



新华社
XINHUA NEWS AGENCY

新华
通讯
社

政务智库报告

高等教育观察

2025年4月23日 第15期

内容摘要:

- 哈佛大学正式启动“AI 未来护航计划”
- 中华民族共同体学交叉学科试点高校扩容
- 西北政法大学倡建立无手机课堂
- 以教育家精神引领高校辅导员队伍专业化建设
- 金焕民：发挥特色学科优势 推进高水平大学建设



中国经济信息社
CHINA ECONOMIC INFORMATION SERVICE

目 录

聚焦全球	1
哈佛大学正式启动“AI 未来护航计划”	1
日本公布本科生与研究生生成式 AI 使用调查结果	1
马德里自治大学公布 2025-2026 学年本科课程安排	2
英国 PSHE 教育为年轻人接受高等教育与就业助力	3
俄罗斯圣彼得堡增加了高等教育机构的预算名额	4
法国《费加罗报》发布 2025 年最佳计算机工程院校排名	5
国内动态	6
中华民族共同体学交叉学科试点高校扩容	6
武汉大学在开罗启动建设“武汉-本哈研究生院”	6
国科大 2025 级本科新生将全部进入贯通培养体系	8
对华舆情	9
西北政法大学倡建立无手机课堂	9
澳高校多个科创项目获对接	10
调查研讨	11
以教育家精神引领高校辅导员队伍专业化建设	11
比较借鉴	16
金焕民：发挥特色学科优势 推进高水平大学建设	16

聚焦全球

哈佛大学正式启动“AI 未来护航计划”

据美国数字校园新闻网（ECampus News）4月9日报道，哈佛大学数字数据设计研究院（Digital Data Design Institute at Harvard）近日正式推出“AI 未来护航计划”，为职场人士提供系统化的人工智能技能培训。

该平台在原有营销、战略与财务课程基础上，新增数据科学运营、研发管理、人力资源三大专项模块，并推出智能体 AI 基础培训体系。所有课程内容均基于哈佛商学院教授关于人工智能驱动商业转型的前沿研究成果开发，旨在帮助从业者应对 AI 技术迭代带来的职业挑战。

哈佛数字数据设计研究院主席、商学院教授卡里姆·拉哈尼（Karim Lakhani）强调：“当前企业普遍面临 AI 应用落地困境，真正系统性部署仍存在显著缺口。‘计划’通过结构化的研究型课程框架，帮助从业者掌握推动 AI 落地的核心技能，在智能化工作场景中保持竞争优势。”平台测试阶段数据显示，课程完成率达到行业平均水平的三倍，显示出极强的用户粘性。现阶段该计划主要面向需深度理解 AI 技术对岗位职能变革影响者，以及寻求 AI 工作场景实操整合能力者两类群体。

即日起，用户可通过 149 美元的推广价格无限制访问全部基础课程及六大专业模块。针对企业用户，研究院推出团队定制套餐。除弹性在线学习系统外，企业套餐还包含线上线下混合式工作坊，既可强化员工 AI 技能，又能系统优化组织流程效率。

日本公布本科生与研究生生成式 AI 使用调查结果

据日本《先端教育》（Sentan Kyoiku）2025 年 4 月 11 日报道，日本数据科学家协会于 4 月 11 日发布了一项关于大学本科生与研究生使用生成式 AI 的调查结果。该调查于 2024 年 12 月面向日本全国

的本科（1~4 年级）与硕士、博士课程在读生实施，共回收有效问卷 600 份。

调查显示，47%的受访者表示有使用生成式 AI 的经验，较 2023 年 29%的比例大幅提升约 20 个百分点，首次超越“没有使用经验”（39%）。其中，理科学生的使用率达到 57%，明显高于文科学生的 43%；在年级分布上，大学一年级（53%）、二年级（52%）及研究生（52%）的使用率较高。在具体用途方面，已有使用经验者（223 人）中，最多人用于“论文与教科书的总结”（45%），其次是“报告或论文的撰写与润色”（38%）、以及“考试题目与作业的辅助解答”（34%）。此外，“创意想象”（25%）、“理解专业术语或概念”（22%）及“课堂笔记或会议记录制作”（20%）亦为常见用途。关于生成式 AI 的印象，受访者中较多人认为其“提升工作效率与生产力”（42%），其次是“让生活更丰富”（40%）、“创造更美好的社会”（28%）与“取代人类工作”（28%）。“令人感到害怕”的回答比例为 22%，其中文科学生的担忧明显高于理科学生。

整体而言，大学研究生更倾向于正面看待 AI 对生产力的促进作用，而对“取代人类工作”的担忧相对较低。

马德里自治大学公布 2025-2026 学年本科课程安排

据西班牙马德里自治大学（Universidad Autónoma de Madrid, UAM）2025 年 4 月 10 日官网报道，马德里自治大学已公布 2025-2026 学年的本科课程设置。其教学方案涵盖了各个领域的 50 个本科学位课程，这些课程由该校院系及附属中心授课。除了这些课程之外，还有 13 个双学位课程，学生可以通过综合课程获得双学位。这些选择适应了高等教育日益全球化的趋势，与当前学术和职业环境的需求相契合。

马德里自治大学课程设置中最具创新性的元素之一，是学生从大二起就有机会将本科学位课程与微学位课程相结合，这使学生仅需四年时间就能获得一个官方学位和一个专业学位。这一模式旨在丰富学生的学术和专业背景，属于 15 个微学位课程计划的一部分。这些微学位课程不仅向马德里自治大学的学生开放，也面向那些对在新兴且需求旺盛领域提升自身知识技能感兴趣的校外人士。

同样，马德里自治大学为大学活动、先前的职业经历或高等职业培训课程提供了多种学分认定途径，这使得学生能够根据自己先前的经历和培训来调整学业路径。这种学分认定方式有助于打造一所更具包容性、灵活性和个性化的大学，以适应学生的多样化背景。

马德里自治大学的培训还通过提供丰富的零起点课程以及在可持续发展、人工智能、气候变化、人权、数字化转型、沟通能力、性别平等、软技能、西班牙语语言文化等关键领域的横向培训得以完善。

马德里自治大学因其在国内和国际排名中的突出地位、较高的就业率以及众多的国际交流机会而备受认可。通过推出这一新的学术课程安排，马德里自治大学再次表明了其致力于追求卓越，推动创新，以及助力学生个人和职业发展的承诺。

马德里自治大学主管本科教学的副校长圣地亚哥·帕拉西奥斯（Santiago Palacios）对下一学年的新教育课程设置做出了如下评价：“我们是一所公立大学，有着深厚的教育使命感，并致力于服务社会。我们的教育质量得到了认可，其基础是在各个知识领域开展的前沿研究。因此，我们的使命有助于促进整个社会的福祉，因为我们不仅传授知识内容并培养技能，使我们的毕业生具备进入劳动力市场的能力，而且我们还在具有国际卓越水平的教育和学术环境中提供平等的机会。”

英国 PSHE 教育为年轻人接受高等教育与就业助力

据英国高等教育政策研究所（Higher Education Policy Institute）2025 年 4 月 15 日报道，个人、社会、健康与经济（PSHE）教育能够帮助年轻人为高等教育和就业做好准备。

PSHE 教育是英格兰学校课程体系中，致力于保障学生安全、健康、幸福，助力其为生活和工作做准备的科目。PSHE 教育官方协会对 HEPI 发布的《更进一步》报告（One Step Beyond）十分关注。该报告基于对 1105 名英格兰本科生的调查数据分析，发现超半数受访者希望在进入高等教育前，能接受更多个人理财和预算方面的教育，并有更多机会学习生活技能，接受更多职业教育，而 PSHE 教育涵盖这一内容，如果有效实施，可以对年轻人的自信心、方向感和职业发展轨迹产生积极影响。

该报告还发现，一半以上的受访者希望在 18 岁之前开展 PSHE 必修课。目前，PSHE 教育中有关经济福祉、个人理财和职业教育的内容除私立学校外均为选修。有证据表明，来自富裕家庭的青少年更有可能接受这些方面的教育，因此 PSHE 教育在缩小社会不平等方面有很大潜力。

此外，关系、性与健康教育（RSHE）自 2020 年成为法定课程后产生了积极影响，报告显示，2024 年，近一半受访者认为自己为高等教育阶段的性与人际关系做好了准备，这一比例几乎是三年前的两倍。PSHE 教育协会呼吁，应将 PSHE 教育提升到与 RSHE 同等的法定地位，并确保所有 18 岁以下的年轻人都能接受 PSHE 教育。

俄罗斯圣彼得堡增加了高等教育机构的预算名额

据俄罗斯《教师报》（Учительская газета）2025 年 4 月 10 日报道，圣彼得堡增加了高等教育机构的预算名额。据圣彼得堡州长和政府新闻处报道，2025 年，圣彼得堡数学和自然科学、工程学、技术和工艺科学、卫生和医学、教育和教学科学、农业科学的预算录取人数有所增加。

圣彼得堡市将继续为 6 月 20 日正式开始的大学招生活动准备。亚历山大·别格洛夫（Александр Беглов）州长表示，增加大学预算名额的工作正在有条不紊地进行，工业家和企业联盟、科学和高等教育委员会、劳动和就业委员会以及其他相关委员会的建议都将被纳入准备工作中。

亚历山大·别格洛夫指出，政府在制定招生控制数字时，将以对劳动力市场现状和经济发展前景的分析为基础。州长表示，“我们以圣彼得堡的优先事项和 2025 年启动的新总统国家项目为导向。我们还将之前招生活动的结果、大学的能力和对教育服务的需求纳入考量范围之内。”他强调了提前告知申请者预算名额和入学条件的重要性，以便孩子们选择专业并制定入学计划。亚历山大·别格洛夫表示，大学名额的动态增长是圣彼得堡市为培养圣彼得堡企业和组织所需的合格人才而采取的有针对性政策的结果。

法国《费加罗报》发布 2025 年最佳计算机工程院校排名

据法国费加罗学生报 (Le Figaro Etudiant) 2025 年 4 月 15 日报道,《费加罗报》公布了 2025 年最佳计算机工程院校排名,对 21 所高中毕业后及预科毕业后可就读的相关学校进行评估,为学生提供重要参考。计算机工程师职业前景广阔,不受经济危机影响。据法国相关机构 2022 年研究,到 2030 年该职业净新增就业岗位或居各行业前列。

本次排名综合多方面因素。学术水平方面,主要关注各学校在“数学-物理-计算机”竞考的录取率、教师兼研究人员占比及攻读博士学位的毕业生比例;国际化维度方面,主要考察留学生占比、获双学位及国外就业的学生比例;职业融入方面则涵盖毕业生起薪、管理人员就业比例、校友网络规模以及创办高融资初创企业的校友数量,且首次将高中毕业后学校在 Parcoursup 平台的录取率纳入考量。

排名结果显示,格勒诺布尔高等计算机学院 (Ensimag) 凭借在“数学-物理-计算机”专业方向的高选拔性,以及受益于格勒诺布尔阿尔卑斯大学研究实验室,在研究方面的突出表现(教师兼研究人员指导比例 8%,攻读博士学位毕业生比例 9%),蝉联榜首。紧随其后的是法国高等信息技术学院 (Epita),该校在就业方面表现卓越,27%的毕业生在国外就业,毕业起薪高达 44500 欧元,但学费也相对高昂,第一年为 10090 欧元。

法国国立高等计算机与应用数学学院 (ENSIIE) 与法国高等电子与电工技术学校 (Efrei) 并列第三。南锡高等电信学院 (Telecom Nancy) 以 29% 的高国外就业率领先法国国立统计与信息分析学院 (Ensai),位列第四。此外,CY 科技学院、巴黎高等电子与电工技术学校和法国高等电子与电工技术学校并列第六,巴黎高等电子学院和布列塔尼高等电信与数字学院并列第九。总体而言,上榜学校的毕业生就业形势乐观,无论学校排名如何,毕业后都能较轻松地找到工作。

国内动态

中华民族共同体学交叉学科试点高校扩容

新华社信息北京电 记者4月21日从国家民委获悉，国务院学位办近日复函国家民委，支持新增中国人民大学等15所高校自主开展中华民族共同体学交叉学科建设。

据了解，这是继中央民族大学获批首个中华民族共同体学交叉学科建设试点后，设立的第二批试点，初步形成“1+15”格局，实现了该学科在区域、类型和研究方向上的整体布局。

国家民委会同教育部综合考虑高校类型、地域分布、优势学科等因素，确定了第二批自主开展中华民族共同体学交叉学科建设的15所高校，包括中国人民大学、武汉大学、南京大学、山东大学、西安交通大学、暨南大学、新疆大学、内蒙古师范大学、延边大学、黑龙江大学、中南民族大学、西南民族大学、西北民族大学、云南民族大学、广西民族大学。

近年来，为加快形成中国自主的中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，相关高校扎实推进习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想全面融入学科建设，着力突破单一学科知识局限，综合运用马克思主义理论、哲学、历史学、民族学、社会学等多学科理论、方法，聚力中华民族共同体理论体系构建，在理论研究、教育教学、人才培养等方面取得积极成效。

下一步，国家民委将会同教育部指导试点高校切实做好理论研究、学科建设、课程构建、教材编写、师资培养、学生教育等各项工作，推动铸牢中华民族共同体意识贯穿办学治校、教书育人全过程。

武汉大学在开罗启动建设“武汉-本哈研究生院”

新华社信息武汉电 据武汉大学消息，当地时间4月17日上午，武汉大学与埃及本哈大学在埃及首都开罗正式签署关于建立“武汉-本哈研究生院”的框架谅解备忘录。中国驻埃及大使馆教育公参卢春生、武汉大学校长张平文、本哈大学校长纳赛尔·埃尔吉扎维

(NasserElgizawy)、烽火通信科技股份有限公司副总裁范志强等出席签约仪式。

“武汉-本哈研究生院”是埃及与中国大学之间的首个高层次人才联合培养机构，将依托武汉大学与本哈大学的优势学科与资源，开展高层次人才培养、国际交流合作、产学研用科技成果转化等工作。

纳赛尔·埃尔吉扎维代表本哈大学致辞。他表示，本哈大学很荣幸参与其中，将尽全力办好该研究生院，产出丰硕的合作成果，进一步深化中埃友谊。

张平文在致辞中指出，“武汉一本哈研究生院”致力于立足埃及，服务“一带一路”教育、科技、文化交流。本哈大学作为埃及享有盛誉的顶尖综合学府，是武汉大学开展国际合作的重要伙伴，自2016年起，双方携手合作，已有10余名本哈大学学子在武汉大学顺利完成硕博研究生学业。“武汉一本哈研究生院”是武汉大学在全球布局的首个境外合作办学机构，也是学校积极践行中非合作论坛峰会精神、勇担世界一流大学使命、推动中国高等教育国际化进程的重要探索。武汉大学将充分发挥优势学科的牵引作用，紧密对接非洲地区的发展需求，将“武汉一本哈研究生院”建设成为非洲乃至全球学子心向往之的求学目的地和国际创新人才培养基地，成为中埃科技和人文交流的桥梁，助力非洲社会经济发展，为中非命运共同体建设贡献力量。

在卢春生的见证下，张平文与纳赛尔·埃尔吉扎维共同签署《“武汉-本哈研究生院”框架谅解备忘录》，张平文、纳赛尔·埃尔吉扎维与范志强共同签署《武汉大学、本哈大学与烽火通信科技股份有限公司关于在“武汉-本哈研究生院”设立学生实习培训基地的合作意向书》。中埃双方就合作事宜进行深入探讨，并达成广泛共识。

根据合作备忘录与意向书，“武汉一本哈研究生院”先期将开设工程、国际商务、护理学等领域的4个硕士双学位项目和2个博士双学位项目，并逐步拓展至其他学科领域。双方将通过联合科研项目、共同举办国际学术会议、师生互访等形式，促进中埃科技教育深度融合与创新。同时，“武汉一本哈研究生院”也是武汉大学创新校企国际合作新模式的重要先行区，武汉大学将联合烽火通信科技股份有限公司等中资企业，在埃及建设实习培训基地，为非洲科技企业订单式培养当地紧缺人才，全方位推动武汉大学的世界一流大学建设，服务国家对外开放格局和教育强国战略。

当天，中国驻埃及大使廖力强会见了张平文一行。出席相关活动的还有本哈大学副校长 Gehan Mousa，武汉大学相关职能部门、院系、科研机构负责人。

国科大 2025 级本科新生将全部进入贯通培养体系

新华社信息北京电 据中国教育新闻网消息，4月14日，记者从中国科学院大学获悉，2025年国科大招生范围将扩大，在北京、江苏、浙江等13个招生省份基础上，首次在河北、天津、黑龙江、吉林、山西、江西、广东7个省市招收本科生，预计招收本科生合计550名左右。

据国科大相关负责人介绍，国科大实施贯通培养模式，2025年录取的本科生，全部进入贯通培养体系。通过“全员参与、全程贯通、全域覆盖”的育人模式，实现“去内卷化竞争”的教育改革目标，打造“在科研高原上培育创新高峰”的特色化人才培养路径。

国科大贯通培养专项分为两个阶段，学生可根据自己的学习节奏有一定的弹性安排。第一阶段（第1—3学年），主要修读本科的公共课、专业必修课和部分贯通课程；第二阶段（第4—8学年）主要修读博士所需贯通课程、跨学科课程、研讨课程，参加前沿讲座等，通过博士生资格测试后，进入博士论文研究阶段；还可根据科研进展需要，再选修少量高阶课程，完成博士学位论文。在第一阶段结束时，允许学生自愿分流，达到本科毕业要求，为拟退出贯通培养的学生提供传统的本科毕业渠道。

在招生就业一体化方面，国科大依托国家任务育人，充分发挥原始创新策源地优势，利用中国科学院的大科学装置、大科学计划，承担国家任务、解决科学问题、形成知识体系、配置教育资源、提供实践平台，形成任务带学科、学科育人才、人才促创新的良性循环。

在招生阶段，国科大根据国家的重大需求，明确培养目标，选拔出具有潜力的学生。在培养过程中，注重从本科到博士及就业的一体式设计贯通式培养，通过导师组协同指导和科教融合的培养体制，实施高水平人才培养战略。在就业阶段，学校依托重大任务及与研究室的紧密联系，为学生提供实习和就业机会。

“国科大希望通过招生就业一体化的实施，培养出能迅速投身于重大科技任务或产业创新一线的高质量急需紧缺人才，为国家的科技创新和产业发展作出重要贡献。”国科大相关负责人表示。

对华舆情

西北政法大学倡建立无手机课堂

据香港《东方日报》报道，陕西西安市的西北政法大学近日有多名学生反映，自2025年开学以来校方推出“建立无手机示范课堂”、“手机入袋”等措施，部分学院强制学生上课前交出手机。惟西北政法大学党政办相关负责人上周四否认强制学生上交手机，同时没有限制学生拍摄电子教学简报，有学生同日透露不再强制收走手机。

行政法学院一名学生表示，上课交手机的政策上月初开始在部分学院试行，一开始是倡导大家把手机放入课室内的手机袋，不交的话不会处罚，交的话则会加综测分。然而，数天后开始强制上交手机，学生上课时桌面不可放置饮料、手机、平板电脑、耳机等任何电子产品，影响他们使用电子讲义或拍摄教学简报。

有经济学院学生指出，5周前从班级的社交群内得悉，要求学生上课不能使用手机。她支持并理解校方想让学生好好学习的初衷，但目前推行得太严格。另有学生透露，不是所有课程一概不允许学生使用电子设备，部分老师管得比较严，有些就比较宽松。

民商法学院上月24日称，自开展倡导学生“手机入袋”以来，本科生2024级、2023级各班学生积极响应。活动开展以来，部分试点班级入袋率达到100%，学院各班级出勤率提高至98%。公安学院将出勤率、课堂互动指数、手机存放纪录作为量化考核指标，对于违反纪律者累计3次需要提交检讨，情节严重的将在年级内公开通报。

事件曝光并酝酿发酵后，民商法学院、经济学院教务部门强调，目前学生上课前收手机并不是强制，而是自愿。部分反映问题的学生证实，所在学院已不再强制要求学生上课前交手机。

澳高校多个科创项目获对接

据《澳门日报》报道，港澳青年浙江行活动重头戏——青创π对·港澳青年科创项目路演专场，4月20日下午在杭州未来科技城湖畔创研中心举行，来自澳门四所高校的廿七个科技创新项目分成八个专场进行路演，已有多个项目获浙江各地科创平台、企业和机构对接，团员表示收获丰富。

来自澳门大学、澳门理工大学、澳门科技大学和澳门城市大学的廿七个项目，按照先进材料、智能装备、生物医药、精准医疗、数字健康、人工智能+未来生活、人工智能+城市治理、绿色低碳等领域划分八个专场分别开展路演。

浙江全省十一个地市的一百七十多个科创平台、产业平台，八十多家企业、一百一十多家投资机构的负责人，以及浙江省新生代企业家代表、新的社会阶层人士中的投资机构负责人代表等参加各专场活动，着眼优势互补，全方位展现港澳青年风采、全领域对接项目合作，以项目链接浙港澳三地青年科创人才，促成务实合作。

澳门青年团队表现出色，各团队通力合作，在路演中展示各自项目的特色、经济收益和落地的可行性，并与专家和产业平台、龙头企业和投资机构负责人现场探讨，气氛热烈，多个澳门项目更获当地平台和机构对接。

澳门大学领队邓宇明受访表示，路演完专家给了许多宝贵意见，例如会咨询其扑克牌回收项目，纤维会卖去哪里，有没有更多的想法等，“我们学习了很多”。他说，来到浙江，感觉到杭州是一个欢迎不同企业进驻的地方，无论是优惠政策还是相关配套，很适合科创团队去做开发。

澳门大学学生韦载桐与吴君带来荷叶蛋清仿生水凝胶项目。韦载桐在路演后受访称对今日表现感觉良好，“通过路演与其他团队和专家的交流，了解了浙江科创的资源、政策、现有的产业等相关信息”。他说，在过去，对于彼此项目的了解没有这么多，通过活动更了解彼此和目前行业上的发展、规划等，参加完路演后，希望未来有机会可以把这个项目拓展到其他地区，但目前还是初创公司，会先立足澳门，“之后第一个想去发展的地方就是浙江”。

调查研讨

以教育家精神引领高校辅导员队伍专业化建设

“国将兴，必贵师而重傅。”高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校教学队伍、科研队伍、管理队伍之外的“第四支队伍”。辅导员队伍的建设和发展，既要适应和融入教师队伍，又要结合其履职模式和岗位特点进行专门设计。以教育家精神为引领，锻造一支政治坚定、业务精湛、结构科学、充满活力的大学生思想政治教育骨干力量，是完善立德树人机制的必要之举，也是加快建设高质量高等教育体系的应有之义。

一、举旗定向，领悟以教育家精神引领辅导员队伍专业化建设的深刻意蕴

随着教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，以教育家精神引领辅导员队伍专业化建设，具有深刻的现实意蕴。

1. 锚定“教育强国”，辅导员队伍是铸魂时代新人的骨干力量

2024年9月召开的全国教育大会系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。作为龙头的高等教育，肩负着特殊重要的责任与使命。高校要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以全面深化实施新时代立德树人工程为指引，落实落细立德树人根本任务。辅导员队伍作为大学生理想信念引导、价值取向塑造的“排头兵”，其专业化水平直接影响着新时代立德树人工程的实效和成色，关系着高校能否回答好教育强国建设的核心课题。要深刻领悟教育家精神的价值意蕴和时代内涵，引领辅导员队伍厚植兴教强国、为国育贤的情怀，在深耕大学生思想政治教育的实践中，实现自身建设与履职尽责的双向促进，彰显铸魂时代新人、服务强国建设的担当作为。

2. 立足“两个大局”，辅导员队伍是维护高校政治安全的重要力量

随着世界之变、时代之变、历史之变以前所未有的方式展开，高校思想政治工作面临的不确定、不稳定、难预料因素增多。大学生正处于“拔节孕穗”期，容易受到外界不良因素的影响，正需要入脑入

心的教育引导。要坚持教育家精神的宏大格局与弘道追求，深刻认识错综复杂的国际环境带来的新矛盾新挑战，深刻认识我国社会主要矛盾发展变化带来的新特征新要求，将辅导员队伍作为守好阵地、引领青年、防范风险的战略力量来建设，有针对性地提升其政治敏锐性和政治鉴别力，提升其正面引领和解疑释惑的工作水平，有力引导青年学生坚持正确的政治方向，自觉听党话、跟党走。

3. 着眼“青年学生”，辅导员队伍是构建育人新生态新格局的前沿力量

青年学生身处中华民族发展的最好时期，在与互联网的相互塑造中成长，视野开阔、思想活跃、自信自立，受到新技术、新业态和亚文化的影响不断加深，成长诉求的多层次和多样化特点更为凸显，对育人新生态新格局提出了更高要求。要坚持教育家精神的教育智慧和爱生情怀，充分发挥辅导员队伍贴近学生日常学习生活的独特优势，加强对学成长规律的把握和认识，加强对学生需求特点的洞察和感知，激励学生融贯“小我”与“大我”，树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、夯基筑本，把握以教育家精神引领辅导员队伍专业化建设的现实基础

近年来，各级教育主管部门和高校贯彻落实党中央、教育部关于加强高校思想政治工作的战略部署，聚焦加强新时代高校辅导员队伍建设，在选聘配备、培养培训、发展晋升和激励保障等方面持续发力，成功打造了一支专兼结合、规模和结构日趋扩大优化、素质和能力稳步提升的辅导员队伍。

1. 角色定位日趋明确，为专业化建设凝聚广泛共识

辅导员队伍作为大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者，在一系列重点时期、重大活动、重要事件中发挥了应有作用。尤其是新时代以来，辅导员队伍的角色定位日趋明确，职业内涵不断丰富，在育人实践中形成了“爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表”的职业守则，与教育家精神在育人理念、价值追求、实践指向等方面高度契合。与此同时，相较于专业从事教学、科研工作的教师，辅导员的主责主业仍不够清晰，职业认同感和专业化水平还有待进一步提升。以教育家精神引领辅导员队伍专业化建设，既有广泛的思想共识，也面临迫切的现实需求。

2. 规模和结构不断扩大优化，为专业化建设夯实队伍基础

近年来，高校着力做好辅导员队伍的选聘配备工作，推动辅导员队伍的规模不断扩充、结构日趋合理、素质整体提升。但也要关注到，辅导员的选聘配备质量在区域和高校之间还存在不均衡的情况，配齐与配优之间尚有差距。辅导员队伍的整体学历层次还有待提升，具有博士学位的辅导员比例较低。一些学校辅导员专兼职比例还不够合理，兼职辅导员的选任考核机制还不够完善。一些学校近年来扩大招聘规模，新入职的专职辅导员占比较高，尚未形成发展梯队。如何以人员的科学配置助推辅导员队伍专业化建设，是高校需要持续探索和解决的课题。

3. 培养体系逐渐完善，为专业化建设搭建平台载体

各级教育主管部门和高校多维度搭建辅导员队伍专业化建设的平台和载体，健全“国家级示范培训—省级骨干培训—校级日常培训”的三级培训体系，推出高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划，建强高校思想政治工作培训研修中心等赋能基地，推出辅导员素质能力提升骨干训练营等品牌活动，有力推动了辅导员队伍素质能力提升。值得注意的是，目前对于辅导员队伍的培养多侧重于实务领域和通识层面，聚焦思想政治教育理论的深层次培训还有不足，围绕教育学、心理学、管理学等相关学科的延伸培养还有空间，学历提升和科研训练的覆盖面还有局限，专业化培养还需进一步系统谋划、统筹推进。

4. 发展空间持续拓展，为专业化建设提供重要牵引

各级教育主管部门和高校积极打通辅导员“双线晋升”路径，拓展辅导员职业发展空间，有力打造干部储备的“蓄水池”和优秀思政教育工作者的“培育园”，为辅导员队伍专业化建设提供了重要保障和牵引。但目前辅导员“双线晋升”的职业发展通道仍有瓶颈，专职辅导员中职称在副高级及以上的比例还不足10%，行政职务发展也存在“低空盘旋”现象。一些学校辅导员队伍的岗位交流机制还有待完善，多岗位历练、多领域学习、多渠道培育的机会不多，在一定程度上限制了队伍的发展活力。如何进一步优化发展空间，打通晋升堵点，以良好发展预期激发广大辅导员的成长动力，是辅导员队伍专业化建设需要突破的困局。

三、守正创新，探索以教育家精神引领辅导员队伍专业化建设的实践路径

以教育家精神引领辅导员队伍专业化建设，关键在于坚守为党育人、为国育才初心使命，把辅导员队伍建设作为实施新时代立德树人工程的政治任务和基础工程来抓，从个体、队伍、组织等层面整体谋划、系统布局、统筹推进，多措并举推进辅导员队伍专业化发展。

1. 多元选聘，推进队伍配备专业化

高质量选聘配备是辅导员队伍专业化建设的前提。高校应坚持系统思维和发展眼光，拓宽选人用人视野，从辅导员的政治素质、知识素养、工作能力、个性特质等方面综合考察个体岗位胜任力，从队伍的学科分布、学历层次、年龄结构、性别比例等方面通盘考虑整体的良性发展，着力打造一支结构科学、人岗相适、充满活力的辅导员队伍。

具体而言，可以鼓励符合条件的新聘青年教师在本院系从事一段时间辅导员工作，发挥自身学科背景优势，做好学生学业指导和成长领航。鼓励有意愿的思想政治理论课教师兼职从事辅导员工作，贯通课堂主阵地与日常思想政治教育。选派一部分校内党政管理干部转任辅导员，以其行政经验、管理素质和资源优势推动学生教育管理工作提质增效。选拔培养一批优秀研究生或高年级本科生骨干担任兼职辅导员，促进朋辈共同成长。也可以根据需要，从校内选聘师德高尚、乐教爱生的资深教师担任学生班主任，从校外选聘党政机关、科研院所、军队、企事业单位中的党员领导干部或业务骨干担任兼职辅导员，以其丰富的经验阅历和多元的知识背景助力学生成才。

2. 多维赋能，推进个体素质专业化

个体专业化是辅导员队伍专业化建设的基础。围绕辅导员个体专业化成长目标，高校应对不同类型的专兼职辅导员进行分类画像，突出扬优势、补短板，加强精准化、个性化培养培训和工作指导。

针对普通专职辅导员，要引导其专注主责主业，在实践中厚植经验优势，加强理论学习和工作研究，补齐知识结构短板，塑造专业化发展核心竞争力。针对短期或兼职从事辅导员工作的专任教师，要指导其深入认识辅导员工作性质和具体要求，掌握开展学生教育管理工作的基础常识和基本方法，强化自身政治素质和业务本领，平衡好学生工作和教学科研之间的关系，在基层育人实践中更好地融入学校党

建和事业发展大局；鼓励马克思主义理论相关学科教师结合自身专业，深入推进党的创新理论入脑入心，并注重以辅导员工作实践反哺理论研究，实现教学相长。针对学生兼职辅导员，要突出政治把关和实务培训，鼓励其发挥年龄接近、角色平等、话语同频、精力充沛的独特优势，深度参与学生学习生活，做好成长榜样和知心朋友；立足选苗育苗，从中挖掘、培养一批德才兼备、品学兼优且有志于从事辅导员工作的后备力量，在专职辅导员招聘中予以优先考虑。

3. 多向培养，推进发展路径专业化

科学的发展路径是辅导员队伍专业化建设的必然要求。唯有持续加大优秀辅导员的培养使用力度，将辅导员队伍转化为教学队伍、科研队伍、管理队伍的“源头活水”，才能激活辅导员队伍专业化建设的“一池春水”。

高校要着力打通辅导员发展瓶颈，深化职称制度改革，稳步提升辅导员队伍的中高级职称比例，并充分考虑岗位职责和工作特点，构建突出育人导向、体现立德树人贡献的评价机制，提升辅导员职称“单列计划、单设标准、单独评审”政策的落实质量。把辅导员作为学校党政后备干部的重要来源，对综合素质过硬、工作业绩突出的辅导员，优先推荐职务晋升，鼓励符合条件者有序向管理岗位流动，实现人尽其才。鼓励辅导员攻读博士学位并积极开展马克思主义理论、心理学、教育学等相关学科研究，创造条件大力帮助有潜质的辅导员成长为其擅长领域的专家型教师。

加强优质培养资源开发和供给，拓展辅导员国际访学路径，选派优秀辅导员到国家部委、地方党政机关、企事业单位、基层等挂职锻炼，着力拓宽视野、提升素质。建立健全退出机制，针对素质能力不适应、育人效果不理想、考核评价不合格的辅导员，加强督促指导，确实不符合岗位要求者，审慎评估后将其转出队伍。

4. 多方联动，推进组织保障专业化

强有力的组织领导和激励机制是辅导员队伍专业化建设的重要保障。高校应健全完善抓落实工作机制，高标准做好谋划、执行、总结等各环节工作，保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

坚持党建引领，将辅导员队伍建设纳入学校党建和事业发展规划，构建党委统一领导、部门齐抓共管、校院有效联动、全校协同推

进的工作格局。突出横向联动，统筹组织人事、教育教学、学生工作、财务预算等部门的资源力量，共研共商、协力落实辅导员岗位、编制、待遇等重要事项，为辅导员队伍培训研修、交流锻炼和成长发展提供必要的政策和资源支持。突出纵向贯通，发挥好考核的“指挥棒”作用，从院系层面加强辅导员队伍建设的思想认识和行动自觉，为辅导员履职尽责和自身建设营造良好的基层环境，促进其职业认同感和归属感的提升。突出全面协同，引领教学队伍、科研队伍和管理队伍与辅导员队伍密切配合、协同共进，在教育家精神的引领和感召下，合力做好大学生思想政治教育和管理服务工作，共同构筑“三全育人”大格局、写好立德树人大文章。

总之，辅导员队伍作为高校教师队伍中重要且特殊的组成部分，理应教育家精神作为履职成长的价值遵循和行动指南，坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养育人智慧、秉持躬耕态度、常怀仁爱之心、树立弘道追求。以教育家精神为引领，高校应从铸魂强师的政治高度深刻认识“第四支队伍”的战略定位，坚持举旗定向、夯基筑本、守正创新，全方位多维度推进辅导员队伍专业化建设，切实打造一支铸魂育人、堪当重任的可靠力量，助力培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。（文章刊于2025年第3/4期《中国高等教育》 作者：任友群 系山东大学党委书记）

比较借鉴

金焕民：发挥特色学科优势 推进高水平大学建设

《浙江教育报》记者 李平

浙江省教育强省建设大会明确了浙江教育强省建设的战略目标和重点任务，为浙江教育事业未来发展指明了前进的方向与路径。

近日，记者走访了温州医科大学，校党委书记金焕民表示，学校将以全省教育强省建设大会精神为指引，坚持立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，以推进教育科技人才一体化发展为牵引，驱动“双一流”创建工作高质量推进，更加主动对接国家和区域经济社会发展所需，积极发挥医科大学在健康中国和教育强国建设中的作用，当好

服务教育科技人才一体化发展、科技创新和产业创新深度融合的主力军，奋力交出高水平大学建设和“双一流”创建的高分答卷。

记者：学校将如何锚定“双一流”创建目标谋篇布局？

金焕民：学校目前正处于冲击国家“双一流”的关键时期，我们积极构建以登峰学科建设为龙头、以推进教育科技人才一体化改革为牵引、以资源高效汇聚与配置为支撑的发展体系，实现一流的人才培养、一流的师资队伍建设、一流的科研创新产出。具体为以下几个方面：

一是聚焦拔尖创新人才培养，积极探索卓越医师人才“5+3+X”本硕博贯通培养模式，优化本科生教育和研究生教育衔接机制。建设医工交叉课程群，推进“医学+X”多学科背景的复合型创新人才培养。

二是聚焦人才生态优化，积极发挥“以才引才”“以才聚才”渠道作用，靶向引才，全球揽智，完善人才特区政策，加大拔尖人才引进力度。

三是聚焦发展新质生产力，实施科技创新攻关行动，以登峰学科（药学）为引领，打造覆盖校本部、直属和非直属附属医院协同发展的完整学科体系。深化与瓯江实验室、中国眼谷、中国基因药谷等高能级科创平台融合发展，争取更多的标志性成果转化。

高水平大学建设不是“百米冲刺”，而是“接力赛”。接下来，学校将加强顶层设计与系统谋划，挂图作战，明确时间表、责任人、路线图，实行“月调度、季督查、年盘点”机制，扎实推进工作，确保目标落实。

记者：在学科建设上学校坚持“特色发展、先行先试”，目前取得了哪些突破性成绩？

金焕民：近年来，学校紧紧围绕“双一流”战略目标，系统推进高水平大学和登峰学科建设。学校以国家战略需求为导向，明确学科发展重点，以药学和眼视光医学为主攻方向，以高峰学科带动医学技术、生物医学工程、基础医学、公共卫生与预防医学、护理学等学科协同发展。

30多年来，校长李校堃院士聚焦于成纤维细胞生长因子（FGFs）家族的研究，成功研制出FGFs系列新药，在世界上率先攻克了生长因子成药难题，开启了生长因子特色引领之路。科研成果获国家自然科学奖二等奖，受到省委省政府记功表彰，实现了国家三大奖大满贯。

眼视光医学是学校的王牌专业。40多年来，温医大眼视光从无到有，把一个专业打造成为集教学、医疗、科研、产业、公益、推广于一体的眼视光发展体系，被国际学界称为眼视光学的“中国模式”。

学校围绕优势学科组建交叉研究团队，推进急危重症诊治与器官再生修复学科群、眼视光学科群、脑健康与脑疾病学科群等五大优势特色学科群建设，学科整体实力显著提升。截至目前，已有15个学科进入ESI全球排名前1%，其中临床医学、药理学与毒理学2个学科进入前1%。

记者：学校在推动产学研转化及医疗创新应用方面取得了哪些成果？

金焕民：学校以“小因子”“小眼球”撬动“大健康”发展，探索出一条具有温医大特色的新质生产力发展之路。

学校持续厚植生物医药科创土壤，聚焦转化应用，汇聚政、产、学、研、医等各方力量，与地方政府共建中国眼谷、中国基因药谷，为温州生物医药产业搭建了从研发、临床、小试、中试、投资到产业化的全链条生态。

中国眼谷整合了温医大眼科资源，利用视觉健康全国重点实验室、国家眼视光工程技术研究中心、眼部疾病临床医学研究中心三大科技平台，在眼健康领域实现了多个“从0到1”的突破。目前，已集聚爱尔眼科、华润、博士伦、强生、京东方等科技型企业540家，园区营收超120亿元，逐步搭起眼健康科创高地的“四梁八柱”。

中国基因药谷重点孵化温医大生长因子项目，已落地细胞生长因子药物和蛋白制剂国家工程研究中心、大分子药物与规模化制备国家重点实验室等国家级平台，通过搭建研发、中试、临床、生产、检测、销售全产业链服务平台，实现生物医药从科研源头到产业化上市的生态闭环，大批生物医药企业得以“拎包入住”，目前已招引企业超400家，带动营收超200亿元，初步形成了温州生命健康产业生态集

群。去年，温州“FGF（生长因子）之城”启动建设，是把研究领域打造为城市名片的开创之举。

学校依托“两重”“两谷”，坚持创新驱动战略，进一步推动科技成果就地转化赋能。前不久，学校签署“治疗糖尿病肾病的化学药品1类新药C66胶囊”转化合作协议，总金额达1.3亿元，是我校首个亿元级重大科技成果转化项目。

高校是创新中国的生力军。温医大将始终坚持服务国家战略，聚焦生命健康领域，走好特色发展之路，为健康中国、教育强国、科技强国建设作出贡献。（文章于2025年4月11日刊于《浙江教育报》）

编 辑:

新华社中国经济信息社

司淑洁

终审编辑:

新华社中国经济信息社

宋东旭

联系方式: (010) 63074073