



新华社
XINHUA NEWS AGENCY

新华
通讯
社

政务智库报告

高等教育观察

2025 年 3 月 5 日 第 8 期

内容摘要:

- 美国发布 2025 年高校校长调查报告
- 清华 2025 年将适度扩招本科生 重点培养 “AI+”拔尖人才
- 内地大学生用 AI 生成作文得零分
- 高校学生转专业政策调整的策略与思考：基于专业认同视角
- 杨梦甦：善用高校优势 构建科创生态圈



中国经济信息社
CHINA ECONOMIC INFORMATION SERVICE

目 录

聚焦全球	1
美国发布 2025 年高校校长调查报告	1
法国 2025 年“我的硕士”平台开放申请	1
英国高校调查显示逾九成本科生用人工智能做作业	2
澳报告指出职业教育与高等教育衔接的必要性	3
日本就教育无偿化达成协议 私立高校支援金上限增加	4
新加坡南洋理工大学毕业生就业前景良好	4
国内动态	5
清华 2025 年将适度扩招本科生 重点培养“AI+”拔尖人才 ...	5
24 小时智能助教、科研“特助” “AI+高校”是啥样? ...	6
“紫荆·院士开讲”聚焦碳中和与激光技术	8
对华舆情	9
内地大学生用 AI 生成作文得零分	9
湖北大学六折购 352 套商品房做学生宿舍	10
调查研讨	11
高校学生转专业政策调整的策略与思考：基于专业认同视角 .	11
比较借鉴	21
杨梦魁：善用高校优势 构建科创生态圈	21

聚焦全球

美国发布 2025 年高校校长调查报告

据美国《高等教育内参》2025 年 2 月 26 日报道,《高等教育内参》与汉诺威研究 (Hanover Research) 联合开展的 2025 年高校校长调查报告现已发布。此次调查收集了来自公立和私立两年制和四年制院校的 298 位校长的意见,涉及财务信心、校园言论、种族问题、人工智能、环境可持续性、心理健康等热点问题。

调查结果显示,8%的校长支持特朗普总统提出的取消美国教育部 (U. S. Education Department) 的提议。此外,仅 1%的校长认为高等教育在应对公众信心下降方面非常有效,而大多数校长认为公众对高等教育信心下降的原因在于对大学教育价值的担忧。

在校园多样性方面,88%的校长表示,自美国最高法院限制考虑种族因素的招生政策推出以来,其所在机构能够维持或增加学生多样性。尽管 70%的校长认同其机构在应对学生心理健康危机方面有一定效果,然而,只有 44%的校长认为其所在机构的本科心理健康状况正在改善。

关于教职员工终身教职问题,37%的校长在一定程度上认同其利大于弊,公立博士授予机构的校长也更倾向于支持终身教职。此外,近半数校长 (49%) 认为其所在机构学术项目过多,部分项目需要关闭。

此次调查还涉及校园环境可持续性、管理与治理等议题。

法国 2025 年“我的硕士”平台开放申请

据法国高等教育与研究部官网 2025 年 2 月 24 日报道,2025 年“我的硕士” (Mon Master) 平台于今年 2 月 25 日至 3 月 24 日开放申请。

2025 年，将有超过 8000 门课程已在 Mon Master 平台上开放申请，其中 14% 的课程采用灵活交替的学习模式，旨在帮助候选人在 2025 学年开始时实现他们的进修计划。

与往年一样，在创建帐户后，申请人将填写一份通用申请表，涵盖其学士后课程及成绩单的基本信息，此表将成为其所有申请的基础。随后，申请人需利用搜索门户来确定自己希望申请的硕士学位项目。对于每项申请，申请人需提交由培训负责人要求并经相关教育部门核实的具体信息或文件。值得注意的是，今年起，考生能在 2 月 3 日申请发布后立即获知各机构的这些额外要求，这是以往所未有的。但同时机构禁止向申请人询问关于其可能提交的其他申请信息。

今年，该平台为了简化候选人的申请程序，他们无需再手动确认申请：一旦申请完成，系统将在申请阶段的截止时间，即 3 月 24 日晚上 11 点 59 分，自动将其发送给相关机构。与之前两年的申请程序相同，本次申请中，无论是非勤工俭学课程还是勤工俭学课程，申请人均可选择 15 个志愿；申请人的申请板会实时更新并显示已报名的志愿数量。

英国高校调查显示逾九成本科生用人工智能做作业

新华社北京 2025 年 2 月 26 日电 一项最新调查显示，英国高校逾九成本科生做作业时会使用人工智能（AI）工具。教育专家提醒，高等学府面对这一新趋势应及早商议对策、分享应对经验，一方面帮助学生妥善利用新工具，另一方面防止学生因“过分偷懒”而虚度大学时光。

英国《卫报》2 月 26 日报道，英国高等教育政策研究所和电子书供应商 Kortext 近日对 1000 名本科生展开问卷调查，发现 92% 的受访者在做作业时会使用 AI 工具。相比之下，去年同期的比例为 66%。

许多受访者表示，他们使用 AI 工具“解释概念、总结文章中心思想、提出研究思路”。值得注意的是，约 18% 的受访者承认直接把 AI 给出的答案写进作业里。

一些受访者则对做作业过程中使用 AI 心存疑虑，担心这算“作弊、学术不端”。

调查报告作者乔希·弗里曼提醒，过去一年间，使用 AI 做作业的本科生比例激增，“各所大学应该注意：生成式人工智能既然来了，就会持续存在”，高校管理层和教职人员亟需商议对策，调整和改进教学评估方法。

弗里曼说：“面对这些新问题，各所大学不能单打独斗，而应彼此分享经验。最终，AI 工具应该被善加利用，提高而非阻碍学生的学习能力。”

澳报告指出职业教育与高等教育衔接的必要性

据澳大利亚部长媒体中心官网 2025 年 2 月 22 日报道，澳大利亚就业与技能署（Jobs and Skills Australia）发布的一份新报告指出，更好地衔接 VET（Vocational Education and Training，职业教育与培训）与高等教育，将有助于更多人获得所需的技能和资质。

该报告题为《机遇与生产力：迈向高等教育协调路线图》（Opportunity and Productivity: Towards a Tertiary Harmonisation Roadmap），强调更加紧密的高等教育体系有助于提高劳动力生产率和技能水平，并为未来的人才需求奠定基础。

报告指出，加强 VET 与高等教育的衔接，不仅能够改善高等教育的可及性，还将提升 TAFE（Technical and Further Education，技术与继续教育学院）及更广泛的职业教育体系的地位、可持续性和影响力。澳大利亚大学协议（Australian Universities Accord）明确指出，为了满足未来对庞大且高技能劳动力的需求，更多的人需要接受高等教育。

为响应该协议，澳大利亚阿尔巴尼斯政府（The Albanese Government）已投入 2770 万澳元，作为消除 VET 与高等教育之间壁垒的第一步，以打造更加顺畅且协调的高等教育体系。该举措还包括优化学生升学路径，改善学分认可和先前学习认定的指导，并简化针对双部门教育机构的监管流程。同时，政府还为 TAFE 及其他高质量的非营利专业机构提供资金支持，以大幅拓展其高等教育课程，包括开设学位项目，推动优质职业教育的发展。

日本就教育无偿化达成协议 私立高校支援金上限增加

据日本《教育新闻》2025年2月21日报道，日本自民党、公明党和日本维新会于2月21日在国会达成协议，决定自2026年度起增加私立高校支援金上限。新方案将基于全国私立高校平均学费45.7万日元（约2.3万元人民币）来提高支援金，取消现有的收入限制。

目前，日本高校就学支援金针对年收入910万日元（约45万元人民币）以下家庭提供11.88万日元（约5900元人民币）的支援，而私立高校则对年收入590万日元（约29万元人民币）以下家庭提供最高39.6万日元（约1.98万元人民币）支援。

日本执政党提出，计划自2024年4月起取消现有的收入限制，并提高私立高校支援金上限至45.7万日元（约2.3万元人民币）。此外，三党还讨论了对低收入家庭学生的教材费等教育支援，以及对农业和水产等专业学校的设施建设提供帮助。维新党最初要求将私立高校支援金上限提高至63万日元（约3.15万元人民币），但最终对政府的妥协表示接受。在另一个议题上，维新党提出的削减医疗费和降低社会保险费的提案仍未达成一致，三党在该议题上存在较大分歧。

经过多次磋商，三党政调会长达成了包括支援金增额的协议文书案，并将其交回各党进行审议。预计在达成共识后，将举行三党党首会谈推进最终协议。三党将在内部程序完成后，继续推进协议的落实。

新加坡南洋理工大学毕业生就业前景良好

据新加坡南洋理工大学官网2月24日报道，据2024年新加坡联合自主大学毕业生就业调查（JAUGES）结果显示，新加坡南洋理工大学的毕业生在就业市场上继续保持强劲表现。约90%的南洋理工大学毕业生在完成最终考试后的六个月内成功就业。

此次调查共有4590名南洋理工大学毕业生参与，其中包括2023届的22名生物医学与中医毕业生和77名医学毕业生。

南洋理工大学2024届毕业生的薪资水平也有所提高，全职永久就业的新毕业生平均月薪达到4701新元，较2023年的4511新元有

所增长。其中，生物医学与中医、艺术（教育方向）、科学（教育方向）等专业的毕业生就业率达到100%。此外，会计与商业、会计、商业与计算机工程/计算双学位、海事研究等专业也表现出较高的整体就业率，均超过94%。

南洋理工大学的跨学科双学位课程同样受到市场欢迎，如英语文学与艺术史、心理学与语言学及多语言研究、经济学与媒体分析、经济学与心理学、经济学与公共政策及全球事务、心理学与媒体分析等专业的毕业生就业率也达到93.6%。这些数据表明，南洋理工大学在培养高素质人才方面取得了显著成效，毕业生在全球就业市场中具有较强的竞争力。

国内动态

清华2025年将适度扩招本科生 重点培养“AI+”拔尖人才

新华社信息北京电 记者3月2日从清华大学获悉，该校决定有序适度扩大本科招生规模，2025年拟增加约150名本科生招生名额，同时将成立新的本科通识书院，着力培养人工智能与多学科交叉的复合型人才，提升创新人才自主培养能力，以服务国家战略需求与社会发展需要。据悉，该校新增本科生将进入新成立的书院学习。

人工智能正与社会加速融合，也为高等教育带来机遇。记者了解到，当前，清华正深入推进人工智能相关专业人才培养，以期为国家高水平科技自立自强提供有力人才支撑，此次扩招本科生及成立新书院就是其中的重要措施。

据悉，新成立的本科通识书院将汇聚清华优势学科资源，突出人工智能技术在教育教学、科研创新中的驱动作用，立足人工智能与多学科交叉融合，着力探索人工智能赋能教育教学范式，以培养具有深厚人工智能素养、掌握人工智能技术、具备突出创新能力的复合型人才。清华将在人才培养体系优化、师资队伍建设、教学资源配等方面同步发力对此予以保障。

清华大学教务处相关负责人介绍，目前学校已在人工智能人才培养和人工智能赋能教育方面取得阶段性成果。首批已有117门试点课

程、147 个教学班开展人工智能赋能教学实践，开发出智能助教、备课辅助、智能批改等多种功能场景，同时还为学生配备人工智能学习助手并持续升级，为学生构建个性化学习环境。

据悉，目前该校还正建设人工智能辅修专业/证书项目，打造 38 门具有清华特色的人工智能类通识课程，帮助学生更好了解掌握人工智能相关知识。

24 小时智能助教、科研“特助”……“AI+高校”是啥样？

新华社信息北京电 为学生量身定制学业规划、24 小时解答疑难问题，为研究人员查找资料……“DeepSeek+高校”的智慧教学研究场景正在北京部分高校实现。

近期，北京部分高校加紧部署 DeepSeek 大模型引发热议，“校园版 DeepSeek”将如何赋能人才培养与科技创新，助力提升大学治理效能，又会引发哪些风险？

在北京师范大学数字平台上，新闻传播学院大二学生马艳娟，点击“智能助教”版块，开始体验“学业规划”功能。对话框中，她输入“请制订新学期学习计划”，一张详细的学习计划表即刻呈现眼前。

“‘智能助教’会根据课程教学目标和我所描述的学习特点，快速整理出学习进度规划、所需学习工具等，比以往自己摸索更有效率。”马艳娟说。

新学期伊始，北师大本地化部署 DeepSeek，为近万门课程定制“智能助教”。学业规划、概念讲解、解题启发、写作指导等多项助学服务，让学生们感到新奇又方便。

北京交通大学在其智慧教学课程平台中接入 DeepSeek，并向全校教师开放。该校表示，功能后续将逐步对学生开放。

开学首日，中国人民大学就为 40 余个部处单位分配了 DeepSeek 使用权限，并召开技术辅导及应用研讨会，确定数项“DeepSeek+”业务流程重塑方向，其中科研支持是重点方向。一些行政办公人员还组建兴趣小组，研究简版 DeepSeek 模型应用如何提升办公效率。

“这是学校推动数字化转型、提升科研生产力和服务水平的探索。”中国人民大学科研处副处长、信息资源管理学院教授钱明辉说，学校计划依托 DeepSeek 及基础科研资料，开发建设面向科研项目的智能模型，为研究人员配备专属“智能助手”。

北京建筑大学基于 DeepSeek 开发了“匠心智语”模型，为师生解答各类问题。该校副校长陈红兵表示，学校正与企业合作，加紧开发“AI+专业”融合式课程以及应用培训方案，帮助师生尽快掌握新技术。

北京师范大学政府管理学院教授王磊认为，在信息化浪潮中，高校作为人才培养和科技创新高地，应积极拥抱新技术并发挥引领作用。

“DeepSeek 像一个无时不在的‘智能老师’，让教学走出课堂，为学生提供更全面的学习环境。”王磊介绍，教师可将课件、研究等“喂料”给 DeepSeek，“调教”出专属的课程知识库、数据库，便于学生随时学习；学生也可利用其预习、温习课程，跟进学习进度等。

“DeepSeek 可以在老师出题、阅卷、答疑等方面提供助力，也可通过营造 AI 场景，深化学生对知识的理解。”陈红兵说，对于建筑专业学生来说，一些危险且不易抵达的建筑场景，就可通过 AI 技术复现，成为案例性教学的补充。

“在科研工作中，项目设计、资料收集及文献整理等工作很耗费时间，利用 DeepSeek 结合专门资料库就可以大幅提升效率。”钱明辉说。

AI 技术也有利于推动多学科交叉研究。以往研究人员之间的讨论有时空限制，但 DeepSeek 是 24 小时在线。“这相当于开启了校园科研的新形态：一个水平很高的‘助手’能随时跟你对话。”钱明辉说。

此外，专家认为，填报、报表、信息汇总等高校行政管理方面的工作，也可借助 AI 去高效完成。清华大学新闻学院、人工智能学院双聘教授沈阳认为，DeepSeek 使高校管理更智能化和高效化。

为高校带来高效智能的同时，DeepSeek 的广泛应用是否会让师生变得更依赖技术、懒于思考？是否会让学术造假更容易、带来数据安全风险？新技术的应用边界在哪？

多位教师表示，新技术应用有可能会增加学术不端的风险。“教师使用大模型时也会有顾虑，资料使用在什么范围才合理合规、不会被当作学术不端？这些都需要加强相关制度建设，明确应用边界。”钱明辉说。

“技术应用越广泛，越会凸显有思想、有教学魅力的老师的能力水平，因为教学是思想的碰撞和心灵的沟通，这是机器替代不了的。”王磊说，技术是工具，教师最根本的是应增强学术素养及创新能力。

AI 浪潮已至，智慧校园是大势所趋，但 AI 与教育的融合仍有赖于师生素养提升、技术适应性及相关制度的建设完善。

沈阳认为，DeepSeek 对于高校的教育模式转型、科研范式升级及管理现代化都会产生深刻影响，未来需关注数据安全、隐私保护、学术伦理、岗位影响等潜在风险，特别要避免师生和科研数据被泄露或滥用。为此，应制定明确的 AI 使用政策，加强技术监管。

北京教育科学研究院信息中心副主任唐亮表示，高校未来要同步推进技术赋能与风险防控，通过完善科技伦理与学术治理体系，以技术及制度保障信息安全。

“紫荆·院士开讲”聚焦碳中和与激光技术

新华社信息香港电 由紫荆文化集团主办、紫荆杂志社承办的第 4 期“紫荆·院士开讲”2 月 27 日在香港理工大学举行，此次活动聚焦碳中和与激光技术两大主题。

活动上，中国科学院院士、中国科学院深圳先进技术研究院碳中和技术研究所所长成会明以“碳中和与新材料”为题，深入浅出地阐述了碳中和对国家能源安全与环境保护的重要意义。他说，可再生能源的分布相对均衡，大规模使用可再生能源不仅能保障能源安全，还能改善自然环境。

中国工程院院士、深圳大学二维材料光电科技国际合作联合实验室主任范滇元以“追梦高强激光 60 年”为题，从激光的起源与基本特性讲起，详细介绍了激光聚变研究的最新进展，并勉励香港青年勇敢面对科学研究的挑战，追逐更大的科学梦想。

香港城市大学的陈同学和张同学在讲座结束后表示，此次院士讲座给他们带来了深刻启发，使他们进一步认识到能源问题不仅关乎国家发展，更是影响全球和全人类未来的重大议题。

“紫荆·院士开讲”自2024年举办以来，受到香港各界特别是青少年和科技界人士热烈欢迎，吸引越来越多市民走进科普课堂。

对华舆情

内地大学生用AI生成作文得零分

据香港《信报财经新闻》称，内地高校生利用人工智能（AI）工具辅助论文写作日趋普遍，但一些大学生出现不当使用的情况。某高校大学一年级英语作业群里的一份通告显示，相关老师把利用AI工具直接生成的作文全部给了零分。

该高校学生反映，有同学可能为省事，直接缴交AI工具生成的作文，没想到老师会用AI检测工具查核。

第三方机构麦可思访问3000多名高校师生，结果显示近六成高校师生每天或每周多次使用生成式AI，其中有近三成大学生主要用于写论文或作业。

央视2月27日报道，上海复旦大学、北京邮电大学、中国传媒大学、华北电力大学、湖北大学、福州大学、南京工业大学等多间高校都在试行相关规定，规范学生借助AI写论文，其中，天津科技大学要求学生论文中智能生成内容比例原则上不得超过40%。复旦大学表明，如出现严重违规者，论文成绩将被认定为不及格，影响取得学位。

不少高校近两年都把AI作为通识必修课，提升师生AI素养。浙江大学便向全校学生推出3个层次的课程，分别针对不同专业基础和学科背景的学生。

湖北大学六折购 352 套商品房做学生宿舍

据香港《信报财经新闻》消息，内地楼市“去库存”出现新方向，湖北省发改委日前批复同意湖北大学阳逻校区购置存量商品房用于学生宿舍。该校计划斥资 1.98 亿元（人民币，下同）整体收购武汉城建·水岸（阳逻水乡）5 号楼、6 号楼共 352 套存量商品房，总建筑面积约 3.7 万平方米（全部为地上建筑面积），改造为学生宿舍，新增床位 2800 个。澎湃新闻周五（2 月 28 日）引述湖北大学工作人员回应，是响应政策去库存，今年 9 月将投入使用；有关规划是全国高校已知的首例。

根据批复内容，资金来源为争取中央预算内投资及学校自筹。湖北省发改委要求项目单位，严格按照批复确定的建设内容、投资估算以及国家投资管理相关要求，争取项目早日建成，并发挥政府投资效益。

武汉城建·水岸（阳逻水乡）由武汉阳逻水乡度假村管理公司开发，该公司由武汉城市建设集团全资持有，属于当地国企。其中，5、6 号楼为高层，户型面积介于 92 至 118 平方米，备案平均售价约为每平方米 7330 元，至于湖北大学平均收购单价约每平方米 4650 元，意味着收购价约为售价的六折。有业内人士指出，收购价基本上是商品房建设的成本价。

事实上，去年 1 月，国家发改委等 7 个部门发布《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》，当中鼓励高校通过购买、租赁学校周边的人才公寓、商住楼等社会用房，补充宿舍资源，并按照校内同等标准，加强配套服务管理。亿翰智库研究总监于小雨预料，接下来会有更多这类机构收购存量商品房。

据财新网报道，华东理工大学发展规划处处长、上海市政协委员赵玲透露，教育部、国家发改委等部委已专门下发通知，摸底统计分析各高校通过购置闲置房地产作为学生宿舍的总体需求情况。

58 安居客研究院院长张波分析，存量房不但可以用于高校宿舍，亦能作为蓝领公寓、养老公寓等，不少城市将有更多类型纳入政策框架，而用于保障房的大方向不变。

湖北大学是湖北省重点综合型大学，现有武昌、汉口、阳逻 3 个校区，去年在校普通全日制本科生 2.2 万余人，博士、硕士研究生逾

1.2 万余人，合计约 3.4 万人，而 2019 年该校全日制在校生约 2.4 万人，5 年间增幅超过 40%，平均每年增加 2000 人。

《中国青年报》发评论称，“以购代建”的思路既帮助高校解决宿舍资源匮乏的问题，又盘活了存量房产，确实有创新之处，亦值得其他高校参考、借鉴。

九派新闻认为，对开发商来说，虽然高校整体购置价格低于周边新楼价格，却为楼市的供需平衡注入了积极动力，更有望形成“校区社区化”协同发展格局，或将推动教育地产向产教融合社区转型。

调查研究

高校学生转专业政策调整的策略与思考：基于专业认同视角

高等教育在国家经济社会发展中承担着重要使命，高校人才的培养始终与社会需求紧密相关。这意味着高校需要不断结合社会需求的变化，及时对学科、专业进行优化，从而确保高等教育培养的主要“产品”——创新人才始终契合当前社会、行业的实际需要，避免出现高等教育和行业产业的脱节。当前，我国基础教育阶段重点关注学生知识掌握和理解能力的培养，而对于学术认同和专业志趣的培育则较为欠缺。随着社会发展的变迁，基于经济运行的不同阶段、不同行业的周期性变化，社会对于高校不同专业毕业生的需求发生了重大变化，不同专业对应的行业需求也在发生重大变化。面对不断变化的社会需求和就业形势，学生对于未来的专业选择更加趋向多元化和动态化。当前，在高考结束后的志愿填报选择，从传统意义上的更加偏向于“择校”，演变成“择校”和“择专业”之间的动态平衡。由于第一次志愿选择是以高考分数作为主要衡量标准，在学生需求端和高校供给端都存在一定的供需不平衡现象，尤其是针对高校供给侧，不可能在录取阶段满足所有学生的第一专业志愿，从而导致部分学生进入学校之后，存在对于就读专业的不适应、不认同、不感兴趣等状况，大学生专业教育灵活性亟待增强，高校转专业政策应运而生。

《普通高等学校学生管理规定》（2017 年版）的出台，为高校转专业政策提供了法理依据。该规定指出：“学校应当制定学生转专业的具体办法，建立公平、公正的标准和程序，健全公示制度。学校

根据社会对人才需求情况的发展变化,需要适当调整专业的,应当允许在读学生转到其他相关专业就读。”在过去相当长的一段时期内,大部分高校立足学校和学科发展建设的立场,出于保护相关学科生源、确保不同学科生源基数相对均衡的角度,对于学生转专业问题多持保守态度,在政策层面对学生转专业的限制因素相对较多,如限制学积分、转专业名额等。然而,从宏观背景来看,随着我国高考改革的逐步深入,高考志愿的填报方式已经发生了诸多重要变化,从原有的文理分科、单一投档线模式,演变为专业组平行志愿、专业平行志愿等多种模式。具体而言,以往各大高校在特定省份,往往只有一条单一的投档线,而在新高考改革实施后,则普遍存在多条投档线并存的情况。这意味着在同一省份,高校不同专业组(专业)之间的分数差异被进一步拉大,不同高校间针对优质生源的竞争也变得更为激烈。加之社会就业形势和人才需求的快速变化,外部环境和学生需求等诸多因素叠加,更加强烈地倒逼高等学校进行内部改革,以提升学生的专业满意度,进而优化教育资源配置,其中一个重要的改革举措,就是转专业政策的逐步放开甚至“零门槛”,而这也意味着学生进校后转专业自由度的进一步提升。

本文基于大学生专业认同视角,通过对在校学生的深入调研,探讨学生在高考志愿填报、进校后二次选择等阶段进行专业选择的行动逻辑和内在机理,挖掘高校转专业政策的实践内涵和价值意义,进而提出进一步优化高校转专业政策在执行层面的策略和建议。研究以质性研究为主、定量研究为辅的方式进行展开,访谈对象包括高中毕业班班主任、高校招生办公室教师、在校本科生等,调研内容主要包括学生报考信息渠道、志愿选择原因、首次填报专业感兴趣程度、对大学的专业认同度以及职业规划等方面,旨在深入了解学生在志愿选择、专业认同、学业目标等方面的实际情况,综合考虑生源来源省份、高考录取模式、专业分布等,对访谈样本进行筛选,确保研究的信度和效度。

一、学生进行首次专业选择的行为逻辑

当前,高校进行本科人才选拔的主要依据是高考成绩。学生在基础教育阶段,往往专注于知识点的掌握和基础学科的学术训练,学生的主要精力集中在高考备考,对于未来的职业规划、专业教育等方面的认知则较为欠缺,对于进入大学以后选择何种专业,往往缺乏清晰明确的规划。尽管大多数学生都在基础教育阶段形成了自己的兴趣爱好,但对于如何将兴趣爱好转化为对于某些特定专业的学术志趣,并有效提升对于特定专业的认同,在中学阶段缺乏必要的引导和支持,

因而导致一些本科新生进入大学后对于所学专业不适应,谋求通过转专业改善境况。

此外,当前高考的主力群体是“00后”,其所处的社会背景和文化环境趋于多元化。他们对于达成目标有强烈的渴望,比较反感传统式的说教;他们普遍对于“要我做”持怀疑态度,更喜欢自主地选择“我要做”;他们具有丰富的接收信息的渠道和路径,接受新模式的能力很强,也容易被新媒体环境下先入为主的舆论信息内容所影响。整体看来,在当前知识经济高速发展的当下,“00后”青年学子具有典型的自身特征——他们既有自己的思想和观点,也容易受到外界的影响而改变。学生的志愿选择会受到多种因素的影响,访谈发现,学生在高考结束后,接触专业信息往往有几个渠道:首先是来自父母、高中班主任的影响相对较大;接下来则是来自互联网、新媒体的信息;还有一部分来自于高校、志愿填报机构的招生咨询。

研究发现,学生在首次专业志愿选择的过程中,主要是基于自身高考分数,实现对报考学校、专业最优化的匹配。在选择过程中学生一般会参考如下因素,包括国家战略和行业热度、就业薪酬期望、高校区位和社会声誉、父母职业影响、个人兴趣特长等,其中行业热度和就业期望是大多数学生最主要的参考因素。访谈发现,学生往往将就业与收入作为专业选择的主要尺度,薪资高、就业热门的专业成为考生首选,比如近年来集成电路、人工智能专业热度持续走高,带动了学生报考热度持续提升。相反,兴趣特长在首次专业选择中,并未起到显著作用。整体而言,考生在志愿填报过程中的主要目标是实现高考分数的最大化利用。具体表现为以下三类情况:一是有较为明确的基于个人兴趣的专业意愿,期望能够通过高考分数被录取到最感兴趣的专业;二是虽然有明确的意向专业,但当高考成绩远高于该专业的预计投档分数线时,会选择同一高校投档线更高的专业;三是缺少明确的意向专业,通过分数的最大化利用,基于该省以往录取情况进行志愿填报参考,以求被录取到刚好能达到目标高校投档线的专业。

学生在高考结束后的首次专业选择,总体上呈现出三个基本特点:一是具有一定的盲目性。大多数学生在高考出分后,才开始真正考虑选择哪个专业作为学术方向。一般各省志愿填报的时间为一周左右,最长也只有两周左右的时间。学生在选择过程中,由于做出决策的时间比较短,学生往往陷于“保学校”还是“保专业”的快速博弈中。尤其在父辈和师长的影响下,基于对高校的传统认知,往往先入为主地用“C9”“985”“双一流”“211”等标签把高校进行分级,大多数学生将选择一所相对更高层级的高校作为主要目标,从而把志

愿填报重心放在“择校”上，对于具体选择哪个特定专业，则显得较为盲目。二是存在一定的波动性。部分学生表示在高考出分前，有相对比较确定的报考专业目标，如对某个学科门类（工科或理科）有一定倾向性，甚至从小就立志从事某个特定的专业领域。但当高考分数出来以后，则更多考虑的是高考分数利用的“最大化原则”，即出于不能浪费分数的考量，在往年报考情况的基础上，选择一个“性价比”最高的学校和专业，而非遵照自己的初心和兴趣。三是存在一定的集群性。当前影响学生志愿填报的因素较多，尤其是在学生和家长对于互联网、新媒体的使用越来越广泛的背景下，媒体、网络“大V”对行业的解读，极易转化成影响学生专业选择的重要因素。这就容易导致学生在首次志愿选择的过程中，呈现出明显的集群性特点，个人的学术志趣往往让步于网络意见裹挟下的群体一致行为。出于从众心理，学生扎堆选择某一类“热门”专业，而其中的很多学生实际上缺乏对于所选专业的专业认知和学术认同。固然，学生的志愿选择也是行业发展的传感器和晴雨表，但在多种因素影响下的志愿填报，实际上变相地把高校相对平等的多元学科设置，演变成冷热严重不均的专业“层级”。通过对上海交通大学2024年本科生源分析发现，以高考改革省份、按专业平行志愿投档模式的A省录取情况为例，该校在A省专业投档线最高的是人工智能专业（691分，最低位次全省120名左右），专业投档线最低的是自然保护与环境生态类专业（655分，最低位次全省2500名左右），同一学校不同专业间的分差进一步拉大。

整体上，在高考志愿填报阶段的学生首次专业选择，往往存在一定的“信息差”。学生基础教育阶段学习的主要是基础学科，包括基础理科（数学、物理、化学）和基础文科（历史、政治、地理）等。而当前高校设置的更多是前沿工科和社科专业，相比于基础理科、文科，这些学科和专业的覆盖面更广、应用性更强，但在中学生群体中的认知度较低，从而难以体现专业认同。虽然大学专业和高中学习的内容存在一定的融通性，但整体上，学生进入大学前，少有对于前沿工科、社会科学等专业类课程的学习，对于大学专业课程内容缺乏深入的认知，从而在高考志愿填报前，很难明确未来的专业目标和职业方向。在志愿填报过程中，面对层出不穷的专业名词，尤其是对工科、社科等专业，很多学生缺乏足够的鉴别能力，对于相关专业的基本概况、培养计划、行业发展、职业目标等，缺乏系统深入的比较分析。这就导致大多数学生的首次专业选择，在一定程度上偏离了学生基于自身特点和专业兴趣的理性、科学的自主选择，而是在高考分数“指挥棒”作用下的一次“折中选择”，这些因素导致学生在进入大学后

产生复杂而多样的转专业意愿。在上述背景下，确立和优化自主转专业政策，既是高校优化专业布局 and 结构、缩小不同专业间生源差异的需要，也是提高学生专业自由度、满意度的现实需求，同时也符合社会的长远发展要求。

二、转专业政策调整的实践：学生需求和学科发展的动态平衡

由于在高考结束阶段的首次志愿选择，学生受到周围环境因素、高校专业调剂等多重影响，在一定程度上并未充分反映学生内心的兴趣，导致了部分新生进入大学后对于所学专业学习兴趣不足，学术规划欠缺，缺乏在本专业持续学习的动力。进入大学以后，学生经过一段时间的系統学习，对本专业有了更充分的认知，学术价值观、学术志趣、职业目标才正式开始形成。在一项针对上海交通大学 2024 级本科生的随机抽样调研（有效样本 2400 人，覆盖该年级 60% 以上学生）中发现，74% 学生表示基于高考成绩适配选择本专业，仅有 51% 的同学因为感兴趣选择本专业，对本专业完全不感兴趣的学生比例超过 13%，14% 的学生明确表示考虑转专业。通过对不同学院之间进行比较分析，有 1/3 的学院意向转专业的学生比例在 20% 以上，部分学院甚至超过 50%。在考虑转专业的学生群体中，提出转专业的原因主要是“有其他更感兴趣的专业”（82%），期望转入的专业也非常多元，覆盖学校 90% 以上专业。

整体看来，学生对于转专业相关政策的调整有迫切需求，优化自主转专业政策对于实现学生需求和学科发展的动态平衡具有重要现实意义。部分新生对于所读专业的感兴趣程度难以支撑其后续的学业学习，长期学习缺乏认同感与兴趣的专业，不利于学生积极性与创造性的发挥，严重限制个人的学业发展和学术志趣的培养。从根本上说，转专业政策放开的初衷，并非是为学生提供冷门专业转入热门专业的通道，而是希望尊重学生基于学术志趣的合理选择，通过科学、公平的选拔机制，帮助学生提升专业的认同感和归属感。

近年来，多所高校通过放宽转专业限制、降低转专业门槛等方式优化了自主转专业政策。部分学校甚至推出“零门槛转专业”政策，增加学生转专业机会与成功率。在具体实践中，大部分高校采取了“转出零门槛、转入有条件”的方式，不再限制转专业申请成绩、挂科门数等硬性条件，在学生不同的学段均可自主申请转专业，转出学院不作限制，由转入学院进行考核后决定是否“录取”，转专业名额也进一步放开，这充分体现了高校“以生为本”，尊重大学生的学习自由。其中，上海交通大学允许学生在大一至大三年级多次申请转专业，每

次可以选择两个专业志愿，不限制学积分排名，不限制挂科门数，而更加注重学生综合能力、兴趣爱好及个人发展等考量，充分尊重学生进校后的二次选择机会，学生转专业成功率明显提高。

通过政策实践发现，转专业政策的放开，顺应了形势变化的需要，但同时也面临着学科发展和学生需求的博弈。尽管转专业政策的实施在一定程度上会放大不同专业间的不平衡现象，比如有些专业转入学生较转出学生更多，相应转入门槛比较高；部分专业转出学生较转入学生较多，相应转入门槛比较低。然而从上海交通大学 2024 年调整转专业政策的首次实践来看，学生在考虑转专业申请过程中，并未出现扎堆报考某个“热门”专业的情况，而是呈现出明显的多元化、交叉化、理性化等特点。不同专业之间的流动呈现彼此交叉的特征，既有从偏“冷门”专业转入偏“热门”专业的案例，也有从偏“热门”专业转入偏“冷门”专业的案例。这说明学生在选择过程中，并不是完全按照专业冷热趋势进行的盲目选择，而大多是经过理性和审慎思考后的决定，是基于个人的兴趣爱好、对未来的职业规划以及对于专业发展的预期等进行的综合考量。

此外，虽然上海交通大学首次开放了本科大一、大二、大三年级所有学生均可申请转专业的政策，打破了过往转专业政策设置的种种“门槛”，但在政策实施后，真正提出转专业的学生比例，还是维持在一个相对较为合理的区间，而且低年级学生申请的比例明显高于高年级学生。以上海交通大学 2024 年转专业政策实践为例，大一年级申请转专业比例占本年级学生 13% 左右，大二年级申请转专业比例占本年级学生 4.5% 左右，大三年级申请转专业比例仅占本年级学生 1% 左右。从以上数据可以看出，政策的放开充分满足了学生进行专业二次选择的需要，但学生也会综合考虑学习年限、新专业学习压力、学习成本等，审慎提出转专业申请，并未出现扎堆选择某个专业的情况，这对于其他高校在转专业政策的制定和调整实施方面具有一定的借鉴和参考意义。

三、多维度下开放自主转专业的价值意蕴

基于以上分析和实践经验，本研究发现，学生在首次专业选择中由于缺乏对于专业的充分认知，导致在一定程度上存在盲目性、波动性和集群性的特点。尤其在高考作为学生进入大学的主要“指挥棒”背景下，高考分数的限制成为了很多学生进入心仪专业的“拦路虎”，单一的高考分数并未能完全体现学生的学术兴趣和学科素养，导致很多学生并未能在首次志愿选择中，进入自己最感兴趣、最心仪的专业

学习。而在进入大学以后，学生经过一段时间的学习，逐步形成对于某些专业的认同，对于自己更加感兴趣、更加适合的学科领域，有了更加清晰明确的目标。因此，高校转专业政策为学生提供了一次宝贵的二次选择机会。对于高校转专业政策开放的深层价值和意义，可以基于不同的维度来进行阐述。

1. 学生维度：更加理性的二次选择

高校有两个责任主体，一是以教师为核心的学术共同体；二是教育的主要受众“学生”。两者相辅相成，实现了人才培养、教书育人的目标。如何辩证地确定教师和学生所应具备的基本要素，分析教师和学生在学习过程中的定位，明确各自主体的责任，这是始终伴随着高等教育发展的重要命题。学生是大学教育的主体，也是教书育人的核心。学生在学习过程中具有重要的主体地位，而非从属地位。学生选择专业的本质，是实现家人期望、完成个人学术梦想、规划职业发展等多重因素的组合效应。高等教育的培养是一个知识再创造的过程，也是深化学生专业认同的过程。伴随着时代发展，学生的自主意识增强，学生对于所学专业的态度从“要我学”的被动接受，转变为当今“我要学”的主人翁状态。对于专业的选择，既是学生本身应该拥有的权利，同时也是学生形塑专业认同，确立学术目标和职业规划的重要路径之一。对于自身并不热爱的专业，丧失选择权而导致的被动接受，在一定程度上会消磨学生的创新思维和学术志趣。如果学生总是把自己当作专业知识的被动接受者，而失去了主观能动性和个人创新性，也必然不会对本专业产生强烈的归属感和认同感。实行更加开放的转专业政策，在某种意义上是给予学生重新进行自我定义、实现自我价值、规划职业目标的良好契机。

2. 学科维度：促进专业培养体系优化重组

高等教育的使命，一是学术传承，二是社会服务。因此，既要坚持学术导向，也要兼顾社会需要。每个学科都有其特定的专业价值体系和学术内涵，但不同学科之间的差异很大，不同发展阶段，社会对于不同专业人才的需求也不尽相同。因此，高校既要有战略定力，又要紧跟时代发展，要能够基于学生转专业流动情况、毕业生就业质量等，对学科体系进行实时优化和调整。针对转专业政策的放开，势必会造成部分学科生源“净流出”，部分学科生源“净流入”，在一定程度上会导致学科发展的不平衡，但也为学校改革优化培养体系提供了参照和契机。总体而言，学校需要进一步完善人才培养体系，打破学科壁垒、拓展学习边界，以学生为中心、为不同学子量身定制多元

化培养模式,让学生收获更多教育增值,通过强化学生归属感和认同感,引导学生提高专业学习的主动性。因此,在学生专业的转出端,不应该通过各种手段对学生的志趣选择进行限制,而是应该更好地优化专业培养方案,切实提升专业建设的质量和水平,进而提升专业吸引力,通过更加科学的课程体系、更加硬核的教育体验、更加深入的行业教育等方式,努力培育学生的专业认同感,用更优质的人才培养举措,把本学科的优质生源留住。

3. 学校维度:以学生为中心的高校治理体系提升

在高校层面,转专业政策的放开,是现代大学治理体系逐步完善的生动体现。相较于以往一直提起的“管理”,“治理”虽然只有一字之差,却更多关注全局性、战略性的层面。治理应该是更加广义的管理,也是综合学校、社会等各种因素,对于学校的学科发展、人才培养等各种维度进行统筹考虑的复杂体系。高校的学科发展和人才培养应该是一种辩证统一的关系,学科的发展不是以生源的绝对数量为支撑,而是以有强烈的专业认同感、愿意朝着专业目标实现个人发展和社会价值的生源质量为衡量标准,生源质量的衡量需要突破单一的数量和分数导向,以吸引到对本学科最感兴趣、最适合的学生群体为根本目标。转专业政策的放开,能够进一步激活学生群体的专业认同,激发专业教师教书育人的动力,从而更好地为学生提供教学支撑和学术保障,调动学生积极性,确保学科效益、学生增值最大化,构建一流的本科教育体系。在高等教育深化改革的当下,坚持以学生为中心的导向,关注学生的合理诉求,对于提升现代大学治理水平,促进高等教育发展,提升创新人才培养质量,具有重要的现实意义,而我国高校转专业政策顺应时代变化的调整和优化,正是全面推进高等教育现代化的生动实践。

四、高校优化自主转专业政策的策略和建议:回归以学生为中心的育人导向

在信息化时代,高校学生群体正在深入地参与到现代大学治理,转专业政策的放开同样也是呼应学生合理诉求的重要举措。在这种背景下,高校的政策制定不再仅仅起始于高校管理层面对教育问题认识的自觉性和学科“内驱力”的传统模式,而是更多地受到自下而上尤其是来自学生群体的反馈和影响。学校为满足学生在转专业等特定领域的需求,而有针对性地制定政策,真正做到“学生有所呼,学校有所应”,这也是提升学生在校满意度、引导学生有序参与大学治理、回归教书育人初心使命的重要形式。

1. 加强专业认同教育，规避二次选择的“逐利性”

转专业政策为学生提供了二次选择的机会，一定程度上满足了学生的多元化需求。首先，需要加强对学生的专业引导，依托课堂帮助学生深入认知不同专业。在上海交通大学 2024 级本科新生调研中，64% 的学生希望学校能够提供专业咨询辅导、生涯规划等支持。在大学课堂中，老师传授给学生的不只是专业知识，更有专业认知和行业情怀。学科和专业应该注重对于专业课程教师的培训和指导，充分挖掘每一门课程的专业引导功能，让专业教育充分覆盖到每一个课堂。如当一名教师在课堂讲授“机械工程学导论”，他除了在专业上进行知识传授，更应该把国家层面对于未来智能制造的战略要求进行深入阐述，让学生提前树立在机械工程领域为国家作出贡献、实现行业价值的理想和目标，不断涵养本专业的学术志趣。通过课程学习，学生对于不同专业的特征和发展方向也会产生更加清晰的具象化认知，这能够在一定程度上破除学生在拥有二次选择机会时依然不知道如何选择专业的窘境。因此，需要充分挖掘每一门课程的专业价值引领功能，让专业认同教育潜移默化地浸润在课堂中。此外，还需要进一步加强职业规划教育。高校可以通过开设职业规划课程、设立职业规划导师制等方式，引导学生提前了解行业特点，明确职业目标，基于个人兴趣爱好和学术基础做好个人长远的发展规划，从而使学生更加理性、审慎地做出转专业的二次选择。

2. 完善转专业政策执行机制和监督体系

转专业政策在执行过程中，需要重点关注选拔的公平性。高校要加强对转入端审核的全过程监督，确保在初审、笔试、面试等选拔阶段的客观性和科学性，重点考察学生的学术基础、专业志趣等，提高选拔的精准性。转专业政策过程包括政策制定过程、执行过程和评估过程三个阶段，而其中每一个阶段都需要多方合作参与，共同推动转专业政策的平稳落地和科学实施。一是要坚持转专业政策制定的多主体参与性。要充分吸收学生层面的意见建议，及时把握学生对转专业的实际需求，保障学生在转专业过程中的主体地位，深入分析制约学生转专业的瓶颈问题，破解学生申请转专业的政策障碍，如避免用专业排名、不及格门次等作为限制学生转专业的条件，充分尊重学生关于转专业的专业去向、时间点等合理诉求。二是转入端的选拔要做到公平公正，保障学生的合法权益。转入端的选拔不仅仅只是考核知识基础，单纯“看成绩排名”，更要关注学生的综合能力素养，把握学生的学术志趣，实现“从看分到看人”的转变。转入学院要构建科学合理的选拔机制，构建多主体参与的转入专业学生选拔委员会，避免

政策简单化、指标化、功利性，避免转专业政策在实际执行过程中变形走样。三是要进一步加强对转专业选拔全过程的监督。转专业某种意义上是学校的二次选拔，关系每位学生的切身利益，学校和院系纪检监察部门要建立监督机制，安排观察员监督转入学院对申请学生考核的全过程，确保相关选拔过程公平透明。

3. 加强对转专业政策的及时优化和动态评估

针对转专业政策的评估不应该仅仅关注执行阶段，还应关注政策执行以后的实时反馈和系统评估。应在转专业政策实施的各阶段，基于学科角度、学生角度等进行深入调研，提升转专业政策的覆盖面和有效性。教育政策评估和其他领域具有明显的差异性，关系到每位学生的切身利益。全面把握转专业政策评估过程的主要影响因素，构建一个科学、清晰、有效的教育政策评估过程，从而为转专业政策的优化提供理论依据和现实指导，具有十分重要的意义。近年来，高考招生制度改革、高等教育培养质量、大学生就业等教育热点不断涌现，成为教育领域讨论的热点话题。面对这些问题的产生，高校亟需对现有教育政策的效能进行更深层次的分析。学校要主动把握当前环境下，学校管理政策体系建设工作的“短板”，在满足学生“多样化、多元化”的教育需求同时，进一步兼顾不同学科发展，提升整体培养质量，从而在体制机制上对转专业政策进行不断调整与优化。

高校转专业政策的逐步放开，既是学校以学生为中心理念的重要实践，也是高校人才培养模式进一步适应时代和社会需求的必然选择。总体上来看，随着高等教育改革的逐步深入，适当提高学生专业二次选择的自由度，对于提升学校整体人才培养质量、优化学科专业布局、加强行业衔接具有重要意义。高校允许学生进行二次选择，本质上也是提升学生专业认同、加强学生专业归属感的重要路径之一。高校一方面需要加强专业认同教育，依托课程思政、行业教育等，把专业认同教育融入课程体系中，激发学生对于本专业的学习兴趣；另一方面，需要进一步加大大中衔接，推进专业认同教育关口前移，要充分遵循中学教育规律和学生成长规律，更好地把优质高等教育课程资源前置到中学阶段，激发中学生的学科好奇心和专业探求欲，实现大中学资源共享和优势互补，引导学生提前树立学术目标、塑造专业认同、明确专业志愿。

高校还需要加强对转专业学生的学业指导，校内教务、学工等部门要加强联动，完善服务转专业学生的学业支撑系统。转入院系需要在培养方案、学业规划等方面为学生提供全方位的支持，努力帮助学

生尽快度过“适应期”，更好地开展新专业的学习，进一步加深专业认同。此外，学校层面还需要进一步打通专业壁垒，注重不同专业的交叉培养，通过打造更多模块化的专业融通课程，促进不同专业间的学分互认和课程替代，尽量减少同质化课程的修读，降低转专业学生进入新专业以后的修业负担。同时，针对转专业造成的不同学科之间生源不均等问题，高校需要进一步优化学科专业布局，加强专业生源的动态调整，引导相关学科不断完善师资结构、优化培养方案、加强行业联动。通过激发学科的内生动力，倒逼相关学科主动求变，提高育人自觉，不断增强学科吸引力，从而让社会真正需要的学科始终保持旺盛的生命力，始终契合社会和行业发展的最新需求。（文章刊于2025年第1期《中国高等教育》 作者：武超 单位：上海交通大学招生办公室）

比较借鉴

杨梦甦：善用高校优势 构建科创生态圈

《中国证券报》 杨皖玉

自2021年起，香港城市大学的HK Tech 300创新创业计划已培育超过900个初创项目，其中逾190家初创企业获天使基金及创投基金的投资。获投的初创企业聚焦四大赛道：生物和健康科技、金融科技、先进制造和ESG，以及资讯科技和人工智能。

“成为初创企业的‘第一个天使’。”香港城市大学高级副校长（创新及企业）杨梦甦这样阐述HK Tech 300创新创业计划的意义。他认为，高校在科创生态圈中扮演重要角色。以科创为支点，高校可以更好地引导资本力量，结合自身科研优势，推动产业发展。

杨梦甦现为香港城市大学高级副校长（创新及企业）、杨建文讲座教授（生物医学）、董氏生物医学中心主任。他和研究团队在生物芯片技术及其临床应用方面进行了系统性和原创性的工作，迄今共发表300多篇论文，获得逾60项专利。杨梦甦先后参与创办了基于香港城市大学专利技术的生物科技公司，包括港龙生物、Prenetics及晶准医学，在疾病的早筛早诊和精准治疗方面作出了突出贡献，科研成果惠及数以百万计的患者。

发挥高等教育在创新和科技发展中的独特作用，香港城市大学探索了怎样的模式？近日，杨梦甦接受中国证券报专访，分享了 HK Tech 300 创新创业计划在构建科创生态方面的实践经验。

创企业育人才 打造科创生态

中国证券报：最近 DeepSeek 引发了世界对中国人工智能领域创新创业的关注。您作为 HK Tech 300 创新创业计划的创立者，怎样看待目前大学在科创人才培养方面的角色？

杨梦甦：拥抱科技是时代的必然选择。DeepSeek 的成功表明，年轻人的创新创业精神是推动知识社会发展的重要动力。给他们创新的土壤，就能助力他们成长。香港城市大学 2021 年起推出 HK Tech 300 创新创业计划，希望发挥香港城市大学的创新精神和科研优势，推动科技转化。这个计划为已经拥有技术创新成果的创业者提供培训、资金和实战场景，通过优化科创生态系统、联动各方提供平台，协助年轻人创业。

这个计划分为四个阶段，第一个阶段，所有参加者参与为期三天至两个月的密集式培训课程，包括体验营、工作坊并组成创业团队。第二个阶段，获选团队可获得 10 万港元种子基金，将创意转化为产品。团队需要为创意制作创业简报、配对知识产权、找到应用场景，设计出产品。第三个阶段，团队需要提出详尽的商业计划，经过严格的投资评审程序，获选团队可获得 100 万港元的天使投资。第四个阶段，香港城市大学会联合投资伙伴向潜力大的初创企业提供 1000 万港元的创业基金，帮助其进一步发展成为创新科技企业。此外，香港城市大学还为初创项目提供共创空间，在香港的中央商务区设立了约 2000 平方米的创新创业中心，供初创企业培训、办公。

中国证券报：从 HK Tech 300 创新创业计划的模式看，科创领域的创业有没有规律可循？

杨梦甦：失败是成功之母，年轻创业者们可以从失败中吸取经验教训。许多高科技人才可能因为缺乏创业所需要的财务、法律、市场营销等知识而陷入困境。我们强调，失败只是项目不成功，初创者经历了这个过程获得成长，第二次创业成功的机会就更大了。2024 年，香港城市大学成立创新学院，旨在培育青年科研人员成为创业家及孵化高科技初创企业。

此外，创新精神的培育至关重要。HK Tech 300 创新创业计划从2022年开始，成功举办了HK Tech 300创新创业千万大赛，吸引来自内地12个城市以及5个国家的初创者参与，选拔出优秀的科创人才和项目，进入我们的孵化计划。2025年HK Tech 300创新创业千万大赛已经开放申请，基于过去我们举办大赛的成熟经验，今年希望与更多内地科创和创业领域互动合作。我们还将发挥香港联通国际的优势，提高HK Tech 300创新创业计划参与全球科创产业的深度和广度，欢迎有志在这个领域一试身手的年轻人报名参加。

投资新兴产业 促进科研成果转化

中国证券报：据您观察，近两年，高校创新创业呈现出哪些新趋势、新特点？

杨梦甦：近年来高校创新创业呈现出以搭建生态系统为目标、促进科研成果转化的趋势和特点。

从全球经验看，高校科技成果的转化不能仅靠单一力量推动，只靠教授的努力更远远不够，必须强调全社会共同参与，优化生态系统促进创新的扩散、科研成果的转化。

高校在推动业界合作、促进前沿研究转化为应用成果进而服务社会方面可以发挥独特作用。比如，香港城市大学HK Tech 300创新创业计划通过创业大赛、种子基金、天使基金、融资机制、内部支持、对外合作网络，发挥更多力量形成的合力，形成生态系统，确保创业需要的耐心资本，以及关键环节的迅速突破，以免错过转瞬即逝的市场时机。

中国证券报：就科研成果转化而言，您曾屡次提到科创生态圈，从香港的大学实践看，高校在这个生态圈里有什么独特的作用？

杨梦甦：HK Tech 300创新创业计划在促进年轻人创新创业上的成功实践证明，产学研合作会大大加速高校的科研成果和知识产权转化为实际应用，为年轻人提供更多元发展的机会。高校在这个过程中扮演“超级联系人”的角色，通过联系相关主体，扩大科创生态圈，延伸产业链。

HK Tech 300创新创业计划成立以来，通过联接香港和内地政府、工商科创业界和专业机构，延伸科创产业链，为初创团队提供多元化专业服务、创业支持，创造协同效应。有90家机构成为HK Tech 300

创新创业计划的战略合作伙伴、共同投资伙伴和支持机构，包括与15家香港以及内地的创投基金、科技企业建立了共同投资合作关系。

坚持科技导向 优化初创生态

中国证券报：HK Tech 300 创新创业计划中包含种子基金、天使基金，这些基金在遴选高校的商业计划时有哪些标准和偏好？

杨梦甦：在遴选商业计划时，HK Tech 300 创新创业计划坚持科技导向的投资策略，聚焦四大赛道——生物和健康科技、金融科技、先进制造和 ESG，以及资讯科技和人工智能。大多数参与计划的初创企业都得到香港城市大学科研成果和专利的支持，将知识产权转化为实际应用。虽然未必每项科研成果都可以转化成功，但至少给这些学术论文和专利技术一个落地的机会。

香港城市大学在做出投资决定时非常谨慎，经香港城大、专业投资机构以及初创生态圈人士组成的评审团多重审核，确保被投的初创公司明白市场需求、具备独特科技以及对社会有贡献。香港城市大学还有一系列投后管理措施，包括要求初创公司提交发展报告以及财务报表，并定期会面，掌握被投公司的进展以及营运风险，及时提供指导和支持。

中国证券报：创新技术的发展往往具有周期长、不确定性高的特点，根据您的经验，高校在鼓励、支持、培养硬科技创新方面，全球范围内是否有较为成熟的方法论？

杨梦甦：科技创新引领新质生产力发展，是建设现代化产业体系的核心要素。香港正在发展成为国际创新科技中心，推动传统产业升级转型，积极培育新兴产业。

科研成果落地需要转化过程，很多公司缺乏相关资源、技术和耐心。高校可以主动播种，成为初创企业的“第一个天使”，协助初创团队度过启动、种子轮和天使轮这些科技创新落地最困难的阶段，支持一个充满活力的创新创业生态系统。

总体上，高校在鼓励、支持、培养硬科技创新方面，需要建立系统，为科研转化提供创新创业教育、孵化器、加速器、创业大赛、融资机制、对内协助支持、对外合作网络。

香港作为“超级联系人”，可以发挥内联外通的优势，香港的高校也将利用这个独特定位，鼓励科技创新。香港城市大学在全球举办的 HK Tech 300 创新创业大赛吸引了国际创新项目以及青年创业者，推动了内地、香港年轻人创新创业的生态圈发展。

加强国际合作 成就初创传奇

中国证券报：从投资的角度，经济账、社会效益账、科技创新账等，在您心目中的排序是怎样的？

杨梦甦：经济账、社会效益账、科技创新账，每一项都很重要。我们的排序是人才培养、科研成果转化、社会经济贡献。初创企业发展阶段不同，所处的行业也不同。对于投身创业的科研人员而言，拥有核心技术和创新成果仅仅是一条腿，单靠一条腿跑不快，需要科创生态系统帮他们把另一条腿培育出来。

商业模式不是闭门造车想出来的，而是在实战中不断调整、经历试错后，炼成的真金。培育创业人才、创业精神，为创业的科研人员提供资金支持，同样需要有承担风险的精神，敢为人先。

有时候项目失败了，创业者的商业精神、创业能力成长了，这也是有价值的。创业项目往往九死一生，我们不宜过多地关注项目成败，而忽略了扶持初创企业、培育科创人才带来的社会效益。HK Tech 300 创新创业计划在科创生态中的使命就是育人才、创企业，通过为创新创业人才提供培训、资金、实战，培育创新精神、创业精神、创业才能，形成科创人才乘数效应，促进社会进步和经济增长。

中国证券报：让我们大胆地展望一下，您如何看待 HK Tech 300 创新创业计划孵化独角兽企业的前景？

杨梦甦：其实香港城市大学毕业生、教职人员创立的企业已涌现出多家独角兽企业，包括在科创板上市的奥比中光科技集团和在美国纳斯达克上市的 Prenetics。相信 HK Tech 300 创新创业计划致力于优化科创生态的努力，将促进更多科创创业人才涌现和更多的独角兽企业诞生。

世界知名的科创中心城市都有发达的科创生态系统。香港发展科创产业有很多优势，关键是如何发挥出来。培育初创企业的过程充满艰辛，大学、政府、社会和产业界都要发挥生态圈里各自独特的角色。内地产业链和市场规模是优势，香港把创新和技术做好，再加上香港

的国际化优势，企业发展前景可期，相信未来会孵化出更多独角兽企业。（文章于2025年2月26日刊发于《中国证券报》）

编 辑：

新华社中国经济信息社

司淑洁

终审编辑：

新华社中国经济信息社

宋东旭

联系方式：（010）63074073