

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 16 期

2025年8月

总第232期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教
育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街
19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址 http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/
mooc/tocourse/221495955



政策参考

欧洲和北美洲

英国：政府拨款 2250 万英镑支持学校开展课后服务..... 1

美国：白宫发布《赢得竞赛：美国人工智能行动计划》..... 1

法国：教育部启动职业教育改革..... 2

俄罗斯：工程专业招生人数增长明显..... 3

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：加强对幼儿托育机构的管理..... 3

新加坡：新加坡国立大学和南洋理工大学共享顶尖科研设施..... 4

拉丁美洲

智利：首次将原住民语言与文化纳入高等教育体系..... 5

非洲

索马里：近 300 万儿童深陷失学危机..... 5

教育组织

联合国教科文组织：启动多利益相关方行动计划，赋能数字平台用户..... 6

联合国：发布《2025 年可持续发展目标报告》..... 7

专家声音

欧盟需“自上而下”推动欧洲研究区最终成立..... 8

数据调查

英国：“留家上大学”成为新趋势..... 10

英国：高校为大多数员工微量加薪方案..... 11

美国：留学签证变化可能存在“矫枉过正”的风险..... 11

实践探索

美国：Z 世代愿意投身教育行业吗？（一）..... 13

美国：Z 世代愿意投身教育行业吗？（二）..... 14

斯坦福毕业生求职难，身兼三职维生..... 15

会议信息

【2026.04.17-19】2026 年第八届计算机科学与技术在教育中的应用国际会议... 17



欧洲和北美洲

英国：政府拨款 2250 万英镑支持学校开展课后服务

£22.5m announced for after-school clubs to help 'isolated' kids

据《学校周刊》(Schools Week) 2025 年 8 月 6 日报道，英国首相基尔·斯塔默 (Keir Starmer) 宣布，英国政府将拨款 2,250 万英镑，用于支持数百所学校发展课外社团活动。此举旨在应对英国儿童“孤立在家”并长时间使用网络的“令人担忧的趋势”。

在英国，越来越多的儿童和青少年将大量时间花在互联网上。英国议会教育委员会去年发布的报告显示，2020-2022 年间，儿童屏幕使用时间激增了 52%，且近四分之一的青少年使用智能手机的方式已呈现“行为成瘾特征”。儿童事务专员办公室 (Children's Commissioner) 委托知名民意调查公司 YouGov (舆观) 于三月开展的调查也表明，英格兰地区 8 至 15 岁的儿童中，有四分之一每天花费 2 至 3 小时使用联网设备 (如电脑、智能手机或游戏主机)。斯塔默指出，许多年轻人“发现自己被孤立在家里，与社区脱节”，“作为政府，我们有责任对这一令人担忧的趋势采取行动”。

根据政府计划，这笔为期三年的 2,250 万英镑投资将惠及约 400 所学校。该计划旨在帮助学校制定个性化课外活动方案，让学生能够参与体育、艺术、音乐、辩论及志愿服务等活动。与此同时，英国政府还将额外投资 3,350 万英镑启动“青年空间优化”(Better Youth Spaces) 计划，重点改善重度贫困地区的青年俱乐部设施。

信息来源: Schools Week

Lydia Chantler-Hicks. £22.5m announced for after-school clubs to help 'isolated' kids [EB/OL].[2025-08-06].<https://schoolswk.co.uk/22-5m-funding-for-after-school-clubs-to-tackle-worrying-trend-of-children-glued-to-screens-says-pm/>.

编译: 林洛冰 校对: 张欣琪

美国：白宫发布《赢得竞赛：美国人工智能行动计划》

Winning the Race: America's AI Action Plan

据美国白宫 (The White House) 2025 年 7 月 23 日报道，《赢得竞赛：美国人工智能行动计划》(Winning the Race: AMERICA'S AI ACTION PLAN) 旨在通过三大核心支柱来确保美国在人工智能 (Artificial Intelligence, 简称 AI) 领域的全球领导地位。

第一大支柱：加速人工智能创新。该支柱旨在为私营部门的创新创造有利条件，包括简

化监管程序，修订《美国国家标准与技术研究院人工智能风险管理框架》（NIST AI Risk Management Framework）以更符合美国价值观、鼓励开源 AI 发展、推动 AI 在关键行业的广泛应用，并通过专项培训项目提升美国劳动力技能。此外，还将投资下一代制造业和 AI 科学、推进 AI 可解释性研究、建立 AI 评估生态系统，并加速 AI 在政府和国防领域的应用。

第二大支柱：构建美国人工智能基础设施。考虑到 AI 对能源和基础设施的巨大需求，该支柱旨在通过精简审批流程来加速数据中心和半导体制造等基础设施的建设，开发与 AI 创新匹配的电网，振兴美国半导体制造业，为军事和情报界建立高安全级别的数据中心，培训技术工人，并通过“安全设计”（Secure-By-Design）的 AI 技术来加强网络安全。

第三大支柱：引领国际人工智能外交与安全。该支柱旨在将美国的 AI 技术成为全球标准。主要措施包括向盟友出口美国 AI 技术，在全球治理机构中制衡中国的影响力，加强 AI 计算领域的出口管制执法，在全球范围内评估 AI 模型的国家安全风险，并加大对生物安全领域的投资。

信息来源：美国白宫

The White House. Winning the Race: America's AI Action Plan [EB/OL].[2025-07-23].<https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2025/07/Americas-AI-Action-Plan.pdf>.

编译：秦悦杨 校对：张欣琪

法国：教育部启动职业教育改革

Plan d'amélioration de la qualité de la formation professionnelle et de lutte contre la fraude

据法国国民教育、高等教育与研究部（Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche）2025年7月24日报道，法国教育部正式启动《职业培训质量与反欺诈计划》。该计划是法国在该领域的首次大规模跨部门联合行动，旨在规范职业培训市场，保障学习者权益，并全面提升培训质量。

针对当前培训领域存在的欺诈行为、质量参差不齐、信息不透明等问题，该计划提出四大行动方向：第一，强化培训质量。要求从职业能力证书到高级技术员的所有文凭培训都必须具备相应资质，确保培训内容紧密贴合职业需求，并加强地区职业培训监管部门的监管力度；第二，加强对学习者的保护。禁止在培训合同中滥用条款，并为年轻人和在职人员建立集中式问题举报系统，提供更完善的信息支持；第三，完善机构流程与评估。新增对学徒制培训的评估指标，以确保培训机构的质量得到有效保障；第四，实施欺诈零容忍政策。对涉嫌欺诈的机构暂停活动申报，推动多部门监管与信息共享，并加强对私立高等教育领域的监管。

计划还设定了具体时间表。2025年下半年将重视职业认证培训机构的义务，并启动对私立高等教育商业行为的调查；到2026年完成资质机制部署与信息系统建设。法国多部委将协同推进，以期构建更加公正透明的职业培训体系，从而提升国家经济竞争力与社会凝聚力。

信息来源：法国国民教育、高等教育与研究部

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Plan qualité et lutte contre la fraude dans la formation professionnelle [EB/OL].[2025-07-24].<https://www.education.gouv.fr/plan-qualite-et-lutte-contre-la-fraude-dans-la-formation-professionnelle-450912>.

编译：杨沐 校对：张欣琪

俄罗斯：工程专业招生人数增长明显

Минобрнауки: прием на инженерные направления в 2024 году увеличился до 228 тысяч человек

据俄罗斯《教师报》(Учительская газета)2025年7月21日的报道，俄罗斯工程类专业的招生人数在2024年增长显著，从2022年的21.3万人增至22.8万人，两年内增长了7%。俄罗斯科学与高等教育部部长瓦列里·法利科夫(Валерий Фальков)在“科学技术十年”委员会会议上表示，越来越多的家长支持子女选择科研职业。据调查，超过60%的家长支持子女投身科研领域。他指出：“我们看到年轻人对工程类专业的兴趣日益增长，这与‘科学技术十年’框架下开展的大量工作密切相关”。

本次“科学技术十年”协调委员会会议由俄罗斯副总理德米特里·切尔内申科(Дмитрий Чернышенко)主持。他强调，“科学技术十年”计划旨在增强科技在解决国家发展关键任务中的作用，其核心目标是实现俄罗斯在关键领域的技术领先。为此，政府制定了专项计划，普及现代科学知识并推动社会效益的落地。切尔内申科还提到，从今年起，“青年科学家大会”已纳入“青年与儿童”国家项目。2024的大会吸引了来自俄罗斯85个地区及海外的7000多名代表参与，汇聚了科学界人士、商界领袖、政府官员及公共组织代表，成为推动青年科研力量的重要平台。

信息来源：教师报

Тамара Астапенкова. Минобрнауки: прием на инженерные направления в 2024 году увеличился до 228 тысяч человек [EB/OL].[2025-07-21].<https://ug.ru/minobrnauki-priem-na-inzhenernye-napravleniya-v-2024-godu-uvelichilsya-do-228-tysyach-chelovek/>.

编译：吴令 校对：张欣琪

亚洲和太平洋地区

澳大利亚：加强对幼儿托育机构的管理

Zero Tolerance for Risk: Australia Unveils Landmark Bill to Fortify Early-Childhood Safety & Quality

据澳大利亚教育部(Australian Government Department of Education)2025年7月23日报道，澳大利亚政府已推出一项立法草案，旨在全面加强对幼儿教育及托育领域的监管。

新法案将“质量与安全”作为托幼机构能否获得或延续托儿补贴（Child Care Subsidy, 简称 CCS）的首要与持续性条件。未来，教育部在审批新增服务或延续资格时，将强制评估机构对高质量教育及照护的承诺，并审查其过往的质量、安全与合规记录。对于屡次违反《国家法》且未能达到最低标准的机构，政府可禁止其开设新的 CCS 认可服务，在极端情形下，甚至可以切断其补贴资金。

为提升监管透明度和效率，新法案还引入多项措施：所有针对提供者的执法行动将向社会公开；政府授权官员可不经预告进行突击巡查与抽检；部门内合格人员将被授权申请监控令；政府还将委派资深专家对大型托幼机构进行独立审计。此外，收费方式也将进行调整。今后，家庭日托及上门托育机构必须直接向家长收取补贴差额，除非有特殊情况，否则不得再通过教育者转付。

教育部长贾森·克莱尔（Jason Clare）强调：“政府的首要任务是保障儿童安全，如果托育机构的服务不达标，那么联邦政府有权立即停止资助。”幼儿教育及托育部长杰斯·沃尔什（Jess Walsh）参议员指出：“儿童是我们最宝贵的群体，决不能在安全问题上偷工减料。”新措施待立法通过后将正式实施。

信息来源：澳大利亚教育部

Australian Government Department of Education. Legislation introduced to strengthen early childhood education and care regulation [EB/OL].[2025-07-23].<https://www.education.gov.au/newsroom/articles/legislation-introduced-strengthen-early-childhood-education-and-care-regulation>.

编译：何博韬 校对：张欣琪

新加坡：新加坡国立大学和南洋理工大学共享顶尖科研设施

Atom-Level Access: NUS & NTU Renew Pact to Share World-Class Research Facilities

据新加坡国立大学（National University of Singapore）2025年8月6日报道，为推动新加坡科学研究前沿发展，新加坡国立大学和南洋理工大学再次达成协议，共享彼此的高价值研究设备和设施。这一伙伴关系将进一步加强两校之间的联系，促进知识共享，从而提升研究质量，加速创新进程，并有效促进与业界的合作。预计将催生更多联合研究项目、学术成果，以及更具竞争力的科研资助机会。

新加坡国立大学校长陈永财（Tan Eng Chye）教授表示：“新加坡国立大学与南洋理工大学之间的合作堪称双赢，它将增强双方的科研实力，加速推动更大规模、更具影响力的科研成果。两校在人才、创新和基础设施方面优势互补。通过整合关键资源和专业知识，我们将更加有力地加速科学突破，并在本地和国际层面产生切实的影响。目前，两校研究人员已在多个项目上开展广泛合作，我们非常高兴地看到这些合作进一步深化，为应对复杂挑战提供新的解决方案。”

南洋理工大学校长何德华（Ho Teck Hua）教授表示：“作为新加坡最大的两所大学，南洋理工大学和新加坡国立大学在全球舞台上既竞争又合作。通过共享研究设施，我们将能够更好地提升新加坡在全球研究领域的影响力。”

信息来源：新加坡国立大学官网

NUS. NUS and NTU renew commitment to share high-value research facilities to advance scientific research in Singapore [EB/OL].[2025-08-06]. <https://news.nus.edu.sg/nus-and-ntu-renew-commitment-to-share-high-value-research-facilities/>.

编译：何博韬 校对：张欣琪

拉丁美洲

智利：首次将原住民语言与文化纳入高等教育体系

Sellan alianza para profesionalizar la educación intercultural en Tarapacá

据智利《我是智利》（Soy Chile）2025年7月13日报道，国家原住民发展组织（简称 CONADI）国家主任阿尔瓦罗·莫拉莱斯·马里莱奥（Álvaro Morales Marileo）与阿图罗·普拉特大学（简称 UNAP）校长阿尔韦托·马丁内斯·克萨达（Alberto Martínez Quezada）在伊基克校区签署了一项重要协议，旨在推动智利跨文化教育的专业化发展。

本协议的培养方案涵盖双语跨文化教育技术项目、适配艾马拉和马普切文化背景的本科及研究生专业，并在全国范围内建立硕士学位点。马里莱奥强调了将原住民教育经验纳入国家正规学术体系的重要性，并宣布与 UNAP 合作，开发首批专业化的原住民文化与身份认同教育学课程。这一开创性项目将首先在艾马拉和马普切文化区推行，并在 UNAP 的三个校区开设专业课程。此举将使原住民语言与文化教育者的知识与经验得到官方认可，助力其正式融入教师职业体系，从而从幼儿教育就开始培养学生的跨文化意识和文化包容性。

克萨达表示，此次合作不仅有助于保护原住民语言与文化，还将惠及整个国家。通过为跨文化教育者打造专业化发展空间，可以缩小薪资差距，并为原住民女性创造更多教育领域的就业机会，推动原住民发展教育、传承文化。目前，相关招标流程已启动，首批学生预计将于 2027 年在伊基克、圣地亚哥和维多利亚校区开始上课。

信息来源：智利《我是智利》报纸

Yubisay Mosqueda. Sellan alianza para profesionalizar la educación intercultural en Tarapacá [EB/OL].[2025-07-29].<https://www.soychile.cl/Iquique/Sociedad/2025/07/29/915362/alianza--intercultural--tarapaca.html>.

编译：陈蕾 校对：张欣琪

非洲

索马里：近 300 万儿童深陷失学危机

Somalia's education crisis: why so few children attend school and what could be done to change that

据索马里《会话网》2025年8月6日的报道，索马里正面临严峻的教育危机。撒哈拉以南非洲约有9,800万儿童和青少年失学，占全球失学人口的近40%。在索马里，约760万学龄人口中有近300万未入学，尤其在首都摩加迪沙，受长期冲突与流离失所影响，小学适龄儿童入学率不足23%，升入中学的比例仅17%。除冲突外，公共教育资源稀缺且分布极不均衡。公立学校仅占全市学校总数的4%，多集中于主要氏族聚居区，导致少数族裔和流离失所群体的教育机会长期受限。

学费同样构成了入学壁垒。私立学校年费高达120-300美元，而大多数索马里家庭平均月收入仅为350美元。在部分少数族裔聚居区，正规教育，特别是女童教育，并未受到足够重视，许多家庭更重视职业技能或小规模经营的代际传承。此外，历史上，索马里社会在殖民时期以伊斯兰教育抵制西式学校。至今，许多家庭仍选择收费低、灵活度高的古兰经学校。然而，这些学校的课程多缺乏科学、数学、语言等学科，导致学生在完成宗教教育后仍缺乏基本的读写与计算能力。

有研究建议，为了打破这一困境，应采取以下措施：第一，承认并支持社区主导的教育模式。如将古兰经学校纳入正规体系，并允许其开设至小学六年级，推动宗教与学科课程融合；第二，优化资源配置，可将现有小学改造为中学以缓解学段衔接压力，并优先在长期被忽视地区建设与修缮学校；第三，探索可持续的资金来源。摩加迪沙可借鉴索马里兰通过宗教捐赠和侨民资金支持的模式，保障社区学校的财政稳定。专家强调，教育公平不仅需要外部捐助，更需要政府的政治承诺，将边缘群体纳入国家教育规划，实现宗教传统与现代教育的结合，从而打破代际贫困与社会分裂的恶性循环。

信息来源：索马里《会话网》新闻网

Abdifatah Ismael Tahir. Somalia's education crisis: why so few children attend school and what could be done to change that [EB/OL].[2025-08-11].<https://theconversation.com/somalias-education-crisis-why-so-few-children-attend-school-and-what-could-be-done-to-change-that-261721>.

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

教育组织

联合国教科文组织：启动多利益相关方行动计划，赋能数字平台用户

UNESCO Launches Multistakeholder Action Plan to Empower Users on Digital Platforms

联合国教科文组织（UNESCO）2025年7月30日的报道，最新发布的《为用户赋权：关于数字平台媒介与信息素养的多方利益相关者行动计划》（Towards User Empowerment: A Multistakeholder Action Plan for Integrating MIL on Digital Platforms），将用户赋权置于以权利为基础的数字治理核心位置，旨在应对危机驱动的信息流、虚假信息以及平台不透明等挑战。

行动计划明确了四大优先领域：第一，提升用户对数字平台的理解，帮助用户更好地了

解平台运作方式和算法机制；第二，增强用户的控制力与自主性，赋予用户更多工具和选项来管理其个人数据和信息流；第三，提高用户在举报与申诉机制中的参与度，建立更透明、有效的渠道，让用户能够参与到内容管理和争议解决中；第四，促进可检索且可靠的信息，确保用户能够更容易地找到准确、权威的信息来源。指导文件强调，应将媒介与信息素养嵌入平台设计与治理全过程，并在各个层面强化用户的权利与能力。联合国教科文组织呼吁各国主管部门、数字平台及教育领域等各方利益相关者共同采纳这一行动计划中的措施，携手共建一个更加安全、透明并能真正赋权用户的线上空间。

信息来源：联合国官网

UNESCO. UNESCO Launches Multistakeholder Action Plan to Empower Users on [EB/OL].[2025-08-13].<https://www.unesco.org/en/articles/unesco-launches-multistakeholder-action-plan-empower-users-digital-platforms>.

编译：高晨辉 校对：张欣琪

联合国：发布《2025 年可持续发展目标报告》

UN: The Sustainable Development Goals Report 2025

据联合国（United Nations）2025 年 7 月 14 日的报道，联合国于当日发布了《2025 年可持续发展目标报告》（The Sustainable Development Goals Report 2025）。报告对全球可持续发展目标的进展进行了全面评估，并直言以目前的进展速度，难以确保所有目标在 2030 年如期实现。报告指出，尽管在普及育、改善母婴健康和缩小数字鸿沟等方面取得了一定进展，但受冲突、气候冲击和日益加剧的不平等等多重因素影响，全球发展正面临严重阻碍。

教育领域正面临多重危机。第一，教育完成率进展放缓。高中阶段的完成率年均增长从 2010-2015 年的 1.3% 降至 2015-2024 年的 0.8%。截至 2023 年，全球仍有 2.72 亿人失学，辍学儿童和青少年人数增长了 3%。第二，教育质量堪忧。全球仅有 58% 的小学生达到最低阅读能力标准，数学达标率仅为 44%（2019 年数据）。第三，教育机会的不平等。在低收入国家，36% 的学龄儿童未能入学（高收入国家仅为 3%）。约有四成国家在小学阶段仍未实现性别平等。第四，数字素养的发展不充分。对于中高收入国家，即便互联网普及率和中位数相当高（90%），仅有略多于一半的人群拥有网络安全技能（57%）或数字内容创作能力（60%）；第五，终身学习滞后。虽然青少年（15-24 岁）学习参与率过半，但中年群体（25-54 岁）学习参与率仅为 3%，老年群体（55-64 岁）学习参与率仅为 1%。

报告最后强调，各国必须立即采取更具包容性、系统性和协同性的措施，从政策设计、财政投入到教育公平全面发力，才能应对当下及未来的挑战，加快落实 2030 议程。

信息来源：联合国教科文组织官网

United Nations. The Sustainable Development Goals Report 2025 [EB/OL].[2025-08-07]. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2025/>.

编译：高晨辉 校对：张欣琪



欧盟需“自上而下”推动欧洲研究区最终成立

‘Top-down approach needed’ for EU to finally establish ERA

相关业界领袖表示，若要在欧盟范围内最终确立研究、创新与教育的“第五大自由”（即知识自由），立法是至关重要的。尽管自欧洲研究区（European Research Area, ERA）倡议提出以来已经过了25周年，但其目标至今仍未真正实现。

2025年8月，欧盟委员会就一项ERA法案公开征询意见，称该立法提案将“更聚焦于战略优先领域的研究支持，确保欧盟与成员国之间的资金优先方向保持一致，并推动知识与人才在欧洲范围内的自由流动”。自2000年以来，欧盟就致力于在资本、人员、服务和商品“四大自由”之外，再打造一个“科学单一市场”（single market for science），以确保能与美国和中国等竞争对手抗衡。

2025年6月发布的一份ERA政策议程实施报告指出，尽管系统性挑战依然存在，但欧盟在四个优先领域已取得显著进展，即：打造了“真正运作良好的知识内部市场”，应对了绿色与数字化转型挑战，扩大了卓越研究与创新成果的覆盖范围，以及协调了研发创新投资与改革行动。

欧洲高级工程教育和研究学校协会（Conference of European Schools for Advanced Engineering Education and Research, CESAER）研究顾问文森特·克莱因·伊金克（Vincent Klein Ikkink）对《泰晤士高等教育》表示，尽管ERA取得了一些进展，但法律障碍以及ERA政策议程自愿性、碎片化的特点仍在阻碍着研究人员、科学知识和技术的自由流动。他强调：“通过ERA法案进行立法至关重要……尤其是在一些由于其自愿性而难以实现实质性进展的领域。”

欧洲青年研究型大学网络（YERUN）秘书长西尔维娅·戈麦斯·雷西奥（Silvia Gómez Recio）认为，这项可能出台的法案是“为欧洲研究区提供长期缺失的法律与政治支撑的关键机遇”。她指出：“长期以来，ERA的优先事项过于依赖软性工具和自愿承诺，导致各成员国的实施进度参差不齐。”

雷西奥表示，该法案应包含一个清晰的框架，以确保知识的自由流动成为欧盟第五大自由，减少国家层面的碎片化，并设立具有约束力的承诺——尤其是在公共与私人研发投入、研究人员职业发展与研究体系互联互通方面”。

科学欧洲协会（Science Europe）秘书长莉迪娅·博雷尔-达米安（Lidia Borrell-Damián）表示，目前“欧洲在研究和创新方面的投资不足，许多国家未能达到欧盟设定的3%（研发总投入占GDP比例）和1.25%（公共研发投入占GDP比例）的目标”。她进一步指出，许多ERA优先领域“进展甚微”。例如，根据最新的学术自由指数，欧洲乃至全球的学术自由度正在下滑。平等、多样性与包容性同样面临挑战，“而立法将有助于巩固这些领域的进展和义务”。

伊金克表示，尽管CESAER尚未就ERA法案形成正式立场，但该立法可能涉及的领域包括：协调目前互不兼容的劳动法、移民规则、社会保障制度和养老金体系，以促进研究人

员在欧盟内部的自由流动。他还建议，法案可以引入机构自治的保障措施，并建立“二次出版权”，允许研究人员公开分享已发表的文章。

欧洲研究型大学联盟（LERU）秘书长库尔特·德克特莱尔（Kurt Deketelaere）警告说，行业领袖必须对 ERA 法案的适用范围保持务实态度。他表示：“最容易功亏一篑的，就是提出一个过于雄心勃勃、范围过广的立法方案，对成员国强加各种义务并干预国内法律——这注定行不通，必将遭到成员国的反对。

尽管如此，德克特莱尔表示，任何立法都必须“禁止成员国继续保留阻碍自由流动的国家法规”，同时为个人和组织要求“废除此类国内法规”建立法律依据。他强调：“指望劳动法、社会保障法、养老金法、税法等领域的改革能通过自愿、自下而上的方式来实现，是一种幻想。只有通过立法才能建立这种必要的公平竞争环境。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Emily Dixon. ‘Top-down approach needed’ for EU to finally establish ERA [EB/OL]. [2025-08-18]. <https://www.timeshighereducation.com/news/top-down-approach-needed-eu-finally-establish-era>

编译：秦悦杨 校对：易学瑾



英国：“留家上大学”成为新趋势

Rise of the stay-at-home student?

More Gen Z are living with mum and dad while at university - as rent costs soar

随着租金高涨与生活成本激增，越来越多英国大学新生选择“留家上大学”，而非“远走天涯”。英国高等院校招生服务机构（UCAS）最新数据显示，2024–2025 学年约 30% 的大学新生计划在家中完成学业，这一比例相比于 2007 年的 14% 增长显著。

高昂租金与债务积压催生“留家潮”

高租金已成为主因。在伦敦等大城市，一间学生宿舍月租可达£1,000，远高于多数家庭可承受水平。与此同时，毕业生成本不断攀升，学生债务平均可能超过£53,000，而即将到来的学费上涨（由£9,250 提升至£9,535）将进一步加重财政负担。

许多学生坦言，“住家里”不仅让他们免受租房压力，也有助于节省生活开支，并避免签合同、处理室友冲突等繁琐事务。例如，来自东伦敦的 Joel Jordan 表示，他不愿背负更多贷款或进入令人不适的室友环境，因此留在父母家“舒适许多”。

留走现象因地区而异，苏格兰与伦敦最为突出

地区差异明显。苏格兰学生负担更轻，由于免学费政策得以广泛选择留家；例如，格拉斯哥卡利多尼安大学有高达 45% 的新生选择居家就读。而牛津与剑桥等名校，该比例仅为 1%。UCAS 首席执行官 Jo Saxton 指出，若学生因所选科目或家庭责任选择留家，这无可厚非。但她同时强调，“生活成本不能成为限制年轻人志向的枷锁”。

社交影响与学习节奏，有利亦有弊

约 64% 学生表示留在家里让他们能够更加专注于学业，53% 认为更易按时上课。部分学生如 Gabrielle Williamson 亦表示，有父母照顾饮食与生活琐事让她能心无旁骛地完成学业。然而，也有学生担心错失社会经验与校园生活。“很多人为了社交而去大学，但我选择留家里，只要有空闲时间就会去朋友宿舍互动，这样也不会错过太多”。

“留家上大学”并非新现象。1984-1985 年，仅有 8% 英国本科新生在家中就读；1990 年代起随学费引入，留家比例逐步上升。2008 年全球金融危机后，该趋势更为加速，疫情期间又因居家时间增多而被进一步“常态化”。UCAS 已开始推行新的助学工具，专为经济弱势学生提供支持，如助学金及住宿贷款等，帮助他们减少“社会背景不同”带来的不平等。

信息来源：《每日邮报》DailyMail 网站

Sophie Carlin, Trainee Reporter. Rise of the stay-at-home student? More Gen Z are living with mum and dad while at university - as rent costs soar [EB/OL].[2025-09-01]. <https://www.dailymail.co.uk/news/article-14986975/Rise-stay-home-student-Gen-Z-living-mum-dad-university-rent-costs.html>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

英国：高校为大多数员工微量加薪方案**UK universities offer 1.4 per cent pay rise for most staff**

英国大学与学院雇主协会（Universities and Colleges Employers Association, 简称 Ucea）宣布了一项“全面的、最终的”加薪方案，加薪幅度为 1.4%，并警告称，由于各院校的财务状况以前所未有的速度恶化，制定加薪方案必须谨慎。

在就来年加薪问题举行第三次谈判会议后，Ucea 透露了自己的态度，他们“很清楚这是自 2020 年以来最低的加薪幅度”，但各大学已努力“为有价值的员工提供一定的加薪幅度”。除了加薪提议，该协会还表示，它将从名为“New JNCHEs”的框架协议中去掉最底层的两个薪级点，这意味着薪资最低的员工将获得 2% 的加薪。Ucea 表示，这对雇主而言是“唯一谨慎的选择”，希望能更好地保护学生和员工。此次薪资上调从 2025 年 8 月 1 日起实施，该组织表示，约有一半的工作人员将有资格在此次基本加薪之外获得最高达 3% 的加薪。

然而，这一加薪幅度明显低于代表大学教职员工的工会所要求的水平，参与谈判的所有工会发表的一份联合声明称，此次加薪方案实际上相当于约 1.8% 的薪资削减幅度。声明称：“高等教育对我们的城市、地区和国家经济成功至关重要，但在薪酬和工作条件方面，高等教育却严重落后。”

Ucea 首席执行官拉吉·杰特瓦（Raj Jethwa）表示，自本轮加薪谈判开始以来，高等教育行业的财务状况“进一步恶化”，他补充称：“高等教育机构所面临的变革步伐仍然是急剧无情的。”他指出：“在这种情况下，加薪幅度显然不能反映雇主对员工的真正重视。然而，考虑到他们所面临的严重财务压力，为了尽力保护学生和员工，雇主们唯一谨慎的选择就是提供这一薪酬提案。我知道工会同仁们也对行业面临的挑战感到担忧。”他也补充道，Ucea 已准备好“与工会联合开展之前商定的职权范围中规定的重要工作”。“这项工作应在 2025-2026 年薪酬谈判圆满结束后开始，我们将为此提出一个时间表。”

Ucea 主席乔治·博伊恩（George Boyne）说，Ucea 已经“非常认真听取”并“详细”讨论了工会提出的许多诉求。他说：“整个行业的财务压力是雇员和雇主共同关心的问题，我们感谢工会对这一点的认可。对于我们大多数高等院校来说，这份全面的最终版加薪方案在财务上具有挑战性，我们感谢他们对此次加薪的支持。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Juliette Rowsell. UK universities offer 1.4 per cent pay rise for most staff [EB/OL]. (2025-05-20)[2025-05-24]. <https://www.timeshighereducation.com/news/uk-universities-offer-14-cent-pay-rise-most-staff>.

编译：林越坤 校对：唐小晰

英国：留学签证变化可能存在“矫枉过正”的风险**More study visa changes risk ‘overcorrection’ as migration falls**

独立高等教育机构（Independent Higher Education, 简称 IHE）警告称，英国国家统计局（Office for National Statistics, 简称 ONS）于 5 月 22 日公布的最新数据显示，政府拟议的新一轮针对留学生的限制措施存在“矫枉过正”的风险。2024 年，共有 26.6 万名来自欧盟

以外的学生持学习相关签证抵达英国，比 2023 年的 42.3 万人减少了 37%，其中约三分之二的降幅源于学生家属人数减少。上一届保守党政府从 2024 年 1 月起禁止绝大多数学生家属入境，而上个月入境人数创下新低。来自欧盟以外的学生更有可能携带家属，尤其是来自尼日利亚和印度的学生。2023 年，在欧盟以外地区签发的所有学习类签证中，家属签证几乎占了三分之一（29%），但这一比例在去年下降至仅 6%。总体而言，家属签证数量同比减少了 10.5 万份（降幅达 86%），约占英国净移民总数下降量的四分之一。英国国家统计局估计，2024 年净移民人数为 43.1 万，几乎只有前一年的一半。

对移民问题的担忧——以及在民意调查中的糟糕表现——促使政府上周对签证制度提出了一系列改革建议。其中包括将毕业后工作签证的期限从两年缩短至 18 个月，并对国际学生学费收入征收新税。各大学警告称，这些变化将对该行业本已不稳定的财务状况构成进一步的“严重风险”。

IHE 首席执行官亚历克斯·普劳德富特（Alex Proudfoot）表示，数据显示净移民数量下降，这意味着政府在采取更为严格的政策时存在“矫枉过正”的风险。他指出：“我们再次敦促部长们考虑留学生带来的压倒性积极利益的有力证据，并致力于制定一项新的国际教育战略，以有效维护和提升英国作为教育、技能和研究领域世界领军者的卓越地位。”英国国家大学与商业中心（National Centre for Universities and Business）首席执行官乔·马歇尔（Joe Marshall）表示：“留学生入学人数的急剧下降，不仅对该行业的财务可持续性构成威胁，还对英国更广泛的经济前景构成直接风险。”

尽管总体人数有所下降，但英国国家统计局的数据表明，来自欧盟以外的学生及其家属正越来越多地转向其他类型签证，并在英国停留更长时间。

在 2023 年入境的尼日利亚和斯里兰卡学生中，近一半的人（分别为 49% 和 45%）在去年年底前已换为另一种签证。相比之下，只有 6% 的中国留学申请者采取了同样的做法。尼日利亚学生通常比其他申请人年龄大，他们最有可能攻读硕士学位。与其他国家的学生相比，他们也更倾向于居住在伦敦以外的地方，其中比例最高的是居住在西北部的学生（13%）。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. More study visa changes risk ‘overcorrection’ as migration falls [EB/OL]. (2025-05-22)[2025-05-24]. <https://www.timeshighereducation.com/news/more-study-visa-changes-risk-overcorrection-migration-falls?site=cn>.

编译：林越坤 校对：唐小晰

美国：Z世代愿意投身教育行业吗？（一）¹

Can Gen Z Be Enticed to Teach? Teach for America Thinks So

现年22岁的布丽莎·埃尔南德斯（Brisa Hernandez）小时候就喜欢扮演老师的角色，把表弟表妹甚至是玩偶组织起来“上课”。随着年龄的增长，她的兴趣面逐渐拓宽，但成为一名教师的愿望始终萦绕心头。

在加州大学伯克利分校（University of California, Berkeley）就读期间，埃尔南德斯涉猎多个学科，并于今年5月获得社会福利与媒体研究双学位，主修媒体法律与政策，同时辅修公共政策与教育。虽然伯克利没有设置教育专业，她仍有意识地为从教之路保留了可能性。

大三春季，她参加了伯克利教育学院关于教育多样性政策的讲座，并在那里遇到了非营利组织“为美国而教”（Teach For America，以下简称TFA）的代表。这次邂逅在她心中种下了种子。她说：“那一刻我意识到，我想成为一名能带来改变的教师，为学生营造一个安全、开放的环境，让他们自由探索各种可能性。”

毕业后，这位绩点高达3.75的优秀毕业生成为TFA2025届的2000多名新成员之一，将于今年秋季走入K-12课堂执教。对她而言，这意味着要从家乡华盛顿州东部的帕斯科市搬到马萨诸塞州的劳伦斯市，去亨利·K·奥利弗学校（Henry K. Oliver School）教授八年级英语/语言艺术（English/language arts）。该校大多数学生为英语学习者，并符合免费午餐资格。

事实上，并非所有人都理解埃尔南德斯的选择。“有时候我告诉别人我要当老师，他们会说，‘你读了那么多书，干嘛去当老师？’”像埃尔南德斯这样聪明、有抱负的毕业生似乎拥有多种职业选择，而教师职业面临薪资偏低、职业倦怠率高、职责日益繁重等挑战，难以吸引他们。

研究显示，2010-2023年间，大学新生对教师职业的兴趣以及获得教师资格证的人数均跌至历史最低点。但至少对TFA来说，最新数据表明从教兴趣正在回升。据TFA发言人雷切尔·坦南鲍姆（Rachel Tennenbaum）介绍，今年该组织在全美120多所合作高校中的申请人数较2023-2024学年增长了21%，相比2022-2023学年增长了28%。近年来，TFA正努力重振其在教师培养体系中的地位。该组织在2013年新招成员近6000人，但在2022年降至低谷——仅招收到约1600人，此后一直在努力重建队伍。

一些专家指出，在就业市场紧张的时期，大学毕业生往往会倾向于选择“稳定”的职业，比如教师。而当前大学毕业生正面临十年来最严峻的就业市场之一：2025年3月应届毕业生的失业率为5.8%，高于总体失业率（4%）。奥尔巴尼大学（University at Albany）公共政策助理教授梅丽莎·阿诺德·利昂（Melissa Arnold Lyon）在2023年对《教育周刊》（EdWeek）说：“TFA的巅峰出现在2008年金融危机之后的经济不确定时期，当时它能为大学毕业生提供可靠的就业机会。”

注释：

Z世代（Generation Z, Gen Z）：一般指1995年至2010年前后出生的人群，是继千禧一代之后的一

代。Z世代成长于互联网和智能手机普及的环境中，被称为“数字原住民”。他们通常高度依赖科技与社交媒体，价值观更强调多元与包容，注重个性化与体验消费，同时也面临教育、就业和经济不确定性的压力。在社会层面，Z世代对气候变化、性别平等公共议题表现出更高的参与度。

信息来源：美国教育周刊（Education Week）

Elizabeth Heubeck. Can Gen Z Be Enticed to Teach? Teach for America Thinks So [EB/OL]. [2025-07-22]. <https://www.edweek.org/leadership/can-gen-z-be-enticed-to-teach-teach-for-america-thinks-so/2025/07>

编译：秦悦杨 校对：易学瑾

美国：Z世代愿意投身教育行业吗？（二）

Can Gen Z Be Enticed to Teach? Teach for America Thinks So

不过，TFA 方面则认为，新成员人数的增长并非单凭就业压力解释。“TFA 所能提供的，正是许多 Z 世代正在寻找的东西：他们渴望建立社群、获得连接，并希望站在社会变革的前线。”TFA 招聘副总裁维罗妮卡·阿吉拉尔（Veronica Aguilar）表示。

TFA 的理念是，将最优秀的年轻人吸引进教室，不仅能提升学生的学习成果，而且能培养具有公民意识的未来领导者，因此许多 TFA 校友后来投身于政界、政策研究或教育管理领域。“愿意当老师的人会关心年轻一代，他们想要改变未来，并把教育看作社会正义的一部分，这是他们为构建更美好社会所做的贡献。”宾夕法尼亚大学教育研究生院教授帕姆·格罗斯曼（Pam Grossman）说。她提到，该校的三个研究生层次的教师培训项目去年都出现了入学人数的增长。

多样性仍是 TFA 招募重点

阿吉拉尔表示，这一代人之所以想投身教育，也源于他们希望为“正在发生的问题”提供解决方案。“我经常接触到这样的年轻人，他们会问：‘需要我做什么？我怎么参与其中？’”

随着美国 K-12 学生群体日益多元，国家对教师的多样性也提出了更高要求。TFA 一直致力于招募有色人种和低收入背景的大学生，尽管其部分多元化举措也招致了一些批评。“我们需要那些能够尊重多样化生活经历的人。”阿吉拉尔表示。据 TFA 数据，2024 届新成员中，约 60% 来自低收入家庭，超过 40% 是家中第一位大学毕业生。值得注意的是，来自亚特兰大的一所历史悠久的黑人女子文理学院——斯佩尔曼学院（Spelman College）的申请人数也显著增加。

推动教育未来转型

如今，TFA 正试图回应更宏观的教育问题，如：如何让当代学校对学生更具意义。TFA 于 2020 年启动的“重构实验室”（Reinvention Lab）便是实现这一目标的探索平台之一，现由一个 7 人团队运营。“我们关注两个核心问题：一是我们的教育体系仍是 150 年前为当时的人群设计的，与当今青年的需求严重脱节；二是我们亟需更多高素质人才走进教室。”该实验室执行主任苏娜娜·昌德（Sunanna Chand）表示。

团队正在深入研究的议题包括学生缺勤、大学与职业准备等。他们试图回答：“当代青年应具备哪些人文素养？我们如何培养这些技能？教学方式需要如何转变，才能真正满足学生未来在经济与生活中的发展需求？”

对于那些希望职业生涯初期就产生社会影响的使命驱动型毕业生而言，这类议题具有强大吸引力——正如它吸引了埃尔南德斯。“我目前在 TFA 遇到的每个人，都怀着和我一样的热情与使命感，”她说，“大家来到这里，是为了一个共同的目标。”

信息来源：美国教育周刊（Education Week）

Elizabeth Heubeck. Can Gen Z Be Enticed to Teach? Teach for America Thinks So [EB/OL]. [2025-07-22]. <https://www.edweek.org/leadership/can-gen-z-be-enticed-to-teach-teach-for-america-thinks-so/2025/07>

编译：秦悦杨 校对：易学瑾

斯坦福毕业生求职难，身兼三职维生

Why this Stanford graduate can't get hired and is juggling three part-time jobs to survive

斯坦福大学的应届毕业生 Emma Wang 在投递了超过 100 个全职职位无果后，目前只能同时从事三份兼职工作以维持生计。尽管她拥有斯坦福大学英语专业的本科和硕士学位，Wang 仍未能找到能够提供稳定经济收入和美国合法居留的全职工作。

在《商业内幕》（*Business Insider*）发表的一篇第一人称随笔中，Wang 详细讲述了她在毕业后如何在竞争激烈的美国就业市场中艰难求职的经历。作为一名持有专业实习（Optional Practical Training，简称 OPT）签证的国际学生，她必须在 OPT 生效后的 60 天内找到工作，否则将被迫离开美国。

投递超百份申请，却无一全职录用

Wang 在毕业前三个月就开始投递简历，目标职位包括项目管理、市场营销、用户体验和写作类岗位，涵盖初级职位和大型科技公司岗位。据她自述，她几乎为每一份简历量身定制了个性化修改，撰写原创求职信，调研目标公司，并花费数小时准备面试。然而，尽管付出了大量努力，她只收到了寥寥无几的面试邀请，且最终没有获得任何全职工作。在随笔中她写道：“我一直怀疑自己该何去何从。”

随着 OPT 签证规定的 60 天失业期限临近，Wang 通过朋友得知一家 AI 初创公司有岗位空缺。在浏览该公司网站后，她半开玩笑地对朋友说：“我能写得比他们好”，并把这句话当作了推销自己的切入点。一周后，经过两轮面试，她成功被录用为市场营销实习生。

这份为期三个月的实习让她快速接触到 B2B 科技、AI 和市场营销领域的工作。然而，尽管经理曾口头承诺转正，她隐约感觉公司无法真正提供全职职位，这一担忧后来被证实是正确的。

三份兼职与未来的不确定性

实习结束后，Wang 重新投入求职，为了同时维持生计和签证身份，她不得不接下三份

兼职工作：大学申请顾问（自由职业）、教育科技公司论文编辑、另一家 AI 初创公司的文案撰稿。

在《商业内幕》的文章中，她坦言在求职过程中经历了巨大的情绪起伏。她说：“这一切最难的部分是向家人交代现状”，她感到羞愧与疲惫。如今，Wang 开始在 TikTok 和 LinkedIn 平台上记录自己的经历，并把自己定位为“科技圈的非技术人”。尽管手上有临时工作，她仍在积极寻找能提供工作签证的全职岗位，以便在 OPT 期限结束前留在美国。

信息来源：印度时报（The Times of India）网站

TOI Education. Why this Stanford graduate can't get hired and is juggling three part-time jobs to survive [EB/OL]. [2025-08-25]. <https://timesofindia.indiatimes.com/education/news/why-this-stanford-graduate-cant-get-hired-and-is-juggling-three-part-time-jobs-to-survive/articleshowprint/122997556.cms>.

编译：徐晓萱 校对：秦悦杨

**【2026.04.17-19】2026年第八届计算机科学与技术在教育中的应用****国际会议****2026 8th International Conference on Computer Science and Technologies in Education (CSTE 2026)**

会议时间：2026年4月17-19日

会议地点：武汉，中国

参会人员：世界各地的教育研究学者、管理人员及相关从业人员

会议内容：

2026年第八届计算机科学与技术在教育中的应用国际会议（CSTE）将于2026年4月17至19日在中国武汉举行。此次会议由华中师范大学主办，华中师范大学人工智能教育学部承办。会议旨在关注计算机科学与技术在教育领域中的新理论及其应用，为相关研究领域的专家、学者交流最新研究成果、探讨学术发展方向提供一个广泛的交流平台。

会议包括但不限于以下主题：（1）教育技术和系统（Educational Technologies and Systems），包括电子学习平台和工具（E-learning platforms and tools），计算机支持的协作学习（Computer-supported collaborative learning）等；（2）计算机支持的协作学习和社交计算（Computer-supported Collaborative Learning and Social Computing），包括协作学习理论和模型（Collaborative learning theories and models）、在线社区和教育网络（Online communities and networks in education）等；（3）教育中的人工智能（Artificial Intelligence in Education），包括智能辅导系统（Intelligent tutoring systems）、教育中的自然语言处理（Natural language processing in education）等；（4）STEM教育和计算思维（STEM Education and Computational Thinking），包括STEM教育和教学法（STEM education and pedagogy）、计算思维和编码教育（Computational thinking and coding education）等；（5）教育数据挖掘和学习分析（Educational Data Mining and Learning Analytics），包括数据驱动的教育方法（Data-driven approaches to education）等；（6）数字技术赋能人类发展（Digital Technologies for Human Development），包括数字技术赋能社会情感学习（Digital technologies for social-emotional learning）等。

会议主办方诚挚邀请世界各地的教育专家学者、管理人员及相关从业人员参加此次会议并踊跃投稿。被接受的会议论文将发表在会议论文集中，并由EI Compendex、Scopus、IEEE Xplore等数据库收录。会议论文提交的截止日期为2025年11月10日。

信息来源：会议官网

<https://www.cste.net/> [2025-08-22]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕 珺

杨明全

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒