

图书馆新书推荐 （2025 年第六期）

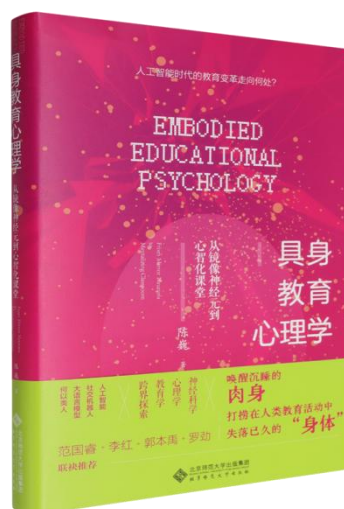
1.书名：《具身教育心理学:从镜像神经元到心智化课堂》

作者：陈巍著

出版社：北京师范大学出版社,2024.09

ISBN 号：978-7-303-29880-8

索书号：G44/310



内容简介：

本书旨在系统考察镜像神经元的功能与起源的基础上，通过梳理相关领域的实验证据与理论解释，希望为链接镜像神经元与教育实践提供来自哲学、认知心理学、神经科学、生物学的多学科交叉视域。我们将重点澄清当前国内外流传在教育研究与实践中各种有关镜像神经元的“神经神话”，旨在搭建一种具身教育框架，并为心智化课堂的设计与实践提供思路。

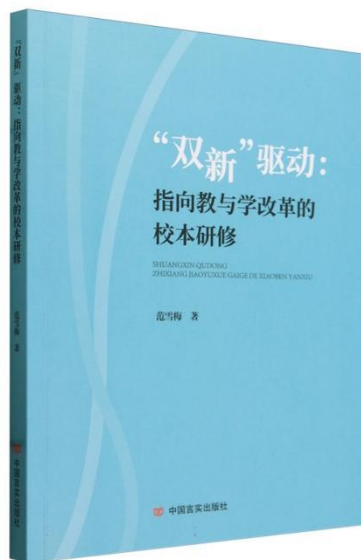
2.书名：《“双新”驱动:指向教与学改革的校本研修》

作者：范雪梅著

出版社：中国言实出版社,2024

ISBN 号：978-7-5171-4451-9

索书号：G632.0/428



内容简介：

本书是研究成果集，收录了北京市西城外国语学校领导及教职员撰写的有关教育理论探索与实践创新的相关文章，分为“引领：区域及学校的新发展”“驱动：焕发校本研修新活力”“赋能：学科教与学改革的新探索”“助力：以研修促教师成长”“领航：打造校本研修的新样态”5个篇章。本书见解精辟，通俗流畅，深入浅出，具有一定的实用价值。

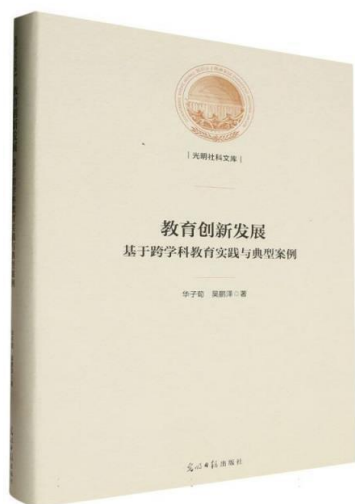
3.书名：《教育创新发展:基于跨学科教育实践与典型案例》

作者：华子荀，吴鹏泽著

出版社：光明日报出版社,2024

ISBN 号：978-7-5194-7235-1

索书号：G632.0/432



内容简介：

本书分三部分：第一部分是理论篇，吸收了教育学、心理学、信息技术等学科的重要理论，丰富了 STEAM 教育的理论内涵；第二部分是实践篇，介绍了从多个维度进行 STEAM 本土化的研究过程，验证了 STEAM 教育促进学习者、教师发展的相关机制；第三部分为案例篇，案例篇介绍了作者深度参与的“基于大湾区 STEAM 教育实践共同体项目”中所开发的 STEAMi 课程案例。

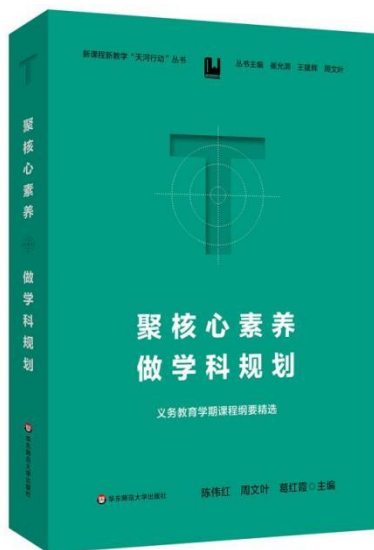
4.书名：《聚核心素养做学科规划:义务教育学期课程纲要精选》

作者：陈伟红, 周文叶, 葛红霞主编

出版社：华东师范大学出版社,2024

ISBN 号：978-7-5760-4233-7

索书号：G632.3/483



内容简介：

《聚核心素养 做学科规划：义务教育学期课程纲要精选》是广州市天河区学校老师在高校专业团队和教研员专家指导下，研读课程标准，聚焦核心素养，编制学科规划，即学期课程纲要。这是教师专业发展水平从“教教材”走向“用教材教”的标志，也是消减新课程“教学落差”的招术。

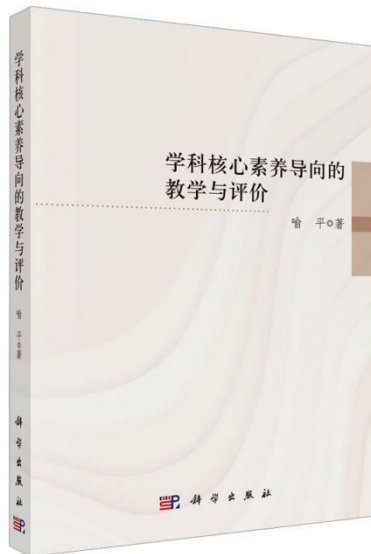
5.书名:《学科核心素养导向的教学与评价》

作者：喻平著

出版社：科学出版社,2024

ISBN 号：978-7-03-077844-4

索书号：G632.3/489



内容简介：

本书讨论在核心素养大背景下教学与评价应当如何转型的问题，内容契合当前的课程改革的走向，研究的是当下课程改革中需要思考和解决的一些热点问题。本书内容包括核心素养与学科核心素养，指向学科核心素养的学习理论变革，指向学科核心素养的教学设计，指向学科核心素养的学习质量评价，指向学科核心素养的教学评价，给教师的三点建议。

本书可作为高等师范院校课程与教学论、学科教育方向的本科和研究生的教学参考书，也可供中小学教师、教研人员阅读。

6.书名：《“双新”政策背景下的学校课程教学改革探索:新中初级中学的实践》

作者：陶志诚著

出版社：上海教育出版社有限公司,2024

ISBN 号：978-7-5720-2581-5

索书号：G632.3/496



内容简介：

本书分为理性的认知、实践的探索两篇。具体内容包括：学校如何理解“双新”理念；教师如何参与“双新”变革；学科核心素养导向的教学变革；跨学科项目化学习的实践探索；单元整体教学的设计与实施；评价与作业的改革与创新；信息技术支撑的课程教学变革。

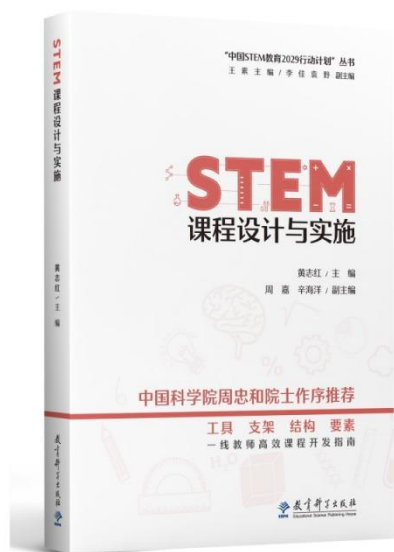
7.书名：《STEM 课程设计与实施》

作者：黄志红主编

出版社：教育科学出版社,2023

ISBN 号：978-7-5191-3472-3

索书号：G633.72/160



内容简介：

2022 年 4 月颁布的《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》强化课程的育人导向，要求各学科均设立跨学科主题学习活动，加强学科间的相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求。STEM 课程不是某几门分科课程知识内容的简单叠加，而是要求学校“因地（学校）制宜”和“因人（学生）制宜”地对国家课程部分内容进行创造性改编或再开发，或针对不同的学习任务，采取不同的策略和途径开发。然而，在教学实践中，很多教师对“如何设计或找到理想的 STEM 课程”感到困惑，无所适从。

如何设计一门适合教育环境、适合学情的 STEM 课程呢？本书归纳总结了 STEM 课程目标设计的依据、目标确定的原则和目标表述的策略，介绍了课程内容的挖掘途径、课程内容的组织结构和呈现方式，以及多种 STEM 课程实施路径，强调了 STEM 课程要注重学生成长的过程和教师专业发展的过程性评价。本书集合了许多教学一线教师的课程设计与实施案例，为教师深入开展跨学科实践，把 STEM 课程作为培养创新能力的重要载体提供了许多有益的经验。

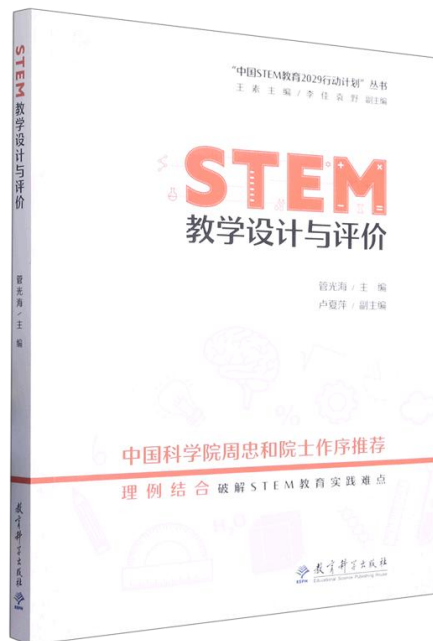
8.书名：《STEM 教学设计与评价》

作者： 管光海主编

出版社： 教育科学出版社,2022

ISBN 号： 978-7-5191-3134-0

索书号： G633.72/161



内容简介：

STEM 教育价值的落实关键在 STEM 教学与评价。本书从 STEM 学习的基本特征、STEM 教学的目标追求、STEM 教学模式、STEM 有效教学策略、STEM 学习评价以及创新 STEM 学习的案例六个部分提出如何进行 STEM 教学与评价。理论与案例结合,破解 STEM 教育实践难点,助力一线中小学教师更好地进行 STEM 教学与评价。

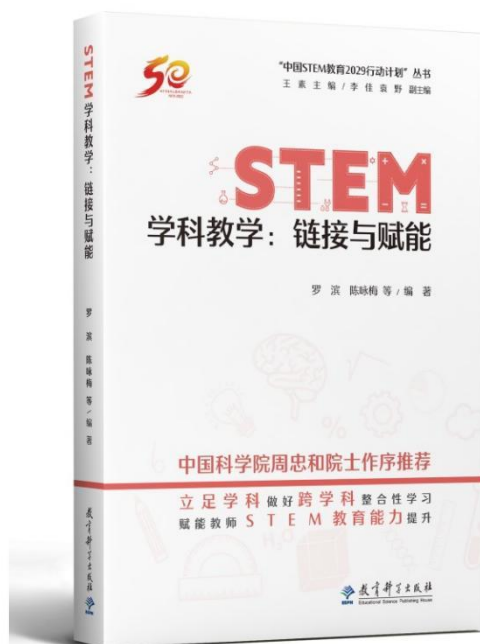
9.书名：《STEM 学科教学:链接与赋能》

作者： 罗滨, 陈咏梅等编著

出版社： 教育科学出版社,2022

ISBN 号： 978-7-5191-3216-3

索书号: G633.72/163



内容简介:

为帮助学科教师通过学科融合 STEM 教育,从“学科孤立”走向“学科综合”,本书在章回答了“学科教学需要 STEM 教育吗”等问题,在第二章详细说明了学科 STEM 学习如何设计、如何实施,在第三章介绍了北京市海淀区系统性促进学科教师提升 STEM 教育专业能力的研修实践,供广大读者参考。

本书提炼了学科 STEM 学习的五个核心要素——学习目标与成果、学习主题与任务、学习路径与活动、持续性学习评价与展示、支持性学习环境与工具。在实施时倡导以真实问题情境引入,使学生经历界定问题、设计方案、实施方案、展示交流等学习过程,体验科学与工程实践的八种活动。此外,本书针对学科教师 STEM 教育能力提升的需求,提供了可模仿、可借鉴的解决方案,通过不同年段、不同学科的案例呈现多样化的学科 STEM 学习形态,使读者既能看到同行们的实践成果,又能了解学科教学与 STEM 教育进行链接的策略和实施模式,还能洞察学生在学科 STEM 学习中高阶思维的发展。

10.书名：《跨界学习:面向未来的教师专业发展新路向》

作者：张怡著

出版社：上海教育出版社,2023

ISBN 号：978-7-5720-2182-4

索书号：G451.2/311



内容简介：

本书回应时代背景和教育需求，提出了面向未来的教育者应具备的核心胜任力；以解决“真实”问题为核心，揭示教师跨界学习的动力机制，打开“去中心化”非正式学习的通路；从形态、内容、形式、场域四个维度出发，阐释教师跨界学习运作的边界突破策略；以实践效应为指导，创设合理评价策略助推教师跨界学习成果的显性和优化。