

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 **17** 期

2025年9月

总第233期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址 http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/
mooc/tocourse/221495955



政策参考

欧洲和北美洲

美国：四天学制仍难以改善教师流失现象..... 1

英国：严重缺勤问题悄然攀升..... 1

加拿大：启用新的儿童保育中心，缓解家庭育儿压力..... 2

西班牙：持续推进对家长的培训..... 3

德国：梅前州推出“弹性”教师人才政策..... 3

亚洲和太平洋地区

日本：文部科学省划定“教师加班红线”..... 4

韩国：教师编制削减引发深思..... 5

非洲

非洲：视频技术推动教育普惠发展..... 5

教育组织

联合国教科文组织：人工智能在高等教育中面临挑战..... 6

欧盟：绘制绿色教育和数字技能并重的职业教育路线图..... 7

专家声音

研究机构应利用数据解决性别薪酬差距问题..... 8

数据调查

高等教育出口为英国经济创收250亿..... 9

希腊：出生率下降导致5%学校停摆..... 9

高校在应对人工智能方面存在过度评估的风险..... 10

实践探索

美国：人口最多的州能否实现普惠性学前教育？（一）..... 12

美国：人口最多的州能否实现普惠性学前教育？（二）..... 13

美国：人口最多的州能否实现普惠性学前教育？（三）..... 14

会议信息

【2026.04.17-19】2026年第十四届信息与教育技术国际会议..... 16



欧洲和北美洲

美国：四天学制仍难以改善教师流失现象

Do Four-Day School Weeks Reduce Teacher Turnover?

据全美教育协会（NEA）2025年8月7日的报道，近年来，美国多地学区纷纷试行四天学制周（Four-Day School Week），截至2022-2023学年，全美已有超过850个学区的2100所学校采用这一模式，较2019年增加500所。最初，这一做法主要出现在乡村地区，其原因是经费紧张和师资短缺。随着类似情况的增多，该模式也逐渐扩散到城市学区。

然而，最新研究表明，四天学制对教师留任的积极影响十分有限。布朗大学安娜伯格研究所（Annenberg Institute）的安德鲁·坎普（Andrew Camp）指出：“我们没有发现任何证据能够表明这一模式有助于更好地留住教师。”尽管很多教师对这一安排表示欢迎，但薪资差距、工作条件等传统因素仍是决定去留的关键。

加州大学欧文分校（University of California at Irvine）与密苏里大学（University of Missouri）的研究进一步发现，在实施四天学制后，部分年级的教师流失率反而显著上升。研究者亚伦·安斯沃思（Aaron Ainsworth）认为，压缩课时可能导致教学压力增大、行政支持不足，实际体验未达预期。在对学业的影响方面，俄勒冈大学（University of Oregon）的一份报告指出，四天学制对学生成绩“缺乏一致益处”，部分学段甚至出现成绩下滑或缺勤率上升的问题。维持教学时间与组织第五日的课外活动则成为减轻负面影响的关键。专家建议，学区需要综合评估薪资改革、学校文化等多重因素，而非仅依赖日程调整解决系统性的教育危机。

信息来源：全美教育协会（NEA）

neaToday. Do Four-Day School Weeks Reduce Teacher Turnover? [EB/OL]. [2025-08-07].
<https://www.nea.org/nea-today/all-news-articles/do-four-day-school-weeks-reduce-teacher-turnover>.

编译：秦悦杨 校对：龚凡舒

英国：严重缺勤问题悄然攀升

Attendance rates improve this year, but severe absence worsens

据《学校周刊》（Schools Week）2025年8月7日的报道，英国教育部发布2024-2025学年的出勤数据，反映出英国过去一学年的总体缺勤率有所下降，被归类为“持续缺勤”（缺

课率达 10%或以上)的学生数量显著减少。然而,在秋季学期,被归类为“严重缺勤”(缺席超半数的课程)的学生人数出现上升。

数据显示,2024-2025 学年的总体缺勤率为 6.9%,较 2023-2024 学年的 7.1%下降了 0.3 个百分点;持续缺勤率为 18.7%,较上一学年的 20.0%也有所降低。教育部表示,英格兰各地学生的返校人数创下历史记录,并指出这是十年来出勤率最大的一次同比改善。但需要指出的是,严重缺勤率从 2023-2024 学年秋季学期的 1.97%微升至本年秋季学期的 2.04%。同时,数据还表明具有申请免费校餐计划(Free School Meals)资格的低收入家庭的学生以及有特殊教育需求的学生的缺勤率依然突出。

教育部表示,出勤率的整体提升为教师节省了超过 1 万天的补课时间,这些时间原本需用于帮助缺勤学生追赶进度。教育部长布里奇特·菲利普森(Bridget Phillipson)指出:“当我们直面出勤问题时,所有人都会受益:学生能获得应有的持续教育,教师可专注于提升教学标准,我们也能为国家经济培养更强大的劳动力队伍。”

但社会公正中心(Centre for Social Justice)教育主管贝丝·普雷斯科特(Beth Prescott)认为,课堂缺勤现象不能再被视为疫情后的暂时性问题,这一挑战正变得根深蒂固。她强调:“随着危机加剧,我们必须解决缺勤问题的根源,包括扭转家长对出勤的漠视态度,改革未能吸引数千名年轻人的教育体系。”

信息来源: Schools Week

Ruth Lucas. Attendance rates improve this year, but severe absence worsens [EB/OL]. [2025-08-07]. <https://schoolsweek.co.uk/attendance-rates-improve-this-year-but-severe-absence-worsens/>.

编译: 林洛冰 校对: 龚凡舒

加拿大: 启用新的儿童保育中心, 缓解家庭育儿压力

Mission families will benefit from new child care spaces

据加拿大不列颠哥伦比亚省教育与幼儿保育部网站 2025 年 8 月 14 日报道, 该省米逊市新增一所新儿童保育中心, 开放 67 个保育名额, 为当地家庭带来实质利好。

该项目由省府与米逊市合作支持, 省府通过“不列颠哥伦比亚省儿童保育新增名额基金”投入逾 490 万加元; 同时, 不列颠哥伦比亚省市政联盟的“社区儿童保育名额创建计划”再额外资助 100 万加元。米逊市市长保罗·霍恩(Paul Horn)强调: “这一儿童保育中心是多方协作的典范成果, 如果缺乏省府、市政府及社区生活协会的共同支持, 那么该项目将难以落地。”儿童保育议会秘书长罗希尼·阿罗拉(Rohini Arora)表示: “这一中心不仅为家庭每月节省数百加元的开支, 缩短有需求家庭的等候名单, 更让家长对于子女在社区内的健康成长感到安心。单亲家长可以借此机会重返职场, 母亲也能继续完成学业, 这些改变正切实提升民生福祉。”

据悉, 扩大可负担、高质量的儿童保育范围, 是不列颠哥伦比亚省“儿童保育计划”的重要内容, 将持续为当地家庭提供支持。自 2018 年起, 不列颠哥伦比亚省已资助全省新增逾 4.15 万个保育名额, 超 2.62 万个已投入使用。此前, 米逊市还通过相关计划新增了 200

多个儿童保育名额，加上本次的新名额，该市的儿童保育资源也将进一步丰富，更好地满足当地家庭的需求。

信息来源：加拿大安大略省教育部

British Columbia Ministry of Education and Child Care. Mission families will benefit from new child care spaces [EB/OL]. [2025-08-14]. <https://news.gov.bc.ca/releases/2025ECC0021-000767>.

编译：杨沐 校对：龚凡舒

西班牙：持续推进对家长的培训

La Consejería de Educación continuará formando a las familias para reforzar sus competencias y promover su implicación educativa

据西班牙《真理报》（La Razón）2025年8月17日的报道，卡斯蒂利亚-莱昂自治区政府认为家庭是当地教育体系成功的关键要素，这一点也得到了国际教育质量报告的印证。为进一步加强家校合作，西班牙教育部在2024-2025学年推出了面向自治区学生家长的面对面培训计划，培训内容聚焦教育界关注的热点议题与现实需求，包括手机的正确使用和情感健康等。

据悉，上述培训活动主要通过线上与线下两种模式开展。教育部特别强调了家庭在“数字安全与信任计划”中的参与度，该计划目前已覆盖636所教育机构，吸引8,205名学生家长积极参与。按照2025-2026学年的计划，教育部将重点推动教育系统的体系建设，加强对教育部主导的各项计划与项目的宣传推广，还将进一步提升学生家长培训主题的丰富性。

信息来源：《真理报》

La Razón. La Consejería de Educación continuará formando a las familias para reforzar sus competencias y promover su implicación educativa[EB/OL].[2025-08-17]. https://www.larazon.es/castilla-y-leon/consejeria-educacion-continuara-formando-familias-reforzar-sus-competencias-promover-implicacion-educativa_2025081768a1af38db58816310050b2d.html.

编译：陈蕾 校对：龚凡舒

德国：梅前州推出“弹性”教师人才政策

Verbessertes Einstellungsverfahren für Lehrkräfte und pädagogisches Personal

据德国《教育点阅报》（bildungsklick.de）2025年8月14日的报道，为吸引更多人才加入公立教育系统，德国梅克伦堡-前波美拉尼亚州近日对教师及辅助教育人员的招聘程序进行了全面改革。

此次改革的要点包括：（1）数字化申请。所有申请须通过教育招聘门户网站（lehrer-in-mv.de）提交，取消纸质材料邮寄，缩短审批时间。（2）缩短招聘公示期。招聘公示的时间期

限被缩短,同时可根据具体情况灵活处理。(3)减少行政程序。为学校和教育主管部门提供标准化模板,减少繁琐的行政手续。(4)放宽外籍教师招聘条件。母语非德语的教师,即使尚未取得 C1 或 C2 水平的语言证书,经校方遴选后,亦可先获得为期六个月的临时合同,最终去留将由学校领导层在合约期内,根据教学能力而定。(5)针对跨行业教师招聘条件的调整。凡完成职业培训并拥有至少三年工作经验的专业人员,或持有学士及硕士学位的毕业生,均可申请教师岗位。同时,校方在选拔该类教师时也将拥有更大自主权,选拔标准以能力为重,打破以往唯学历排名的僵化规则。该州教育部长西蒙娜·奥尔登堡(Simone Oldenburg)表示,此次改革旨在通过简化流程,吸引更多优秀人才,填补空缺职位,缓解教师短缺问题。

信息来源:《教育点阅报》

bildungsklick. Verbessertes Einstellungsverfahren für Lehrkräfte und pädagogisches Personal [EB/OL]. [2025-8-14]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/einstellungsverfahren-lehrkraefte-paedagogen-landesschuldienst>.

编译:崔雨辰 校对:龚凡舒

亚洲和太平洋地区

日本:文部科学省划定“教师加班红线”

教員の時間外勤務、月 45 時間以下を 100%に 文科省が指針改正案

据日本《朝日新闻》2025年8月20日的报道,文部科学省于8月19日公布了关于公立学校教师工作量管理的最新修订案,明确提出“力争实现所有教职员工每月加班时间不超过45小时”。

此次修订源于今年6月国会通过的《改善教员待遇特别措施法》。新法律要求地方教育委员会制定并公开教师工作量管理计划,同时设定“到2029年度前将教师月平均加班时间降至约30小时”的长期目标。为落实这一法律,中央教育审议会特别分会正在对具体方针展开讨论,预计秋季正式发布。在修订案中,文部科学省明确提出两大目标:第一,确保100%的教师月加班时间低于45小时;第二,将年度平均加班时长控制在每月约30小时。此外,文件还提出应重新审视教师工作内容的“三类划分”。例如,面对家长的过度投诉等棘手事务,应归类为“非学校承担的工作”;学校网站的建设与管理、信息设备的维护等事务则被视为“教师以外人员应积极参与的工作”,主要由行政人员承担。

然而,在当天的讨论中,多位委员对新方针的实际效果提出质疑,强调若缺乏财政支持和人员补充,教师负担难以真正缓解。同时,也有人担忧过多转移任务会增加行政人员的压力。随着教师过劳问题持续受到社会关注,此次修订案能否为改善教育环境带来实质进展,仍有待观察。

信息来源:朝日新闻

植松佳香.教員の時間外勤務、月 45 時間以下を 100%に 文科省が指針改正案 [EB/OL]. [2025-08-20].https://www.asahi.com/articles/AST8M470KT8MUTIL01BM.html?iref=pc_edu_issue_list_n.

编译：古丽尼沙·艾买提 校对：龚凡舒

韩国：教师编制削减引发深思

[교사의 눈] "학생 숫자보다 교실 업무구조 살펴야"...교사 정원 어떻게?

据韩国《EBS 新闻》2025 年 8 月 22 日的报道，政府以少子化为由持续缩减教师编制，但一线学校普遍反映，学生人数下降，并不等于工作量减少。自 2022 年修订课程实施以来，课堂教学与评价更强调学生主导、即时反馈与跨学科整合；高中推行学分制，小学与初中则全面落实“学校自主时间”，教师必须自行开发并实施校本课程。在此背景下压缩人手，实际造成“课程更多、任务更杂、教师更少”的结构性矛盾。

报道以一所学校为例：该校班级由 41 个降至 37 个，人员编制随之减少 5 名，但负担却不断累积，包括为学生提供的个性化综合支持、社会情绪学习、数字与人工智能相关的教学与管理，以及各地教育厅增设的项目等。现实中，教师放学后仍要处理公文、行政与差旅事宜；校园安全问题频发，学生事务复杂度上升，课堂又需承载过程性评价与技术赋能，补偿与支持却未同步到位。受访者直言：与其机械化地按照“学生数”核减，不如把目光和重心放回教室，按“班级——课程结构——支持性任务”重构用人模型，避免把新增的任务，简单摊给少部分人。报道强调，教育质量不可能超越教师质量，未来教师政策与整体教育政策的设计，应将“工作结构是否合理”而非“学生人数是否减少”作为核心考量。

信息来源：韩国《EBS 新闻》新闻网

서진석. [교사의 눈] "학생 숫자보다 교실 업무구조 살펴야"...교사 정원 어떻게? [EB/OL]. [2025-08-22]. https://home.ebs.co.kr/ebsnews/menu1/newsAllView/60635196/H?eduNewsYn=N&news-FldDetlCd=CONTENT_05.

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

非洲

非洲：视频技术推动教育普惠发展

The Role of Video Technology in Expanding Digital Education Across Africa

据非洲《InfoWire》2025 年 8 月 19 日的报道，数字学习正在重塑非洲的受教育方式：城市学校尝试“线下+线上”的混合教学，偏远地区借助移动端与社区学习点接入资源。报道指出，真正的突破不在于“把视频搬上网”，而在于提供“可交互、可防护、适应不同带宽”的

视频技术方案，并以本地化与离线可用为前提，解决基础设施薄弱、设备与带宽不足、内容缺乏相关性等结构性障碍。

在缩小城乡差距方面，交互式视频课程（预录但可嵌入测验、投票与情境分支）能为资源匮乏的学校提供与城市同等质量的内容；结合社区学习中心、移动设备或“离线优先”平台，学生即使在不稳定网络环境下也能学习。考虑到许多学习者在学习时以使用手机为主，平台需针对小屏与低带宽进行优化，实现多清晰度自适应、断点续看与离线下载、弱网环境下交互元素可用等，从而扩大可及性并降低师生的使用故障。

交互式视频的优点在于：第一，将“看”的被动过程转为“做”的主动学习。内嵌测验与分支情景可即时反馈、提升记忆保持程度，尤其适合职业教育，如医疗情境中的诊疗决策演练。第二，其异步性便于成人学习者与分散班级进行学习。教师可分配课程、用内置数据分析跟踪进度并定向辅导。第三，随着线上教学增长，内容与数据安全的关键问题同样受到保障。加密传输、访问控制、权限管理等功能有利于确保知识产权与隐私安全。

报道以 Cinema8 等平台为例进行分析，强调在同一系统中对交互工具、分析与安全能力进行整合，有助于在政府、学校、NGO 与科技企业协作下，让视频技术成为推动非洲数字教育普惠与质量提升的核心引擎。

信息来源：非洲《InfoWire》新闻网

InfoWire. The Role of Video Technology in Expanding Digital Education Across Africa [EB/OL]. [2025-08-19]. <https://allafrica.com/stories/202508190689.html>.

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

教育组织

联合国教科文组织：人工智能在高等教育中面临挑战

The challenges of AI in higher education and the imperative for competency frameworks

据联合国教科文组织 2025 年 8 月 6 日的报道，联合国教科文组织拉丁美洲及加勒比地区国际教育研究所近日发布一篇题为《高等教育中的人工智能挑战与机构应对：能力框架是否有空间？》（The challenges of AI in higher education and institutional responses: Is there room for competency frameworks?）的工作论文，指出人工智能（简称 AI）尽管带来机遇，也面临挑战，因此急需构建适合于高等教育的 AI 能力框架。

论文指出，尽管人工智能为高等教育的教学与行政管理转型带来了重大机遇，但高等教育机构在有效应对这一现实发展方面仍存在缺口，具体表现为：学术界和劳动力市场之间存在显著的 AI 技能差距；当前高等教育机构对 AI 的响应不足且碎片化；缺乏适用于高等教育的全面的、具有适应性的框架。

在教科文组织已有的为 K-12 教育设计的 AI 能力框架基础上，该研究所开发了一个专门针对高等教育环境的综合性 AI 能力框架，以回应高等教育机构在教学、科研和推广上的独特使命。该框架包含三个关键维度：（1）知识，即理解核心的 AI 概念、其功能及伦理考量；（2）技能，即培养使用、评估 AI 工具并与其进行批判性互动的能力；（3）态度与价值观，即培养以人为中心的、负责任的 AI 方法，优先考虑公平、问责、透明和公平等原则。

信息来源：联合国教科文组织

UNESCO. The challenges of AI in higher education and the imperative for competency frameworks [EB/OL]. [2025-08-06]. <https://www.iesalc.unesco.org/en/articles/challenges-ai-higher-education-and-imperative-competency-frameworks>.

编译：曾芯怡 校对：龚凡舒

欧盟：绘制绿色教育和数字技能并重的职业教育路线图

Advancing green and digital skills in vocational education: Insights from the EAfA Community on Green and Digital Transitions

据欧盟 2025 年 8 月 21 日的报道，欧洲学徒制联盟绿色和数字转型社区举办了一场动态网络研讨会，重点介绍了职业教育和培训如何为学习者提供欧洲绿色和数字未来所需的技能。

活动指出，伙伴关系、包容性方法和创新学习模式在构建更具韧性、面向未来的技能生态系统中具有重要作用。相关做法包括：通过定向推广、榜样示范及游戏化学习体验，积极缩小科学、技术、工程、数学（简称 STEM）及绿色产业领域的性别差距；汇聚职业教育培训机构、中小企业、行业协会、政策制定者及社会伙伴共同组成联盟，确保培训项目与劳动力市场需求、可持续发展目标及区域发展战略保持同步；创建模块化课程、开放资源及跨境合作伙伴关系，保证培训材料和方法能够适应多个国家和行业领域。

活动最后强调：必须强化协作，跨领域凝聚各方力量，确保职业教育与培训的时效性、包容性，并与欧洲双重转型战略保持同步；必须嵌入性别包容性的关切，积极鼓励代表性不足的群体进入绿色与数字化领域；必须投资创新，开发适应性强、技术驱动的学习模式，以消除区域差异并支持新兴产业发展。

信息来源：欧盟

EU. Advancing green and digital skills in vocational education: Insights from the EAfA Community on Green and Digital Transitions [EB/OL]. [2025-08-21]. https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/news/advancing-green-and-digital-skills-vocational-education-insights-eafa-community-green-and-digital-2025-08-21_en.

编译：曾芯怡 校对：龚凡舒



研究机构应利用数据解决性别薪酬差距问题

Research institutes 'should use data to solve gender pay gap'

新西兰科学家表示，新西兰即将进行的研究机构重组有机会解决薪酬差距问题。

与其抱怨薪资不公，研究机构更应利用其数据分析能力来解决性别薪资差距问题。新西兰两位科学家正是基于此理念，创建了一个统计模型来实现这一目标。根据他们对新西兰皇家研究机构（crown research institutes，简称 CRIs）的了解，两人进行了一次模拟实验，结果表明，该模型——基于贝叶斯统计和因果推理方法——能够利用员工薪资级别的公开信息，再现现实世界的薪酬差异。

两位研究人员认为，同样的方法也可以用来测试薪酬公平政策是否达到预期效果。他们在《新西兰科学评论》（New Zealand Science Review）上指出：“如果不采取行动解决问题，那么单纯认识到薪酬差距就没有什么意义。”在该模拟实验中，研究人员为一家拥有 500 名员工的“假设性”组织生成了一份薪资排名表，其中存在的薪资不平等现象与 CRIs 现有的实际差距相仿。

该研究团队还模拟了简单干预措施（例如为每位女性员工提供统一的薪资涨幅）的影响，结果发现薪资差距仍持续存在。通讯作者卡米拉·彭尼（Camilla Penney）表示，公共部门组织有义务报告性别薪资差距，但其提出的解决方案往往成本高昂且效果不佳。她说，“我们并不擅长测试干预措施的效果，我们有这些出色的统计学家，为什么不依靠他们来解决这个问题呢？”

彭尼指出，政策制定者曾试图通过调整现有薪资结构来解决薪资不平等问题，但另一种方法则是从头开始设计更合理的薪资结构。她说：“这种方法的一个强大之处在于，你实际上可以用它来回答‘我们希望薪资结构是什么样子的？’这样的问题。你可以利用这样的模型从一开始就建立公平的薪资等级制度。”她指出，即将进行的七家 CRI 机构重组（于 7 月合并为三家“公共研究机构”）为把这一理论付诸实践提供了绝佳机遇。

第一作者汤姆·摩尔（Tom Moore）是 Te Pūnaha Matatini 复杂系统卓越研究中心的定量生态学家，摩尔表示，CRIs 既拥有数据，又具备专业知识，可以“在薪资公平领域发挥引领作用”。摩尔说：“随着新的公共研究机构成立，我们希望这种方法能成为人力资源团队和数据科学家之间合作的焦点。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

John Ross. Research institutes 'should use data to solve gender pay gap' [EB/OL]. (2025-06-21)[2025-06-23].
<https://www.timeshighereducation.com/news/research-institutes-should-use-data-solve-gender-pay-gap>

编译：林越坤 校对：唐小晰



高等教育出口为英国经济创收 250 亿

Higher education exports 'generate £25 billion' for UK economy

最新数据显示，英国高等教育出口对该国经济的贡献接近 250 亿英镑。来自英国教育部（Department for Education，简称 DfE）的官方数据显示，英国在 2022 年通过教育相关出口创造了 293 亿英镑的收入，较前一年同期增长了 8%（按当前价格计算）。其中，高等教育部门贡献了 237 亿英镑（占 73%），这比 2021 年的 223 亿英镑增加了 14 亿。在 2022 年的总收入中，186 亿英镑（78.7%）来自欧盟以外的学生的学费和生活支出，较 2021 年的 161 亿英镑有所上升。然而，欧盟学生的相应数字从 35 亿英镑下降到 24 亿英镑。

此前的研究估计，留学生在整个学习期间为英国创造的价值超过 420 亿英镑。2022 年，跨国教育（Transnational education，简称 TNE）活动在所有教育领域共创造了 30 亿英镑的收入，按当前价格计算，比 2021 年增长了 30%。这包括在英国境外开展的教育项目，无论是通过合作院校，还是通过远程教学或国际校区直接开展的课程。

2022 年，高等教育在其中贡献了 6.7 亿英镑，较上年同期的 5.3 亿英镑有所增长。除教育出口收入外，数据显示高等教育为英国带来了 244 亿英镑的收入。英国教育部 2022 年的报告采用了新的方法来测算出口收入。经审查，新增了若干产品类别，包括部分在线及平台学习形式、高等教育机构的非学分课程及继续教育课程费用，以及学术期刊订阅等。新计算方法显示，2022 年教育相关出口及跨国教育活动的总收入较以往方法计算结果高出 27 亿英镑。

这一增长的大部分可归因于学术期刊出口的增加，这在 2022 年额外贡献了 20 亿英镑的出口额。按照旧的方法计算，包括远程、灵活或分布式学习的学生，高等教育的 TNE 活动在 2022 年创造了 10 亿英镑的收入，是十年前的两倍。中小学在该年度的 TNE 收入为 15 亿英镑。与高等教育相比，继续教育（further education）出口总收入在 2011 年达到 10 亿英镑的峰值，此后大幅下降。尽管过去两年有所回升，但该行业目前的贡献仅为 3 亿英镑。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. Higher education exports 'generate £25 billion' for UK economy [EB/OL]. (2025-06-19)[2025-06-24]. <https://www.timeshighereducation.com/news/higher-education-exports-generate-ps25-billion-uk-economy>

编译：林越坤 校对：唐小晰

希腊：出生率下降导致 5% 学校停摆

Greece suspends 5% of schools as birth rate drops

希腊在新的学年暂停超过 750 所学校的运行。原因在于，出生率的急剧下降，这些学校缺乏足够的学生。此次停摆涉及全国超过 5% 的学校，不仅波及偏远乡村和岛屿，也延伸至

包括首都雅典在内的阿提卡地区。官员警告称，当地正面临“人口崩塌”的风险。

“教室里的人数反映了产科病房的状况和新生儿数量，而遗憾的是，在我国这一数字已持续数十年下降。”希腊教育与宗教事务部长索菲娅·扎哈拉基（Sofia Zacharaki）表示。教育部数据显示，小学阶段学生人数在过去7年间减少了逾11.1万人，自2018年以来下降了19%。“下降的速度非常快，而且在希腊尤其迅速。”雅典哈罗科皮奥大学经济人口学教授亚历山德拉·特拉加基（Alexandra Tragaki）指出，当今处于生育年龄的人口比几十年前大幅减少。

今年，希腊共计14,857所学校中有766所未能达到法定最低15名学生的标准而被迫停摆，其中大多数为小学，但关闭趋势正在各个教育阶段蔓延。部分学校若三年内学生人数回升可重新开放，但大多数难以恢复。例外情况是临近土耳其的岛屿及边境地区，即使学生人数极少，学校也会继续保留。更个别的例外是，在多德卡尼斯群岛的小岛普塞里莫斯，当地学校自2009年以来首次重新开办，为2名小学生和3名幼儿园儿童提供教育。“我们正在维持一些低于法定标准的学校继续办学，虽然代价高昂，但我们认为这有必要。”扎哈拉基表示。

希腊人口的急剧下滑始于2010年代的债务危机。自2011年以来，死亡人数持续高于出生人数。2001-2021年人口普查之间，20-40岁核心育龄女性人数减少了50万，降幅达31%。此外，大量受过高等教育的希腊人外流海外寻求更好生活，潜在父母数量进一步锐减。到2022年，年度出生数已跌破8万，2023年的死亡人数几乎是这一数字的两倍。希腊女性的初育平均年龄已超过32岁，生育率降至1.35，居于欧洲最低之列，婚外生育仍然罕见。官员承认，停办学校对农村地区冲击尤其明显，一些学生每天需长途跋涉80公里上学。然而，人口学家指出，单靠经济补贴难以扭转出生率下降趋势。

“无论孩子住得多么偏远，都不会被剥夺受教育的机会。”扎哈拉基强调。包括丹麦和瑞典在内的其他工业化国家，即便拥有完善的福利体系和高质量的托幼服务，也同样难以将生育率提升至更替水平以上。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Eleni Varvitsioti. Greece suspends 5% of schools as birth rate drops [EB/OL]. [2025-09-17]. https://www.ft.com/content/e5e9c280-5bfc-4050-8c78-85508a99048b?utm_source.

编译：俞紫梅 校对：秦悦杨

高校在应对人工智能方面存在过度评估的风险

Universities ‘at risk of over-assessing’ in response to AI

学术界人士指出，高校在竞相应对人工智能带来的挑战时，存在过度评估学生的风险。高校设置的评估任务数量正稳步上升，但也有人担忧，若评估实施过程中未以学习为中心，可能会引发学生的倦怠感，最终适得其反。

高等教育政策研究所（Higher Education Policy Institute，简称 Hepi）与 Advance HE 近期发布的一份报告显示，到2025年，每学期评估任务数量已增至平均5.8项总结性评估和

4.1 项形成性评估，而 2020 年的这两个数字分别为 5 和 2.5。Hepi 政策经理兼报告合著者乔什·弗里曼（Josh Freeman）表示，人工智能的出现正在“降低评估作为衡量学生表现指标的准确性”，并促使大学重新评估其考试方法。他说：“课程负责人可能正在通过增加评估频次来提升他们对评估结果的信心，也可能随着对固有评估模型的重新设计，他们正在转向替代性的评估模式，例如对学生进行持续性评估，而非仅仅在学年结束时进行一次总结性考核。”

然而他补充道，考试数量的增加可能导致大学面临“过度评估”的风险，因为“学生如今正面临着极度紧张的时间竞争”，弗里曼指出学生用于学习的时间已经在减少。“（许多学生正在）牺牲社交活动、体育运动和社团参与的时间。当学生时间紧张时，这些‘课外’活动便首先被置之度外，而如果大学的学术要求进一步提高，这些活动可能会被进一步削减。”目前约 68% 的学生在读书期间从事兼职工作，这一比例创历史新高，这主要源于生活成本压力的增加。斯旺西大学（Swansea University）法律教育教授、该校学术规定与学生事务委员会主席迈克尔·德雷珀（Michael Draper）表示，部分高校已开始通过“某种形式的线下评估”来补充现有方式，以应对人工智能带来的“可信度担忧”，但“这也可能导致评估过度，或者比以往更多的评估任务”。他认为，“学生们面临着多重的时间分配矛盾，而如果高校希望确保学生有公平的机会能够持续投入学习并取得最佳成绩，那学生需要有机会反思所得到的反馈意见并在后续评估中改进，但如果他们一直处于被持续不断评估的状态，就很难有反思的时间。”

不过，伦敦帝国理工学院（Imperial College London）计算机系首席教学研究员托马斯·兰开斯特（Thomas Lancaster）推测，考试次数的增加可能是一种迹象，表明评估正在“分成更小的阶段”，并在整个过程中有更为持续的反馈，这同时也可能有利于应对人工智能的使用。他希望修订后的评估时间表能够让学生受益，而不仅仅是作为对人工智能的回应。虽然将评估进行分解可能对学生学习有益，但曼彻斯特大学教育学院（Manchester Institute of Education）的高级讲师德鲁·惠特沃思（Drew Whitworth）提出了质疑：“如何界定‘独立’的评估？”他表示：“在评估过程中给出成绩实际上会对学生很有帮助，可以回答他们‘我做得怎么样？’的问题，并给他们一个实际的理由去展示他们的解题过程和他们正在努力学习的事实。但这究竟应该算作独立评估，还是仅仅算作帮助学生完善单一评估作品的指导性对话的一部分呢？”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Juliette Rowsell. Universities ‘at risk of over-assessing’ in response to AI [EB/OL]. (2025-06-23)[2025-06-23]. <https://www.timeshighereducation.com/news/universities-risk-over-assessing-response-ai?site=cn>

编译：林越坤 校对：唐小晰



美国：人口最多的州能否实现普惠性学前教育？（一）

Can the Most Populous State Pull Off Universal Pre-K?

当温迪·伦丁（Wendy Lundeen）十多年前开始教授过渡性幼儿园课程时，这还被视为一种非传统的选择，旨在帮助儿童为未来进入小学做好准备。13 年后的今天，她已成为越来越多被委以重任的教师之一，负责在整个加州学校系统中推广这一如今被视为重要早期教育阶段的课程。伦丁同时也是加州幼儿园协会的董事会成员，她指出，“我在一所 Title 1 学校工作，我们很多学生之前都没有机会参加学前教育项目，那些将来要进入我们学校的学生，他们根本就负担不起学前教育的费用，所以为他们提供入学第一年的学校教育非常重要。”

加利福尼亚州于 2021 年首次提出“普惠性学前教育”（universal pre-K）计划，并力争在 2025-2026 学年全面实施。随着该学年将于 8 月开始，该州在很大程度上兑现了让所有 4 岁儿童免费参加高质量早期教育项目的承诺。

但随着这项计划的推出，问题也接踵而至，包括指导方针不明确、课程不稳定以及可用教师数量可能减少。其中一个障碍是帮助家庭和教育工作者自己理解这个计划的核心内容之一：过渡性幼儿园。这些挑战表明，计划要想取得成功，需要做的不仅仅是提供这些项目。

加州备受瞩目

2021 年，加州公布了为所有 4 岁儿童提供普惠性学前教育的计划，并计划在 2025-2026 学年之前，为符合收入条件的 3 岁儿童扩大普惠性学前教育覆盖范围。过渡性幼儿园（Transitional Kindergarten，简称 TK）是普惠性学前教育计划中的几种形式之一，其他形式还包括“启智计划”（Head Start）和“加州州立学前教育计划”（California State Preschool Program）。家庭也可选择自费将儿童送入私立的早期教育中心。根据加州公共政策研究所（Public Policy Institute of California）最近的一份报告，大多数教育机构选择开设过渡性幼儿园，其中 85% 的机构在 2025-2026 学年截止日期前就已提供了过渡性幼儿园项目。

过渡性幼儿园与其他学前教育选项的区别在于，它特别注重让所有孩子为上幼儿园做好准备，而“加州州立学前教育计划”侧重于面向更年幼的儿童，“启智计划”则由联邦政府资助，专注于服务低收入家庭。过渡性幼儿园项目通常在现有小学内提供，并且所有学区都将被要求提供该项目。

加州并非首个推出普惠性学前教育项目的州：佐治亚州于 1995 年率先推出州政府资助的普惠性学前教育项目，随后俄克拉荷马州于 1998 年跟进。前总统乔·拜登也于 2021 年呼吁推行普惠性早期教育项目。但加州项目规模之大——无论是地理覆盖范围还是服务儿童数量——使其举措备受瞩目。斯坦福大学早期儿童研究中心 RAPID 调查项目主任克里斯蒂·卡曼（Cristi Carman）表示，“我确信有人在密切关注事情的发展，我听到的消息是，如果加利福尼亚州能找到实施的有效方法，那些在多样性和行政系统方面复杂性较低的州也能做到。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Lauren Coffey. Can the Most Populous State Pull Off Universal Pre-K? [EB/OL]. (2025-06-23)[2025-06-24].
<https://www.edsurge.com/news/2025-06-23-can-the-most-populous-state-pull-off-universal-pre-k>

编译：林越坤 校对：唐小晰

人口最多的州能否实现普惠性学前教育？（二）

Can the Most Populous State Pull Off Universal Pre-K?

增加人手

加州早期过渡性幼儿园的成功带来了一连串意想不到的后果。根据专注于 K-12 教育政策研究的非营利组织“学习政策研究所”（Learning Policy Institute）的一份报告显示，包括小学在内的大多数教育机构（92%）表示，他们有足够的教师来承担过渡性幼儿园课堂的教学工作。

但儿童保育就业研究中心（Center for the Study of Child Care Employment, 简称 CSCCE）的一份报告将学前教育的普及形容为“边开飞机边造飞机”。安妮·鲍威尔（Anne Powell）是 CSCCE 的高级研究和政策助理，她说，随着该计划的全面实施，寻找符合即将在下学年实施的过渡性幼儿园教师标准的员工，尤其是课堂助理，可能会是一个令人担忧的问题。她表示，“学区主要从现有教师队伍中选拔人员；学校的首选做法是将这些教师调入过渡性幼儿园岗位。学生入学率最初增长较慢，但到今年秋季将全面实施。因此可以说，学区可能已从内部人员中选拔完毕，现在不得不转向外部招聘。”

由于过渡性幼儿园项目获得了州政府资助，因此其师资必须由持有有效教师资格证的主教教师组成，且需修满 24 学时的学前教育或儿童发展课程学分、持有儿童发展教师执照，或具备同等工作经验。所谓“同等经验”由各学校自行决定，可能意味着拥有十年教学经验，也可能仅需一年幼儿园教室工作经验。这种差异也可能招致未来的一系列问题。鲍威尔表示，“目前我们许多人都认为这并非一条公平的途径，应该有一些变通方案或快速途径；我们也不会放弃努力推动这些方案的落实。即使目前有足够的 TK 教师，但整体上仍存在师资短缺。因此，希望这能促使他们保持开放心态，但我认为，这需要学前班教师们自己去争取成为过渡性幼儿园教师的权利。”

成长的烦恼

关于过渡性幼儿园的具体定义以及儿童何时符合入学条件，相关沟通一直存在一定混乱。根据一项于 7 月底发布的 RAPID 调查项目显示，约三分之一的家长表示，他们对过渡性幼儿园的定义、如何为孩子报名，以及自己的孩子是否符合入学条件并不完全确定。卡曼表示，“从根本上说，我们仍需努力提升公众认知，并确保相关信息能够传达给全州所有家庭和社区。部分校外项目未非由公立学校开设，但仍自称为‘过渡性幼儿园’，这进一步加剧了混淆。对于仅仅是要试图理清这一切的家长而言，这一领域实在过于复杂。”

学习政策研究所通过自己的研究发现了类似的困惑，研究和政策助理维多利亚·王（Victoria Wang）表示，过渡性幼儿园推广工作的重点应该是简化沟通。她说，“我们发现信

息差距是一种障碍；很多人不知道过渡性幼儿园可供选择，或不清楚自己的孩子是否符合条件。继续探讨家庭选择过渡性幼儿园或不选择的原因至关重要，尤其是在涉及可及性的问题时。如果他们是因为找不到相关信息或报名过程困难而不选择，那么显然需要在州或地方层面进行一些改进。”

如果说过渡性幼儿园存在身份认同问题，那么部分原因在于其课程设置的不确定性。尽管加州基于“加州过渡性学习基础”制定了一套标准，但并未明确规定具体教学内容。曾在自己学校独自担任过渡性幼儿园教师长达12年的伦丁表示，对于新教师而言，如果没有同事合作，这可能带来很大挑战。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Lauren Coffey. Can the Most Populous State Pull Off Universal Pre-K? [EB/OL]. (2025-06-23)[2025-06-24].
<https://www.edsurge.com/news/2025-06-23-can-the-most-populous-state-pull-off-universal-pre-k>

编译：林越坤 校对：唐小晰

人口最多的州能否实现普惠性学前教育？（三）

Can the Most Populous State Pull Off Universal Pre-K?

成长的烦恼

另一个令人担忧的问题是，不同教育阶段的理念存在差异：小学教育者倾向于通过直接教学来实现学习，而学前教育者则更强调通过游戏促进学习。伦丁说，“从我听到的其他教师的反馈和在社交媒体上看到的信息来看，最大的问题在于学区或管理层对过渡性幼儿园以及其中的游戏式学习应当是什么样子的理解不足。因为人们不了解，他们往往把过渡板推向了更传统的幼儿园或者一年级的教学方式。”她与学习政策研究所的维多利亚·王都指出，这未必是管理层的过错，但需要州政府层面推动明确过渡性幼儿园的具体形态。维多利亚·王说，“除了对教师进行专业发展培训之外，另一个需要关注的是还要为学校领导者的专业发展提供培训。有些人可能从未接触过学前教育，所以要确保他们理解并支持他们的主教教师，保证教学内容符合儿童的发展需求。”

加利福尼亚州还面临一些并非过渡性幼儿园独有的问题，这些问题在所有早期学习项目中普遍存在。其中之一是家庭在寻找托儿服务时面临压力：任何超过四小时的项目都被视为“全天制”过渡性幼儿园课程，而即使是真正的全天制项目（从上午9点到下午5点），许多家长仍需要课前或课后的托管服务。此外，还需确保设施符合儿童发展需求——例如，为低龄儿童设计合适尺寸的卫生设施，以及提供充足的游戏活动空间。

建好之后，学生会来吗？

尽管加州正在扩大早期教育容量，但全国范围内的入学趋势却引发了人们对家庭参与度的质疑。

根据国家早期教育研究所（National Institute for Early Education Research，简称 NIEER）的数据，提供普惠性学前教育的多个州——包括佛罗里达州、佐治亚州、俄克拉荷马州、威

斯康星州和哥伦比亚特区——自 2019-2020 学年以来，入学率均出现“显著”下降，而爱荷华州和西弗吉尼亚州等州在过去五年中入学率一直“停滞”不前。NIEER 年度报告指出：“一些实施普惠性学前教育项目的州的入学趋势令人担忧，这些州的入学率在新冠疫情后未见回升，且持续下降至 2024 年。”报告认为，这可能源于家长对项目内容、上课时间或交通安排的不满。专家也承认，过渡性幼儿园项目永远不可能也不应被期望达到 100% 的入学率。启智计划和私人资助的教育项目将填补部分缺口，尤其是在越来越多社区似乎比以往任何时候都更依赖朋友、家人和邻居来提供托儿服务的情况下。

然而，据 EdSurge 采访的大多数专家和多年来发表的多篇研究论文表明，过渡性幼儿园仍然是益大于弊。伦丁表示，幼儿园教师尤其能注意到参加了过渡性幼儿园的孩子与未参加的孩子在社交和情感技能上的差异，前者能够更轻松地解决问题、与同伴合作，并在故事时间安静听讲。这些潜在优势让观察者对加州这一雄心勃勃的举措充满信心。

学习政策研究所的维多利亚·王说，“基本上，在三到四年内增加一个全新的年级是非常困难的，而且总会伴随着成长的阵痛，但过渡性幼儿园所带来的潜在益处非常重要。我们不能放弃这一计划，应当支持学校，并使其符合儿童发展需求。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Lauren Coffey. Can the Most Populous State Pull Off Universal Pre-K? [EB/OL]. (2025-06-23)[2025-06-24].
<https://www.edsurge.com/news/2025-06-23-can-the-most-populous-state-pull-off-universal-pre-k>

编译：林越坤 校对：唐小晰



会议信息

【2026.04.17-19】2026年第十四届信息与教育技术国际会议

2026 14th International Conference on Information and Education Technology
(ICIET 2026)

会议时间：2026年4月17日至19日

会议地点：郡山，日本

参会人员：世界各地的研究人员、教育工作者、技术专家与学生

会议内容：

信息与教育技术国际会议（ICIET）是展示信息与教育技术领域理论、实验及应用方面最新进展和研究成果的重要学术论坛。第十四届会议将于2026年4月17日至19日在日本郡山举行，由日本大学主办，冈山大学协办，汇聚来自世界各地的顶尖研究人员、工程师和科学家，共同探讨该领域的前沿问题，展望数字时代教育的未来。

会议征稿主题包括但不限于：（1）教育研究（Research in Education），包括教育研究经验（Educational Research Experiences），教育与研究的联系（Links between Education and Research），研究方法论（Research Methodologies），工程研究中心（Engineering Research Centers）；（2）教育中的技术问题（Technological Issues in Education），包括在线学习（e-Learning），教育类应用程序（Apps for Education），混合式学习（Blended Learning），网络课堂应用（Web Classroom Applications）；（3）计算机支持的协作工作（Computer Supported Collaborative Work），包括协作式虚拟环境（Collaborative Virtual Environments），虚拟学习环境（Virtual Learning Environments），教育中的社交媒体（Social Media in Education）；（4）教育软件与严肃游戏（Educational Software and Serious Games），包括教育软件体验（Educational Software Experiences），教育/严肃游戏的应用（Experiences in Educational/Serious Games），三维应用与虚拟现实（3D Applications and Virtual Reality），学习视频（Videos for Learning）等。

所有被接收并宣读的论文将收录至会议论文集，并被 Ei Compendex 和 Scopus 数据库收录。会议论文投稿的截止日期为2025年11月10日。

信息来源：会议官网

<https://www.iciet.org/> [2025-09-17]

编译：秦悦杨 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕 珺

杨明全

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒