

2026 年基础教育国家教学成果奖申报书

(此为样表, 以全国教师管理信息系统生成表格为准)

成 果 名 称 中小学体育场景式育人综合改革实践探索

成 果 申 报 人

(或 申 报 单 位) 潘建芬 北京教育学院

推荐单位名称及盖章 北京市教育委员会

编 号 911S01

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

成果完成者承诺书

在申报成果奖过程中，本人自愿做出如下承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 申报成果如被纳入教育部基础教育国家优秀教学成果推广应用计划，将积极主动配合做好成果推广应用工作。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动，未经教育部或省级教育行政部门批准不得设置任何实验区、实验校等。

成果完成者（或主持人）签字：_____

所在单位主要负责人签字（签章）：_____

年 月 日

一、成果类别

(一) 在下列所属基础教育阶段、领域中打“√” (限选一项)

- 1—学前教育
- 2—小学教育
- 3—初中教育
- 4—普通高中教育
- 5—特殊教育
- 6—专门教育
- 7—其他, 如成果内容涉及上述两个及以上阶段或领域, 或涉及基础教育与其他教育的衔接等

(二) 在下列所属学科或具体的实践探索领域中打“√” (限选一项)

- 01—幼儿园保育教育实践改革
- 02—幼儿园保育教育质量评价改革 (含幼儿园过程性评估、自我评估等)
- 03—幼儿园教研改革 (含区域、幼儿园层面)
- 04—心理健康教育
- 05—学校德育 (含“一校一案”实施中小学德育工作、开展德育主题教育活动、班主任育人等)
- 06—大思政课体系与教学 (含中小学课程思政、大中小思政课一体化、实践育人、网络育人等)
- 07—中小学思政课课程与教学 (含义务教育阶段道德与法治、普通高中思想政治等)
- 08—综合实践活动
- 09—阅读教育
- 10—语文教育
- 11—数学教育
- 12—外语教育
- 13—历史教育 (含历史与社会教育)
- 14—地理教育
- 15—生物教育
- 16—物理教育
- 17—化学教育
- 18—科学教育
- 19—科技教育 (含信息科技教育、技术与工程教育)

- 20—人工智能教育
- 21—艺术教育（含音乐、美术）
- 22—体育与健康教育
- 23—劳动教育
- 24—跨学科教学（含科技教育与人文教育协同）
- 25—地方课程、学校课程开发与实施
- 26—学校课后服务
- 27—中小学教学方式、教学组织形式（含小班化教学、选课走班）
- 28—中小学教育技术与教学装备应用（含中小学数字教育资源建设与应用、线上教学组织与实施、线上线下融合教学等）
- 29—中小学实验教学
- 30—中小学教育教学评价（含作业设计、日常考试管理）
- 31—中小学生综合素质评价和学生发展指导
- 32—中小学教学研究
- 33—中小学综合改革（课程、教学、评价与管理等方面综合改革）
- 34—家校社协同育人（含幼儿园）
- 35—特殊教育课程教学（含特教学校、融合教育和送教上门）
- 36—特殊教育与医学康复、信息技术等结合（含辅具应用、无障碍教育环境建设）
- 37—特殊儿童发展与教育评价
- 38—专门教育
- 39—安全教育
- 40—教师专业发展
- 41—其它

（三）在下列成果申报者类别中打“√”（限选一项）

- 1—以个人名义申报
- 2—以单位名义申报

（四）是否曾经获得过基础教育国家教学成果奖（打“√”）

- 1—否
- 2—是
 - 2.1—成果内容曾经获得过基础教育国家教学成果奖
 - 2.2—成果完成者（或完成者中）曾经获得过基础教育国家教学成果奖
 - 2.3—成果完成单位（或完成单位中）曾经获得过基础教育国家

教学成果奖

(若勾“否”，无需填写第六部分；若勾“是”，需填写第六部分。)

二、成果简介

成果名称	中小学体育场景式育人 综合改革实践探索	研究起止 时间	起始：2017年 3月 完成：2026年 3月
关键词（3-5个）：中小学体育；场景式育人；综合改革			
1. 成果概要（500字以内） <p>本成果紧扣“教育强国、健康中国”战略，秉持“育人为本、体育为基”原则，以促进学生身心健康为突破口，创新构建“体育场景式育人”模式，为补齐校家社协同育人短板、区域性破解中小学生学习身心健康难题、深化体育综合改革提供了系统解决方案。</p> <p>（1）创构“四全场景育人”新模式。打破时空与主体边界，构建全域覆盖、全时贯通、全员参与、全面联结的场景式育人生态，推动“以体育人”走向可感、可达、可持续。</p> <p>（2）创建以“十个典型场景”为核心的网络化架构。以十个典型场景为核心，构建三层网络化育人架构：基础层破解大单元教学难题，发展层保障每日2小时锻炼，拓新层融媒驱动习惯内化，全面赋能学生健康成长。</p> <p>（3）开发“三维数智赋能”资源系统。围绕课程、数据、社区三维布局，建设素养、健康、价值课程群及三类数据库，构建虚实融合学习社区，形成数据驱动的数智资源动态体系，精准赋能师生发展。</p> <p>本成果推动形成中小学体育自组织、自适应、自发展的动态育人系统，驱动学生健康意识与行为全面升级。某市四六八年级统测优良率由70.6%（2021年）跃升至91.9%（2025年），全市体测优良率首次突破80%；汇聚全市92%体育骨干，辐射全国20余省市，为“双减”“新中考”等改革提供实证支撑。</p>			

2.解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800 字以内）

2.1解决的主要问题

本成果系统破解中小学体育综合改革三大难点：

（1）**体育育人动态体系系统性构建不足**。体育育人长期局限于课堂技能传授，德育、心理、健康等育人要素相互割裂；课内外、校家社、赛训活动等场景彼此孤立，知识技能难以向真实生活迁移，健康行为养成机制缺失，育人系统呈“静态、局部、封闭”特征。

（2）**体育课堂育人效能整体激活不够**。课堂层面普遍存在“大单元难落地、说教课不出汗、运动负荷不达标”等问题，学生兴趣低、获得感不足；课外层面每日综合锻炼2小时难落实；教师发展内容缺、方法少、创新难，传统单向运作模式难以推动学生行为深层转变。

（3）**多维协同融通共享系统建构缺位**。校家社三方理念认同不足、壁垒明显，协同合力难以形成；优质体育资源分散孤立，数智化转型支撑滞后，多维联通、多层共享的资源网络尚未形成，一体化育人格局亟待突破性构建。

2.2解决问题的过程与方法

本成果历经近十年系统实践探索，沿“理论奠基—实践检验—市域实施”三阶路径深化推进。

（1）理论奠基（2017-2021年）

基于调研与大数据分析，聚焦课程现代化育人、教师卓越育人、学生体质健康精准促进三大需求，围绕“一课两活两体”，构建“课程体系—课型设计—单元教学”课程框架及“标准—方略—案例”活动体系，形成教师专业四维发展路径。

（2）实践检验（2019-2023年）

立足重大政策机遇与现实需求，精准回应四大关键节点：特殊时期线上锻炼、体育与健康考核改革、新课标颁布、全市大数据体质健康统测应用。依托学科建设基地校，结合全市各层级教师培训推进“教产研训”一

体化十大工程，推动改革成果多场景模式转化与规模化应用。

(3) 市域实施（2024-2026年）

成果获市教委高度认可，“探索场景式育人培训”被纳入《某市深化基础教育课程教学改革实施方案》。构建“专项—指导—保障—协同—辐射”五维联动框架，形成闭环管理、三级指导、纵向贯通、横向共享的推广体系，依托研修联盟等平台实现跨域辐射与持续深化应用。

3. 成果创新点（500 字以内）

（1）生态创新：构建场景式多维度体育育人生态。将“场景”作为体育育人核心载体，融合情境认知、活动理论、全人教育与自组织化理论，打破“静态、局部、封闭”格局，实现育人要素动态联动与效能涌现。秉持“资源即课程”理念，开源建设“课程群+数据资源库+学习社区”数智系统，形成数据驱动、众筹共享的全联结生态，构建自组织、自适应、自发展的体育育人共同体。

（2）路径创新：形成多链条网络化场景育人体系。创构全域、全时、全员、全联结“四全”育人模式，创建融运动能力进阶、学练赛教学、素养育人于一体的十大典型场景网络化架构。基础层以三类循环改进破解单元课堂难题；发展层以一日多场景间歇累积保障每日综合锻炼2小时；拓新层以融媒驱动习惯循环推动锻炼习惯深层内化，实现知识技能向真实生活有效迁移。

（3）管理创新：建立市域协同自组织育人管理机制。以“专项支持、双轨指导、政策保障、协同共享、辐射推广”多维并举为驱动，遵循“需求诊断、方案共制、改进优化、效果展评”四步流程，依托“市级示范、征集众筹、区校主导”三阶推进，创新“单元联播、练博展、研修联盟”多元联通方式，形成多要素协同、灵活自治、持续优化的自组织管理系统，有效破解协同共育壁垒，推动区域育人方式整体变革。

三、成果应用及效果（800 字以内）

在本单位实践检验时间	2019年 9月开始至 2026年 6月结束
<p>本成果实施以来在某市取得明显成效，并在全国有效推广应用。</p> <p>1. 身心健康素质全面跃升，强健体魄成为成长根基</p> <p>学生体育学习与锻炼习惯发生深刻转变，运动兴趣持续激活，主动锻炼，健康价值观逐步内化。体质健康数据显著改善：某市四六八年级统测优良率从 2021 年 70.6% 升至 2025 年 91.9%，全市体测优良率 2025 年首次突破 80%，力量、速度、耐力等核心体能素质增强；心理健康效能同步提升，形成“专注—合作—坚持—成就—力量” 多维情绪聚合结构，体育运动成为学生心理成长重要载体。</p> <p>2. 强师提质赋能专业成长，引领学校体育高质量发展</p> <p>成果系统赋能体育教师专业素养迭代升级。依托 151 个培训项目、54 场主题活动研训展及近千组主题产品研创，推动体育教师转型为场景育人参与者、设计者与共建者；集结全市 92% 体育骨干教师参与全链条实践，辐射带动全国 20 余省市。以场景式微改革推动课堂形态变革，在常态学练赛中实现向“以学为主”转变，成为体育教育创新先锋。</p> <p>3. 多维度主体协同共育广获认可，以体育人理念深度落地</p> <p>融媒矩阵广泛传播，多项成果阅读量达 10 万+、100 万+，总点击量超 3000 万，师生家长点赞“实用”；人民日报、CCTV 等 20 余家主流媒体追踪报道 180 余篇，新华网头条报道，学习强国全文转载，记者反馈“做到了老师家长的刚需和心坎上”；云端平台提供 55 类数字化资源，实现优质资源跨域共享与持续辐射。</p> <p>4. 理论与实践成果深化转化，智库咨政与社会效益双向释放</p> <p>系列成果策应市级重点工作，依托市域自组织机制动态生成，持续汇聚全市改革合力，引领学校体育整体变革。精准服务咨政决策，围绕“双减”“新中考”“课间一刻钟”等议题提供政策咨询 22 份，成果入</p>	

选第六、七届中国教育创新成果公益博览会。学术成果丰硕，出版著作及数字化教材 69 本，发表期刊论文 234 篇，核心期刊及以上级别 22 篇；典型经验植入“国培计划”小学体育、联合国儿基会“体育促发展”、圆梦工程“体育促进心理健康”等多项国家及市级重点项目，跨领域示范引领效应持续扩大。

如果除本单位之外，有其他推广应用的单位，请选择 3 个以内的实践检验单位，填写下表。

第 1 个实践检验单位情况

地区或学校名称	西城区教育委员会
实践检验时间	2019年 9月开始至 2026年 6月结束
承担任务	1. 三期分别历时一年、不同主题的专题培训试点与推广应用 2. 基地校数个典型场景育人成果的实践应用 3. 课间一刻钟、体测薄弱项、一生一案、体育强心、美育教学指引等案例和三大球大单元课例的研发、改进与应用
实 践 效 果（400 字以内）	
<p>作为成果实践检验区，全区体育骨干教师及覆盖100所学校的体育教师参与长周期培训研修，全面提升了“学练赛评一体化设计”“非正常体重学生体能训练营实施”“大单元教学”等核心能力，以及指导学生体能锻炼的评估诊断、运动干预、家校协同育人能力，促进优青教师、区级及市级骨干教师梯次跃升，助力培育5名体育特级和正高级教师。</p> <p>体育多场景身心健康融媒成果资源作为教师教学、学生学练及家长学习的共享资源，在多所学校全面实践，为学生一日学习生活及寒暑假提供有趣有效的学练支撑，有力推动全区中小學生体质健康水平大面积提升，较好破解“四小”问题及非正常体重学生身心健康问题。100余名体育教师深度参与区域承担的5个大单元的教学设计与接力授课，包括基本运动技能、排球、小初高篮球贯通单元，100余人次体育教师发表论文、开发案例、参编教师用书，一批教师和学校成为课间一刻钟、单元学习、一生一案、体育强心、美育浸润等多场景育人的引领者和实践者。</p> <p style="text-align: right;">实践检验单位（公章）： 2029年 06月 25日</p>	

第 2 个实践检验单位情况

地区或学校名称	平谷区教育委员会
实践检验时间	2021年 3月开始至 2026年 6月结束
承担任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多个典型场景成果的实践应用 2. 学生体质健康统测大数据、体育教师队伍建设等调研报告的转化实践应用 3. 校园集体跑步、非正常体重学生体能训练营、一生一案、引体向上破零、体育促进心理健康等系列成果推广应用 4. 排球、足球大单元课堂教学实践与课例开发 5. 各两轮次体育教师卓越计划项目和新教师项目推广应用
实 践 效 果（400 字以内）	
<p>作为实践检验区，某区学校体育工作持续获得体育场景式育人项目的诊断指导、跟踪支持与成果辐射，有效破解了全区学生体质健康优良率低、肥胖学生数量多、体育课质量不高、教师队伍结构老化等突出问题。</p> <p>项目团队多次赴区校开展现场调研诊断并设专题研修班，向区教委提交《某区学校体育调研诊断与加强学校体育工作建议》报告，精准补短板、促成长，推动四六八年级统测优良率及体育教学教研质量跨越提升。累积提升100余名新教师和骨干教师专业素养，培育2名区内正高级教师，激活教师内生动力，产出一批辐射家校师生的数字资源，培育一批体育教学改革示范校，1所市新优质农村学校启动创建。</p> <p>持续推进的全区阳光乐跑“5公里”、引体向上破零、“一生一案”干预、大单元落地及体育教师心育培训等系列行动，有力促进家校师生协同育人，助推区域“主动健康十大行动”全面落地。2024年全区学生体质健康统测优良率较2021年增幅37.1%，2025年优良率跃居全市第一，某区学校体育教育新样态正逐步成型。</p> <p style="text-align: right;">实践检验单位（公章）： 2026年 6月 25日</p>	

第3个实践检验单位情况

地区或学校名称	北京中学
实践检验时间	2019年 9月开始至 2026年 6月结束
承担任务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体能、健康教育、专项运动技能（三大球）等课程体系开发与单元课堂场景育人多校区、全年级实践应用 2. 多个典型场景、融媒部分微课开发与实践应用 3. 视力健康、体育强心、学科美育浸润、以体育融五育主题班会等案例研发、实践及系列主题活动
实 践 效 果（400 字以内）	
<p>体育场景式育人成果在学校多校区、小初高各学段全面推进与深度实践，引领集团60余人次体育教师参与研发、实施与应用，全面提升大单元教学、学练赛实施和学科育人能力，培育一批市级骨干教师和优青教师，大面积提升学生身心健康水平，重构学校体育课程体系，推动学校成为体育教学改革先行示范引领校。</p> <p>特别是在落实新课标体能、健康教育、篮球等课程教学体系重构及5个大单元连续教学中，驱动全员体育教师集体教研改进，惠及全年级体育课，撬动课堂、学生、家长、班主任、科任教师等育人生态整体变革；多场景成果资源有效嵌入应用，为学生一日生活及寒暑假提供有趣有效的跟练支撑；创生并实践视力健康（网球、匹克球）、体育强心（身体瑜伽、武术练功、团体游戏）、学科美育浸润（体能与专项运动技能）等案例及系列主题活动，“四小”问题明显改善，有效促进学生身体、心理素质、个性发展与创新思维全面提升，推动多场景协同联动，充分发挥体育综合育人效能。</p> <p style="text-align: right;">实践检验单位（公章）： 年 月 日</p>	

四、成果曾获奖励情况（限填3项）

时间	成果名称	奖项名称	获奖等级	颁奖部门
2020年	小学体育骨干教师培训项目	第二批“国培计划”	精品培训项目	教育部教师工作司
2025年	全人格体育 场景式育人：中小学体育综合改革实践探索	基础教育教育学成果奖	特等奖	北京教育学院
2026年	中小学体育场景式育人综合改革实践探索	基础教育教育学成果奖	一等奖	北京市人民政府

五、成果完成者情况

主持人所在单位或成果申报单位是否为中小学校幼儿园？ 是 否

（一）以个人名义申报的填写下表（以单位名义申报的不填写）

1. 主持人情况

姓名	潘建芬	性别	女
出生年月	1976年 11月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2003年 07月	教龄	23
职务职称	体育与艺术教育学院 党总支副书记、院长 教授	联系电话	13811667085
工作单位	北京教育学院	电子信箱	pann2001@163.com
现从事工作及专长	学校体育与体育教师教育	邮政编码	100009
通讯地址	北京市东城区地安门黄化门街5号		

主要贡献	(200 字以内)
	全面主持市教研训工作及其他各项工作，统筹学院体育学科整体发展，重点负责体育学科创新平台建设与实践改革。
	一是系统开展新时代学校体育进入高质量发展的调研与前期理论研究，积极推进体育综合改革各项工作。
	二是构建体育场景式育人模式，全面统筹多场景育人实践，主持专项综合推进市域落地实施。
	三是推进研发系统性育人变革机制，研发数智化资源，探索构建体育场景式育人支持共同体。
	本人签名：
	年 月 日

2. 其他成果完成人情况（一般不超过 5 人）

序号	姓名	工作单位	承担任务及实际贡献	本人签字
1	韩金明	北京教育学院	牵头学生体质健康统测大数据分析；牵头一日体能锻炼场景育人范式构建与实践；开发体能锻炼、视力健康、体育强心等多类微课数字化资源；建设实体型学习共同体；主持西城体能训练营、协同创新学校计划等项目	
2	韩 兵	北京教育学院	牵头体育教师队伍建设调研及分析；牵头融媒场景育人范式构建与实践；主持健康教育、足球等主题单元；开发健康干预微课数字化资源；主持卓越教师工作室、国培计划等项目	

3	胡峰光	北京教育学院	牵头单元课堂场景育人范式构建与实践；探索数智资源支持系统；主持基本运动技能、三大球等主题单元；开发双新单元数字化教材；主持卓越教师工作室、区域新教师、圆梦工程等项目	
4	张庆新	北京教育学院	牵头体育与健康课程体系开发研究；主持大单元教学实践和教师培训模式；建设运动专长育人共同体；主持通州名师、国培计划和联合国儿基会项目	
5	周志勇	北京教育学院	牵头实践成果推广应用；探索数智资源系统变革机制；主持中华传统体育等主题单元；开发双新单元教学和一日体能数字化教材；主持优青教师、教改专题等项目	

(二) 以单位名义申报的填写下表 (一般不超过 3 个单位)

1. 主持单位情况

单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	(200 字以内)		
	单位盖章 年 月 日		

2. 其它完成单位情况（一）

单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	(200 字以内)		
	<p style="text-align: right;">单 位 盖 章 年 月 日</p>		

六、曾经获得过基础教育国家教学成果奖的，填写下表

成果内容曾经获得过基础教育国家教学成果奖的，请填写该成果在实践研究和理论建树中新的重大突破；

成果完成者、成果完成单位曾有其他教学成果曾经获得基础教育国家教学成果奖的，请说明本次成果和已获奖成果的异同。

七、推荐意见

成果完成单位或成果完成人所在单位意见	<p>本栏由成果完成单位或成果完成人所在单位填写，根据成果材料真实性、准确性和本单位范围内公示情况写明推荐理由和结论性意见</p> <p style="text-align: center;">所在单位公章</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

本栏由推荐单位即省级教育行政部门填写，根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见

省 级
教 育
行 政
部 门
推 荐
意 见

推荐单位公章

年 月 日

本栏由省级功勋荣誉表彰工作领导小组填写，根据推荐程序规范性等情况写明推荐理由和结论性意见

省 级
功 勋
荣 誉
表 彰
工 作
领 导
小 组
意 见

单位公章

年 月 日