

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 **7** 期

2025年4月

总第223期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址
http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/



政策参考

欧洲和北美洲

美国：公立高等教育机构开展数字化设施无障碍建设..... 1

英国：推进教育领域可持续发展领导力与气候行动计划..... 2

德国：不来梅州借职业认证推动外籍教育工作者融入当地日托中心..... 2

加拿大：育空地区提交《早期学习和儿童保育法案》..... 3

西班牙：马德里将扩充教师队伍..... 4

亚洲和太平洋地区

日本：三重县推动“部活动”向社区转移..... 4

澳大利亚：签署最新版学校资助及改革协议..... 5

非洲

卢旺达：为残疾学生增设资源教室..... 6

教育组织

欧盟：成立技能联盟提升欧洲竞争力..... 7

教科文组织：《将“遗产地”场所作为可持续发展教育合作伙伴的实施指南》..... 7

专家声音

人际关系是孩子成长的关键（三）..... 9

数据调查

美国：家长参与教育是缩小学生学习差距的“双刃剑”（一）..... 11

美国：家长参与教育是缩小学生学习差距的“双刃剑”（二）..... 12

美国：家长参与教育是缩小学生学习差距的“双刃剑”（三）..... 14

实践探索

早期计算能力是长期学业成功的基石..... 16

数字能力、适应能力与AI赋能学习比以往更重要（一）..... 17

数字能力、适应能力与AI赋能学习比以往更重要（二）..... 18

会议信息

【2025.10.25-27】2025年第八届国际大数据与教育大会.....20



欧洲和北美洲

美国：公立高等教育机构开展数字化设施无障碍建设

Tightening Title II: A blueprint for digital accessibility in higher ed

据美国数字校园新闻网（ECampus News）2025年3月13日报道，美国司法部近日依据《残疾人法案》（简称ADA）第二章发布新规，要求公立高等教育机构全面落实数字无障碍化的义务。¹

此前，因缺乏统一技术标准，许多高校存在理解偏差，导致残疾学生面临在线课程注册、作业提交等环节的障碍。新规明确采用国际通用的WCAG 2.1 AA级数字可访问性技术标准，要求所有公立院校在2026年或2027年4月前根据自身规模完成整改，否则将面临法律诉讼及声誉损害的风险。司法部强调，数字无障碍化不仅是法律义务，更是教育公平的核心体现，高校需要将包容性纳入战略优先级。

当前，公立高校面临数字内容管理权分散以及第三方工具合规性风险两大难点。对此，专家建议组建跨部门工作组，全面梳理校内数字资产，重点评估第三方工具合规性，并要求工具供应商在合同中承诺符合无障碍标准。同时，还需要将无障碍设计嵌入到新内容的开发流程当中。

近年来，针对教育机构无障碍化落实的诉讼激增，新规实施后，司法审查力度将进一步加强。倘若被判定为违规，高校声誉将严重受损，影响招生情况并破坏公众信任。数据显示，全美已有数十所院校因网站无障碍化程度不足的问题被起诉，其中部分案例的和解金额高达650万美元。教育界呼吁，高校应尽快制定路线图，将数字无障碍化转化为提升教育包容性的契机。

注释：

1. 数字无障碍化（digital accessibility）即为了保障残障人士的数字权利而设定的一项要求，即数字网络、技术和工具的设计和开发必须通过适当的编码、和设计，使残障人士可以接触并使用。

信息来源：美国数字校园新闻网

Jon Avila. Tightening Title II: A blueprint for digital accessibility in higher ed [EB/OL]. [2025-03-13]. <https://www.ecampusnews.com/teaching-learning/2025/03/13/blueprint-digital-accessibility-higher-ed>.

编译：李函璐 校对：龚凡舒

英国：推进教育领域可持续发展领导力与气候行动计划**Sustainability leadership and climate action plans in education**

据英国教育部 2025 年 3 月 7 日报道，该部门近日更新了可持续发展领导力与气候行动计划倡议。

据悉，该倡议适用于英格兰地区，相关战略文件指出：“到 2025 年，所有教育机构都需指定一名可持续发展负责人，并制定气候行动计划。”这一要求广泛涵盖了早教机构、学校、学院和大学等。无论各教育机构在可持续发展进程中处于何种阶段，这份非强制性的指导意见以及当前可获取的所有支持，都能助力其开启行动或迈出新的步伐。

教育部提供的多方面支持主要包括：第一，教育可持续发展支持，包括提供资源、服务和工具，协助识别合适的行动，以帮助制定或完善气候行动计划。第二，气候大使计划，通过与“走向零排放”气候行动顾问合作，提供实地志愿者及区域网络支持，助力制定并实施有影响力的气候行动计划。第三，国家教育自然公园，提供与课程相关的资源和实践活动，让儿童和年轻人参与自然并改善当地环境。

可持续发展领导力与气候行动计划意义重大，它有助于增进相关人员对气候变化的理解，增强实现积极变革的信心并积累专业知识，营造重视可持续发展的文化氛围，促进与其他教育机构分享实践并建立学习网络，培养学习者助力可持续发展的技能。制定气候行动计划需涵盖脱碳、适应与韧性、改善环境和生物多样性、气候教育和绿色职业这四个方面，而整个教育机构的参与是将计划转化为行动的关键。

信息来源：英国教育部

Government of the United Kingdom, Department for Education. Sustainability leadership and climate action plans in education [EB/OL]. [2025-03-07]. <https://www.gov.uk/guidance/sustainability-leadership-and-climate-action-plans-in-education>.

编译：卢一笑 校对：龚凡舒

德国：不来梅州借职业认证推动外籍教育工作者融入当地日托中心**Berufsanerkennung: IQsA bringt zugewanderte Menschen in Kitas**

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de) 2025 年 3 月 13 日的报道，不来梅州积极通过“社会教育工作领域的综合资格培训（简称 IQsA）”项目帮助来自其他国家的高素质教师和教育工作者迅速融入不来梅的日托中心。3 月 12 日，17 名项目参与者在不来梅平等教育工作者协会（简称 PBW）获得了资格证书，从而获得了在不来梅日托中心担任小组负责人的资格。

据悉，该项目专门为那些获得普通大学、应用科学大学或职业教育毕业证书的移民设计，旨在帮助新移民顺利融入不来梅社会。该项目的培训周期为 9-12 个月，旨在为学员提供必要的知识和技能，使其能够在不来梅的幼儿园担任小组负责人。该培训结合了理论学习和实际操作。学员每周将有两天在不来梅平等教育工作者协会学习理论知识，而其余三天将参与日托中心的实际工作，积累实践经验。该项目对学员完全免费，且学员在培训期间将

获得工资补贴。日托中心的雇主则将获得政府的补贴。其中，理论学习部分的资金由德国联邦劳动与社会事务部的“通过资格认证实现融合”计划和欧洲社会基金共同资助。

对第一期学员的跟踪调查显示，课程结束六个月后，近 90% 的毕业生已在不来梅的日托中心担任小组负责人，并且他们对自己的工作表现出较高满意度。通过这种方式，该项目不仅为移民融入德国社会提供了途径，也为不来梅的幼儿教育注入了新的活力。

信息来源：《教育点阅报》

bildungsklick. Berufsanerkennung: IQsA bringt zugewanderte Menschen in Kitas [EB/OL]. [2025-03-13]. <https://bildungsklick.de/fruehe-bildung/detail/berufsanerkennung-iqsa-bringt-zugewanderte-menschen-in-kitas>.

编译：崔雨辰 校对：龚凡舒

加拿大：育空地区提交《早期学习和儿童保育法案》

YUKON Government tables the Early Learning and Child Care Act

据加拿大教育新闻网（Education News Canada）2025 年 3 月 13 日报道，育空地区教育部长珍妮·麦克莱恩（Jeanie McLean）于 3 月 11 日在育空立法议会提交了第 48 号法案，即《早期学习和儿童保育法》。

新立法将取代自 1990 年 7 月 1 日生效的《儿童保育法》。这项拟议的立法将支持育空政府的愿景，发展包容、可及和负担得起的高质量早期学习和儿童保育。具体而言，该法案规定了早期学习和儿童保育主任的任命，并规定了主任的权力、职责和职能；将原有的育空儿童保育委员会设为早期学习和儿童保育委员会；为“以中心为基础”和“以家庭为基础”的早期学习和儿童保育制定许可计划；为获得许可的提供者明确其义务；为幼儿教育工作者建立认证流程；处理赠款、贷款和补贴等事宜；规定了执行、复议和上诉机制；规定犯罪行为范围并制定处罚措施；允许执行委员会专员制定各种法规；对育空地区的其他立法进行相应修订；以及处理过渡性事务。

这一立法有利于满足当今家庭和社区的多样化需求，让孩子们走上终身学习的道路，同时为家庭提供有意义的支持。此外，新立法还包括与育空原住民政府合作，强调整合原住民的认知、行为和存在方式，并共同承担对儿童福祉的责任，同时推动支持儿童社交、情感、身体和认知发展的计划。

信息来源：加拿大教育新闻网

Education News Canada.YUKON Government tables the Early Learning and Child Care Act [EB/OL]. [2025-03-13]. <https://www.canada.ca/en/public-health/news/2025/03/investments-in-family-violence-prevention.html#:~:text=The%20Government%20of%20Canada%20is%20investing%20more%20than,projects%20aimed%20at%20preventing%20family%20and%20gender-based%20violence>.

编译：林洛冰 校对：龚凡舒

西班牙：马德里将扩充教师队伍**Madrid contará con 3.000 profesores más en tres años**

据西班牙真理报（La Razón）2025年3月6日报道，马德里自治区有望在三年内扩充教师队伍并减轻教师负担。

该提案希望在未来三年内在学前和小学教育阶段增加 850 名教师，但每年的具体人数待定。这项措施将回应教育领域长期以来的诉求，意味着从下一学年起将有更多教师来满足多样化的教育需求。除这一方案外，还有另一项协议草案，即逐步减少中学教育、职业教育和特殊教育教师的授课时长。自下一学年起，每周授课时长预计将减至 19 小时。到 2028 年，每周授课时长有可能降至 18 小时。教学时间的减少也相应要求马德里教育系统逐步增加专业教师。

但这些并非是唯一可见的改善措施。自治区还提出了一项去官僚化计划，旨在解决教育领域被繁杂手续困扰的问题，这也是教育领域长期以来的诉求之一。正因如此，各工会称此项建议是“谈判中的一项进展”。马德里教育独立中央工会的米格尔·安赫尔·冈萨雷斯·马丁内斯（Miguel Ángel González Martínez）表示此建议让情况发生了重大变化，取得了重要进展。也有工会的发言人认为该提案非常积极，对小学教师来说意味着实质性变化和显著改善。

信息来源：西班牙《真理报》

La Razón. Madrid contará con 3.000 profesores más en tres años [EB/OL]. [2025-03-06]. https://www.larazon.es/madrid/madrid-contara-3000-profesores-mas-tres-anos_2025030667c8fe1139a0dc0001bd91ed.html.

编译：陈蕾 校对：龚凡舒

亚洲和太平洋地区**日本：三重县推动“部活动”向社区转移****中学校の部活動の指導者募集 地域移行に向け、休日限定**

据《朝日新闻》（Asahi Shimbun）2025年3月17日的报道，为响应政府关于中学“部活动”社区转移的政策，日本三重县教育委员会现正招募能够在休假日协助进行中学“部活动”的指导人员。¹此举旨在确保中学生继续享有参与体育和文化艺术活动的机会。

该计划名为“三重社区俱乐部活动人才库”，面向 18 岁以上的公众开放。无论是否有相关资格或指导经验，参与者均可注册成为体育类或文化类的指导者。注册后，指导者将与市町教育委员会或市町认可的地区俱乐部进行面谈并签订合同。为确保学生安全，教育委员会将共享指导者信息，并为其提供必要的培训。自 2 月 20 日人才库网站开通以来，已有 92 人注册，年龄跨度从 18 岁至 70 多岁。其中，体育类指导者所选择的以棒球、田径、垒球、篮球和足球为主，文化类则以吹奏乐、合唱和管弦乐居多。

据县教委透露，目前县内公立中学约 40% 的体育类“部活动”均由无相关经验的教师担任顾问，文化类比例更高。此外，仍有部分学校的“部活动”数量有限，学生选择余地较小，而教师在周末也常因带队比赛或演出而难以休假，成为了全国性难题。为此，日本政府计划在 2023-2025 年的“改革推进期”内，逐步将节假日的部活动转移至社区；并在 2026 至 2031 年的“改革执行期”内将这一转移扩展至平日，以推动教职员工的工作方式改革。通过这一计划，政府呼吁更多人踊跃注册，参与其中，为孩子们的未来贡献力量。

注释：

1. 部活动(部活動 / ぶかつどう)：日本学校在放学后的团体活动，主要由教职员指导在体育或文化、学习方面有共同兴趣的学生进行。

信息来源：《朝日新闻》

高田 诚. 中学校の部活動の指導者募集 地域移行に向け、休日限定 [EB/OL]. [2025-03-17]. https://www.asahi.com/articles/AST3J3S06T3JONFB00JM.html?iref=pc_edu_issue_list_n.

编译：古丽尼沙·艾买提 校对：龚凡舒

澳大利亚：签署最新版学校资助及改革协议

ACT signs on to new school funding and reform agreement

据澳大利亚部长媒体中心（Minister's Media Centre）2025 年 3 月 7 日报道，阿尔巴尼斯政府与澳大利亚首都领地政府（简称 ACT）今日正式签署更新版的学校资助与改革协议。根据该协议，澳大利亚联邦政府将增加学校资金支持，到 2034 年，其对学校资源标准的贡献比例将提升至 25%。资金支持将涵盖个性化学生辅导、循证教学实践，以及学校心理健康支持等多个方面。

具体的改革措施包括：推行一年级语音和早期数学能力检测，以识别需要额外帮助的学生；建立全校范围的支持体系和评估工具，以便向最需要的学生和学校提供针对性支持，包括通过小组辅导或补习课程帮助落后的学生；落实促进学习与福祉的相关举措，例如采取新的策略应对校园欺凌；加强学校与社区及服务机构的合作，确保学生能获得社区协调员及跨学科服务人员的支持；研究扩大灵活教育模式的可行性，以帮助需要额外支持的学生更好地融入学习进程；为当地公立学校教师提供读写和数学辅导培训、专业学习机会及优质课程资源；推出措施保障教师与学校领导的福祉，重点关注减轻教师工作负担，增强岗位对教育工作者的吸引力并提高留任率。

ACT 教育与幼儿教育部长伊薇特·贝瑞（Yvette Berry）表示：“高质量的公立教育体系是儿童和青少年充分发挥潜能的关键。此次更新后的资助协议将为 ACT 的学生和教师带来更多资源，确保公立学校继续成为学生学习、教职员工工作的优质场所。”

信息来源：部长媒体中心

Media Release. ACT signs on to new school funding and reform agreement [EB/OL]. [2025-03-07]. <https://ministers.education.gov.au/clare/act-signs-new-school-funding-and-reform-agreement>.

编译：李越洋 校对：龚凡舒

非洲

卢旺达：为残疾学生增设资源教室

Rwanda: Why Govt Plans to Set Up 20 New Resource Rooms for Learners With Disability

据卢旺达《The New Times》2025年03月11日的报道，卢旺达教育部计划在全国所有行政区新建20处资源教室与评估中心，以满足不断增长的残障学生的需求。此前，政府在10个行政区已先行试点了10间资源教室，使得各区至少拥有一所“能够容纳大量残障学生的示范学校”，进而推动该国包容性教育的快速发展。

卢旺达教育委员会副总干事弗洛拉·穆特齐加朱（Flora Mutezigaju）介绍称，这些资源教室兼具辅助教学与能力评估的功能。一方面通过提供盲文课件、手语培训、定制化学习材料等，帮助不同类型的残障学生获得量身定制的教学；另一方面，也协助教师根据学生具体面临的困难来制定个性化教学计划。例如，患有智力障碍的学生可在特定科目上获得额外辅导，而听障或视障学生则可利用专用设备学习手语或点字。此外，部分学校还可以在资源教室内开设简单的技能培训，让高年级学生学会编织或手工艺，增强其自主生活的能力及就业能力。

当地多所学校的教师表示，资源教室的出现不仅改善了残障学生在普通班级中因社交障碍而难以获得有效关注的问题，也为教师及家长提供了更系统的评估与咨询渠道。过去学生虽能参与常规课堂互动，在学术与心理层面却存在进度落后的问题，如今借助资源教室，他们可以在每周特定的时段内进入专用空间进行补习或康复性训练，再回归班级共同接受普通课程教学，充分体现包容性教育的初衷。卢旺达教育部计划在未来持续加大资金与师资投入，为所有存在特殊需求的学生打造更加个性化且可持续的教学支持环境，避免他们在升学或融入社会的过程中被边缘化。

信息来源：卢旺达《The New Times》新闻网

Shallon Mwiza. Rwanda: Why Govt Plans to Set Up 20 New Resource Rooms for Learners with Disability [EB/OL]. [2025-03-13]. <https://www.newtimes.co.rw/article/24766/news/education/why-govt-plans-to-set-up-20-new-resource-rooms-for-learners-with-disability>.

编译：崔亨俊 校对：龚凡舒

教育组织

欧盟：成立技能联盟提升欧洲竞争力

A Union of Skills to equip people for a competitive Europe

据欧盟（EU）2025年3月5日的报道，为促进欧盟人力资本建设，提升竞争力，该组织成立了技能联盟，并配套发布了《基础技能行动计划》与《STEM教育战略》。这些举措的指向覆盖从学龄儿童到退休人员成长发展所需的各项技能，并通过知识自由流动与创新扩散，重塑欧洲技能版图。

作为此届欧盟委员会百日新政的核心举措，技能联盟将提供更高水平的基本技能培训；终身为成年人提供定期提高技能和重新掌握技能的机会；为欧盟各国企业的招聘提供便利；吸引和留住掌握了欧洲经济发展所需技能的人才；以新的欧洲技能高级委员会为基础，建立强有力的治理基础。具体的举措包括：开展基本技能支持计划试点及技能保障试点；精简并发展欧盟技能学院；建立欧盟人才库；制定支持性的签证战略，提出《可迁移性技能倡议》以及新的《欧盟27国关于教育和技能的建议》等等。

欧盟委员会还提出，希望到2030年实现：欧盟内读写、数学、科学、数字技能未达标者的比例降至15%以下，顶尖水平者占比提升至15%以上；初级中等职业教育和培训中STEM专业的入学率超过45%，其中女性占比不低于25%；高等教育中STEM专业入学率达32%，女性占比不低于40%；信息和通信技术博士占比突破5%，且每3名此类学生中至少有1名女性。

信息来源：欧盟官网

EU. A Union of Skills to equip people for a competitive Europe. [EB/OL]. [2025-03-05]. https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_25_657.

编译：曾芯怡 校对：龚凡舒

教科文组织：发布《将“遗产地”场所作为可持续发展教育合作伙伴的实施指南》

UNESCO: UNESCO sites as partners for education for sustainable development: an implementation guide

据联合国教科文组织（UNESCO）2025年3月4日报道，该组织于近日发布《将教科文组织“遗产地”场所视作可持续发展教育的合作伙伴：实施指南》报告，旨在帮助将“遗产地”场所融入可持续发展教育，使学习者能够在当地环境中切身体验可持续发展的现实意义。

该指南为教育工作者和“遗产地”场所管理者提供了切实可行的建议和思路，指导他们

如何与教科文组织指定的“遗产地”场所（包括生物圈保护区、世界遗产地和全球地质公园）合作开发实践性学习活动。UNESCO 利用这些场所作为学习中心和活实验室的计划构成了该指南框架的核心。指南指出，该倡议通过提供一种创新的可持续发展教育方法，在可持续且有韧性的社会中推进科学与环境教育。这种方法鼓励学习者建立联系，激发其好奇心并促进合作，帮助社区理解和应对气候变化、环境污染及生物多样性丧失等重大全球危机。

该指南突显了 UNESCO “遗产地”场所网络的重要作用。这些场所被描述为“人们学习如何实现可持续生活并与其他物种和谐共处的关键区域”。作为现实生活中的实验室，它们可以帮助教育者和学习者培养系统思维、问题解决能力和协作能力等基本技能，同时提升他们的环境素养。指南面向广泛受众，邀请利益相关者积极与教科文组织“遗产地”场所合作，以促进与自然的更深层次联系，并赋能社区采取明智的行动，实现可持续的未来。

信息来源：教科文组织

UNESCO. UNESCO sites as partners for Education for Sustainable Development: An implementation guide | UNESCO [EB/OL]. [2025-03-06]. <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-sites-partners-education-sustainable-development-implementation-guide>.

编译：高晨辉 校对：龚凡舒



人际关系是孩子成长的关键（三）

Relationships Are Key to Kids' Growth — And They're in Crisis

EdSurge: 请告诉我关于“垃圾科技”(junk tech)和它与垃圾食品的相似之处。垃圾科技如何干扰孩子的健康发展呢?

伊莎贝尔·豪: 从宏观角度来看,技术本身是一种工具,它既可以是好的,也可以是坏的,而很多时候技术其实是坏的。这就是我所说的“垃圾科技”。垃圾科技与垃圾食品非常相似。就像我们每个人都可以吃一袋薯片并享受其中的乐趣,但理想情况下,我们不会过于频繁地吃这些薯片,也不会一天吃好几次。科技也是如此。理想情况下,我们可以适量使用一些垃圾科技——这些极具吸引力、低质量的媒体通讯,和薯片有些类似。我们可以适度接触,但理想情况下,我们的技术“饮食”中不应该仅有这些。

我希望能看到更多人理解我在书中提到的“关系科技”的概念,即那些真正有益的并能将我们彼此联系在一起的技术工具。现在有很多这样的技术工具——可能还不够多。我认为,根据《常识媒体》(Common Sense Media)和天普大学(Temple University)心理学教授凯西·赫什-佩塞克(Kathy Hirsh-Pasek)的数据,所有儿童教育类应用程序中,只有极少数是关系型的。但如果我们能逐步推动技术的使用向这些关系型科技的方向发展,这将非常有益,就像人类的饮食一样。如果我们能从垃圾食品转向更健康的食物,作为均衡饮食的一部分,那才是理想的状态。

所以,这是一个非常简单的概念。问题在于,目前作为家长、教育工作者以及广泛的公众,我们没有足够的工具来理解我们在“吃”什么,从技术角度来说,也就是我们到底在消费什么。我们在科技领域并没有类似于食品营养标签的工具,这些食品标签已经取得了很多进展。也许可能还不够完善,可能不完美,但至少我们已经取得了很大进步。因此,当我拿起一袋麦片时,我可以看到它的热量、糖分含量等信息,这些都非常容易理解。而作为技术产品的消费者,我们却没有这种便捷。我们很难理解某个所谓的教育类应用程序是否对我们的孩子或我们自己有益。确实有一些工具,比如《常识媒体》提供的评级,但它们并没有和像苹果(Apple)这样的大型平台整合,所以存在很多局限性。我认为,食品行业在这方面做得更好,而在技术领域,我们还有很多改进空间。

EdSurge: 你在书中提到,你乐观地将下一代视为“R世代”。能告诉我“R世代”对你来说意味着什么,以及为什么你对这一代人充满希望吗?

伊莎贝尔·豪: 我们都知道Z世代(Gen Z)和千禧一代(Millennials)。而即将到来的新一代,最年轻的一批孩子,目前还没有真正的代际名称。有些人称他们为A世代(Gen A),即Alpha世代,按字母顺序接着Z世代。还有一种比较负面的叫法是C世代(Gen C)——C代表Covid(新冠),我不喜欢这个名字,我想大多数人都不喜欢。我希望能够采取一个更积极的看法,这就是为什么我提议将他们称为R世代(Gen R),即“关系世代”,这个名称更具未来愿景,表明这一代人能够真正应对社会中孤立问题这一重大挑战。我实际上刚刚看到一项小数据——这主要是关于高中生的,它让我对R世代充满了希望。数据显示,自疫情

以来，棋盘游戏的使用量翻了四倍，比如国际象棋和其他需要面对面互动的棋盘游戏，我指的不是在线游戏，而是实体活动。在我看来，这只是一个小小的信号——当然还有许多其他的信号，但这个特别令人欣慰——这表明这一代人也渴望与他人建立联系。

我坚信，我们正处于一场孤独的流行病之中，然而，我认为也有一些信号是令人充满希望的，表明这一代人渴望彼此之间建立联系。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Emily Tate Sullivan. Relationships Are Key to Kids' Growth — And They're in Crisis, Expert Says [EB/OL]. [2025-03-21]. <https://www.edsurge.com/news/2025-01-27-relationships-are-key-to-kids-growth-and-they-re-in-crisis-expert-says>

编译：黄天琦 校对：唐小晰



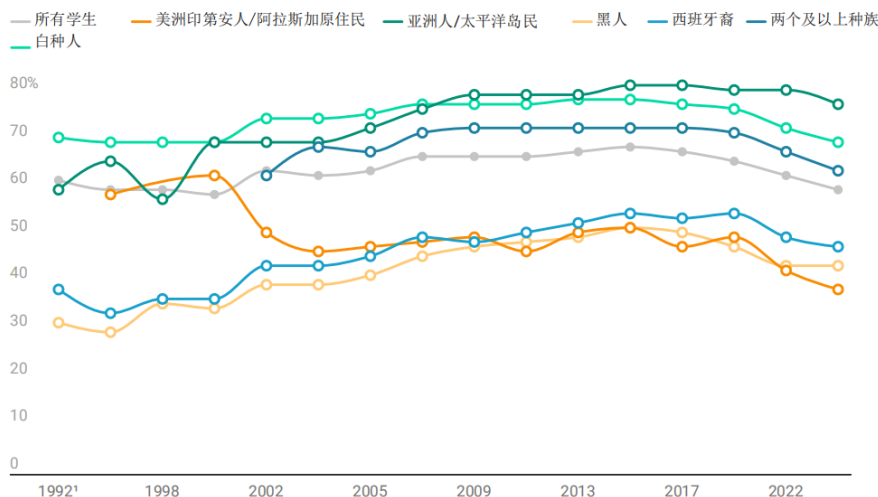
美国：家长参与教育是缩小学生学习差距的“双刃剑”（一）

Teachers Say Parental Engagement Can Make or Break Efforts to Close Learning Gaps

近日，美国发布了一项调研报告，其标题为“学生的表现比新冠疫情开始前更糟糕”。该报告指出，美国学生在阅读和数学这两门学科上的成绩恢复态势令人担忧。此次调研结果源自美国在线学习平台 Study.com 于一月份发起的问卷调查，共有 700 名中小学教师参与其中，并提供了学生的成绩情况。

学生分数持续下滑的原因错综复杂。然而老师们可能会指出，学生未能取得学业进步的关键症结在于家长没有将学生的家庭作业置于重要位置。46%的受访教师表示，“家庭对学业缺乏足够的重视”是部分学生成绩落后的主要因素。教师们普遍认为家长是推动学生进步的重要潜在力量，高达 87% 的教师都认为，加大对家庭和家长的支持力度将会对学生成绩产生最为显著的积极影响。

Study.com 的社会影响高级副总裁达纳·布赖森（Dana Bryson）指出，教师们的反馈已明确表达了他们对父母能更多地介入孩子学业的期待。布赖森强调：“我想传递的绝非‘嘿，家长们，你们在忽视自己的孩子’这种信息，而是‘我们必须付出更多努力，确保家长——不仅仅是父母，还包括其他照顾者——能够参与到孩子的学习过程中’。”



¹ 不允许提供（特殊）便利措施（比如考试中的特殊安排等）。

制图人：Nadia Tamez-Robledo / Edsurge 来源：国家教育统计中心 · 获得数据 · 制图工具：Datawrapper

图1 按种族分类的阅读情况：在美国国家教育进展评估（NAEP）中，四年级学生达到基础水平及以上的百分比

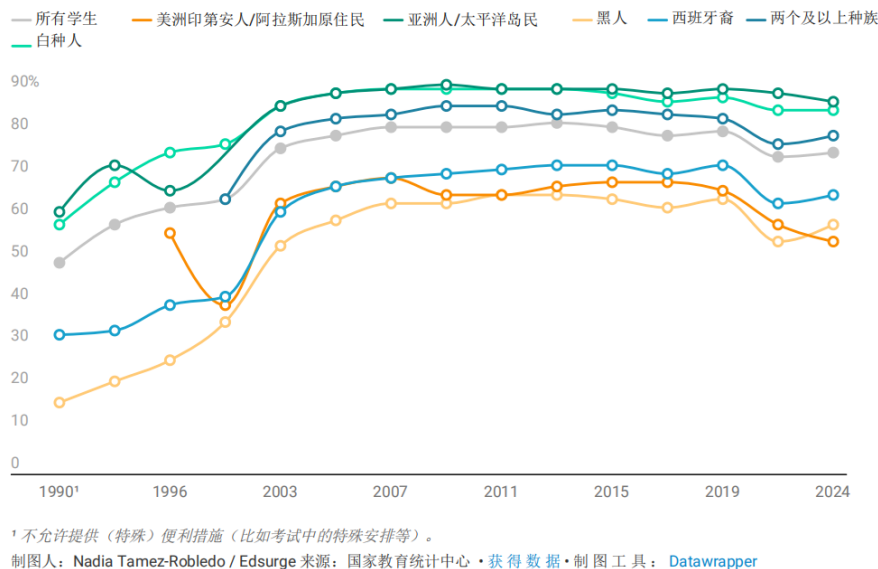


图2 按种族分类的数学情况：在美国国家教育进展评估（NAEP）中，四年级学生达到基础水平及以上的百分比

信息来源：教育浪潮（EdSurge）

Teachers Say Parental Engagement Can Make or Break Efforts to Close Learning Gaps [EB/OL]. [2024-03-17]. <https://www.edsurge.com/news/2025-02-13-teachers-say-parental-engagement-can-make-or-break-efforts-to-close-learning-gaps>
<https://www.edsurge.com/news/2025-02-13-teachers-say-parental-engagement-can-make-or-break-efforts-to-close-learning-gaps>

编译：李伟艳 校对：林越坤

美国：家长参与教育是缩小学生学习差距的“双刃剑”（二）

Teachers Say Parental Engagement Can Make or Break Efforts to Close Learning Gaps

不平等带来的影响

美国国家教育进步评估，也就是人们常说的“美国国家成绩报告单”（National Assessment of Educational Progress，简称 NAEP），其公布的整体结果乍一看似乎并不差。然而，一旦依据种族、家庭收入以及学生是否以英语为学习语言等因素对分数进行分组统计，情况就大不相同了。

布赖森指出：“在我看来，平均成绩之所以有所上升，仅仅是因为那些来自高收入家庭的学生成绩在提高。但处于底层的学生，尤其是其中许多学生的阅读成绩却在下滑，社会经济地位较低的弱势群体表现得尤为明显。”

从长期数据来看，西班牙裔、黑人和美洲本土学生的得分一直低于白人学生和亚裔学生。这种成绩差距在不同学科和年级表现各异，有时分差甚至能达到 30 分。以四年级阅读成绩为例，经济困难的学生群体中，仅有 47% 的学生达到了 NAEP 所设定的基本阅读水平标准；而在经济条件较好、不被视为经济困难的学生中，这一比例高达 74%。四年级数学成绩同样

因收入类别呈现出显著差距，达到 NAEP 基本数学标准的高收入学生比例为 88%，低收入学生与之相比落后了 23 个百分点。

布赖森表示，在参与孩子教育这件事上，父母和其他看护者的能力也可能受到不平等因素的制约。一些家长由于英语不够流利，可能难以理解孩子的课堂作业内容或学校里发生的事情。还有一些人则在使用技术方面面临阻碍。

尽管参与此次调查的教师中，近 70% 的人认为技术工具能够帮助学生追赶学业进度，但布赖森指出，相较于其他群体，拉丁裔成年人家中配备电脑的可能性较低。

她指出：“我们清楚，在获取信息方面存在差距，尤其是对于那些需要在家辅导孩子学习的家庭而言。即便是在像洛杉矶联合学区这样，做到了电脑与学生比例一比一的地区，也并不意味着家长拥有一台电脑，或者能够使用它。”

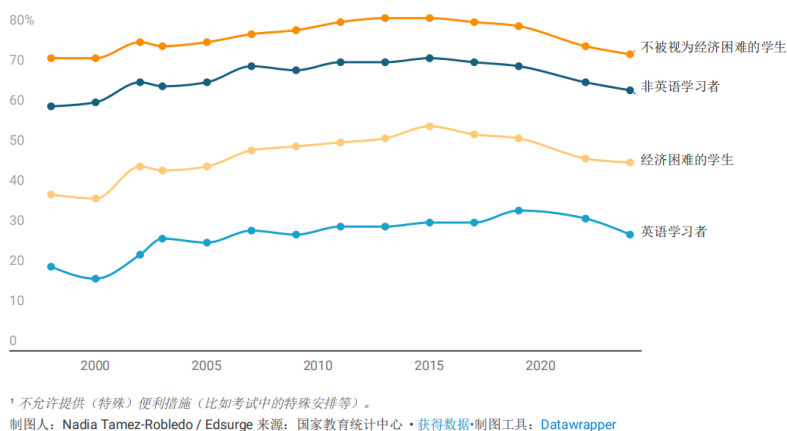


图3 阅读情况：在美国国家教育进展评估（NAEP）中，四年级学生达到基础水平及以上的百分比

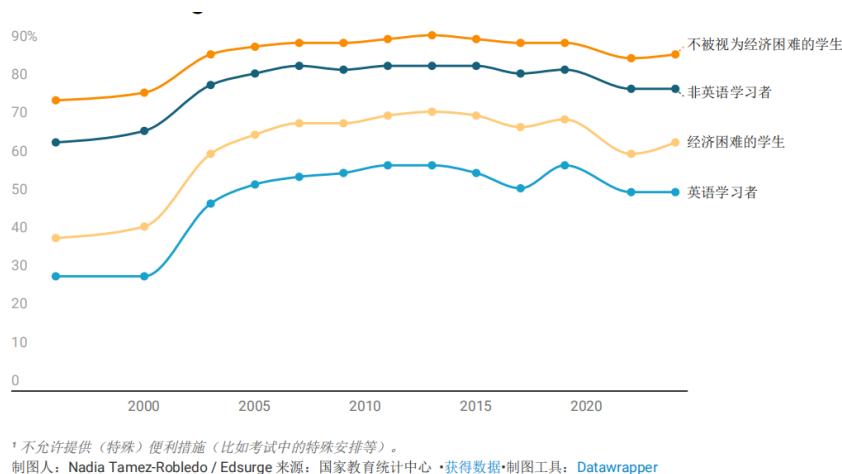


图4 数学情况：在美国国家教育进展评估（NAEP）中，四年级学生达到基础水平及以上的百分比

信息来源：教育浪潮（EdSurge）

Teachers Say Parental Engagement Can Make or Break Efforts to Close Learning Gaps [EB/OL]. [2024-03-17]. <https://www.edsurge.com/news/2025-02-13-teachers-say-parental-engagement-can-make-or-break-efforts-to-close-learning-gaps>

编译：李伟艳 校对：林越坤

美国：家长参与教育是缩小学生学习差距的“双刃剑”（三）

Teachers Say Parental Engagement Can Make or Break Efforts to Close Learning Gaps

解决途径

实践表明，家长参与孩子的教育过程有助于提升学生在阅读、数学等学科的成绩。不过，这并不意味着家长非得亲自辅导孩子完成作业不可。部分数据显示，若家长直接帮孩子完成数学作业，孩子的成绩反而可能更不理想；而当家长积极激励孩子、设定较高期望，并引导孩子在校内完成作业时，学生的数学成绩往往会有所提升。

当下，学校也在积极探索促使家长参与教育的有效途径。例如，伊利诺伊州的一个学区正在尝试推行一项举措，即每周向家长总结孩子的学习成绩与在校行为表现。美国国家早期教育研究所（National Institute for Early Education Research）的创始人兼高级联合主任史蒂文·巴内特（Steven Barnett）表示，NAEP的结果虽令他失望，却也在意料之中，尤其是在阅读领域。据他所在研究所的调查数据表明，自新冠疫情爆发以来，每周至少给孩子读书三次的家长比例下降了约12%。

巴内特指出：“我认为，家长陪孩子阅读这种参与度的下降，或许并非仅局限于3至4岁孩子的家庭，而是呈现出全面下滑的态势。我十分担忧那些未来参与NAEP考核的孩子们，可能会长时间处于这种低水平状态。所以，除非我们采取有效措施扭转这一局面，否则他们下一次的考核表现会比这次更糟糕。”

巴内特指出，提升学前教育质量对于稳固学业成绩有着显著作用，英语学习者尤其能从学前阶段额外一两年的教育中受益。纵观各年级，英语学习者在数学和阅读科目的成绩始终低于其他同学。

巴内特称：“一个优质的学前教育项目会十分重视孩子口语能力的培养。参与过优质学前教育项目的孩子与未曾参与的孩子相比，在词汇量，尤其是学术词汇量方面，存在着巨大差距。而词汇是孩子们运用所学技能的基石。倘若他们不认识那些单词，那么在学习上就如同我面对俄语或斯瓦希里语一样，难以取得成效。”

巴内特提出的解决方案聚焦于基础知识。布赖森则表示，她与所在组织的合作伙伴正致力于研究人工智能在个性化学习中所发挥的作用，希望助力初高中生迎头赶上。然而布赖森指出，在此之前，他们必须化解部分拉丁裔群体中逐渐滋生的误解，即认为借助人工智能进行学习属于作弊行为。布赖森称：“若我们能明确何为适宜的学习方式，并实施正确的学习干预措施，那就存在提升的机会。打破对人工智能应用的认知误区至关重要，因为目前我们看到的状况是，那些已然落后的家庭和社区会持续处于落后状态，根源就在于他们不了解人工智能，或是接收到了关于人工智能使用的错误信息。”

信息来源：教育浪潮（EdSurge）

Teachers Say Parental Engagement Can Make or Break Efforts to Close Learning Gaps [EB/OL]. [2024-03-17]. <https://www.edsurge.com/news/2025-02-13-teachers-say-parental-engagement-can-make-or-break-efforts-to-close-learning-gaps>

编译：李伟艳 校对：林越坤



早期计算能力是长期学业成功的基石

Early Numeracy as a Cornerstone of Long-Term Academic Success

在当今的教育体系中，关于基础学习的讨论往往以早期读写能力为主。然而，尽管在后续学习阶段 STEM 教育备受重视，但早期计算能力在塑造长期学业成功的方面同样至关重要，这一点有时是被忽视的。认识到早期计算技能在学业和职业准备中的作用，可以为学生的成功开启变革性的机遇。

早期计算能力涵盖了青少年学生在接受正规学校教育之前所掌握的基本数学概念和技能。其中包括数字识别、计数、基本运算（加减法）、空间感知和模式识别。正如早期读写能力为阅读理解打下基础一样，早期算术能力也为数学思维和问题解决能力奠定了重要的基础。发表在《发展心理学》上的一项研究发现，儿童在幼儿园入学时展现的早期数学技能是预测其以后学习成绩的最重要的因素之一，甚至比早期阅读技能更具预测力。这一发现凸显了将高质量的计算能力课程纳入早期教育框架的必要性，从而为学生提供良好的开端。

早期算术能力的广泛影响和长久益处

早期的算术能力不仅仅是学习数字那么简单。它有助于认知发展，提升问题解决能力和逻辑推理能力，这些都是各学科和未来职业道路中至关重要的技能。例如：

- 认知发展：算术能力的培养可增强工作记忆和执行功能，这对于遵守指令和多任务处理至关重要。
- 逻辑推理：对数字和模式的接触有助于儿童发展适用于 STEM 领域的推理技能。
- 信心和参与感：学生如果能尽早掌握扎实的计算技能，就更有可能充满自信并积极参与课堂活动，从而降低日后产生数学焦虑的风险。

通过在幼儿园甚至学前班培养学生的早期计算能力，教育工作者可以为他们在数学和各学科中取得成功奠定基础。此外，这些早期技能还能为以下方面铺平道路：

- 提高数学能力：那些在一年级入学时具备扎实的计算基础的学生，能更好地掌握分数、几何和代数等更复杂的数学概念。
- 提高学习成绩：纵向研究显示，早期数学技能与学生中学阶段的学业表现之间存在密切联系。
- STEM 准备度：在这个越来越受技术和数据驱动的世界里，早期培养扎实的运算能力可以帮助学生为日后从事 STEM 相关职业做好准备，因为在这些职业中，逻辑推理和解决问题是最重要的。

面向 K-12 领导者的行动呼吁

早期计算能力是长期学业成功和教育公平的基础。通过在早期教育阶段中优先发展计算

能力，教育工作者可以为学生铺设通往终身成就的道路。积极探索具有研究支持的工具、策略和专业发展资源，能为教育工作者提供切实可行的方法，以有效促进学生早期数学能力的发展。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Sheila Robitaille. Early Numeracy as a Cornerstone of Long-Term Academic Success [EB/OL]. [2025-04-04]. <https://www.edsurge.com/news/2025-03-03-early-numeracy-as-a-cornerstone-of-long-term-academic-success>

编译：林越坤 校对：唐小晰

数字能力、适应能力与AI赋能学习比以往更重要（一）

Why Digital Fluency, Adaptability and AI-Powered Learning Matter More Than Ever

未来不仅正在临近——而且在向我们加速奔涌而来。随着行业发展与劳动力需求变化，学校与学区在确保学生为未来做好准备的方面扮演着至关重要的角色。仅注重知识记忆的传统教育模式已不足以应对挑战。学生需要具备数字素养与适应能力，才能在在技术持续迭代的时代成功。

技能差距与适应的紧迫性

培生集团（Pearson）在《迷失在转型中》（*Lost in Transition*）报告中强调了一个严峻挑战：劳动力市场正在艰难追赶技术快速革新的步伐。“学会学习”的能力——快速掌握、适应并应用新技能——已成为学生最具价值的能力之一。然而，当前一些教育体系仍然把静态知识放在首位，而非促进适应能力与持续学习能力。

试想一下，技术进步的速度早已远远超出传统教育的响应能力。如果学生缺乏应对持续变化的能力，他们将面临被时代淘汰的风险。因此，学校必须重视批判性思维、问题解决能力与自主学习能力的培养，以更好地帮助学生应对一个不可预测、快速发展的技术驱动的未来的复杂性。

学校如何保持领先？

教育者处于这场转型的最前沿，但紧跟新兴趋势确实具有挑战性。关键在于不仅要技术当作工具，更要将其视作学习过程中的合作伙伴。一个有效的方式是融入技术以促进学生的学习与适应能力。例如：

- 人工智能驱动的平台可以实现个性化教学，并提供实时反馈，使学生能够按照自己的节奏学习。
- 交互式模拟和游戏化学习体验能让复杂的概念更具吸引力，并更贴近现实世界场景。
- 基于能力发展的进步模式可以确保学生建立起长期技能，而不仅仅是记忆信息。
- 人工智能驱动的工具可以为学生提供一个没有评判的空间，让他们能够自由提问、建立自信。

这些创新让学习过程更贴近现实、更有趣，并最终提升学习效果。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Tom ap Simon. Why Digital Fluency, Adaptability and AI-Powered Learning Matter More Than Ever [EB/OL]. [2025-03-31]. <https://www.edsurge.com/news/2025-03-17-why-digital-fluency-adaptability-and-ai-powered-learning-matter-more-than-ever>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

数字能力、适应能力与AI赋能学习比以往更重要（二）

Why Digital Fluency, Adaptability and AI-Powered Learning Matter More Than Ever

赋能教师，打造面向未来的课堂

为学生做好未来职业的准备，不仅关乎学生如何使用技术，还需要为教育工作者提供支持。教师专业发展是其中的核心环节。通过大学与职业准备（College and Career Readiness, 简称 CCR）项目，学校正在通过以下方式为学生拓展机会：

- 开设 AP 课程、荣誉课程和选修课，提供学术严谨的学习体验。
- 提供与高需求行业对接的职业与技术教育（Career & Technical Education, CTE）项目。
- 推行双录取（Dual Enrollment）项目，让学生提前接触大学课程。

通过将教学与劳动力需求对接，并为教师提供专业学习支持，学校可以确保学生在学业上受到挑战、积极投入，并为毕业后的生活做好准备。

早期职业探索：帮助学生找到自己的热情

当今教育最显著的转变之一是越来越重视职业探索，而且开始得更早。学校正在认识到那些能够将学习与现实世界联系起来的学生更有动力、更专注，并对毕业后的生活更有准备。

数字工具与互动式职业探索资源可以帮助学生发现潜在的职业发展路径，更好地理解自己的技能如何与未来的机遇相匹配。无论学生对医疗健康、工程、计算机科学还是商业感兴趣，虚拟职业探索平台都能帮助他们看见各种可能性，迈出通往充实职业生涯的第一步。

携手塑造学生的未来

未来不是学生可以背下来的内容——而是他们必须准备去应对的旅程。在这个行业变革速度空前的时代，学生需要培养的最宝贵的技能就是**适应、学习与成长**的能力。

通过培养数字能力、适应能力与“学习如何学习”的能力，学校可以确保学生不仅能够胜任现有的职业，还能为那些尚未诞生的职业做好准备。当我们整合尖端技术、职业导向型教学以及有力的教师支持时，我们创造的课堂就不仅仅是让学生为未来做准备，更是让他们塑造未来。最重要的是，我们能够赋予学生更远大的梦想、更广阔的探索空间，并为他们建立起迎接任何挑战的信心。

信息来源：教育浪潮（EdSurge）网站

Tom ap Simon. Why Digital Fluency, Adaptability and AI-Powered Learning Matter More Than Ever [EB/OL]. [2025-03-31]. <https://www.edsurge.com/news/2025-03-17-why-digital-fluency-adaptability-and-ai-powered-learning-matter-more-than-ever>.

编译：唐小晰 校对：徐晓萱

**【2025.10.25-27】2025 年第八届国际大数据与教育大会****The 2025 8th International Conference on Big Data and Education
(ICBDE 2025)**

会议时间：2025 年 10 月 25-27 日

会议地点：北京，中国

参会人员：从事相关技术研究的专家、学者和专业技术人员

会议内容：

大数据是信息技术最新发展成果的典型代表，是各行业新一轮重大变革浪潮的主要推手，也对教育行业产生了重大影响。基于大数据的个性化教学、科学化评价、精细化管理、智能化决策、精准化科研等，对促进教育公平、提高教育质量、优化教育治理都具有重要作用，已成为实现教育现代化必不可少的重要支撑。为了迎接大数据时代的到来，更好地交流大数据的实践经验，进一步推进大数据技术创新与应用，展示国内外大数据领域的最新科研成果，第八届大数据与教育国际会议将于 2025 年 10 月 25 日至 27 日在中国北京召开。本次会议由北方工业大学主办，并得到泰国曼谷皇家理工大学的支持。会议旨在促进大数据教育等领域的学术交流与合作，热忱欢迎从事相关技术研究的专家、学者和专业技术人员踊跃投稿并参加大会。

会议主题包括但不限于以下主题：大数据科学（Big Data Science），大数据应用（Big Data Applications），大数据管理（Big Data Management），数字学习（Digital Learning），STEM 教育（STEM Education），人工智能在教育中的应用（AI In Education）等。

会议主办方诚挚邀请专家、学者和相关技术人员参加此次会议并踊跃投稿，探讨如何通过智能化和战略性的大数据分析方法产生可观的回报并获得竞争优势。提交本次会议的论文应当是未经发表的原创性论文，由委员会就原创性、贡献性、技术正确性和展示性等方面进行同行评审，会议收录的文章将发表在会议论文集中，被 EI Compendex、CPCI 和 Scopus 等数据库收录。

会议论文投稿的截止日期为 2025 年 5 月 30 日。

信息来源：会议官网

<http://icbde.org/> [2025-04-10]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双

高益民

胡克文

李书宁

石中英

滕 珺

王英杰

杨明全

周作宇

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒