



新华社  
XINHUA NEWS AGENCY

新华  
通讯  
社

# 政务智库报告

## 高等教育观察

2025年1月22日 第4期

### 内容摘要:

- ▶ 教科文组织提出弥合高校研究与政策实践方面的建议
- ▶ 我国将深入推进高等教育综合改革试点工作
- ▶ 多所高校延长研究生学制引发热议
- ▶ 论新时代青年大学生爱国主义教育的立“本”开“新”
- ▶ 丁奎岭：为“中国药械”筑牢人才与创新之基



中国经济信息社  
CHINA ECONOMIC INFORMATION SERVICE

# 目 录

<b>聚焦全球</b> .....	1
教科文组织提出弥合高校研究与政策实践方面的建议 .....	1
西班牙马德里推动公立大学相关法律法规的制定 .....	1
美国大学生使用人工智能进行主动学习的比例日益增长 .....	2
英国大学 4.0 模式是对未来高等教育的展望 .....	3
法国严厉打击私立营利性高等教育机构的欺诈行为 .....	4
<b>国内动态</b> .....	4
我国将深入推进高等教育综合改革试点工作 .....	4
天津大学启动实施“一流本科教育跃升行动” .....	6
新疆出台 21 条措施提高博士后培养水平 .....	7
13 所高校共同发布《中国大学校长联谊会哈尔滨宣言》 .....	8
<b>对华舆情</b> .....	9
多所高校延长研究生学制引发热议 .....	9
遵义高校师生赴珠澳研学 学习旅业先进管理方法服务理念 ..	11
<b>调查研讨</b> .....	12
论新时代青年大学生爱国主义教育的立“本”开“新” .....	12
<b>比较借鉴</b> .....	18
丁奎岭：为“中国药械”筑牢人才与创新之基 .....	18

## 聚焦全球

### 教科文组织提出弥合高校研究与政策实践方面的建议

据教科文组织 2025 年 1 月 14 日报道，教科文组织高等教育创新与发展研究所（IESALC）的最新简报提出了一些弥合高校研究与政策实践的建议。教科文组织称，一些本该拥有许多潜力的研究成果未发挥其应有作用，造成了高校研究与政策实践之间的鸿沟。

一项重要建议是，高校应调整其研究成果，使其适合政策制定者的需求。学术研究成果通常发表在专业期刊上，政策制定者难以获取。通过将研究成果总结为简明的政策简报，使用非技术性语言，并将传播时机与政策周期相结合，高校可以确保其研究在政策制定中产生更大的影响。

建立高校与政府之间的长期合作关系是另一项重要策略。这些合作包括联合研究项目、参与咨询机构，以及建立学术界、工业界和政府共同参与的创新中心。此类合作能够持续监测政策执行情况，并提供改进建议。

简报还强调了“科学到政策的翻译者”角色的重要性。高校内的知识转移办公室（University knowledge transfer offices）可以培训研究人员进行有效沟通，并支持与公共机构的合作。同样，在政府机构中设立科学顾问角色可以促进学术洞见的吸收，确保研究成果转化为可操作的政策。

通过加强学术界与政策制定者之间的联系，可以更好地确保政府以可靠的证据为基础做出决策。实现这一愿景需要双方的共同努力、清晰的沟通以及可持续的合作。

### 西班牙马德里推动公立大学相关法律法规的制定

据西班牙《真理报》（La Razón）2025 年 1 月 10 日报道，马德里自治区主席伊莎贝尔·迪亚斯·阿尤索（Isabel Díaz Ayuso）

1月9日表明了其为该地区的大学争取稳定资金的决心，其中还包括基于目标的激励措施，同时摒弃“意识形态”因素。

在马德里理工大学（Universidad Politécnica de Madrid）新任校长奥斯卡·加西亚·苏亚雷斯（Óscar García Suárez）的就职演讲中，马德里自治区主席提到目前正在与大学界共同制定新的高等教育、大学与科学方面的相关法律。她强调，这将为建设未来大学提供尽可能好的工具。

新条例旨在保障大学获得稳定资金，这些资金既能满足特殊需求，又能激励大学通过达成目标来获取资源。自治区主席表示，通过这种方式，把大学、高等职业培训、高等艺术教育、商学院以及科学纳入同一法规，意义重大。同时，她还希望加强企业、大学、科研、就业与社会之间的桥梁。伊莎贝尔主席还希望马德里成为“西班牙高等教育之都”，让大学真正成为“科学之地”以及“知识与繁荣的源泉”，并以“自由、严谨、透明、多元和不断追求质量”为原则。伊莎贝尔表示，还将打击“不必要的官僚主义”，并将重点放在国际化上，以便大学的进步惠及整个社会。

新大学法的公众咨询程序现已完成，目前正在起草文本，在通过政府委员会审议后，将提交马德里议会（Asamblea de Madrid）等待批准。

## 美国大学生使用人工智能进行主动学习的比例日益增长

据美国数字校园新闻网（ECampus News）1月9日报道，培生教育（Pearson）与美国晨间咨询公司（Morning Consult）合作发布的《2024年高等教育AI年度报告》结果显示，美国大学生对人工智能（AI）的看法日益积极，并更主动地将AI应用于学习。超过1,000名受访学生中，有11%的学生表示AI帮助他们提高了成绩并更高效地学习。培生的用户数据进一步表明，AI工具正在推动学生从被动学习转向主动学习，这种学习方式更有助于知识的长期记忆和深度理解。

数据显示，使用AI学习工具的学生比未使用者更有可能成为主动、高效的学习者，比例高达4倍。以《坎贝尔生物学》（Campbell Biology）中的AI解释工具为例，38%的学生输入的内容涉及高阶认

知技能（如应用、分析或评估信息），其中 25% 聚焦于批判性思维的分析与评估。这表明 AI 在促进主动学习和提升学生参与度方面具有重要作用。

与此同时，高等教育教师也日益关注 AI 的潜力。培生教育的一项调查显示，77%（约 3500 名）的美国高校教师表示有意将 AI 用于教学。其中，41% 的教师希望利用 AI 生成教学案例和资源，40% 的教师希望提供 AI 辅导服务，39% 的教师计划用 AI 简化课程设计，35% 的教师则希望 AI 生成学习大纲、练习题等工具。教师对 AI 兴趣的增长与学生对 AI 的积极应用相辅相成，表明 AI 在教育领域的整合已成为一种趋势。

## 英国大学 4.0 模式是对未来高等教育的展望

据英国高等教育政策研究所（Higher Education Policy Institute）2025 年 1 月 13 日报道，“赚钱与学习：当今学生的现实情况是什么？”网络研讨会于 2025 年 1 月 14 日上午 10 点与高等教育促进协会（Advance Higher Education）联合举办。

2024 年底，阿斯顿大学举办了全球竞争力委员会联合会（Global Federation of Competitiveness Councils, GFCC）大学研究与领导力论坛，标志着高等教育重新构想的关键时刻已到来。来自大学、产业、政府和社区的领导者、创新者和远见者齐聚一堂，面对一个关键问题：在前所未有的速度转型的世界中，大学如何重新定义其角色？该论坛的核心是探索大学 4.0——一个大胆而具有变革性的未来高等教育愿景。在数字化颠覆、超连接性、人工智能等强大技术的兴起、社会不平等和可持续性挑战的时代，大学 4.0 是对快速变化、技术驱动世界的回应。它设想的大学专注于社会经济影响、包容性创新和可持续发展目标，与产业、政府和社会紧密相连。这些机构是创新和转型的引擎，通过整合学术专业知识与多样化社会需求来实现现实世界的影响，拥抱“四螺旋”模式。大学 4.0 模式并非关于孤立的学术追求。相反，它在合作中蓬勃发展，汲取多样化的观点以应对现实世界的挑战，建立创新区域和街区（地理上集中的高科技公司）、研究机构和公共基础设施中心（正在成为经济复兴的中心），为熟练劳动力创造机会，并通过基于地方的创新促进可持续和高价值增长。

## 法国严厉打击私立营利性高等教育机构的欺诈行为

据法国高等教育与研究部 (Minist è re de l' Enseignement Sup é rieur et de la Recherche) 2025 年 1 月 10 日报道, 国务部长兼国民教育、高等教育和研究部长伊丽莎白·伯恩 (Elisabeth Borne), 以及高等教育和研究部长菲利普·巴蒂斯特 (Philippe Baptiste), 共同建立了一个机制, 旨在将涉及虚假或欺诈性商业行为的培训机构排除在 Parcoursup (法国高等教育入学平台) 之外。

近年来, 以营利为目标的私立高等教育机构迅速发展。据报告称, 目前该领域已吸引了高达 15% 的学生注册。这一快速发展的态势解释了为何会出现一些不良现象, 例如, 培训课程突然关闭, 以及注册费用欺诈等问题频发。

为了加强对营利性私立高等教育机构的监管, 高等教育与研究部正推行一项新程序, 旨在从 Parcoursup 中撤销违规的培训课程。若某机构违反 Parcoursup 章程中的基本原则, 包括: 诚信原则, 向候选人提供的信息必须清晰、完整且准确; 无并行政程序原则, Parcoursup 上提供的名额必须专供 Parcoursup 平台使用, 不得在其他渠道填补; 尊重候选人选择自由原则, 禁止对候选人施加压力或诱导其参加 Parcoursup 以外的培训; 经济利益保护原则, 禁止在行政注册前要求支付押金, 学徒培训不得收取学费; 学徒合同透明度原则, 就学徒培训而言, 透明度还涵盖与雇主签订的学徒合同内容。

该程序要求事先向违规机构发出正式通知, 通知期满后, 高等教育和研究部长可宣布取消相关培训。该程序是对现有 Parcoursup 章程的补充, 同时也强化了今年在提升 Parcoursup 平台上向候选人提供信息质量方面所做的改进。

## 国内动态

### 我国将深入推进高等教育综合改革试点工作

新华社信息北京电 建设教育强国, 龙头是高等教育。1 月 17 日召开的国务院常务会议, 研究高等教育综合改革试点工作。会议指出, 要统筹推进高校育人方式、科研范式、办学模式、治理体系等方

面改革，畅通教育、科技、人才良性循环，以高等教育高质量发展为中国式现代化提供有力支撑。

我国高等教育已进入普及化阶段，毛入学率达到 60.2%，支撑经济社会发展更加有力：新时代以来，高校向经济社会主战场输送了 1 个多亿的毕业生。国家自然科学奖和技术发明奖超过七成、科技进步奖近五成来自于高校。高校在哲学社会科学研究以及文化艺术持续发展方面也作出了积极贡献，资政育人和艺术创作能力不断增强。

“从我国高等教育的普及程度来看，高等教育的质量已经在很大程度上决定我国人才供给和人力资源的质量。”清华大学教育研究院教授李立国说，高等教育深度联结起教育、科技、人才，部署高等教育综合改革，将有助于推进教育科技人才一体发展，有力支撑中国式现代化。

党的十八大以来，我国新增本科专业布点数 2.1 万个，撤销或停招不适合经济社会发展的专业布点数 1.2 万个。2024 年，增设国家战略急需专业布点 1673 个，撤销了不适应经济社会发展的专业布点 1670 个，调整力度空前。

国务院常务会议进一步提出，要把优化学科专业设置作为改革重点，赋予高校更大的自主权，以国家战略、市场需求和科技发展为牵引，对学科设置和人才培养模式进行科学调整，完善课程和教材体系，推动学科交叉融合，不断提升高等教育与经济社会发展需求的契合度。

“强调市场需求对学科专业设置的牵引作用，体现了对于当前经济社会发展形势的深刻把握，有利于满足新能源产业等新兴产业的人才需求；同步调整学科设置和人才培养模式，有利于实现学科专业‘内外兼修’，推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系；完善课程和教材体系，则有利于改革举措落实落地，全面提升教育教学质量。”李立国分析道。

教育部有关负责人表示，对于动态调整学科专业，将在三个适配度上下功夫：提高本科专业建设与国家战略急需的适配度，提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度，提高本科专业建设与学生全面发展的适配度。

本次会议还提出，要充分发挥教育评价体系改革指挥棒作用，为高校特色发展、教师潜心教学致研营造良好环境。

“有什么样的评价‘指挥棒’，就会有什么样的办学导向。”李立国表示，通过进一步破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”，落实“分类发展、多元评价”理念，将有助于不同类型高校分类发展，激发高校教师的发展潜能，进一步扭转教育功利化倾向。

## 天津大学启动实施“一流本科教育跃升行动”

新华社信息天津电 据中国教育新闻网消息，1月15日，从天津大学获悉，该校2025年启动实施“一流本科教育跃升行动”，一揽子推出“五大行动”，即新工科教育迭代跃升行动、拔尖创新人才培养跃升行动、学生实践创新能力跃升行动、教师教学能力跃升行动、数智赋能教育教学跃升行动。

新工科教育迭代跃升行动，将探索个性化融合创新工程教育新模式，面向战略急需和新兴领域启动新工科领军工程，打造人才培养特区群。学校推动全部工科专业构建以项目为链的模块化课程体系；新建10个跨学科人才培养平台，培育100个高水平人才领衔的高阶交叉项目和高水平企业导师牵头的工程项目；深化不同类型高校新工科教育交流互鉴，推动形成智能时代成规模个性化的工程教育新范式。

拔尖创新人才培养跃升行动，将强化招生、培养、就业联动机制，动态调整招生计划；持续完善“金专”“金课”“金教材”体系；完善学生遴选流转机制和评价体系，优化本研贯通人才培养机制，分类细化“本博直读”“本硕连读”模式。推动本科生国际视野与能力提升。

学生实践创新能力跃升行动，将建设学生智慧创新中心和10个学科专业类创新工场，夯实学生实践创新能力基础；持续优化创新创业教育生态。

教师教学能力跃升行动，将完善教师教学能力提升支持系统，推动构建教师教学共同体，以“教学型人才计划”和“教学学术型教授”岗位设置为抓手，营造人人“用心教、善于教、教得好”的氛围。

数智赋能教育教学跃升行动，将夯实人工智能赋能教育教学“基座”，试点建设未来学习中心，建设AI智慧教学中心、考评数据中



心、AI 助教助学助管等，构筑“教、学、用、管、研、评”为一体的智慧育人生态。

据悉，天津大学将通过“跃升行动”深化立德树人综合改革，按照“从未来到未来”的人才培养理念，加快培养国家战略急需人才，探索数智时代卓越人才培养新模式，完善卓越人才培养体系。

## 新疆出台 21 条措施提高博士后培养水平

新华社信息乌鲁木齐电 据中国教育新闻网消息，为进一步提高博士后培养质量和工作水平，推进博士后事业高质量发展，日前，新疆维吾尔自治区党委组织部、自治区人力资源和社会保障厅等 7 部门印发《关于做好新时代博士后工作的实施意见》，从提升博士后培养质量、加大博士后引进力度、改进服务方式、强化支持激励、加大资金投入、落实服务举措等 7 方面提出 21 条具体措施。

新疆强调，压实合作导师培养责任，将博士后培养质量作为合作导师绩效考核的重要评价指标。支持在疆全国重点实验室、自治区重点实验室和其他科研创新平台按照规定对博士后开放共享，优惠减免相关费用。每年遴选 5—10 个博士后学术交流和 3—5 个博士后服务基层活动给予经费支持。定期开展优秀博士后创新创业和揭榜领题项目评选活动，支持奖励成果转化成效突出的研究项目（团队）。

新疆将着力扩大新疆在站博士后研究人员规模。明确“天池英才”引进计划青年博士项目单列在站博士后名额，提高入选比例，全职博士后出站留疆可选择保留“天池英才”入选名额，也可视为新引进人才继续申报“天池英才”有关项目。支持符合条件的企业申报设立博士后科研工作站或博士后创新实践基地，鼓励设站企业以项目为纽带引进培养博士后人才。对获选国家博士后人才项目、国（境）外交流项目、科研业绩评估考核资助的博士后，在全国博士后创新创业大赛中获奖的博士后及其团队，以及获批承办国家博士后学术交流和科技服务基层活动的设站单位，按照国家支持奖励保障资金额度给予 1：1 配套。依托“天池英才”引进计划青年博士项目，每年择优遴选支持一批优秀博士后科研项目。支持博士后积极申报国家相关人才和基金项目，对优秀博士后站和新设站单位予以奖补支持。设立博士后站的事业单位可按有关规定核定使用高层次人才编制周转池编制引进博士后。

据悉，新疆将完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的考核评价标准，加强进站审核，健全平时考核，严格出站考核。依据培养目标，对不同专业领域博士后实行分类评价。按照国家和自治区有关规定，对在博士后工作中作出突出贡献的个人和集体给予表彰奖励。

### 13所高校共同发布《中国大学校长联谊会哈尔滨宣言》

新华社信息哈尔滨电 据中国教育新闻网消息，近日，一流大学建设系列研讨会—2024暨中国大学校长联谊会在哈尔滨工业大学举行。来自北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学、西安交通大学、香港大学、香港中文大学、香港科技大学、澳门大学等13所高校的校长齐聚哈尔滨，围绕“一流大学在教育强国建设中的使命担当”“一流大学推动教育科技人才一体发展的实践路径”“一流大学在锻造新质生产力中的角色定位与价值贡献”等开展研讨交流，13所高校共同发布《中国大学校长联谊会哈尔滨宣言》。

教育部学位管理与研究生教育司副司长、国务院学位委员会办公室副主任栾宗涛指出，进入新时代以来，“双一流”建设成为我国高等教育的引领性标志性工程。一流大学建设系列研讨会自2003年首次举办以来，为一流大学提供了一个共商发展、交流经验、研讨问题的平台，在推动我国世界一流大学建设进程中发挥了重要作用。希望各高校立足中国式现代化实践，以自主科学确定“双一流”标准为牵引，在研讨交流中谋划、思考中国特色世界一流大学建设新路，通过中国智慧提出世界方案，为人类文明新形态作出中国高等教育的新贡献。

哈尔滨工业大学校长韩杰才在致辞中表示，作为中国高校中的“第一方阵”，要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，更好洞察“时”与“势”、把准“危”与“机”，领命先行、冲锋在前，以率先建成一流大学、早日跻身全球前列的扎实成绩引领支撑教育强国建设。哈工大将与兄弟高校携手共进、同题共答，加速探索构建顶尖创新人才培养模式，模范肩负“为党育人、为国育才”使命，放眼全球深度开展多层次、全方位的战略互通、发展互助、合作共赢，不断向党和人民交出精彩答卷。

据悉，“一流大学建设系列研讨会”是9所高校（北京大学、清华大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学、西安交通大学）共同按照教育部关于“建设世界一流名校”的指导思想和要求而建立，旨在推动我国一流大学建设，探讨问题、交流经验，推动校际合作，打造中国教育品牌。

## 对华舆情

### 多所高校延长研究生学制引发热议

据澳门《新华澳报》文章称，近日，广西师范大学、西安外国语大学等多所高校延长研究生学制的新闻再上热搜。

根据我国高等教育的发展情况以及国家的战略要求，2020年召开的全国研究生教育会议对研究生培养进行了调整：学术型研究人才培养更多定位于博士阶段，硕士培养则全面向应用型高层次人才转型。截至目前，全国范围内的硕士研究生招生中，专业硕士的招生量已经超过60%，而且，明确新增硕士点原则上只能是专业硕士。

与此同时，全国研究生教育会议对培养品质提出了更高要求，各高校开展了一系列改革举措，其中最引人关注的，就是研究生学制的延长。新的要求下，学硕学制依旧维持为3年，专业硕士普遍从2年或2.5年调整为3年，博士普遍从3年调整至4年。对博士学制延长的争议不大，实际上伴随培养品质要求的提高，多数博士很难在3年内完成学业，往往不得不延期，因此有必要延长学制，从而避免出现大面积延期毕业。

这当中引发热议的，主要是专硕学制的延长。因为专硕大多是自费，对此，一些舆论认为学校这种调整是为了牟利。实际上，根据教育部公布的培养成本，2018年，一个本科生的生均教育经费是3.27万/年，硕士远远超过了这一数字，学生所缴学费远低于培养成本，也就是说，除MBA等少数专硕，延长学制对于多数学校还是赔本的买卖。当然，延长学制主要由学校根据自己的实际情况决定，也不排除个别高校为多收学费而动了歪心思。

延长学制，核心还是为提高专硕品质提供时间保障，给实习实践留下充裕的时间。

目前，专硕常规的培养安排，一年级上基础课，二年级往往就开始写论文，找工作，基本上没有太多时间去实习实践，培养品质可想而知。应用人才的培养，往往需要长周期规范的实习实践，必须有充足的时间保障。以医学本科生培养为例，之所以基本为5年制，也是出于保障实践的考虑。

当然，提高培养品质，不仅仅是延长学制，更根本的还是改革培养模式与机制，思考如何充分利用好延长的这一年时间。第一，要调整课程设置与培养模式。在这一问题上，我们务必要面向实际需求、企业需要，研究真问题，强化实践教学体系的内容，在解决真问题的过程中，培养出高层次应用人才，决不能把学硕的模式直接套用在专硕上。高校要密切与相关行业、领先企业合作，共同设计课程体系和实践环节，让学生在校期间就能接触到行业现实需求。

例如，中国石油大学(北京)实施了“课程学习(1年)—专业实践(1年)—论文研究(1年)”的工学交替模式。这种模式旨在更好地将理论学习与实践应用相结合，培养学生的实际问题解决能力，引入企业参与学生的培养过程。

第二，就是导师制度的改革。既然是应用人才的培养，就必须配备熟悉实践与应用的导师，决不能在高层次应用人才培养时，还是以那些没有实践经验的导师为主。目前，高校在推行的双导师制就是一个可行的办法，即为每位学生配备一名校内学术导师和一名校外行业导师。学术导师负责理论指导和学术规范，行业导师则提供实践指导和职业发展建议。

第三，就是评价模式的完善。2024年4月，表决通过的《中华人民共和国学位法》规定，专业硕士、博士学位申请人可通过规定的实践成果答辩获得相应学位。对于专业学位明确可以不再以论文作为授予学位的条件。

延长学制只是提高高层次应用人才培养品质的一个切口，应当全面审视并优化专业硕士的培养体系，这不仅需要高校的主动变革，更需要政府、企业和整个社会的共同参与和支持。我们的目标是培养出既有扎实理论基础，又具备强大实践能力，能够适应当前需求并具有

持续发展潜力的高层次应用型人才，这也是推动我国高等教育高质量发展，为国家创新驱动发展战略提供人才支撑的必由之路。

## 遵义高校师生赴珠海研学 学习旅游业先进管理方法服务理念

据《澳门日报》消息，近日，遵义高校师生珠海学习交流交流活动成功举办，30名遵义高校师生在珠海两地经过为期5天的研学，系统学习旅游行业的先进管理方法和服务理念，为引进遵义优秀毕业生来澳就业创造条件。

此次活动由粤黔协作工作队遵义工作组、遵义市人力资源和社会保障局、珠海珠光集团共同主办，珠光集团下属珠海南方人力承办。30名来自贵州航天职业技术学院、遵义师范学院、遵义医科大学、茅台学院等7所大中专院校的教师和毕业生，于1月7至11日在珠海和澳门学习交流，通过在珠海参访交流、实地观察、专题分享、现场教学等，系统了解学习珠海旅游行业的先进管理方法和服务理念。

### 育澳企所需人才

承办方珠海南方人力公司表示，研学活动旨在充分发挥珠海产业优势，以“珠海培训+澳门就业”新模式，培育澳门企业所需的旅游、酒店高素质青年人才，不断拓展珠澳协作促就业新模式，以珠海高效协同推进遵义高校毕业生高质量就业，是珠海与遵义对口协作的又一创新性举措。

珠光集团下属珠海南方人力引入澳门资源，搭建珠澳优质就业服务平台，积极构建人才跨境就业通道，去年5月成功输送首批15名遵义高校毕业生来澳稳岗就业，为遵义高校毕业生就业开辟跨境新路径。

### 助人才跨境就业

为进一步推动珠澳人才跨境就业走向深入，珠海南方人力不断拓宽东西部协作交流空间和合作渠道，通过“走出去”与“请进来”双向奔赴举措，持续深化遵义毕业生来澳高质量就业。去年12月邀请澳门旅游大学专业讲师赴遵义举办高校师资培训，通过“走出去”施教形式，已协助近30名遵义高校毕业生应聘澳门知名企业。本月

上旬以“请进来”珠澳共同培养的新模式，开展遵义高校师生赴珠澳开展学习交流，该批师生在珠澳两地研学收获显著，也搭建起遵义毕业生来澳就业的双向培养路径。

珠海南方人力公司强调，未来将充分结合珠澳遵三地资源优势，锚定珠澳产业需求、企业所需，实现珠澳产业与遵义高校人才的互联互通、共建共享，促进澳门更好融入东西部协作国家战略，协助三地携手共绘东西部协作新图景。

## 调研研讨

### 论新时代青年大学生爱国主义教育的立“本”开“新”

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出了“完善立德树人机制”的要求，针对推动理想信念教育常态化制度化提出了“创新爱国主义教育和各类群众性主题活动组织机制”的要求。青年大学生是强国建设、民族复兴进程中挺膺担当的先锋力量，也是当前一切教育工作尤其是思想政治教育的重要对象，更好地面向青年大学生这一关键群体完善和创新相应机制，首要条件在于对爱国主义的本体意涵形成全面、深刻的把握。本文围绕新时代青年大学生爱国主义教育如何实现立“本”开“新”这一核心问题展开学理化探讨，以期对完善立德树人机制、创新爱国主义教育组织机制，进而更好地体现“爱国主义不是抽象的而是具体的”带来一定启示。

#### 立足爱国主义的文化本源，从“两个结合”视角开拓教育新认识

文化作为一个民族深邃而独特的灵魂，不仅是其精神命脉的延续，更是国民身份认同不可或缺的基石。它承载着历史的记忆、智慧的结晶与情感的共鸣，对于包括青年大学生在内的每个个体的思维方式、价值观念及行为模式等方面都发挥着重要的影响作用。爱国主义这一崇高情感的根基便是深深植于文化的沃土之中，在探究爱国主义的文化本源、不断弘扬与培育文化自信的基础上开展爱国主义教育，有助于我们在更大程度上激发青年大学生的自豪感和强烈的归属感。

## 1. 马克思主义是爱国主义教育的理论遵循

只有坚持马克思主义的科学真理，特别是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想这一马克思主义中国化时代化的最新成果武装头脑、指导实践，才能真正激发起青年大学生的爱国热情，并由青年大学生这一关键主体出发，更好地凝聚起全体中华儿女为实现中华民族伟大复兴而矢志奋斗的向心力，最终引领新时代爱国主义教育的正确方向。

当前，复杂多变的国际国内形势为青年大学生爱国主义教育带来了新的挑战。国际空间中，全球化与逆全球化交织，多元思潮的交织碰撞冲击着传统价值观念，一些势力妄图通过文化渗透、价值观输出等手段，由消解文化认同、侵蚀民族精神等口径切入，对青年大学生的思想观念、理论认知等方面构成影响，从而动摇爱国主义的文化根基。对此，我们要深化马克思主义理论教育，以马克思主义武装青年大学生的头脑，提升其理论素养和辨别能力，促使其树立正确的世界观、人生观、价值观，特别是要注意将马克思主义国家观融入爱国主义教育之中，引导青年大学生正确理解国家与个人、民族和全人类的关系，树立大局观和全球视野。同时还要切实践行马克思主义的科学实践观，推进铸魂育人的“大思政课”建设，促使青年大学生在走出学校小课堂、拥抱“社会大课堂”的亲身实践中切实感受祖国和民族的伟大，从而更好地将爱国情感转化为实际的报国行动。

## 2. 中华优秀传统文化是爱国主义教育的资源宝库

作为中华民族悠久历史的璀璨结晶，中华优秀传统文化构成了中华民族独特的文化基因，自古以来就是民族身份认同的基石，同时也属于当下我们开展爱国主义教育的无尽资源宝库，为青年大学生爱国主义教育提供了充足的资源供给和深厚的精神滋养。

面对全球化浪潮的冲击和现代化进程的加速，中华优秀传统文化的传承与发展面临着前所未有的挑战与机遇，也对我们在开展青年大学生爱国主义教育时真正意义上用好这部分内容提出了新要求。一方面，外来文化的涌入使得源自本土文化、青年大学生自幼便有所接触的传统价值观念、生活方式乃至社会结构等在一定程度上发生了变化，青年大学生爱国主义教育也需要更多地从文化层面考量适恰性的问题；另一方面，这种变化也促使我们更加珍视和反思自身文化的独特价值，通过不断地筛选与提炼、审视与评判，使中华优秀传统文化中真正的优秀组成部分以更加坚韧的姿态融入现代社会、助力当下的

爱国主义教育实践，真正在现代化语境下焕发新的生机与活力、展现出独特的魅力和价值，为青年大学生更加认可、接受并为之自豪。当前，我们认识中华优秀传统文化在爱国主义教育中的深刻价值，充分挖掘和利用这一宝库中的丰富资源，一方面要在整个国民教育体系中更多增添中华优秀传统文化教育的比重，促使受教育者个体从小便接受熏陶，同时不断提升相应教育实践的针对性和实效性，确保个体充分感受到其中蕴含着的丰富的爱国主义元素，由此便为青年大学生在高等教育学段再接受相应教育奠定了坚实基础；另一方面要深入挖掘和整理中华优秀传统文化资源，以之为基础创作歌曲、戏剧、电影等优秀文化产品，将其作为青年大学生爱国主义教育的载体，不断创新教育方式和方法，在更好地继承传统中满足青年大学生的精神文化需求，为其更好地坚定理想信念、真正成长为担当民族复兴重任的时代新人提供坚实的文化支撑。

### 立足爱国主义的当代本质，以思想上的守正创新坚定教育新理念

“当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。”习近平总书记针对爱国主义的当代本质形成了鲜明而有力的论述，传递出明确的价值导向：一方面，爱国与爱党之间具有紧密的关联性。这就要求我们在引导青年大学生理解爱国的具体要义时，将坚定拥护党的领导、支持党的路线方针政策纳入其中。另一方面，爱国与爱社会主义之间相辅相成。这就要求广大青年大学生在理解爱国的具体要义时，将坚定对中国特色社会主义的信念纳入其中。

#### 1. 立足爱国主义的当代本质认识到只有中国共产党和社会主义才能救中国

青年大学生置身于当代中国，之所以能谈及“爱国”这一情感与行动的结合体，关键原因在于中国共产党领导人民在筚路蓝缕、勇于开拓的实践中缔造出了爱国的具体指向和实体形态，即具有社会主义性质的中华人民共和国。这不仅促使历经风雨沧桑的华夏古国步入了现代国家的序列，而不是流于抽象意义上空泛化或虚体化的“国家”概念，同时也促使“爱国”并非流于空洞无物的口号，而是以生动且充满希望的中华人民共和国的空间实体为现实根基。这也是广大青年大学生成长和生活的空间环境，能够为他们所深刻感知。在中国共产党应运而生的过程中，本身就饱含着对于国家这一主体对象的赤诚之爱，着眼于国家前途命运的前进方向和行动策略。坚定马克思主义信仰的中国共产党人将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，继往开来地探路、寻路、引路，最终带领



中国人民进行了艰苦卓绝的斗争，推翻了压在头上的“三座大山”，摆脱了国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘的窘境，开启了国家历史的崭新篇章，为当前一代青年大学生的成长创造了优越的环境、提供了优渥的条件。从历史的角度来看，中国共产党对于“爱国”现实映像的建构，还表现为通过带领几代人开展不懈奋斗塑造了自信自立的国民形象，即形成了顶天立地的国民这一爱国的主体，青年大学生也被内含于其中，理应具有一定的归属感、认同感和自豪感。特别是其中的无数英雄模范人物，他们在接续不断地以自己的鲜血和生命谱写出气壮山河的爱国史诗的过程中，继续激励着青年大学生不断为国家的前途命运奋力前行，促使爱国主义得以薪火相传、绵延不绝。

## 2. 立足爱国主义的当代本质认识到只有中国共产党才能引领中国走向繁荣与复兴

自中华人民共和国诞生以来，特别是改革开放的春风春雨滋润这片古老土地的四十多年间，中国社会经历了前所未有、世所罕见的深度变革与快速发展。当前的青年大学生基本上属于伟大变革的亲历者和见证者，更加容易体会到一系列翻天覆地的变化，无一不是与中国共产党坚持以实现国家富强、民族振兴、人民幸福为爱国奋斗的目标，并将爱国主义精神融汇、贯穿于中国特色社会主义伟大实践之中是密不可分的，因而也无一不展现出中国共产党作为执政党所具有的卓越领导力和深远战略眼光。因此，新时代青年大学生爱国主义教育必须深刻把握和坚守爱国和爱党、爱社会主义高度统一的当代本质，这不仅是对历史和现实的尊重，更是对未来的期许、对广大青年大学生群体的殷切希望与嘱托——在深刻理解中国共产党的初心和使命的基础上，涵养爱国之情、焕发强国之志、砥砺报国之行，凝聚起实现中华民族伟大复兴的强大青春力量，将个人的成长成才与国家的繁荣富强紧密关联，切实推动中国特色社会主义事业不断向前发展。

## 3. 立足爱国主义的当代本质破除错误社会思潮对爱国主义精神的消解

不容回避的是，客观来说，我们当前面临着复杂多变的国内外形势。一些错误社会思潮通过网络等渠道传播，妄图以曲解爱国主义的当代本质，割裂爱国、爱党、爱社会主义三者之间的关系等方式消解爱国主义精神，对青年大学生涵养爱国之情产生了不良影响。这些错误思潮如若蔓延，对于国家的团结稳定和长远发展将构成严重威胁，属于我们面向青年大学生群体高扬爱国主义旗帜过程中必须直面的严峻问题。习近平总书记强调：“要旗帜鲜明反对历史虚无主义，加

强思想引导和理论辨析，澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解，更好正本清源、固本培元。”只有高度认同“坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一”的本质，我们才能更好地适应当代中国的国际地位和世界发展的总体趋势，通过面向青年大学生群体开展有力的理论辨析和思想引领，以强劲的国家文化软实力在世界百年未有之大变局中澄清错误认识、坚定前进方向，以真理的力量召唤和引领青年建功立业，助力于实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## 立足爱国主义的实践本色，在新时代新征程上展现教育新作为

新时代，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的进程中，我们应当更加深刻理解和把握爱国主义的实践本色，据此洞察和践行内含于其中的实践要求。

### 1. 爱国主义的实践本色要求我们以人为本、与时俱进

新时代青年大学生爱国主义教育要创新方式方法，做到润物无声、入脑入心，在教育过程中特别要注意讲清楚个人奋斗与国家富强的辩证关系。例如，科学运用现代科技手段，借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、大数据、云计算等先进技术打造沉浸式、互动式的数字化爱国主义教育平台，提高爱国主义教育的互动性、增强爱国主义教育的直观性和感染力，让历史场景重现在青年大学生眼前，根据青年大学生个体的知识背景、性格特征等方面的差异推荐个性化的爱国主义教育内容，从而增强受众的学习积极性；充分利用博物馆、图书馆、公园等“大思政课”平台和基地，设置爱国主义教育展区或互动体验区，结合传统节日和纪念日开展主题鲜明、形式多样的爱国主义教育活动，使爱国主义教育融入日常生活，让青年大学生在参与中洞知国家的发展历程、在体验中激发爱国热情；充分发挥媒体作用，尤其是借助互联网上各种新媒体、自媒体的力量，制作和传播一批富有感染力、吸引力的爱国主义作品，讲述真实动人的爱国主义故事、传递和传播积极向上的爱国价值观，扩大爱国主义教育的覆盖面和影响力，在切实营造起全社会共同关注和参与爱国主义教育的优良氛围中更好地实现对于青年大学生的氛围熏陶和价值引领。

### 2. 爱国主义的实践本色要求我们知行合一、接续奋斗

新时代青年大学生爱国主义教育必须落脚于实践层面，切实促进青年大学生正确认识国际国内形势，练就过硬本领，并为实现中华民族伟大复兴奋斗建功。爱国情怀绝不是只看“品牌”“标签”“标语”

“动作”，“不是虚无缥缈或盲目狂热的，而是具体且现实的”，应当蕴含在实实在在的言行之中。在新时代背景下，我们更加需要正确理解爱国主义教育的深刻内涵，进而鼓励青年大学生通过不懈的努力和奋斗，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。具言之，我们应当通过爱国主义教育，引导青年大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将个人理想与强国建设、民族复兴紧密结合起来，要在加强思想引领的同时注重开展实践教育，利用好组织青年大学生参与社会实践、志愿服务等活动的契机提升爱国主义教育的感染力。此外，还要加强家庭、学校、社会的协同育人机制建设，形成全社会共同参与爱国主义教育的良好氛围。由此才能更好培养出兼具爱国情怀、创新精神和实践能力的时代新人，为实现中华民族的伟大复兴提供有力的人才支撑。

### 3. 爱国主义的实践本色要求我们系统推进、全面深入

新时代青年大学生爱国主义教育需要内含推进大中小学思政课一体化建设的视野，凝聚起爱国主义教育的强大合力。青年大学生的思想认知、理想信念、行为习惯的形成是一个循序渐进的过程，并不是在进入大学后直接成熟，而是在之前就已经形塑了相应基础，要注重与中学、小学阶段教育的衔接。具体而言，一是要以加强顶层设计为基石，在教育相关部门携手制定长远规划的基础上，使得爱国主义教育一体化建设的目标、任务路径等得到明确，从而切实形成爱国主义教育长效机制、完善爱国主义教育政策体系，确保爱国主义教育有章可循、有序开展；二是要以推进课程整合为核心，实现爱国主义教育全覆盖，通过创新教育的方式方法，打破学科壁垒，将爱国主义教育融入语文、历史、地理、艺术等各类课程中，确保学生在不同学科、不同学段都能接受到爱国主义教育，进而在汲取知识中形成体悟，在形成体悟中不断成长；三是以深入挖掘和利用各类教育资源为重点，通过线上线下相结合的方式，打造一批兼具鲜明的时代特色和浓烈的地域特点的爱国主义教育特色品牌，促使爱国主义教育在触手可及、人人可感中更加富有生动性和鲜活性；四是以加强社会协同为关键，发挥家庭、学校、社会等各方面的作用，在协同联动的机制之下共同传承鲜明的爱国基因，共同营造浓厚的爱国主义氛围，形成爱国主义教育的强大合力。

### 4. 爱国主义的实践本色要求我们开拓视野、胸怀天下

新时代青年大学生爱国主义教育要坚持立足民族与面向世界相统一，讲好中国故事，展现中国形象。中共中央、国务院印发的《新

时代爱国主义教育实施纲要》明确提出了“坚持立足中国又面向世界”这一要求。在新时代背景下，必须引导青年大学生结合自身的成长与奋斗路径，认识到中国的发展离不开世界，世界的发展也需要中国。同时，还要注重培养青年大学生的国际视野和跨文化交流能力，促使其能够讲好中国故事，展现中国形象，在这一过程中也展现出自身的青春风采。在具体的爱国主义教育实践中，要坚持立足民族与面向世界相统一的原则，切实构建起一种既深深根植于中华民族自身悠久的历史与灿烂的文化土壤，同时又能够积极拥抱世界多元文明、全人类智慧成果的教育体系。具言之，在运用生动的历史事实、辉煌的现代化建设成就等元素讲清中华民族发展史的同时，不断加强世界历史教育，让青年大学生在世界历史语境中更为深入地了解中华民族的历史和文化，对于中国形象形成更加真实、全面、立体的把握；加强国际形势教育，引导青年大学生跨越国界、关注全球性议题，在全球化视域下更为科学地认识和理解我国的基本国情和发展现状，从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。相应举措都将有助于促进青年大学生在比较与借鉴中拓宽视野，增强跨文化交流能力以及对于国际关系的理解和分析能力，进而以更加自信的姿态走向世界舞台，为实现中华民族伟大复兴和构建人类命运共同体贡献宝贵的青春力量！（文章刊于2024年第22期《中国高等教育》 作者：李君 系南京航空航天大学民航学院党委书记、副研究员）

## 比较借鉴

### 丁奎岭：为“中国药械”筑牢人才与创新之基

《瞭望》新闻周刊记者 吴振东 董雪

结合强大的化学、医学和生命科学知识，AI 或将有能力打破制药行业“十年、十万个分子、十亿美元”的研发模式

生物医药产业领域跨越非常大，需要高校、科研机构和企业等多方共同参与

培养生物医药领域的拔尖人才需要打破传统的教育模式，打开“四个边界”：学科边界、学院边界、学习边界，甚至是学校边界

上海交通大学创立了独具特色的集中区、自由区和融合区的“三区模式”，建设高水平研究型大学自主创新体系

在2024中国医药工业发展大会与上海国际生物医药产业周上，全国医药工业持续高质量发展引发广泛关注。

从产品来看，国产创新药数量、质量齐升，国产高端医疗器械、生物医药产业技术加速突破。“十四五”以来，我国共113个国产创新药获批上市，是“十三五”期间的2.8倍，市场规模达1000亿元；共165个国产创新医疗器械获批上市，产品融合运用深度学习、磁悬浮、增材制造等前沿技术。

从市场来看，我国在全球医药工业发展中的角色已从参与者转变为推动者，持续为全球医药健康事业的发展贡献中国智慧和中國方案。截至2024年上半年，我国医药工业海外授权事件达370件，涉及金额超过1200亿美元。

值得关注的是，或创始团队，或核心技术，其中许多标杆性创新药械成果和企业背后，都有上海交通大学的身影。“高水平研究型大学是国家战略科技力量，生物医药是战略性新兴产业。助力生物医药产业高质量发展，高水平研究型大学需要在人才培养和创新策源两方面持续发力。”《瞭望》新闻周刊专访中国科学院院士、上海交通大学校长丁奎岭，探讨高水平研究型大学如何更好地促进生物医药产业高质量发展。

### 技术更新兴、领域更跨越

《瞭望》：合成科学是如何影响生物医药产业的？

丁奎岭：合成科学是分子创制的核心和基础，旨在利用化学或生物手段，精确地合成具有特定结构和功能的分子，在生物医药领域的贡献尤为显著。它不仅帮助我们发现了像青蒿素这样的救命药物，拯救了无数生命，也极大地推动了医学进步，有望在未来形成创新“核爆点”。

目前，新药的研发过程相当复杂，平均需要筛选10万个化合物，耗时超过10年，成本高达10亿美元。但随着新兴技术的出现，我们有望简化药物分子合成路径，实现更精准、高效和绿色的合成方法。

具体来说，合成科学包括化学合成和生物合成两大领域。比如，在生物合成中，我们可以将细胞视为“细胞工厂”，通过改造如大肠杆菌这样生长速度快、培养成本低的微生物，使其更快更好地生产我们所需的物质。展望未来，化学合成和生物合成的融合将使我们更自由地创造物质，这也将加深人类对生命和自然的认识，有助于我们从新的角度去思索生命进化、健康和疾病等基础问题，提出创造性的解决方案。

以青蒿素的合成为例，上海交通大学已经取得了显著进展。上海交通大学先利用合成生物学途径得到青蒿酸，再经两步化学合成使青蒿酸变为青蒿素，现阶段得到的青蒿素结晶纯度为 65%。未来能不能把结晶纯度做到 80%或更高？能不能把成本降到每千克 1000 元以下？如果这些目标得以实现，我们将不再需要依赖种植青蒿来提取青蒿素。目前，该项目正在与生物医药企业合作，积极推进产业化进程。

《瞭望》：如何才能让新兴技术更好地发挥作用？

丁奎岭：为了进一步提升合成科学的作用，合成生物学家需要深入理解生物合成反应的机制，包括酶的结构与催化功能的关系、酶的动态催化机制、生物转化的化学原理以及复杂分子的生物合成策略。同时，化学家应该学习并模拟生物体系中能量和物质转化的机制，构建高效的仿生催化剂和人工酶，发展高效的仿生反应，以实现功能分子的高效、精准合成。我们还需要特别关注那些具有重大战略价值的合成转化和功能分子，解决那些单一合成手段难以攻克挑战性问题。

同时，我们要认识到人工智能会把科研范式从“经验+试错”模式逐步转变为“平台科研+垂直整合”的模式。所谓“平台科研”是指使用 AI 赋能的基础设施来开展科研，“垂直整合”是指以实际场景作为牵引，整合涵盖多个层面的团队来共同解决真问题、大问题。

AI 将对合成科学等多个领域产生深远影响。AI 显著提升了科研效率，根据相关统计，AI 已经能将药物发现、临床前研究时间缩短近 40%，将临床新药成功率从 12%提升到 14%。我坚信，结合强大的化学、医学和生命科学知识，AI 有能力打破制药行业“十年、一万个分子、十亿美元”的研发模式。

为了抓住这一机遇，我们需要采取以下措施：首先，发挥新型举国体制的优势做好顶层设计，建议成立高级别的 AI 驱动科学研究战

略咨询专委会，制定 AI 驱动科学研究的重大科技计划，把 AI 赋能科学研究和产业创新作为一个主题贯穿在“十五五”规划之中。其次，加快基础设施建设，基础设施不仅是涵盖 AI 赋能的文献库、数据库等基础科研工具，更重要的是建设一个以科学发现为目标、全流程自动化智能化的“超级实验室”。最后，加大对青年交叉人才的支持力度，加快遴选一批具有交叉背景和国际视野的顶尖青年人才，以“揭榜挂帅”“赛马制”等方式在算力、经费、工程团队等方面给予稳定支持。

## 打开“四个边界”培养拔尖人才

《瞭望》：在助力生物医药产业发展的过程当中，高水平研究型大学应该发挥什么作用？

丁奎岭：生物医药产业是一个多维度、跨领域的战略性新兴产业，它不仅仅关乎单一药物或医疗器械的研发，而是涵盖了从基础研究到临床应用的全链条。从医疗器械到药物、疫苗，从小分子药物到生物大分子药物、细胞治疗，从实验室到生产线、医院……生物医药产业领域跨越非常大，需要高校、科研机构和企业等多方共同参与。

高校有人才培养、科技创新、社会服务、国际合作和文化遗产等几大功能。对于生物医药产业来说，高水平研究型大学是培养拔尖人才的“摇篮”，也是科技创新的策源。

拔尖人才培养是头部高校的重要使命。上海交通大学在医理交叉、医工交叉、人工智能、附属医院等方面有很强的优势，已经培养出国内生物医药行业的众多领军人物和技术骨干。

《瞭望》：高校应该怎样培养生物医药领域的拔尖人才？

丁奎岭：培养生物医药领域的拔尖人才需要打破传统的教育模式，打开“四个边界”：学科边界、学院边界、学习边界、学校边界。我们正在积极探索这一全新的教育模式，超常规布局了未来技术学院，未来健康是学院的重点发展方向之一。

首先，打破学科边界。科学和技术的发展有其自身规律，不会受人为设定的学科方向所限。因此，在未来技术学院，我们为学生提供了多样化的知识模块，除核心模块外，学生可以根据自己的兴趣自由选择其他知识模块。这样的教育模式不仅会拓宽学生的知识视野，也

能使每位学生构建起独特的知识体系，从而实现人才培养模式的革新。

其次，打破学院边界。各学院都有自己的“领地”，所以我们选择建一个新的未来技术学院，并建立了自己的教师队伍，同时邀请医学院等不同学院的教师兼职授课。

第三，打破学习边界。学习不应局限于校内，学生也可以在医院、企业、实践基地等场所进行学习。例如，上海交通大学在上海市闵行区新建了瑞金医院分部，与未来技术学院合作推动拔尖人才培养不断提升能级。

最后，打破学校边界。这意味着要破除学校的“围墙”，与企业深度合作，共同解决实际问题。

目前，我们正在设计一个国内首创的培养体系，把医学博士与理学博士或工学博士融合起来做双学位，为理学或工学博士加两年到三年的学习时间。

我们研究发现，跨国公司高管、研发部门主管大多拥有双重背景，既懂医学临床，又具备理学或工学的知识。我们最近开始小规模探索，比如第一届先培养10名学生，希望他们未来能成为创业者或药械企业的高层管理者，这将是教育引领未来生物医药发展迈出的关键一小步。

### 构建“三区模式” 打造创新策源新高地

《瞭望》：在创新策源方面，你认为大学助力生物医药产业有哪些优势？

丁奎岭：对于大学而言，关键在于开展有组织的科研工作。生物医药产业的创新涵盖了设计药物发现、临床前研究、临床试验、市场应用等环节，大学，尤其是高水平研究型大学在这个链条上都有布局。

上海交通大学拥有进行药物发现所需的生命科学、基础医学和化学领域专业能力，也具备工程控制领域所需的AI技术。此外，学校还拥有临床研究所需的医疗机构，以及在基础研究和临床之间架起“桥梁”的转化医学国家重大科技基础设施，等等。



《瞭望》：为了打造科技创新策源新高地，上海交通大学提出了构建“三区”模式。什么是“三区”模式？

丁奎岭：服务高水平科技自立自强，上海交通大学加强前沿探索和前瞻布局，围绕战略导向、前沿导向、市场导向，创立了独具特色的集中区、自由区和融合区的“三区模式”，建设高水平研究型大学自主创新体系。

一是打造战略导向“集中区”，布局未来新格局。近年来，学校把自身建设和创新发展需求紧密对接，带来发展的“乘数效应”。一批重要原创成果应用于关键领域。同时，学校聚焦健康中国等战略需求，启动“大健康”等专项行动，全面提升学校科技创新效能和贡献。

二是探索前沿导向“自由区”，推动“大科学”新范式。原创策源端，学校在上海市科委的支持下布局“基础研究特区计划”，长期稳定支持基础研究。学校还统筹近2亿元自有资金启动“交大2030”计划，支持高风险大胆探索和非共识研究、颠覆性技术，支持学者勇闯无人区勇攀科技高峰。学校还建立了思源研究院，建立10年长周期稳定投入机制，让科研人员潜心自由探索。同时，学校在张江建设上海交通大学高等研究院，以交叉融合为核心布局前沿方向。

三是建设市场导向“融合区”，打造产教融合新高地。学校通过一系列改革打通科技策源的“第一公里”和成果转化的“最后一公里”。比如，整合成立科学技术发展研究院，作为综合性管理机构积极推动科技创新制度建设；承担国家改革试点任务建设成果转化的“小岗村”，2020年赋权改革试点以来，形成了一套科技成果转化政策体系，完成转让、许可、作价投资等项目340余项，合同总额近30亿元，比改革前翻了两番。

目前，学校全面对接上海科创中心建设，服务区域创新发展，推进科技成果服务地方产业转型升级和经济社会发展。（文章刊于《瞭望》2025年第3期）

**编 辑:**

新华社中国经济信息社

司淑洁

**终审编辑:**

新华社中国经济信息社

姚志强

联系方式: (010) 63074073