

图书馆新书推荐 （2025 年第七期）

1.书名：《教师专业发展的理性思考与实践策略研究》

作者：靳淑梅著

出版社：天津科学技术出版社,2023

ISBN 号：978-7-5742-1414-9

索书号：G451.2/308



内容简介：

本书是教师专业发展方面的著作,从教师专业发展的内容与路径两个维度进行架构,首先介绍了教师专业素养、教师专业知识、教师专业技能、教师科研方法等基本内容,然后结合新时代的特点以及新时代赋予教师发展的新要求,就人工智能助推教师专业发展、核心素养视角下教师专业发展等做了详细的论述。本书分析和梳理了当代教师专业发展的路径,助推当代教师的专业发展,服务于人民的教育事业。本书兼顾理论与实践意义,适用于教师行业及其相关行业的从业者和研究者。

2.书名：《走向卓越：面向乡村的教师教育课程整体优化》

作者：乔晖 闫丽霞 周丹

出版社：中国社会科学出版社，2023

ISBN 号：978-7-5227-2757-8

索书号：G451.2/310



内容简介：

本书从“乡村振兴对乡村教师供给的挑战研究、乡村教师培养现状调查与问题分析、面向乡村的教师教育课程整体优化相关理论、国际比较与行动研究”等方面进行系统研究，旨在改变现有教师教育课程缺乏整体规划、“远离乡村”的问题，为形成回归丰富的乡土世界，扎根鲜活乡村教育现场的乡村卓越教师培养课程体系提供有效对策与实践路径。

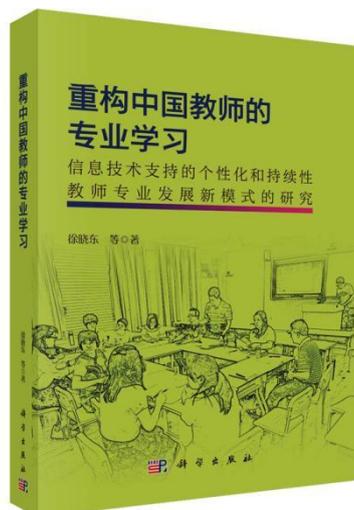
3.书名：《重构中国教师的专业学习:信息技术支持的个性化和持续性教师专业发展新模式的研究》

作者：徐晓东等著

出版社：科学出版社,2022

ISBN 号：978-7-03-074211-7

索书号： G451.2/318



内容简介：

《重构中国教师的专业学习：信息技术支持的个性化和持续性教师专业发展新模式的研究》的主要内容是有关教师如何通过新的方式“学会教”以及“从教学中学习”的研究和实践成果。这些内容是建立在崭新的教师专业学习新取向基础上的，是笔者长期深入中小学教学一线与学科指导专家共同开展深入研究积累的重要成果，包括“实践-专业学习”新取向，工作嵌入式教师专业学习新方法，以及与之对应的“专家进课堂”“专家引领的研学助教”“专家引领的现象为本课例研修”教师专业学习模式。

4.书名：《寻找教育的风景:外国教育观察》

作者：朱永新著

出版社：漓江出版社,2024

ISBN 号：978-7-5407-9488-0

索书号：G51/61



内容简介：

本书是朱永新教授在国外考察期间的教育学手记，记录了沿途各国“教育的风景”，也系统反映了其对中外教育的分析与思考。考察期间，朱永新教授到访了日本、美国、巴西、挪威、丹麦、肯尼亚等国家和地区，将经历、见闻、所感整理成了《灿烂樱花 —— 日本教育记行》《热情桑巴 —— 南美教育印象》《童话之境 —— 欧洲教育探寻》等系列篇章。

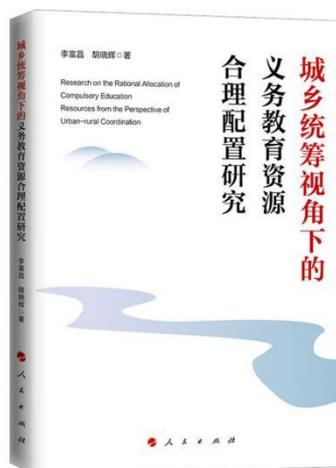
5.书名:《城乡统筹视角下的义务教育资源合理配置研究》

作者: 李富昌, 胡晓辉著

出版社: 人民出版社,2023

ISBN 号: 978-7-01-025601-6

索书号: G522.3/68



内容简介：

本书立足于我国义务教育资源配置现状，结合义务教育优质均衡发展要求，采用 EDA 方法评价我国义务教育资源配置效率，构建义务教育资源配置模型、测算方法，研究发现我国义务教育资源配置失衡现象较为突出，表现为义务教育经费配置、教师资源配置、基础设施资源配置、学生生源不均衡，需要政府采取相应措施有效引导教育资源公平合理配置，提出了明确各级政府义务教育资源配置中的责任、实现义务教育经费投入的公平与均衡、促进教师资源配置的动态均衡、实现义务教育学校基础设施的均衡配置、实现义务教育阶段学生资源配置均衡等对策建议，有利于为各级政府利用宏观调控手段对义务教育资源空间配置的战略调整提供科学的理论指导，有利于建立健全城乡统筹的义务教育投入保障体系，有利于实现城乡义务教育事业发展的良性互动和协同发展。本书适合作为教育经济与管理、教育领导与管理、教育测量、区域经济学、农村发展、管理科学与工程领域的高校教师和科研人员的研究参考资料，也可作为高年级本科生和研究生的拓展阅读书籍。

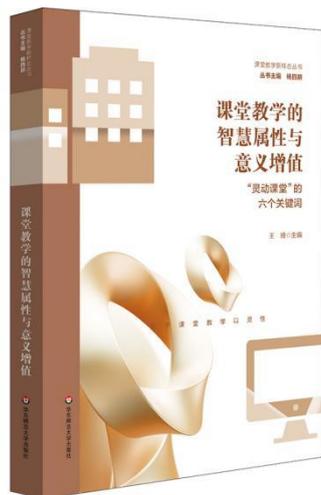
6.书名：《课堂教学的智慧属性与意义增值：“灵动课堂”的六个关键词》

作者：王琦主编

出版社：华东师范大学出版社,2024

ISBN 号：978-7-5760-4774-5

索书号：G622.421/93



内容简介：

《课堂教学的智慧属性与意义增值：“灵动课堂”的六个关键词》从“灵动课堂”的六个关键词出发，展示了教师们在深化研究的过程中最新的成果与思考。第一章“灵”：聚焦核心素养，从目标上指向人的灵性生长。第二章“真”：面向生活世界，在内容上注重其真实性和科学性。第三章“动”：丰富学习经历，在过程上强调学科实践及立体学习。第四章“活”：迈向境脉学习，在方法上强调多样性以及灵活运用。第五章“精”：实现意义增值，强调评价的发展意义、作业设计的精要性和增值性。第六章“趣”：激活主体参与，在文化上强调氛围的活跃、整体涌现的趣味性以及主体参与的积极性。

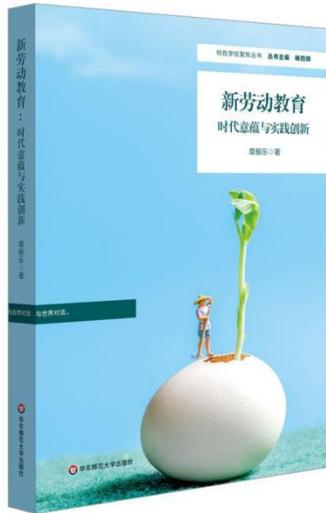
7.书名：《新劳动教育:时代意蕴与实践创新》

作者：章振乐著

出版社：华东师范大学出版社,2023

ISBN 号：978-7-5760-3702-9

索书号：G623.92/4



内容简介：

本书从新时代将劳动教育置于“五育并举”“五育融合”的宏大背景下，构建更高水平的育人体系出发，全面介绍了富春第七小学从2009年建校至今，近十四年走过的“新劳动教育”探索与实践历程。本书全面阐述了以“从小热爱劳动”为宗旨的“新劳动教育”的价值定位和丰富内涵，用大量生动的案例介绍了富春第七小学在“新劳动教育”基地建设、课程建设与实施、活动创意、评价创新等方面的思考与实践，是一本值得教育工作者细读的理论与实践并存的书籍。

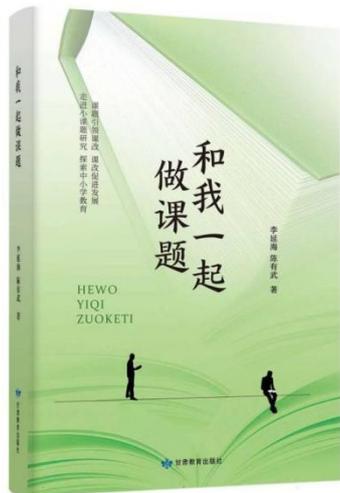
8.书名：《和我一起做课题》

作者：李延海, 陈有武著

出版社：甘肃教育出版社,2023

ISBN 号：978-7-5423-5653-6

索书号：G632.3/497



内容简介：

本书的作者结合自身数十年的教学经验，用通俗的语言阐释课题研究的过程和操作技巧。全书分为课题引领、成果报告、成果论文三个篇章，以大量生动的实践案例，全面阐述了中小学教师怎样确定研究主题、怎样设计研究方案、怎样提炼研究成果等一系列问题，具有实用性和可操作性。作者以参与者的身份行文，和广大教师一起做课题，一起探讨课题研究的流程和方法，努力为一线教师提供有效的帮助和指导，对提高中小学教师的课题研究能力具有积极作用。

9.书名：《走进生成课堂》

作者：宋灵青，谢幼如，邱艺编著

出版社：北京师范大学出版社,2022

ISBN 号：978-7-303-27654-7

索书号：G632.421/484



内容简介:

本书内容包括新时代呼唤生成课堂、生成课堂的理论研究、生成课堂的环境构建、生成课堂的教学设计与典型模式、生成课堂的教学评价、生成课堂的教师胜任力六章。本书阐述了生成课堂的理论模型、支撑环境、设计方法、教学模式、评价指标、教师胜任力等内容，还为学习者提供了大量的设计案例和研究资源，以满足学习者的个性化需要。本书的读者对象为广大中小学一线教师和教学研究人员。同时，本书也可供高校学科教师、职业院校教师、教育信息化从业人员和教育技术工作者使用。

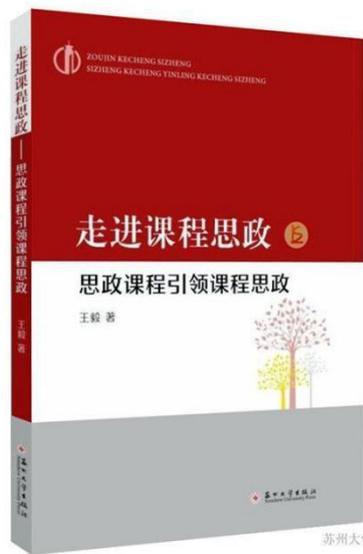
10.书名：《走进课程思政:思政课程引领课程思政》

作者：王毅著

出版社：苏州大学出版社,2023

ISBN号：978-7-5672-4332-3

索书号：G633.202/61



苏州大学出版社旗舰店

内容简介：

本书紧紧围绕新时代中学课程思政的理论与实践这一主题展开论述，依次对课程思政文献、课程思政教育理念、课程思政的引擎、中学课程思政建设问题与对策、中学课程思政与思政课程的同向同行、中学课程思政实施与评价等方面做出较为全面的解读和实践探索。