问题；在发展中国家，经济状况不稳定、培训支持不足和职业吸引力低使得这些问题更为严重。

尼日利亚的问题情况尤为突出。2024 年，全国约有 1830 万名儿童失学，占全球总数的五分之一。小学阶段仅有 91.6 万名教师，但需要面对 3170 万的学生，缺口超过 16.5 万。在农村，这一问题尤为明显。长期以来，教育预算仅占国家支出的 5%-9%，远低于联合国教科文组织建议的 15%-20%。东北部冲突导致两百万儿童流离失所，学校频遭破坏。

尽管阿南布拉和埃努古等州已尝试提高教育预算，但整体成效有限。因此，专家呼吁政府立刻采取以下行动：在全国范围内招聘教师，建立透明、公正的机制；通过提高薪酬待遇、加强培训与心理支持等，改善教师福利；提升教育投入，推动系统性改革。教师是教育体系的基石。若不及时行动，尼日利亚不仅难以实现 2030 年教育目标，更可能陷入长期文盲状态与不平等危机。

信息来源：Leadership News

Leadership News. Nigeria and the Global Teacher Shortage Crisis [EB/OL]. [2025-09-19]. <https://leadership.ng/nigeria-and-the-global-teacher-shortage-crisis/>.

编译：王亚豪 校对：龚凡舒

教育组织

联合国教科文组织：与坦桑尼亚政府合作促进中学教师持续发展

UNESCO and the Government Partner to Strengthen Teachers Development

据联合国教科文组织（UNESCO）2025 年 9 月 9 日的报道，在由韩国资助的 KFIT III 项目支持下，教科文组织达累斯萨拉姆办事处与坦桑尼亚教育研究所合作，对现有的坦桑尼亚持续专业发展学习管理系统（简称 TCPD LMS）进行升级，以满足中学教师的需求。

TCPD LMS 系统原本旨在为小学教师提供一个专业发展平台。2025 年 8 月 28 日至 29 日包括坦桑尼亚教育、科学与技术部、总统办公室-区域行政与地方政府、通信与信息技术部、坦桑尼亚教育研究所、坦桑尼亚联合国教科文组织全国委员会、达累斯萨拉姆大学，以及部分入选的中学教师等在内的关键利益相关方齐聚一堂，共同审查了现有的 TCPD LMS 系统，以确保该平台实际效果与其既定目标的相关性、质量及长期可持续性。

该倡议与国内外将信息通信技术融入教育的努力相一致——不仅体现在坦桑尼亚多项关键国家框架中，包括《2014 年教育与培训政策（2023 年版）》《2025-2030 年国家数字教育

战略》《2050年愿景》《基础与教师教育课程》；也与国际框架相呼应，如确保包容和公平的优质教育、为所有人提供终身学习机会的可持续发展目标4（SDG4）。

对此，坦桑尼亚教育、科学与技术部代表艾利·马佩（Ally Mape）表示，数字平台是促进专业发展的有力工具，在帮助教师掌握现代社会所需技能并提振信心方面发挥着关键作用。教科文组织达累斯萨拉姆办事处教育部门负责人费斯·沙约（Faith Shayo）博士则强调，这一合作的最终目标是通过数字平台拓宽教师持续专业发展的渠道，从而改善全国的教学与学习成果。

信息来源：联合国教科文组织官网

UNESCO. UNESCO and the Government Partner to Strengthen Teachers Development [EB/OL]. [2025-09-09]. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-and-government-partner-strengthen-teachers-development?hub=701>.

编译：齐芸西 校对：龚凡舒

世界银行：推动基础教育援助精准升级

Accelerator Program 2.0

据世界银行2025年9月18日的报道，“加速器计划2.0”倡议即将启动。该计划旨在协助中低收入国家政府加强基础学习，缓解“学习贫困”问题。其中重点关注教师、学生与学习内容之间的互动（常称“教学核心”），并通过为低年级教学改进提供技术援助来实现这一目标。

“加速器计划2.0”在原有基础上拓展了范围与目标，将为撒哈拉以南非洲国家提供更加灵活、精准、循证的技术与资金支持，并进一步拓展至南亚及中东北非地区。其总体目标是通过优化课堂教学、完善执行体系、并将基础学习更深地融入国家教育政策，从而系统性地改善基础教育成果。该计划战略性地聚焦于“教学核心”。具体干预措施包括推行结构化教学方案、采用循证支持的读写与计算课程、配备教师用书和高质量教材、开展实践导向的教师培训与辅导，以及加强学习评估。

“加速器2.0”由世界银行教育全球部门旗下的“基础学习联合体”这一多捐助方信托基金提供支持。该计划将通过需求导向的国别赠款方式，由世界银行负责管理执行，为重点技术援助提供资金，协助各国设计与实施基础学习教育项目。

信息来源：世界银行

World Bank Group. Accelerator Program 2.0 [EB/OL]. [2025-09-18]. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/accelerator-program>.

编译：孙艺彤 校对：龚凡舒



如何让学生理解通识课程的价值

How to Show Students a Gen-Ed Course Matters

学生选修通识教育课程 (general-education courses) 通常源于修读要求的强制性。因此, 他们倾向于怀疑这些课程是否与自己的生活相关。美国科罗拉多大学博尔德分校 (University of Colorado at Boulder) 天体物理与行星科学系退休教授道格·邓肯 (Doug Duncan) 认为, 改变学生的这种看法至关重要。

在长达 20 年的教学生涯中, 邓肯在博尔德校区教授《天文学导论》(Introductory Astronomy), 旨在为非理科专业的大学生提供理解天文学的基础。他认为, 这一点非常重要, 因为无论毕业生未来从事何种职业, 他们的科学素养都会影响其投票、育儿方式以及日常生活中的诸多决策——这些决策不仅关系到他们自身的生活质量, 也影响到周围他人的福祉。

如今, 学生往往把主要精力放在专业课、职业准备以及如何尽快毕业上, 而他们对通识课程的警惕态度, 也常常源于这类课程的呈现方式。邓肯指出, 许多教授在讲授通识课程时, 并没有退一步去思考学校设置这些课程的初衷。他意识到, 这些课程的意义并非在于灌输具体的知识内容——以他自身的授课经历为例, 其通识课并非旨在让学生“每个人都必须了解黑洞”, 而在于让非理科专业学生“理解科学的运作方式, 甚至学会科学地思考, 并区分有事实依据的知识与纯粹的观点”。

邓肯表示, 当教师理解了通识教育的这些更广泛目标后, 其教学方式会发生根本变化。“教师最容易犯的错误, 是把学生当成 30 年前的自己,” 他说, “但他们并不是你。你成了教授, 他们不会。”

教师可以向学生解释自己为何如此热爱本专业——对其他学科的学生而言, 这种热情并非不言自明的。关键是要让学生明白, 一门通识课程与他们的生活有什么关系, 无论这种联系多么宽泛都会有所帮助。邓肯回忆道, 他求学期间印象最深的课程是科学与诗歌。他说: “诗歌丰富了我的人生。人们不应羞于表达自己所看到的价值。”

在他主持的教学工作坊中, 邓肯也曾分享自己在课堂上的做法。每学期第一堂课, 他都会首先承认许多学生只是为了修学分而来, 并自认数学不好。随后, 他会提醒学生: 大多数人小时候都曾对宇宙充满好奇; 同时他会强调, 没有所谓“数学天才”这种人, 只要肯练习, 他们完全能掌握课程所需的基础数学。为了缓解学生的紧张情绪, 他常以幽默开场——例如展示一张“疯狂科学家”改造大脑的图片, 并问: “有谁是因为热爱科学才来上这门课的?”

接着, 邓肯会简要介绍课程内容: 学生将能回答哪些关于宇宙的问题, 又能在在此过程中培养哪些可迁移的批判性思维能力。

信息来源: 高等教育纪事报 (The Chronicle of Higher Education) 网站

How to Show Students a Gen-Ed Course Matters [EB/OL]. [2025-10-25]. <https://www.chronicle.com/article/making-gen-ed-relevant> [2025-10-26]

编译: 秦悦杨 校对: 李伟艳



美国：调查显示多数高校校长担忧新的联邦政策

Survey: Most College Presidents Worried About New Federal Policies

美国教育理事会（American Council on Education, 简称 ACE）近期的一项调查显示，近四分之三的受访高校校长对特朗普政府近期的联邦政策变化表示担忧。

ACE 于 7 月 28 日至 8 月 8 日间对 517 名高层领导者（包括校长、教务长以及行业协会负责人）进行了调查，询问他们对高等教育领域最为关切的问题。近一半（46%）受访者表示最关心长期的财务可持续性；41% 关心公众对大学价值的看法；26% 关心即将到来的入学人数与学生心理健康。

受访的高校校长们还回答了关于行政命令与立法变动对高等教育影响的附加问题。其中，74% 的校长表示“极度担忧”，13% 表示“中度担忧”。

自今年 1 月上任以来，特朗普政府已终止了大学数十亿美元的联邦科研经费，将矛头对准了那些现已被禁的议题，如多元化、公平与包容（DEI）、LGBTQ+ 健康以及气候变化等项目。政府还采取行动限制科研间接经费报销比例，大学方面表示，若该政策生效将冲击其预算。

在 ACE 调查中，已有 29% 的受访校长称其所在院校收入出现下降；24% 表示经费削减导致科研产出放缓；16% 表示削减导致学术项目的可用名额减少。

校长们还就其对今夏早些时候通过的《大而美法案》（One Big Beautiful Bill Act）的担忧程度发表了看法。¹ 该法案对部分学生贷款设定上限、取消研究生 PLUS 贷款项目（Grad PLUS），并利用学生毕业后的收入数据来追究高校的责任。² 对此，21% 的校长表示极度担忧，31% 表示中度担忧；仅有 11% 表示没有担忧。

“我们无法独立获取项目级别的收入数据，因此也无法提前应对，”一位私立四年制学院的校长受访时表示，“而且除了取消那些可能对社区服务至关重要但无法带来高收入的项目之外，我们几乎无能为力。”

注释：

1. 特朗普政府推动并签署的综合性预算与税收法案，核心在于延续并扩大减税政策，同时增加国防与边境安全开支、削减部分社会福利与新能源补贴，引发“减税利好与财政赤字扩大”的争议。

2. 联邦政府提供的一种学生贷款，面向研究生和专业学位学生，额度可覆盖学费及生活费教育总成本。

信息来源：高等教育内参（Inside Higher Education）网站

Kathryn Palmer. Survey: Most College Presidents Worried About New Federal Policies [EB/OL]. (2025-09-16) [2025-09-28]. <https://www.insidehighered.com/news/quick-takes/2025/09/16/most-college-presidents-worried-about-new-federal-policies>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

英国：医疗卫生类毕业生的专业满意度最高（一）**Healthcare graduates most satisfied with choice of course, UK data shows**

《卫报》（The Guardian）获得的数据显示，英国对学业选择最满意的毕业生是那些学习了医疗卫生相关学科的人，而选择了新闻或市场营销专业的毕业生则更可能对自己的选择感到后悔。

进入职场后，兽医、助产士和急救医护人员对自己的学位满意度最高。与此同时，修读建筑学、计算机科学和建造类等职业导向型学科的毕业生也较为满意，并且最有可能表示，如果让他们重新选择，他们仍会读相同的专业。

但修读电影研究、媒体或市场营销学科的人则更可能在回顾过去时更倾向于选择其他专业。专家表示，这可能反映了这些领域的就业更为艰难。

这些数据揭示了近年毕业生对自己在高中阶段所做决定的感受，是本年度《卫报大学指南》获得的独家信息。

本年度的综合排名显示，牛津、圣安德鲁斯和剑桥继续占据前三名，其后是伦敦政治经济学院（LSE）位列第四；杜伦大学从去年的第六提升至第五，把帝国理工学院挤到了第六位。

根据从英国高等教育统计局（Higher Education Statistics Agency，简称 Hesa）获取的数据，在针对毕业后 15 个月的毕业生所进行的调查中，他们被问及如果重新决定是否还会选择相同专业，结果显示，毕业生最为认可的 10 个专业中有 7 个属于职业导向的医疗卫生学位。¹

满意度最高的是学习牙科、兽医学、急救医学、物理治疗、医学、助产学或儿童护理（儿科护理）的毕业生；紧随其后的是其他职业导向型学位的毕业生：如建筑学、计算机科学以及建筑、测量与规划（construction, surveying and planning）。

为大学和学院提供 IT 服务的机构 Jisc 的毕业生劳动力市场专家查理·鲍尔（Charlie Ball）表示，选择医疗卫生学科的毕业生不太会后悔，“因为从一开始，这些专业的人必须真的很想学才能坚持下去”。这些学科也使学生在毕业后能够回到自己的社区工作，而不必像大多数毕业生一样迁往大城市，因为“你可以直接进入一份薪酬不错、稳定的工作”。

鲍尔补充说，许多最可能让毕业生后悔的专业，如新闻学、市场营销与公关、媒体与电影研究，以及生物医学科学，往往通向就业市场更为艰难的行业——这些行业的早期职业发展可能缓慢且竞争激烈，薪资也较低。

注释：

1. 详情参见 The best UK universities 2026 – rankings [EB/OL]. [2025-10-09]. <https://www.theguardian.com/education/ng-interactive/2025/sep/13/the-guardian-university-guide-2026-the-rankings>.

信息来源：卫报（The Guardian）网站

Rachel Hall. Healthcare graduates most satisfied with choice of course, UK data shows [EB/OL]. (2025-09-13) [2025-09-28]. <https://www.theguardian.com/education/2025/sep/13/uk-healthcare-graduates-most-satisfied-course->

choices?CMP=share_btn_url.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

英国：医疗卫生类毕业生的专业满意度最高（二）

Healthcare graduates most satisfied with choice of course, UK data shows

南安普顿大学（University of Southampton）的计算机科学御聘教授（Regius Professor）兼政府人工智能顾问温迪·霍尔女爵（Dame Wendy Hall）表示，尽管媒体报道暗示毕业生岗位正在被人工智能取代，但实际上“AI 不可能一夜之间抢走所有人的工作——这将是一个更漫长的过程”，并且它很可能在科学和工程领域创造更多机会。

“如果你停止招聘毕业生，未来几年就会出现巨大的缺口。这种做法非常短视。”霍尔说，“我认为这将是一个不断演变的过程……应该有更多学徒制的职业导向学位……学生不必过度担心 AI——当然也没必要现在就试图猜测哪些岗位会消失、哪些新工作会出现。”

鲍尔表示，目前的毕业生就业市场“与疫情前十分相似”，只是从一个暂时的高峰回落，而并非陷入危机。

Hesa 的数据表明，超过 80%的毕业生对自己当年（通常在他们 17 岁时）上大学并学习所选课程的决定感到满意。

毕业生还被问及：如果重新做决定，是否会选择同一所大学。那些来自《卫报大学指南》中排名靠前高校（如牛津、剑桥和伦敦政治经济学院）的毕业生更可能表示还会选择同一所大学。

与这些顶尖院校并列的还有其它一些学校：比如在该项指标中排名第 2 的谢菲尔德大学（University of Sheffield），远高于其在总排名中的第 16 名；排名第 10 的利物浦约翰摩尔大学（Liverpool John Moores University）总排名为第 42 位；排名第 12 的纽卡斯尔大学（Newcastle University）名列总排名的第 81。

《卫报大学指南》的编撰者马特·海利-雷纳（Matt Hiely-Rayner）表示，总排名中院系的“职业前景”评分与毕业生表示对其上大学决定感到满意的比率之间存在较强相关性。这“表明那些尚未在职业生涯中迈出积极一步的毕业生，不太可能对自己接受高等教育的决定作出积极评价”。

信息来源：卫报（The Guardian）网站

Rachel Hall. Healthcare graduates most satisfied with choice of course, UK data shows [EB/OL]. (2025-09-13) [2025-09-28]. https://www.theguardian.com/education/2025/sep/13/uk-healthcare-graduates-most-satisfied-course-choices?CMP=share_btn_url.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨



如果芝加哥大学不捍卫人文学科，谁来捍卫？（一）

If the University of Chicago Won't Defend the Humanities, Who Will?

我是比较文学——一个日渐式微的领域——的博士生。2019年12月，我正准备通过Zoom参加波士顿附近一所大学终身教职的面试，但几乎肯定不会得到这份工作（我最终也确实没有得到）。我的导师和我一起坐在格林威治村的一家咖啡店里，他第一千次向我讲解招聘委员会可能问我的问题，并指导我应该如何回答。然后我们走向他的办公室，办公室里陈列着各种精美的外语小说和哲学著作，我将坐在那里接受面试。在那里，他给了我最后一句忠告：“别紧张，这只是哈佛，”他笑着说，“又不是芝加哥。”

这虽是个玩笑，但又不尽然。在我的记忆中，甚至更早之前，芝加哥大学就一直被广泛视为人文学科学生和学者的圣地。其他一些精英学府或许拥有令人憧憬的常春藤联盟品牌，或者几位更知名的教授，又或者教授和研究生的薪水更高。但或许没有哪个地方比芝加哥大学更重视文学、哲学、艺术和语言研究，更真切地保留其精神，更执着地探索其领域前沿。芝加哥大学的人文学科拥有几位家喻户晓的教授，包括激进的评论家艾伦·布鲁姆（Allan Bloom）、小说家索尔·贝娄（Saul Bellow）和伦理学家玛莎·努斯鲍姆（Martha Nussbaum），也有虽然知名度稍逊，但在其领域具有深远影响力的学者，包括才华横溢的文学评论家西安娜·恩盖（Sianne Ngai）和开创性的、获得古根海姆奖的早期伊斯兰历史学家弗雷德·唐纳（Fred Donner）。简而言之，芝加哥大学是学者中的学者汇集之地。至少，这是它的声誉。也正因如此，当该校近期宣布将减少七个系（其中包括艺术史和英语语言文学系）的博士招生，并彻底冻结包括古典文学在内的其他系的招生时，这一决定在某些圈子引发了愤怒和难以置信的反应。“竟然是芝加哥大学！”一位震惊的学界朋友在给我的短信中说道。

芝加哥大学艺术与人文学院院长黛博拉·尼尔森（Deborah Nelson）在8月12日发给教职员的一封电子邮件中表示，这些变化是“当前充满不确定性的时刻”和“不断变化的财政现实”所必需的。这些官僚措辞似乎同时影射了特朗普政府对高等教育的打压和芝加哥大学自身存在的财务困境，后者包括高达63亿美元的巨额债务。院长在邮件中继续写道：“在此刻若不谨慎行事，将是不负责任的。”

信息来源：大西洋月刊（The Atlantic）网站

Tyler Austin Harper. If the University of Chicago Won't Defend the Humanities, Who Will? [EB/OL]. (2025-08-26) [2025-09-10]. https://www.theatlantic.com/culture/archive/2025/08/university-chicago-humanities-doctorate/684004/?utm_source.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

如果芝加哥大学不捍卫人文学科，谁来捍卫？（二）

If the University of Chicago Won't Defend the Humanities, Who Will?

研究生院陷入困境

芝加哥大学社会科学系也宣布暂停部分博士招生，主要针对人类学和社会思想等人文学科方向的课程，哲学家汉娜·阿伦特（Hannah Arendt）等杰出人物曾在此任教。芝加哥大学正在发生的事情对人文学科而言是沉重一击，不仅对大学本身，对全国乃至全球亦然。正如古典学教授凯瑟琳·卡恩斯（Catherine Kearns）在给我的留言中所说，芝加哥大学是“追求人文知识和智慧成长的独特中心”。在笔者为撰写本文采访的近30位芝加哥大学人文学科教授中，许多人强调，其利害关系远不止于未来研究生或可能指导他们的教授的命运。长期以来，芝加哥大学一直致力于维护人文学科中一些细小、深奥领域的活力，尤其是在语言学科。如果没有大学的支持，以及对能够延续这些知识体系的研究生的持续培养，整个人文学科领域最终可能会湮没无闻。

当然，有些人可能会认为这些评论只是自私的抱怨。但与我交谈的人士最主要的担忧并非他们自身的职业或未来，而是关于他们所研究的领域——那些一旦失去就难以挽回的知识。“如果你让一个领域消亡，那是一种像失去人性一样的损失，”芝加哥古典学家克利福德·安藤（Clifford Ando）告诉我，他曾直言不讳地批评过政府的伎俩。“同时也存在一个实际风险，即仅仅有书籍还不足以重建一个领域。”我反复听到这种观点。“如果我们不再培养那些受过培训或教育，能够帮助本科生理解人类历史上最重要的思想、文字或绘画的人才，”著名哲学家罗伯特·皮平（Robert Pippin）说，“我们可能就无法挽回这些损失。”英语名誉教授伊莱恩·哈德利（Elaine Hadley）告诉我：“我们的工作之一就是守护知识，让知识体系永续传承。我们想要创新，想要用新的方式思考，并且想要让知识与时代接轨，但我们也在努力让这些知识保持鲜活。”

这些回应强调了人文学科人才数量减少的文化代价，而没有关注大学是否应该根据学术就业市场调整博士“产量”。我采访的每一位教授都对他们的研究生在面对终身教职机会减少时所承受的压力感同身受。但教授们似乎也不愿以培养出多少教授来衡量一个项目的成功——毕竟，芝加哥大学的大多数人文学科博士生不需要支付学费，并能获得覆盖生活费的津贴，靠学习和阅读获得报酬也并非最糟糕的结局。

这些教师的观点也与右翼媒体对精英高等教育者的普遍印象形成了鲜明对比：人文学科教授是“觉醒”的激进分子，主要关注对年轻人的政治灌输。而我采访过的大多数芝加哥大学教师看待和捍卫自己的学科的方式是保守的。在他们充满激情的辩护中，隐含着这样一种信念：人文学者的作用在于保护知识，使学问免受市场和大众潮流的影响，并抵御对经济效益的粗俗诉求。

信息来源：大西洋月刊（The Atlantic）网站

Tyler Austin Harper. If the University of Chicago Won't Defend the Humanities, Who Will? [EB/OL]. (2025-08-26) [2025-09-10]. https://www.theatlantic.com/culture/archive/2025/08/university-chicago-humanities-doctorate/684004/?utm_source.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

如果芝加哥大学不捍卫人文学科，谁来捍卫？（三）

If the University of Chicago Won't Defend the Humanities, Who Will?

根据我询问对象的不同，缩减人文学科博士项目的举措要么是对终身教职就业市场低迷的审慎承认，是保护大学人文学科免受迫在眉睫的财务和政治风险的明智尝试；要么是在特朗普政府打压高等教育的掩护下，将资源从“不切实际”、无利可图且难以就业的领域（比如比较文学）转移到大学高层领导似乎关心的领域（比如 STEM 和“创新”）的投机之举。与我交谈的一位教职员工提到，一家咨询公司受聘来帮助芝加哥大学考虑对其人文学科部门的改革，包括可能将院系数量从 15 个合并到 8 个。许多教授担心，实施不均衡的改革——在一些学院减少招生，同时在另一些学院停止招生——可能是为了制造一种局面，最终使暂停招生的项目更容易被解散。“不要让任何好的危机得不到充分利用，”中东研究系副教授霍莉·希斯勒（Holly Shissler）苦笑说。“你人为地设计了一种没有学生的局面，然后转过身说，‘这些院系和教师都没有学生了，我们为什么还要支持他们？’”

互相鄙视的精英大学校长

当我给尼尔森院长发邮件，询问这些变化是否是关闭已暂停院系计划的一部分时，她回答说：“为期一年的暂停就是暂停——一个仅适用于单个招生周期的独立决定。”然而，她似乎承认院系重组可能会发生。“我的目标是维持我们教师研究和教学的全部范围，”她说。“要做到这一点，我们必须对新的想法和结构持开放态度。”她补充道：“艺术和人文学科的院系没有固定的数量。”与此同时，芝加哥大学的人文学科教授们似乎大多决心抵制以功利得失来对他们评判。在公告发布几天后与尼尔森的一次会面中，人文学科的 15 位系主任中有 14 位告诉院长，她应该要么暂停所有系的招生，要么一个都不暂停。他们认为，只针对某些系而不针对其他系的做法是不可接受的，因为这传递出的信息是，有些领域很重要，而其他领域则不重要。

系主任们似乎认为，团结一致将使部门重组和项目削减变得更加困难，即使全系范围内的暂停会给下一学年带来短期的阵痛。在任何院校任职过的人都会告诉你，这种跨部门的团结程度和愿意为身处弱势的同事做出牺牲的态度是非比寻常的，甚至令人感动。上周三下午，院长宣布系主任们的愿望实现了：除哲学和音乐创作（由于这些项目此前已经暂停）专业外，2026-27 学年人文学科的博士招生将全部冻结。

当然，这是一场喜忧参半的胜利，短期内会导致博士生数量减少，长远来看也未必能增强人文学科的实力。而且，这并不能解决这场动荡所引发的最紧迫的问题：如果连芝加哥大学都不愿意支持和保护美国的艺术与文学，那还有谁会？一位芝加哥大学的管理人员试图为该校的暂停招生政策辩护，他指出，其他知名高校预计也将在未来几周内就其博士招生做出类似的声明，并提到哈佛大学将从其人文学科部门削减近 200 万美元的经费。我愿意相信我（以及其他）对人文学科未来的担忧是多虑了，但现有的证据并没有给我太多希望。

信息来源：大西洋月刊（The Atlantic）网站

Tyler Austin Harper. If the University of Chicago Won't Defend the Humanities, Who Will? [EB/OL]. (2025-08-26) [2025-09-10]. https://www.theatlantic.com/culture/archive/2025/08/university-chicago-humanities-doctorate/684004/?utm_source.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

**【2026.06.12-14】2026年第十二届教育技术前沿国际会议****2026 12th International Conference on Frontiers of Educational Technologies
(ICFET 2026)**

会议时间：2026年6月12日至14日

会议地点：东京，日本

参会人员：教授、博士研究生及博士后研究人员等

会议内容：

该会议将于2026年6月12日至14日在日本东京举行。在知识经济时代，高素质人才的需求日益增长，使得教育（尤其是高等教育）成为当今社会关注的焦点问题。为了应对这一挑战，全球教育方式正朝着更高效率与寓教于乐的方向转变。ICFET的宗旨是展示与教育技术前沿相关领域的最新研究成果，提供一个交流与分享的平台。2026年ICFET的会议主题将聚焦于教育技术的前沿趋势，特别关注人工智能的融合、沉浸式学习环境以及数据驱动的教育模式等议题。

会议征稿主题包括但不限于：（1）教育中的人工智能（Artificial Intelligence in Education），包括人工智能在个性化学习与评估中的应用（Applications of AI in personalized learning and assessment），基于人工智能的学生参与与反馈工具（AI-driven tools for student engagement and feedback），人工智能在教育情境中的伦理问题（Ethical implications of AI in educational contexts）；（2）教学中的机器学习应用（Machine Learning Applications in Pedagogy），包括利用机器学习优化教学设计（Leveraging machine learning to enhance instructional design），面向学生表现与学习结果的预测分析（Predictive analytics for student performance and outcomes），课堂中机器学习工具的案例研究（Case studies of machine learning tools in classroom settings）；

（3）教育中的数据驱动决策支持系统（Data-Driven Decision Support Systems for Education），包括教育领导力中的数据驱动策略实施（Implementing data-driven strategies for educational leadership），用于教育数据分析的工具以指导政策与实践（Tools for analyzing educational data to inform policy and practice），学校数据整合中的挑战与机遇（Challenges and opportunities in data integration for schools）；（4）学习中的虚拟与增强现实（Virtual and Augmented Reality in Learning），包括虚拟现实与增强现实在沉浸式学习中的创新应用（Innovative uses of VR and AR in immersive learning experiences），虚拟环境对学生参与度与理解力的影响（Impact of virtual environments on student engagement and understanding），有效的VR/AR教育内容与应用设计（Designing effective VR/AR educational content and applications）；（5）教育技术中的网络安全（Cybersecurity in Educational Technologies），包括保护学生数据与隐私的最佳实践（Best practices for protecting student data and privacy），教育机构面临的网络安全威胁（Cybersecurity threats facing educational institutions），构建安全教育技术解决方案的框架（Frameworks for developing secure educational technology solutions）；（6）编程与计算思维教育（Coding and Computational Thinking Education），包括将编程融入K-12课程体系（Integrating coding

into K-12 curricula), 跨学科培养计算思维能力 (Fostering computational thinking skills across disciplines), 评估编程教育对学生学习的影响 (Evaluating the impact of coding education on student learning); (7) 教育中的云计算 (Cloud Computing in Education), 包括基于云平台学习的优势与挑战 (Benefits and challenges of cloud-based learning platforms), 基于云技术的协作学习工具 (Collaborative tools powered by cloud technology), 确保云端教育的可及性与公平性 (Ensuring accessibility and equity in cloud-based education); (8) 学习增效的游戏化 (Gamification for Learning Enhancement), 包括教育环境中有效的游戏化策略设计 (Designing effective gamification strategies for educational settings), 衡量游戏化对学生动机与成就的影响 (Measuring the impact of gamification on student motivation and achievement), 成功的游戏化学习环境案例研究 (Successful case studies of gamified learning environments)。

通过同行评审后录用的论文将收录于《Lecture Notes in Educational Technology》。该出版物将被以下主要数据库收录: SCOPUS、ACM Digital Library、ERIC、INSPEC、挪威学术期刊与系列登记系统 (Norwegian Register for Scientific Journals and Series)、SCImago 等。会议论文投稿的截止日期为 2025 年 12 月 20 日。

信息来源: 会议官网

<http://www.ICFET.org/> [2025-10-17]

编译: 秦悦杨 校对: 俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任
委 员

褚宏启
顾明远
刘宝存
王显芳
余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双 高益民
胡克文 李书宁
石中英 滕 珺
王英杰 杨明全
周作宇

编辑部

主 编
副 主 编
责任编辑

王显芳
俞紫梅
龚凡舒

滕 珺
姜英敏
滕一