

图书馆新书专题推荐 （2026 年第一期专题推荐）

书名：《学生图书馆素养课程开发与实施》

作者：曹青、陈淑菁、陈思

出版社：北京出版社，2025

ISBN 号：978-7-200-19593-4



学生图书馆素养课程开发与实施

曹 青 陈淑菁 陈 思 编著

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP) 数据

学生图书馆素养课程开发与实施/曹青, 陈淑菁, 陈思编著.-北京: 北京出版社, 2025.9.-- ISBN978-7-200-19593-4

I. G258.69

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20254EJ681 号

学生图书馆素养课程开发与实施

XUESHENG TUSHUGUAN SUYANG KECHENG KAIFA YU SHISHI 曹青 陈淑菁 陈思 编著

出版 北京出版集团

北京出版社

地址 北京北三环中路 6 号

邮编 100120

网址 www.bph.com.cn

总发行 北京伦洋图书出版有限公司

印刷 北京虎彩文化传播有限公司

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印张 19.25

字数 275 千字

版次 2025 年 9 月第 1 版

印次 2025 年 9 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-200-19593-4

定价 68 . 00 元

如有印装质量问题, 由本社负责调换 质量监督电话 010-58572393

前 言

北京教育学院牢记使命与担当，积极探索为基础教育改革与发展服务的有效路径。2016 年，在时任北京教育学院副院长杨志成同志的倡导下，学院图书馆通过协同我院教学实践基地——五路通小学（即北京教育学院西城附小）开发与实施图书馆素养课程，共同探索学生多元核心素养提升的育人途径。学院领导、图书馆及有关部门高度重视，通过和五路通小学校长刘瑞连、时任副校长刘令辉，以及该校其他相关老师们的深入交流，达成共识：自主学习能力是学生高效获得学科知识的前提，是学生终身可持续发展的必要条件。通过课程的讲授和学生实践可以使具备必要的图书馆素养，掌握文献信息资源获取与利用的初步方法，培养学生的阅读兴趣、探究兴趣和实践能力，从而为学生自主学习提供专业的工具和方法。课程实施近 10 年，五路通小学共有 6 年级学生近 3000 余名走进课堂、走进图书馆，接受图书馆素养教育，为他们进入中学、大学更高学段的学习奠定了基础。10 年间，基础教育的形势不断变化，图书馆事业不断发展，我们的课程体系、内容、讲授和实践形式也随之不断调整和完善。特别是新课标发布以后，课题组对新课标进行了深入分析，在全学科阅读、跨学科探究性学习、构建以学生为中心的新课堂等方面积极探索；在 AI 进入中小学生通识课，在图书馆聚焦 AI 场景的新时代，我们及时补充了智慧图书馆的内容。如今，北京教育学院和五路通小学联合开发的图书馆素养课程已经形成有品牌、成体系的特色课程。不仅如此，图书馆素养课程还辐射到了北京教育学院海淀附小、北京教育学院丰台实验学校等其他附校。我们还通过秘书处设在学院图书馆的北京市教育学会中小学教育文献信息专委会面向更多的中小学和图书馆进行传播和交流，争取更多的同行对课程的了解和指导。学院机构调整以后，学术资源部多方组织力量，以图书馆员为主体，吸收期刊社的有相关专业背景和工作经历的人员参与图书馆素养课程。图书馆素养课程的开发与实施在充实基础教育课程结构、高校图书馆开放办馆、高校图书馆为中小学生服务等方面都起到了积极的影响。也为北京教育学院图书馆数十年来形成的为基础教育服务的传统特色点上了浓墨重彩。

2022 年，在学院科研处的支持下，我们组织力量申报并获得立项院级重点关注

课题“中小学生图书馆素养课程建构研究”(课题编号:ZDGZ2022-14。课题负责人:曹青,课题组主研成员:陈淑菁、陈思、关睿、白锐琼,赵丹、许丽艳、王海明、陈谦在课题申报阶段参与了部分工作),对教学实践进一步梳理,提炼提升,形成有一定理论、政策和调研材料支撑的课程标准、课程结构、课程内容、课程评价和学生学习参考。本书即该课题的最终成果。课题研究得到了北京市数字教育中心何智副主任等专家的指导,还得到了北京教育学院海淀附小、北京教育学院丰台附校校领导、北京市教育学会中小学教育文献信息专委会理事和会员的大力支持。

课程开发与实施的近10年来,北京教育学院和五路通小学的人员虽几经更替,但对课程的初心始终未改。学院领导肖韵竹、张永凯、桑锦龙等对课程给予充分的认可;学术资源部(图书馆)部门领导滕利君、谢文华、刘文娜等给予直接的支持;除了我们三位作者之外,图书馆数名同志邢素丽、刘蕴秀、廖虹、杨艳萍、赵丹、闫蕾、刘利亚、关睿、张什、咎玉萍等先后承担了课程的教学和辅导工作;学术资源部(图书馆)办公室周启哲、汪越、杨艳以及安保后勤处、原信息网络中心的有关同志在课程实施的条件保障方面提供了相应的服务。五路通小学的历年对接图书馆素养课程的教师陈晓、刘兰艳、叶霁等以及历年的六年级班主任和任课教师与北京教育学院图书馆素养课程团队愉快合作,使课程得以顺利实施。

本书共四章十六节。第一、二章由曹青执笔,第三、四章由曹青、陈淑菁、陈思执笔。全书的编写大纲和框架拟定、统稿由曹青完成。陈思在书稿的编校过程中,承担了大量工作。本书在编写过程中,参考和引用了一些同志的教学内容和已有成果。我们对列出和未及列出的作者一并感谢!对课程开发与实施过程中给予支持和协作的列出和未及列出的领导与专家学者、同行、同事一并感谢!

希望这本书能够对中小学进一步开发与实施图书馆素养课程有所启发,能够对基础教育课程建设、图书馆建设有所参考。希望这本书在北京教育学院图书馆发展的历史长河中成为可圈可点的特色积淀。

由于我们水平有限、条件有限,疏漏和不足之处在所难免,恳请读者指正!

本书作者

2025年9月

目 录

第一章 课程开发背景	1
第一节 政策与理论支撑	3
第二节 课程实践探索	11
第三节 文献调查情况	22
第二章 课程目标及课程实施	35
第一节 课程目标	37
第二节 课程实施	42
第三章 课程结构及教学建议	47
第一节 图书馆知识类内容及教学建议	49
第二节 通识检索类内容及教学建议	58
第三节 学科应用类内容及教学建议	85
第四节 活动体验类内容及教学建议	111
第四章 学生学习内容参考	137
第一节 认识图书、认识文献	139
第二节 走进图书馆	162
第三节 去图书馆找到需要的图书.....	201
第四节 工具书知识与检索利用.....	221
第五节 网络信息检索与利用.....	243
第六节 利用图书馆开展学科探究性学习.....	263
第七节 专题阅读活动	289

内容简介

著作立足义务教育阶段学生图书馆素养培养需求，构建了科学系统的课程开发与实施体系，实现了理论框架与实践操作的有机融合。

著作分为两部分共四章十六节，采用“双向赋能”结构设计：前三章面向学校图书馆员及中小学相关学科教师，聚焦图书馆素养课程开发的专业支撑，深入剖析课程开发背景、理论支撑、课程目标设定、课程标准、课程结构、教学评价、教学设计及教学建议；第四章面向中小學生，提供具象化的学习参考，形成“教师指导-学生实践”的完整闭环。在核心内容上，著作明确了图书馆素养的四大核心维度——文献素养、信息素养、阅读素养、研究与创造素养，以此为基础构建了图书馆知识、通识检索知识与技能、跨学科应用及活动体验等课程模块。

著作突出三大特色：一是系统性，课程开发涵盖图书馆素养的多个方面，形成完整的教育体系；二是实践性，注重实践类内容和活动体验类内容的设计，通过实际操作提升学生的实践能力；三是针对性，依据不同学段学生已有知识积累和认知特点制定分层目标，确保教育的针对性和有效性。该著作不仅为中小学校开设图书馆素养课程提供了完整的课程指导纲要与教学参考，更为“馆校协同”育人模式提供了可复制的实践方案。