

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 **13** 期

2025年7月

总第229期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王显芳 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺

副 主 编 俞紫梅 姜英敏

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址

<http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

美国：参议院发布高等教育改革草案..... 1

英国：完善特殊教育服务督查机制..... 1

德国：勃兰登堡州推出“聚焦欧洲”项目..... 2

法国：启动“未来计划”，推动六大教育改革..... 3

加拿大：安大略省拨款促进高等教育机构学生流动..... 3

亚洲和太平洋地区

日本：启动博士教育改革计划..... 4

韩国：专家呼吁立法将职业教育纳入公共责任领域..... 5

非洲

南非：赋能青年教育与技能双轨发展..... 5

教育组织

经济合作与发展组织：发布《我们能从 PISA 数据中学到教师支持学生的哪些经验？》..... 6

联合国教科文组织：发布《东亚的数字化飞跃：高等教育转型区域概览》..... 7

专家声音

欧洲大学协会：五项原则助推学术研究成为职业选择..... 8

数据调查

AI 聊天记录揭示：“平衡一切”是青少年的最大压力源..... 10

英国：重金招揽因特朗普打压科研而离美的国际人才..... 11

美国：大多数教父母依赖亲友提供儿童保育..... 12

实践探索

“就业危机”：AI 冲击下毕业生如何突围？（一）..... 14

“就业危机”：AI 冲击下毕业生如何突围？（二）..... 15

美国：如何应对学生教学成绩的下滑..... 16

会议信息

【2025.09.19-21】2025 年第九届国际教学与教育学术会议..... 18



欧洲和北美洲

美国：参议院发布高等教育改革草案

Senate HELP Committee Releases Plan for Higher Ed Reform

据美国高等教育内参 2025 年 6 月 10 日报道，美国参议院卫生、教育、劳工与养老金委员会（简称 HELP 委员会）公布了一项高等教育改革草案，提出取消“通胀性贷款”、停止为“令学生境况更糟”的学位项目提供联邦资助，并将“佩尔助学金”扩展至职业培训项目。这份长达 71 页的草案是参议院对《大而美法案》（One Big Beautiful Bill Act）的回应。后者已于上月在众议院通过，旨在为特朗普总统的税收改革、移民政策等议程提供资金支持。

就内容而言，参议院草案与众议院提案在多方面是一致的，如取消“研究生加贷计划”和限制“家长加贷计划”。然而，两院在高校问责机制上分歧明显。众议院主张“风险共担模式”，要求高校为毕业生的未还贷款买单；而参议院则提出以“有成效就业”为依据，根据毕业生的收入与债务比例决定高校是否可获得联邦资助，同时也保留兼职学生领取佩尔助学金的资格。

据参议院方面预计，该提案十年内可节省 3000 亿美元开支；而众议院预计为 3500 亿。HELP 委员会主席比尔·卡西迪（Bill Cassidy）表示：“美国高等教育已偏离初心，许多学生毕业后背负巨债却难以就业。我们要改革这套制度，让学生能在 21 世纪经济中真正具备竞争力。”

信息来源：美国高等教育内参

Jessica Blake. Senate HELP Committee Releases Plan for Higher Ed Reform [EB/OL]. [2025-06-12]. <https://www.insidehighered.com/news/quick-takes/2025/06/10/senate-help-committee-releases-big-beautiful-bill>.

编译：秦悦杨 校对：龚凡舒

英国：完善特殊教育服务督查机制

Improving the way services for young people with SEND are inspected

据英国教育标准局（Ofsted）2025 年 6 月 6 日的报道，该部门与护理质量委员会（简称 CQC）此前曾对特殊教育需求与/或残疾（简称 SEND）儿童和青少年的服务督查方式进行联合评估，并于 6 月 6 日发布评估结果，提出多项改进措施，旨在提升地方服务质量。

此次评估旨在回顾现行服务督查框架实施两年来的成效，并通过与教育部、英国国家医疗服务体系以及 SEND 群体及其家庭的广泛交流，探索服务督查的改进空间。

报告显示，尽管当前的服务督查制度比以往更加关注儿童与家庭的体验，收获了一定好

评,但仍存在改进空间,特别是在提升家庭参与度和优化信息沟通渠道方面。具体改进措施包括延长督查时间、优化数据收集方式、强化与家庭的互动、提升报告可读性与透明度、加强督查员的培训并提升专业化水平等。同时,Ofsted还将探索建立全国督查员库,提升督查团队的一致性和专业性。此外,两部门还计划在2027年首轮督查周期结束后,引入“督查报告卡”制度。

Ofsted教育总监李·奥斯顿(Lee Owston)指出,由于SEND系统长期存在服务不足问题,因此督查制度仍须切实履行其监督职责,确保服务改进得以落地。CQC副主任露西·哈特(Lucy Harte)也表示,督查制度应以用户体验为中心,持续收集家庭反馈,以推动服务质量持续提升。

信息来源:英国教育标准局

Office for Standards in Education. Improving the way services for young people with SEND are inspected [EB/OL]. [2025-06-06]. <https://www.gov.uk/government/news/improving-the-way-services-for-young-people-with-send-are-inspected>.

编译:卢一笑 校对:龚凡舒

德国:勃兰登堡州推出“聚焦欧洲”项目

Kostenlose EU-Workshops und Projektstage für Schulen in Brandenburg

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de)2025年6月6日的报道,勃兰登堡州政府推出“聚焦欧洲”(Europa im Blick)这一免费项目,旨在为州内的中学生提供深入了解欧盟及其价值观的机会。该项目得到了欧盟结构与农业基金的资助。

据悉,该项目专门面向勃兰登堡州的中学,学校可通过与州政府指定的代理机构合作,申请组织以欧盟为主题的工作坊或一日活动。项目由州政府指定的代理机构“多视角”负责实施,代理机构将根据预约的日期,在学校开展90分钟的课程或一天的项目活动,向学生展示欧盟的基本价值、机构和职能,以及欧盟对勃兰登堡地区的重要性。通过项目,学生将深入了解欧盟资金如何影响勃兰登堡的经济与社会发展,重点关注欧盟资助对地方经济的实际影响。目前,已有约400名学生参与了这一项目。学校课堂上也举行了多种互动活动,如模拟议会游戏,学生们在游戏中扮演欧盟议员,模拟讨论和协商欧盟政策,或者通过问答游戏轻松掌握知识。

“聚焦欧洲”项目不仅为学生提供了一个了解欧盟的机会,也旨在通过互动方式激发他们对欧盟事务的兴趣,增强学生的民主意识和社会责任感。

信息来源:《教育点阅报》

bildungsklick. Kostenlose EU-Workshops und Projektstage für Schulen in Brandenburg [EB/OL]. [2025-06-06]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/europa-workshops-projektstage-schulen-brandenburg>.

编译:崔雨辰 校对:龚凡舒

法国：启动“未来计划”，推动六大教育改革**Plan Avenir L'orientation, pour que l'avenir soit un choix**

据法国国民教育、高等教育与研究部 2025 年 6 月 5 日的报道，该部门当日发布《未来计划：教育指导，选择未来》文件，宣布自 2025 年秋季起启动教育指导体系改革，旨在通过六大优先措施破解当前教育资源分配不均、学生职业规划不清晰等问题。

数据显示，法国教育领域存在显著的社会、地域与性别不平等：90%的官员家庭子女选择普通高中教育，而工人家庭子女该比例仅为 50%；城市密集区 75%的学生申请普通高中或技术专业，偏远农村地区该比例仅 48.5%；尽管 42%的高中女生选修数学专业，但仅 25%进入工程与数字领域深造。此外，约有 61%的高中生与 67%的家长认为职业规划及发展的相关信息不足，近半数学生感觉缺乏足够指导。

本次改革将以“平等、自主、终身支持”为原则，重点推进六大计划。第一，将教育指导打造成共同项目，由学校制定个性方案，班主任主导，家庭深度参与。第二，让每位学生参与自己的生涯规划，为其开设从初四到高三的指导课程，开发教育指导的数字平台等。第三，为学生进入高等教育的学习做准备，升级 Parcoursup 高等教育招生平台，对学生数学能力进行更客观的评估等。第四，更好地衔接高中与高等教育，为职业高中量身定制预科课程，试点将间隔年纳入欧洲学分体系，为偏远地区学生提供远程教育支持等。第五，响应国家人才需求，尤其是在数字、技术和工程方面的需求，自 2026 年起更新数字与科技课程，于 2025 年秋季在 5 个学区试点开设“数学与科学强化班”等。第六，强化国家与地区协同，根据地区紧急需求调整方案等。

信息来源：法国国民教育、高等教育与研究部

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Plan Avenir L'orientation, pour que l'avenir soit un choix [EB/OL]. [2025-06-05]. <https://www.education.gouv.fr/dossier-de-press-e-plan-avenir-450591>.

编译：杨沐 校对：龚凡舒

加拿大：安大略省拨款促进高等教育机构学生流动**ONCAT Funds Innovative Projects to Support Post secondary Learner Mobility**

据加拿大教育新闻网（Education News Canada）2025 年 6 月 6 日的报道，安大略省升学与转学委员会（简称 ONCAT）主席阿德里安·高尔韦（Adrienne Galway）宣布为一些项目提供支持资金，这些项目旨在帮助学生在安大略省公立学院、大学和原住民学院获得高等教育的机会。2024-2025 年度，ONCAT 共为 29 个项目提供了 204 万加元的资金。

高尔韦表示：“ONCAT 对机构项目的资助将为学习者减少障碍，并帮助其实现平稳过渡。我们优先考虑有可能在机构之间推广的创新举措，这些举措可以帮助学习者成功驾驭他们的学术旅程，并因其之前的学术和工作经验而获得适当的认可。我们的使命是确保学习者顺利完成学业，获得高等教育证书并成功过渡到劳动力市场。”

对此，安大略省学院、大学、卓越研究和安全部部长诺兰·奎因（Nolan Quinn）指出：

“我们省的高等教育计划正在为本省培养今天和明天的劳动力。我们的政府很自豪能够支持 ONCAT 及其关键努力，为希望获得培训的学生减少障碍，进而帮助其开启职业生涯。”

信息来源：加拿大教育新闻网

Education News Canada. ONCAT Funds Innovative Projects to Support Post secondary Learner Mobility [EB/OL]. [2025-06-06]. <https://educationnewscanada.com/article/education/category/economy/96/1145062/oncat-funds-innovative-projects-to-support-postsecondary-learner-mobility.html>.

编译：林洛冰 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区

日本：启动博士教育改革计划

博士課程教育の改革支援事業に東京科学大、阪大ら 28 大学が応募 採択結果は 9 月発表予定

据《先端教育》(Sentan Kyoiku) 2025 年 6 月 6 日的报道，文部科学省近日发布消息称，包括东京科学大学、大阪大学在内的 28 所国立、公立及私立大学已申请参与“未来先导型世界顶级研究生教育据点创建计划”。该计划是日本政府为推进博士课程教育改革实施的重要举措，旨在培养能够在学术界及多元领域引领创新的高端人才。

根据文部科学省 2023 年 3 月发布的“博士人才活跃计划”，日本设定了雄心勃勃的目标，计划到 2040 年将每百万人口中的博士毕业生数量提升至 2020 年水平的 3 倍左右，达到世界领先水平。作为配套措施，本次启动的资助计划将为重点大学的博士课程改革提供资金支持。该计划分为两种类型：第一类是面向综合性大学的“综合型”，最高可获每年 3.65 亿日元（首年度）资助；第二类是面向特色院校的“特色型”，最高资助额达 1.65 亿日元，资助期限最长可达 7 年。在 5 月的申请期内，文部科学省共收到 18 所综合型大学和 10 所特色型大学的 28 份提案。申请院校提出的改革方案各具特色，普遍强调跨学科合作、产学联动及国际化培养等。

此后，日本学术振兴会设立的专家委员会将根据方案的明确性、可行性、实用性和创新性等标准进行评审，预计最终将遴选出 4 个综合型和 2 个特色型项目。本次改革是日本应对全球人才竞争、提升科研创新能力的重要举措，将对日本高等教育体系产生深远影响。

信息来源：《先端教育》

先端教育.博士課程教育の改革支援事業に東京科学大、阪大ら 28 大学が応募 採択結果は 9 月発表予定 [EB/OL]. [2025-06-06]. <https://www.sentankyo.jp/articles/13cd7d58-aa94-4050-92d1-3cc4f415fb02>.

编译：古丽尼沙·艾买提 校对：龚凡舒

韩国：专家呼吁立法将职业教育纳入公共责任领域**"직업교육도 국가 책임을"...전문대 지속 가능성 해법 모색**

据韩国《EBS News》2025年06月10日的报道，在国会举行的“数字转型与超老龄时代职业教育论坛”上，韩国专业大学教育协议会指出，本国18-24岁人口十年内减少约三分之一，173所专科院校近半数陷入招生不足危机，若无系统性升级将难以供应人工智能、半导体、生物医药与高端护理等关键领域技术人才。

对此，与会专家提出三大路径：其一，以“区域锚定专业大学”模式深度对接中小企业，实施校企一体化培养；其二，建立国家职业教育资质框架（K-NQF），促进专科、大专、本科与终身教育的纵向贯通；其三，引入英国“大学技术学院”等治理模式，允许地方政府与行业协会共同参与课程决策与质量评估。

论坛呼吁尽快通过《职业教育基本法》，明确政府在人才需求、财政分担与师资培养上的职责，将职业教育经费占高等教育的预算比例从当前7%提升至15%，同时设立“数字与绿色技能基金”，对接COP28后韩国“碳中和路线图”下的新岗位。

教育部回应称，计划在2025年设立“职业教育政策司”统筹专科院校改革，优先在半导体产业带与医养产业带布局8所试点“地区-产业-大学联盟（RISU）”，并与劳动部联手推行“学徒税收抵免”，以激励企业共同承担培训成本；同时，EBS将开发与国际接轨的AR/VR仿真实训课程，为中小城市学生提供与首尔同质的技能训练环境。

信息来源：韩国《EBS News》新闻网

서현아. "직업교육도 국가 책임을"...전문대 지속 가능성 해법 모색 [EB/OL]. [2025-06-11]. <https://news.ebs.co.kr/ebnews/menu1/newsAllView/60609250/H?eduNewsYn=N&newsFldDetlCd=>

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

非洲**南非：赋能青年教育与技能双轨发展****South Africa: Youth Empowerment Focusing On Education and Skills Development**

据南非《SAnews.gov.za》2025年06月09日的报道，南非政府以六月“青年月”为契机，以“变革世界的技能——赋能青年实现有意义的经济参与”主题，要求社会各界齐心培育面向全球经济需求的技能型青年。官方数据显示，2025年第一季度内，该国15-34岁青年失业率升至46.1%，青年失业人数达到480万，形势紧迫。为扭转困局，政府联动民间与私营伙伴推出多维度举措，强调“教育+技能训练”双轨并进，提升青年创新力和生产力，为国民经济注入活力。

截至目前，南非国家青年发展署已经通过“国家青年服务计划”创造逾 6.5 万个社区服务岗位。2024 年 5 月启动的“南非国家服务学院”项目第一阶段则计划吸纳 10 万名青年开展技能-产业衔接培训，旨在培育新型工业人才并激发创业活力。与此同时，南非就业与劳工部在林波波省投入 4.62 亿兰特培训基金，教育部也将于 6 月启动“基础教育就业倡议”的第五阶段，预计为 18-34 岁的青年创造 20 万余个岗位。在高等教育领域，国家学生资助计划在 2025 学年拨款 554 亿兰特，支持公立大学与职业院校贫寒学子完成学业。此外，政府还大力推动创新中心与青年发展中心建设，为青年提供前沿技术、辅导与创业支持。

通过聚焦技能革命、就业机会、及身心健康等主题，政府期望在“青年月”掀起跨部门协同的热潮，让每位南非青年都能把潜能转化为经济成果。

信息来源：南非《SAnews.gov.za》新闻网

Emmanuel Kganakga. South Africa: Youth Empowerment Focusing On Education and Skills Development [EB/OL]. [2025-06-12]. <https://www.sanews.gov.za/south-africa/youth-empowerment-focusing-education-and-skills-development>.

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

教育组织

经济合作与发展组织：发布《我们能从 PISA 数据中学到教师支持学生的哪些经验？》

OECD: What can we learn about teacher support for students from PISA data?

据经济合作与发展组织（OECD）2025 年 6 月 11 日的报道，该组织当日发布《我们能从 PISA 数据中学到教师支持学生的哪些经验？》报告。报告指出，感受到数学教师支持的学生成绩更高，且拥有更好的心理健康状况。据 PISA2022 数据显示，教师支持与学业成就及幸福感之间存在显著关联：那些表示教师“会持续教学直到学生真正理解”的学生，更倾向于养成主动学习的习惯，提升自我调节能力并增强学习动机。此外，这些学生也更有学校归属感，且数学焦虑程度更低。

然而，这种支持体验在过去十年间有所下降。2012-2022 年间，在 73 个 PISA 参与国中，有 39 个国家报告称能获得此类支持的学生比例出现下滑，其中 11 个国家降幅超过 10 个百分点。

积极的师生关系、良好的课堂纪律氛围以及学生的坚持性都与更高水平的教师支持密切相关。充足的专业工作时间、良好的工作与生活平衡以及对工作的满意度，也与学习环境中的若干要素相关，而这些要素又进一步影响教师支持的水平。同样地，在教师教育和职业发展机会中融入个性化学习的方法，有助于提升师生关系质量，并营造积极的纪律氛围。通过营造有利于教师支持性教学实践的条件，教育体系可以更好地确保教师为所有学生的成长与发展提供帮助。

信息来源：经合组织

OECD. What can we learn about teacher support for students from PISA data? [EB/OL]. [2025-06-11]. https://www.oecd.org/en/publications/what-can-we-learn-about-teacher-support-for-students-from-pisa-data_506b03a1-en.html.

编者：高晨辉 校对：龚凡舒

联合国教科文组织：发布《东亚的数字化飞跃：高等教育转型区域概览》

UNESCO: UNESCO Launches Landmark Study on Digital Transformation in East Asian Higher Education

据联合国教科文组织（UNESCO）6月9日的报道，该组织近日发布了一份题为《东亚的数字化飞跃：高等教育转型区域综述》的报告。这份研究报告具有里程碑意义，整合了中国、日本、蒙古国和韩国关于高等教育数字化转型的国家报告，为东亚高等教育中数字技术如何重塑政策、教学方法，如何提升学校韧性提供了全面分析。

报告指出，东亚各国已推出有力的国家级数字战略，将技术创新与更广泛的经济社会目标对接，例如中国的“数字中国”倡议、韩国的“数字新政”、日本的“社会5.0”和蒙古的“数字蒙古”。区域内的数字教育政策主要着眼于在高校普及可靠的网络接入、开展数字素养培训，并引入创新学习资源；同时也注重通过建立治理框架和公私合作伙伴关系调动资源与专业能力，为可持续数字教育营造有利环境，并促进区域与国际合作。

在对数字化生态现状的评估中，研究指出，许多高校已建成先进的数字化系统，包括高速网络、人工智能平台，以及通过慕课和虚拟课堂实现的个性化学习。然而，报告也揭示了多重障碍，师生数字能力参差不齐、经费不足、数字鸿沟和数据隐私保护不足问题仍然突出。而各国的特色创新则体现了不同侧重点，如中国建立的大规模慕课资源库、日本在香川大学等院校的本土化实践、韩国强调教师人工智能技能培养、蒙古聚焦数字基础设施建设。

报告为推动高等教育数字化转型提出了可操作的建议，涵盖了政策改革、基础设施建设、能力建设、教学与评估的数字化改进、数字化治理以及区域和全球的数字合作等方面。上述举措旨在提升东亚高等教育体系的可及性、质量与效率，确保东亚国家在未来保持包容、韧性以及面向未来的竞争力。

信息来源：教科文组织

UNESCO. Digital leap in East Asia: a regional synthesis on higher education transformation [EB/OL]. [2025-06-11]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393828>.

编译：高晨辉 校对：龚凡舒



欧洲大学协会:五项原则助推学术研究成为职业选择

Five principles to help boost academia as a career choice

在人口结构变化、财政紧缩及合同不稳定等多重压力下,越来越多人才对学术职业感到失望。为确保学术道路在未来依然具备吸引力与可持续性,欧洲大学协会(EUA)近日发布了五项核心原则,旨在为高校管理者及相关政策制定者提供行动指引。

EUA指出,学术人才的质量直接影响整个社会的创新活力与教育发展。若高校无法有效吸引、培养并留住优秀人才,其研究潜力与教学质量将双双受损,最终影响社会发展。

这一警示已获得政策层面的广泛关注。2024年《地拉那公报》及《欧洲大学战略》均强调,应通过提高教学认可度等方式,为学术职业构建更加可持续的发展路径。EUA强调,在欧盟推进人才再培训、提高全球竞争力之际,各国高校更需在自身层面落实具体政策,打造“值得投入一生的职业路径”。

EUA提出的五项关键行动方向如下:

1. 持续职业发展支持及合理认可与奖励机制
2. 多元化的教职背景与评估标准
3. 在竞争与合作之间取得平衡的职业文化与环境
4. 为早期学者群体提供专项支持机制
5. 确保职业发展政策与高校使命与战略目标一致

打破“恶性循环”:教师发展不能忽视教学职责

EUA指出,目前高校普遍存在对教学工作认可不足的问题,造成教职人员不清楚哪些任务被视为“有价值”,从而影响职业晋升。这不仅打击教师改善教学实践的积极性,也削弱高校履行“教学为本”使命的能力。例如,2024年《博洛尼亚进程执行报告》与EUA发布的最新《2024年趋势》报告都指出,尽管越来越多高校尝试平衡科研与教学的重要性,但在招聘与晋升中,科研表现仍往往居于决定性地位。

不稳定合同与“人才流失”隐忧

除了教学认可度低之外,合同不稳定也是阻碍学术职业吸引力的重要因素。EUA承认,部分原因来自国家层面高等教育预算收紧、学生人数下降等外部结构性问题。但即便在资源受限背景下,高校仍可主动采取以下两个方向的应对措施:**营造协作导向的教研社群,强化同行指导机制;设立面向青年学者的专属支持体系。**

EUA特别指出,青年学者(如博士后)是学术界中最易流失、但同时也是产出最高的群体。2024年EUA博士教育委员会(EUA-CDE)也发布报告,呼吁高校高度重视这一群体的支持政策。

重塑高校使命与职业发展路径的契合性

EUA《2024年趋势》报告显示，大多数高校认为“第三使命”（社会服务与知识转化）正变得日益重要，但相关工作在职业发展评估中却缺乏足够认可。这一“脱节”将严重影响高校人才结构的可持续性。因此，EUA 呼吁高校从根本上审视其制度文化，建立起“高校使命—教职能力—职业发展”三者之间的有效对齐机制。

外部挑战不是不作为的借口

EUA 副主任赫勒娜·彼得鲍尔（Helene Peterbauer）指出，签证限制、财政削减和以国家利益为导向的科研战略等外部因素确实制约高校用人空间，但这不应成为高校放弃改革的理由。“越是在政策受限的环境下，高校越应该在可控范围内坚决采取行动。任何对人才的投入，都是对大学自身最宝贵资源的投资，也是对社会使命的坚定承诺。”

尽管五项原则本身难以全面解决所有结构性问题，但它们为高校在当下复杂环境中提供了清晰的路线图。EUA 呼吁各高校将其内化为实际政策，不仅在招聘、晋升、激励机制中体现“多元与公平”，更要重建学术职业的长期吸引力，确保欧洲科研与教育系统的未来活力不被削弱。

信息来源： University World News

Helene Peterbauer. Five principles to help boost academia as a career choice [EB/OL]. [2025-07-25].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250624105739757>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾



AI 聊天记录揭示：“平衡一切”是青少年的最大压力源

Students' AI Chats Reveal Their Largest Stressors

尽管社交媒体、校园霸凌和孤独感长期以来被教育工作者视为青少年心理健康的主要隐忧，但一份最新报告指出，孩子们当前面临的巨大挑战，其实是“如何同时应对一切”。令人意外的是，这些压力并未首先倾诉给父母或老师，而是“悄悄”说给了人工智能听。这些对话来自一款 AI 聊天系统，现正被越来越多的学校与医疗机构采用，旨在更好地支持青少年群体。

Alongside 是一家开发 AI 心理健康聊天机器人的公司。他们正在尝试用一种互动方式，帮助青少年锻炼应对日常挑战的技能。这家初创公司近日发布了一份报告，披露了青少年在 AI 面前最愿意袒露的心事。该报告分析了 2024-2025 学年间，来自全美 19 个州超过 25 万条初高中学生的对话数据，发现无论年龄、年级或地区，学生最常聊的十个话题完全一致。

排名第一的问题是如何在学业与课外活动之间取得平衡，其次为睡眠困扰和寻求恋爱或情感连接。其他热门话题依序为：人际冲突、缺乏动力、考试焦虑、注意力不集中与拖延、如何寻求帮助、心情低落的一天，以及成绩不理想。

尽管教育界常将社交媒体视为学生压力的来源，但实际上不到 1% 的学生在对话中主动提及社交媒体。尽管如此，许多有关欺凌或人际关系的烦恼确实发生在网络空间。心理学博士、Alongside 产品与临床主管艾尔莎·弗里斯 (Elsa Friis) 认为：“这些话题本身并不让人惊讶，一直以来都是青少年问题的‘常客’，但学校方面感到意外的是，孩子们自己其实很清楚他们的问题所在。”她表示：“我希望未来在应对青少年心理问题时，不再是成年人单方面地告诉孩子你哪里做得不够好，而是转向一种‘伙伴式’对话。比如说，‘我知道你也意识到自己很累，那我们来聊聊你是怎么应对的？’而不是直接下判断说，‘你最近都没睡好。’”

报告还发现，2% 的聊天被评估为高风险对话，其中大约 38% 的学生坦言曾有自杀想法。更令人震惊的是，许多案例中，学校此前并不知道这些学生正处于心理危机之中。“这些孩子往往担心：‘大人会认真听我说吗？他们会相信我吗？’”弗里斯补充道。

马萨诸塞州总医院“儿童与法律项目”前医疗总监、精神科医生安德鲁·克拉克 (Andrew Clark) 指出，有些聊天机器人曾引导用户走向危险对话，比如“抛弃父母”或“加入 AI 的死后世界”等极端建议。

今年早些时候，美国心理学会 (APA) 呼吁联邦贸易委员会 (FTC) 制定更严格的 AI 使用规范，确保有需要的用户能够获得人工专业人员的帮助。APA 还发布了面向儿童与青少年的 AI 使用建议，包括：鼓励合理用途（如协助思考）、限制暴力与不良内容访问、并提醒孩子 AI 信息未必真实可信。APA 在建议中写道：“AI 对青少年成长的影响复杂而深远，它既非完全有害，也非完全有益。我们呼吁相关方从 AI 发展的早期阶段就将青少年的安全置于核心位置，避免重蹈社交媒体的覆辙。”

报告还发现，在 2024-2025 学年，41% 的学生选择将自己的聊天摘要与目标分享给学校辅导员，比前一年增长了 4 个百分点。“当学生通过 AI 初步整理自己的情绪后，很多人最终会选择找一位值得信任的大人进行进一步沟通。”报告指出。虽然大约 30% 的学生在求助成人时存在顾虑，但大多数人都有一个愿意倾诉的对象，比如姑妈、教练或心理治疗师。

弗里斯认为，即使这些数据来自机器人对话，对学校而言依然极具价值。“无论是研究人员还是学校，我们都在努力了解孩子们的真实状况。而对学校来说，量化这些数据，往往能为政策改革提供关键支持。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Lauren Coffey. Students' AI Chats Reveal Their Largest Stressors [EB/OL]. [2025-07-26]. <https://www.edsurge.com/news/2025-07-08-students-ai-chats-reveal-their-largest-stressors>.

编译：俞紫梅 校对：秦悦杨

英国：重金招揽因特朗普打压科研而离美的国际人才

UK woos researchers fed up with Trump's attacks on science

在特朗普政府削减科研经费、限制高校自由的背景下，英国正式加入全球科研人才争夺战。英国政府宣布启动一项规模达 5400 万英镑（约合 7300 万美元）的“全球人才基金”，以吸引对美国科研环境感到失望的世界顶尖研究人员来英开展工作。这项基金由英国科学、创新与技术部（DSIT）支持的英国研究与创新署（UKRI）主导，未来五年内将重点投资于生命科学、先进制造、清洁能源和数字技术等战略产业领域。

12 所英高校获选参与，目标吸引全球最强团队

英国此次共有 12 所高校和研究机构入选，包括牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院、伯明翰大学、巴斯大学、华威大学、南安普顿大学、斯特拉斯克莱德大学、卡迪夫大学、贝尔法斯特女王大学，以及约翰·伊尼斯研究中心和 MRC 分子生物学实验室。

其中，巴斯大学将使用 435 万英镑的拨款，在清洁能源、数字科技、生命科学和商业服务四大领域招聘多达 15 名世界级研究人员。校长菲尔·泰勒教授（Phil Taylor）表示，该项投资体现了大学在推动创新与增长中的核心角色，“我们期待与政府携手吸引更多杰出人才，为英国科研贡献力量。”英国研究与创新署表示，这批拨款将帮助高校“快速招募、留住国际顶尖科研人才，并为其长期研究项目提供充足资源。”

欧亚国家亦竞相“招贤”，对美科研环境的担忧升温

英国此举正值欧洲与亚洲多国相继推出高额“科研移民激励”政策。例如，欧盟“选择欧洲”计划未来三年将投入 5 亿欧元，以支持在特朗普行政令打压下科研工作受限的美国学者移居欧洲。新加坡认为自己是为全球人才的“避风港”，而日本政府近期也宣布拨款 7 亿美元，吸引因美国政策不确定而外流的科研人员。日本科技大臣岸信夫明确表示：“我们将尽一切努力，使日本成为全球最具吸引力的科研目的地。”

各界肯定政策初衷，但呼吁制度改革与合作

前政府高教顾问、伦敦圣乔治大学芬斯伯里研究所主任戴安娜·比奇博士（Dr Diana Beech）则指出，尽管该基金时机精准、战略明确，但要取得实质性成功，还需在政策层面深化改革。她表示：“虽然当前政治不确定性增加，但美国依旧是全球科研强国。英国不仅

要提供具竞争力的待遇方案，更应营造长期适合发展的科研氛围。”她呼吁政府稳定英国高等教育与科研体系，并维持积极包容的对外形象，以抵御本土民粹主义和反移民情绪带来的潜在负面影响。比奇还强调，下一阶段的全球人才政策应拓展评选维度，不应局限于罗素集团高校，还应发掘英国科研体系中其他卓越的“亮点机构”。

欧洲研究型大学联盟秘书长扬·帕尔莫夫斯基教授（Jan Palmowski）则表示，面对全球科研环境的动荡，“最有效的回应不是竞争，而是加强全球合作。”他呼吁各国政府，效仿欧盟框架计划 10 的提案，将科研投入提升至 GDP 的 3%，并加大对气候变化、性健康等受政治影响严重领域的国际项目投资。他坦言，英国及欧洲此次通过特别资金所能吸引的科研人员虽有限，但其意义更在于“为全球科学体系的稳固与自由发出坚定支持”。

信息来源：University World News

Nic Mitchell. UK woos researchers fed up with Trump's attacks on science [EB/OL]. [2025-07-25]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250725102618272>.

编译：俞紫梅 校对：秦悦杨

美国：大多数父母依赖亲友提供儿童保育

Majority of Parents Rely on Friends and Family for Child Care, Report Finds

一项最新研究显示，信任是父母在选择儿童保育服务时最看重的因素。许多父母倾向于选择家庭式育儿，或依赖家人、朋友和邻居（friends, family and neighbors，以下简称 FFN）的照护。然而，研究人员担心，这些非正式系统缺乏必要的支持保障，因为目前大多数政策和立法仍侧重于加强儿童保育中心的建设。

斯坦福大学儿童早期教育中心主任菲利普·费希尔（Philip Fisher）表示：“婴幼儿保育的需求巨大，这并不令人意外，但长期以来，我们将其与学前教育相割裂，并从教育的角度将其视为次要任务。然而，从家庭福祉和经济发展的角度来看，提供足够的保育服务至关重要。”

2025 年 3 月，斯坦福大学儿童早期教育中心的 RAPID 调查项目发布了一项报告，详细列出了父母在选择儿童保育服务时的考量因素。研究发现，父母最看重的是信任，其次依次是费用、服务可用性、地理位置和开放时间。

由于对信任的高度重视，许多父母倾向于选择由 FFN 提供的照护服务。在 700 名受访者中，近 40% 表示他们依赖于 FFN 网络，其中 26% 使用无偿 FFN 保育服务，13% 使用有偿服务。

费希尔解释说：“相比于保育者是否具备儿童发展方面的专业知识，父母更看重的是便利性、信任感和熟悉感。因此，他们通常更倾向于选择家庭式或 FFN 保育，而非中心式保育。政策制定者应当支持各种类型的保育方式，倾听家长的真实需求，并据此调整政策方向。”

长期以来，早期儿童教育一直面临投资不足的问题，特别是在对 FFN 网络的支持方面。尽管新冠疫情突显了儿童保育的重要性，但五年过去，联邦层面的政策改革仍然十分有限。

Home Grown 是一项全国性倡议，其执行董事纳塔利·芮纽（Natalie Renew）表示，现有政策主要围绕持证儿童保育中心制定，而家庭式保育中心被视为“次要选择”，FFN 网络

则完全被忽视。她表示：“FFN 是最常见的保育形式之一，但政策要么将其排除在外，要么只视其为补充选项。我们需要重新思考如何为这类保育服务制定合规机制和质量监管标准。”

与此同时，中心式保育本身也面临诸多挑战，例如保育教育工作者的低薪和行业的不稳定性，这使得早期儿童教育领域问题日益严峻。费希尔指出：“行业的不稳定性已堪比‘流行病’级别，这给全美许多家庭带来了长期困扰。”

报告还指出，农村地区的问题更为严重。资源匮乏、费用高昂等问题使儿童保育服务难以获得。例如，一名来自蒙大拿州的受访者表示：“在农村很难找到儿童保育服务，而且价格缺乏竞争力。”而在路易斯安那州，一户家庭每周需要两次驱车一小时接送孩子；南卡罗来纳州的一位母亲则在怀孕六周时就预订了最后一个保育名额。

费希尔最近的一项研究表明，缺乏稳定的保育服务不仅影响儿童安全，还会对儿童和父母的心理健康产生负面影响，可能引发抑郁、焦虑和压力。他警告说，如果缺乏系统性干预，问题将进一步恶化。

费希尔和芮纽呼吁加大对 FFN 网络保育服务的政策支持。费希尔提到，俄勒冈州和华盛顿特区等地的一些地方性项目为早期儿童保育提供了更多资金，但他强调：“这些举措应该在国家层面得到推广。”芮纽则对问题的改善持谨慎态度，指出尽管一些政策建议引发了关于“放松监管”的争议，但有必要澄清：“我们所讨论的是祖母或邻居照顾一两个孩子的情况，而非无证经营的大规模保育服务。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）

Report on the Condition of Education 2024. [EB/OL]. [2025-06-01]. <https://www.edsurge.com/news/2025-05-02-majority-of-parents-rely-on-friends-and-family-for-child-care-report-finds>

编译：李伟艳 校对：林越坤



“就业危机”：AI 冲击下毕业生如何突围？（一）

‘Workforce crisis’: key takeaways for graduates battling AI in the jobs market

ChatGPT 或许可以代你撰写大学论文，但它会很快夺走你的工作吗？人工智能的飞速发展引发了广泛担忧，大批岗位是否将因此被淘汰？毕业生在 AI 的冲击显得尤为脆弱，因为许多入门级工作，如表格填写、基础数据录入等“机械性劳动”，正是 AI 擅长的领域。这类系统能完成原本需要人类智能才能处理的任务。过去两年半内，这类岗位数量已减少三分之一。2025 年 5 月有报道称，当前英国毕业生面临 2018 年以来最严峻的就业市场。《卫报》采访了英国几家大型招聘机构和人力资源专家，总结出关于 AI 对毕业生当前及未来就业机会影响的六个关键点：

1. 当前危机主要受经济影响

Bright Network 数字平台负责人基尔斯滕·巴恩斯(Kirsten Barnes)表示，毕业生就业市场的变化并不罕见：“今年市场的波动（通常在 10%至 15%之间）主要受宏观经济环境和企业需求变化等多重因素共同推动，而非单纯由 AI 驱动。我们在各行业并未观察到统一的 AI 冲击的趋势。”英国学生雇主协会（ISE）深入分析部门负责人克莱尔·泰勒(Claire Tyler)也指出：“招聘量下降的企业中，没有一家将原因归咎于 AI。”一些招聘专家提到，近期用人单位国家保险缴费增加也是制约招聘的因素之一。Sphere Digital Recruitment 首席执行官埃德·斯蒂尔(Ed Steer)指出，公司招聘的技术和媒体领域初级岗位，从 2021 年的每年 400 个骤降至今年预计的仅 75 个。他认为，企业更倾向招聘经验丰富、能“立刻创造价值”的员工。

2. 但 AI 的影响确实存在

Oriel Partners 联合创始人奥里亚·希恩利(Auria Heanley)表示，公司今年的入门岗位减少了 30%，她“毫不怀疑”这是 AI 与经济不确定性共同作用的结果，使毕业生求职难度大大增加。中型企业招聘机构 Instant Impact 联席 CEO 菲利克斯·米切尔(Felix Mitchell)指出，STEM（科学、技术、工程和数学）类岗位受冲击最大。“AI 或许从总体上会创造更多就业，但目前失去的速度快于新增。”

3. 这场变革仍将加速

微软等科技巨头正宣传 AI 代理系统的办公助理（产品），早期采用者包括麦肯锡和 Clifford Chance 律师事务所。AI 公司 Anthropic 的首席执行官达里奥·阿莫代(Dario Amodei)警告，未来五年内，AI 可能取代一半入门级办公室工作。

招聘机构 Reed 的 CEO 詹姆斯·李德(James Reed)指出：“2025 年是 AI 之年……很多公司正在加倍投资 AI。这一年，无论好坏，AI 真的开始深度变革市场。”

Pollen Careers CEO 索菲·奥布莱恩(Sophie O'Brien)称，AI 加速了本已持续数年的毕业生招聘下滑趋势：“哪怕仅隔一年，就业市场都可能大为不同。”她补充说：“对于大量办公

类、信息处理类职位来说，显而易见的是，未来几年内，这些岗位将大量消失。就业市场将陷入一场危机，而我们是否已做好准备？”

信息来源：《卫报》(The Guardian)网站

Dan Milmo and Lauren Almeida. 'Workforce crisis': key takeaways for graduates battling AI in the jobs market [EB/OL]. [2025-07-27]. <https://www.theguardian.com/technology/2025/jul/13/workforce-crisis-key-takeaways-graduates-ai-jobs-market>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

“就业危机”：AI冲击下毕业生如何突围？（二）

‘Workforce crisis’: key takeaways for graduates battling AI in the jobs market

4. 学会 AI 技能，刻不容缓

Oggers 执行搜索公司顾问大卫·贝尔 (David Bell) 透露，律师事务所在招聘毕业生时，已开始要求具备 AI 能力。“面试时会问及他们对 AI 的理解和使用情况，”他说，“没用过 ChatGPT 等 AI 工具的求职者，将很难脱颖而出。”

全球招聘巨头 Hays 的 STEM 全球负责人詹姆斯·米利根 (James Milligan) 表示：“如果毕业生没有第二技能，也就是 AI 相关能力，将处于劣势。岗位不会消亡，只是转型。”

Digitalent 招聘公司董事总经理克里斯·莫洛 (Chris Morrow) 认为，AI 并非在“抢饭碗”，而是在创造一类“AI 边缘职位”：例如 AI 伦理、提示工程等过去不存在的新职业。

Atheni.ai 联合创始人路易斯·巴拉德 (Louise Ballard) 指出，目前高等教育在基础 AI 素养方面的教学存在缺失：“年轻人并未接受到应有的训练。擅长 AI 所需的技能，并非传统的学术能力。”

此外，莫洛认为，真正的风险不是 AI 抢工作，而是高校和政府的响应滞后：“高校应在各类学科中全面融入 AI 教育。”

5. 毕业生也在用 AI 申请工作，但要谨慎

AI 在填写简历、求职表格和求职信方面颇具优势。许多受访机构称，求职申请数量激增。Bright Network 表示，使用 AI 进行求职的毕业生比例从去年的 38% 上升至今年的 50%。Teach First 作为一家大型的毕业生招聘机构，明确将加强非书面测试环节，以削弱 AI 生成内容的影响。

英国学生雇主协会提醒，若过度使用 AI，企业可能会提前终止招聘流程，或转而采用定向招募，这可能影响本已处于弱势的群体。

李德指出：“过去我们看到简历里有拼写错误，就会认为求职者不够细致或态度不端。但现在你看到错字，反倒会想：‘这是人写的、真实的申请。’”

6. 不妨考虑中小企业

员工人数不足 250 人的中小企业被视为毕业生的重要就业机会。奥布莱恩指出，英国 60% 的就业由中小企业提供，而许多中小企业对 AI 了解甚少甚至感到恐惧，“年轻毕业生

正好可以带着 AI 技能加入这些仍在招聘的公司，一展身手。” Graduate Recruitment Bureau 联合创始人丹·霍斯（Dan Hawes）也表示，除了大型企业外，还有数千家“低调但渴望才俊”的企业存在于市场中。“这是一个庞大而隐秘的市场，但却鲜有人关注。”

信息来源：《卫报》（The Guardian）网站

Dan Milmo and Lauren Almeida. 'Workforce crisis': key takeaways for graduates battling AI in the jobs market [EB/OL]. [2025-07-27]. <https://www.theguardian.com/technology/2025/jul/13/workforce-crisis-key-takeaways-graduates-ai-jobs-market>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾

美国：如何应对学生数学成绩的下滑

Students Are Struggling With Math. What Are States Doing Wrong?

在 2019 年全国评估中，阿拉巴马州的数学成绩在全美排名最后。全州仅有 22% 的学生数学达到熟练水平，其中黑人学生和低收入学生的比例更低。更令人震惊的是，该州有 28 所小学，没有一个学生的数学成绩达标。但五年可以改变很多。在此之后，阿拉巴马州实施了一系列改革措施，出台了《阿拉巴马州数字素养法案》，专门致力于提升幼儿园至五年级阶段的数学教育质量。

阿拉巴马州的改革收效明显

尽管全国范围内近年数学成绩整体略有回升，但仍不尽如人意。然而，阿拉巴马却逆势而上，四年级学生的数学成绩显著提高。根据 2024 年最新的美国国家教育评估(National Assessment of Educational Progress)报告，阿拉巴马州是为数不多的从疫情影响中恢复并在数学与阅读能力上双双取得进展的州之一。该州四年级数学成绩从 2019 年的全美倒数第一（第 52 位）上升至 2024 年的第 32 位。这种转变某种程度上与路易斯安那州在阅读能力方面的“逆袭”相似，这也是一个在基础教育改革中脱颖而出的南方州。

早期数学能力被认为对个体未来的生活路径和经济机会具有决定性影响的因素。而在联邦经费削减导致教育数据来源不稳定的当下，如何借鉴前一轮全国评估的经验教训，也变得更为紧迫。那么，阿拉巴马州到底做对了什么？为什么其他州没有效仿？

准备不足？

国家教师质量委员会（National Council on Teacher Quality）主席希瑟·佩斯克(Heather Peske)认为：“各州在支持教师有效教学方面做得远远不够。”她强调，要提升学生的数学成绩，首先必须严肃对待教师的培养与支持问题。

现阶段各州在招募和留住教师方面都面临困难，许多州在疫情后放宽了教师资格要求，小学教师在培训阶段往往没有接受足够的数学教学训练。因此，国家教师质量委员会的报告指出，有 7 个州在改进数学教学方面被评为“不合格”，说明这些州几乎没有采取任何必要措施。

该报告特别提到，阿拉巴马州是全美唯一一个在数学教学体系建设上表现“强劲”的州。该州在教师执照考试、教师培训和在岗指导等方面表现出色。报告还指出，阿拉巴马州成功的关键在于持续投入教师专业指导（尤其是在教师严重短缺的情况下）、课程建设等领域。

全国数学教师协会（National Council of Teachers of Mathematics）主席拉特伦达·奈滕（Latrenda Knighten）认为：“阿拉巴马已经把关键要素落实到位，而且他们还在坚持。”她特别称赞该州愿意为学校配备数学教练和专业人员投入资金的做法。奈滕强调，教师的专业学习支持至关重要。她所在的机构正推动联邦层面设立专项经费，帮助各州提升学生数学表现。

国家教师质量委员会的报告为有意提升数学教育的州提出了五项核心政策建议，分别是：制定详细的教师培训标准；确保教师培训项目为教师提供扎实的数学教学训练；要求小学教师通过数学执照考试；确保各地教学大纲具备高质量内容；为教师提供持续性的在岗支持。然而，这五项并非灵丹妙药。实施这些建议需要在理解教学现实背景的基础上灵活推进。地方教育部门应避免由教辅产品供应商主导课堂教学的情况，尽量结合教师培训体系，为教师提供落地、可持续的支持。

数学能力关乎人生出路

佩斯克表示，扎实的数学能力意味着更高的收入、更好的大学机会以及进入全美增长最快职业的敲门砖。因此，必须为教师提供必要资源，以增强他们的教学效能。奈滕持乐观态度。她指出，以往全国性评估成绩发布后，常会激起一阵改革热情，但很快便销声匿迹。不过，这次的紧迫感似乎更为持久。“我感觉现在有更多人开始关注这个问题，并且坚定：‘我能采取一些实际行动。’”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Daniel Mollenkamp. Students Are Struggling With Math. What Are States Doing Wrong? [EB/OL]. [2025-07-26]. <https://www.edsurge.com/news/2025-07-14-students-are-struggling-with-math-what-are-states-doing-wrong>.

编译：俞紫梅 校对：秦悦杨

**【2025.09.19-21】 2025 年第九届国际教学与教育学术会议****2025 9th International Academic Conference on Teaching, Learning and Education (TLECONF 2025)**

会议时间: 2025 年 9 月 19-21 日

会议地点: 布拉格, 捷克

参会人员: 世界各地的教育研究学者、管理人员及相关从业人员

会议内容:

2025 年第九届国际教学与教育学术会议(TLECONF 2025)将于 2025 年 9 月 19 至 21 日在捷克布拉格举办。会议旨在为教育行业和学术界研究人员与从业人员提供分享其最新研究经验与成果的平台和跨学科领域合作的机会, 为教学和教育的未来做出贡献。

会议包括但不限于以下主题: (1) 教育学界新动向及新方法 (New Trends and Modern Approaches), 包括创新的教学方法 (Creative Teaching Methods), 儿童早期教育 (Early Childhood Education) 等; (2) 新兴教育技术 (Emerging Technologies and Education), 包括智能手机和移动应用程序 (Smart Phones & Mobile Applications)、动画和 3D 应用程序 (Animation & 3D Applications) 等; (3) 教学方法及其创新 (Pedagogical Methods and Innovations), 包括游戏化学习 (Game-Based Learning)、混合学习 (Blended Learning) 等; (4) 产学合作 (Education Industry Cooperation), 包括职业咨询 (Career Counseling)、创业教育 (Entrepreneurship Education) 等; (5) 包容性学习与特殊教育 (Inclusive Learning & Special Education), 包括难民和移民文化挑战 (Refugees & Migrants Cultural Challenges)、妇女与少数民族 (Women & Minorities)、多样性问题 (Diversity Issues) 等; (6) 教育与国际合作 (Education & International Cooperation), 包括交换项目 (Exchange Programmes)、双语教育 (Bilingual Education)、大学网络 (University Networks) 等。

会议主办方诚挚邀请世界各国的教育专家学者、管理人员及相关从业人员参加此次会议并踊跃投稿。被接受的会议论文将发表在会议论文集中, 并提供在由 ISI、Scopus 等数据库收录的期刊上发表论文的机会。此次会议预计线上线下同时进行, 无法现场出席会议的参会者可通过线上会议进行发言。会议论文提交的截止日期为 2025 年 8 月 29 日。

信息来源: 会议官网

<https://www.tleconf.org/> [2025-07-09]

编译: 易学瑾 校对: 俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕 珺

杨明全

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒