

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号: BNU-011BA

第 4 期

2025年2月

总第220期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远
委 员 (以姓氏拼音为序)
褚宏启 范立双 高益民
顾明远 胡克文 李书宁
刘宝存 石中英 滕 珺
王显芳 王英杰 杨明全
余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺
副 主 编 俞紫梅 姜英敏
责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆
协办 北京师范大学国际与比较教育研究院
地址 北京市海淀区新街口外大街19号
邮编 100875
电话 010-58802934
010-58805294
传真 010-58800597
邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn
WorldEducationNews@163.com
网址
http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/
http://special.rhky.com/mobile/



政策参考

欧洲和北美洲

英国：威尔士积极拓展教师培养途径1

美国：招生重新成为大学面临的重大风险1

德国：梅克伦堡-前波美拉尼亚州修订学校法2

法国：发布《2024 年度文化领域高等教育专业和培训指南》2

俄罗斯：莫斯科地区的教师资格认证更加快捷3

亚洲和太平洋地区

韩国：2028 年大学入学考试取消选修科目4

澳大利亚：推出试验注册平台以改善高等教育公平4

非洲

津巴布韦：教育部呼吁各方积极应对校园霸凌5

教育组织

联合国教科文组织：支持哈萨克斯坦教育6

联合国教科文组织：举办“人工智能与教育”全球国际教育日活动6

专家声音

使用技术打造学生真实参与的文化（二）8

数据调查

“四大”留学目的国的国际学生兴趣下降（一）9

“四大”留学目的国的国际学生兴趣下降（二）10

“四大”留学目的国的国际学生兴趣下降（三）11

实践探索

澳大利亚：通过游戏设计促进 STEM 学习13

澳大利亚：帮助学校自信地教授和评估必备技能14

日本：如何公平缩减高等教育规模？15

中国快讯

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》17

61 个国家特殊教育改革实验区名单公布18

会议信息

【2025.9.26-9.28】2025 年第五届教育技术国际会议20



欧洲和北美洲

英国：威尔士积极拓展教师培养途径

A teaching workforce made in Wales

据威尔士政府官网（Welsh Government）2025年1月2日报道，为应对中学关键学科（如威尔士语、科学和数学）的教师短缺问题，威尔士政府正通过多种途径努力培养本土教师队伍。内阁教育大臣琳恩·尼格尔（Lynne Neagle）表示，这将确保教育系统拥有优质师资，助力学生发挥潜能并提升教育标准。

带薪路径（Salaried route）是为期2年的教育学研究生证书课程（Postgraduate Certificate in Education，简称 PGCE），学生在校期间带薪任职的同时接受培训，费用由威尔士政府培训补助金支付。该途径不仅为教师本人提供职业转变的机会，还有助于解决教师招聘问题，有助于吸引不同背景的优秀人才。

此外，威尔士还提供全日制 PGCE、非全日制 PGCE 以及全日制本科学位课程。全日制 PGCE 学制一年，为中小学培养教师，学生可自费、或申请贷款、或通过兼职补助生活；非全日制 PGCE 学制为两年，要求与全日制相似，适合在职人员；全日制本科学位学制三年，为小学培养教师。同时，威尔士为非带薪的研究生提供高达 2.5 万英镑的激励，涵盖优先学科激励、少数族裔激励和威尔士语教师激励等。

信息来源：威尔士政府官网

Welsh Government. A teaching workforce made in Wales [EB/OL]. [2025-01-02].
<https://www.gov.wales/teaching-workforce-made-wales>.

编译：杨雯倩 校对：张欣琪

美国：招生重新成为大学面临的最大风险

Enrollment Reclaims Top Spot on List of Biggest Risks for Colleges

据美国高等教育内参 2025 年 1 月 7 日报道，《联合教育者》（United Educators）最新发布了《顶级风险报告》（Top Risks Report），该报告基于 194 所高等教育机构的官员在 2024 年 8-12 月间填写的调查问卷数据。

结果显示，招生重新成为了高等教育机构面临的最大的风险，71% 的调查受访者将其列为首位，较去年 67% 的比例有所上升。数据安全位居第二，从 73% 降至 56%。与商业模式和财务稳定性相关的运营压力被列为第三大风险，有 42% 的受访者提及此项，紧随其后的是招

聘和雇用，占 31%。排在第五的是监管和法律合规性（不包括与《第九条法案》（Title IX）和《暴力妇女法案》（Violence Against Women Act）相关的内容，该项风险出现最大增幅，从 21% 上升至 29%。报告认为这一增长可能反映了联邦和州政府对高等教育关注度的提高。

报告还列出了设施与维护、学生心理健康、资金以及公共安全等因素，其中公共安全一项首次进入前十名。此外，一般场所安全，即因滑倒、绊倒及其他校园危害造成的伤害或死亡风险，也首次跻身前十。

信息来源：美国高等教育内参

Susan H. Greenberg. Enrollment Reclaims Top Spot on List of Biggest Risks for Colleges [EB/OL]. [2025-01-09]. <https://www.insidehighered.com/news/quick-takes/2025/01/07/enrollment-regains-ranking-biggest-risk-colleges>.

编译：秦悦杨 校对：张欣琪

德国：梅克伦堡-前波美拉尼亚州修订学校法

Neues Schulgesetz sorgt für Verlässlichkeit

据德国《教育点阅报》（bildungsklick.de）1月16日的报道，梅克伦堡-前波美拉尼亚州近期对《学校法》进行了修订，旨在为当地学校和学区构建一个更为健全的法律环境。此次修订的核心目标是强化对该州，尤其是偏远地区学校体系的支持与保障。

为确保乡村学校的持续运营，新法案放宽了对学校最低入学人数的限制：小学的最低入学人数降至 15 人，地区学校则调整为 30 人。此外，法案还着眼于优化文理中学的入学标准，规定学生除了德语、数学及第一外语等三门科目的学期平均分需达到 2.5 或更好成绩外，每门科目还需至少获得“合格”评级，方可获得文理中学的入学推荐。在特殊情况下，可能会对这些标准再作适当的调整。

针对私立学校，法案同样提出了增强规划确定性的措施，明确财政援助的计算依据为上一财年的数据，并在考虑补贴及养老金等因素的情况下，将教师薪酬合理地纳入成本估算中。预计这些修订将于 2025-2026 学年正式生效，这将标志着梅克伦堡-前波美拉尼亚州在提升教育质量、促进教育公平方面迈出了重要一步。

信息来源：《教育点阅报》

bildungsklick. Neues Schulgesetz sorgt für Verlässlichkeit [EB/OL]. [2024-1-16]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/neues-schulgesetz-sorgt-fuer-verlaesslichkeit>.

编译：崔雨辰 校对：张欣琪

法国：发布《2024 年度文化领域高等教育专业 and 培训指南》

Art et culture : un guide sur les formations et les métiers

据法国高教署（Campus France）2025 年 1 月 21 日报道，法国文化部刚刚发布了《2024

年度文化领域高等教育专业 and 培训指南》。艺术和文化领域的高等教育主要由教育部监督的 99 所机构组成，接收了超过 3.6 万名学生。本指南旨在详细介绍这些培训课程以及对应的不同职业。

除了按主要领域提供总体概览外，该指南还为每个文化部门提供了非常详细的表格，包括以下信息：可选择的培训课程、学习计划和文凭、入学条件、学校培养的职业、考试（特别是教学考试）、就业前景概述、从事研究的可能性、每所学校的重点介绍与联系方式，以及国际合作等。这份指南将帮助有志于艺术文化领域的学生更好地了解法国的教育资源和职业发展机会。

信息来源：法国高教署

Campus France. Art et culture : un guide sur les formations et les métiers [EB/OL]. [2025-1-21]. <https://www.campusfrance.org/fr/actu/art-et-culture-un-guide-sur-les-formations-et-les-metiers>.

编译：郭文慧 校对：张欣琪

俄罗斯：莫斯科地区的教师资格认证更加快捷

Аттестация учителей в Подмоскovie будет проходить быстрее

据俄罗斯《教师报》(Учительская газета)2025 年 1 月 16 日的报道，莫斯科地区的教师资格认证将更加快捷。莫斯科州公共服务门户网站缩短了教师资格认证所需的时间，由大约 3 个月的时间缩短至 30 个工作日。

教师可以经过资格认证确认自己的专业技能和经验。为了通过认证，教师必须在全国服务地区门户网站上提交申请，从而获得第一或更高资格类别的认证，也可以获得教师导师或教师教育家的资格认证。

莫斯科州国家行政、信息技术和通讯部部长娜杰日达·库尔季亚尼克(Надежда Куртяник)说，由于教师资格认证电子服务的优化，教师将能够更早地了解认证结果，并可以更快地开始领取资格认证的额外津贴。莫斯科州从 2025 年 1 月 1 日起提高了无职称青年教师的工资，青年教师的工资将平均增长 20%。

信息来源：教师报

Светлана Лобова. Аттестация учителей в Подмоскovie будет проходить быстрее [EB/OL]. [2025-01-16]. <https://ug.ru/attestaciya-uchitelej-v-podmoskove-budet-prohodit-bystree/>.

编译：吴令 校对：张欣琪

亚洲和太平洋地区

韩国：2028 年大学入学考试取消选修科目

2028 대입부터 선택과목 폐지...사회·과학도 '통합'

据《EBS News》2025 年 1 月 20 日报道，韩国教育部公布了 2028 年大学入学考试的详细改革方案，决定全面取消选修科目，所有考试科目将以整合形式进行。此项变革将适用于 2025 年入学的高中一年级学生。

根据新方案，国语和数学科目的考试时间和题量与现行标准保持一致，但取消如“语法与写作”等选修科目，所有考生需统一参加公共科目的测试。数学科目也采取类似措施。社会和科学领域的变动尤为显著。目前的 17 个选修科目被整合为“统合社会”和“统合科学”两门课程，所有考生必须同时参加这两门科目的考试，新方案将考试调整为 40 分钟 25 道题，并进一步细化得分机制，分为 1.5 分、2 分和 2.5 分三个等级。职业探究领域的所有选修科目将统一为“成功的职业生活”一门公共科目。第二外语虽仍可自由选择，但考试题量从 30 题减至 20 题，考试时间也从 40 分钟缩短为 30 分钟。此外，教育部计划在今年上半年开发并公布国语、数学及社会与科学领域的所有考试题型，以便考生提前适应新体系。

本次改革旨在通过提升公共科目的重要性，减轻学生在选择考试科目时的负担，同时提高学科间的均衡性。这一调整也为高中教育提出了新的挑战，学校需要根据新政策调整教学计划，为学生提供更多的学术支持。

信息来源：EBS News

서진석. 2028 대입부터 선택과목 폐지 ... 사회 · 과학도 '통합' [EB/OL]. [2025-01-20].
<https://news.ebs.co.kr/ebsnews/menu1/newsAllView/60562373/H?eduNewsYn=N&newsFldDetlCd=>.

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

澳大利亚：推出试验注册平台以改善高等教育公平

Introducing the ACSES Trials Registry: Evidence-based approaches to driving equity in higher education

据澳大利亚 ACSES 官网（ACSES）2025 年 1 月 10 日报道，澳大利亚学生公平与成功中心（Australian Centre for Student Equity and Success，简称 ACSES）正式推出“试验注册平台”（Trials Registry），这一重要教育资源旨在缩小澳大利亚高等教育阶段的公平差距。该创新工具收录了经全国大学实践验证的基于证据的试验成果，并为全国范围内的大学和教育实践者提供开放访问渠道。

平台详细呈现了各试验的设计方法与具体成果,持续致力于为在校大学生及将迈入高等教育阶段的潜在研究者建立一个强有力的数据库,为改善教育公平性构建坚实的证据基础。用户可借助该平台探索针对特定学生群体及其学习生命周期不同阶段的试验内容。ACSES 还将在每个条目中增加详细的试验协议,帮助用户在本地环境中成功地开展试验。

信息来源: ACSES 官网

ACSES. Introducing the ACSES Trials Registry: Evidence-based approaches to driving equity in higher education [EB/OL]. [2025-01-10]. <https://www.acses.edu.au/introducing-the-acses-trials-registry-evidence-based-approaches-to-driving-equity-in-higher-education/>.

编译: 李越洋 校对: 张欣琪

非洲

津巴布韦: 教育部呼吁各方积极应对校园霸凌

Zimbabwe: Confronting Bullying in Zim Schools

据《The Herald》2025年1月18日报道,津巴布韦的校园霸凌问题正在引发广泛关注。初等和中等教育副部长安杰琳·加塔(Angeline Gata)指出,校园霸凌不仅影响学生的学习环境,还对其情感与心理健康造成了严重威胁。更严重的是,霸凌可能引发自残或自杀行为。孩子们作为国家的未来,应受到充分的保护,免遭霸凌侵害。教育专家弗雷德·津迪(Fred Zindi)教授通过研究发现,寄宿学校中霸凌问题尤为严重,霸凌甚至被视为正常现象,许多新生和低年级学生成为受害者。

津巴布韦现行法律框架包括《宪法》和《教育法》,要求学校为学生提供安全的学习环境。作为《联合国儿童权利公约》的签署国,津巴布韦也有义务在教育中消除暴力行为。然而,加塔认为需要进一步强化现行的法律和政策,制定具体法律并以强有力的措施应对校园霸凌。

教育部已采取了一些反霸凌措施,包括制定政策、开展宣传活动、加强教师培训以及组织各级联合检查。但问题依然严峻,加塔建议学校提供保密举报渠道,如建议箱、专线电话或在线平台,以便学生和家长能够举报相关事件。

父母和教师在应对校园霸凌中的作用至关重要。加塔呼吁家长与学校密切合作,参与学校会议,与教育者共同为学生创建安全和谐的学习环境。

信息来源: The Herald

Angeline Gata. Zimbabwe: Confronting Bullying in Zim Schools [EB/OL]. [2025-01-23]. <https://www.herald.co.zw/confronting-bullying-in-zim-schools/>.

编译: 崔亨俊 校对: 张欣琪

教育组织

联合国教科文组织：支持哈萨克斯坦教育

Digital Resources to Support Education for Sustainable Development, Health and Well-Being, and Global Competencies

据联合国教科文组织（UNESCO）1月8日报道，联合国教科文组织正在与哈萨克斯坦国家教育学院合作，稳步推进哈萨克斯坦建立现代教育体系。该体系将融合可持续发展原则，优先考虑学生的健康和福祉，并培养在校学生的全球胜任力。

当今世界变化的核心是数字技术的战略整合，这些技术正在重塑教育格局，创造一个创新的互动环境。教科文组织教育信息技术研究所、教科文组织哈萨克斯坦哈拉木图地区办事处和哈萨克斯坦国家教育学院之间的合作对哈萨克斯坦教育系统的发展具有战略意义，有助于该国融入全球教育。

这项合作以三个优先领域为中心：可持续发展教育、健康与福祉教育以及教育的数字化转型。可持续发展教育不仅仅是研究环境和社会问题，它需要培养学生对全球挑战的深刻理解，发展21世纪的基本技能，激发学生对地球未来的责任感。健康与福祉教育旨在促进健康的文化，包括身体健康、生殖健康和心理健康。同时，教育的数字化转型涉及积极利用现代技术，提高教育过程的有效性，培养学生和教师的数字化能力。

信息来源：联合国教科文组织官网

UNESCO. Digital Resources to Support Education for Sustainable Development, Health and Well-Being, and Global Competencies [EB/OL]. [2025-01-10]. <https://www.unesco.org/en/articles/digital-resources-support-education-sustainable-development-health-and-well-being-and-global?hub=701>.

编译：曾芯怡 校对：张欣琪

联合国教科文组织：举办“人工智能与教育”全球国际教育日活动

International Day of Education 2025 global event in Paris - Artificial Intelligence and education: Preserving human agency in a world of automation

据联合国教科文组织（UNESCO）1月9日报道，2025年1月24日举办的全球性国际教育日活动的主题为“人工智能与教育：在自动化世界中维护人类能动性”。活动将探讨教育如何帮助人们理解和引导人工智能，以更好地确保人类能够掌控这一新兴技术，并将其引入尊重人权并实现可持续发展目标的方向。

随着计算机和人工智能驱动系统日益强大，人类意图与机器驱动行为之间的界限往往变得模糊。这引发了一个关键问题：在技术加速发展和自动化扩展的时代，如何保护并提升人

类能动性。

因此，UNESCO 于 2025 年国际教育日在巴黎总部举办为期一天的线下活动，旨在探讨人工智能带来的新的可能性，特别是在教学、学习、评估和教育管理方面；通过使教育工作者和学习者掌握理解、使用和影响人工智能技术的能力，促进关键人工智能素养的培养；确保人工智能是对个人学习的补充而非替代，如培养面对面的关系和情感。

信息来源：联合国教科文组织官网

UNESCO. International Day of Education 2025 global event in Paris - Artificial Intelligence and education: Preserving human agency in a world of automation [EB/OL]. [2025-01-09]. <https://www.unesco.org/en/articles/international-day-education-2025-global-event-paris-artificial-intelligence-and-education-preserving?hub=66580>.

编译：曾芯怡 校对：张欣琪



使用技术打造学生真实参与的文化（二）

Using Technology to Build a Culture of Authentic Student Engagement

EdSurge: 技术如何帮助教师使核心课程材料更具互动性和吸引力？

米切尔: 有时候, 在使用核心课程材料时, 教师可能很难学会如何利用这些材料进行教学并为学生提供真实的学习体验。站点轮换模型甚至学习任务清单使得教师能够在与一小部分学生合作时, 确保其他学生可以同时参与各种其他协作和独立活动。这种方法非常棒! 除了简化规划过程外, 教学技术程序还使得将基于游戏的学习、协作小组活动和数字操作工具融入使用核心课程内容的课堂变得非常简单。

EdSurge: 你是如何让学生参与到将技术融入他们学习体验的过程中的？

米切尔: 很多时候, 我们会给学生选择权, 让他们自己决定如何展示自己的学习成果。提供这种选择能够让学生利用自己的才能、优势和兴趣。在每年年初, 我都会要求教师选出一位技术冠军, 帮助那些可能不太熟悉使用教学技术的学生。每个班级里有一到两个技术冠军, 可以减轻教师的压力, 并让学生自己掌握程序的使用。这非常具有激励性, 也是为那些技术更为熟练的学生提供领导机会的最佳方式之一。

EdSurge: 你会给其他希望通过技术构建真实参与文化的教育者什么建议？

米切尔: 不要过度思考。要愿意与学生一起学习。教师作为学科专家的日子已经过去了; 我们不必知道所有的答案。我们的数字原生代学生想要并且需要自己去寻找答案, 判断这是否是他们所寻找的, 并一次又一次地重新审视问题。

我最喜欢 Lumio 的一点是它非常容易上手。教师是否只需要为核心课程材料增添一些趣味? 如果是这样, 可以从一个“超级分类 (Super Sort)”活动开始, 比如动词和形容词的分类, 或者奇数和偶数的分类。他们是否想要以一种快速且不干扰的方式放大学生的声音? 那就来一个“大声说出来吧! (Shout it Out!)”活动。第一次可以到此为止, 下一次我们可以再加入一个小组活动或一个“怪物测验 (Monster Quiz)”进行复习。或者我们可以尝试一个关于面积和周长的 PhET 实验室。教师并不需要了解 Lumio 的所有细节, 就能有效使用它并吸引学生参与。当教师将这些小规模的学生参与活动融入日常教学中时, 他们会发现学生对自己的学习会变得更加投入。

我们不能仅仅把学生放在一个程序中, 任由他们按照自己的“路径”陷入其中。个性化学习远不止是一个由程序设定的路径。个性化学习需要考虑到学生不同的个性、优势、劣势和偏好。这个时代的学生非常珍惜能够拥有选择权的机会。

信息来源: 教育浪潮 (EdSurge) 网站

Nina Berler. Using Technology to Build a Culture of Authentic Student Engagement [EB/OL]. [2025-02-23].
<https://www.edsurge.com/news/2025-02-10-using-technology-to-build-a-culture-of-authentic-student-engagement>.

编译: 唐小晰 校对: 俞紫梅



“四大”留学目的国的国际学生兴趣下降（一）

Decline in interest in 'Big Four' study destinations

据 Apply Board 发布的一项研究显示，国际学生对“四大”留学目的国——美国、英国、加拿大和澳大利亚的兴趣持续走低。Apply Board 是一家总部位于加拿大的全球性留学申请平台，服务网络覆盖 150 个国家，拥有逾百万潜在生源数据库。这项题为《2024 年主要英语国家面临日益两极分化的媒体和搜索趋势》的研究报告，由 Apply Board 于今年 2 月发布。该研究通过其网站上“留学目的国”关键词的月均搜索量来衡量“兴趣”度。截至 2025 年 1 月，对“四大”留学目的国的相关搜索总量同比下降 14%，这已是该指标连续第二年下滑，此前 2023-2024 年度跌幅已达 22%。

研究特别指出：

- 加拿大的国际学生兴趣下降幅度最大。其月均搜索量呈现阶梯式下滑：从 2022 年的 28,600 次降至 2024 年的 20,500 次，又在最新统计周期内跌至 13,600 次，三年间骤降 52.4%。
- 英国是受影响第二大的国家，关注度同比下降 32%，月均搜索量从 2023 年 22,200 次降至 15,000 次。
- 澳大利亚在 2023-2024 年度搜索量缩减 9.3% (22,600→20,500 次)，2024 年后趋于平稳。
- 美国成唯一逆势回暖地区，月均搜索量从 9,500 次微增至 9,900 次，不过这一 4.2% 的回升建立在 2023 年超 25% 的断崖式下跌基础上 (12,800→9,500 次)，相当于月均流失 5% 的搜索量。

重要指标：在线查询

这种下降趋势与去年 6 月发布的《全球英语授课项目地图》报告中所提到的“四大”目的国招生下降 4% 相符。该报告由 Study portals（荷兰的全球性大学和学院申请平台，服务于来自 240 个国家的逾 5500 万名潜在学生）、英国文化协会和雅思（IELTS）联合编制。

影响学生选择留学目的国的众多因素中，在线查询被认为是其中的重要指标。Apply Board 联合创始人兼 CEO 马蒂·巴西里（Meti Basiri）表示：“对某个目的国的搜索趋势可以作为学生行为变化的先行指标。学生通常在留学规划初期搜索信息，当前搜索量的下降可能意味着未来的申请数量也将减少。”

该研究还通过分析印度、尼日利亚等主要生源国的网络媒体及社交媒体内容，追踪各国高等教育舆情变化。例如，面对全国的住房负担，以及部分人将学生签证制度当作“变相入境途径”的情况，加拿大今年将国际学生签证数量首先减少了 35%，随后又减少了 10%，并计划明年再次削减。而且，加拿大现在要求国际学生证明他们至少拥有 20,000 加元（约 13,896 美元）的生活费用，并提供所在学院或大学出具的在读证明信，确认其在校方有正式的学籍名额。

信息来源：世界大学信息（University World News）

Nathan M Greenfield. Decline in interest in 'Big Four' study destinations [EB/OL]. [2025-03-13].

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250308052615549>.

编译：易学瑾 校对：李伟艳

“四大”留学目的国的国际学生兴趣下降（二）

Decline in interest in ‘Big Four’ study destinations

社交媒体上的负面情绪

社交媒体上关于加拿大高等教育的负面情绪从2023年的13.5%增长至2024年的21.9%（2024年，加拿大削减国际学生数量35%）。在Apply Board的最新报告中，有关加拿大大学及政府政策的社交媒体帖子中有27.1%持负面态度。唯一比加拿大负面社交媒体情绪更强烈的是美国，其负面情绪在过去一年从15%飙升至36%，增长幅度超过100%。

不过，根据Apply Board的最新数据，19%的社交媒体帖子对美国高校持正面态度。此外，全球新闻媒体关于美国的报道中，有34%持正面态度。这延续了报告中提到的2023年的上升趋势。

澳大利亚在2024年报告中的社交媒体负面情绪低于上一年。2024年发布的一份报告显示，在澳大利亚将国际学生签证削减四分之一至6万份的这一时期，社交媒体上针对澳大利亚的负面报道升至28%。报告称，“较2023年增长17个百分点，澳大利亚是四大目的国中波动幅度最大的”。

在最新报告中，关于澳大利亚的负面社交媒体情绪为25.4%，正面情绪从18%下降至15.7%。澳大利亚在全球媒体中的高等教育声誉基本稳定：2023年31.4%为正面，11.8%为负面；最新报告中34%为正面，11.6%为负面。

Apply Board的最新研究显示，关于英国国际教育的新闻报道中，30%为正面，9.7%为负面。相比之下，社交媒体上关于英国的负面帖子数量在去年报告中下降20%（从33%降至26.8%）。与此同时，关于英国的正面社交媒体帖子从18.2%上升至20.4%。巴西里表示：“社交媒体影响力不容忽视。它往往是学生最主要的新闻来源，当社交媒体情绪偏离特定留学目的国时，学生们会将所见所闻纳入留学决策考量。”

ApplyBoard的报告还分析了九个国家对“四大”留学目的国高等教育的相关报道的态度，这九个国家分别是中国、加纳、印度、马来西亚、尼日利亚、巴基斯坦、菲律宾、阿联酋和越南。报告发现，对“四大”留学目的国的高校和大学招生人员而言，情况不容乐观。

尤其值得关注的是负面新闻的比例。巴西里在一封电子邮件中表示：“如果某个国家的负面新闻不断曝光，会直接影响人们对该地的观感，进而影响学生的决策。当学生看到关于政府政策变化、不友好的政府言论，或限制他们流动性的报道时，他们往往会更倾向于选择自己认为更友好、申请更方便的国家。”

近年来，部分加拿大政客和媒体将印度留学生描绘成导致该国出现住房危机的“罪魁祸首”，这种说法在印度媒体中也有所传播。因此，在印度的社交媒体上，关于加拿大高等教育的负面情绪多于正面情绪。不过，两者的差距并不大——负面帖子占22%，正面帖子占20.7%，剩余57%为中立。

令人意外的是，尽管中国留学生也被视为造成加拿大住房危机的原因之一，甚至因为国家安全问题，加拿大政府还限制了与中国科学家的合作，但中国媒体对加拿大高等教育的正

面报道仍占 47.2%，而负面报道仅占 5.5%。

在马来西亚和菲律宾，关于加拿大高等教育的新闻大多为正面报道，比例分别为 30.7% 和 33.3%，而负面报道分别为 16% 和 14.2%。

相比之下，巴基斯坦和阿联酋对加拿大的负面报道较多，分别占 28% 和 23%；正面报道仅占 20% 和 15.5%。

在非洲两国中，加纳媒体对加拿大的报道有 30.7% 为负面报道，近四分之一为正面报道，相比之下，尼日利亚关于加拿大的媒体报道中，仅 13.6% 的报道为负面报道，6.8% 为正面报道。

在越南，关于加拿大国际学生的正面报道占 22%，负面报道占 19%。加拿大魁北克地区的法语大学以及双语授课的渥太华大学吸引了众多法语背景的越南学生，这可能是加拿大在越南媒体中形象较好的原因之一。而且，加拿大政府的“法语少数群体项目”还为在蒙特利尔、魁北克市和渥太华以外地区就读的法语国际学生提供了经济资助。

信息来源：世界大学信息（University World News）

Nathan M Greenfield. Decline in interest in 'Big Four' study destinations [EB/OL]. [2025-03-13].

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250308052615549>.

编译：易学瑾 校对：李伟艳

“四大”留学目的国的国际学生兴趣下降（三）

Decline in interest in 'Big Four' study destinations

与加拿大不同的是，ApplyBoard 的报告显示，多个国家关于美国高校的新闻大多为正面报道。例如，在中国，38.7% 的新闻为正面报道，负面报道仅占 4.7%。这一情况令人意外，毕竟中美之间的地缘政治紧张关系日益加剧，且此前有数名在美国工作的中国教授因涉嫌间谍活动被起诉。例如，尽管美国众议院国土安全委员会反恐、执法与间谍小组委员会在去年 10 月发布了“中国威胁论”，但中国（教育界）媒体几乎没有对此进行讨论。

在加纳和尼日利亚，关于美国高等教育的负面报道仅占 5%，而正面报道在加纳为 44%，在尼日利亚为 30%。

在菲律宾、马来西亚、印度、阿联酋、越南和巴基斯坦，对美国高等教育的正负舆情占比在 7% 至 14.2% 之间，而正面报道在巴基斯坦占比最低（28.4%），在菲律宾最高（39%）。

ApplyBoard 敦促美国高校利用这一积极势头，通过展示学生成功案例、强调毕业后的机会以及潜在申请者加强互动，以进一步吸引国际学生。

关于英国高等教育，44.3% 的中国新闻为正面报道，负面报道仅占 1.4%。印度媒体对英国高校的报道也以正面为主（34% 正面，9.4% 负面）。阿联酋媒体中，44% 的报道持正面态度，负面报道仅占 6.6%。

在加纳、巴基斯坦、越南和马来西亚，关于英国高等教育的负面报道占比在 17% 至 21.4% 之间，正面报道在马来西亚最高（34%），在加纳最低（15.7%）。

在尼日利亚，关于英国的负面新闻几乎是其正面新闻的两倍，占比分别为 16.2% 和 8.1%。阿联酋是对英国高等教育负面报道占比最低的国家，仅为 6.6%，其正面报道的帖子占比近

45%。

在印度、马来西亚、尼日利亚和菲律宾，关于澳大利亚的负面报道占比在 7.7%至 10.8% 之间。九个国家中，巴基斯坦和阿联酋是对澳大利亚高等教育负面报道占比最高的国家，负面报道占比分别达到 22.5%和 33.6%。中国媒体关于澳大利亚的负面报道仅占 4.5%。

除了中国以外，印度媒体中对澳大利亚的正面报道占比最高（39.6%），其次是菲律宾（32%）和越南（30.7%）。阿联酋媒体对澳大利亚的正面报道占 27.4%，比负面报道低 6 个百分点。

复杂的媒体格局

ApplyBoard 的报告总结道：“高校必须根据国际教育报道不断变化的态度，密切关注各市场中学生对留学选择的看法。”

“尽管部分留学目的国的正面报道在上升，但其他目的国却面临日益加深的怀疑态度。这表明了各高校在多元学生群体中传达自身价值的重要性，尤其是在社交媒体领域。”

“要保持竞争力，高校应专注于最能吸引潜在学生的关键因素：明确的职业发展路径、可负担的经济条件以及对国际学生的强大支持网络。积极主动的参与——无论是数字化推广、毕业后机会的透明宣传，还是战略合作伙伴关系——都能有效帮助院校吸引并影响学生群体。”

信息来源：世界大学信息（University World News）

Nathan M Greenfield. Decline in interest in ‘Big Four’ study destinations [EB/OL]. [2025-03-13].

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250308052615549>.

编译：易学瑾 校对：李伟艳



澳大利亚：通过游戏设计促进STEM学习

New student and teacher resources boost STEM learning through game design

视频游戏已成为文化的基石，而这一广泛的吸引力正被澳大利亚 STEM（科学、技术、工程和数学，即 science, technology, engineering and mathematics，以下简称 STEM）视频游戏挑战赛所利用，该赛事刚刚发布了新的资源，使教师和学生能够更轻松地进行基于游戏的学习。

虽然比赛本身令人兴奋，但其中一个突出特点是提供了丰富的免费资源，帮助教师自信地引导学生完成游戏设计过程。鉴于许多教育工作者可能缺乏技术经验，澳大利亚教育研究委员会（Australian Council for Educational Research，以下简称 ACER）开发了全面的教学工具，使所有人都能参与其中。

教师友好的资源

对于初次接触游戏设计的教师，挑战赛提供了适用于小学和中学课堂的 10 周课程计划。这一计划的特点是：

第一，课程对接。每节课都与澳大利亚课程代码和一般能力相关联，并确保课程与更广泛的教育目标相关。第二，学习目标和前提知识。为教师提供明确的目标和学生需要掌握的基础知识框架。第三，评估追踪工具。帮助教师跟踪学生进展，并将成绩与课程成果联系起来。第四，行业资源。链接到专业工具和指南，帮助加深对游戏设计和 STEM 应用的理解。这些资源是专门为那些可能对领导一个以技术为重点的项目感到不确定的教师设计的。

在接受《教师》杂志采访时，ACER 的研究员兼澳大利亚 STEM 视频游戏挑战赛项目主任丽莎·范·贝克（Lisa van Beeck）表示，这种方法确保了教师能够与学生一同学习，进而培养出一个合作性强且富有吸引力的课堂环境。

学生和高阶学习者指南

为了支持更有经验的学生或那些独立学习的学生，ACER 还提供了一个学生主导的资源包。这个资源包包括了更具挑战性的任务和“升级”内容，帮助学生拓展技能。

一份新的游戏设计平台指南帮助教师和学生选择合适的工具，并将推荐内容分为初学者和高阶类别。每个平台都根据其教育适用性、技术要求和访问便捷性进行评估，确保无论学校资源如何，都能实现包容性。

培养合作能力与现实世界技能

这些资源还强调了游戏设计的合作性。丽莎·范·贝克解释道：“澳大利亚 STEM 视频游戏挑战赛涉及多个角色：故事创作者、视觉设计师、音频制作人和测试员。这是一个多层次的活动，展示了 STEM 职业的多样性。”这种多维度的方法帮助学生为进入职场做好准备，而 STEM 技能在职场中变得越来越重要。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会发现（ACER Discover）

ACER. New student and teacher resources boost STEM learning through game design [EB/OL]. [2025-02-20].

<https://www.acer.org/au/discover/article/new-resources-empower-teachers-and-students-in-stem-video-game-challenge>

编译：唐小晰 校对：俞紫梅

澳大利亚：帮助学校自信地教授和评估必备技能

Helping schools teach and assess essential skills with confidence

一套旨在帮助学生培养学习和生活必备技能的教育资源得到了扩展，现在推出了新的沟通和自我调节框架。澳大利亚教育研究委员会（The Australian Council for Educational Research，以下简称 ACER）最近发布了两个新框架，旨在促进 21 世纪技能的发展。此次增加使 ACER 已开发的必备技能框架总数达到了 5 个，目前涵盖的技能包括：批判性思维、创造性思维、合作、沟通、自我调节。

ACER 通过与 30 多个国家的合作，确定了这些技能对学习具有显著影响，并广泛出现在全球政策中，能够在不同的学习环境中进行教授和测量。虽然这些技能普遍被认为是必不可少的，但 ACER 框架的独特之处在于提供了学生思维和行为的实际示例，能够反映出技能发展的水平。这些框架以证据和课堂观察为基础，旨在使教学更容易促进、改善、并有效地监督学习，以确保学生的持续进步。

新框架的主要作者克莱尔·斯库拉（Claire Scoular）博士表示，她很高兴能推出这些新框架，并希望它们能像之前的三个框架一样受到教育工作者的欢迎。目前，之前的三个框架累计已被下载超过 29,380 次。

聚焦更有效的教学

斯库拉博士表示，“近年来，‘21 世纪技能’的议题逐渐扩展，几乎包括了任何非学术内容。对教育工作者来说，将这么多的内容融入到教学实践中是不可行的，因此这些框架将焦点集中在对学生学习和生活有重大影响的必备技能上。”

这些框架将技能分解为易于管理的“模块化”部分，能够轻松融入现有的学习内容中。它们还提供了在不同学习领域、学校和系统之间用于描述技能的术语，并设定了逐步递进的参考标准，以帮助维持这一方法的实施。

课堂应用

斯库拉博士表示，“教育工作者可以将他们观察到的学生行为和语言与学生的技能水平进行联系，识别这些行为如何反映学生的技能水平。我们可以观察学生当前的表现，同时也可以利用我们的技能进展框架来识别接下来需要做什么，以帮助学生提升到下一个水平。”

新的沟通框架

良好的沟通能力对于学习、改善人际关系、参与社会和社区生活都至关重要。斯库拉博士指出，沟通技能在职场中也备受追捧，她引用了一项全球调查，结果显示，沟通能力是全球各地区雇主最看重的单一技能。

她表示，学习是通过培养准确表达观点、形成解释、提出相关问题、听取指令并做出恰当反应的能力来促进的。“这些是沟通的关键组成部分，那些无法在课堂上展示这些技能的学习者，通常会在学业成绩上受到负面影响，并且很难向教育工作者寻求到所需的帮助。”

该沟通框架关注年轻人如何考虑沟通的背景和方式，如何表达他们想说或想写的内容，

以及如何理解和消化他人的信息以澄清自己的理解。

新的自我调节框架

在教育中，自我调节被认为是学生通过持续地“规划、监控和评估”自己的认知、行为和情感反应来对学习负责。该框架关注学生的思维方式，包括评估任务、反思和设定目标。它还考虑了行为，即管理资源、监控进度和寻求帮助，以及情感，即自我激励和自我约束。

斯库拉博士表示，“教育系统的一个关键目标是培养能够适应全球化的公民，发展学习者的自我调节能力为他们提供在这个世界中生存所需的关键技能，包括管理干扰、关注重要信息，以及在面对多重兴趣时坚持完成任务的能力。”

“培养学生的主动性、适当地寻求帮助以及在特定情境下情绪的稳定性，都是自我调节的关键方面。这些方面有助于我们整体的福祉，并且对于调节与学习相关的压力和焦虑（例如，应对考试）至关重要。”

教师们将很快能够访问修订版的学习评估，该评估包括5个任务，可以测量每项必备技能，且涵盖人文学科和STEM，适用于6至10年级的学生。

信息来源：澳大利亚教育研究委员会发现（ACER Discover）

ACER. Helping schools teach and assess essential skills with confidence [EB/OL]. [2025-02-20].
<https://www.acer.org/au/discover/article/helping-schools-teach-and-assess-essential-skills-with-confidence>.

编译：唐小晰 校对：俞紫梅

日本：如何公平缩减高等教育规模？

Japan asks: how do you shrink a higher education sector fairly?

据学者称，一份规划如何在缩减日本高等教育规模的同时提升质量的蓝图资金紧张的高教领域带来了希望。日本文部科学省（Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology）下属的咨询机构——中央教育会议（Central Council for Education，简称CCE）在一份报告中警告称，如果日本高等教育领域的变革完全依赖“市场力量”，农村地区的高等教育供给将受到严重影响。相反，该委员会的计划提出，应以支持公平入学机会为前提，同时提升质量，来缩减日本高等教育的整体规模。

报告指出，鉴于日本正在下降的出生率，更多高等教育机构破产是“不可避免”的。报告写道：“即使当地存在继续接受教育的意愿和对人才的需求，单凭各高等教育机构的管理决策也会使学习机会被削减或完全取消。”中央教育会议建议，对那些减少本科招生规模的大学给予支持，同时“将容量和资源从本科阶段转移至研究生阶段……在保证质量的前提下，增加国际学生和在职成人的数量”。

报告进一步指出：“每所高等教育机构都应正确认识自身的优势与短板……重申自身使命，并在出生率下降的背景下考虑机构的适当规模。”基于此，各机构预计将根据“地区及产业的需求”调整院系结构。这一方案紧随政府近期鼓励私立大学合并的计划，同时报告还建议，对新设立大学应引入更严格的审批标准。

广岛大学高等教育研究机构的黄福涛教授表示，虽然减少院校数量和招生名额“似乎不可避免”，但“在缩减规模的同时确保地域多样性则面临巨大挑战”。他继续指出：“该提案强

调地方政府、大学与产业之间的协作，如果能提供充足的资源并落实长期规划，可能会带来希望，但前提是必须在‘效率与公平’之间取得平衡。”

他还表示，将部分大学转型为区域创新中心，或关注当地居民的终身学习，可能为直接缩减规模提供可行替代方案。

报告还讨论了日本各大学面临的财政问题。由于公共资金停滞，许多大学被迫提高学费。报告敦促政府努力“减轻高等教育成本负担”，同时鼓励研究型大学创造“新的资金流”。报告并未建议政府增加对大学的补贴，而是主张继续支持那些难以负担学费的家庭。

教育经费一直是围绕日本 2025 年预算政治辩论的关键议题，该预算似乎即将在四月新财政年度前获得议会批准。

2月25日，在10月选举中失去多数席位的执政党对关键反对党要求扩大补贴、使中等教育基本免费化的要求做出了让步，计划对所有家庭提供补贴，不分收入。

据东北大学国际战略办公室副主任米泽彰纯教授介绍，这可能是“从对教育机构的公共支持转变为针对个体学习者需求的公共财政支持”的更广泛趋势的一部分。

然而，他指出，由于过分侧重个体支持而非整体制度，大学几乎别无选择，只能继续提高学费。

他补充说：“对个体学生支持的优先考虑，不可避免地使国家大学和学院的公共支持以及私立大学和学院的运营经费下降。”

中央教育会议的报告还强调，为了提升大学的财政可持续性和支持国家整体发展，日本亟需提高自身的研究能力。具体而言，报告指出，在政府应对博士项目参与率下降的努力之后，应为早期职业研究人员营造一个“有吸引力”的研究环境。

报告称：“高素质学生如今对攻读博士学位犹豫不决，而博士生在知识创造中发挥着核心作用。”报告补充说，这对日本的未来构成了“严重问题”。

此外，报告还建议加强高等教育机构与地方政府之间的协作，确保以“符合地方政府需求和实际情况”的方式接纳国际学生。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Helen Packer. Japan asks: how do you shrink a higher education sector fairly? [EB/OL]. [2025-02-27]. <https://www.timeshighereducation.com/news/japan-asks-how-do-you-shrink-higher-education-sector-fairly>.

编译：徐晓萱 校对：俞紫梅



中共中央 国务院印发

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》

China unveils blueprint for building strong education system by 2035

近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到2035年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

China on Sunday unveiled a new educational blueprint, vowing to build a strong education system by 2035 to support its modernization drive and national rejuvenation.

The 2024-2035 master plan on building China into a leading country in education was jointly issued by the Communist Party of China (CPC) Central Committee and the State Council.

The strong education system of socialism with Chinese characteristics will feature powerful ideological and political leadership, talent competitiveness, scientific and technological underpinning, livelihood security, social synergy, and international influence, according to the document.

Building a leading country in education has been an aspiration of the Chinese nation since the advent of modern times. In 2022, the CPC set the goal to be achieved by 2035.

By 2027, a high-quality education system is expected to be initially established, and independent cultivation of talent will be greatly improved, leading to a steady stream of outstanding, innovative individuals, according to the document.

By 2035, a high-quality education system will be fully established. The accessibility and quality of basic education will remain among the best in the world. A fully developed learning society will be in place, and overall educational modernization will be achieved, it added.

This is the first national action plan focused on building China into a leading country in education to support the country's modernization in all respects.

信息来源：中国日报（英文版），中国政府官网

China unveils blueprint for building strong education system by 2035 [EB/OL]. [2025-02-15]. <https://www.chinadaily.com.cn/a/202501/20/WS678dace9a310a2ab06ea7fd8.html>, https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

61个国家特殊教育改革实验区名单公布

China designates 61 areas as pilot zones for special education reform

2月10日，教育部公布国家特殊教育改革实验区名单，认定61个国家特殊教育改革实验区，其中北京市海淀区、西城区两个实验区上榜。

去年3月，教育部发布通知，为适应特殊教育改革发展的新形势新要求，决定在全国设立一批特殊教育改革实验区，探索特殊教育发展的有效实践模式，推动特殊教育不断实现高质量发展。

教育部指出，经各地自主申报、省级推荐、网络公示等环节，认定北京市海淀区等61个国家特殊教育改革实验区。

根据教育部通知，实验建设周期一般为3年，探索建立从学前到高中以上全学段衔接的特殊教育体系，重点探索孤独症儿童特殊教育学校（部）建设。

实验任务主要包括四项。一是拓展特殊教育学段服务。二是扩大特殊教育服务对象。三是强化特殊教育质量建设。四是加强数字教育资源建设。

教育部要求，各地高度重视国家特殊教育改革实验区工作，健全体制机制，强化条件保障，加大政策支持和经费投入力度，确保实验区工作顺利开展。

Sixty-one cities, counties, and districts across China, including Haidian and Xicheng districts of Beijing, have recently been designated as national pilot areas for special education reform by the Ministry of Education in a bid to enhance the quality and inclusiveness of special education.

The construction period for such pilot areas is generally three years, during which a coherent special education system that connects all education stages, from preschool to high school and above, is to be established, according to the ministry.

More efforts should be made to effectively increase the access of special education to students with disabilities. Meanwhile, a system where free education from kindergarten to high school is provided to all students with disabilities will be explored, the ministry said.

The pilot areas should collaborate with universities and research institutions to conduct educational research and pilot work for children with special needs such as autism, disabilities, and learning disabilities, with a focus on exploring the construction of special education schools and designating assistant teachers for children with autism.

In addition, it's important to explore effective ways for practicing inclusive education, which means educating students with disabilities alongside their peers without disabilities, and improving

the quality management of home-based education services.

信息来源：中国日报（英文版），新京报

China designates 61 areas as pilot zones for special education reform [EB/OL]. [2025-02-15]. <https://www.chinadaily.com.cn/a/202502/11/WS67ab2c4fa310a2ab06eab96d.html>, <https://www.bjnews.com.cn/detail/1739242940168493.html>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2025.9.26-9.28】2025 年第五届教育技术国际会议****2025 5th International Conference on Educational Technology****(ICET 2025)**

会议时间：2025 年 9 月 26-28 日

会议地点：重庆，中国

参会人员：世界各地的教育专家学者及教育从业人员

会议内容：

2025 年第五届教育技术国际会议 (ICET) 将于 2025 年 9 月 26 至 28 日在中国重庆举办。此次会议由西南大学主办，科学技术与智慧教育研究所 (Institute of Science Technology and Smart Education)、中国和希腊文明中心 (Center for Chinese and Greek Civilizations) 以及文明智能计算与决策实验室 (Intelligent Computing and Decision-Making for Civilizations Laboratory) 共同协办。《远程教育杂志》、《开放教育研究》和《现代远程教育研究》等提供媒体支持。会议将聚集来自不同但相关领域的研究人员和从业人员，紧密围绕教育技术领域的最新进展及这些技术在各个领域的应用展开交流，意在为参与者提供一个对外交流与展示的平台。

会议主题包括但不限于以下主题：1. 包容性学习环境 (Inclusive Learning Environments)，包括教育技术采用中的性别包容性 (Gender Inclusivity in Educational Technology Adoption)，支持残疾学生的教育技术 (EdTech for Supporting Students with Disabilities) 等；2. 教育中的人工智能 (Artificial Intelligence in Education)，包括人工智能驱动的个性化学习系统 (AI-Powered Personalized Learning Systems)，人工智能教育的伦理思考 (Ethical Considerations in AI for Education) 等；3. 学习中的新兴技术 (Emerging Technologies in Learning)，包括沉浸式学习中的虚拟现实和增强现实 (Virtual Reality and Augmented Reality in Immersive Learning)，区块链在学术认证中的应用 (Blockchain Applications for Academic Credentialing) 等；4. 技术驱动的教学法创新 (Pedagogical Innovations with Technology)，包括现代课堂的混合学习模式 (Blended Learning Models for Modern Classrooms)，利用教育技术进行评估创新 (Assessment Innovations Using Educational Technologies) 等。

会议主办方诚挚邀请世界各国教育技术等领域的专家学者及教育从业人员参加此次会议并踊跃投稿，论文将进行同行评审，收录的论文将以论文集的形式出版，由 EI Compindex 和 Scopus 等数据库收录。

会议论文摘要或全文提交的截止日期为 2025 年 4 月 30 日。

信息来源：会议官网

<http://www.icet.org/index.html> [2025-02-20]

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

（以姓氏拼音为序）

范立双

高益民

胡克文

李书宁

石中英

滕 珺

王英杰

杨明全

周作宇

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒