

世界教育动态

World Education News

校内统一刊号：BNU-011BA

第 2 期

2025年1月

总第218期

半月刊



目 录

编委会

主 任 顾明远

委 员 (以姓氏拼音为序)

褚宏启 范立双 高益民

顾明远 胡克文 李书宁

刘宝存 石中英 滕 珺

王显芳 王英杰 杨明全

余胜泉 周作宇

编辑部

主 编 王显芳 滕 珺

副 主 编 俞紫梅 姜英敏

责任编辑 张欣琪 龚凡舒

主办 北京师范大学图书馆

协办 北京师范大学国际与比较教育研究院

地址 北京市海淀区新街口外大街19号

邮编 100875

电话 010-58802934

010-58805294

传真 010-58800597

邮箱 edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址 <http://jyxxzb.lib.bnu.edu.cn:8080/>

<http://special.rhky.com/mobile/>

mocc/tocourse/221495955

《世界教育动态》
北京师范大学



政策参考

欧洲和北美洲

美国：大学为迎接新反校园霸凌法做准备.....1

加拿大：建立首个工程教育的独立院系.....1

英国：强调对跨国教育学生进行更透明的管理.....2

俄罗斯：教师将借助聊天机器人减轻行政负担.....2

德国：下萨克森州通过全纳教育新法案.....3

亚洲和太平洋地区

韩国：颁布“数学·科学·信息·融合”计划.....3

日本：文部科学省设立“地方大学振兴室”.....4

非洲

卢旺达：关闭资质欠缺的学校以保障教育质量.....5

教育组织

联合国教科文组织：呼吁将社会情感学习纳入主流教育.....5

世界银行：全球亟需大量教师以实现可持续发展目标4.....6

专家声音

新期刊《公共人文学科》助力人文学科争取支持(二).....7

数据调查

美国大学面临日益严重的现金流问题(一).....9

美国大学面临日益严重的现金流问题(二).....10

英国：高校对REF2029科研文化试点指标的反馈.....10

实践探索

瑞典：放宽对第三国博士生和研究人员的规定(一).....12

瑞典：放宽对第三国博士生和研究人员的规定(二).....13

瑞典：放宽对第三国博士生和研究人员的规定(三).....14

中国快讯

海内外学者斩获首届“全球教育研究方法创新奖”.....16

华东师范大学与澳门教育合作交流成果展举办.....17

会议信息

【2025.7.29-8.1】2025年第九届教育与多媒体技术国际会议.....19



欧洲和北美洲

美国：大学为迎接新反校园霸凌法做准备
Are Colleges Ready for the New Anti-Hazing Law?

据美国高等教育纪事报 2024 年 12 月 19 日报道，美国参议院近期通过了《停止校园霸凌法案》(Stop Campus Hazing Act)，该法案要求所有接受联邦资助的大学在其年度安全报告中记录并披露学生组织的霸凌事件。这些事件必须符合“故意、明知或鲁莽”的标准，并造成身体或心理伤害。法案还要求大学展示其反霸凌政策和预防项目，迫使它们进一步完善记录和报告机制。

除了年度安全报告外，法案还要求大学发布“透明度报告”，列出违反霸凌政策的学生组织，描述违规行为、处分及处理日期。这些报告每半年更新一次并保存五年。大学必须确保从 2025 年 7 月 1 日起开始收集这些数据。对于已在其他州实施类似法律的学校来说，这项要求并不复杂，但对于没有此类要求的州，大学需要快速调整流程。如德克萨斯农工大学 (Texas A&M University) 和威廉与玛丽大学 (William & Mary) 等已经在网站上披露霸凌事件的部分大学，在实施新法案时有充分的准备。其他没有类似透明度报告的大学则可能需要加快措施以符合新标准。

信息来源：美国高等教育纪事报 (The Chronicle of Higher Education)

Kate Hidalgo Bellows. Are Colleges Ready for the New Anti-Hazing Law? [EB/OL]. [2024-12-26]. <https://www.chronicle.com/article/are-colleges-ready-for-the-new-anti-hazing-law>.

编译：秦悦杨 校对：张欣琪

加拿大：建立首个工程教育的独立院系**University of Manitoba Establishes Canada's First Stand-Alone Engineering Education Department**

据知识评论报 (The Knowledge Review) 2025 年 1 月 3 日的报道，曼尼托巴大学 (University of Manitoba) 建立了加拿大第一个专注于工程教育的独立院系，从而成为工程教育学术研究和课程开发的标杆。这个新院系由曼尼托巴大学工程专业实践与教育中心演变而来，该中心成立于 2014 年，旨在重塑工程教育的未来。

曼尼托巴大学的工程专业实践与教育中心一直专注于工程教育，它支持的一些研究课题涉及工程文化、和解和新移民社会适应等。工程教育学院将承担该中心的许多项目，并在冬季学期开始在经认可的本科课程中提供五种工程类型（土木、机械、计算机、电气和生物系统）的必修课程。

曼尼托巴大学普莱斯工程学院院长玛西娅·弗里森 (Marcia Friesen) 指出：“工程教育是一个跨学科领域，拥有明确的知识库和全球实践社区。”曼尼托巴大学新的工程教育学院将通过引入研究生课程和微证书来把握这一机遇，同时加强与基础教育的合作，帮助学生更

早地了解工程学。新院系的直接预算为180万加元，将继续助力曼尼托巴大学成为这一新兴学科的先鋒。

信息来源：知识评论报

The Knowledge Review. University of Manitoba Establishes Canada's First Stand-Alone Engineering Education Department [EB/OL]. [2025-01-03]. <https://theknowledgereview.com/university-of-manitoba-establishes-canadas-first-stand-alone-engineering-education-department/>.

编译：林洛冰 校对：张欣琪

英国：强调对跨国教育学生进行更透明的管理

New report calls for better information and smarter regulation of students in transnational education

据英国高等教育政策研究所（Higher Education Policy Institute）12月19日报道，由大卫·卡特（David Carter）教授撰写的《跨国教育中的学生体验》（The student experience of transnational education）报告发布。¹该报告深入探讨了现有跨国教育中的学生体验，并强烈呼吁加大相关数据公开力度，同时开展更多针对跨国教育学生的独立调查。

报告显示，过去至少四年间，跨国教育学生的总数持续增长。其中，约25%的学生为远程学习者，7%就读于海外校区，其余学生参与各类合作办学或认证项目。专项调查表明，这些学生学习积极性高，对学习体验普遍满意。跨国教育不仅提升了英国的海外影响力，推动了所在国经济增长，还通过提升可及性与可负担性，扩大了英国高等教育的参与范围。但报告也指出，在数据背后，跨国教育学生仍有诸多未知的故事，如个人背景、学习模式以及教育对其生活的改变等。完善相关公开信息将提升学生关注度，保障跨国教育质量。

为此，报告提出三项关键建议：第一，大学学生事务办公室需就英国跨国教育质量的信息公开与保障方式展开讨论；第二，大学应更广泛地参与由英国高等教育质量保障局（Quality Assurance Agency）开展的“跨国教育质量提升”（Quality Enhancement of Transnational Education）计划；第三，教育机构应更多利用国际学生调查，增强机构的全球视野与分析能力。

注释：

1. **跨国教育（Transnational Education, TNE）**是指教育提供者在本国以外的国家或地区提供教育服务的模式。这种教育形式允许学生自己的国家或其他地点接受国外的高等教育，而无需移居到教育提供方所在的国家。跨国教育的主要形式有境外分校、联合办学、远程教育和跨境学位等。

信息来源：英国高等教育政策研究所

Higher Education Policy Institute. New report calls for better information and smarter regulation of students in transnational education [EB/OL]. [2024-12-19]. <https://www.hepi.ac.uk/2024/12/19/new-report-calls-for-better-information-and-smarter-regulation-of-students-in-transnational-education/>.

编译：卢一笑 校对：张欣琪

俄罗斯：教师将借助聊天机器人减轻行政负担

Снижение бюрократической нагрузки: воспитателям в детских садах и педагогам СПО поможет чат-бот

据俄罗斯《教师报》（Учительская газета）2024年12月18日的报道，俄罗斯幼儿园和中等职业教育的教师将受益于聊天机器人。近日，俄罗斯教育监察署署长与俄罗斯各地区教育部代表讨论了减轻教师行政负担的问题。从2025年开始，聊天机器人“俄罗斯职业教育署助理”将在全国范围内的学校开展辅助工作。

俄罗斯联邦教育与科学监督局局长安佐尔·穆扎耶夫（Анзор Музаев）通过视频会议与各州教育部代表举行了会谈，讨论了聊天机器人“俄罗斯职业教育署助理”的应用。这一数字助理将于2025年初开始在全国范围内投入使用。预计到三月份，学前教育机构和中等职业教育机构的教师将能够使用该工具，解决与行政相关的问题。

目前，机器人在弗拉基米尔州开展测试运行。会议期间，机器人开发人员以测试版应用程序为例介绍了聊天机器人的功能和工作特点。机器人正式投入使用前，各地区还将接受专业的使用方法培训。

信息来源：教师报

Лилия Суворова. Снижение бюрократической нагрузки: воспитателям в детсадах и педагогам СПО поможет чат-бот [EB/OL]. [2024-12-18]. <https://ug.ru/snizhenie-byurokraticheskoy-nagruzki-vospitateliam-v-detsadah-i-pedagogam-spo-pomozhet-chat-bot/>.

编译：吴令 校对：张欣琪

德国：下萨克森州通过全纳教育新法案

Bundesrat stimmt für Poolbildung bei Schulbegleitungen

据德国《教育点阅报》（bildungsklick.de）2024年12月20日的报道，德国下萨克森州在联邦参议院成功推动了一项关于《全纳性儿童与青少年福利法》修正案，为更加灵活高效地支持学校内有特殊需求的学生提供了法律基础。该修正案旨在将为学生提供支持的“学校陪伴员”（Schulbegleiter）整合到一个人才库中，以实现人力资源的灵活配置和高效管理。

“学校陪伴员”是德国教育体系中为有特殊需求的学生提供支持的一类专业人员，其主要职责是帮助这些学生在校期间更好地参与学习并融入学校生活。在传统模式下，“学校陪伴员”通常提供一对一服务，这种做法存在灵活性不足的问题。比如，如果陪伴员缺勤，学生可能面临无人支持的情况。此外，当一堂课中有多个学生需要支持，陪伴员人数过多可能会影响课堂氛围。下萨克森州提出的修正案则建议，在家长同意的前提下，当一堂课中存在多个有需求的学生时，通过安排一名学校陪伴员为多名学生提供灵活支持，以弥补该地区相关专业人员短缺的问题。

下萨克森州文教部部长朱莉娅·威利·汉堡（Julia Willie Hamburg）表示，这项修正案是落实全纳教育理念的重要一步。通过整合资源，可以减少课堂陪伴人员的过剩情况，同时保证每个有需求的学生都能获得支持，这将显著提升教学质量和教育的全纳性。

信息来源：《教育点阅报》

bildungsklick. Bundesrat stimmt für Poolbildung bei Schulbegleitungen [EB/OL]. [2024-12-20]. <https://bildungsklick.de/schule/detail/bundesrat-stimmt-fuer-poolbildung-bei-schulbegleitungen>.

编译：崔雨辰 校对：张欣琪

亚洲和太平洋地区

韩国：颁布“数学·科学·信息·融合”计划

South Korea: Government Unveils Comprehensive Plan for STEM and Integrated Talent Development

据《EBS News》2024年12月20日报道，随着理工科人才短缺问题的加剧，韩国政府宣布了一项旨在培养学生对数学和科学领域兴趣并促进融合性思维的课堂创新计划。该计划

的核心是通过积极应用人工智能数字教科书等先进技术，推动教育改革与创新。

根据该计划，自2025年起将在全国范围内启用人工智能数字教科书，通过个性化的学习支持，帮助那些对科学与数学缺乏兴趣或学习困难的学生。此外，政府还开发了《人工智能使用指南》(인공지능 사용 안내서)，并计划向各学校推广，以提升学生的人工智能应用能力。

为探索理工科职业路径，政府将启动高中生研究员计划，为学生提供与科学家交流的机会，并通过“AI·数字天才教育中心”及面向小学生的天才培养项目，及早发现并培养未来的科学人才。同时，为增强学生的实践能力，政府承诺将进一步强化实验与探究学习。例如，计划到2029年，所有学校将配备以AI和增强现实技术为特色的智能科学实验室。

此外，政府还计划从2027年开始正式实施融合教育专业教师制度，并在2029年前培养340名相关专业教师，以满足跨学科教育的需求。这一系列举措旨在通过先进技术与教育的深度结合，培养具备跨学科思维和实际问题解决能力的下一代理工科人才，为解决未来的全球性挑战奠定基础。

信息来源：EBS News

진태희. "AI 교과서로 융합인재"...'수학·과학·정보·융합' 종합계획 발표 [EB/OL]. [2024-12-20]. <https://news.ebs.co.kr/ebsnews/menu1/newsAllView/60552663/H?eduNewsYn=N&newsFldDetlCd=>

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

日本：文部科学省设立“地方大学振兴室”

文科省が「地域大学振興室」新設へ 「大学を地方創生の核に」

据《朝日新闻》(Asahi Shimbun) 2024年12月26日的报道，日本文部科学省计划在2025年设立一个名为“地方大学振兴室(暂称)”(地域大学振興室)的新部门，旨在支持地方大学的发展，并将其作为地方创新的核心力量。由于少子化和人口减少等问题，许多地方大学正面临学生招收困难的局面。根据文部科学省基于当前大学入学计划招收人数的推算，到2040年，非大都市圈地区的大学招满率可能会降至60%以下。为解决这一问题，新设部门将负责处理来自大学的咨询，制定与地方合作事物相关政策，助力地方大学提升作为教育和研究机构的价值。

此次行动的背景是，中央教育审议会(文部科学省的咨询机构)的特别工作组正在讨论日本大学的未来发展方向，并计划将“以高等教育机构为核心推进地方创新”纳入预案。该工作组同时指出，政府对地方大学的支持力度需要加强。文部科学省负责人表示：“大学承担着地方人才培养的重要任务，是地方创新的核心。我们希望通过新部门关注地方大学的吸引力和面临的挑战。”

文部科学省希望通过加强与地方的合作，以地方大学为平台促进优秀人才的培养和就业机会的创造，从而增加年轻人留在当地的可能性。新部门的成立不仅是为了改善地方大学面临的困境，还将为地方发展注入新的活力。

信息来源：《朝日新闻》

島崎周. 文科省が「地域大学振興室」新設へ 「大学を地方創生の核に」 [EB/OL]. [2024-12-26]. https://www.asahi.com/articles/ASSDV0HBPSDVUTIL02HM.html?iref=pc_edu_issue_list_n

编译：古丽尼沙·艾买提 校对：张欣琪

非洲

卢旺达：关闭资质欠缺的学校以保障教育质量

Rwanda: We Should Not Compromise On Quality Education

据《The New Times》2024年12月23日的报道，卢旺达国家考试与学校检查局（简称NESA）因教学质量和学习环境问题关闭了62所私立学校。NESA的检查发现，超过780所学校在尚未具备适当资质的情况下运营，部分学校的基础设施和师资状况严重不足。

NESA表示，本次学校关闭是保障教育标准的必要措施。虽然此举可能对学生造成短期不便，但从长远来看，这一决定有助于为所有学生提供更安全、更有效的学习环境。此前多次警告无果后，一些学校仍在无认证、无合格教师的情况下运营，严重影响教育质量，同时威胁学生安全。更令人担忧的是，部分地方政府被指协助这些学校非法运营，这表明某些地区在执行教育标准方面存在重大问题。

关闭学校的决定不仅强调了严格质量管控的重要性，也提醒政府需采取更多措施防止类似情况再次发生。NESA计划通过定期发布检查报告和学校资质状态，提高公众意识，促使学校遵守相关规定。同时，政府可能会对学校的所有者和协助者加大处罚力度，以起到震慑作用。此外，NESA还建议加强地方社区的监督，尽早发现和解决教育系统中的问题。

这次行动标志着卢旺达政府在提升教育质量方面的明确态度。尽管此举可能会引发短期争议，但从长远来看，它为创建一个更公平、更高效的教育体系奠定了基础。通过确保学校满足必要标准，政府不仅能够提高教育的整体质量，还能更好地为学生的未来发展做好准备。

展望未来，卢旺达需要进一步完善监管机制，确保学校持续符合标准。政府计划与地方社区合作，共同监督教育资源的分配与使用，以减少教育差距。最终目标是建立一个为所有卢旺达儿童提供优质学习机会的强大教育体系。NESA的果断行动虽然艰难，但无疑是实现这一目标的关键一步。

信息来源：The New Times

The New Times. We Should Not Compromise On Quality Education [EB/OL]. [2024-12-26]. <https://www.new-times.co.rw/article/22784/opinions/editorial/we-should-not-compromise-on-quality-education>.

编译：崔亨俊 校对：张欣琪

教育组织

联合国教科文组织：呼吁将社会情感学习纳入主流教育

What you need to know about social and emotional learning

据联合国教科文组织12月23日报道，各国应将社会情感学习纳入教育主流。在全球教育会议上，教科文组织发布了与教科文组织圣雄甘地和平与可持续发展教育研究所共同编制的新政策指南《将社会情感学习纳入教育系统主流中》（Mainstreaming Social and Emotional Learning in education systems）。该政策指南将社会情感学习视为教育过程的扩展，强调从仅关注认知方面转向关注包括认知、社会情感以及行为等多种方面的平衡方法。

社会情感学习是为了使学习者能够培养积极的关系并发生以行动为导向的改变。因此，该指南主要面向政策制定者，特别是那些负责教育部课程开发、教师培训和专业发展、学习材料开发、教学法和评估，以及确保学习环境安全和支持性的人员。指南强调，将社会情感

学习纳入教育变革的理由在于,它对提高学习成绩、降低辍学率、改善整体心理健康和福祉,以及加强课堂、学校、社区和社会的情感具有显著影响。

为促进将社会情感学习系统地纳入教育主流,该指南还针对“社会情感学习的定义、框架以及优先级”“课程与教学法(数字课程与其他)”“评估”“教师教育和专业发展”“面向社会情感学习的更广泛的学校领导力”“社会情感学习中社区与学习者的包容性”几个方面提出了初步的行动建议。

信息来源:联合国教科文组织官网

UNESCO. What you need to know about social and emotional learning [EB/OL]. [2024-12-23]. <https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-social-and-emotional-learning?hub=701>.

编译:曾芯怡 校对:张欣琪

世界银行:全球亟需大量教师以实现可持续发展目标4

Extra 44 Million Teachers Needed Globally to Meet SDG 4 - World Bank

据《先锋报》(The Vanguard) 2025年1月2日的报道,世界银行旗下全球教育伙伴关系(Global Partnership for Education)发布报告称,目前全球教师短缺达4400万人,这可能阻碍联合国可持续发展目标4(简称SDG4)的实现,即“确保包容、公平的优质教育,促进全民终身学习”。

报告指出,技术的迅速发展正在改变劳动市场对技能的需求,预计全球将超过20亿个岗位因自动化而消失。人工智能等技术创新预计将在未来五年内导致44%的劳动者技能需求变化,这一转变进一步凸显了教育系统具备灵活及适应能力的重要性。然而,目前的教育系统在为教师提供必要技能方面面临挑战。数据显示,全球三分之二的教师认为自己缺乏设计和实施数字化学习的能力。同时,为了在2030年前实现SDG4目标,全球需新增4400万名教师。

由于教师数量不足和技能缺乏,学生的学习效果正在受到严重影响。例如,经济合作与发展组织的国际学生评估项目数据显示,学生的阅读成绩平均下降10分,数学成绩下降15分。此外,近三分之二的10岁儿童无法阅读和理解简单文本。

面对这一挑战,报告建议采取以下措施支持教师:第一,为教师提供技术培训,包括利用数字工具和混合教学方法;第二,提高教师的批判性思维、问题解决能力和适应能力;第三,与教师合作开发适合当地需求的数字学习平台,并通过实时评估支持个性化教学;第四,提升教育系统透明度,通过数据驱动决策优化教师管理流程。总之,教师应在教育转型中处于核心地位。通过赋能教师并支持数字技术的课堂整合,教育系统才能实现公平、高效的优质教育,满足全球学习者的需求。

信息来源:Vanguard

Adesina Wahab. Extra 44 Million Teachers Needed Globally to Meet SDG 4 - World Bank [EB/OL]. [2025-01-03]. <https://www.vanguardngr.com/2025/01/extra-44m-teachers-needed-globally-to-meet-sdg-4-world-bank/>.

编译:崔亨俊 校对:张欣琪



新期刊《公共人文学科》助力人文学科争取支持（二）

As Humanities Fight for Support, New Journal Aims to Celebrate Their Role in Public Life

乔治敦大学（Georgetown University）从事拉美文学和文化研究的教授里卡多·奥尔蒂斯（Ricardo L. Ortiz）是期刊编辑之一，他是学校“参与性和公共人文学科硕士项目”的导师，并且正在编辑即将发布的特刊“公共人文学科的实践”。因这些文章正在接受同行评审，奥尔蒂斯不便透露过多细节，但他表示这些文章为案例研究，涉及与美国及其他地区的历史边缘化和代表性不足群体的合作，如与地方社区的文学文化互动项目、与公共历史档案馆合作的项目，以及为学生提供替代性社区教育的项目等。这些项目虽扎根于学术研究，但更关注如何与社区伙伴合作，而非从社区中“提取知识”（pulling knowledge）。

这种远离“提取型”（extractive）人文学科的研究趋势得到了弗吉尼亚州人文学科协会（Virginia Humanities）执行董事马修·吉布森（Matthew Gibson）的认同。吉布森支持全州范围内的社区公共人文学科项目，并对该期刊的创办表示欢迎。他认为：“无论是在学术圈内外，我们越是专注于公共人文学科，人文学科的前景就会越好。”吉布森指出，学术界常常存在短视的思维，认为人文学科只在学术圈内存亡，但事实并非如此，“它们渗透在我们所做的一切中，影响我们成为什么样的人，并伴随我们走向任何我们决定从事的职业。”同时，他希望期刊能将更多非学术领域的编辑纳入其咨询委员会。

这也符合布莱提斯和威尔逊的计划。威尔逊表示：“虽然我们最开始主要依赖学术界人士，因为这是学术期刊稳固的基础，但我们会转向一个编辑共同体和咨询委员会，其中包括来自公共人文学科领域的成员。”他们在《宣言期刊》（*The Manifesto Issue*）中概述了这些领域，涵盖活动主义（activism）、教育学（pedagogy）以及通过图书馆和博物馆进行的实践性人文学科工作（hands-on humanities work）、新闻学和公共政策等。编辑们还希望该期刊能够为非学术界的工作者提供一个安全的工作空间，让他们能够与学术界分享实用知识，尽管这些人并未经过为专业读者写作的训练。

该期刊力图体现出广泛的概念和地理特征。编辑委员会包括许多来自美国和英国大学的学者，但也从全球人文学科社区中汲取力量，部分成员来自澳大利亚、加纳、中国香港、意大利、南非、中国台湾等地。尽管如此，期刊的语言限制依然存在，所有文章均以英语发表。

美国艺术与科学院（American Academy of Arts and Sciences）艺术、人文学科与文化项目的负责人罗伯特·汤森德（Robert B. Townsend）在期刊的编辑委员会任职，他长期从事人文学科的数据分析。汤森德表示，人文学科工作者在多个领域工作，而不同国家或地区对于公共人文学科工作的定义并不相同，有部分原因是资金支持的差异。《公共人文学科》期刊可能成为一个探索这些定义差异的集结地，“或许这些差异正为我们在其他地方进行良好对话制造了障碍和挑战”。

公共人文学科的定义因地区而异，这也创造了一些有趣的、有待探索的问题点。期刊的编辑之一，南非约翰内斯堡维特沃特斯兰大学社会经济研究院（Witwatersrand Institute for Social and Economic Research）文学与文化研究教授萨拉·纳塔尔（Sarah Nuttall）表示，这本期

刊将是“提供与世界各地其他人交流机会的论坛”。她将在期刊中担任同行评审，并帮助招聘来自全球南方国家的学者编辑、贡献者和评论者。纳塔尔表示，在南非，关于大学的角色以及它如何参与公共生活的辩论呈现出与美国不同的逻辑。“美国校园辩论中占据主导的外展模式(outreach model)，即假定存在一个单一的社区需要被联系和服务。而在南非的多种族背景下，存在一种观点，即“大学知识分子在这个极不平等的国家，直接与该社区对接可能会存在问题”。因此，南非的重点更多放在如何将大学向传统上被排除在外的社区开放。

纳塔尔指出，定义公共人文学科的尝试是批判性大学研究(critical university studies)兴起的一部分，这类研究不仅质疑大学是什么，还质疑它服务的对象。她表示，学术界“需要改变高高在上的姿态，要更容易接近，而其中一种方法就是把自己放在公众当中”。而如何将真正出色的学术研究转化为社会信息、公共知识，这是一个持续存在的问题，让有些学者感到压力很大。

信息来源：美国教育浪潮网（EdSurge）

Jennifer Howard. As Humanities Fight for Support, New Journal Aims to Celebrate Their Role in Public Life [EB/OL]. [2025-01-22]. <https://www.edsurge.com/news/2025-01-06-as-humanities-fight-for-support-new-journal-aims-to-celebrate-their-role-in-public-life>.

编译：秦悦杨 校对：易学瑾



英国大学面临日益严重的现金流问题（一）

UK universities face mounting cash flow problems

英国各地的大学都报告称，他们的收入再次大幅下降，分析显示了各种规模的高等教育机构所面临的危机程度。《泰晤士高等教育》对 2023-2024 年度财务账目的调查主要关注经营活动产生的净现金流，这一数据剔除了养老金估值和其他项目波动变化的影响。截止目前公布的 113 份账目中，四分之三的高校在 2023-2024 年度的运营活动中产生的净现金流少于 2022-2023 年度。87%高校的少于 2021-2022 年度。四分之一的高校在年底时核心业务出现了净现金流出——这一比例较前一年的 10%和 2021-2022 年度的 4%大幅上升。总的来说，这 113 所院校的净现金总额约为 12 亿英镑。然而，这一数字远低于前两个年度的 25 亿英镑和 45 亿英镑。

前英国大学财务总监集团（British Universities Finance Directors Group，简称 BUFDG）主席鲍勃·拉博内（Bob Rabone）说，这些数字表明了各院校所面临的严峻财务挑战。他表示：“如果不加以修正，这意味着院校应对未来挫折或进行未来投资的能力将下降。”近几个月来，由于员工成本上升、其他通胀压力、留学生招生低迷以及国内学生入学情况好坏参半，许多英国大学都宣布了裁员计划。

在 2023-2024 年度，平均每所院校通过运营活动产生的净现金流入中位数为 700 万英镑，而前一年为 1600 万英镑，2021-2022 年度为 2700 万英镑。有十多所院校连续几年的报告出现了负现金流。在这一指标上，表现最差的是开放大学（Open University），该校连续三年报告负现金流。其他显著的现金流出包括贝尔法斯特女王大学（Queen's University Belfast）（2650 万英镑）和贝德福德郡大学（University of Bedfordshire）（1810 万英镑）。但拉博内表示，在一些情况下，负现金流数字并不一定令人担忧，比如牛津大学和剑桥大学。这两所大学的净现金流出量分别为 5860 万英镑和 5830 万英镑，原因是投资组合相对较大，加上投资业绩不稳定。

BUFDG 主席、伯明翰大学（University of Birmingham）财务总监埃里卡·康威（Erica Conway）说，现金收入的减少反映了通货膨胀和成本增加的影响，以及学费没有增加的情况。她说：“我预计，即使我们有能力增加收入，也需要两到三年的时间才能完全扭转局面，并看到本行业盈余的增加，但还不是现在。”在此次抽样调查的院校中，曼彻斯特大学（University of Manchester）的净现金流最多（8870 万英镑），比前一年略有上升。紧随其后的是伦敦帝国学院（Imperial College London）（8110 万英镑）和埃克塞特大学（the University of Exeter）（7550 万英镑）。康威表示，那些成功改善运营的大学，通过拉动少数杠杆来实现这一目标，包括通过留学生来增加收入或削减成本。

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. UK universities face mounting cash flow problems [EB/OL]. [2025-01-15].

<https://www.timeshighereducation.com/news/uk-universities-face-mounting-cash-flow-problems>.

编译：林越坤 校对：唐小晰

英国大学面临日益严重的现金流问题（二）

UK universities face mounting cash flow problems

分析表明，仅有 13 所院校出现全年赤字，但这一统计数据将受到与大学退休金计划相关的养老金估值变化的严重影响。在调整后，近三分之一的院校报告了潜在赤字，高于 2022-2023 年度的 22%。《泰晤士高等教育》的分析采用了各院校定义的指标，将其作为衡量运营的主要标准，但各院校之间可能存在差异。例如，剑桥大学去年报告了调整后潜在运营赤字为 1600 万英镑，这主要是人事成本增加的结果。这一数字不包括债券、剑桥大学去年收到的 1.502 亿英镑捐款以及其他项目。杜伦大学（Durham University）的潜在经营赤字为 800 万英镑。杜伦大学表示，该行业面临着成本上升、英国本科生学费不变以及国际学生签证要求变化带来的财务挑战。报告指出：“为支持大学的愿景，对新建筑、设施和人员等重大项目的投资与收入应统一进行谨慎管理，以确保学校的长期可持续性。”

这意味着在 21 所已发布财务报告的罗素集团大学中，有 6 所大学按照自己的定义报告了潜在赤字。除剑桥大学和杜伦大学外，还有伦敦国王学院（King's College London）、诺丁汉大学（University of Nottingham）、贝尔法斯特女王大学和约克大学（University of York）。拉博内表示，由于今年的账目是 2023 年招生活动的结果，对当前形势判断最准确的仍然是学生办公室发布最近的报告，该报告估计近四分之三的学校面临赤字。康威补充说：“很明显，所有大学都在寻求解决其运营问题的办法，整个行业都在进行着大变革。这对我们所有人来说都具有挑战性，但同时也是非常积极的，因为我们正在对市场作出回应。”

信息来源：泰晤士高等教育（Times Higher Education）网站

Patrick Jack. UK universities face mounting cash flow problems [EB/OL]. [2025-01-15].

<https://www.timeshighereducation.com/news/uk-universities-face-mounting-cash-flow-problems>.

编译：林越坤 校对：唐小晰

英国：高校对 REF2029 科研文化试点指标的反馈

REF 2029: 'metrics-lite' research culture assessment welcomed

一种被称为“精简指标”的科研文化评估模式将在下一轮研究卓越框架（Research Excellence Framework，简称 REF）中开展试点，此举得到了行业人士的广泛欢迎。近日，REF 公布了 2029 年针对大学和学院在“人员、文化与环境”（PCE）方面的衡量标准，通过“更加明确的问卷”评估“可供展示的成果”，以此来替代 2021 年版本中所需提交的冗长环境声明。

根据 1 月 16 日发布的试点框架，大学将被要求提交关于教职员多样性、薪酬差距以及短期合同员工比例的数据。¹此外，还将收集科研人员身心健康的指标。参与试点的 40 所机构需在多个评估单元中提交数据，可开放获取的科研成果，以及碳排放数据也将被纳入考量。

与此同时，高校也可以提交有关于成果的定性证据和背景数据，但 5 个评估模块（战略、责任、联结度、包容性与发展）中的每一部分仅限提交 1,000 个单词。利兹大学科研文化负责人凯特·戴维斯（Cat Davies）指出，即便如此，可提交定性数据的领域要远多于定量数据。

“同事们可能会对定性和定量数据之间的平衡感到欣慰，这种平衡稍微偏向前者，这或许超出了人们的预期，”戴维斯说道。她支持“精简指标与丰富叙述”的PCE评估模式，并表示她“欢迎将定性与定量数据结合起来，以证明科研文化的变革”。“虽然仍显初步，但这一框架将帮助科研机构根据拟定指标开始绘制数据与实践的对应图”。戴维斯强调，最终框架“需要在严谨性、包容性和责任之间找到平衡，特别是在大学面临艰难财政决策的时刻”。

但是，也有专业人士表达了对新框架指标的失望。利物浦大学技术人员委员会主席保罗·吉尔伯特（Paul Gilbert）表示，该框架未能充分体现“技术人员承诺”这一倡议。“我希望在框架中看到更多关于技术人员及技术措施的明确参考，特别是‘技术人员承诺’这一倡议，它在推动良好的科研文化方面发挥了巨大作用，突显了技术人员的关键性，”吉尔伯特说道。尽管如此，吉尔伯特对框架中提及“为所有科研贡献者制定职业发展路径框架”的内容表示欢迎。

注释：

1. Jack Grove. REF 2029: metrics for research culture pilot unveiled [EB/OL]. [2025-02-05] <https://www.timeshighereducation.com/news/ref-2029-metrics-research-culture-pilot-unveiled>.

信息来源：泰晤士高等教育

Jack Grove. REF 2029: ‘metrics-lite’ research culture assessment welcomed [EB/OL]. [2025-02-05]. <https://www.timeshighereducation.com/news/ref-2029-metrics-lite-research-culture-assessment-welcomed>.

编译：俞紫梅 校对：易学瑾



瑞典：放宽对第三国博士生和研究人员的规定（一）

Rules eased for third-country PhD students and researchers

新的提案旨在使瑞典成为对第三国博士生和研究人员更具吸引力的目的地，并解决政府在 2021 年实施的更严格的移民规定所带来的困难，这些提案颇受学者和学生的欢迎。¹ 瑞典大学教师和研究协会（Swedish Association of University Teachers and Researchers，简称 SULF）表示，他们相信这些提议“将有助于改善现状”，并呼吁政府尽快实施改革。

根据新的提案，外国研究人员和博士生将有资格更快地获得永久居留许可。他们也将有更多的机会在进入瑞典后更改其居留许可的理由，并在瑞典移民局审理他们的资格期间能自由地出入境。移民部长约翰·福塞尔（Johan Forssell）说：“瑞典必须成为吸引人才和国际专家的理想目的地，这是瑞典政府努力改善外国研究人员和博士生在瑞典工作和居留条件的重要一步。与此同时，重要的是要确保只向那些真正打算学习的人发放学习居留许可，以防止该制度被滥用。我支持这些提案，现在正期待着将其提交征求意见。”

这些建议是在政府委托进行的一项调查后拟定的，旨在回应当于 2021 年出台的《外国人法》修订案的批评意见。人们普遍认为，这些修改阻碍了欧盟和欧洲经济区以外的国际学者选择瑞典作为学习和工作的目的地，同时也使那些已经在瑞典的学者难以继续留在瑞典。这份题为《为研究人员和学生制定更好的移民法规》的调查报告已于 12 月初提交给移民部长福塞尔，新提案预计将于 2026 年 3 月 1 日生效。

对留学生的依赖

根据马蒂亚斯·普莱纳（Mattias Pleiner）领导的调查，这份最终长达 300 多页的报告发现，瑞典越来越依赖留学生来填补大学的博士空缺。报告指出：“2023 年，在瑞典开始攻读博士学位的学生中，每 10 人中就有 4 人来自国外。在自然科学领域，这一比例超过了十分之六。然而，大部分来瑞典攻读博士学位的留学生在毕业后都离开了瑞典。根据 2021 年的一项研究，只有略高于 38% 的人在获得博士学位五年后仍居住在瑞典。”报告指出，开始攻读博士学位的瑞典人比例也相对较低，而且还在不断下降。报告援引瑞典高等教育局（Swedish Higher Education Authority）的数据称：“在 1975-1978 年出生的瑞典人中，30 岁时开始读博的比例为 1.6%，而 1993 年出生的瑞典人中，这一比例为 0.6%。”

更快、更灵活的程序

报告背后的调查包括来自德国、荷兰、芬兰和法国的比较信息，涉及这些国家如何处理欧洲议会和欧洲理事会在 2016 年 5 月 11 日通过的第 2016/801 号指令，该指令规定了第三国公民因学习、实习或教育项目而移民的条件。之所以选择荷兰和芬兰作为比较对象，是因为这两个国家在研究领域与瑞典有着相似的需求和目标。之所以选择德国和法国，是因为在所有欧盟国家中，德国（2022 年）和法国（2023 年）向留学生签发的居留许可数量最多。

注释：

1. 第三国博士生和研究人员 (third-country PhD students and researchers): 在本文中, 指来自瑞典以外的、非欧盟 (EU) 或非欧洲经济区 (EEA) 国家的博士生和研究人员。

信息来源: 世界大学新闻 (University World News)

Jan Petter Myklebust. Rules eased for third-country PhD students and researchers [EB/OL]. [2025-01-15].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20241216152614983>.

编译: 林越坤 校对: 唐小晰

瑞典: 放宽对第三国博士生和研究人员的规定 (二)

Rules eased for third-country PhD students and researchers

情况有所改善

SULF 在一份新闻稿中表示, 协会相信该调查的提议将解决围绕 2021 年移民法案的“大部分问题”, 协会将“更详细地研究这些提案, 以确定是否有必要在咨询期间提出任何修改意见”。

过去, SULF 曾呼吁将博士生或研究人员获得永久居留许可的资格期限从四年缩短为三年 (后者的条件是申请人拥有连续居留权)。与此同时, 如果博士生和研究人员在七年内累计拥有四年的居留许可, 则应继续允许他们申请永久居留。SULF 表示, 应允许申请人在申请永久居留证时合并不同类型的居留证, 并应允许在评估永久居留的自费要求时将博士候选人奖学金包括在内。

SULF 谈判负责人罗伯特·安德森 (Robert Andersson) 告诉《世界大学新闻》, 这些提议似乎解决了 SULF 提出的大部分问题。他说: “其中一些问题并不在他们的指令范围之内 (如处理时间过长、有关长期居留规定的条例问题), 因此我们不能对他们有更高的期望。唯一让我感到遗憾的是, 他们似乎没有就人员被派往国外的瑞典大学工作 (通常是作为国际博士后) 时可能面临的最终问题提出任何建议。不过, 这些问题在实践中可能不再是主要问题。”除此之外, 他们还提到了瑞典上诉法院 (Migrationsöverdomstolen) 的一个案例, 涉及是否可以将国外工作的收入计入永久居留权资格的问题。幸运的是, 判决结果是正面的 (如果你在瑞典居住, 但在国外工作, 则这些收入可以计入)。

在读学生

乌普萨拉大学 (Uppsala University) 博士生、SULF 博士候选人协会 (SULF Doctoral Candidate Association, 简称 SULF DCA) 董事会成员艾妮·迈尔斯 (Ainee Miles) 告诉《大学世界新闻》: “在 2021 年通过《外国人法》修订案之前, 非欧盟和欧洲经济区的博士生在瑞典工作四年后有资格申请永久居留权, 这使他们能够在这里寻求长期的职业发展机会。自 2021 年以来, 瑞典大刀阔斧的反移民改革赶走了成批的国际研究人员, 尽管他们曾在旧的移民规则实施时决定在这个国家建立自己的学术事业。”她还表示, 《外国人法案》的改革还使非欧盟和欧洲经济区的学者在实现其基本研究目标、参与国际合作、参加会议, 甚至是回国探亲等方面的难度“成倍增加”。迈尔斯说: “我们很高兴能看到在 SULF-DCA、SULF 和其他组织多年来的不懈倡导下, 瑞典政府终于开始调查这些移民政策对瑞典高等教育体系造成的破

坏性影响。”

迈尔斯指出，虽然新的移民调查报告中提出的建议是“解决过去四年来困扰在瑞典的外国研究人员的许多问题的重要一步”，但他们担心，这些改革所建议的时间表给现在已经居住在瑞典的国际早期职业研究人员留下的选择不多。她说，在《外国人法》改革实施之前已经在瑞典开始学习的博士生，现在他们的工作已接近尾声，并希望继续在瑞典工作。“他们的研究事业和职业发展计划因这些敌对的移民政策而停滞不前，我们担心他们会受到连带伤害。”迈尔斯表示，“鉴于瑞典的大学积极利用有吸引力的移民政策来招聘外国研究人员，旨在促进创新和提高自身的国际知名度，因此，如果不采取任何措施来保护这数百甚至数千名受过教育的专业人员，那么这些人会受到《外国人法案》的严重影响，这种做法显得非常短视。”

信息来源：世界大学新闻（University World News）

Jan Petter Myklebust. Rules eased for third-country PhD students and researchers [EB/OL]. [2025-01-15]. <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20241216152614983>.

编译：林越坤 校对：唐小晰

瑞典：放宽对第三国博士生和研究人员的规定（三）

Rules eased for third-country PhD students and researchers

避免不必要的拖延

迈尔斯补充说：“如果政府可以在一夜之间颁布灾难性的反移民改革，为什么要等四年的时间才启动调查，为什么还要再花一年半的时间才能撤销这些政策？”现在只需付出相对较少的努力，就可以出台权宜之计，为那些已经在瑞典发展事业的国际学者提供支持，他们已经等不起再多几年才能看到这些歧视性和不人道的政策得到实质性改变了。迈尔斯表示：“我们希望政府能够认识到这些移民改革已经造成的深远损害，并尽快采取措施解决这一问题。”

隆德大学（Lund University）校长、瑞典高等教育机构协会（Swedish Association of Higher Education Institutions，简称 SUHF）国际化委员会主席埃里克·伦斯特伦（Erik Renström）教授对普莱纳调查的结果表示欢迎。他说：“高等教育机构通过瑞典高等教育机构协会对大部分建议表示赞赏，并希望这些建议能够尽快得到落实。”

瑞典研究委员会（Swedish Research Council）前主席（2016-2022年）阿格尼塔·布拉德（Agneta Bladh）在2018-2019年主持了一项关于瑞典大学和高等职业学院国际化程度提高的调查，她告诉《世界大学新闻》，现在是政府提交委员会的调查结果以促进外国博士生招聘的时候了。她说：“尽管我希望瑞典人对博士研究更感兴趣，但国家也需要来自国外的博士生。我希望从委员会提出建议到付诸实施的时间越短越好。不过，鉴于目前政府依赖于一个在其议程上有非常严格移民法的政党，所以具体的时间仍未可知。”

一些模棱两可之处

瑞典全国学生联合会（Swedish National Union of Students，简称 SFS）博士生委员会主席托皮亚斯·托洛宁·韦克斯特伦（Topias Tolonen-Weckström）告诉《世界大学新闻》：“这

次调查备受期待，我们瑞典全国学生联合会博士生委员会总体上对建议的修改感到非常满意，这些修改使博士生的移民情况变得更加容易。”不过他指出，调查中的“一些建议有些含糊不清”。调查分为两部分：第一部分是关于改善研究人员和博士生的条件，而另一部分则是关于对第一学位和第二学位学生的移民施加更多限制。其中一些限制如何影响到博士生还并不明确，毕竟博士生既是学生又是研究人员。

他说：“一个可能造成不良后果的例子是关于如何跟进学习进度，以及根据哪些可能的标准来评估博士生的学习进度。目前的立法指出，通过个人学习计划来跟进学习进度，但我们不确定如何在移民事务中将这一概念进行转化。”

信息来源：世界大学新闻（University World News）

Jan Petter Myklebust. Rules eased for third-country PhD students and researchers [EB/OL]. [2025-01-15].
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20241216152614983>.

编译：林越坤 校对：唐小晰



海内外学者斩获首届“全球教育研究方法创新奖”

Global education researchers recognized for innovative methodologies at Shanghai forum

为促进中国教育实证研究走向世界、积极推动全球教育科学研究的创新发展，第十届全国教育实证研究论坛增设“全球教育研究方法创新奖”（Global Award for Innovation in Education Research Methods），表彰不同国家、不同学科领域的顶尖学者在教育实证方法创新方面取得的成就，积极推动全球教育科学研究的创新发展。

据悉，首届“全球教育研究方法创新奖”获得者分别是：英国伦敦大学学院教育学院荣休教授斯蒂芬·鲍尔（Stephen Ball）；美国宾夕法尼亚大学社会学教授、美国社会学协会前主席安妮特·拉鲁（Annette Lareau）；澳大利亚凯斯林大学积极心理学和教育学教授赫伯·马什（Herb Marsh）；经济合作与发展组织教育与技能司司长、教育政策特别顾问、德国海德堡大学荣誉教授安德烈亚斯·施莱歇尔（Andreas Schleicher）；中国北京大学教育学院名誉院长、教授，世界银行高等教育投资顾问，北京大学原党委书记、校务委员会原主任闵维方。

今年是全国教育实证研究论坛举办的第10年，该实证研究论坛不断在中国教育学界，特别是在年轻师生中“圈粉”，成为在海内外产生广泛影响的“学术品牌”，为构建中国教育学自主知识体系作出了突出贡献。

大数据、数字化、人工智能的发展为教育研究提供了新的条件，学科交叉融合和有组织研究又对教育研究方法创新起到了双向促进作用。本届论坛特别强调交叉学科的方法在教育实证研究中的应用，鼓励学者们探索和应用来自不同学科的理论和方法，以促进教育研究的创新和发展。据悉，论坛强调多种研究方法结合，以期通过多种研究方法的互补，获得更全面、深入的研究结果。本届论坛聚焦教育实证研究的多个领域，其中“医学康复”与教育实证研究的结合成为一大亮点。

本届论坛首次设置“范式转型实证谈”学术沙龙。该学术沙龙聚焦教育实证研究范式的转变，包括讨论新的研究方法、理论框架以及这些转变如何影响教育研究的发展方向，旨在促进学术界对教育研究范式转型的深入思考，从不同的角度，以量化、质性、历史的方式，用最为“实证”的语言来回应这个议题。

华东师范大学教育学部方面表示，第十届全国教育实证研究论坛的成功召开，是中国教育研究走向世界的重要一步。期待能够与全球教育研究者一道，共同推动教育实证研究的发展，为全球教育的发展提供更有力的支持，为世界教育的进步贡献中国力量和中国智慧。

Methodologies play a decisive role in empirical education research and the innovation of education sciences in the digital era, helping to lay a solid foundation for policymaking and the development of education worldwide, said global education researchers and scholars.

This consensus was reached at the 10th Forum on Empirical Education Research held last month in Shanghai. At the event, five researchers from around the world were honored with the inaugural Global Award for Innovation in Education Research Methods. This award was established to recognize innovation in education research, enhance empirical education studies, and contribute Chinese educational insights to the global community.

Dubbed the "Nobel Prize in Education" and initiated by the Faculty of Education at East China Normal University, the award is the first of its kind globally. The recipients — Stephen J. Ball, Annette Lareau, Herb Marsh, Min Weifang, and Andreas Schleicher — were recognized for their groundbreaking contributions to empirical education research and methodology.

Yuan Zhenguo, head of the Faculty of Education at East China Normal University and a key planner of the award, emphasized the importance of empirical research in education sciences, aligning it with the rigorous evidence-based standards of natural sciences. He noted, "Education research methods play a decisive role in the innovative development of pedagogy as a discipline, as well as in broader educational advancements."

Yuan Zhenguo expressed optimism about the global impact of Chinese education research, emphasizing the country's rich educational heritage dating back to Confucius. However, he acknowledged that much of China's educational thinking remains underappreciated internationally.

"With continued efforts in empirical research and international collaboration, Chinese researchers are increasingly contributing to global education, especially in addressing challenges posed by AI and digitalization," Yuan said.

He concluded, "China's education research not only drives our nation forward but also propels global education development."

信息来源：中国日报（英文版），中国新闻网

Global education researchers recognized for innovative methodologies at Shanghai forum [EB/OL]. [2025-01-03]. <https://www.chinadaily.com.cn/a/202412/12/WS675ad7b3a310f1265a1d295e.html>, <http://edu.people.com.cn/n1/2024/1213/c367001-40381587.html>

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

华东师范大学与澳门教育合作交流成果展举办

Peking University launches network to enhance exchange among global institutions

12月18日，华东师范大学与澳门教育合作交流成果展在华东师范大学举办。展览精心挑选整理档案馆馆藏资料，展现华东师范大学与澳门交流的历史脉络和珍贵瞬间。展览设一个主展览和澳门千名教师精英培训计划、庆祝建国七十五周年暨澳门回归二十五周年书法展等两个专题展。

主展览分为教育合作交流概况、合作协议、人才培养、科研合作、师资培训五个板块。作为教育部唯一委托单位，华东师大与澳门教育及青年发展局合作，自2020年起开展培训，着力培养澳门中小学骨干教师。项目依托华东师范大学的教师教育学科优势，提升澳门精英教师的能力，推动澳门基础教育的发展。截至2024年12月，已培训12期339人。书法展由华东师范大学与澳门濠江中学共同主办，精心遴选17幅书法作品。

华东师范大学党委副书记孟钟捷指出，澳门回归祖国25年来，始终与内地教育保持密切交流与合作，这一历程不仅有力推动了两地教育事业的共同进步，也为澳门学生开辟了更

加辽阔的学习和发展天地。华东师大始终坚守育人初心，勇担培养卓越教师、研究教育强国之道的历史使命，通过高质量的对澳合作，促进内地教育与澳门特区的交流融合。上海市人民政府港澳事务办公室副主任叶靓肯定了华东师大多年来与澳门在教育培训和青少年交流方面的成果，特别是“澳门千名教师精英培训计划”“全国高校港澳台学生未来教师研学营”等标志性品牌项目，为澳门培养了大量优秀的教育人才。

自2011年起，华东师大累计招收了240名澳门籍学生就读，当前在校澳门籍学生总数为86人。在庆祝澳门回归祖国25周年的时刻举办此次展览，不仅是对华东师大与澳门教育合作交流的梳理总结与成果展示，更是学校与澳门教育交流合作的新起点。

East China Normal University in Shanghai played host to an exhibition on its Putuo district campus, showcasing the longstanding and evolving educational exchanges with the Macao Special Administrative Region in commemoration of the 25th anniversary of Macao's return to the motherland. The exhibition, a testament to the enduring partnership between the two sides, was inaugurated on Dec 18 with a launch ceremony.

At the ceremony, a choir comprising students from Macao and Shanghai rendered the Songs of Seven Sons, a tribute to Macao's return, along with the Cantonese melody Boundless Oceans, Vast Skies by Hong Kong rock band Beyond. Representatives from the Shanghai municipal government and ECNU delivered speeches extolling the significance of the exhibition, which not only commemorates past achievements but also sets the stage for future collaborations in the realm of education.

The exhibition is structured around a central display and two special zones. The main exhibit offers a comprehensive overview of the educational exchanges between ECNU and Macao SAR, spanning talent cultivation and scientific research cooperation.

Deputy Party Secretary of ECNU, Meng Zhongjie, highlighted the roots of these exchanges dating back to the 1980s, initially focusing on arts and history before expanding into scientific disciplines. Looking ahead, Meng emphasized Macao's pivotal role as a bridge for cultural and educational exchanges between the Chinese mainland and the global community, pledging continued efforts to identify new avenues for cooperation and enhance joint initiatives, particularly in integrating educational strengths with artificial intelligence.

The special displays feature a program dedicated to nurturing over 1,000 elite teachers for Macao and a calligraphy exhibition, a collaborative effort between Macao's Hou Kong Middle School and ECNU, showcases the fusion of artistic expression and cultural heritage.

Since 2011, ECNU has welcomed 240 students from Macao, fostering a vibrant academic exchange that enriches the university's multicultural tapestry.

信息来源：中国日报（英文版），光明日报

Peking University launches network to enhance exchange among global institutions [EB/OL]. [2025-01-03].
https://www.chinadaily.com.cn/a/202412/19/WS6763b213a310f1265a1d3cd9_1.html,
<https://app2.gmdaily.cn/as/opened/n/075765a4e1bf48d5ab02f14074cd56d1>.

编译：易学瑾 校对：俞紫梅

**【2025.7.29-8.1】2025年第九届教育与多媒体技术国际会议****2025 9th International Conference on Education and Multimedia Technology
(ICEMT 2025)**

会议时间: 2025年7月29-8月1日

会议地点: 大阪, 日本

参会人员: 从事教育与多媒体技术的新理论及其应用教学、科研人员和学生

会议内容:

2025年第九届国际教育和多媒体技术会议(2025 The 9th International Conference on Education and Multimedia Technology)将于2025年7月29日至8月1日在日本大阪举办,由关西大学(Kansai University)主办。会议主题为“教育中的创新技术:重新定义学习体验”(Innovative Technologies in Education: Redefining the Learning Experience),关注教育与多媒体技术的新理论及其应用,旨在为教育与多媒体技术相关研究领域的专家、学者交流最新研究成果、探讨学术发展方向提供一个广泛的交流平台。

会议包括但不限于以下主题: 1.教育中的新技术研究(Emerging Technologies In Education),包括技术强化学习(Technology-Enhanced Learning)、虚拟现实及3D应用(Virtual Reality and 3D Applications)、开放教育资源(Open Educational Resources)等; 2.教育软件及严肃游戏(Educational Software & Serious Games),包括教育软件体验(Educational Software Experiences)、游戏化(Gamification)、动画和3D系统(Animation and 3D Systems)等; 3.开放式教育资源(Open Educational Resources),包括混合学习(Blended Learning)、移动学习(Mobile Learning)、数字化学习(Digital Learning)等; 4.新兴多媒体应用与技术(Emerging Multimedia Applications And Technologies),如沉浸式媒体(Immersive Media)、社交媒体分析与应用(Social Media Analysis and Applications); 5.教育中的人工智能(Artificial Intelligence in Education),如大语言模型和AI强化学习(ChatGPT and AI-Enhanced Learning)、认知模型和智能模型(Cognitive Modeling and Intelligent Modeling)等。

会议主办方诚挚邀请世界各国教育与多媒体技术相关研究领域的专家、学者交流参加此次会议并踊跃投稿,被接收的论文将在会议论文集上发表,并由EI Compendex和Scopus等数据库收录。

会议论文提交的截止日期为2025年3月10日。

信息来源:会议官网

icemt.org [2025-01-10]

编译:易学瑾 校对:俞紫梅

世界教育动态

World Education News

刊名题词：顾明远

校内统一刊号：BNU-011BA



主办单位

北京师范大学图书馆

协办单位

北京师范大学国际与比较教育研究院

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

邮编：100875

电话：010-58802934 010-58805294

传真：010-58800597

邮箱：edu-infor@bnu.edu.cn

WorldEducationNews@163.com

网址：<http://special.rhky.com/mobile/mooc/to-course/221495955>

编委会

主 任 员

褚宏启

顾明远

刘宝存

王显芳

余胜泉

顾明远

(以姓氏拼音为序)

范立双

胡克文

石中英

王英杰

周作宇

高益民

李书宁

滕 珺

杨明全

编辑部

主 编

副 主 编

责任编辑

王显芳

俞紫梅

张欣琪

滕 珺

姜英敏

龚凡舒