

中小学体育场景式育人综合改革实践探索 成果报告

党的十八大以来，党中央高度重视青少年体育工作与身心健康。党的二十大明确将“教育强国”“体育强国”“健康中国”列为 2035 年战略目标。教育强国建设要求“加快补齐体育教育短板”，教育部将深化学校体育改革列为重大政治任务，新课程改革倡导核心素养导向的综合育人模式，某市提出“进一步加强新时代中小学体育工作”。在此背景下，本成果遵循“育人为本、体育为基”价值导向，创构体育“四全场景育人”新模式，构建“十个典型场景”为核心的网络化架构，创享“三维数智赋能”资源系统，深入落实习近平总书记“帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志”的重要要求，为培养“强体魄、强心智、强担当”的时代新人提供决策参考与推广样板。

1. 问题的提出

1.1 成果形成的背景

1.1.1 体育铸魂育人是未来人才培养的核心价值所在

在教育强国建设的关键时期，培养担当民族复兴大任的时代新人，根本在于从“重才技”向“重人格”的战略转变。体育在这一系统性育人进程中居于不可替代的核心地位：体育是塑造强健体魄、锤炼意志品质的第一场域，是健全人格、涵养家国情怀的重要熔炉，是贯通知识、能力与素养的综合体。体育绝非教育的附属与补充，而是新时代人才培养体系中铸魂育人的核心支柱。

1.1.2 系统性综合改革是激活学校体育育人价值的新动能

当前学校体育在课程教学、体质健康、师资配置及政策落实等方面存在明显的不均衡、不充分问题，制约了育人价值的充分发挥。改革的关键在于：盘活现有资源存量，打破体制障碍与资源壁垒，

整合师生、家庭、学校、政府、社会各方力量，构建协同共育的新格局。

1.1.3 场景式育人是引领体育育人方式变革的新赛道

数智转型背景下，学科体育需积极构建新场景、新范式、新机制，推动数字技术与体育教学深度融合，敢于跳出框框思考，勇于探索全新的体育教学路径，并在实践场景中创造性解决实际问题，促进学生从“学会”向“会学”“会用”“能创”转变，并在真实实践场景中创造性解决小胖墩、小眼镜、小豆芽、小焦虑等现实问题。

1.2 解决的主要问题

本成果系统破解了中小学体育综合改革中存在的三大难点：

1.2.1 体育育人动态体系的系统性构建不足。体育育人长期局限于课堂技能传授，德育、心理、健康等育人要素相互割裂；课内外、校家社、赛训活动等场景彼此孤立，知识技能难以向真实生活有效迁移，健康行为养成机制缺失。育人系统呈“静态、局部、封闭”特征，缺乏要素联动与整体育人效能的动态生成能力。

1.2.2 体育课堂育人效能的整体激活不够。课堂层面普遍存在“大单元难落地、说教课不出汗、运动负荷不达标”等突出问题，学生兴趣低、体验弱、获得感不足；课外层面每日综合锻炼2小时难落实，“四小”问题加剧。教师发展内容缺、方法少、创新难，专业素养亟待系统升级。传统单向运作模式未能激发学生内在动力，难以推动行为深层转变。

1.2.3 多维协同融通共享系统的建构缺位。校家社三方在理念认同、时间投入、资源保障等方面共识不足、壁垒明显，协同合力难以有效形成。优质体育资源分散孤立，数智化转型支撑滞后，多维联通、多层共享的资源流通网络尚未形成，一体化育人格局缺乏顶层设计亟待突破性构建。

2.解决问题的过程与方法

本成果历经近十年系统探索，沿“理论奠基—实践检验—市域实施”三阶路径深化推进。

2.1 理论奠基：新时代学校体育综合改革的系统探索

(2017-2021 年)

以调研与大数据分析为基础，聚焦体育与健康课程现代化育人、教师卓越育人、学生身心健康精准促进三大核心问题，重点围绕“一课两活两体”开展系统研究。课程层面，构建“课程体系-课型设计-单元教学”系统框架；活动层面，形成“标准-方略-案例”学理探索与活动方案设计体系；教师发展层面，构建“专业信念-知识-实践-参与”四维发展路径，形成可借鉴、可操作的育人行动框架（见图 1），为后续实践奠定坚实的理论与方法基础。

2.2 实践检验：中小学体育场景式育人的多维研发（2019-2023 年）

立足重大政策机遇与现实需求，推动研究成果向实践转化，精准回应四大关键节点：一是 2020 年特殊时期线上体育锻炼的现实需求；二是 2021 年某市义务教育体育与健康考核评价制度的全面落实；三是 2020 年、2022 年普通高中与义务教育体育与健康新课程标准的相继颁布；四是 2023 年全市中小学大数据体质健康统测分析应用。以学科创新平台基地校为依托，结合全市体育教师培训项目，开展“教产研训”一体化梯次推进十大工程，在多元场景中协同育人（见图 1），推动改革成果的多场景模式转化与规模化应用，将理论探索有效转化为可推广的实践经验。

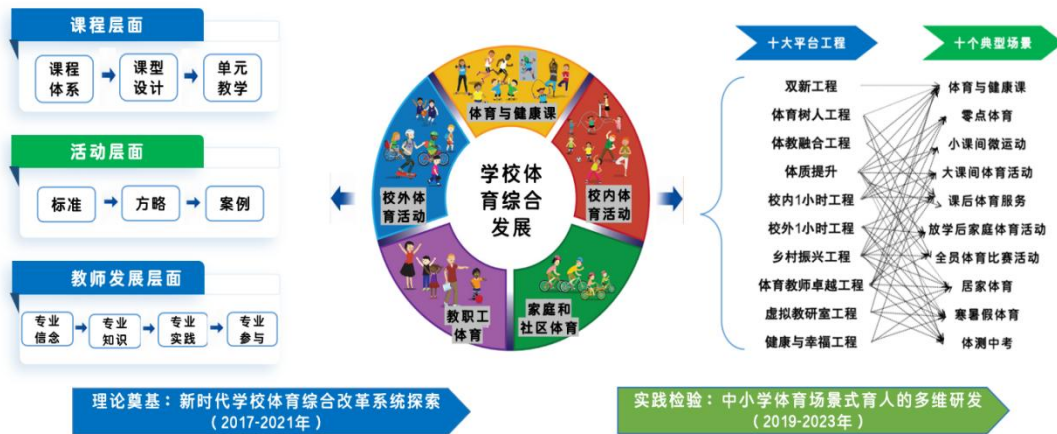


图1 体育场景式育人的多维研发

2.3 市域实施：体育场景式育人的专项推广与辐射（2024-2026年）

成果获市教委高度认可，“探索场景式育人培训”被纳入《某市深化基础教育课程教学改革实施方案》。“体育八条”“身心健康二十条”等政策相继出台，市教育两委连续三年设立重点专项。构建“专项—指导—保障—协同—辐射”五维联动框架，形成闭环管理、三级指导、纵向贯通、横向共享的推广体系，依托研修联盟等实现跨域辐射（见图2）。

（1）**专项动态支持。**专项建立“立项设计-目标分解-进度追踪-调整优化”闭环机制，实施年度绩效评估，确保目标达成与质量提升。

（2）**双轨三级指导。**构建“专家智库+工具赋能”项目工作体系，设立战层、技术和实践三级平台，实现专业引领与实践创新双向赋能、循环促进。

（3）**政策激励保障。**专项经费纳入制度性保障，优质课例案例同步纳入某市教师学习网（简称“某学网”）及教师用书出版体系，建立多元成果激励机制。

(4) 协同联动共享。纵向贯通“教育学院-区域-中小学”三级联动，横向搭建课程群、案例库、工具舱等资源平台，跨界联动体育协会、技术企业等多元主体，形成开放融合的育人生态。

(5) 辐射推广应用。实施“市级示范-全面辐射-区校主导”三阶推进策略，以“需求诊断-方案共制-改进优化-效果展评”为工作机制，依托“研修联盟-单元联播-体能练博展”等联通平台，实现成果跨区域辐射推广与持续深化应用。

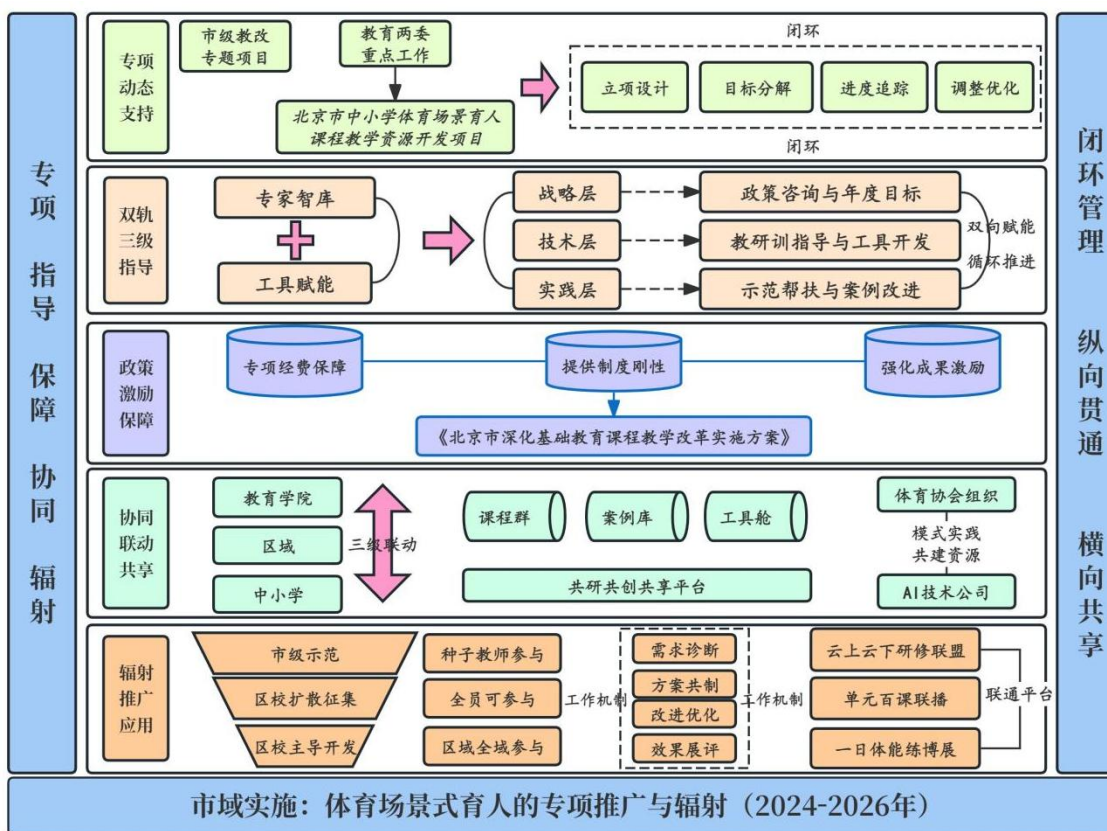


图2 体育场景式育人的市域实施

3.成果的主要内容

紧扣服务国家战略、深化教育综合改革的时代使命，体育场景式育人在创新实践中持续探索、总结与提炼，形成了一系列具有推广价值的经验与成效。成果有效统筹市、区、校协同合力，以新理

念引领方向、以新内容丰富供给、以新技术赋能实践、以新模式驱动变革，为中小学体育高质量发展贡献可资借鉴的新范式与新方法。

3.1 创构“四全场景育人”新模式

在某市高位推动学校体育综合改革背景下，聚焦体育教学与学生体质健康核心问题，以身心健康为突破口，创构体育“四全场景育人”新模式，以场景重塑育人生态，促进五育深度融合。

3.1.1 内涵要义：真实情境中的动态沉浸与双向生长

体育是五育的基础性工程，关乎学生个体生气勃勃的基础生命状态。体育场景式育人以立德树人为根本，以“育人为本、体育为基”为价值导向，融通情境认知理论、活动理论、全人教育理论和自组织化理论，将学习生活“现场”与真实/虚拟场景深度融合，构建常态真实、动态生成、全息沉浸、双向适应四位一体的育人场域。模式突破知识技能单向传递的局限，通过场景化动态教学活动解决真实问题、导向生命成长、技术赋能教育、多维协同育人，因地制宜激发师生兴趣、沉浸与创造，在传递知识和技能的同时，改变学习者的态度与生活方式，推动“以体育人”从理念转化为可感、可达、可持续的教育实践。

3.1.2 结构要素：时空全域、主体全纳、载体全融

体育“四全场景育人”模式以主体、空间、时间、内容与资源五要素有机融合为基础，打破传统体育教育的时空边界与主体边界，构建场景化锻炼生态。空间拓展上，从课内延伸至课外、从校内拓展至校外，将体育融入非体育课堂等多元空间；时间延伸上，覆盖课前课后、节假日及寒暑假，实现全时段连续育人；主体全纳上，联动家校师生，引入非体育教师参与，构建多元协同育人共同体；载体全融上，迁移至线上场景与测试环节，将身心情感体验深度融入育人过程（见图3）。四维扩展共同勾勒学生日常体育活动的完整行为轨迹，形成匹配学习生活需求的全联结锻炼生态。

3.1.3 模式运行：“全联结”融合生态的系统建构

体育“四全场景育人”模式以实际需求为导向，围绕促进学生身心健康的关键环节、核心问题、重要事件与具体关联，从外部环境、社会关系与个体主体三个维度架构“全联结”支持系统，实现全域覆盖、全时贯通、全员参与、全面联结，构建“时时、处处、人人”可参与的育人格局。模式形成涵盖目标原则、组织机制、教师支持、课程开发、评价考核、校家共育、技术赋能、创新研发八大要素的完整路线图，以“健康一起来”责任实践为行动抓手，激发师生主动性、参与度与创造力，实现体育教育场景与育人生态的整体重建（见图3）。



图3 体育“四全场景育人”新模式

3.2 创建“十个典型场景”为核心的网络化架构

在某市中小学体育迈向高质量发展的新阶段，研究团队以教育综合改革为指引，立足多年实践，以学校为圆心、以十个典型场景

为核心节点，将体育教育现场中习以为常、约定俗成的实践情境转化为结构化育人媒介，依托中小学体育综合发展内容，聚焦主题单元教学与体能实践活动，创新构建了涵盖基础、发展、拓新三个层次的十大典型育人场景网络化架构（见图4）。该架构以十个典型场景为核心枢纽，向外辐射联结学校、个人、家庭、区域与社会五个层面，推动各主体之间形成积极互动的网络化协同关系，重塑日常体育教学生态。在此基础上，为学生提供丰富的体育锻炼内容与多样化参与时机，引导学生依据自身身体条件与运动需求，做出适宜、自主的个性化选择，定制专属锻炼日历，逐步建立可持续的高绩效学习与生活方式，最终实现每位学生随时随处可锻炼、科学高效能锻炼，将锻炼习惯内化为自觉行为，收获最大健康效益。

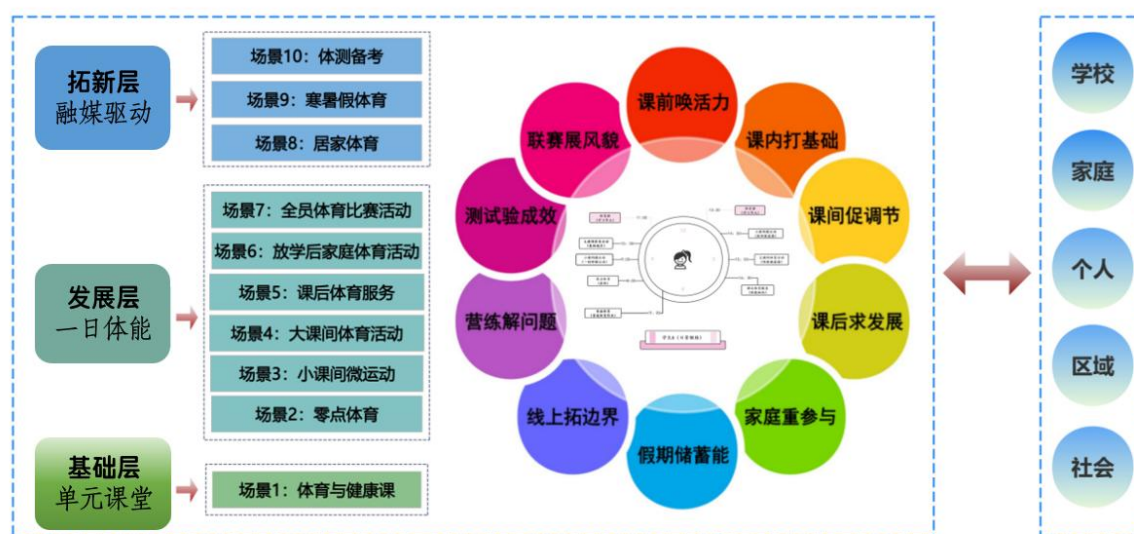


图4 以“十个典型场景”为核心的网络化架构

3.2.1 基础层：单元课堂的循环改进实践，破解“大单元”“说教课”“不出汗”难题

场景式育人理念扎实落地于体育课堂教学，将课堂打造为学生接受体育教育的主渠道、发展核心素养的主阵地和日常锻炼的“主战场”。紧密对接新课标、新教材与新考核要求，在学习单元上持续发力。研究团队指引体育教师围绕单元学习主题、目标、任务、

评价、资源、反思六要素，运用新型教学模式，在连续单元教学与真实课堂情境中开展三类循环改进机制：一是基于“设计-实施-反思”推进系统优化的大教研循环，二是依托“课前-课中-课后”解决实际问题的场景化改进，三是通过“原行为-新设计-新行为”实现教学行为迭代的三阶段反思。通过单元课堂实践机制，体育教师能够有效发现、分析与解决“大单元”“说教课”“不出汗”等现实教学难题（见图5），在课例研究的范式转型中不断精进教学实践，打造效果显著、育人导向的高质量体育课。



图5 单元课堂场景育人实践

3.2.2 发展层：一日多场景间歇累积，保障每日2小时体育锻炼

以学生一日学习生活为脉络，整合学校、家庭、小区、公园等多维空间，覆盖从个人、亲子、到班群、特殊群体、年级乃至全校等多类主体，系统构建零点体育、小课间、大课间、课后服务、家庭体育、全员体育比赛活动六大典型场景（见图6）。这些典型场景充分利用课间与课外时间，倡导以间歇性活动方式累积身体活动量，确保学生“每日综合体育锻炼不少于2小时”，从而实现强健体魄、培养兴趣、调节身心和塑造品格的综合育人目标。

典型场景	场景要素					身心健康促进
	内容	主体	时间	空间	资源	
场景1: 零点体育	<ul style="list-style-type: none"> 晨跑 一刻钟微运动 	学生/班团	入校前1课前 (课间一刻钟)	操场/校园 路桥/走廊过道 /楼梯空地	智慧操场/跑步软件 课桌/音乐等	<ul style="list-style-type: none"> 唤醒激活身体和自我调适, 充沛生机活力 活力小起, 释放压力, 增强自律互助、累积身体活动
场景2: 小课间微运动	<ul style="list-style-type: none"> 一刻钟微运动 教师健康操 	学生 教师	课间一刻钟	座位/走廊过道 /楼梯空地 办公室/教室/空地	课桌/音乐等 无须器材	<ul style="list-style-type: none"> 舒缓肌肉疲劳和紧张 学生强健动起来, 校园阳光燃起来
场景3: 大课间体育活动	<ul style="list-style-type: none"> 体能健康操 校园集体跑步 	学生 学生/教师/班主任	上午和/或下午大课间	操场/操场/室内 操场/校园	动感音乐、垫子、 弹力带等器材 不同类别器材/软件/ 心率监测/智慧操场	<ul style="list-style-type: none"> 学生强健动起来, 校园阳光燃起来 集体励志, 强健心肺
场景4: 课后体育服务	<ul style="list-style-type: none"> 体能挑战赛 体能训练营 	学生 非正常体重学生	课后服务330 午间/放学后/节假日	操场/室内场馆 /社团 室内外场馆	标志盘、软件、 物品、器械等 体操垫、魔铃等	<ul style="list-style-type: none"> 健体强心, 释放潜能, 比赛中成长; 激励中超越自我 减重管理, 降低超重、肥胖和超轻体重率
场景5: 放学后家庭体育活动	<ul style="list-style-type: none"> 家庭体育作业 	学生/家人	放学路上/作业间隙 /睡前	国家公园/社区广场 /楼梯/小区/公园	跳力器/绳/球/网球/ 垫子/哑铃等	<ul style="list-style-type: none"> 锻炼习惯引导, 运动成为家庭一种生活新风尚
场景6: 全员体育比赛活动	<ul style="list-style-type: none"> 全员运动会/班级赛 	学生/教师/家长	体育节/年/课后	操场/场馆	常用体育器材	<ul style="list-style-type: none"> 体验趣味, 激发运动热情, 增强团队合作 精神, 竞争意识和群体荣誉感



图6 发展层六个场景实践与典型场景育人示例

3.2.3 拓新层：融媒驱动习惯循环，将专属锻炼内化为持久习惯

场景式育人拓新至虚拟空间与特殊时段的体育锻炼，通过构建周期性“习惯循环”激励机制，引导学生积极改变，将日常居家锻炼转化为持久习惯，并巧妙利用体质健康测试与体育中考的导向作用，激发锻炼内驱力，让学生动起来、练起来、强起来。在居家体育、寒暑假体育与体测备考典型场景中，以微课为手段，以融媒体为平台，探索文化、科技与体育深度融合，通过可视化、互动化、个性化的锻炼指导降低学生自主锻炼门槛，实现学生阶段性体能强化、环境适应力提升以及共生性育人的协同效益，最终将专项锻炼内化为潜意识习惯（见图7）。





典型场景	内容	场景要素				身心健康促进
		主体	时间	空间	资源	
 场景8 居家体育	长个子、视力、体能恢复等健康干预 一起向未来×型冬奥锻炼月	学生/教师/ 家长	疫情特殊时期 北京冬奥/寒假	融媒体	 视频号/ 公众号/ 推送等	积极的健康管理·康复后体力恢复·缓解视力疲劳 练技能、强身体、一起向未来 改善脊柱状况、调节视力、备体能、亲子协同 甄选来最好、团队激励、亲子和谐
 场景9 寒暑假体育	“强身 强家 强国”健康知识+脊柱与视力健康 +健康树向天文学练 跟体育教师一起跑步 “无体育不教育 无体能不健康” 体质健康检测项目+体操 考前备考赋能与强化提升动作库	学生/家长	寒假/暑假 暑假	融媒体/学校/ 家庭/社区/ 公园等		改善脊柱状况、调节视力、备体能、亲子协同 甄选来最好、团队激励、亲子和谐 以测促练、以考促练、增加自信、助力终身优良
 场景10 体测中考	考前备考赋能与强化提升动作库 四八八年级学生体质健康检测模拟赛	学生/家长/ 班主任	全年/春/体测前 中考考前 统测学期	融媒体 融媒体/学校/ 家庭/社区/ 公园等		以测促练、以考促练、增加自信、助力终身优良 积极的健康管理·康复后体力恢复·缓解视力疲劳 练技能、强身体、一起向未来



图7 拓新层三个场景实践与典型场景育人示例

3.3 开发“三维数智赋能”资源系统

秉持“资源即课程”改革发展理念，将课程资源作为育人底色，开发建设及时反映新课标、体现育人新方式、关注身心健康的数智资源系统（见表8），构建充满活力的支持性“学习场”。

3.3.1 开发三类课程群：核心素养、身心强健、价值塑造

在体育场景式育人实践中，系统构建三类模块化课程群，指引体育教师创造性施教、支持学生创造性成长。三类课程协同发力，共同构成体育与健康课程在内容体系、教学方法与学习模式上的系统创新。

3.3.2 建设三类数据资源库：教师发展、学生发展、教学资源

依托调研与实践，建设三大数据资源库，构建“数据驱动、众筹共享”的体育教育新生态。三大资源库相互支撑，引导体育教师精准选用、积极应用并主动众筹资源，形成数据驱动的精准教学与持续改进闭环，全面提升教学质量与育人效能。

3.3.3 构建三类学习社区：实体场域、虚拟平台、京学网共同体

体育场景式育人涉及体育教师、教研员、培训者、班主任、校长、家长与学生等多元主体。通过构建三类学习社区，形成线上线下融合、点面结合的立体化专业发展网络。三类社区优势互补，构建无边界学习场域，实现资源广泛触达，激发系统思考，促进共建共享，形成“自我革新、改善心智、共建愿景、系统思考”的强师育人共同体。

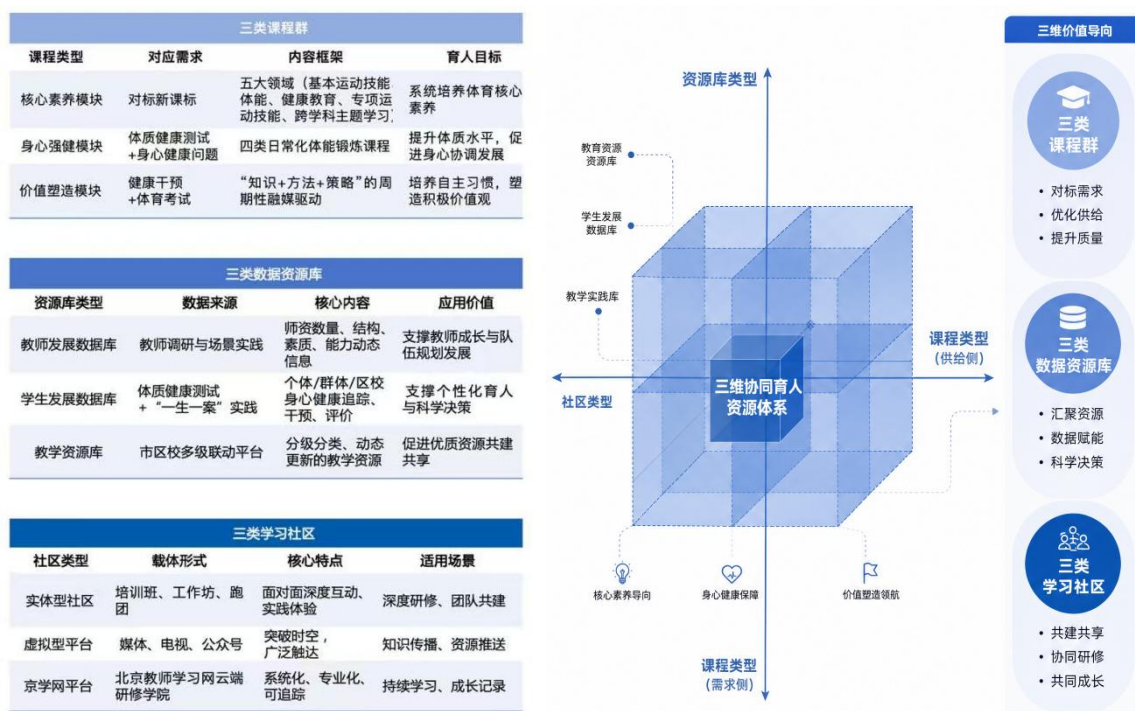


图8 三维数智赋能资源系统

4.效果与反思

4.1 成果应用推广效果

4.1.1 身心健康素养全面跃升，强健体魄筑牢学生成长根基

体育场景式育人实施以来，学生体育学习与锻炼习惯发生深刻转变，身心健康素养明显提升，强健体魄问题得到有效破解，集中体现在三个维度：

一是运动兴趣持续激活，健康价值观逐步内化。特殊时期体育锻炼不停歇，有力强化了学生“主动健康”“自护自强”的意识自

觉；“双减”政策推动体育“双增”落地，多样化课后体育服务进一步丰富学生运动体验；冬奥精神融入体育实践，以文化涵养学生身心。学生由“游离于体育课与课外锻炼”转变为“期待上体育课、主动回家练”，不爱体育的孩子逐步成长为喜欢体育、擅长体育的积极参与者。

二是体质健康优良率大幅提升，体能素质全面增强。某市四六八年级体质健康统测优良率逐年攀升，从2021年70.6%提升至2025年91.9%，全市体测优良率2025年首次突破80%。多数测试项目呈不同幅度提升，学生在跑、跳、引体向上等传统薄弱项目中的困境得到有效改善，力量、速度、耐力等核心体能素质显著增强（见图9）。



图9 2021-2025年某市四六八年级学生体质健康统测成绩

三是心理健康效能同步彰显，多维情绪结构积极建构。学生在体育促进心理健康活动中，形成了以“专注-合作-坚持-成就-力量”为核心的多维情绪聚合结构。学生参与不同类型体育活动均呈现显著的积极心理取向，体育运动成为学生心理成长的重要空间与有效载体。

4.1.2 强师提质赋能专业成长，引领学校体育高质量发展

体育场景式育人以共创学习、激发热情、接纳动态生成为核心

理念，系统赋能体育教师综合素养迭代升级，打造激发体育活力的示范样板，有力驱动学校体育高质量跃升（见图 10）。

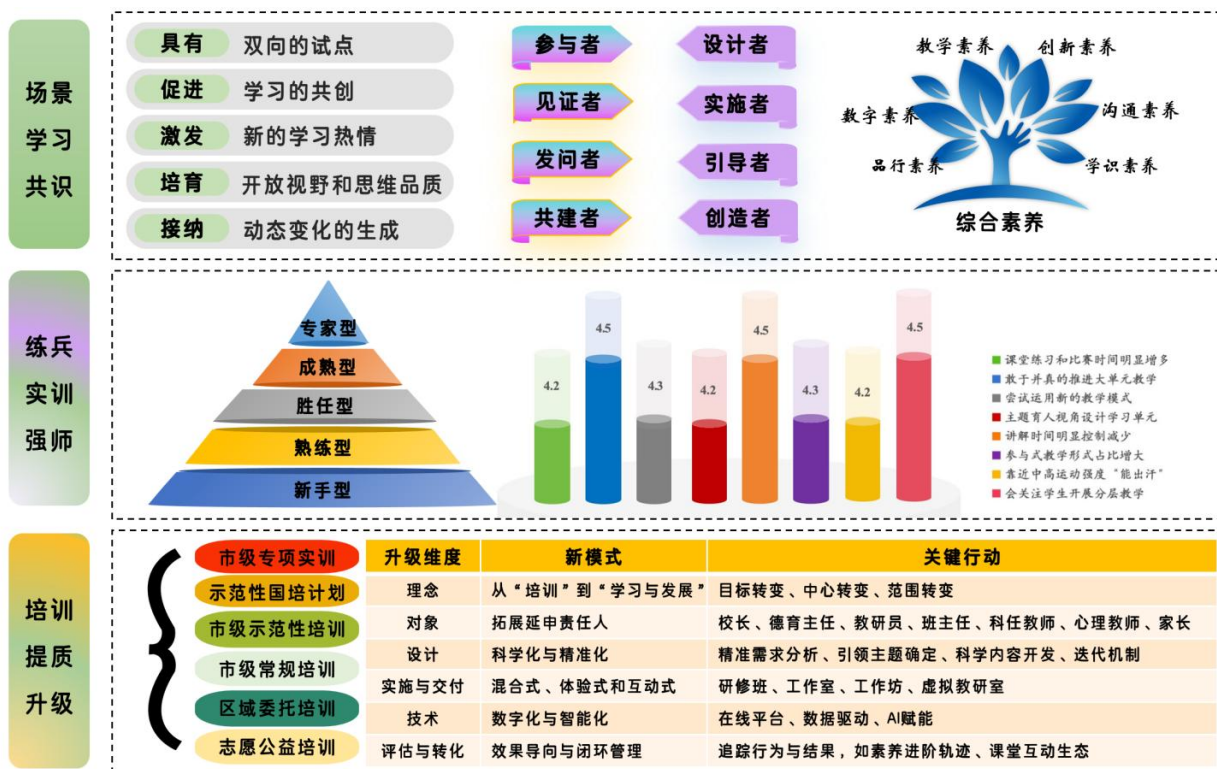


图 10 强师提质创新专业发展模式

一是创新研训，激活教师专业发展内驱力。体育场景式育人为教师变革赋能提供系统性支架工具，推动体育教师从执行者转型为场景育人的参与者、设计者、见证者、发问者与共建者。依托 151 个培训项目、54 场主题活动研训展及近千组主题产品研创，育人能力与发展自信得到全面激活与持续强化。

二是广域练兵实训，促进区域协同共生。集结全市 92% 体育骨干教师参与设计、实施、追踪与评估全链条，辐射带动全国 20 余省市体育教师参训学习，并通过在线“追课”持续跟进实操。借助运动负荷信息化监测手段，精准观察学生素养进阶轨迹与课堂互动生态，有效检验体育课强度时效与教学质量，成为引领体育教育创新的先锋力量。

三是深化场景微改革，推动育人方式发生改变。以场景式微改革为切入点，积极变革体育课堂形态，吸引学生主动参与锻炼。在

常态学练赛中实现向“以学为主”的真正改变，支持和促进教育者、学习者、学习目标、学习内容、学习与育人生态的协同革新，并成为区校教科研、培训及管理工作的参照。

4.1.3 多维度主体协同共育广获认可，以体育人理念深度落地

多类数字化成果精准满足家校师生刚需、有效缓解焦虑，在引导学生动起来、体质好起来的同时，带动家庭乃至全社会形成重视健康的良好风尚，以体育人理念在校家社三端落地生根。

一是融媒矩阵广泛传播，成果惠及家校师生。系列数字化成果面向全国家校师生广泛推送，多项内容阅读量达“10万+”“100万+”，总点击量突破3000万。师生家长纷纷留言点赞，反馈“实用”“值得永久收藏”“教研训了不起”“看到了某市真实又务实创新的体育课堂”，社会口碑持续积累。

二是权威媒体持续聚焦，社会影响力显著扩大。人民日报、中国教育报、CCTV等20余家主流媒体持续关注、追踪报道187余篇，新华网头条报道，数篇文章在学习强国、首都教育全文转载。记者追踪反馈“教科研工作做到了老师家长的刚需和心坎上”，充分印证成果的社会认可度与实践价值。

三是数字平台赋能共享，云端资源辐射全域。依托某学网“云端研修学院”，提供55类数字化资源，涵盖新课程实施、育人要求落实、教师专业发展及家校师生应用等核心场景，为一线教师提供随时可取、即学即用的高质量专业支撑，实现优质资源的跨域共享与持续辐射。

4.1.4 研究成果持续深化转化，智库咨政与社会效益双向释放

产出成果策应市级多项重点工作落实，依托市域自组织机制动态生成，持续汇聚全市改革合力，引领学校体育整体变革。

一是精准服务咨政决策，成果影响政策走向。围绕“双减”“新中考”“课间一刻钟”及师资队伍建设等核心议题，向教育部、市教育两委提供政策咨询报告22份，为市区校推送融媒体课程资源

995 套组。相关成果入选第六届、第七届中国教育创新成果公益博览会，学术影响力与政策转化力持续彰显。

二是高质量学术成果丰硕，学术引领力持续增强。出版著作与数字化教材 69 本，发表期刊论文 234 篇，其中全国中文核心期刊及以上级别论文 22 篇，被人大复印报刊资料全文转载 5 篇，构建起具有较高学术水准的理论研究体系，有力夯实学校体育改革的学理基础。

三是典型经验植入重点项目，催生新质实践示范。实践探索与典型经验直接植入并驱动多项国家及市级重点项目落地，涵盖 2021-2025 年“国培计划”示范性小学体育、2017-2024 年联合国儿基会“体育促发展”、2024 年全国青少年心血管健康学术大会、2024-2026 年“圆梦工程”体育促进心理健康，以及 2025 年某市新优质农村学校建设等，跨领域示范引领效应持续扩大。

4.2 体育场景育人反思

第一，体育育人是一项需要被认真组织的教育工作，其育人潜力须通过好的教学、好的经验和好的情境才能更好实现。

第二，体育场景式育人是体现新时代学校体育综合改革的实践方法论，旨在激发师生主体性与创造力。师生双向成长的充分显现深刻影响学校与家庭，多方合力共同促成育人生态转变与健全人格培育，体现了开放性与内驱力的锻造，并无一定之规。

第三，青少年身心健康非一朝一夕可以实现，需要政府、社会、学校、家庭全员共同践责、担责与尽责。在持续优化新范式、新方法的同时，影响身心健康的新元素不断涌现，健康理念、认知提升与技术升级亦需持续创新拓展。

第四，体育场景式育人需要在不断实践与改进中催生学校体育新质生产力，同时也需与多种育人模式互补协同，合力成为护航学生身心健康、激活教师教学改革动力、研制学校体育工作方案、策应政府决策的行动方略与实践指南。