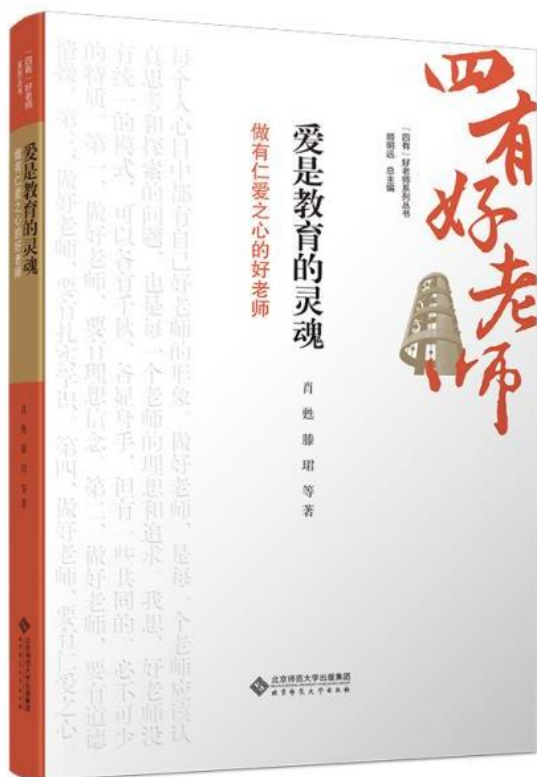


1.书名: 《爱是教育的灵魂—做有仁爱之心的好老师》



作者: 肖甦, 滕珺等著

出版社: 北京:北京师范大学出版社,2025

ISBN 号: 978-7-303-30129-4

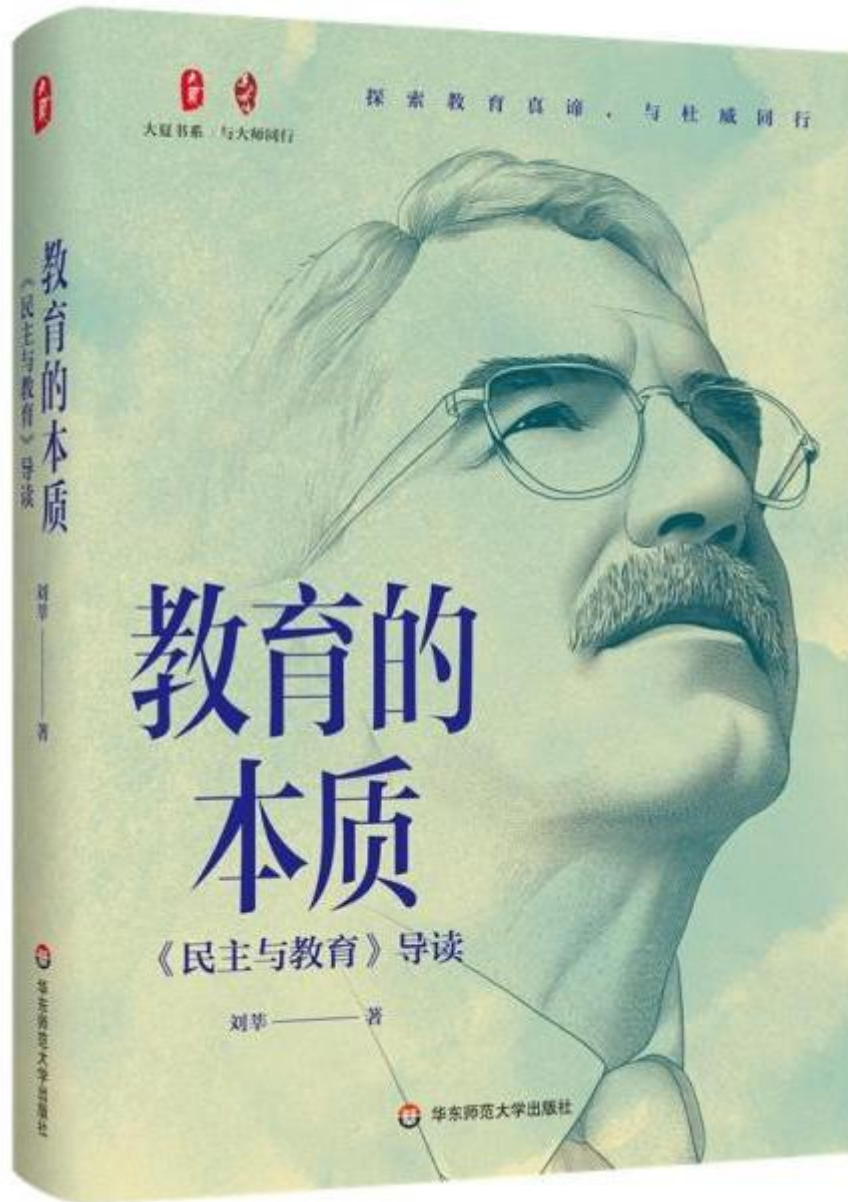
索书号: G40/558

内容简介

为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,贯彻落实习近平总书记“四有好老师”重要讲话以及给北师大“优师计划”师范生重要回信精神,做到主题教育“全面学习、精准掌握、联系实际、创新形式”,不断提高履职尽责的能力和水平,真正把学习成果转化为推动学校高质量发展的强大动力,北师大出版集团组织了编写“四有好老师”系列丛书。

本书从四有好老师的“四有”之仁爱之心出发,系统阐述“四有”好老师的理论体系与现实意义,从基本理论、队伍建设和教学实践三个维度展开论述,包含仁爱概念的语义学阐释与哲学意涵、中外教育家仁爱思想解读等内容。书中通过政策建议与教师典范事迹分析,为中小学教师专业发展提供实践路径。

2.书名: 《教育的本质:<民主与教育>导读》



作者：刘莘著

出版社：上海:华东师范大学出版社,2025

ISBN 号：978-7-5760-5547-4

索书号： G40-06/27

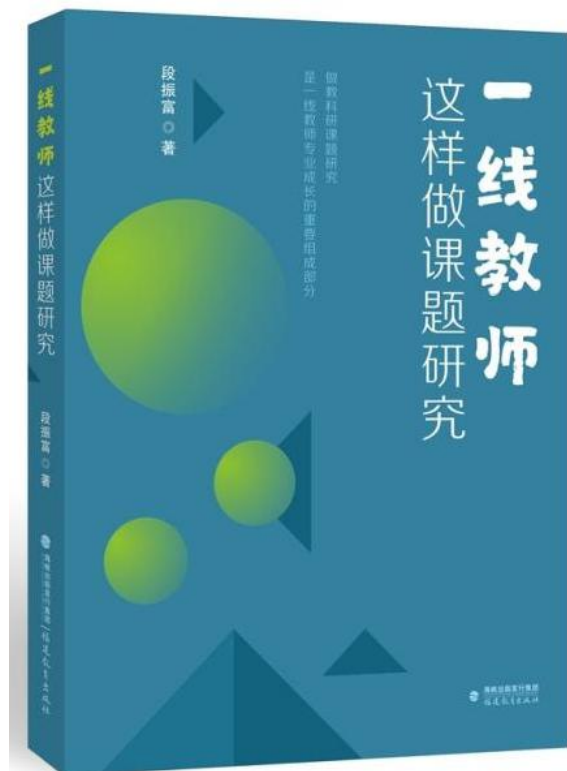
内容简介

本书是对杜威的名著《民主与教育》的导读，但却不是一般的介绍性质的导读。全书以三方对话的方式展开的导读，杜威、本书作者，以及教育现实问题与未来，构成了对话的三个参与方。本书共分为九章，最后一章是总结，前八章分别探讨了《民主与教育》涉及的重要教育哲学话题。

刘莘教授以温婉而深邃的笔触解读杜威的教育思想，并构建了一个以杜威、作者及教育现实问题与未来为参与方的三方对话场景。在探讨教育目的时，刘莘教授引入了卢梭、福禄培尔、黑格尔等名家的思想进行对比分析，并深化了杜威

关于教育与社会关系的观点，同时探讨了社区公益活动在教育中的作用。刘莘教授还探讨了人工智能时代教育面临的挑战与机遇，文字风格清新流畅，使复杂的教育理论通俗易懂，对教师教学、家长教育观念和教育反思具有启发意义。

3.书名：《一线教师这样做课题研究》



作者：段振富著

出版社：福州:福建教育出版社,2025

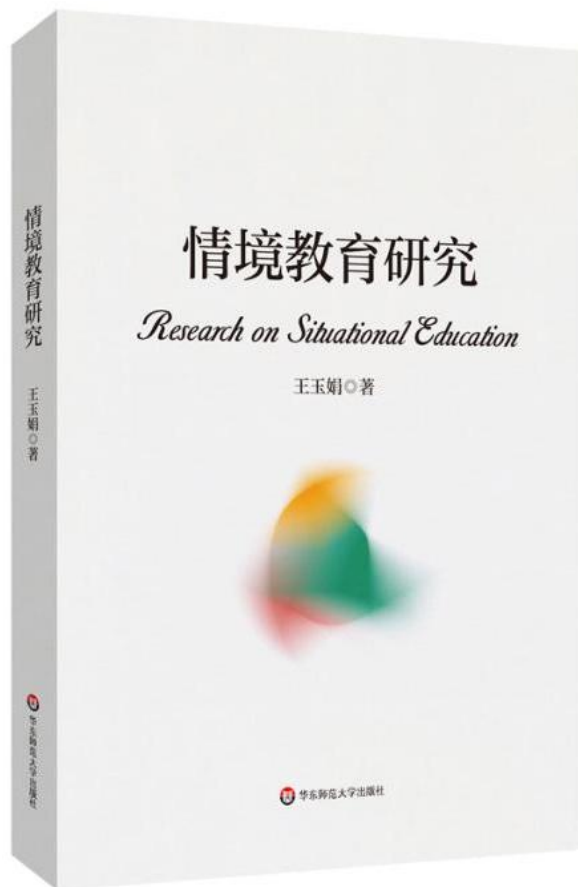
ISBN 号：978-7-5758-0134-8

索书号：G420/167

内容简介

做教科研课题研究是一线教师专业成长的重要组成部分。作者结合每年负责福州市规划办课题近 300 项的申报、评审、立项工作，以及相关的过程管理，还有省规划办课题近 200 项的初审工作等实际情况和自身多年从事教科研工作的经验，以及做省、市级课题的心得，详细地按照课题研究的四大环节，通过案例对每个环节的几个核心要素进行深度解读、总结、提升，以期减轻一线教师做教科研课题研究的负担，能顺利通过课题立项、课题中期检查、课题结题、撰写相关论文、申报课题成果与教学成果奖等。

4.书名：《情境教育研究》



作者：王玉娟著

出版社：上海:华东师范大学出版社,2025

ISBN 号：978-7-5760-5548-1

索书号：G420/171

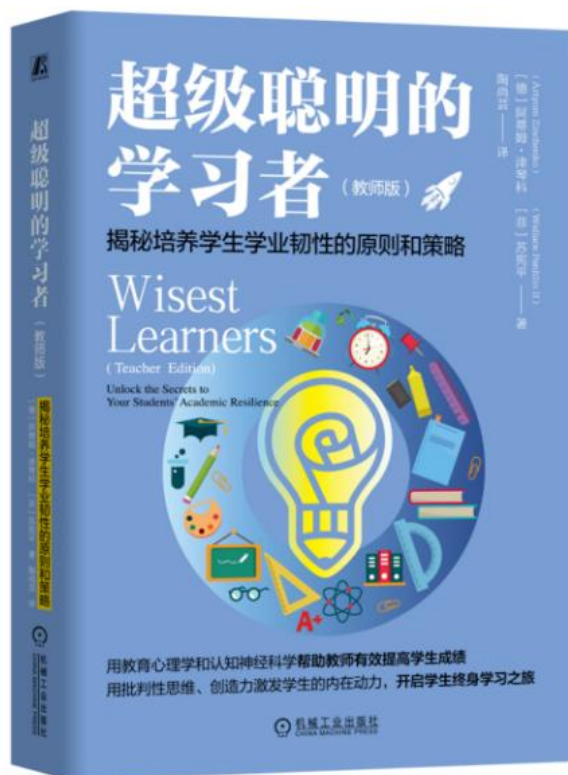
内容简介

《情境教育研究》一书以详实的资料为基础，采取叙事探究、扎根研究等方法，对情境教育创始人李吉林老师及其团队多年的实践进行研究，系统阐述情境教育思想形成和发展的历程，研究出情境教学法模型、情境教师成长模型及情境教育推广模式等，帮助我们再次发现、认识起源于中国本土、扎根于中华文化的情境教育理论。

通过阅读这本书，读者不仅能准确地把握情境教育的理论精髓和操作要义，更能从中获得启发，思考如何将这一教育理念融入自己的教学实践中。它为教育工作者提供了丰富的理论支持和具体的实践指导，具有很高的参考价值。

因此，无论是对于教育研究者还是广大一线教师而言，本书都不可多得。这本书将对广大教育工作者产生积极的影响，推动情境教育在中国乃至全球范围内的普及和发展。

5.书名：《超级聪明的学习者:教师版》



作者：(德) 阿蒂姆·津琴科, (菲) 苏宪平著 陶尚芸译

出版社：北京:机械工业出版社,2025

ISBN 号：978-7-111-77484-6

索书号：G442/184

内容简介

本书致力于为营造促进学生成长和发展的环境的教育同仁提供一个“教学路线图”，帮助教师更好地了解近期新的学习原则、思维方式和实践方法。

本书论述了“学校大楼”模型，该模型分为五个部分，每个部分代表学习过程的一个重要方面：地基部分通过关注动机、任务价值、控制信念、自我效能感和目标设定，为学生的学业成功奠定基础；入口部分认为考试焦虑和求助行为是影响学生学习能力的两个关键因素，并提供了应对这些挑战的策略；窗户部分分析了学生学习和使用教材的多种方式，如排练、阐释、组织、批判性思维和元认知技能等策略；墙壁部分提供了结构框架和支撑体系，涉及时间和空间管理、努力程度调控和同伴学习等关键因素；屋顶部分论述了成长和自我调节，涉及培养学生的坚毅、自我调节、成长型思维、心流和自动性等特质。通过探索经过验证和研究的高效学习策略，教师可以为学生开辟新的可能性，并培养他们对学习的终身热爱。