



新华社
XINHUA NEWS AGENCY

新华
通讯
社

政务智库报告

高等教育观察

2025年1月15日 第3期

内容摘要:

- 《联合教育者》发布美国高校最新《顶级风险报告》
- 大学生作业“AI味儿”变浓，怎么管？
- 澳门大学校长赴哈尔滨出席一流大学建设研讨会
- 以中国共产党百余年叙事构建高校青年学生意义世界
- 任友群：文化“两创”山大担当



中国经济信息社
CHINA ECONOMIC INFORMATION SERVICE

目 录

聚焦全球	1
《联合教育者》发布美国高校最新《顶级风险报告》	1
德国高校面临数字安全与人事管理双重困境	1
曼尼托巴大学成立加拿大首个工程教育学院	2
新加坡理工大学以能力为本 实现教育模式重大突破	3
西班牙马德里拨款以保障大学高质量运转	4
法国管理学院和工程学院毕业生就业率良好	4
招生名额比入学人数多 日本进入“全员上大学时代”	5
国内动态	6
大学生作业“AI 味儿”变浓，怎么管？	6
2027 年浙江大学基本建成世界一流大学	9
广东以色列理工学院获批硕士学位授予立项建设单位	10
对华舆情	11
澳门大学校长赴哈尔滨出席一流大学建设研讨会	11
调查研讨	12
以中国共产党百余年叙事构建高校青年学生意义世界	12
比较借鉴	18
任友群：文化“两创”山大担当	18

聚焦全球

《联合教育者》发布美国高校最新《顶级风险报告》

据美国《高等教育内参》2025年1月7日报道,《联合教育者》(United Educators)最新发布的《顶级风险报告》(Top Risks Report)结果显示,招生重新成为美国高校和高等教育机构面临的最大风险,71%的调查受访者将其列为首位,较去年67%的比例有所上升。

报告中,数据安全位居第二,出现了较大幅度的下降,从73%降至56%。与商业模式和财务稳定性相关的运营压力被列为第三大风险,有42%的受访者提及此项,紧随其后的是招聘和雇用,占31%。

排在第五的是监管和法律合规性(不包括与《第九条法案》(Title IX)和《暴力妇女法案》(Violence Against Women Act)相关的内容),该项风险出现最大增幅,从21%上升至29%。报告指出,这一增长“可能反映了联邦和州政府对高等教育关注度的提高”。

报告还列出了设施与延迟维护(Facilities and deferred maintenance)、学生心理健康、资金以及公共安全等因素,其中“公共安全”作为风险因素首次进入前十名。此外,“一般场所安全”(General premises safety)——因滑倒、绊倒及其他校园危害造成的伤害或死亡风险,也首次跻身前十,并与《第九条法案》(Title IX)和政治及社会压力(Political and social pressures)并列第十,后者为首次上榜。

该报告基于194所高等教育机构的官员在2024年8月至12月间填写的调查问卷数据产生。

德国高校面临数字安全与人事管理双重困境

据德国《教育点阅报》(bildungsklick.de)2025年1月2日报道,根据德国资助者联合会(Stifterverband)与海因茨·尼克斯多夫基金会(Heinz Nixdorf Stiftung)发布的最新高校晴雨表

(Hochschul-Barometer) 显示,德国高校在数字安全和人事管理方面面临严峻挑战,同时对自身竞争力的评价降至历史新低,整体满意度持续下滑。

报告显示,德国高校正日益成为网络攻击的主要目标,尤其是带有政治动机的攻击逐渐增多。97.3%的高校领导层认为当前的数字安全威胁严重,仅有13.6%的受访者认为高校整体的安全措施“较为完善”。尽管62%的高校认为自身在数字安全方面“良好”或“较为良好”且75%的高校已建立跨机构的重要数据备份体系,但实际上仅有53%的高校制定了应对网络攻击的应急计划,而针对科研人员和学生的安全培训仍严重不足。

在学术自由方面,24.4%的高校领导认为学术自由“非常好”,52%认为“较好”。然而,许多学者因担忧被媒体攻击或研究成果被曲解而谨慎公开研究内容。尤其是在复杂科研成果被媒体过度简化时,这种担忧尤为明显。

此外,人事问题也同样困扰着德国高校。报告指出,高校不仅在科研领域需要优秀人才,在教学、行政和社会问题的解决方面也面临着严重的人才短缺。

这些问题导致高校满意度持续下降。2024年的满意度评分仅为18.9分,创下自2011年以来的新低。报告呼吁高校加大数字安全和人事管理投资,并加强跨机构合作以应对挑战。

曼尼托巴大学成立加拿大首个工程教育学院

据知识评论报(The Knowledge Review)2025年1月3日报道,曼尼托巴大学(University of Manitoba)建立了加拿大第一个专注于“工程教育”的独立院系,从而成为工程教育学术研究和课程开发的标杆。这个新院系由曼尼托巴大学工程专业实践与教育中心(Centre for Engineering Professional Practice and Education)演变而来,该中心成立于2014年,旨在重塑工程教育的未来。

曼尼托巴大学的工程专业实践与教育中心自成立起一直专注于工程教育,它支持的一些研究课题涉及工程文化、和解和新移民社会适应等。工程教育学院将承担该中心的许多项目,并在冬季学期开始

时在经认可的本科课程中提供五种工程类型（土木、机械、计算机、电气和生物系统）的必修课程。

曼尼托巴大学普莱斯工程学院院长玛西娅·弗里森（Marcia Friesen）指出：“工程教育是一个跨学科领域，现在被认为拥有自己明确的知识库和全球实践社区。”

玛西娅强调说，曼尼托巴大学新的工程教育学院将通过引入研究生课程和微证书来把握这一机遇，同时加强与 K-12 教育的合作，帮助学生更早地了解工程学。新院系的直接预算为 180 万加元，将继续助力曼尼托巴大学成为这一新兴学科的先锋。

新加坡理工大学以能力为本 实现教育模式重大突破

据新加坡理工大学官网 1 月 6 日报道，新加坡理工大学近日宣布推出新加坡首个基于能力的本科工程学位课程以及独特的跨学科商业项目。这一创新举措标志着新加坡理工大学在教育模式上的重大突破，旨在培养更具实践能力和跨学科素养的工程与商业人才。

新加坡理工学院的这一新课程体系，以能力为本位，强调学生实际技能和知识应用能力的培养，使学生毕业后能更快适应职场需求。该课程涵盖了航空航天与航空、建筑与基础设施工程、化学工程、电气与电子工程、食品技术、机械工程、制药工程、系统工程、运输工程等多个工程领域，为学生提供了广泛的专业选择，满足不同行业对工程人才的需求。同时，跨学科商业项目打破传统学科界限，融合了商业、通信与设计、信息技术等多学科知识，培养学生的综合素养和创新能力，以适应现代商业环境的复杂需求。

此外，新加坡理工大学还提供了丰富的学术资源和支持，包括专业发展课程、工作场所学习、基于能力的可堆叠课程等，帮助学生提升职业竞争力。学院还设有多个研究中心和创新中心，为学生提供了实践和研究的平台，也为他们的未来职业发展奠定了坚实的基础。通过这些创新的教育项目，SIT 致力于培养出能够适应未来挑战的高素质工程和商业人才，为新加坡乃至全球的经济做出发展做出贡献。

西班牙马德里拨款以保障大学高质量运转

据西班牙《真理报》（La Razón）2025年1月1日报道，马德里自治区（Comunidad de Madrid）拨款3300多万欧元给马德里六所公立大学，用于补偿这些大学因向学生发放申请入学奖学金以及因2023/2024学年公立大学学费的优惠与减免而少收取的款项。理事会在上次会议期间批准了这项措施，为该地区公立大学提供了必要资源，以保障其高质量运转。

每所大学应获得的金额都是根据各大学自身所需要的数额确定的，该数额与获得入学学费奖学金、优惠及减免的款项有关。如此一来，阿尔卡拉大学（Universidad de Alcalá）将获得2452622欧元，马德里自治大学（Universidad Autónoma de Madrid）将获得5492729欧元，马德里卡洛斯三世大学（Universidad Carlos III de Madrid）将获得3448813欧元，马德里康普顿斯大学（Universidad Complutense de Madrid）将获得10477911欧元，马德里理工大学（Universidad Politécnica de Madrid）将获得6418099欧元，胡安卡洛斯国王大学（Universidad Rey Juan Carlos）将获得4956980欧元。

补贴将在授予通知下达后一次性支付，无需提供银行担保或抵押物。在此之前，各大学必须证明其已履行纳税义务以及与马德里自治区财政部约定的义务，并提交一份责任声明，表明该大学没有陷入任何妨碍其成为援助受益人的情况。

法国管理学院和工程学院毕业生就业率良好

据法国高教署（Campus France）2025年1月7日报道，法国高等教育部发布了一系列关于2023年法国毕业生受薪就业率的说明（Flash Notes）。根据这份说明，对于在中学毕业后进而在高等教育阶段接受五年管理课程教育的毕业生中，有近66%的人毕业后12个月内找到了带薪工作。同样，对于工程学院的毕业生，其中近77%的人在毕业后12个月内有一份带薪工作。

根据关于管理学院毕业生的说明，2023年，有3.28万名学生在授予此类文凭的机构中获得了“bac+5”级管理学位。在获得此文凭

后，88.6%的2023届毕业生选择离开高校进入职场。毕业六个月后，他们中有59.6%的人找到了一份带薪工作，与2022年相比下降4个百分点。毕业12个月后，该学院毕业生的就业比例达到65.9%。

因此，法国高等教育部指出，“与大学和其他教育机构的毕业生相比，管理学院毕业生在法国的受薪就业率更高，并且会随着时间的推移而增加”。此外，拥有管理学位的女性在6个月和12个月时都比男性更有可能在法国就业。然而，男性在毕业后12个月的月净工资更高。

值得注意的是，管理学院毕业生与大学管理专业毕业生之间的工资差距也很大。事实上，1/4的管理学院毕业生月收入超过3050欧元，而来自大学的毕业生则为2640欧元。

根据工程学院毕业生受薪就业率的统计研究显示，2023年，有4.77万名学生获得了工程学位。其中，大多数学生也选择了就业。76.9%的人毕业后12个月可以找到一份带薪工作，其中有一半的毕业生净月薪在2230欧元到2770欧元之间。

招生名额比入学人数多 日本进入“全员上大学时代”

新华社信息东京电 日本文部科学省一项最新调查结果显示，日本各大学2024学年招生名额数比入学总人数多出逾1万人，自有记录以来首次出现招生名额与入学人数“倒挂”的情况。按照日本媒体说法，日本由此进入“全员上大学时代”。

根据调查，2024学年，日本全部公立和私立大学招生名额总数为62.52万，实际入学人数为61.35万，两者相差超过1万。入学人数占招生名额数的比例为98%，自2010学年以来首次低于100%。

日本全部私立大学2024学年入学人数为47.92万，比招生名额少约1.65万。近年，日本难以招满学生的私立大学呈增多趋势。根据日本私立学校振兴共济事业团的调查，2024学年有约60%的私立大学未能招满学生。

相比之下,日本公立大学完成了招生计划,入学人数为 13.42 万,比招生名额多约 4700 人。按日本媒体说法,由于通常会有学生放弃入学,因此这些大学超额录取了一些学生。

日本媒体分析,日本进入“全员上大学时代”的主要原因是生育率持续低迷、考生数量减少。1992 年,日本 18 岁人口数量约为 205 万。根据日本总务省的人口推算,截至今年 1 月,18 岁人口已减至约 109 万。文部科学省预测,到 2050 年,大学入学人数将比现在减少约三成,降至约 43 万。

业内人士分析,日本大学“两极分化”情况正在加剧。一方面,考生进入顶尖大学的竞争将持续;另一方面,一些大学可能因缺乏生源而难以为继。

国内动态

大学生作业“AI 味儿”变浓,怎么管?

新华社信息北京电 复旦大学近期发布《复旦大学关于在本科毕业论文(设计)中使用 AI 工具的规定(试行)》,明确列出了禁止使用 AI 工具的范围,包括禁止直接使用 AI 工具生成本科毕业论文(设计)的正文文本、致谢或其他组成部分等,引发关注。此前,湖北大学、福州大学、天津科技大学等多所高校也相继发布此类规范 AI 工具使用的通知,部分高校还约定使用范围与比例。

随着人工智能大模型应用普及,不仅是论文,近年来大学生作业中的“AI 味儿”也变浓了:使用 AI 工具,仅需几分钟即可生成一份看起来符合要求的作业内容。用 AI 工具写作业情况如何?怎样在效率与创造力中找到平衡?“新华视点”记者进行了调查。

几秒钟输出一道简答题答案,5 分钟生成一篇结课论文,10 分钟做完一个 PPT 报告……在 AI 工具的帮助下,大学生完成作业的效率相比从前大大提高,他们甚至将 AI 工具尊称为“老师”。

学期末、结课前,是有的大学生求助“AI 老师”的高峰期。除公开免费的 AI 工具外,有的学生还会购买专门的 AI 写作、绘画等大模型,满足不同需要。

记者在网购平台搜索看到，店铺提供的 AI 智能写作服务“五花八门”，总结报告、万字论文、短视频脚本、广告文案等文体各式各样；从几元的体验价到几百元的次卡、月卡不等，销量几百上千的不在少数。

有大学生表示，学期末所选课程作业堆积在一起，赶上考试复习，不得不用 AI 工具加快进度。同学之间会拼单购买 AI 服务，大家会不同程度借助 AI 完成任务。

麦可思发起的 2024 年中国高校师生生成式 AI 应用情况研究显示，近三成大学生使用生成式 AI 写论文或作业。

一线教学中的感受也很明显。“AI 生成的作业就像开水煮白菜，内容空泛、千篇一律，‘一眼假’。”北京一所理工类高校教师马骁（化名）说，这几年，学生作业中的 AI 趋向更突出，很多时候变成“老师出题，AI 答题”。一些学生作业全无独立思考，生成内容直接使用，一旦问起来写的是是什么，自己都不理解。

对于大量使用 AI 工具写作业的现象，学生也感到“槽点满满”。有大学生在社交媒体上说，“偷懒”的小组作业成员直接将 AI 生成的内容发过来，这些内容空洞无物，导致自己的汇总工作异常艰难，几乎要替他重写。

多位一线教师对此表示担忧：一方面，对 AI 的使用一旦形成路径依赖，学生可能会逐步失去独立思考能力、写作能力；另一方面，一些 AI 生成内容存在明显的常识错误和粗制滥造痕迹，助长“应付”作业的不良风气，甚至形成学术不端。

记者在采访中了解到，越是标准化、程式化的作业和论文，学生们越倾向于用 AI 来快速完成，成为 AI 生成内容的“重灾区”。

“如果作业最终成果仅用于完成学分，没有更深层次转化或公开，学生缺乏外部监督和完成动力，‘AI 含量’就会上升。”暨南大学新闻与传播学院副教授赵甜芳说。

不少高校为此出台文件引导学生合理使用 AI 工具。然而，如何规范新兴工具服务学术实践，仍面临现实挑战。

马骁透露,针对学生过度使用 AI 工具问题,学校出台了相关政策,但尚无强有力的执行措施,一般都是靠老师判断;如 AI 痕迹明显,则提醒学生修改,否则将取消成绩。

曾有 2 年 AI 产品和游戏策划从业经历,现就读于华东师范大学思勉人文高等研究院的硕士研究生魏萱说,作业内容是否经过 AI 润色,大多只能靠老师经验识别;且部分高校规定的边界不够明确,例如机器翻译等无碍论文原创性的行为,似乎不应该被禁止。

就技术手段而言,中国科学院自动化研究所研究员王金桥表示,目前可以通过统计词汇丰富度、分析语法和句子结构等,或利用语言模型分析来初步判断文本是否由 AI 生成。但在实际应用上,仍面临一些难点和局限。

“AI 检测工具无法完全捕捉到人类创造力的全部深度和细微差别。例如将一些常规引用或普遍用语误判为抄袭,而由于大语言模型无法识别未经训练的数据,新造词汇、独特表述可能会被当作异常处理。这会对学生的创作积极性造成负面影响。”王金桥说。

赵甜芳认为, AI 作业的流行,更深层次原因在于传统教育理念与 AI 时代教育需求尚未匹配。AI 工具本质上是信息的汇总器与整合者,由于人工智能普及教育环节中“问题意识”与“事实核查”训练不足,学生对知识的加工与反思,过于依赖 AI 给出的答案。

记者从复旦大学教务处了解到, AI 工具使用规定发布一个多月,目前仍处在试行阶段,将根据实际情况完善相关细则。在执行过程中,将从学生、导师、评审专家、答辩专家等多维度审查毕业论文中 AI 工具的使用情况,严格评估学生能否自如表达自己的研究思路。

受访专家表示,合理利用 AI 可以帮助学生更高效地获取信息、理解复杂概念,一定程度上促进学习方式的革新,宜“疏”不宜“堵”。

AI 工具的使用,应更加注重平衡效率和创造力。王金桥认为,高校在出台相关规定时,要明确界定允许和禁止的行为,避免模糊规定引发争议和误解。还可探索建立有效的监管机制,如对 AI 生成的内容进行审查、对使用 AI 工具的学生定期考核等,确保学生在使用技术时遵守学术规范和道德标准。

专家表示,高校教育应引导学生学会评估问题价值、分析解决过程的逻辑合理性,以及核验事实的准确性。

复旦大学教务处相关负责人表示，目前教师使用 AI 工具辅助教育教学以及学生通过 AI 工具提高学习效率已较为常见。需要明确的是，AI 工具的使用须经教师同意，教师要帮助学生理解 AI 工具的功能和局限性，强调这些工具的辅助性质，告知学生 AI 工具使用的边界等。

教师还应注重提升课堂教学质量。赵甜芳建议，可引导学生自主选择前沿议题，以此为线索串联起课堂知识点，实现个性定制的专业学习任务，并提升成果转化率；不仅能帮助学生更好理解和应用 AI 技术，也为社会各行业创新提供源源不断的动力。

“未来可探索利用 AI 工具分析学生的学习历史、表现和需求，生成个性化的学习计划和推荐相应的学习资源，进行教学过程自动化管理等，提高教学效率，更好服务高校教育发展。”王金桥说。

2027 年浙江大学基本建成世界一流大学

新华社信息杭州电 据浙江发布消息，1 月 10 日，浙江省委省政府印发《关于加快建设创新浙江因地制宜发展新质生产力的实施方案》。其中提到，到 2027 年，教育强省建设取得突破性进展。浙江大学基本建成世界一流大学并争先进位，10 所以上高等职业学校进入全国一流行列，国家学前教育普及普惠县、义务教育优质均衡发展县建成比例分别达 95% 和 75%。

《实施方案》提到：深化教育科技人才体制机制一体改革，一体推进教育强省、科技强省、人才强省建设。

加快建设教育强省。推动高等教育内涵式发展、整体性跃升，加快建设世界一流大学和优势学科，建立科技发展、国家战略需求和浙江产业发展需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。鼓励社会力量举办新型研究型大学，鼓励国外高水平理工类大学来浙合作办学。实施高校科技创新攻关行动，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化。提升大学科技园、地方研究院创新质效，更好助力产业升级、经济发展。大力发展本科层次职业教育，推动职普融通、产教融合。

加快建设科技强省。实施高能级科创平台提能造峰行动，提升国家实验室、全国重点实验室、省实验室、省技术创新中心、全省重点实验室等建设质效，加强十大省实验室、十大省技术创新中心与浙江大学、省属重点高校结对合作。重塑科技计划体系，统筹推进省重大科技计划、省基础研究计划、省重点行业领域科技计划、省地协同项目，积极争取国家重大科技任务，加强重点领域关键核心技术研发攻关，在人工智能、量子科技、集成电路、生物科技、新能源、新材料等领域形成一批“1到10”“10到100”的标志性成果。支持各地因地制宜构建区域创新体系，优化创新空间、平台、项目布局。

加快建设人才强省。全方位培养引进用好各类人才，在重大科技任务实施、重大科创平台建设中造就一批战略科学家和科技领军人才，支持青年科技人才挑大梁担重任，大力培育科技型企业家人才，统筹推进卓越工程师、大国工匠、高技能人才培养。创新海外引才方式，深化海外人才来浙便利化改革，深入实施“访学访工访窗口”行动，建设中欧人才交流与合作中心。更大力度下放人才计划、职称等自主评审权，探索省级高层次人才计划适当放宽企业人才年龄限制，支持符合条件的科技领军企业开展人才计划自主评审。提高各类人才计划对企业创新人才、创业人才、双聘人才的支持比例。深入开展“唯帽子”问题治理，大力破除唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项现象，形成以创新价值、能力、贡献为导向的人才分类评价体系。

广东以色列理工学院获批硕士学位授予立项建设单位

新华社信息广州电 据《中国教育新闻网》消息，近日，广东省学位委员会印发《关于调整博士硕士学位授予立项建设单位的通知》（下称《通知》），一批高校被增补为研究生学位授予立项建设单位，广东以色列理工学院是此次获批硕士学位授予立项建设的最“年轻”单位。

《通知》显示，增补的博士硕士学位授予立项建设单位是依据国务院学位委员会印发的《新增博士硕士学位授权审核申请条件》，综合各单位学科建设队伍、科学研究能力与贡献及科研平台建设成效和亮点等情况研究决定。获批授权后，相关高校将自动从该名单中移除。

自建校以来,广东以色列理工学院紧密结合广东省社会经济发展需求和以色列理工学院的優勢教育资源,围绕环境、能源、人类健康三大领域开展教学科研活动,初步形成了基础宽厚、学科交叉、知行合一的专业布局,培养具有创新能力、全球视野和人文素养的工程师和科技人才。此次获批,开启了广以教育高质量发展的新征程,为学校加快推进建设高水平、国际化的理工科研究型大学注入强劲动力。

学院将以此为新起点,优化专业学科布局,创新人才培养模式,加强师资队伍与科研平台建设,不断提升学校办学质量与核心竞争力,奋力推动教学科研事业蓬勃发展。

对华舆情

澳门大学校长赴哈尔滨出席一流大学建设研讨会

据澳门《正报》报道,澳门大学校长宋永华受邀出席1月10日在哈尔滨举行的“一流大学建设系列研讨会——2024暨中国大学校长联谊会”,与中国大学校长联谊会(C9联盟+)成员高校的校长等共同探讨中国特色世界一流大学的建设路径。

国家教育部、工业和信息化部,黑龙江省,哈尔滨市的有关领导及哈尔滨工业大学校长于开幕式致辞,其后各校领导分别围绕“一流大学在教育强国建设中的使命担当”、“一流大学推动教育科技人才一体发展的实践路径”、“一流大学在锻造新质生产力中的角色定位与价值贡献”的议题发表报告,分享对一流大学建设的真知灼见。

宋永华发表了题为“新时代要求下澳门大学的创新与拓展”的报告,分析了新时代发展背景与要求、数智化背景下澳大学科融合与“三位一体”的特色与实践经验,以及介绍了澳大在横琴粤澳深度合作区的创新与延伸办学。

“一流大学建设系列研讨会”由中国大学校长联谊会(C9联盟+)成员发起,旨在推动中国一流大学建设,促进校际交流。目前联盟会成员包括北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学、西安交通大学、香港大学、香港中文大学、香港科技大学以及澳门大学。

出席活动的澳大代表还有全球事务总监王春明等。

调研研讨

以中国共产党百余年叙事构建高校青年学生意义世界

“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”，从而落实立德树人根本任务，实现青年人才培养由“单向度的人”向“完整的人”的转化。中国共产党百余年叙事作为高校课程思政建设的宝贵资源，为知识技能传授和精神价值塑造搭建协同共筑的有机桥梁，助力实现青年意义世界的解构与重构。

一、高校青年学术意义世界迷失的表征

人类之于世界的所思、所言、所行、所感皆关乎意义。意义世界即人在认识和改造世界过程中形成的知识积累、思想观念、价值理念、情感道德等意义体系的集合。所谓青年意义世界，即青年一代指向国家、社会、个人的一种生存体验、精神状态、理想图景、心态感受等与生活世界相对应的思想层面的变相投射，其隐喻着高校青年学生的精神依托、价值旨归、情感需求、行为选择等内在层面的审思。意义世界是高校青年学生存在和发展的必要维度，其中包含了青年学生对生命意蕴、价值理想的探索和诉求，也构成了其行为内容和实践活动的缘由和依据。但随着科技发展、社会进步催生的“加速社会”和“虚拟世界”，在丰富广大青年学生现实生活的同时也淡化甚至消磨着他们的意义世界。

1. “内卷”与“躺平”：“加速社会”带来的“新异化”

德国社会学家哈特穆特·罗萨认为，“社会生活的加速，以及实际上的物质世界、社会世界和精神世界的加速转变”迫使人们利用科技、工具使“世界在一切方面都趋于可计算、可操控、可预见、可掌控”，而人们对世界、社会 and 生活的这种控制欲反而带来了越来越多的无力感，即人们在享受这种“加速技术”“加速变迁”带来的快捷、便利的“美好生活”的同时，也深深陷入因时间的稀缺和萎缩而引发的自我掌控、价值认同、行为专注、空间融入等方面的缺失感。

高校青年学生正处于自我秩序、价值判断、行为范式、空间参与成型的拔节孕穗期，“加速社会”为其带来的“陌生世界”“竞争逻辑”“迭代升级”，常常使其感到迷茫、无力。由此，青年学生在加速社会和时间压缩的双重体验中，一面迷失真正的自我，一面又追寻现实的获得感和价值感。这种相对失衡的状态直接促发了青年学生的行为模式和思维方式趋于向两个看似对立、实则同质的“新异化”方向转变，即“内卷”和“躺平”。所谓“内卷”即倍速追寻成长收获和自我价值中的“顺时差异化”，这类青年学生认为“稳定、持久的个体身份确定经不起快速的变化速度”，只有实现自我成长与社会加速同步才能使其认可自身的价值意义，于是他们通过研修第二学位、考取多重职业资格、丰富工作体验等多种方式被动成为身兼数业的“斜杠青年”；“躺平”则是沉浸追寻内心平衡和压力释放中的“逆时差异化”，这类青年学生怀着对未来生活意义的迷茫焦虑和抚慰当下的安全感，无视科技发展、社会进步带给他们的开创自我意义世界的机遇和可能，以反向退守回应加速压力。这种形成于加速社会背景下的青年学生的“新异化”样态也在加速影响着他们的思维模式和行为方式，无论是“内卷”还是“躺平”，已渐渐成为当下青年学生应对加速社会的一种无意识选择，这种选择正不由自主地消弭着他们的意义世界。

2. “圈地自萌”与“内耗倦怠”：“虚拟世界”中的“类像化”

伴随数字技术及其文化产品的日益丰富多元，青年学生越来越多地浸润其中并持续上新自我的日常生活，在“流量为王”的境遇中呈现出另一种生活图式。

部分青年学生以小众趣缘封闭筑圈自娱自乐，即所谓的“圈地自萌”，这种现象的出现，一方面体现了在数字技术高速发展过程中青年学生的一种主动选择，即以数字技术为载体自主获取信息、自由表达自我、自行交友选择的欲求和行为；另一方面也体现了青年学生由于自我秩序感的缺乏，导致其不能理智、正确地认识和接纳自我与现实生活，在享受数字技术带来的冲击和快感中难以准确定位自我，妄图在“虚拟世界”的圈地中实现自我价值。还有部分青年学生在数字技术不断变革学习工作方式、生产生活节奏中被动地选择“内耗倦怠”，他们懒于追逐时代的步伐，甚至放弃自己的梦想，以看似坚定的“钝感力”应对着时代发展的种种挑战和压力，以寻求精神上的“松弛”，实则内心苦苦挣扎，追寻着各种现实迷思的正解，在内心深处时时进行着毫无意义的反刍和争斗，这种徒劳、疲惫使他们倦怠现实生活，寄情于虚拟的网络世界，最终陷入更深层次的意义虚无。

二、高校青年学生意义世界迷失的溯源

高校青年学生意义世界迷失，一方面源自加速社会和数字技术给其成长带来的“时间差”，对其生存方式和生活实践带来了广泛而深刻的影响，导致其自我秩序的“错位”。另一方面也在于其所接受的高校课程教学未能适时地引导其将自我成长融入国家发展，尚未从政治上着眼、从思想上入手、从青年特点出发构建青年意义世界，为其在新时代施展抱负、建功立业积蓄无穷的精神力量，即课程教学的“缺位”。

1. 自我秩序的“错位”：时间的博弈和空间的失衡

加速社会和数字技术的推进，深刻变革人们生产生活方式的同时，也带来了社会关系的重构。青年学生正处于家庭依赖向独立自由转变、校园学习向社会工作过渡的特殊时期，在其内心秩序中既承接着对以往稳定、持久的身份认同，又不得不面对当下加速社会和数字技术带来的“时间”与“空间”的“干扰”。时间衡量着事物的存在顺序和持续性，空间规定了事物的存在界限和相互关系，二者的结合，构成了青年学生认识和解构的认知地图，以及自我秩序建构的两个重要维度。但加速社会对时间的挤压常常使其体会生存的紧迫，数字技术对空间的虚化频频使其经验场域的迷失，青年学生再将这种体会和经验投射自身，影响了其相关的价值理念、自我认知、判断抉择等自我秩序建设的思想基础，从而直接通向其意义世界的迷茫。一方面，青年学生在与加速社会的时间博弈中形成个体成长与社会发展的时间差，他们要么以无序竞争的方式奋力“内卷”，要么以抚慰内心的姿态安然“躺平”；另一方面，当代青年学生生长于经济与社会全面发展的时代，物质的富有促使其更加向往精神的富足，数字技术赋能的虚拟空间刚好精准地掌控了这类青年学生的心理需求和社会情感，并为其自我、个性的表达提供了匹配的场域，填补了其在现实世界的欲求，从而使其模糊了现实世界与虚拟世界的界限，造成了空间的失衡。这种时间的博弈和空间的失衡打乱了青年学生正常的生活节奏和场域布局，使其丧失了对既定目标、行为程序、规则意识、心灵归属的操控感，形成了自我秩序的“错位”，对于生命意义和精神价值的追寻也随之出现了偏差。

2. 课程教学的“缺位”：重“事实”“工具”轻“价值”“意义”

高校青年学生意义世界的迷失，除了其自身因素外，与高校课程教学中意义世界的“缺位”不无关系。课程作为高校教育实践的主要

依托,其应内含两个层面的教育目标,一是通过教育实践帮助广大青年学生构建认识客观世界的知识体系和学会改造客观世界的技能本领,从而满足其自身生存和发展的现实需要;二是将课程作为承载历史、文化、情感、价值的中介,启发广大青年学生反思其从事实践活动的价值意义,从而实现其自我成长和改造世界的内外统一。因此,高校课程应具备引导青年学生认识事实世界和构建意义世界的双重教育属性,使其在专业知识技能学习中真正理解其作为自然存在、精神存在、社会存在三者统一的生命本体的内在规定性。但目前一些高校课程又驰鹜于外在世界的“事实”与“工具”,疏离人的“情感价值”“精神意义”,导致青年学生在追寻意义世界中迷失,被动成长为趋向未来生产力发展的单向度的工具人。就目前高校课程教学的实际情况来看,由于现代化产业发展对高校毕业生应用型人才的实际需求,使得一些高校课程在这种实用主义哲学的裹挟下,更加专注对青年学生专业知识和职业技能的教学,忽视了对青年学生生存意义的指引和生命价值的提升,呈现出重“事实”轻“意义”、重“工具”轻“价值”的特性,由此导致青年学生在被动接受教育的过程中知识的获得与精神的成长不同步,使其更加期待在加速社会中习得更多“有用”的“事实”和“工具”,远离了自身意义世界的建构,迷失为“单向度”的“工具人”。

三、以中国共产党百余年叙事构建高校青年学生意义世界的理路

中国共产党百余年叙事是高校课程建设的宝贵资源,它集物质与精神形态于一体、融知识和价值功能于表里,以直观、亲和的传播方式讲述中国共产党百余年的光辉历程、精神谱系、时代人物,可以使青年学生深刻感悟中国共产党历经百余年风雨仍风华正茂的精神力量,从而实现其由感性认知到理性思辨、从价值认同到自觉自信、从内化信仰到外化行为的意义世界升华。

1. 内容旨归:以中国共产党百余年叙事打造高校“知德双栖”课程

相较于传统高校课程服务于经济社会发展的客观标准,加速社会、数字技术叠加的“知识爆炸”时代高校课程教学更为紧迫的任务是反思科技理性与人的真正需求之间的关系,从而建立以意义世界构建为导向的知识育人的意义关联。这就要求高校课程教学要知德双栖,在既有知识结构基础上,注重意义、价值的回归和引领。

以中国共产党百余年叙事构建青年意义世界,就是高校课程教学中教育引导广大青年学生“从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心”。由此,中国共产党百余年叙事以其丰富的育人内容、灵活的教育形式、独特的话语表达,在课程知识有序供给的基础上,促进青年学生与抽象知识的对话和互动,使其内化知识、习得技能的同时实现了精神参与。如在理学、工学类课程中讲述“大国工匠”模范事迹、新时代北斗精神、探月精神等,鼓励青年学生勇攀科学高峰、不断创新创造、培养团队精神;在文史哲类课程中阐释中国共产党融通中外文化之道、弘扬中华优秀传统文化之行,践行社会主义先进文化之举,培养青年学生树立正确的中华民族历史观、和平友好的世界观,等等。如此,中国共产党百余年叙事既优化了高校课程教学的内容和形式、拓展了高校课程育人的资源和路径,又适时引领了青年学生潮流与文化,提升了其意义世界的层次,真正落实高校课程教学的知识性与价值性的有机统一。

2. 形式载体: 以课程思政提升中国共产党百余年叙事育人效能

加速社会、数字技术给青年意义世界寻求带来了困惑迷茫,并不等于我们要否认科技进步和社会发展的伟大成就,而是提醒高校课程教学要更加关注青年学生的精神状态和奋斗姿态,科学考量当下高校课程教学应以何种方式、何种载体为青年学生意义世界构建提供更好支撑。高校课程思政正是在这样的时势下应运而生,成为以中国共产党百余年叙事构建青年意义世界的重要载体。它不是机械化地融入、形式化地讲述、盲目化地灌输,而是在注重叙事内容贴合课程教学的基础上,更好地把中国共产党百余年叙事的资源优势转化为高校课程构建青年意义世界的育人效能。面对青年学生意义世界迷失存在高校课程教学“缺位”和学生自我秩序“错位”的双重因素,课程思政何以成为以中国共产党百余年叙事构建青年意义世界的形式、载体,同样可从这两个视角阐释。

从高校课程视角看,高校课程不是中立性的客观内容的输出,而是在学科专业分化基础上对特定文化价值在高校教学中的知识结构、思想体系、价值理念的一种选择性重构和创造性加工,其开发、生成、传授的过程必然受到意识形态的引领和规范,这是课程与思政之间内生的、自觉的关联。高校课程教学的价值立场在于实现广大青年学生外在知能收获、内在意义构建的同向共生。高校课程思政正是将课程教学的焦点从知识技能的传授转向学问本身所蕴含的价值维度及其

对青年学生主体的生命意义,它按照“内外兼修”的要求,既练就青年学生认识世界、改造世界的能力本领,也帮助其追寻人生意义、精神价值。因此,高校课程思政不仅是对高校课程教学双重属性、双重功效的有力回应,同时也迎合了青年学生合理价值判断、自我精神成长等意义世界的构建诉求。

从青年学生视角看,青年学生的学习过程是融理性认知、情感体验、价值判断、德行修养共同发展的一种实践活动,这就要求高校课程教学必然将社会历史、价值情怀、思想道德融于知识传授过程,优化课程育人理念,深耕课程育人内容,这也正是高校课程思政的内在规律,真正在高校课程教学与青年学生成长之间搭建协同育人的桥梁,使青年学生的成长不单纯停留在知识接受、技能获取层面,而是能够引导他们主动追寻自身价值、合理规划成长路径、积极追求生命意义,从而实现课程与思政的实质性融合,即借助课程传授的“事实”与“工具”和思政融入“意义”与“价值”,引发青年学生深入学习、深度实践、深刻反思,促使其能够从使命担当、家国情怀、人类文明、人文关怀的立场理解和热爱高校课程,最终将其理论认知转化为情感认同和实践养成。

3. 方式方法:以中国共产党百余年叙事构建青年意义世界的三位一体模式

结构——系统打造中国共产党百余年叙事的高校课程思政全链条。中国共产党百余年叙事弥合了高校课程教学与思政元素融入的缝隙,为构建青年学生意义世界提供了新的视域。以高校课程思政为载体,打好以中国共产党百余年叙事构建青年意义世界的组合拳,要从课程—学科—教育体系这一结构层面全链条打造高校课程思政的叙事认同。课程是“点”,要利用好课程教学主渠道和第二课堂阵地,以优质的教学内容和丰富的文化活动强化价值引领;学科是“线”,它体现了该领域内多门课程之间的相互关联,要在厘清课程逻辑结构的基础上,建设学科课程思政中国共产党百余年叙事资源库,实现同级、同类课程的优势互补和同频共振;教育体系是“面”,要在教育管理、师资培养、教材建设、教研提升、经费筹措、平台依托等顶层设计中凸显意义价值导向,强化以课程思政为载体推进中国共产党百余年叙事构建青年意义世界的组织实施。

主体——建立健全多元主体全员育人的叙事机制。教师掌握着高校课程思政教学话语权,是中国共产党百余年叙事的主导者。教师要在理论上准确把握中国共产党百余年叙事与高校课程思政的契合点、

与青年意义世界构建的逻辑关系，在实践上要通过课程内容设置、教学艺术运用、教育情境创设等方式方法提升教学实效。同时还要赋予青年学生充分的话语空间，为其在中国共产党百余年叙事中激发学习兴趣、强化自我教育、增进情感认同提供机会和平台。此外，还要加强高校思想政治辅导员、校内外兼职教师、从事相关专业的专家学者等在“大思政”理念下的通力合作，弥补现存差异、打造优秀案例、推广实践经验，以拓展中国共产党百余年叙事与高校课程思政的深度融入，切实推进青年意义世界构建。

媒介——全力搭建叙事的有效介质和高效平台。高校课程思政中国共产党百余年叙事不仅仅局限于课堂教师的话语表述，还包括文艺作品、文物遗产、历史场馆在内的各种介质。这些介质能够更加直观、鲜活、真实地“讲述”中国共产党百余年故事，成为青年学生思想政治引领、青年意义世界构建的有效媒介。此外，集数据体量大、复杂程度高、处理速度快于一身的大数据分析技术，集信息面全、延展性大、实效性高于一身的数字媒介技术，以及集智能化、个性化、互动化于一身的人工智能技术等，都可成为高校课程思政中国共产党百余年叙事的高效平台，在素材筛选、资源整合、数据分析、效果评估等方面发挥重要作用，更好提升以中国共产党百余年叙事构建高校青年学生意义世界的育人实效。（文章刊于2024年第22期《中国高等教育》 作者：赵金子 单位：嘉兴南湖学院马克思主义学院；作者：张筱萼 单位：东北石油大学马克思主义学院）

比较借鉴

任友群：文化“两创”山大担当

《瞭望》新闻周刊记者 张力元

作为一所扎根齐鲁文化沃土、深受儒家文化滋养的高等学府，山东大学大力实施文化引领、学术兴校的发展战略，争做中华优秀传统文化“两创”的先行者和引领者。

山东大学党委书记任友群在接受《瞭望》新闻周刊记者专访时表示：“学校将深刻把握习近平文化思想的重大意义、丰富内涵和实践

要求，努力在推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展中走在前、勇担当。”

积极探索文化“两创”的生动实践

《瞭望》：近年来，山东大学在系统性开展中华优秀传统文化“两创”方面，做了哪些工作？

任友群：山东大学以习近平文化思想为指引，秉持高度的文化自觉与使命担当，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥以“古文、古史、古哲、古籍”为标志的中国古典学术优势，开展了一系列积极探索和生动实践，产出了一批重要学术文化成果。

一是建强一流学科。聚焦中华优秀传统文化“两创”和构建中国自主知识体系，重点建设“中国语言文学与中国古典学术”一流学科群，凝练多个重点学科方向。其中，古籍整理研究推动海内外中国古籍系统性调查研究，文艺美学研究开辟了中国美育研究新局面，国际影响广泛。

二是建强人才队伍。坚持以教育家精神引领文化人才队伍建设，凝聚强大师者力量。支持“中华三千年文学传统”“中华文明的形成与发展”“儒学当代阐释与中国话语体系建构”3个创新团队深入挖掘中华优秀传统文化精髓及其对国家治理、对外话语体系建设的当代价值。加强各类青年团队项目建设，目前已有“黄淮海地区文明探源的科技支撑与多学科合作研究”等47支队伍入选省市各类青年人才团队。

三是建强科研平台。构建多学科交叉、跨领域协作的中华文明研究格局，面向中华优秀传统文化“两创”与中国式现代化，推动教育部人文社会科学重点研究基地、教育部备案国别和区域研究中心转型升级和特色发展。积极对接国家重大文化需求新建高级别平台，获批习近平文化思想研究中心首批协同研究基地，入选八部委联合实施的“古文字工程协同攻关创新平台”。同时积极整合社会优质资源联合或独立设置科研平台，推动科学研究、人才培养与合作交流。

四是承担重大工程。“《永乐大典》存卷综合整理研究”列入国家“十四五”规划；“全球汉籍合璧工程”列入“中华古籍保护计划”，山东大学作为唯一高校参加国家版本馆首批捐赠仪式捐赠工程成果；学校负责挖掘的章丘焦家遗址是“中华文明探源工程”29处核心遗址中唯一由高校牵头挖掘的遗址，发现的焦家古城是目前黄河下游年

代最早的史前城址，成为实证中华五千多年文明史的典型“黄河样本”；此外，“《（新编）中国通史》春秋战国卷”等一批重大工程项目和科研项目获批，推出一大批研究成果并产生广泛的学术影响和社会反响。

《瞭望》：在推动文化“两创”中，山东大学如何发挥文史见长的优势？

任友群：得益于文史见长的深厚学科积淀与丰富学术资源，学校相关学科能够以独特视角与专业力量，深度融入并积极推动中华优秀传统文化“两创”工作，在立德树人、学术成果转化、文化传承等多方面发挥作用。

一是发挥“古文、古史、古哲、古籍”四古领域的优势，做好中华优秀传统文化资源的深度挖掘和研究阐释。“《永乐大典》存卷综合整理研究”项目聚合国内70余所高校、不同学科专业的200余位专家致力于解决“看不懂”的问题，目前已完成对现存800多卷的标点断句工作，陆续交付中华书局即将出版。

截至目前，“全球汉籍合璧工程”聚合了900多位中国学者、海外华人，调查了境外1988家藏书机构，初步了解约135.25万部境外中华古籍的存藏情况，已现场目验完成50万部境外汉籍的版本目录编纂工作，出版成果《汉籍合璧精华编》第一辑获得国家出版基金资助，列入“十四五”国家重点出版物。

二是探索将中国古典学术研究成果转化为当代价值的方法、路径和模式，在阐释、普及和推广中华优秀传统文化方面作出新贡献。依托儒家文明协同创新中心等平台，扎实做好文化普及工作，持续推进“乡村（社区）儒学传播基地”和“中华美德学堂”建设，大力普及推广中华优秀传统文化。

三是加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，推动哲学社会科学与中华优秀传统文化深度融合。立足新的时代条件，山东大学充分发挥“新中国第一家高校文科学报”《文史哲》的引领作用，深入挖掘中华优秀传统文化之精髓，系统阐释自主知识体系的文明根基，加快构建中国哲学社会科学学科体系、学术体系和话语体系。

将“两创”融入人才培养各环节

《瞭望》：学校如何发挥中华优秀传统文化“两创”的育人作用？

任友群：山东大学坚守立德树人根本任务，秉持教育与文化传承创新紧密结合的理念，依托丰富的学科资源与深厚的文化底蕴，从专业教育到通识教育，从课堂传授到文化浸润，全方位地将中华优秀传统文化“两创”的精神与内涵融入人才培养各环节。

一是创新育人体系。围绕文史哲基础学科拔尖人才培养，设立尼山学堂、吴金鼎班、薛暮桥班等特色人才培养班。如尼山学堂已连续13年招收学生，按照文史会通的传统原典体系建立培养机制，培育出一大批古典学术拔尖人才。

面向全体学生开设国学系列、艺术系列通识核心课程，上线中国大学MOOC平台，《中华文化体验与传播》获得首批国家级一流线下课程。立足文科实验室建设智慧体验课程，促进学科交叉融合，推动课赛融合，深化产教融合，研发“胶囊体验坊”并广泛服务社会。

二是打造育人品牌。依托中华文化体验馆、文学生活馆等创新浸润式人文教育，建设“体验式博雅课堂”。开展“高雅艺术进校园”及传统文化社团活动，积极弘扬优秀传统文化，传承文化根脉。

三是搭建育人平台。打造集校史馆、博物馆、中华文化体验基地为一体的文化育人平台。创办大学生新文科实践创新大赛，设立文学、历史、哲学、艺术专门赛道。

创新策略助力中华文化走出去

《瞭望》：山东大学如何助力中华优秀传统文化更好地“走出去”？

任友群：中华优秀传统文化走出去，需要我们多维度、全方位地构建传播体系，整合各方资源，创新传播策略，让古老而深邃的中华文化跨越国界，在世界舞台上焕发出崭新活力与独特魅力。

一是深化高层次国际学术交流。山东大学积极推动多学科、多维度、全方位研究阐释，为中华优秀传统文化的国际传播进一步提供学理支撑。承担《国际儒学发展报告》等多项攻关课题，实施“中华典籍外译工程”，创办《文史哲》国际版，深入挖掘中华文明的世界价值与当代价值，着力打造融通中外的新概念、新范畴、新表述，向世界传递中国声音和立场；与法国等国家开展国际联合考古，探索人类文明起源和文化发展脉络，为促进文明交流互鉴作出积极贡献。

二是加强高规格国际学术组织合作。学校牵头成立儒家文明省部共建协同创新中心，联合建立国际儒学联合会山东大学研究基地、尼山世界儒学中心山东大学分中心等平台。联合多所国内外大学共同成立中希文明互鉴中心，致力于中希文明交流互鉴。承担首届国际古典学大会系列学术活动，近百位海内外学者围绕儒家文明与古希腊哲学主题展开对话。

三是创新文化教育与对外传播模式。学校建成“一站式、集成式、综合性”文化体验场馆“中华优秀传统文化研究与体验基地”，在法国、俄罗斯、泰国等国建设“斯文在兹”中华文化体验教室，用具身体验方式深切感知生活中的中华优秀传统文化。下一步，我们还将与海外高校、机构联合设立研究中心，建设具有强大影响力的海外教育中心，开展在地化研究、人才培养和文化交流。

推动文化“两创”向纵深迈进

《瞭望》：山大在探索中华优秀传统文化“两创”方面，还将有哪些举措？

任友群：展望未来，学校将多维度布局，全力推动中华优秀传统文化“两创”迈向新高度，展现新作为。

一是强化人才支撑，打造人才集聚高地，推动中华优秀传统文化“两创”向纵深迈进。全面升级人才强校战略，坚定不移深化人事人才体制机制改革，全方位营造“近悦远来”生态环境，努力将山东大学打造成各类人才向往的高地。深入实施“顶尖人才突破计划”“领军人才倍增计划”和“青年人才托举计划”，有针对性地加强和改进哲学社会科学领域顶尖领军人才和青年人才引育、考核评价激励、团队建设和作用发挥等。

二是坚持协同创新，深化一流学科建设与中华优秀传统文化“两创”的融合发展。大力实施文化引领战略，弘扬“文史见长”学术传统，以建强“中国语言文学”“考古学”等一流学科建设为抓手，进一步巩固“古文、古史、古哲、古籍”领先优势，大力推动学科汇聚融合创新，重点打造“中华优秀传统文化传承创新”学科集群，持续增强服务国家文化战略、承担国家重大文化工程的能力。

三是强化有组织科研，聚焦中华优秀传统文化“两创”开展卓越科学研究。持续加强重大选题策划，组织实施校设重大研究培育项目，

积极申报承担国家社科基金重大项目，重点建设“中华文明的形成与发展”等创新团队。

四是全面提升文科实验室建设水平，在易学与中国古代哲学研究、古籍整理、儒学、新闻传播学、国家治理、国际问题等领域布局一批文科实验室和文科数据库建设，借助大数据与可视计算、人工智能与算法等新技术，促进中华优秀传统文化“两创”取得新的更大成就。（文章刊于《瞭望》2025年第2期）

编 辑：

新华社中国经济信息社

司淑洁

终审编辑：

新华社中国经济信息社

宋东旭

联系方式：（010）63074073