

附件

中小学体育场景式育人综合改革实践探索

佐证材料

目 录

一、学生身心健康素养全面跃升	1
(一) 学生体质健康统测分析目录	1
1. 2023 年某市四六八年级学生体质健康统测分析目录	1
2. 2024 年某市四六八年级学生体质健康统测分析目录	2
3. 2025 年某市中小学生体质健康测试分析目录	4
4. 某市 18 个区全市四六八年级学生体质健康统测分析报告	5
(二) 2021-2025 年全市四六八年级学生体质健康测试优良率逐年上升	7
(三) 全市四六八年级学生体质健康测试优良率首次达到 84.43%	10
(四) 学生弱势/最弱项目逐年增强	12
(五) 双新单元促进学生心理健康的实证分析	13
(六) 家长、学生访谈身心健康促进成效	14
二、强师提质赋能专业成长	17
(一) 2018 年某市中小学体育师资队伍建设内容目录	17
(二) 2023 年某市中小学体育师资队伍建设内容目录	17
(三) 2025 年某市中小学体育师资队伍建设内容目录	20
(四) 新时代中小学体育教师专业发展需求	21
(五) 体育教师单元课堂场景的练兵实训	22
1. 单元课堂课例清单表	22
2. 单元课堂场景百课联播图	23
3. 全市“三大球”专项 60 个单元/1200 节课贯通育人实训	29
(六) 体育教师一日体能锻炼场景的案例研发	30
1. 一日体能锻炼案例研发清单表	30
2. 一日体能锻炼场景课程在线直播图示例	30
(七) 教研训展应用推广	32
1. 体育场景式育人主题实训展代表性活动列表	32
2. 体育场景式育人主题学术类活动代表性列表	33
3. 体育场景式育人主题培训项目推广辐射列表	35
4. 体育场景式育人代表性基地校实践活动列表	36

三、数字化资源成果及应用效果	37
(一) 某某教师学习网 (某学网)	37
(二) 核心素养模块 (单元课堂场景) 数字化课程群内容与清单	40
1. 单元课堂场景课例主题内容清单	40
2. 运动负荷实时监测连续单元数据	41
3. 某市体育与健康课程系列资源库 (实验版 18 册)	43
(三) 身心强健模块 (一日体能锻炼场景) 数字化课程群内容与清单	46
1. 一日体能锻炼数字化微课清单	46
2. 体育强心游戏数字化微课清单	47
3. 教师健康操数字化微课清单	47
(四) 价值塑造模块 (融媒驱动场景) 数字化课程群内容与清单	47
1. “居家体育” 场景数字化微课内容与清单	48
2. “寒暑假体育” 场景数字化微课内容与清单	49
3. “体测备考” 场景数字化微课内容与清单	51
四、校家社成果应用及融媒推广效果	53
(一) 10 所代表性基地学校实践检验证明	53
(二) 校家社融媒推送课程内容与代表性点击量清单	63
(三) 代表性应用实效反馈	64
1. 公众号家长读者反馈和跟踪记者反馈	64
2. 授课教师 (教研员) 朋友圈反馈	65
3. 新闻网评论	66
4. 某某时间 APP 亲子频道卡酷 “家校协同平台” 直播	67
5. 协同中国关工委、某某中小学体协等主办 “健康迎冬奥，一起向未来” 某某冬奥活动	67
五、主流媒体宣传报道及影响	69
(一) 主流媒体报道清单	69
(二) 杂志、市区级教育官网公众号报道清单	74
(三) 代表性报道呈现	76
1. 人民日报：全国青少年心血管健康促进专项学术大会在某市举行	76

2. 学习强国：某市开发 150 个活动案例为中小学生定制“体能锻炼菜单”	77
3. 中国教育报：“未来强健育人行动提案”	78
4. 中国体育报：某某启动“健康知识+健康促进+健康协同”行动	79
5. 某某日报（人民网）：中小学体育教师将共研“课程包”	80
6. 现代教育报：体育新场景 破解中小学生体能短板	81
7. 新华网头条：《视力健康课程》入选新华网，151 万点击量	82
8. 中国教育报：“三大球”专项全面启动 2026 年体育场景式育人项目推动某某校园体育发展开启新篇章	83

六、研究成果 84

(一) 发表论文情况..... 84

(二) 出版著作情况..... 87

(三) 主持课题情况..... 88

1. 课程教学改革类 88

2. 身心健康促进类 89

3. 课后体育服务类 89

4. 体育教师发展类 89

(四) 成果获奖情况..... 90

1. 科研论文类获奖 90

2. 个人荣誉 90

3. 集体荣誉 91

七、智库成果与社会效益..... 92

(一) 政府采纳决策咨询类..... 92

1. 教育部教师工作司关于“全国中小学体育教师队伍建设”采纳证明 92

2. 教育部教材局关于“普通高中课程方案和课程标准的研制”决策咨询证明 ... 93

3. 教育部教育技术与资源发展中心采纳国家智慧教育平台“体育资源建设与数字赋能报告”咨询证明 94

4. 某市教委体卫艺处关于“某市四六八年级学生体质健康统测分析报告”采纳证明 95

5. 某市教委体卫艺处关于研制《某市体育美育资源保障三年行动计划》文件证明96

6. 某市教委体卫艺处关于“新时代某市中小学体育教师队伍建设研究”决策咨询证明	97
7. 某市教工委专报关于“中小学师生日常健身活动课程实施情况”报告证明 ...	98
8. 某市教委关于采纳《“全员·全程·全域”体育美育课程资源建设》特色案例证明	99
9. 民盟某市委采纳“推进体教融合助力青少年体质提升的建议”证明	100
10. 某某教育学院/某市教委体卫处关于采纳“视力健康案例研究报告”证明 ..	100
(二) 政府采纳植入应用类	102
1. 教育部课程教材研究所委托主持“高中体育与健康深度学习项目”证明	102
2. 教育部体卫艺教育司委托开展“体育学科美育教学指引”专项研究证明	103
3. 教育部教师工作司委托开展“高中体育与健康教师专业化发展项目”证明 ..	104
4. 教育部基础教育课程教材发展中心委托开展“普通高中体育新课程新教材实施”学科研修课程开发证明	105
5. 场景式育人培训纳入“某市深化基础教育课程教学改革实施方案”某教基二(2024) 21 号文件的证明	106
6. 某市教委体卫艺处委托开展“某市中小学体育场景式育人课程教学资源开发项目”证明	107
7. 某市教委基教一处委托“体育场景式育人课程教学资源植入新优质农村学校建设项目”证明	108
8. 某市教委人事处委托开展“某市中小学‘课间一刻钟’示范性专题培训”证明	109
9. 某市教委督导处委托开展“某市中小学身心健康工作责任督学督导研究项目”证明	110
10. 某市教委委托开展“构建具有某市特点的体育与健康课程体系”研制	111
11. 某市教委体卫处委托开展“某市中小学体育教师专业标准(试行)”研制 .	112
12. 国家体育总局“2024 年全国青少年心血管健康促进专项学术大会”成果展示函	113
13. 中宣部圆梦工程植入“体育场景育人促进心理健康”证明	114

一、学生身心健康素养全面跃升

(一) 学生体质健康统测分析目录

1.2023 年某市四六八年级学生体质健康统测分析目录

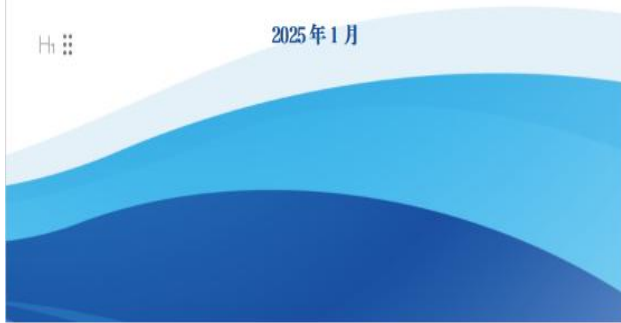


目 录

一、某市学生体质健康统测基本情况	1
(一) 统测目的	1
(二) 统测内容及赋分标准	1
(三) 统测时间	2
(四) 统测人数	3
(五) 统测完成情况	6
(六) 统测确保平稳主要做法	7
二、某市不同年级学生体质健康统测水平分析	8
(一) 四年级学生体质健康分析	8
(二) 六年级学生体质健康分析	11
(三) 八年级学生体质健康分析	13
三、某市不同项目学生体质健康统测水平分析	15
(一) 体重指数 (BMI)	15
(二) 肺活量	18
(三) 50 米跑	21
(四) 坐位体前屈	24
(五) 1 分钟跳绳	27
(六) 1 分钟仰卧起坐	31
(七) 50 米 × 8 往返跑	34
(八) 立定跳远	36
(九) 引体向上 (男)	37
(十) 1000 米跑 (男) / 800 米跑 (女)	41
(十一) 项目加分情况	43
(十二) 项目相关性分析	46
四、某市学生体质健康统测整体水平分析	48
(一) 全市整体: 优良率为 85.5%, 及格和不及格分别为 12.3% 和 2.2%	48
(二) 区域特征: 各区优良率均在 80% 以上, 3 个区优良率在 90% 以上, 城区高于郊区, 顺义区不及格率最高	49
(三) 年级特征: 年级和优良率成反比, 四年级优良率最佳, 6 个区各年级的优良率均高于全市平均水平	50
(四) 项目特征: 1 分钟跳绳优良率最高, 50 米 × 8 往返跑及格率最高, 引体向上不及格率最高, 某区、某区、某区、某区、某区在多个项目上优良率最高	52
(五) 性别特征: 女生整体体质健康水平优于男生, 男生 1 分钟跳绳的加分率略高于女生	54
(六) 学校特征: 35 所学校优良率 100%, 以小学为主, 及格率排名前十的学校以郊区为主, 不及格率高的以特教学校和国际学校为主	56
(七) 纵向比较: 2021-2023 年全市和各区优良率均逐年提升, 优良率四年级和郊区提升最为明显, 八个项目每年级均有提升	58
五、结论思考与对策建议	61
(一) 统测数据显示好的结论思考	61
(二) 统测数据显示问题的结论思考	62
(三) 对策建议	64

2.2024年某市四六八八年级学生体质健康统测分析报告

2024年某市四六八八年级学生体质健康 统测分析报告



目录

2024年某市四六八八年级学生体质健康统测分析报告	1
一、某市四六八八年级学生体质健康统测基本情况	1
(一) 统测目的	1
(二) 统测内容及赋分标准	1
(三) 统测时间	2
(四) 统测人数	3
1. 市级实测人数	3
2. 区级实测人数	4
3. 各项目各年级实测人数	4
4. 特殊考生情况	5
二、某市不同年级学生体质健康统测水平分析	6
(一) 四年级学生体质健康分析	6
1. 四年级学生优良率为96.6%，及格率和不及格率仅3.4%	6
2. 四年级学生1分钟跳绳优良率最高，50米跑优良率最低	6
3. 四年级男女生最优项均为1分钟跳绳，最弱项均为50米跑，女生各项优良率均高于男生	7
(二) 六年级学生体质健康分析	8
1. 六年级学生优良率为93.2%，及格率和不及格率合为6.8%	8
2. 六年级学生1分钟跳绳优良率最高，50米跑优良率最低，50米×8往返跑不及格率最高	8
3. 六年级男女生最优项均为1分钟跳绳，最弱项为50米×8往返跑和50米跑，女生多项优良率均高于男生	9
(三) 八年级学生体质健康分析	10
1. 八年级学生优良率为75.4%，及格率和不及格率占1/4	10
2. 八年级学生肺活量和体重指数(BMI)优良率最高，引体向上不及格率最高为58.1%，立定跳远优良率也较低	10
3. 八年级男女生最优项均为肺活量，男生最弱项为引体向上，女生最弱项为立定跳远，女生各项优良率均高于男生	11
三、某市不同项目学生体质健康统测水平分析	12

(一) 体重指数(BMI)	12
1. 体重指数(BMI)等级：优良率为85.7%，1/5左右为低体重和超重，肥胖学生占14.3%	12
2. 体重指数(BMI)年级优良率：四六八八年级均在84%以上，四年级体重指数优良率最高	13
3. 体重指数(BMI)男女生优良率：各年级女生优良率均高于男生	13
4. 体重指数(BMI)2021-2024年成绩对比：各年级学生连续四年保持相对稳定，平均值均在正常体重区间，2024年有极小幅度下降	14
(二) 肺活量	14
1. 肺活量等级：优良率为85.8%，14.1%学生为及格水平，不及格学生694名	14
2. 肺活量年级优良率：依次排序为八年级、四年级、六年级，六年级的不及格率最高	15
3. 肺活量男女生优良率：各年级女生优良率均高于男生，六年级男女生差距最大	16
4. 肺活量2021-2024年成绩对比：各年级学生逐年均有所提升，提升幅度最为显著是2024年	16
(三) 50米跑	17
1. 50米跑等级：一半左右学生为优良，47%左右为及格水平，不及格学生占3.6%	17
2. 50米跑年级优良率：年级越高优良率越高，及格率越低	17
3. 50米跑男女生优良率：各年级女生均高于男生，八年级差距不大	18
4. 50米跑2021-2024年成绩对比：各年级学生成绩均有提升，2023年四年级提升幅度最大，2024年四六八年级有所下降，八年级略有提升	18
(四) 坐位体前屈	19
1. 坐位体前屈等级：优良率为78%，一半以上学生优秀，3645名学生不及格	19
2. 坐位体前屈年级优良率：依次排序为六年级、四年级、八年级，年级越高不及格率略有增长	20
3. 坐位体前屈男女生优良率：各年级女生坐位体前屈优良率均高于男生，六年级和八年级差异较大	21
4. 坐位体前屈2021-2024年成绩对比：各年级逐年均有提升，2023-2024提升幅	

度大，八年级提升幅度最大	21
(五) 1分钟跳绳	22
1. 1分钟跳绳等级：优良率为97.1%，四六八年级统测项目中优秀率最高项目，572名学生不及格	22
2. 1分钟跳绳年级优良率：四年级优良率略高于六年级	22
3. 1分钟跳绳男女生优良率：各年级女生优良率均高于男生	23
4. 1分钟跳绳加分情况：男女生加分占比高于87%，男生略高于女生	23
5. 1分钟跳绳2021-2024年成绩对比：各年级逐年均有明显提升	24
(六) 1分钟仰卧起坐	25
1. 1分钟仰卧起坐等级：优良率为73.6%，1/4左右及格	25
2. 1分钟仰卧起坐年级优良率：各年级均在65%以上，依次排序为六年级、四年级、八年级	26
3. 1分钟仰卧起坐男女生优良率：四年级女生优良率略高于男生，六年级相反	27
4. 1分钟仰卧起坐加分情况：仅1/6女生有单项加分，加分分值较低	27
5. 1分钟仰卧起坐2021-2024年成绩对比：仅四年级逐年提升，各年级1分钟仰卧起坐差距在1.6个之间	28
(七) 50米×8往返跑	29
1. 50米×8往返跑等级：优良率接近一半，及格学生占比最高	29
2. 50米×8往返跑男女生差异：女生明显优于男生，不及格率男生比女生高5.3%	29
3. 50米×8往返跑2021-2024年成绩对比：2024年提升明显，比前三年提升0.06秒	30
(八) 立定跳远	31
1. 立定跳远等级：一半左右达到优良水平，接近一成学生不及格	31
2. 立定跳远男女生差异：女生优良率高于男生，男生不及格率高于女生	31
3. 立定跳远2021-2024年成绩对比：2024年最佳，2024年比2023年提升3厘米	32
(九) 引体向上(男)	33
1. 引体向上等级：优良率为31.21%，及格水平占二成，一半学生不及格	33
2. 引体向上成绩：完成个数为0.48个，优秀等级中14个即满分居多，不及格学	

生多数是一个也完不成.....	33	上优良率最低.....	48
3.引体向上加分:17.3%男生有加分,加1-10分不等,加10分的占比最多为26.4%.....	34	(五)性别特征:女生整体优良率优于男生,女生多项优良率高于男生,男生项目加分比例总体高于女生.....	50
4.引体向上与体重:引体向上优良水平男生体重指数多数也为优良.....	35	(六)学校特征:92所学校优良率100%,某区最多,及格率排名前十的学校有4所在某区,不及格率排名前十的学校有7所在某区.....	51
5.引体向上区排名和学校排名:某区排名第一,排名前十学校集中在某区、某区和某区.....	35	(七)纵向比较:2021-2024年全市优良率逐年上升,2024年八年级优良率增幅最大,八个项目各年级逐年提升.....	55
6.引体向上2021-2024年成绩对比:逐年在提高,2023年成绩提高最快,2024年也有所提高.....	36	五、结论思考与对策建议.....	59
(十)1000米跑(男)/800米跑(女).....	37	(一) 统测数据正向结论.....	59
1.1000米跑/800米跑等级:男女生优良率分别为66.1%和75.5%,男生不及格率高于女生.....	37	1.学生体质健康统测工作平稳.....	59
2.1000米跑/800米跑加分情况:男生加分比例高于女生,男生加分高分段比例优于女生.....	38	2.学生体质健康整体逐步向好.....	59
3.1000米跑/800米跑2021-2024年成绩对比:各年级逐年均有提升.....	39	3.1分钟跳绳仍为项目高优项.....	60
(十一)项目加分情况.....	39	4.低年级学生体质健康仍最好.....	60
1.各年级加分项情况.....	39	5.郊区体质健康优良率增幅最大.....	60
2.市级各项加分情况.....	40	6.八年级男生加分项目首次高于女生.....	60
3.区级各项加分情况.....	40	(二) 统测数据问题思考.....	61
(十二)项目相关性分析.....	41	1.非正常体重是学生健康成长障碍.....	61
1.四年级项目相关性分析.....	42	2.跑类项目最弱且还有下降趋势.....	61
2.六年级项目相关性分析.....	42	3.发展力量为主项目仍为最弱项.....	61
3.八年级项目相关性分析.....	43	4.郊区学生体质健康不及城区.....	62
四、某市学生体质健康统测整体水平分析.....	44	5.男生体质健康不及女生.....	62
(一)全市整体:优良率为89.9%,及格率和不及格率分别为8.7%和1.4%.....	44	6.高年级学生体质健康不及低年级.....	62
(二)区域特征:优良率超过90%的有10个区,2个区低于80%,城区优良率高于郊区.....	44	(三) 统测结果对策建议.....	63
(三)年级特征:年级和优良率成反比,四年级优良率最佳,6个区各年级的优良率均高于全市平均水平.....	46	1.指向市级层面.....	63
(四)项目特征:1分钟跳绳优良率最高,50米跑及格率最高,引体向上(男)不及格率最高,某区、某区、某区在多个项目上优良率最高,某地区在多个项目		2.指向区级层面.....	63
		3.指向学校层面.....	64
		4.指向体育教师.....	64
		5.指向学生家长.....	65

3.2025 年某市中小学生体质健康测试分析目录

2025 年某市中小学生体质健康测试

分析报告



2025 年某市中小学生体质健康测试分析报告

一、2025 年某市中小学生体质健康测试基本情况	1
(一) 体测背景与意义	1
(二) 测试内容及评分标准	1
(三) 体测人数情况	2
二、2025 年某市四六八年级学生体质健康测试分析	6
(一) 全市整体：超九成学生达到优良，仅 1% 学生不及格	6
(二) 区域特征：城区的优良率高于郊区，12 个区的优良率超 90%	6
(三) 年级特征：年级和优良率成反比，4 区三个年级的优良率均高于全市整体水平	8
(四) 项目特征：1 分钟跳绳优良率最高，某区在 7 个项目上优良率最低	9
(五) 性别特征：女生的优良率高于男生，优良率差距最大的是 50 米×8 往返跑	11
(六) 学校特征：全市有 163 所学校优良率达 100%，及格率前十的学校某区最多，不及格率前十的学校某区最多	12
(七) 纵向比较：2023-2025 年优良率逐年递增，优良率的提升幅度与年级成正比	14
三、某市中小学生体质健康整体分析	17
(一) 全市整体：优良率为 84.43%，不及格率仅为 1.17%	17
(二) 区域特征：郊区体质优良率略好于城区，而小学学段城区好于郊区	18
(三) 年级特征：年级和优良率成反比，仅有三个年级优良率低于 70%	19
(四) 项目特征：优良率最高为小学 1 分钟跳绳、初中肺活量、高中 BMI，小学加分项目最高为四年级跳绳，中学加分项目为八年级 1000 米（男）跑	21
(五) 性别特征：女生整体占优，除了引体向上加分男生低于女生仰卧起坐，其他均高于	

女生	23
(六) 学校特征：18 个区均已完成十四五规划要求，90% 以上学校优秀率大于 25%	24
(七) 纵向比较：2023-2025 体质优良率逐步递增，高中阶段增长幅度最快	25
四、2025 年某市四六八年级学生体质健康测试薄弱校分析	28
(一) 体质薄弱校的发展呈结构性分化：近半学校曾进入后 1/3，近两成连续三年“低位固化”	28
(二) 体质薄弱校的区域分布不均衡：薄弱校“全市覆盖、差异显著、走势分化”	31
(三) 体质薄弱校前/后 100 名分布情况：前 100 名郊区增加明显，存在明显分化特征	33
(四) 体质薄弱校的动态变化整体向好：脱离比例约 65%，郊区校改善更为明显	36
五、结论与建议	38
(一) 结论	38
(二) 建议	38

4.某市 18 个区全市四六八年级学生体质健康统测分析报告



1某区统测分析报告



2某区统测分析报告



3某区统测分析报告



4某区统测分析报告



5某区统测分析报告



6某区统测分析报告



7某区统测分析报告



8某区统测分析报告



9某区统测分析报告



10某区统测分析报告



11某区统测分析报告



12某区统测分析报告



13某区统测分析报告



14某区统测分析报告



15某区统测分析报告



16某区统测分析报告



17某区统测分析报告

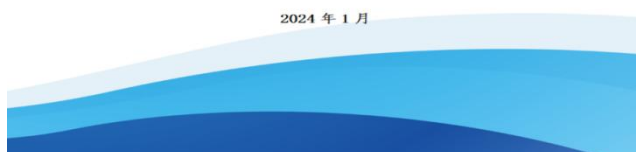


18某区统测分析报告

某区

2023 年四六八年级学生体质健康 统测分析报告

2024 年 1 月



目 录

一、某区学生体质健康统测基本情况	2
(一) 统测目的	2
(二) 统测内容及赋分标准	2
(三) 统测时间	3
(四) 学生参测情况	3
(五) 学生加分情况	3
二、某区不同年级学生体质健康统测水平分析	4
(一) 四年级学生体质健康分析	4
(二) 六年级学生体质健康分析	7
(三) 八年级学生体质健康分析	9
三、某区不同项目学生体质健康统测水平分析	11
(一) 体重指标 (BMI)	11
(二) 肺活量	13
(三) 50 米跑	15
(四) 坐位体前屈	17
(五) 1 分钟跳绳	20
(六) 1 分钟仰卧起坐	22
(七) 50 米×8 往返跑	25
(八) 立定跳远	26
(九) 引体向上 (男)	28
(十) 1000 米跑 (男) / 800 米跑 (女)	30
四、某区学生体质健康统测结果分析	32
(一) 全区整体: 学生体质健康水平优良率接近 90%	32
(二) 年级特征: 年级和优良率成反比, 四年级优良率最佳	32
(三) 项目特征: 1 分钟跳绳优良率最高, 50 米×8 往返跑及格率最高, 引体向上不及格率最高, 跑类项目八年级显著高于四六年级	33
(四) 性别特征: 女生优良率高于男生, 男生不及格率高于女生	34
(五) 学校特征: 优良率排名前十的学校均为小学, 及格率和不及格率排名前十的学校均为中学	35
(六) 纵向比较: 2021-2023 年全区优良率逐年提升, 优良率四年级提升最为明显, 七个项目每年级均有提升	36
五、结论思考与对策建议	38
(一) 结论思考	38
(二) 对策建议	39

名称	修改日期
1 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 11:37
2 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 11:37
3 统测分析结果要点反馈	2024/1/26 23:15
4 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 11:38
5 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 11:10
6 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 11:18
7 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 11:29
8 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 11:36
9 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 11:44
10 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 11:51
11 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 11:56
12 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 20:35
13 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 20:54
14 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 21:00
15 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 21:08
16 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 21:20
17 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 21:57
18 统测分析结果要点反馈	2024/1/25 21:54

2023 区四六八年级学生体质健康统测 分析结果要点反馈

一、基本情况

全区应测学生 54261 人、实测学生 53170 人，实测学生占 98%；全区还有 1091 名特殊考生，占比 2%。

全区整体学生体质健康水平优良率为 90.5%，高于市级平均优良率，及格率为 7.6%，不及格率为 2.0%。2021-2023 年全区学生优良率，2022 年略高于 2021 年，2023 年明显高于 2022 年，两年来增幅 15.4%，较 2022 年增幅 13.9%。

1 分钟跳绳项目优良率最高且有 86.8% 的学生有加分，全区仅 58 人不及格；1 分钟仰卧起坐、坐位体前屈、50 米 x8 往返跑、立定跳远、八年级 50 米跑项目提升空间大；1000 跑优良率和 800 米跑优良率全市最高分别为 74.4%、45.8%。

年级和优良率成反比，四年级优良率最佳；优良率 1 分钟跳绳最高，及格率 50 米 x8 往返跑最高，不及格率引体向上最高；女生优良率高于男生，男生不及格率高于女生。

二、主要问题

1. 高年级学生体质健康不及低年级。四年级优良率高于六年级，六年级优良率高于八年级。
2. 男生体质健康不及女生。男生在各年级多个项目上优良率低于女生。
3. 四年级发展速度项目最弱。四年级 50 米跑项目优良率远远低于其他各项，多数孩子处于及格水平，还有相当比例不及格，其中男生的优良率低于女生。
4. 六年级发展耐力项目最弱。六年级 50 米 x8 往返跑是各项中优良率最低的项目，仅 2/5 左右的学生达到优良水平，也远远低于八年级 800 米跑和 1000 米跑。
5. 八年级发展力量项目最弱。引体向上和立定跳远优良率最低，引体向上的不及格率最高接近一半。体现下肢力量为主的立定跳远是八年级女生最弱项，体现上肢和核心力量为主的引体向上是八年级男生最弱项。

(二) 2021-2025 年全市四六八年级学生体质健康测试优良率逐年上升

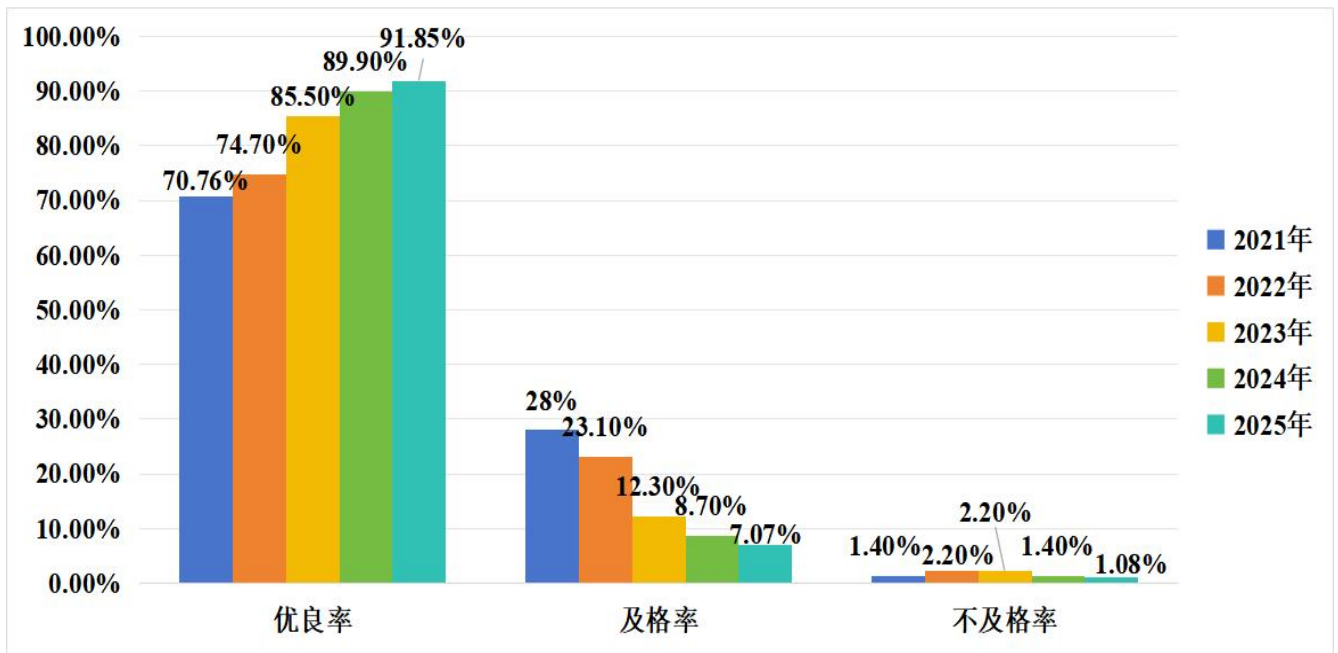


图 1 2021-2025 年全市四六八年级学生体质健康测试整体优良率、及格率和不及格率

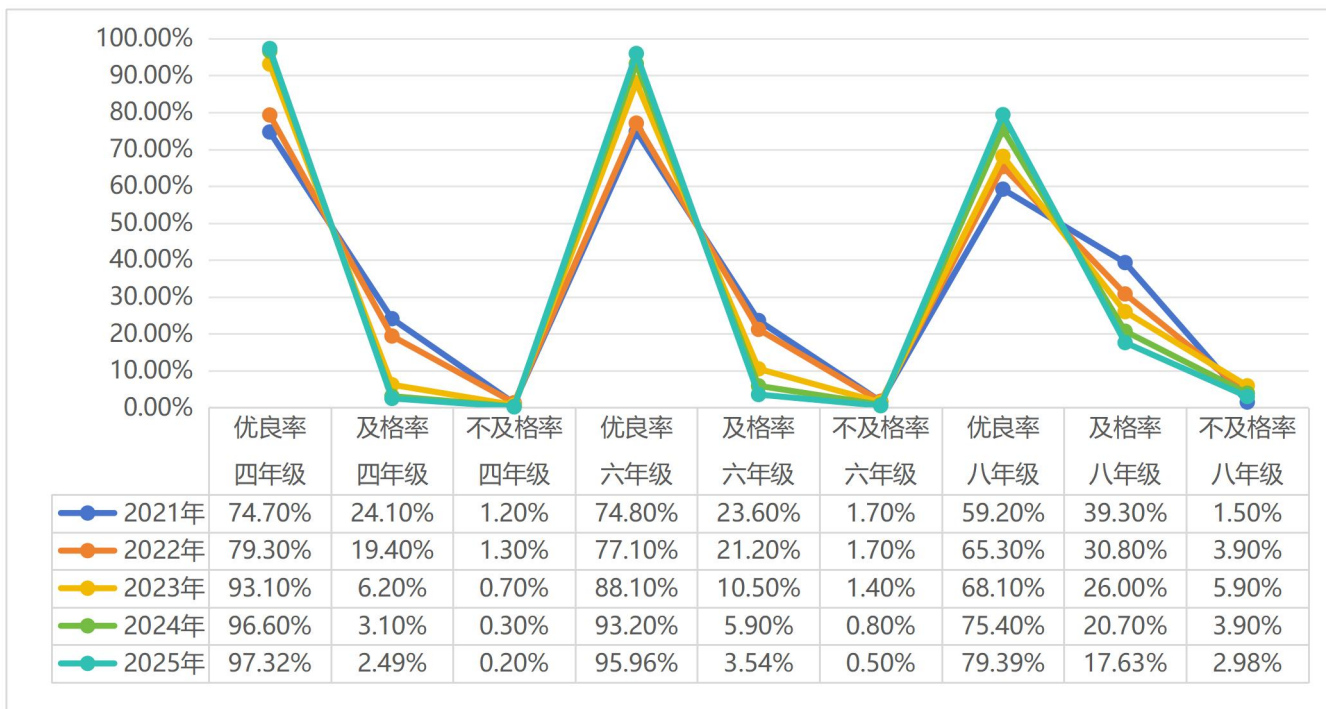


图2 2021-2025年全市四六八年级学生体质健康测试等级对比分析

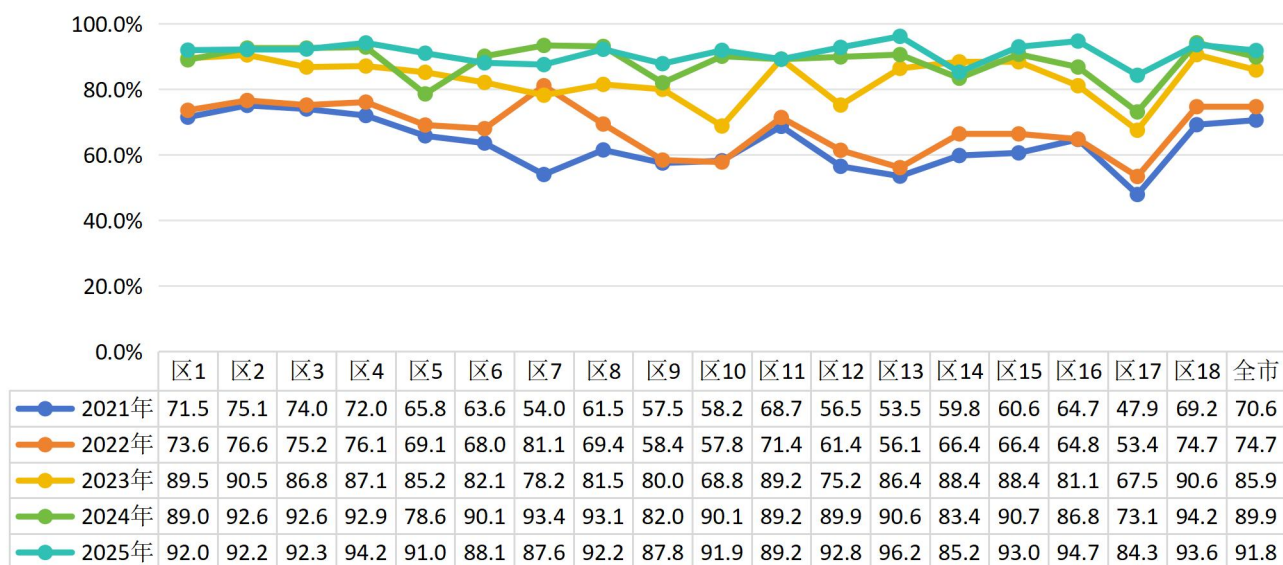


图3 2021-2025年全市各区四六八年级学生体质健康测试优良率

表 1 2021-2025 年全市和各区四六八年级学生体质健康测试优良率

区域	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1 某区	71.5%	73.6%	89.5%	89.0%	92.0%
2 某区	75.1%	76.6%	90.5%	92.6%	92.2%
3 某区	74.0%	75.2%	86.8%	92.6%	92.3%
4 某区	72.0%	76.1%	87.1%	92.9%	94.2%
5 某区	65.8%	69.1%	85.2%	78.6%	91.0%
6 某区	63.6%	68.0%	82.1%	90.1%	88.1%
7 某区	54.0%	81.1%	78.2%	93.4%	87.6%
8 某区	61.5%	69.4%	81.5%	93.1%	92.2%
9 某区	57.5%	58.4%	80%	82.0%	87.8%
10 某区	58.2%	57.8%	68.8%	90.1%	91.9%
11 某区	68.7%	71.4%	89.2%	89.2%	89.2%
12 某区	56.5%	61.4%	91.2%	89.9%	92.8%
13 某区	53.5%	56.1%	75.2%	90.6%	96.2%
14 某区	59.8%	66.4%	86.4%	83.4%	85.2%
15 某区	60.6%	66.4%	88.4%	90.7%	93.0%
16 某区	64.7%	64.8%	81.1%	86.8%	94.7%
17 某区	47.9%	53.4%	67.6%	73.1%	84.3%
18 某区	69.2%	73.8%	90.6%	94.2%	93.6%
全市	70.8%	74.7%	85.5%	89.9%	91.9%

(三) 全市四六八年级学生体质健康测试优良率首次达到 84.43%

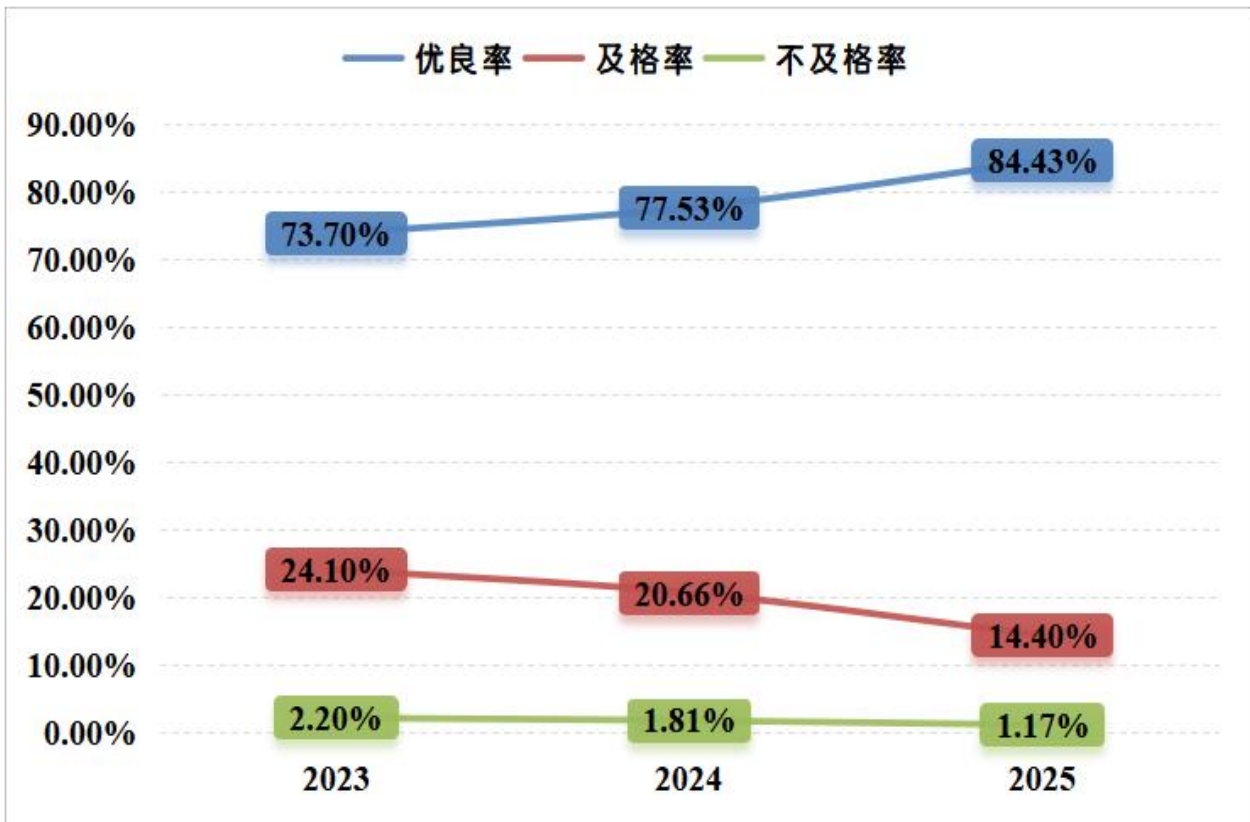


图 4 全市 2023-2025 年学生体质健康状况

表 2 近三年（2023-2025 年）我市各区学生体质健康测试优良率及变化趋势

区	优良率			变化趋势
	2023 年	2024 年	2025 年	
1 某区	73.93%	73.92%	79.04%	
2 某区	77.81%	79.07%	81.63%	
3 某区	75.29%	77.95%	81.16%	
4 某区	70.53%	79.03%	82.27%	
5 某区	72.27%	79.91%	83.90%	
6 某区	74.36%	77.31%	90.20%	
7 某区	64.09%	86.32%	82.51%	
8 某区	72.44%	75.92%	83.96%	
9 某区	76.27%	77.30%	86.52%	
10 某区	75.47%	76.59%	85.10%	
11 某区	73.48%	75.14%	86.26%	
12 某区	67.37%	74.32%	80.71%	
13 某区	78.45%	81.61%	85.93%	
14 某区	61.01%	83.43%	93.04%	
15 某区	71.10%	82.08%	84.98%	
16 某区	70.77%	73.90%	85.05%	
17 某区	52.89%	69.20%	81.45%	
18 某区	76.42%	79.72%	82.68%	

(四) 学生弱势/最弱项目逐年增强

表 3 全市各项目（最弱项目）2021-2025 年四六八年级学生体质健康测试成绩对比

统测项目	2021年			2022年			2023年			2024年			2025年			
	四年级	六年级	八年级	四年级	六年级	八年级	四年级	六年级	八年级	四年级	六年级	八年级	四年级	六年级	八年级	
体重指标	18.3	20.0	21	18.4	20.0	21.2	18.1	20.0	21.3	18.1	20.0	21.0	17.99	19.79	20.87	相对稳定
肺活量	1981.7	2622.7	3321.9	2022.0	2648.8	3401.2	2104.3	2778.6	3483.8	2233.9	2826.3	3614.8	2190.5	2855.5	3567.6	↑
坐位体前屈	11.6	12.4	14.3	11.7	12.4	14.9	15	15.6	16.9	16.1	16.4	18.1	17.02	17.68	19.14	↑
仰卧起坐	37.3	43.0	43	38.2	43.4	42.4	39.8	43.1	43.3	42.0	44.8	44	42.22	45.01	45.47	↑
50米跑	9.9	9.9	9.5	9.2	9.2	9	8.4	8.4	8.3	9.6	9.1	8.2	9.61	8.98	8.17	有降有升
1分钟跳绳	138.0	151.4	---	146.3	158.0	---	169.1	179.1	---	177.8	188.4	---	179.97	191.9	--	↑
50米×8往返跑	---	1.51	---	---	1.51	---	---	1.51	---	---	1.48	---	--	1.52	--	相对稳定
立定跳远	---	---	185.9	---	---	187.8	---	---	187.4	---	---	190.5	--	--	194.01	↑
引体向上（男）	---	---	4.0	---	---	4.9	---	---	6.4	---	---	6.8	--	--	7.08	↑
1000米（男）	---	---	4.26	---	---	4.18	---	---	4.16	---	---	4.12	--	--	3.93	↑
800米（女）	---	---	3.58	---	---	3.52	---	---	3.49	---	---	3.46	--	--	3.53	相对稳定

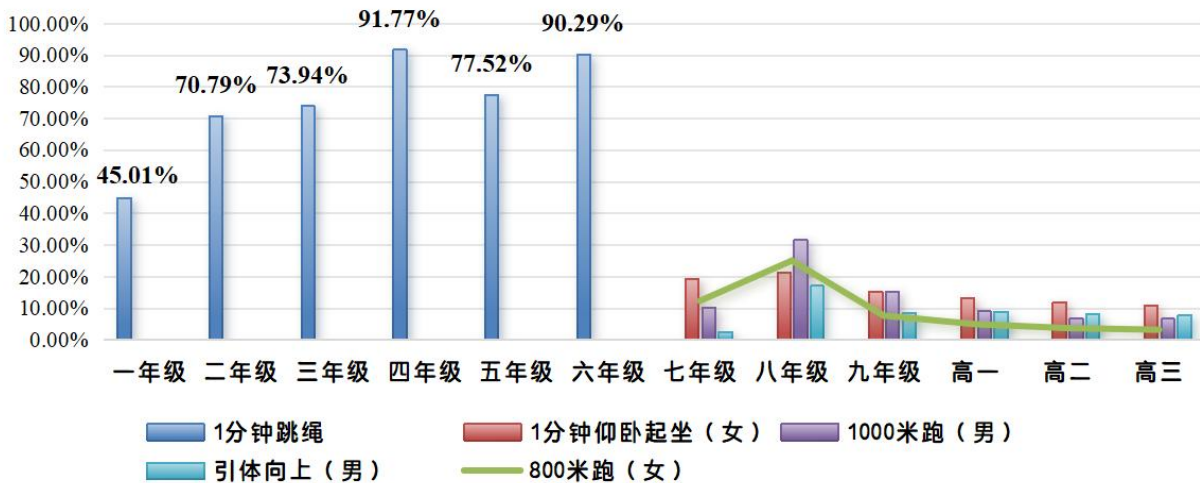


图 5 2025 年全市各项目学生体质健康测试加分率情况

（五）双新单元促进学生心理健康的实证分析



某市“身心健康二十条”
调研报告



体能单元小学心理健
康问题结果分析



排球项目促进初一女生
心理问卷结果分析



田径项目促进初一男生心
理问卷结果分析

某市“身心健康二十条”政策推进中 体育场景育人促进心理健康情况调研报告

为贯彻落实某市《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》（简称“身心健康二十条”）工作有关要求，落实健康第一教育理念，提升某市中小学生身心健康素养和水平，某教育学院承担的“2025年某市中小学体育场景式育人课程教学资源开发项目”，聚焦体育场景育人促进心理健康方面，开展了主题案例开发和专题调研。

一、调研情况

（一）调研对象

参与《体育强心手册：场景育人促进心理健康155例》（后简称《强心手册》）案例实践、应用和拍摄的中小学生，覆盖及17个区近百所学校。

（二）数据来源

通过“运动体验+心理感受”，聚焦学生在动作体验过程中的即时主观感受，或是体验动作时产生的第一手心理语料，包括口述与书面语料，从中提炼出体育活动对心理状态的直接影响。

（三）研究方法

一是采用扎根理论与主题分析法；二是对语料进行开放编码、聚类与主题提炼；三是按案例类型（身体瑜伽、武术练功、酣畅玩耍、团体游戏、全员班赛）分层统计；四是结合词频与情感极性进行量化分析。

二、结果分析

（一）身体瑜伽彰显明显的“安静-专注-平衡”心理特征

身体瑜伽以“身体掌控感”“根基稳定感”“深度放松感”“专注沉浸感”“内在安定感”等体验为主（如表1），累计占比约70%—75%，显示出明显的“安静-专注-平衡”心理特征。学生表述为“调整呼吸，感受气息流动，整个人都安定下来”“身体放松了，心也跟着静下来”“专注在一个动作上，不去想别的事情，反而更轻松”“感受脚踩地面的力量，很稳、很安心”等。

(六) 家长、学生访谈身心健康促进成效

		
学生 1: 某附小刘同学分享	学生 2: 某附小李同学分享	家长: 某附中家长分享

单元课程场景（家长 1）

某同学的二年级体育课收获分享

某同学是某校二（1）班的同

学，非常有幸参加了学校组织的二年级体育场景单元课。作为孩子的家长，我们也非常欣慰看到了某同学在这整整一年时间里的成长和收获，惊喜地发现他在身体素质、心理韧性、意志品质等方面都有了显著提升，很开心与大家分享他的这次快乐成长、阳光之旅。

一、爱上体育，成为“运动小达人”

体育场景单元课的趣味设计、专业指导，让他在跳绳、跑步、球类等项目上更加自信，经历不断超越自我的成就感。比如跳绳从最初只能跳几个，到现在能够最多连续一两百个，仰卧起坐从不会做到现在能够一口气做一百二十个，每每这时，他都会很兴奋地和我们分享：“今天我又刷新了自己的记录”。放学之后，胡森垚也经常与我们分享体育场景单元课的快乐与收获，带领我们家长一起做操、跑步、踢球、跳绳，把体育从课上带到课下，从学校带到家中，敢尝试了户外攀岩、爱上了“击剑”、迷上了“单车”成为了一名“运动小达人”、成为了我家的“体育教练”。

二、挑战困难，收获身心成长

连续两学期、整整 60 节的体育场景单元课，我们不仅看到了孩子身体的茁壮成长，个子长高了、肌肉发达了，也更看到了心理上的收获。每天准时准点的场景单元课，让他开始学会对起床、到校的时间管理；老师们的精心课程设计，让他集体意识更加，既输掉团队比赛沮丧，也有获得团队胜利的集体荣誉感，从“独行侠”变成了懂得倾听、愿意分享的团队一员。体育课上挥洒汗水，释放精力，他也更加体会到了“爱拼才会赢”的道理。

这不仅仅是一门体育课，更是一堂关于坚持、合作与自我超越的人生课。期待未来学校能延续这样的优质课程，让更多孩子受益，一起加油！



单元课程场景（家长2）

刘同学妈妈：

一学期的体育场景单元课，让我看到了孩子很多的成长与进步，增强了体质，每节课通过老师的指令，孩子们去做动作，从中锻炼了二年级孩子的注意力。通过各种跑步姿势、排球、滚翻等等，增加了孩子的协调性。通过小组完成任务，增加了孩子的团队协作能力，开发了孩子们的动脑能力。通过场景单元课，让孩子变得更加的开朗自信。

付同学爸爸：

回顾这一学期的体育场景单元课，我欣喜的看到孩子在课堂上挥洒汗水，突破自我，在开心的体育活动中，孩子长高了，身体素质和团队协作能力提高了，同学之间的关系也更加亲密，老师们精心设计的课程使孩子的综合能力得到很大提高，也给了孩子充分展现想象力的舞台，强健的体魄，挑战困难的勇气，坚韧不拔的精神，都是体育场景单元课带来的宝贵收获。

曹同学妈妈：

在体育场景单元课中，孩子学习了爬行，滚动，滚翻，拍球，滚球等动作。这些动作，孩子在遇到危险时运用，能很好的保护自己身体。并且孩子在场景单元课上，学会了克服劳累，辛苦还有日晒等困难，享受克服困难之后的成就感。

刘同学妈妈：

孩子经历一学年的锻炼，身体强壮了，胳膊腿都有力量了，锻炼的不错，有助于身体强壮。身高也长高了。孩子回家经常说，她觉得场景单元课项目很有意思，她说虽然累，但还是愿意坚持下去，我说给她请假，她坚持说不，还是一直坚持着，感觉她挺喜欢的。

王同学妈妈：

以前我没有看过孩子的体育场景单元课，那次家长开放日的时候，亲眼看到了孩子们的现场体育课。我觉得孩子表现得特别棒。老师的动作要求都能认真完成，而且每个动作都做的特别好，所有的游戏环节也做的特别棒，得了很多小猴的贴纸。一年来，孩子的进步很大，在体育课上学会了很多比较有难度的体育动作，还学会了怎么和同学协作。

胡同学妈妈：

经过两个学期的体育场景单元课，孩子在运动技能、运动兴趣、锻炼习惯、身体素质、意志品质以及自律性等方面都获得了实实在在的成长，课程最珍贵的成果，不仅是孩子更矫健的身姿，更是孩子眼中那份因挑战自我而闪烁的光芒。观摩了两次课程，也使我提升了对体育课的认知，并深刻认同这种创新的教学形式在普及优质体育教育、促进孩子全面发展方面的巨大价值，希望能深度融入家庭生活，不仅能让孩子的成长效果倍增，更能让运动成为家庭关系的粘合剂，创造独特的家庭健康文化。

日程锻炼场景（家长、学生）

校园趣味亲子运动会：和爸妈一起“疯玩”的快乐时光

某区域关小学新城校区五（7）班侯同学

我是侯某某，今天想和大家分享一下，我和爸爸妈妈在校园趣味亲子运动会上玩得有多嗨！以前我觉得，运动会就是跑步比赛，但这次完全不一样！我和爸妈一起闯关，像队友一样打配合。比如那个“鸿运彩球”游戏，妈妈差点把球扔飞了，爸爸手忙脚乱去接，结果我们仨笑成一团……原来输赢一点都不重要，一起傻笑才最开心！

平时在家，爸爸总说：“别玩手机了”，妈妈催我：“快去写作业”，但运动会上他们变了——爸爸跑得气喘吁吁还在给我加油，妈妈摔了一跤立马爬起来继续冲。那时候我突然觉得：他们不只是“大人”，也是会搞笑、会拼命陪我玩的“小伙伴”！

还有个秘密：亲子运动真的会上瘾！以前我觉得跑步累死了，但和爸爸妈妈一起玩“轮胎大作战”的时候，我跑得比体育课还带劲！原来出汗的感觉这么爽，比窝在家里刷视频有意思多了！

现在我和爸爸妈妈约定，周末至少要“疯玩”一小时——骑车、打球甚至只是瞎跑都行。因为亲子运动会告诉我：和家人一起流汗，比任何游戏都好玩！

定向赛里的成长密码——裁判视角下的“四小问题”破解

城关小学新城校区五（10）班 家长：高某某

这次当裁判的经历，让我发现定向寻宝赛像把钥匙，打开了破解“四小问题”的大门。下面就和大家聊聊藏在游戏里的“成长密码”。青野营地，平时怕累的孩子为集贴画，喊着口号练绑腿跑。有个小胖墩从跌跌撞撞到笑着冲线，让我触动很深。现在，在我家，我把跳绳变成“闯关任务”，孩子主动参与进来，还每天记录成就。您瞧，当运动有了游戏感，孩子自然就爱上动起来！

观鸟点有个戴眼镜的小姑娘，为看清白鹭细节摘下眼镜远眺；还有孩子单脚平衡时，总盯着远处标杆。这就是最好的护眼方式！现在我家孩子写完作业，自己拿望远镜找小鸟——被自然吸引时，望远护眼就成了有趣的探索。

岩石迷宫里，小个子男生因队友一句“你方向感最好”，瞬间自信起来。他告诉我，“第一次觉得自己很重要”，这让我明白：每个孩子都需要被看见的机会。现在我们家设立了“小管家”岗位，孩子不仅自信，还主动挑战了班级演讲。

历史朗读亭限时40秒的任务中，紧张忘词的小组发现喊口号能加时，笑着完成了任务。这就像给压力装了“解压阀”！现在我和孩子把背单词页变成闯关，他自创的加油口号常逗笑全家——压力变游戏规则，焦虑就成了潜力催化剂。

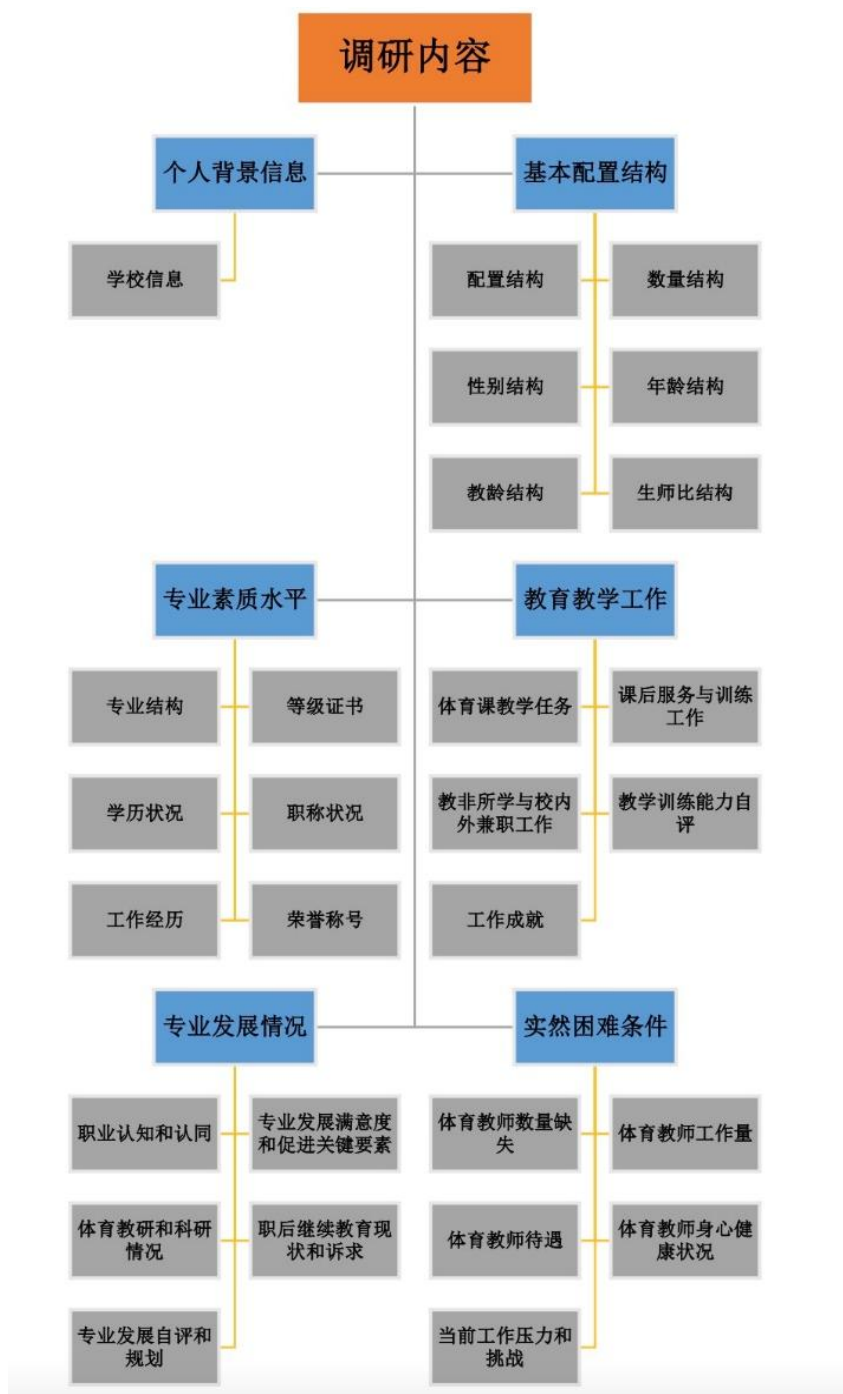
这次当裁判让我懂了：最好的教育在游戏里。不如把生活变成“家庭定向赛”——整理书包当限时挑战，垃圾分类设计成迷宫任务。让我们把赛场智慧带回家，陪孩子在游戏中健康成长！

二、强师提质赋能专业成长

（一）2018年某市中小学体育师资队伍建设内容目录

（二）2023年某市中小学体育师资队伍建设内容目录

内容包括体育教师个人背景信息、基本配置结构、专业素质水平、教育教学工作、专业发展情况和实然困难条件六个方面。



一、调研背景	1
二、调研目的与内容	2
(一) 调研目的	2
(二) 调研内容	2
三、调研对象与方法	4
(一) 调研对象	4
(二) 调研方法	5
四、调研结果与分析	5
(一) 基本配置结构	5
1. 配置结构	6
2. 数量结构	7
3. 性别结构	9
4. 年龄结构	11
5. 教龄结构	14
6. 生师比结构	16
(二) 专业素质水平	19
1. 专业结构	20
2. 等级证书	23
3. 学历状况	28
4. 职称状况	31
5. 工作经历	34
6. 荣誉称号	36
(三) 教育教学工作	39
1. 体育课教学任务	39
2. 课后服务与训练工作	41
3. 教非所学与校内外兼职工作	43
4. 学校体育综合改革工作	45
5. 教学训练能力自评	46

6. 工作成就	47
(四) 专业发展情况	48
1. 职业认同和认知	48
2. 专业发展满意度和促进关键要素	50
3. 体育教研和科研情况	54
4. 职后继续教育现状和诉求	57
5. 体育教师培养方式和队伍建设重点	61
6. 专业发展自评和规划	63
(五) 现实困难条件	66
1. 体育教师数量缺失	66
2. 体育教师工作量	70
3. 体育教师待遇	73
4. 体育教师身心健康状况	75
5. 体育场地器材设施	79
6. 当前工作压力和挑战	82
五、调研结论与建议	85
(一) 调研结论	85
1. 基本配置结构	85
2. 专业素质水平	86
3. 教育教学工作	86
4. 专业发展情况	87
5. 现实困难条件	88
(二) 调研建议	89
1. 基本配置结构	89
2. 专业素质水平	89
3. 教育教学工作	90
4. 专业发展情况	90
5. 现实困难条件	91
六、附录	93

(三) 2025 年某市中小学体育师资队伍建设内容目录

新时代某市中小学体育教师队伍建设研究
调研报告



某市教委体卫艺处
某某教育学院体育与艺术教育学院
2026 年 1 月

☰

目 录

一、调研背景	1	(四) 专业发展情况	45
二、调研目的与内容	2	1. 职业认同和工作责任认知	45
(一) 调研目的	2	2. 专业发展满意度和促进关键要素	46
(二) 调研内容	2	3. 体育教研和科研情况	50
三、调研对象与方法	4	4. 职后继续教育现状和诉求	53
(一) 调研对象	4	5. 体育教师培养方式和队伍建设重点	57
(二) 调研方法	5	(五) 实际困境与挑战	60
1. 问卷调查法	5	1. 体育教师数量缺失	60
2. 研究本法	5	2. 体育教师身心健康	65
3. 数理统计法	5	3. 体育教师职业满意度	68
四、调研结果与分析	5	4. 适应人工智能改革与挑战	69
(一) 基本配置结构	5	5. 体育场地器材设施	75
1. 数量结构	6	6. 当前工作压力和挑战	78
2. 性别结构	8	五、调研结论与建议	82
3. 教龄结构	9	(一) 调研结论	82
4. 师生比结构	11	1. 基本配置结构	82
(二) 专业素质水平	13	2. 专业素质水平	82
1. 专业结构	14	3. 教育教学工作	83
2. 学历状况	16	4. 专业发展情况	84
3. 等级证书	19	5. 实际困境与挑战	84
4. 职称状况	24	(二) 调研建议	86
5. 工作经历	20	1. 基本配置结构	86
6. 荣誉称号	20	2. 专业素质水平	86
(三) 教育教学工作	33	3. 教育教学工作	87
1. 体育课教学任务	33	4. 专业发展情况	87
2. 课后服务与训练工作	37	5. 实际困境与挑战	88
3. 教本所学与校外兼职工作	39	六、附录	89
4. 体育教学改革的主要实践方向与类型	41		
5. 教师基本功与专业能力自评	42		

(四) 新时代中小学体育教师专业发展需求

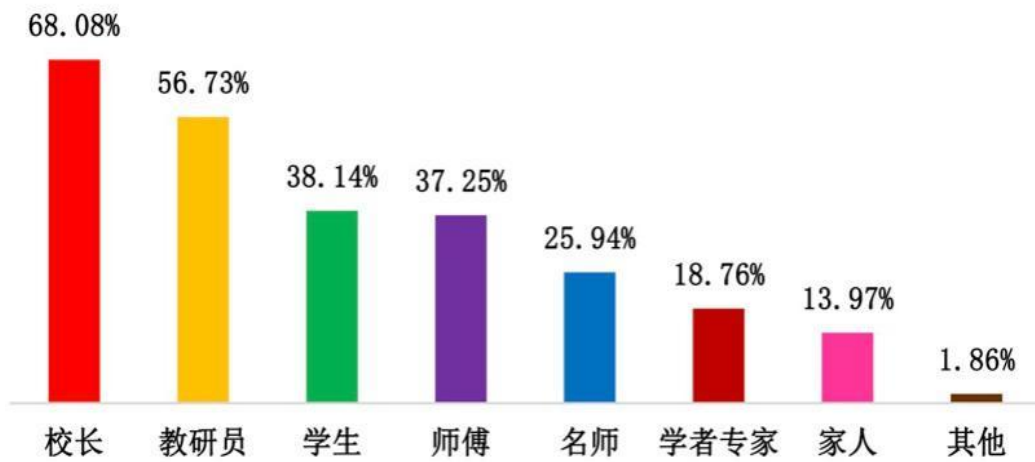


图6 校长、教研员和学生成为促进体育教师专业发展的前三位关键人物

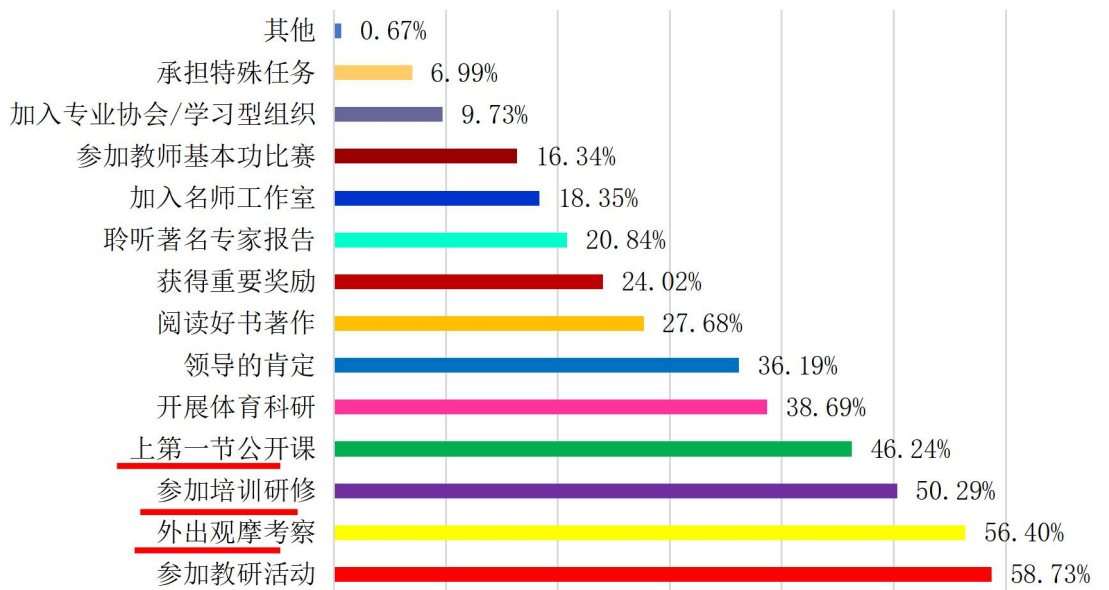


图7 促进体育教师专业发展的关键事件排在前三参加教研活动、外出观摩考察和参加培训研修

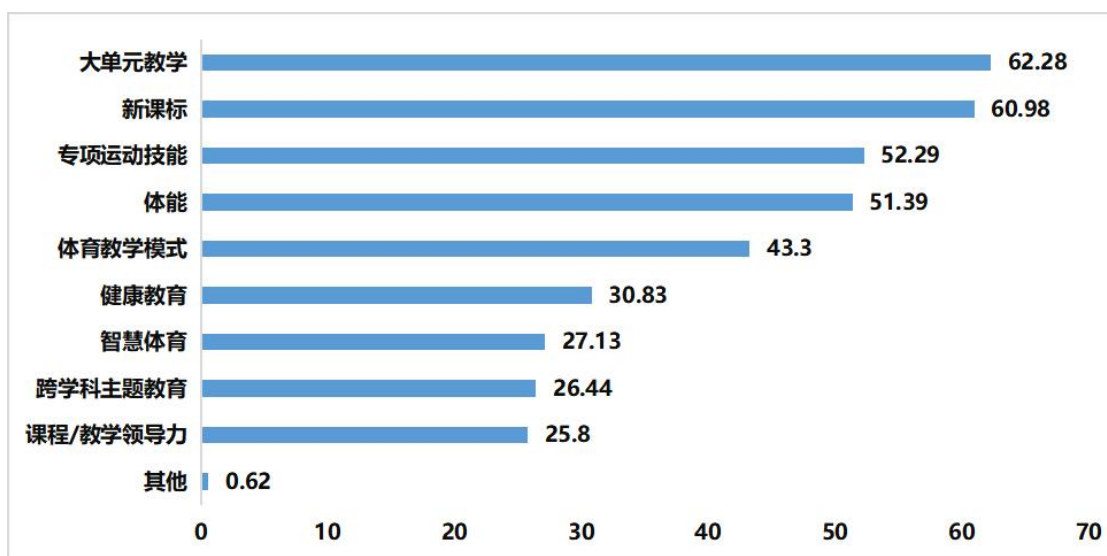


图8 希望接受大单元教学、新课标、专项运动技能等类别主题培训

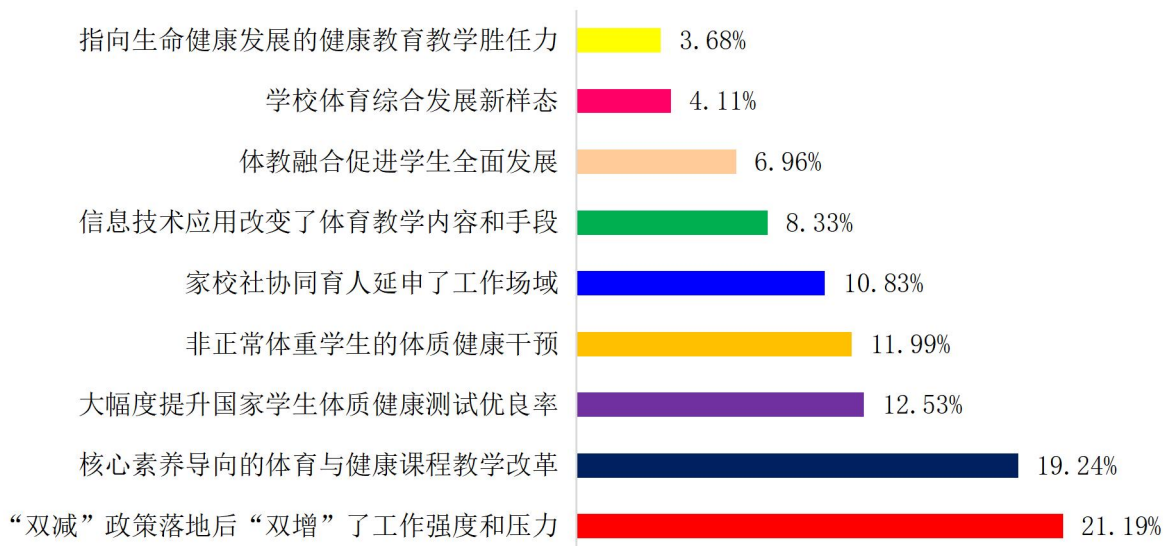


图9 体育教师当前工作新课程、新评价、新技术等带来的诸多挑战

（五）体育教师单元课堂场景的练兵实训

1.单元课堂课例清单表



2.单元课堂场景百课联播图

■ 中小学体育教师 场景式育人课程教学资源开发项目 (双新单元)

课程内容	跨学科主题活动单元 (水平二)		
单元课时	8 课时	时长	40 分钟
单元主题	在学习和体验“国防知识+国防体能+国防技能+国防文化”综合活动中, 做拥军爱国的好少年		
授课对象	四年级 班级 38 人		

授课教师介绍



授课直播时间

周二 10:25-11:05	周三 10:25-11:05	周四 10:25-11:05	周五 10:25-11:05
	① 05/15	② 05/16	③ 05/17
④ 05/21	⑤ 05/22		⑥ 05/24
⑦ 05/28		⑧ 05/30	

现场观摩地址
某市某区域城关小学
某市某区域城关街道东城根3号

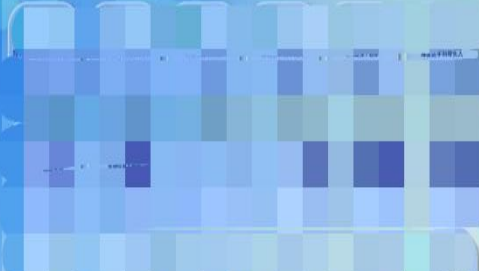
线上观摩地址



■ 市中小学体育教师 场景式育人课程教学资源开发项目 (双新单元)

课程内容	专项运动技能: 球类运动 (水平三篮球)		
单元课时	18 课时	时长	40 分钟
单元主题	基于传切配合的运球、传球、投篮和防守技能提升, 在 4v4 比赛中感受篮球运动的乐趣。		
授课对象	五年级 5 班 38 人		

授课教师介绍




授课直播时间

星期三 13:45-14:25	星期四 09:10-09:50	星期五 09:10-09:50
① 04/03		
② 04/10	③ 04/11	④ 04/12
⑤ 04/17	⑥ 04/18	⑦ 04/19
⑧ 04/24	⑨ 04/25	⑩ 04/26
⑪ 05/08	⑫ 05/09	⑬ 05/10
⑭ 05/15	⑮ 05/16	⑯ 05/17
⑰ 05/22	⑱ 05/23	

现场观摩地址
教育书院实验小学(东园校区)
南湖东园109号

线上观摩地址



中小学教师 2024

场景式育人课程教学资源开发项目

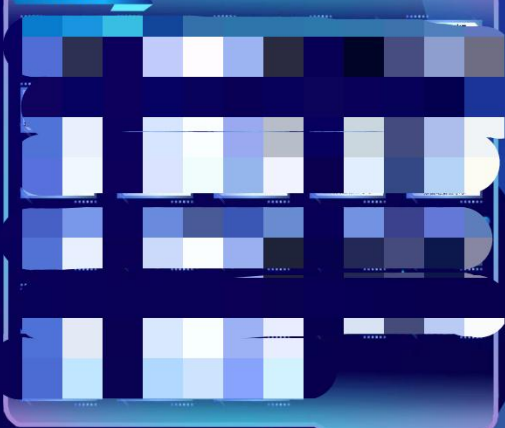
(双新单元)

课程内容

基本运动技能(水平一)

单元课时	28课时	时长	40分钟
单元主题	移动性技能、非移动性技能和操控性技能的跨越型组合练习和游戏。 注重“双侧、感统、柔软”的身体自我,享受运动乐趣		
授课对象	一(1)班,34人		

教师介绍



直播授课时间

周二 (8:50-9:30)	周三 (8:50-9:30)	周五 (8:50-9:30)
	① 04/10	② 04/12
③ 04/16	④ 04/17	⑤ 04/19
⑥ 04/23	⑦ 04/24	⑧ 04/26
⑨ 05/07	⑩ 05/08	⑪ 05/10
⑫ 05/14	⑬ 05/15	⑭ 05/17
⑮ 05/21	⑯ 05/22	⑰ 05/24
⑱ 04/28	⑲ 05/29	⑳ 05/31
㉑ 06/04	㉒ 06/05	㉓ 06/07
㉔ 06/11	㉕ 06/12	㉖ 06/14
㉗ 06/18	㉘ 06/19	



姓名: _____ 电话: _____

中小学教师 2024

场景式育人课程教学资源开发项目

(双新单元)

课程内容

基本运动技能:武术(水平二)

单元课时	18课时	时长	40分钟
单元主题	小组合和学练展结合,动作节奏中体认武术之美。 攻防一体中传承中华武德		
授课对象	三年级三班,36人		

教师介绍



直播授课时间

周一 (8:50-9:30)	周二 (8:50-9:30)	周三 (8:50-9:30)	周四 (8:50-9:30)	周五 (8:50-9:30)
① 04/15	② 04/16	③ 04/17	④ 04/18	⑤ 04/19
⑥ 04/22	⑦ 04/23	⑧ 04/24	⑨ 04/25	⑩ 04/26
⑪ 04/29	⑫ 04/30			
⑬ 05/06	⑭ 05/07	⑮ 05/08	⑯ 05/09	⑰ 05/10
⑱ 05/13				



线上,扫一扫二维码必有惊喜且恒

市中小学体育教师 场景式育人课程教学资源开发项目 (双新单元)

课程内容 专项运动技能 | 田径基础运动《水平四 跑短跑》
单元课时 36 课时 **时长** 40 分钟
单元主题 从跑的基础到专项、从跑的技术到挑战、
在跑的过程中理解团队合作的重要性、在跑的过程中跑出最好的自己
授课对象 初一男生 60 人 42 人

授课教师介绍

授课直播时间

周一 14:25-15:05	周二 11:20-12:00	周三 13:15-13:55	周四 11:20-12:00
① 04/08	② 04/09	③ 04/10	④ 04/11
⑤ 04/15	⑥ 04/16	⑦ 04/17	⑧ 04/22
⑨ 04/25	⑩ 04/30	⑪ 05/08	⑫ 05/09
⑬ 05/06	⑭ 05/07	⑮ 05/08	⑯ 05/15
⑰ 05/13	⑱ 05/14	⑲ 05/22	⑳ 05/23
㉑ 05/20	㉒ 05/21	㉓ 05/28	㉔ 05/29
㉕ 05/27	㉖ 05/28	㉗ 05/29	㉘ 05/30
㉙ 06/03	㉚ 06/04	㉛ 06/05	㉜ 06/13
㉝ 06/17	㉞ 06/18	㉟ 06/19	㊱ 06/20

现场观摩地址

线上观摩地址

市中小学体育教师 场景式育人课程教学资源开发项目 (双新单元)

课程内容 健康教育单元《水平四》
单元课时 7 课时 **时长** 40 分钟
单元主题 从科学运动到安全运动，从姿态养成到情绪管理，关注学生身心健康发展
授课对象 初二 2 班 38 人

授课教师介绍

授课直播时间

周一 13:30-14:10	周二 8:50-9:30	周四 10:10-10:50	周五 10:10-10:50
	① 04/12		
	② 04/16		
		③ 04/25	④ 04/26
			⑤ 05/10
⑥ 05/13			⑦ 05/17 (14:25-15:05)

现场观摩地址

线上观摩地址

市中小学体育教师 2024 场景式育人课程教学资源开发项目 (双新单元)

课程内容 必修必学: 体能模块(水平五)

单元课时	18 课时	时长	45 分钟
单元主题	从功能到体能,从模式到组合,“趣味、挑战、沉浸”式练习,全面发展基础体能		
授课对象	高一 一年级男生 40 人		

教师介绍

直播授课时间

周一 9:50-10:35	周三 9:50-10:35	周五 9:50-10:35
① 04/17	② 04/19	③ 04/22
④ 05/06	⑤ 05/08	⑥ 05/10
⑦ 05/13	⑧ 05/15	⑨ 05/17
⑩ 05/20	⑪ 05/22	⑫ 05/24
⑬ 05/27	⑭ 05/29	⑮ 05/31
⑯ 06/03	⑰ 06/05	⑱ 06/07

线上: 扫描二维码观看精彩直播

市中小学体育 2025 场景式育人课程教学资源开发项目 主题单元教学

课程内容 健康教育
体育文化
体育精神

单元课时 7 课时

时长 40 分钟/课时

授课对象 七(2) 班

单元学习主题 培育体育健康素养 发展心理社会能力

授课教师信息

直播时间 周二 15:00-15:40 周五 8:50-9:30

周二	周三	周四	周五
第 1 课 5月6日 “全民健康” 健康中国			第 3 课 5月9日 体育比赛中的智慧
第 2 课 5月13日 奥林匹克格言			第 4 课 5月16日 运动中的健康饮食
			第 5 课 5月23日 “运动与健康”
第 6 课 5月30日 运动中的“趣味挑战”			
第 7 课 6月10日 奥林匹克格言的传承			第 8 课 6月17日 奥林匹克格言的传承

线上: 扫描二维码 观看精彩直播

2025 中小学体育 场景式育人课程教学资源开发项目 主题单元教学

-课程内容-

水平一

基本运动技能

-单元课时-

32课时

-时长-

40分钟/课次

-授课对象-

二(1)班

35名男生

单元学习主题

感统理论融入，通过皮筋、球、垫子简单器材体验多种组合的移动、非移动、操控性技能练习、游戏与比赛，丰富运动感知、经验和表现，享受运动乐趣。

▶▶▶▶ 授课教师信息 ◀◀◀◀

▶▶▶▶ 直播时间 ◀◀◀◀

(周二、三、四、五)上午8:20-9:00

周二

第1课	5月1日
第2课	5月7日
第3课	5月14日
第4课	5月21日
第5课	5月28日
第6课	6月4日
第7课	6月11日
第8课	6月18日
第9课	6月25日

周三

第10课	5月15日
第11课	5月22日
第12课	5月29日
第13课	6月5日
第14课	6月12日
第15课	6月19日
第16课	6月26日

周四

第17课	5月22日
第18课	5月29日
第19课	6月5日
第20课	6月12日
第21课	6月19日
第22课	6月26日

周五

第23课	5月29日
第24课	6月5日
第25课	6月12日
第26课	6月19日
第27课	6月26日

扫描二维码 观看精彩直播

2025 中小学体育 场景式育人课程教学资源开发项目 主题单元教学

-课程内容-

专项运动技能

(排球)

-单元课时-

36课时

-时长-

40分钟/课次

-授课对象-

初一(7.8)班

43名女生

单元学习主题

在学练赛中掌握排球核心技能，在运动教育场景中实战应用，发展排球运动热情、运动能力和运动文化。

▶▶▶▶ 授课教师信息 ◀◀◀◀

▶▶▶▶ 直播时间 ◀◀◀◀

(周一、二、三)上午11:20-12:00
(周四)上午9:30-10:10
(周五)下午13:00-13:40

周一

第1课	5月11日
第2课	5月18日
第3课	5月25日
第4课	6月1日
第5课	6月8日
第6课	6月15日
第7课	6月22日
第8课	6月29日

周二

第9课	5月18日
第10课	5月25日
第11课	6月1日
第12课	6月8日
第13课	6月15日
第14课	6月22日
第15课	6月29日

周三

第16课	5月25日
第17课	6月1日
第18课	6月8日
第19课	6月15日
第20课	6月22日
第21课	6月29日

周四

第22课	5月25日
第23课	6月1日
第24课	6月8日
第25课	6月15日
第26课	6月22日
第27课	6月29日

周五

第28课	6月1日
第29课	6月8日
第30课	6月15日
第31课	6月22日
第32课	6月29日

扫描二维码 观看精彩直播

2025 中小学体育 育人课程教学资源开发项目 主题单元教学

-课程内容-
体能

-单元课时-
18课时

-时长-
40分钟/课次

-授课对象-
三(3)班

单元学习主题
由单项到组合要素，由基础到进阶游戏，跑类项目为主的体质薄弱项强化的基础体能与综合挑战

授课教师信息

①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

⑪

⑫

⑬
中组/区级骨干

⑭
中组/区级骨干

⑮
中组/区级骨干

⑯
高组/区级骨干

⑰

⑱

直播时间
周二上午10:25-11:05、周五上午8:20-9:00

周二	周三	周四	周五
第1课 4月22日			第2课 4月25日
第3课 4月29日			
第4课 5月06日			第5课 5月09日
第6课 5月13日			第7课 5月16日
第8课 5月20日			第9课 5月23日
第10课 5月27日			第11课 5月30日
第12课 6月03日			第13课 6月06日
第14课 6月10日			第15课 6月13日
第16课 6月17日			第17课 6月20日
第18课 6月24日			

线上

扫描二维码 观看精彩直播

2025 小学体育 场景式育人课程教学资源开发项目 主题单元教学

-课程内容-
水平三
跨学科主题学习

-单元课时-
8课时

-时长-
40分钟/课次

-授课对象-
五年级7班
人数38

单元学习主题
在“8+N”班级联赛主题单元活动框架下，五育并举、全员参与、赋能成长，构建充满阳光活力的校园体育生态。

授课教师信息

①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

直播时间
(周二、三、四、五)上午9:15-9:55

周二	周三	周四	周五
第1课 5月13日	第2课 5月14日	第3课 5月15日	第4课 5月16日
第6课 5月27日	第7课 5月28日	第8课 5月29日	第5课 5月23日

现场观摩地址


线上

扫描二维码 观看精彩直播

2025年市中小学体育 场景式育人课程教学资源开发项目 美育教学指引 (体育与健康学科)

课例模块一：基本运动技能

序号	时间	课例名称	授课年级	场景	授课教师
1	6月15日 8:20-9:00	圆形律动中的“绘画”	二年级	室外	
2	6月18日 8:20-9:00	走与平衡	一年级	体育	




扫描二维码
观看精彩直播

2025年市中小学体育 场景式育人课程教学资源开发项目 美育教学指引 (体育与健康学科)

课例模块二：体能

序号	时间	课例名称	授课年级	场景	授课教师
1	6月11日 8:20-9:00	烽火体能小先锋	三年级	室外	
2	6月12日 8:20-9:00	重走长征路体能大探险	五年级	室外	
4	6月16日 14:50-15:40	魔方空间跳跃计划	七年级(男生)	室内	
3	6月20日 11:00-11:40	美“力”方程式	八年级(女生)	室外	



扫描二维码
观看精彩直播

2025年市中小学体育 场景式育人课程教学资源开发项目 美育教学指引 (体育与健康学科)

课例模块三：健康教育

序号	时间	课例名称	授课年级	场景	授课教师
1	6月4日 8:55-9:35	探稀奇春期身体形态美	七年级(女生)	教室	
2	6月17日 9:20-10:00	脊柱变美小标兵	一年级	教室	
3	6月16日 14:15-15:00	做自己身体的雕刻家	七年级(男生)	教室	
4	6月17日 9:20-10:00	安全小卫士	一年级	教室	



扫描二维码
观看精彩直播

2025年市中小学体育 场景式育人课程教学资源开发项目 美育教学指引 (体育与健康学科)

课例模块四：专项运动技能(小学)

序号	时间	课例名称	授课年级	课程内容	场景	授课教师
1	6月11日 9:20-10:00	篮球传切变向美	六年级	专项运动技能《篮球》	室内	
2	6月12日 9:20-10:00	奇妙跳绳花式嘉年华	二年级	专项运动技能《跳绳》	室内	
3	6月18日 9:30-10:10	魔法舞蹈派对	三年级	专项运动技能《舞蹈》	室内	
4	6月18日 10:20-11:00	探寻千年古桥的力学奥秘	二年级	专项运动技能《体操》	体育	
5	6月18日 9:35-10:15	龙跃龙舞	四年级	专项运动技能《舞龙》	室外	
6	6月19日 10:40-11:20	队列舞《乐与美》	四年级	专项运动技能《花样游泳》	教室	
7	6月20日 13:30-14:10	解锁支撑跳跃的奥秘	五年级	专项运动技能《体操》	体育	
8	6月20日 9:50-10:30	步调一致	五年级	专项运动技能《三人转》	室外	



扫描二维码
观看精彩直播

2025年市中小学体育 场景式育人课程教学资源开发项目 美育教学指引 (体育与健康学科)

课例模块四：专项运动技能(中学)

序号	时间	课例名称	授课年级	课程内容	场景	授课教师
1	6月13日 11:40-12:20	排球之美的探究之旅	七年级(女生)	专项运动技能《排球》	教室	
2	6月16日 10:00-10:40	龙行绘影解华夏对称之美	九年级(女生)	专项运动技能《舞龙》	体育	
3	6月11日 10:50-11:30	篮球盒子之运传	八年级(男生)	专项运动技能《篮球》	体育	
4	6月12日 11:20-12:00	武术小剧场《星火》	八年级(女生)	专项运动技能《武术》	教室	
5	6月17日 11:00-11:40	身体动态几何	八年级(女生)	专项运动技能《健美操》	体育	
6	6月18日 10:50-10:30	瑜伽体式中的节奏美学	八年级(女生)	专项运动技能《瑜伽》	体育	
7	6月19日 8:00-8:40	“乐”动田径场	八年级(女生)	专项运动技能《跑》	室外	
8	6月20日 10:15-11:00	跳绳秘境之旅	七年级(女生)	专项运动技能《花样跳绳》	体育	
9	6月26日 13:20-14:00	地面万花筒	八年级(女生)	专项运动技能《体操》	体育	
10	6月27日 8:55-9:35	绿茵传接之响曲	八年级(男生)	专项运动技能《足球》	室外	



扫描二维码
观看精彩直播

3.全市“三大球”专项 60 个单元/1200 节课贯通育人实训



三大球 1200 节课授课列表清单

教育委员会

教育委员会办公室 关于做好 2026 年中小学体育场景式育人课程 教学资源开发项目（“三大球”专项） 有关工作的通知

为深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》精神，全面落实“健康第一”教育理念，以及本市《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》（以下简称“身心健康二十条”）和市教委、市体育局《关于印发〈关于进一步加强新时代中小学体育工作的若干措施〉的通知》（教体艺〔2025〕1 号，以下简称“体育八条”）有关工作要求，将立德树人根本任务融入学校体育全过程，系统性提升体育工作质量与学生身心健康水平，有效增强体育教师的新课程实施能力与学科育人能力，在总结 2025 年专项工作成果与经验的基础上，经研究，决定继续委托教育学院牵头，联合相关单位共同开展“2026 年中小学体育场景式育人课程教学资源开发项目”。现将有关事项通

(六) 体育教师一日体能锻炼场景的案例研发

1. 一日体能锻炼案例研发清单表



2. 一日体能锻炼场景课程在线直播图示例

中小学体育教师**场景式育人**课程
教学资源开发项目之一日体能
【晨跑+大课间集体跑步】

主办单位：市教委体艺处
承办单位：教育学院

时间	学校	主题
4月23日 (周二) 10:00—10:30	区第四小学	科学畅跑，助力义考 强心健体，提质增效
4月23日 (周二) 14:50—15:20	区穆家峪镇 中心小学	“穆”浴阳光绘“蓝”图 强身健体展英姿
4月25日 (周四) 8:30—9:00	二实验小学 实验学校	“阳”溢活力 晨跑提质

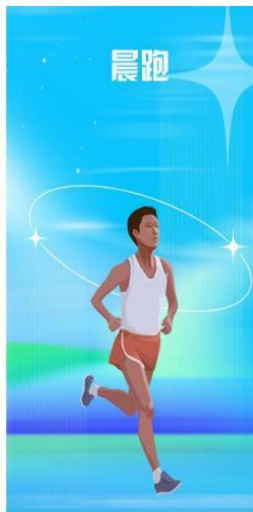
线上
扫描二维码观看精彩直播

市中小学体育教师**场景式育人**课程
教学资源开发项目之一日体能
【大课间体能健康操】

主办单位：市教委体艺处
承办单位：教育学院

时间	学校	主题
5月15日 (周三) 上午8:50	海淀外国语实 验学校	舞狮少年
5月16日 (周四) 上午9:30	市海淀区 小学	民族健身操舞
5月23日 (周四) 上午9:40	市中 小学	航天梦
5月28日 (周二) 上午9:30	小学 分校	海燕
5月30日 (周四) 上午 10:00	成 小学	阳光少年
5月31日 (周五) 上午9:30	第一 中学	波波体能操

线上
扫描二维码观看精彩直播



以唤醒激活、让学生大脑做好准备和自我调适为主的晨跑,或是大课间在放松和专注的状态中奔跑集体励志、强健心肺并找到更好的自己的集体跑步,基于区域学校和学生自主特点的校园跑、小场地跑、马拉松长跑、分层跑、智能跑、社团跑等,为学生提供了尽管跑、只管跑、跑起来就好的引导,让学生大脑做好准备,为一天之中的学习奠定基础。



课间微运动,在课间休息时间进行简短而轻松轻体量的运动,从小关节的应用规律和使用方法入手,突破动作、空间中“限制”,座位微运动、过道微运动、走廊微运动、墙面微运动、及操场空地微运动等,可以单人、小组、集体等形式在课间开展,通过音乐、节奏、律动、游戏等方法来调节学生情绪,在同伴互动及个人习练的过程中利用学校不同场景作为辅助器械开展“借景习练”的娱乐活动,通过体育、舞蹈、游戏等轻体量活动真正做到小场景、高利用,让学生课间不再只是消极性休息,而是活力的小憩、左脑的休息和右脑的活动。



大课间体能健康操,运用健身理论,体医结合,融合健身操舞、形体训练、民传元素,“体能锻炼贯穿其中。通过音乐、节奏和空间、方位及发力方式的变化,注重合理运动量、呼吸、脊柱伸展和基础体能,将广播操“准确、整体、协调”与舞蹈“华丽、热情、灵动”整合,让单一的大课间体能练习不再枯燥,让大课间体能健康操成为文化输出的载体,让校园动起来、燃起来、阳光起来,增进学生的健康与体能,提高学生身体自尊和自我效能感。



课后服务体能挑战赛,抓住孩子们体能锻炼的黄金时间,“以赛促练”提高学生学练的积极性,通过身体力量挑战赛、耐力趣味挑战赛、体重控制体能挑战营、体测体适化竞赛、体测类主题强化赛、引体向上进阶与突破赛、集体类体能团队赛、综合类体能挑战赛等八类挑战主题激发学生学练内驱力,在多种场景下运用单人挑战、双人挑战、多人挑战、团队赛、校园吉尼斯、校际联合赛等不同形式促进学生主动参与各种形式挑战,激发学生提高体能的原动力,健体强心的同时,让孩子们在比拼中成长,在挑战中超越自我,每一次尝试都是对潜能的深度挖掘。



家庭体能锻炼,将学校体育运动延伸到放学后、衔接到校外、深入到家庭和社区,客厅、卧室、楼梯、小区空地、公园、绿地、社区健身房等地点,孩子、家长、亲友、邻里伙伴等主体,单人自主、双人伙伴协同、多人组合群体等形式,一根绳、一张纸、一个网球、一根弹力带、一张凳子、一片垫子等器材,都是家庭体能锻炼场景和素材。家庭体能锻炼作为学校体育的必要补充和有效延伸,可以说是从“一门学科作业”到“一种锻炼习惯”,不仅丰富学生课余时间,唤醒家长的责任意识和参与热情,还可以让体育成为家庭的一种生活方式。



体测日模拟赛,指向四六八年级学生国家体质健康统测,从每个年级考试项目的学练策略入手,给予考前强化练习、针对性纠错和应试技巧。同时以通州区统测服务工作团队全仿真地模拟演练为例,介绍各项项目的测试流程,包括入场流程、离场流程和考前准备活动,还有“考务长说重点”,让家师生清晰测试全流程、了解测试规范标准,为学生“以考促练”提供参考样态,为学生做好充分准备。

（七）教研训展应用推广

1.体育场景式育人主题实训展代表性活动列表

表 4 各市区校 30 场双新单元练兵实训研讨、练博展等主题活动列表

活动主题/内容	
体育课堂教学练习密度与运动负荷关系的实践研究（2018.10）	
中芬中小学冰雪运动教育论坛暨某市首批运动特色校培训工作坊（2019.01）	
新时代某体育区级骨干教师观摩研讨会（2019.05）	
某市首届中小学体育特级教师教学研讨会（2019.06）	
高中体育与健康“主题式课课练”教学模式展示现场会（2021.04）	
四六八年级学生体质健康统测巡考（2023.09-10）	
首届中小学体育与健康三师优课展示活动（小学组 2023.11）	
首届中小学体育与健康三师优课展示活动（中学组 2023.11）	
场景式育人课程教学资源双新单元练兵实训研讨会 (2024.6-7)	基本运动技能
	专项运动技能（篮球）
	专项运动技能（武术类）
	体能模块
	健康教育
	跨学科主题学习
专项运动技能（跑的组合）	
“场景·强健·未来”某市中小学体育教师场景式育人“一日体能”练博展（2024.09）	
“未来强健育人行动提案”暨项目总结汇报（2024.12）	
体育教师跑团主题活动 (2023.7-2025.7)	某市中小学体育教师跑团成立主题活动
	“跑起来就好”一周年主题活动
	家校师生倡议暑期“跑起来就好”
	“123 全民冬跑日”某市体育教师领跑活动
	“跑起来就好”跑团两周年主题活动
	17 次线下聚跑活动
22 期线上打卡活动	
某市中小学体育场景育人单元教学“以体育融五育、破四小”主题班会（2025.6.17-27）	健康教育单元：健康少年派之运动宝典
	跨学科主题学习活动单元：班赛解码破四小
	基本运动技能单元：让我们变得更棒的“秘密”
	体能单元：见证“突破”，共话成长
专项运动技能（排球）单元：激活排球荷尔蒙，KO 健康四小怪	

第一场：动起来 眼睛亮 6月11日（星期四）下午 13:30-14:10		
内容 1: 睁开眼睛看世界：认识我们的眼睛小秘密 内容 2: 运动闯关大挑战：让眼睛动起来更健康 内容 3: 我来说说学到了什么：分享闯关的快乐和收获 内容 4: 老师来点评：一起学更多护眼本领 内容 5: 我们一起来约定：开始护眼说到做到	学校 二年级 4 班	主持人：体育教师 +班主任+眼科医生
第二场：用数据说话，让健康看得见 6月16日（星期二）上午 9:30-10:10		
内容 1: 读懂我的体质健康报告单 内容 2: 找出我的强项和需要加力的地方 内容 3: 给自己的健康进步定个小目标 内容 4: 我们一起说、一起做	学校 窦店中心小学 五年级 3 班	主持人：体育教师 +班主任
第三场：吃动平衡，做自己健康体重的守门员 6月17日（星期三）上午 10:05-10:45		
内容 1: 你真的了解自己的体重吗：认识吃动平衡那些事儿 内容 2: 我每天到底吃了什么：给自己的饮食做个小体检 内容 3: 怎么动才算真的有效：科学运动可以事半功倍 内容 4: 谁是真正的健康守门员：吃动平衡设计大闯关 内容 5: 健康生活，说到就要做到	学校 初一年级 3 班	主持人：体育教师 +班主任
第四场：赛场有输赢，心里有力量 6月17日（星期三）下午 14:25-15:10		
内容 1: 重回那一刻：情景重现·唤醒情绪 内容 2: 我的情绪叫什么名字：情绪识别·找到根源 内容 3: 你比你想的更有力量：心理赋能·温暖支持 内容 4: 咱们一起来做到：共识行动·一起做到	中学 初一年级 1 班	主持人：学生+体 育教师+班主任+家 长
第五场：吃对了，动起来，我是“五健”好少年 6月18日（星期四）上午 10:35-11:15		
内容 1: 数据告诉你，“盘中餐”有多重要 内容 2: 用“火眼金睛”识别身边的饮食陷阱 内容 3: 动手设计，搭出你的“五健”营养盘 内容 4: 动起来，才能真正吃动平衡 内容 5: 我是“五健”少年，从今天的承诺开始做起	第二实验 小学 四年级 18 班	主持人：体育教师 +班主任

2. 体育场景式育人主题学术类活动代表性列表

体育场景式育人成果，得到教育部、中宣部、市区教委、国家体育总局、高校、期刊杂志、央视频、广播电视台等支持和联合主办，开展 28 场主题学术类活动，包括线上线下。

活动内容/主题	具体内容	主办/支持单位
普通高中指向核心素养的深度学习教学改革项目推进	指向深度学习的体能、篮球等系列模块教学设计案例分析	教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所 (2020-2021)
民盟第十三届基础教育论坛（在线）	促进体教融合提升青少年体质的调研与建议	民盟某市委基础教育委员会 (2021.12.04)
《体育教学》2022 年第 12 期导读暨体育家庭作业专题研讨会（在线）	寒假“健康知识+健康促进+健康协同”行动	体育教学编辑部 (2022.12.30)
第六届中国教育创新成果公益博览会	中小學生体育与健康家校社融合育人的融媒体课程	某某师范大学、中国教育学会 (2023.11)
体育教师发展成果导读研讨活动	强师铸魂促发展，研讨交流共成长	《体育教学》杂志社 (2023 年第 12 期)
中国学校体育杂志《草根争鸣》论坛（在线）	“让学生跑起来”的策略话题研讨	《中国学校体育》 杂志社

		(2023.09.23)
“青春起跑线”栏目	不听丢分！中考体育备考指南名师解读！	某某广播电视台 (2023年1019期)
	备战体育中考这些运动风险要规避	某某广播电视台 (2023年1026期)
某某国际人才社区半程马拉松教育	跑是最弱项：怎么看与怎么办？	某某国际人才社区 2024.04.20
某某学校体育发展诊断和建议	前期积淀研究基础、各工程协同攻关、精准综合指导的大练兵	某某区教委 (2024.05.20)
科普直播	“奔跑吧·少年”足球对青少年益处 与科普直播活动	央视频、国家体育总局全民健身部 (2023.04.02)
	全国青少年脊柱与视力、心血管健康主题	央视频、国家体育总局全民健身部 (2023.12.05)
某市四六八年级学生体质健康统测分析	2023年统测大数据分析	全市统测工作调度会 (2024.01.24)
某市中小学“课间一刻钟”市级示范专题	学生需要“课间能量场”——课间活动促进学生身心健康研究进展 课间微运动展示、26个微运动视频发布	某某教育学院 (2024.11.05)
全国青少年心血管健康促进学术大会	一日体能六大主题微展示和主题发言、体育教师跑团马克操展示	国家体育总局、某某教育学院 (2024.11.8)
圆梦工程心育心援行动年度学术总结大会	以体强心：运动促进心理健康发展的研究与实践	中宣部、某师大、某某省教育厅 (2024.11.21)
新时代体育教育微创新成果论坛	基于课程教学改进、新中考探索成果区域分享	某某教育学院、某区教科院 (2024.12.13)
2024年国家义务教育质量监测	某某省、某某省基于问题清单(近视、课改)的体育与健康学科教学指导	教育部基础教育质量监测中心 (2025.01.03-07)
推进“体育八条”落实实施，某某区观摩诊断与对标推进活动	某某体育改革先锋行动，推进“某八条”落实实施	某某区教委 (2025.02.26)
《体育教学》专题组稿暨某市“体育八条”区域学校推进实践案例研讨会	某市七区落实推进“体育八条”实践案例	体智云直播平台 (2025.03.26)
体育场景育人“润心强心工程”公益志愿服务活动首站植入	初三全年级中考放松减压和激励加油活动	某师大实验分校 (2025.06.17)
体育教学实践改进方略成果课例展示与论坛	单元教学策略改进，落实“某八条”必修课程的要求	某某教育学院、某区教委 (2025.06.19)
体育场景育人“润心强心工程”公益志愿服务活动第二站植入，推进新优质农村学校建设	全体四年级学生体育强心润心主题活动	龙旺庄中心小学 (2025.06.24)
“美感的力量”体育与健康学科美育教学指引案例研讨会	学科内容、学科锻炼、学科教学“美意识”	某市八一学校 (2025.07.09)
“圆梦工程”农村未成年人心理健康教育志	体育强心：身体瑜伽、武术练功、	中宣部、某师大

愿服务项目“体育促进心理健康”项目志愿公益活动	团体玩耍、酣畅游戏、全员班赛主题活动	某某市宣传部、教育局、某某市第八中学 (2025.09.24-28)
		中宣部、某师大 某某市宣传部、教育局、某某市塘房小学 (2025.09.24-28)
2025年度某市基础教育课程教学改革成果展示交流活动	健康素养实践成果体验坊	某某二中某某学校(2026.01.05)
“三大球”专项全面启动!2026年体育场景式育人项目推动某某校园体育发展开启	1200“三大球”课程单元	某某三十五中学(2026.03.14)
看见“心”的力量:班超赛场上的韧性成长	2026年强心班赛活动设计与教师“育心”能力提升	某某中学 (2026.4.15)

3.体育场景式育人主题培训项目推广辐射列表

体育场景式育人成果在核心团队承担的164项市级专项、“国培计划”、市级示范性、常规/区域委托、在线培训和公益培训中推广应用,并反哺促进培训提质升级。

表5 体育场景育人主题培训项目推广辐射一览表

项目类别	年度	项目数	培训人数
市级专项/专题实训	2019-2026	1+34	1293(线上20余万)
“国培计划”项目	2017-2025	示范性17+中西部2	1381
市级示范性培训项目	2017-2025	6	129
市级常规/区域委托培训项目	2017-2026	121	3676
在线培训	2018-2026	5	20余万
志愿公益培训项目	2017-2026	5	12250
164个项目列表二维码			
			

4.体育场景式育人代表性基地校实践活动列表

体育场景式育人成果均在某市各区校研发、实践、产出和优化，在不同基地校均进行了 1-6 年不等的实践检验。下表为成果在学科创新平台基地校实践示例。



三、数字化资源成果及应用效果

(一) 某某教师学习网（某学网）

某某教师学习网是某市基础教育干部教师在线学习平台，具备同步异步培训和以大数据为支撑的过程管理功能，既为干部教师提供理念新颖、内容丰富、实用便捷的优质课程资源，又创设教育同行相互交流、研讨的环境，积极促进决策者、研究者与实践者的多元互动，同时提供个性化学习支持。平台首页设数字化成果专栏。




全部 基本运动技能（一年级） 专项运动技能—武术（四年级） 专项运动技能—篮球（五年级） 健康教育（八年级）
 专项运动技能—跑的组合（八年级） 体能模块（十年级） 跨学科主题（四年级）





L15: 发展速度+灵敏+爆发力+协调+有氧的综合体能练习
主讲人: [头像]



L14: 以爆发力+有氧+平衡+协调为主的体能组合练习
主讲人: [头像]



L13: 以爆发力+力量为主的有氧器械抗阻练习
主讲人: [头像]



L12: 以力量+有氧为主的自重体能组合练习
主讲人: [头像]



L11: 以爆发力为主的体能组合练习
主讲人: [头像]



L10: 体能挑战+制定体能锻炼计划
主讲人: [头像]



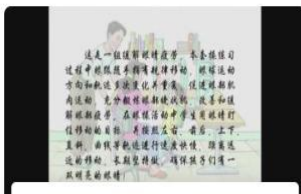
L9: 上肢与胸背功能性练习, 纠正上交叉综合症
主讲人: [头像]



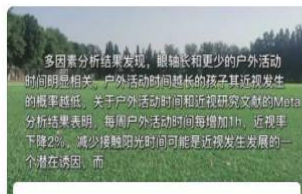
L8: 核心功能性力量练习, 纠正脊柱侧弯
主讲人: [头像]

激活 转到

全部 晨跑与大课间集体跑 课间微运动 大课间体能健康操 课后服务挑战赛 家庭体能锻炼

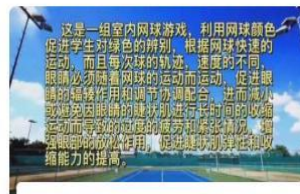
47: 缓解视力的韵律
主讲人: 团队




46: "目"浴阳光户外活动
主讲人: 团队



45: 玩转亮眼操
主讲人: 团队



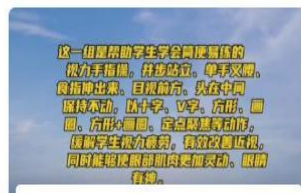
44: 保护视力网球游戏
主讲人: 团队



43: 保护视力的韵律
主讲人: 团队



42: 彩带视力操
主讲人: 团队



41: 手指视力操
主讲人: 团队



40: 少儿室内护眼游戏
主讲人: 团队

转到

全部课程

双新单元

日程体育锻炼

周期融媒

全部

四六八年级体质健康统测模拟全流程

国家体测项目、

市过程性考核项目

体育中考公益微课

教师节健康关爱行动

“阳康”体能恢复操

品 | 三

视力健康干预课程

“我要长高”长个子课程

肌肉力量锻炼课程

寒假每天一讲健康知识微课

暑期体育教师带你一起跑步微课

新中考体育锻炼：体能测评与诊断

新中考体育锻炼：体能恢复与热身

新中考体育锻炼：体能锻炼课

新中考体育锻炼：体能课课练

新中考体育锻炼：素质项目+体能

新中考体育锻炼：中考项目+体能

新中考体育锻炼：家庭体能作业

新中考体育锻炼：放松拉伸与养护

新中考体育锻炼：体能锻炼动作库



2024年秋季开学前，市教体局印发的《优化全市义务教育学校学生在校课间时间指导意见》，撬动全市中小学校在新学期发生了新变化。课间时间的延长和课间活动的优化，是落实“健康第一”理念的有效抓手，延展了“五育”的形式和内容。课间活动应该怎么去设计，如何周期性地应用碎片化运动，如何引导学生参与和自己设计，如何引导每个孩子自己的身体和精神由自己做主，2024年市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目，在学生“一日体能”主题内容中开发了课间微运动。[查看详情]

全部课程

座位微运动

走廊过道+墙面微运动

操场空地微运动

多场景应用微运动



品 | 三

激转

（二）核心素养模块（单元课堂场景）数字化课程群内容与清单

1.单元课堂场景课例主题内容清单

表 6 单元课堂场景课例主题内容清单（1486 节课）

课程教学资源内容		年级/ 学段	课时	单元主题
基本运动技能单元		1 年级	28 课时	“双侧、感统、柔软”的身体自我
		2 年级	33 课时	感统理论融入，通过皮筋、球、垫子简单器材体验多种组合的移动、非移动、操控性技能练习、游戏与比赛，丰富运动感知、经验和表现，享受运动乐趣。
体能单元（模块）		3 年级	18 课时	由单项到组合要素，由基础到进阶游戏，跑类项目为主的体质薄弱项强化的基础体能与综合挑战
		10 年级 （男生）	18 课时	从功能到体能、从模式到组合，在“趣味、挑战、沉浸”式练习中全面发展基础体能
健康教育（体育文化、体育精神）单元		7 年级	9 课时	培育体育与健康素养，发展心理社会能力
		8 年级	7 课时	从科学运动到安全运动，从姿态养成到情绪管理，关注学生身心健康发展
跨学科主题活动单元		4 年级	8 课时	国防文化综合实践活动中，做新时代爱国奋进好少年
		5 年级	9 课时	在“8+N”班级联赛主题单元活动框架下，五育并举、全员参与、赋能成长，构建充满阳光活力校园体育生态
		1-9 年级	28 课时	体育与健康学科教学指引
专项运动技能单元	武术类	4 年级	18 课时	在攻防情境中体验长拳组合及套路的灵活运用
		7 年级 （男生）	18 课时	强化动作技击属性，提高实战运用能力
	篮球	5 年级	18 课时	传切配合的 3VS3 篮球比赛的魅力，让篮球成为能看懂和想参与的运动项目
	排球	七 年 级 （女生）	36 课时	在学练赛中掌握排球核心技能，在运动教育场景中实战应用，发展排球运动热情、运动能力和运动文化
	跑的组合	七 年 级 （男生）	38 课时	从跑的基础到专项，从跑的进步到挑战，在青春的赛道上跑出最好的自己，在习惯持久中凝聚对跑步运动的热爱
“三大球”专项运动技能单元	操控性基本运动技能	1-2 年级	240 课时	指向于足球、篮球、排球的操控技能贯通课程
	足球、篮球、排球	3-4 年级	240 课时	指向于足球、篮球、排球游戏化贯通的单元课程
		5-6 年级	240 课时	指向于足球、篮球、排球小初链接贯通的单元课程
		7-8 年级	240 课时	指向于足球、篮球、排球专项赛季贯通的单元课程
		10-12 年级	240 课时	指向于足球、篮球、排球模块进阶的单元课程

2.运动负荷实时监测连续单元数据

以基本运动技能 32 课时的单元为例：某市某附属实验小学二年级 1 班学生。



















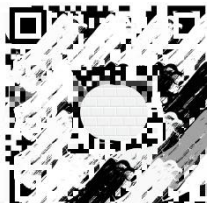



3.某市体育与健康课程系列资源库（实验版 18 册）



表 7 某市体育与健康课程（实验版）系列资源库

序号	成果名称	二维码
1	某市中小学体育与健康课程实施方案（实验稿）	
2	体能锻炼课教师指导手册	
3	综合拓展课教师指导手册	
运动专项类		
4-18	 田径	 体操
	 韵律舞蹈	 足球
	 篮球	 排球

 <p>乒乓球</p>	 <p>羽毛球</p>
 <p>网球</p>	 <p>棒球</p>
 <p>武术</p>	 <p>游泳</p>
 <p>民族传统体育类</p>	 <p>水上与冰雪类</p>
 <p>新兴体育类</p>	

（三）身心强健模块（一日体能锻炼场景）数字化课程群内容与清单

基于体育场景式实践育人，研发了三类 402 套组身心强健模块的体能锻炼课程群数字资源。

1.一日体能锻炼数字化微课清单

表 8 一日体能锻炼数字化微课清单

课程主题	内容场景	套组数
零点体育	每日入校后、上前课：特色跑、合作跑、小场地跑、马拉松累跑、寄宿制学校互助跑、跑团	10
小课间微运动	课间一刻钟：座位微运动、走廊过道微运动、操场空地微运动、多场景应用微运动	25
大课间体能健康操	分学段的四季主题：融合健身、体能、形体训练、武术、民族民间传统体育类项目的操舞	16
课后服务体能挑战赛	锻炼模式场景：身体力量挑战赛、耐力趣味挑战赛、体重控制体能挑战营、体形体态优化赛、引体向上进阶与突破赛、体测类主题强化赛、综合类体能通级赛、体能团队赛	35
家庭体能作业	平时居家、寒暑假场景：“一起锻炼”伙伴协同、“我要增肌”肌肉力量、“我要平衡”下肢肌力、“我要充能”四肢协调、“我要长高”拉伸、“视力健康”眼部练习	28
体测日体能模拟赛	全流程/分站点：体测项目入场流程、离场流程和考前准备	36
体测薄弱生“一生一案”	周期（短期冲刺、中期 8 周、长期假期）、协作（家校协同、校内专项、跨校联合）、训练侧重（专项体能、心肺、体重、综合）、策略导向（数据驱动、心理激励、补偿提升）	30
网球促进视力健康	趣味体能游戏场景，以旋转、接力、抛接、对抗等形式，训练灵敏、速度、反应与协调素质。涵盖单人挑战与团队竞赛，器材以网球为主，适用于小学低中段课堂	4
弱项突破：引体向上	涵盖课堂教学、分层进阶、资源工具、课间训练、全时段覆盖、学段衔接、家校协同、班级文化、区域教研九大应用场景，贯通小学至初中	20

2. 体育强心游戏数字化微课清单

表 9 体育强心数字化微课清单

主题	场景内容	套组数
身体瑜伽（女生）	角色扮演瑜伽、自然时空瑜伽、体式体姿瑜伽、健康自我瑜伽	38
武术练功（男生）	情绪宣泄练功、自信果敢练功、舒缓解压练功	38
酣畅玩耍	酣畅反应、酣畅行为、酣畅关系	64
全员体育游戏	爬行、跑、跳、投掷、负重、综合游戏	41
全员班赛	一圈到底、动力火车、步步为桥、集体仰卧起坐等	15

3. 教师健康操数字化微课清单

具体内容	照片
第一节：腕肘运动 第二节：头颈运动 第三节：肩背运动 第四节：体侧运动 第五节：下肢运动 第六节：全身运动 第七节：整理运动	

（四）价值塑造模块（融媒驱动场景）数字化课程群内容与清单

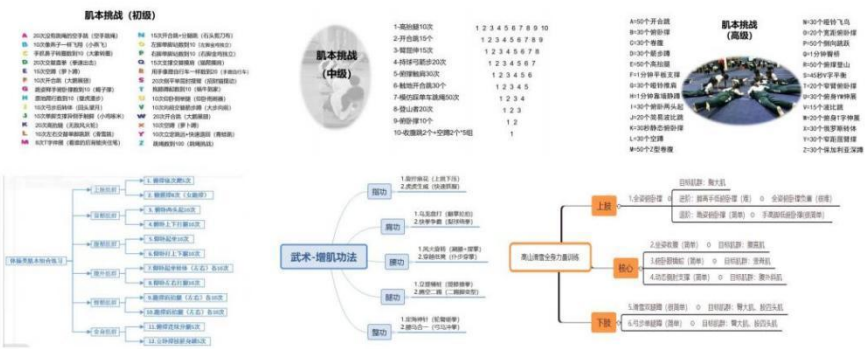
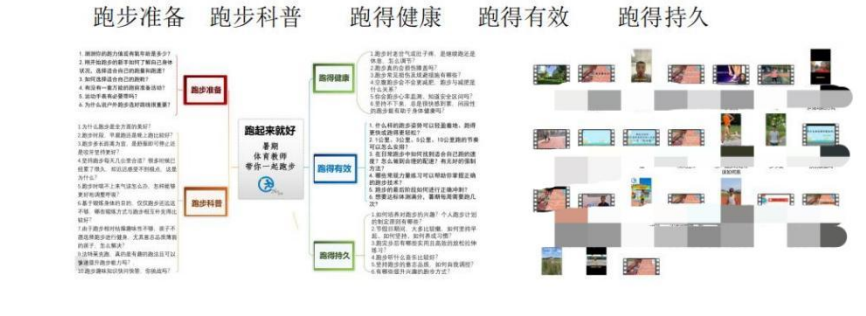

场景育人创新虚拟空间和特殊时段的体育锻炼，开发三类 361 套组家校师生处处可学、人人可练、形式多样的数字课程群资源。

1. “居家体育”场景数字化微课内容与清单

主题	视频图片
长个子课程 (7套)	
视力健康 干预课程 (7套)	
“阳康”体能 恢复操 (2套)	


2. “寒暑假体育”场景数字化微课内容与清单




主题	内容与图片	
<p>“健身迎冬奥 一起向未来”寒假锻炼月课程 (26套)</p>	<p>第一周 冬奥健身舞《一起向未来》(7套)</p> <p>第二周 冬奥广播操《冰雪情怀》(5套)</p> <p>第三周 世界冠军带你学冬奥(7套)</p> <p>第四周 滑冰项目+体能(7套)</p> 	
<p>“强身强家强国”中小學生寒假体育与健康天天学练 (56套)</p>	<p>体育教师每天1讲健康知识(36讲)</p> <p>脊柱与视力健康(10组)</p> <p>“一起更强壮”伙伴协同锻炼(10组)</p>   	
<p>“无体育不教育 无体能不健康”暑期体测项目锻炼课程 (8套)</p>	<p>项目 1: 坐位体前屈</p> <p>项目 2: 50 米跑</p> <p>项目 3: 1 分钟跳绳</p> <p>项目 4: 1 分钟仰卧起坐</p> <p>项目 5: 50 米*8 往返跑</p> <p>项目 6: 立定跳远</p> <p>项目 7: 1000 米跑/800 米跑</p> <p>项目 8: 引体向上</p>        	

<p>“我要增肌”肌肉力量锻炼课程（6套）</p>	<p>课程 1：肌本挑战（初级） 课程 2：肌本挑战（中级） 课程 3：肌本挑战（高级） 课程 4：体操类肌本组合练习 课程 5：武术类肌本组合练习 课程 6：高山滑雪全身力量练习</p> 
<p>“跑起来就好”暑期体育教师带你一起跑步（24组）</p>	<p>跑步准备 跑步科普 跑得健康 跑得有效 跑得持久</p> 
<p>全员实训/暑期中小学生体育锻炼动作库（12套）</p>	<p>动作库 1：上肢动作+下肢动作（5套） 动作库 2：发展力量动作（5套） 动作库 3：俯卧撑+仰卧起坐动作变式（2套）</p> 


暑期体育锻炼指南 定制健康自我专属“锻炼日历” (58组)	主题 1：一起强壮的伙伴式亲子锻炼（10 套） 主题 2：一起储备体能的“项目+体能”组合练习（12 组） 主题 3：基于动作模式的体能锻炼动作库（16 套） 主题 4：基于问题解决场景的体测统测学练（9 套） 主题 5：基于真实测试场景的统测流程模拟（11 套）
	

3. “体测备考”场景数字化微课内容与清单


主题	内容与图片
体育中考 备考公益 课程 (11 讲)	<p>【第一课】体育专家“授真知”：心理+体能+营养（在线 3 讲）</p> <p>【第二课】体育教师“划重点”：熟流程+记要点+避犯规（在线 8 讲）</p> <p>【第三课】满分学长“传秘笈”：自信心+平常心+进取心</p> 

<p>国测() 我支招/特 级正高级 教师体育 博士给青 少年体质 健康测试 划重点 (13讲)</p>	<p>小学：六讲</p>  <p>03.小学:一分钟跳绳 04.小学: 仰卧起坐 05.小学: 50米X8往返跑项目 08.小学: 坐位体前屈 09.小学: 50米跑项目 11.小学: 肺活量项目</p> <p>中学：7讲</p>  <p>01.初中: 50米跑项目 02.初中: 引体向上项目 06.初中: 立定跳远项目 07.初中: 坐位体前屈 10.初中: 1000米(女100米)项目 12.初中: 仰卧起坐项目 13.初中: 肺活量1</p> 
<p>新中考体 能锻炼指 导课程 (90套)</p>	<p>体能诊断与测评：10套 体能课课练：10套 素质项目+体能：12套 放松拉伸与养护：10套</p> <p>体能恢复与热身：10套 体能锻炼课：10套 中考项目+体能：12套 体能锻炼动作库：16套</p>
<p>中考 体测现场 如何快速 有效激活 热身 (3套)</p>	<p>一般性热身活动 1+一般性热身活动 2+专门性热身活动</p> 
<p>四 六八年度 学生体质 健康统测 模拟全流 程(14套)</p>	<p>2024年四六八年度学生体质健康统测模拟全流程(上9套、下5套)</p> 


实践基地校检验情况

学校名称	[REDACTED]
实践检验时间	2024年6月开始至2025年2月结束
承担任务	<p>1. 指导设计课间一刻钟实施方案、开发课间一刻钟微运动，承办2024年全市中小学“课间一刻钟”示范性专题培训展示活动，向全市120余名校长和德育主任展示汇报经验和做法；</p> <p>2. 开发寒暑假体育锻炼指南，指导设计“一生一案”个性化锻炼指引，助力学生定制专属“锻炼日历”；</p> <p>3. 在小学三（3）班，运用体能教育模式，开展新课标“体能”18课时的大单元教学课例研究，由18位处于不同发展阶段的体育教师完成了连续单元教学与真实课堂呈现，辅以运动负荷监测，重点针对学生体质健康薄弱环节进行干预；</p> <p>4. 举办以“见证‘突破’，共话成长”为主题的“以体育融五育”主题班会。</p>
实践效果	<p>以体能大单元实施后成效为例，学生50米跑优秀率从37%提升至56.7%，体测成绩实现自我超越，并在“班班赛”中展现出良好的凝聚力、向心力，增强了尊重、包容与担当的意识。此外，体能课程的实施显著提升了学生课堂专注力，计算能力与解题思维更加清晰敏捷。通过体能单元实践，有效缓解了学生的心理焦虑，情绪调节与抗压能力也得到增强。依托体能锻炼作业、寒暑假体育融媒体等资源，保障了学生体质锻炼的连续性，并成功联动家校社资源，形成协同育人的</p>
<p>实践检验单位（公</p> <p>2025年9月</p> 	


实践基地校检验情况

学校名称	_____
实践检验时间	2018年2月开始至2025年2月结束
承担任务	<p>1. 学校多名教师参与多个双新单元设计与直播授课任务，_____与跑的组合单元的授课工作，_____与排球单元的授课工作，进一步领会新课标、新教材的精神要求，掌握新课标、新教材的落实实践。</p> <p>2. 学校多名教师参与场景式育人资源开发项目的设计、开发与实施任务，积极参与“引体向上”课程资源开发与应用，并运用于各种学校体育工作当中。</p> <p>3. 学校多名教师多次参与场景式育人资源开发项目的展示与指导工作，承办了_____体能训练营实训现场、百年校庆体育工作指导、跑团支持教职工跑步活动、全国青少年脊柱与视力科普直播基地、跑团发起和公益跑活动、123 全民冬跑日、圆梦工程入校指导等工作。</p>
实践效果	<p>数位参与单元授课、案例开发和实践应用的体育教师，通过实战授课和实训展，全面提升综合素养，并有效影响和带动体育教研组其他老师，理解并践行“以体育人”，提升学校体育课堂效果，促进学生体育素养养成。</p> <p>多人参与参与到跑团、公益跑、圆梦工程入校指导等公益活动，不仅增强了对体育学科的价值与意义的理解，而且将参加活动的所感所悟应用于平时的学校体育教育教学工作之中。</p>
<p>实践检验单位（公章）：</p> <p>2025年9月12日</p>	


实践基地校检验情况

学校名称	[REDACTED]
实践检验时间	2023年7月开始至2025年2月结束
承担任务	<p>1. 2023年7月承担了[REDACTED]市中小学体育教师跑团成立大会暨“暑期体育教师带你一起跑起来”活动；</p> <p>2. 部分教师参加了[REDACTED]市教委委托[REDACTED]教育学院进行的[REDACTED]市四六八年级体质健康测试结果分析报告部分区县报告的撰写工作；</p> <p>3. 部分教师参加《中国学校体育》跳跃专栏组稿文章指导与发表和 体育教学-强师培养专栏论文组稿指导与发表等工作；</p> <p>4. 部分教师参加[REDACTED]市中小学场景式育人“双新单元”健康教育单元和基本运动技能单元、“一日体能”课后服务体能挑战赛的授课工作等。</p>
实践效果	<p>通过深度参与[REDACTED]教育学院场景式育人项目，在教师、学生和学校层面均取得了显著成效。教师专业素质和专业能力得到实质性提升，推动了学校教学研一体化发展；学生综合素养显著增强，通过参加“一日体能”挑战赛等实践活动，体能水平与运动技能得到系统训练，体质健康测试优秀率与良好率持续提高，更在真实场景中培养了团队协作、坚韧拼搏的体育品格。学校育人生态持续优化，通过承办[REDACTED]市教师跑团成立大会等活动，构建了“家校社”协同育人的良好教育生态，彰显了场景化育人的实践价值。</p>
<p>实践检验单位章():</p> <p>2025年 月 日</p> 	


实践基地校检验情况

学校名称	████████████████████
实践检验时间	2023年7月开始至2025年2月结束
承担任务	<p>1. 承办 ██████████ 教育学院教师主持的北京市社科课题开题论证会，██████████ 老师作为课题组核心成员带领多名教师参加课题研究工作；</p> <p>2. 承担 ██████████ 市中小学场景式育人“双新单元”初一共32课时的“多种形式的跑”单元基地校，██████████ ██████████ ██████████ 等四位教师担任单元授课和直播任务。██████████ 老师承担了排球大单元授课任务。</p> <p>3. 2023年11月，参加首届中小学体育与健康三师优课展示活动，██████████ 老师担任点评专家，学校年轻教师承担展示课任务。</p> <p>4. ██████████ 老师参加“未来强健育人行动提案”——2024年 ██████████ 市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目总结会，并进行了论坛专题发言。</p>
实践效果	<p>在参加 ██████████ 市中小学场景式育人“双新单元”初一“多种形式的跑”单元教学和直播活动后，学生通过32课时的系统学习，不仅掌握了多种跑的技术动作，更重要的是其运动能力、健康行为和体育品德得到了综合提升。学生在有趣的练习中深化了对跑步知识的理解，提高了速度、耐力等身体素质，并培养了团队协作、勇于进取的精神。学校教师团队通过承担单元授课和市级直播任务，教学设计与实施能力、教育创新能力得到了锤炼和展示，体现了学校教师队伍的专业水准。与此同时，进一步彰显了 ██████████ 在体育教育教学改革中的示范引领作用，其为 ██████████ 区 ██████████ 市中提供了大单元教 ██████████ 智慧”。</p>
<p>实践检验单位 ██████████ 章</p> <p>2025年 ██████████ 月 11日</p> 	


实践基地校检验情况

学校名称	[Redacted]
实践检验时间	2024年2月开始至2025年2月结束
承担任务	<p>1. 作为成果实践学校，在体育场景育人“1-6-3”模式指引下，围绕新课标基本运动技能课程内容，依据动作教育与动作发展理念，聚焦感统理论，通过大教研、数字化、实训展场景，连续两个学期，针对同一个班级、同一批学生开展了为期“28课时+32课时”2个连续大单元教学。</p> <p>2. 学校充分利用场景育人项目开发的课间一刻钟微运动、家庭体能锻炼、寒暑假融媒体微课等资源，适时、有效嵌入应用，丰富了学校阳光体育活动，补充了寒暑假体育作业，强化了学生体质健康测试项目，切实强健学生体魄与身心健康，在区级统测中成绩名列前茅。</p> <p>3. 举办学校领导、班主任、学生家长、教研员、体育教师多位人员参与的“家校教育视角下的基本运动技能教学单元实施效果”主题沙龙。</p>
实践效果	<p>经TGMD-3测试科学验证，实践班学生运动能力平均得分显著高于平行班，游戏性练习和教学比赛模式促进小组学习共同体形成，学生大脑感觉统合悄然升级，“四小”问题明显改善，体育课堂“力”种进日常，班级团队合作和凝聚力显著增强。</p> <p>数位参与单元授课、案例开发和实践应用的体育教师，通过实战授课和实训展，全面提升综合素养，并有效影响和带动班主任、其他学科教师理解并践行“以体育人”。</p>
实践检验单位（公章）：	


实践基地校检验情况

学校名称	
实践检验时间	2019年9月开始至2025年2月结束
承担任务	<p>1. 作为北京市协同创新项目“素养导向的体育与健康新义考课堂教学改进”实验校，体育教师团队参与设计和实践了给予本校实际的义考课堂改进方案；以“生活场景体育化”为理念，构建了贯通学校、家庭、公园三大场景的“纵向可测量、横向可连接”全员体能提升体系。</p> <p>2. 在初二年级，开展2024年场景式育人双新单元“健康教育”8课时的单元教学课例研究，由8位北京市特级教师、市区级骨干教师、博士等（包括本校教师）完成了“从科学运动到安全运动，从姿态养成到情绪管理，关注学生身心健康发展”的主题单元教学与真实评价研究。</p> <p>3. 骨干教师参加场景式育人一日体能“课后体能挑战赛”活动的“引体向上课程”资源开发。</p> <p>4. 校长参加“未来强健育人行动提案”——2024年北京市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目总结会，进行了论坛发言。</p>
实践效果	<p>以健康教育单元实施后成效为例，学生在健康知识、技能掌握和态度改变、行为养成等方面都发生了积极的变化，全员顺利通过了北京市八年级健康知识线上测试（计入中考成绩）。</p> <p>作为协同创新项目实验校，该校通过两年的创新教学实践，学生体质与技能显著增强。通过“生活场景体育化”等创新实践，学生的力量、耐力等身体素质得到切实改善，引体向上、耐力跑等传统薄弱项目的成绩提升明显，在北京市四六八年级体质健康等测试中表现优异。学校荣获多项市、区级体育团体与教师个人奖项，形成了“人人有项目、班班有团队、月月有比赛”的生动局面。</p>
<p>实践检验单位（公章）： 2025年9月11日</p> 	


实践基地校检验情况

学校名称	
实践检验时间	2022年9月开始至2025年9月结束
承担任务	<p>1. 2022年9月学校体育教师 与 体育学院青少年体测项目、过程性考核项目微测的录制。</p> <p>2. 2023年11月, 老师参加首届中小学体育与健康三师优课展示活动, 承担展示课。</p> <p>3. 2024年6月: 中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目双新单元基本运动技能水平一练兵实训研讨会, 老师进行展示并进行论坛发言。</p> <p>4. 2024年9月, 教育学院体育教师场景式育人课程资源开发“场景强健未来”学日体能练博展活动中, 学校体育教师 现场肺活量学练策略展示。</p> <p>5. 2024年10月, 场景式育人体测模拟赛-四六八学生体侧健康统测模拟全流程, 学校体育教师 承担了全部的不死任务。</p> <p>6. 2024年11月, 承担“聚焦双新体育课堂新样态, 赋能学生素养发展”为主题的教育部“国培计划(2024)”示范性项目小学体育骨干教师培训观摩展示活动。</p> <p>7. 2025年2月, 市新教材单元教学实训活动(小学专场)“用好新教材 落实新课程”, 我校 老师进行现场授课。</p>
实践效果	<p>通过专业的培训和深度参与, 体育教师在师德师风、教育理念、专业素养等维度得到提升, 在国家级、市区级的舞台上都绽放风采, 获得了 市基础教育教学设计比赛、 市作业设计征集比赛、启航杯、京教杯、教育部精品课程、 市基本功等比赛中获得一二等奖。</p> <p>我校建立健龙特色校本课程体系, 推动了学校体育工作一体化, 有效丰富了大课间体育、家庭体育、班级赛的活动内容。在双新单元、体能单元、基本运动技能单元的影响下, 学生的体质健康水平逐年提升, 我校四六年级体测连续两年过区中值。</p> <p>同时学校借助自身的实力和影响力, 成功举办了多场10多场国家、市区级的培训展示活动, 取得了众多专家、老师、领导、学生的一致认可, 扩大了学校影响力。</p>
<p style="text-align: center;">实践检验单位 2025年9月</p> 	

实践基地校检验情况

学校名称	[REDACTED]
实践检验时间	2023年9月开始至2025年2月结束
承担任务	<p>1. 2024年4月，承办 [REDACTED] 市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目之一日体能（晨跑+大课间跑步）面向全国的网络直播活动。</p> <p>2. [REDACTED] 教师在2024年 [REDACTED] 市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目“场景·强健·未来”学生一日体能练博展中进行了“晨跑”和“大课间跑步” [REDACTED] 四小经验分享。</p> <p>3. [REDACTED] 老师在大会期间全国青少年心血管健康促进专项学术大会上参加学生一日体能创新课程和场景式育人课程项目——的“跑起来就好”展示活动。</p> <p>4. [REDACTED] 老师参加“未来强健育人行动提案”——2024年 [REDACTED] 市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目总结会，并进行了论坛发言。</p>
实践效果	<p>通过参与 [REDACTED] 教育学院“场景式育人一日体能”项目，学校对其晨跑与大课间跑步活动进行了系统化、科学化的设计与实践，取得了显著成效。学校秉承“重在平时，提质增效；不断创新，变中求进；分层对待，因材施教；巧妙设计，追求卓越”的理念，发展出独具特色的“七段式”大课间跑步模式，其“整齐跑”、“分层跑”和“快速畅跑”等环节，通过节奏变化和分层训练照顾了不同学生的体能差异。使跑步活动已稳固成为学校体育特色之一，并深度融合育人全过程，为学校跑步活动持续科学开展提供了良好区域环境与支撑，切实助力学生体质健康水平提升和学校体育特色高质量发展。</p>
<p>实践检验 2025年</p> 	

实践基地校检验情况

学校名称	
实践检验时间	2023年9月开始至2025年2月结束
承担任务	<p>1. 作为 教育学院“协同创新”小学体育跨学科主题学习项目实践校，体育教师全员参与培训学习，研发新课程标准下的跨学科主题学习单元。</p> <p>2. 承担了 市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目“双新单元”跨学科主题学习（水平二）教学基地工作，由来自 市各区7位特级教师、市区级骨干教师完成了单元授课工作；本校的 老师参与了单元构建和实际授课。</p> <p>3. 2024年7月4日，组织了 市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目“双新单元”跨学科主题学习练兵实训研讨会。</p> <p>4. 校长参加“未来强健育人行动提案”——2024年 市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目总结会，并参与了论坛发言。</p>
实践效果	<p>学校在教育教学改革方面取得了显著成效。包括：教师团队的专业能力得到实质性提升，体育教师全员参与跨学科主题学习单元研发与培训， 等教师参与市级“双新单元”构建与授课，促进了教师队伍建设。学生素养全面提升，通过跨学科主题学习，将传统文化“二十四节气”有机融入体育与健康课程，在真实场景中培养了团队协作、创新思维等综合能力。学校成为形成了“课上问研-课下实践-课后拓展”的一体化育人生态，并致力于构建家校社联动的健康促进体系。</p>
<p>实践检验单位 章</p> <p>2025年 11月</p> 	

（二）校家社融媒推送课程内容与代表性点击量清单

融媒场景课程教学资源点击量得到了数个“10万+”、“100万+”，学习网络平台超过100多万，推广总点击量超过3000多万。

表10 校家社融媒体部分推送课程内容与点击流量

课程类型	课程点击量	成果内容	成果应用/发布平台	日期
冬奥健身主题课程	1200万+	健身迎冬奥，一起向未来——寒假新年健身迎冬奥锻炼月课程	中国教育报视频号	2022.1-2
体育中考强化课程	10万+	国测某测我支招 特级（正高级）教师体育博士给青少年体质健康测试划重点（小学篇）	某某教育学院公众号	2022.09.15
	6.6万+	国测某测我支招 特级（正高级）教师体育博士给青少年体质健康测试划重点（中学篇）		
体测流程指导课程	10万+	2024年四六八年级学生体质健康统测模拟全流程来了！（上）	某某教育学院公众号	2024.10.08
	6万+	2024年四六八年级学生体质健康统测模拟全流程来了！（下）		
寒暑假体能锻炼课程	10万+	无体育不教育 无体能不健康——暑期体测项目锻炼课程，为中小学体育过程性考核储能	某某教育学院公众号	2022.07.15
	22万+	暑期体测项目锻炼课程	中国教育报视频号	2022.07
	5.2万+	暑期体能练习课程来啦！一起来锻炼，为中小学体育过程性考核储能	某某教育公众号	2023.07.18
	20万+	暑期体育教师带你一起跑步	中国教育报视频号	2023.07-08
	10万+	动起来！中小学生暑假体育锻炼指南来了	某某之窗、学习公社	2025.07.12
师生健康干预课程	6.3万+	5月长高月来了！这组《长个子课程》快收藏！带着孩子练起来！	中国教育报	2022.05.02
	5.6万+	全国爱眼日，某某教育学院《视力健康干预课程》上线啦！	中国教育报、某某教育学院公众号	2022.06.06
	151万	CCTV1 健身九宫格的护眼、放松眼部、缓解视力疲劳课程	新华网头条	2022.07
	10万+	简单实用！这是一套送给老师们的《教师健康操》	中国教育报、某医三院公众号	2023.09.10
	5.9万+	【教师节】献礼-教师健康操	CCTV-5 央视频	2023.09.10
	10万+	CCTV-5 【体坛晨报】课间微运动——一舞多功能	CCTV-5 央视频 央视影音	2024.05

2.授课教师（教研员）朋友圈反馈



【学校体育研究新范式：从单次培训到长效共生】

在教育革新的浪潮中，学校体育正迈向更深层的探索。培训与研究不再是孤立的单次行动，而是持续生长的生态系统。

我们以「大单元教学」为实验田，组建18-36人授课教师团队，与同一个班级学生共同构建「研教学共同体」。从课程设计到落地实施，从数据追踪到效果评估，全程以研究视角洞察教学细节：观察运动能力进阶轨迹、记录课堂互动生态、分析大单元设计对学生体育素养的长效影响。

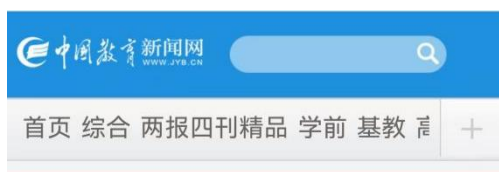
这里不是优质课展示，是活生生的常态课堂。但这又不仅是教学实践，更是一场关于「如何让体育教育真正赋能成长」的集体探索。邀请所有热爱学校体育的同行、教育者与观察者：

共同体」。从课程设计到落地实施，从数据追踪到效果评估，全程以研究视角洞察教学细节：观察运动能力进阶轨迹、记录课堂互动生态、分析大单元设计对学生体育素养的长效影响。

这里不是优质课展示，是活生生的常态课堂。但这又不仅是教学实践，更是一场关于「如何让体育教育真正赋能成长」的集体探索。邀请所有热爱学校体育的同行、教育者与观察者：

- 成为见证者：追踪教学现场，看见体育教育的另一种可能；
- 成为发问者：在实践中捕捉真问题，让困惑成为突破的起点；
- 成为共建者：以经验为基石，共同打磨更科学、更具生命力的体育教学模型。

3.新闻评论



教育科学院推出《长个子课程》

作者：施剑松 发布时间：2022.05.27

来源：中国教育新闻网

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者施剑松）当前，出于疫情防控需要，一些地方中小学生暂不到校，居家学习。如何让孩子在居家期间坚持锻炼，不耽误生长发育？近日，教育科学院体育学科建设团队研发推出了一套适合学生居家练习的《长个子课程》，让大量家长和学生直呼“实用”“值得永久收藏”。

记者从教育科学院了解到，考虑到5月是一年孩子长得最快的一个月，教育科学院体育学科团队发动了体育市级骨干高研班的一线教研员和老师，一起开发了特别适合学生在每天早上起床后、白天学习间、平日久坐后、晚上睡觉前等时间进行练习的《长个子课程》。全套课程包

括伸展长高运动、长高瑜伽练习、亲子有氧间歇运动等7种练习，可有效指导家长疫情居家期间，在补充营养、充足睡眠基础上，陪伴孩子选择适合的动作组合练习。

《长个子课程》在教育科学院微信公众号、中国教育报微信公众号等平台推送，得到中小学生和家長点赞好评。

除了《长个子课程》，教育科学院体育中考项目团队今年还集结了专家学者、一线体育教师以及在以往体育考试中取得满分成绩的学生，共同研发了“体育中考公益微课”，为全国的考生们备战考试出谋划策、指点要领。

针对不少居民疫情防控期间“小区封闭”“居家办公”“健身场所临时关停”缺乏锻炼条件问题，教育科学院教师与中央广播电视总台主持人在“健身动起来”央视频直播间端口，面向全国发起全新“国潮舞步”直播课程教学，从民族舞蹈元素中提炼核心动作，结合体能训练要求，融合时尚动感音乐，让居民居家训练也能感受民族优秀传统文化。

作者：施剑松

4.某某时间 APP 亲子频道卡酷“家校协同平台”直播

关于申请在 某某时间APP 亲子频道卡酷“家校协同平台”直播中 播放由 某某学院制作的“26个微视频”的函

学院：

某某时间APP 亲子频道卡酷“家校协同平台”是由卡酷少儿卫视和某某广播电视台融媒平台“某某时间”共同打造的融媒项目。“家校协同平台”致力于为家校双方提供权威、安全、规范的信息发布与沟通互动服务，是覆盖全市的学校文明展示平台、权威家校互动平台和中小学活动比赛的官方展示平台。

自去年秋季学期起，某某市中小学“课间十分钟”延长至“课间一刻钟”。为推进课内课间课后一体化育人，全面助力学生身心健康成长，“家校协同平台”拟在4月13日推出《权威推荐|“课间一刻钟”的N种打开方式》直播，时长约两小时。直播拟播放由某某教育体育学院与艺术教育学院制作的“26个微视频”，并邀请权威专家分享“课间一刻钟”的一线实践经验，解析某某教育学院26个微运动典型案例中的亮点内容。

特致此函，望予以支持为盼！



5.协同中国关工委、某某中小学体协等主办“健康迎冬奥，一起向未来”某某冬奥活动

关于组织■■■■市中小学、幼儿园师生参与“健康迎冬奥·一起向未来”健步活动的通知

■■■■市小学体协 ■■■■市中小学体育运动协会
2022-01-18 11:46

中国关心下一代工作委员会健康体育发展中心
■■■■市中小学体育运动协会
■■■■市学前儿童保教工作者协会
■■■■教育学院体育与艺术教育学院
民盟 ■■■■市委体育发展委员会

关于组织■■■■市中小学、幼儿园师生参与“健康迎冬奥·一起向未来”健步活动的通知

各中小学、幼儿园、培训机构（俱乐部）：

为喜迎■■■■冬奥会和冬残奥会的成功举办，倡导我市广大中小学、幼儿园师生及家庭成员，在寒假期间积极参与健康体育锻炼，展示良好精神风貌和参与冬奥会的热情，促进身心健康全面发展，在■■■■市教育委员会和各区教育部门的支持下，特组织校园师生，以线下健步和线上打卡的锻炼方式参与■■■■冬奥活动，籍此助力健康中国和■■■■高质量发展。具体参与方式如下：

一、组织机构

支持单位：■■■■市教育委员会

主办单位：中国关心下一代工作委员会健康体育发展中心

■■■■市中小学体育运动协会

■■■■市学前儿童保教工作者协会

■■■■教育学院体育与艺术教育学院

民盟 ■■■■市委体育发展委员会

五、主流媒体宣传报道及影响

(一) 主流媒体报道清单

成果得到 20 余家媒体持续关注、追踪和报道，报道 134 篇，10 余篇被学习强国、某某教育全文转载。

媒体平台	宣传报道主题	报道时间
学习强国	某某地区协同提质，聚焦新课标背景下体育教学方式新变	2023/06/25
	从“技能为本”变“发展为本”某某地区三地教师研讨体育教学变革	2023/06/25
	助力“小胖墩”“小豆芽”改善体质百名中小学体育教师开班深造	2023/07/03
	某市中小学体育教师组建跑团，教研跑步“两不误”	2023/07/19
	某市中小学以场景创新驱动体育教学改革新突破	2024/07/03
	某市开发 150 个活动案例为中小学生定制“体能锻炼菜单”	2024/09/28
	体育班会课来了！某某中小学打造体育场景育人单元教学新模式	2025/06/30
	某市中小学教师解锁“体育场景育人”新玩法	2025/12/02
中央电视台 焦点访谈	从“心”出发 健康成长	2025/06/29
人民日报	某市中小学体育教师跑团成立仪式举行	2023/07/20
	某某教育学院推出《教师健康操》	2023/09/08
	全国青少年心血管健康促进专项学术大会在某市举行	2024/11/09
	某市开展“场景式”育人课程，以班级练赛点燃校园活力	2025/07/14
	某市创新实践体育场景育人，构筑“强健未来”新图景	2025/12/01
人民网	某市探索“体育强心”新实践 发布 155 个经验案例	2025/11/03
央视网	关爱教师身心健康/ 某某教育学院推出《教师健康操》	2023/09/10
	[教师节]献礼-教师健康操	2023/09/10
	体坛晨报 媒体聚焦：一个关于跑步的实验	2024/07/02
	用 38 节课爱上跑步——校园特色体育	2024/07/03
	全国青少年心血管健康促进专项学术大会在某市举行，15.4 万次	2024/11/09
中国教育 电视台	体育教师练兵实训 多元课程拉动学生体质“逆袭”	2024/06/26
	400 多位专家呼吁全社会关注青少年心血管健康	2024/11/10
BRTV 新闻	某区全面启动体育教师专项培训	2023/07/01
	某某暑假：跟着中小学体育教师跑起来	2023/07/23
	明年起中考体育现场考试改革 从“8 选 3”变为“22 选 4”总分仍为 30 分	2023/04/13
	从“一生一案”到“体育强心”，某市体育场景育人实践亮出创新路径	2025/12/02
今日头条	某某地区协同提质，聚焦新课标背景下体育教学方式新变	2023/06/25
	破解非正常体重学生体能训练难题，某某百名教师开启半年培训	2023/06/29
	跑起来就好/某市中小学体育教师跑团成立仪式举行	2023/07/16
	关爱教师身心健康/ 某某教育学院推出《教师健康操》	2023/09/10
	某某：“课间一刻钟”市级培训开课 中小学教师将学习设计课间活动	2024/11/05

	办好“课间一刻钟”，某某先教老师怎么玩！	2024/11/06
	某某中小学教师跨区组队研发“出汗的体育课”	2025/04/02
	“激活排球荷尔蒙，KO健康四小怪”——某市中小学体育场景育人排球单元教学主题班会举行	2025/07/02
	某某体育场景育人项目交出年度“成绩单”	202511/30
	某某中小学教师解锁“体育场景育人”新玩法	2025/12/02
新华网	如何让眼部肌肉更健壮	2022/07/31
	全国青少年心血管健康促进专项学术大会在某某举办	2024/11/09
中国新闻网	全国青少年心血管健康促进学术大会成功举行	2024/11/09
	多维度促进儿童青少年心血管健康专家建言“因材施教”	2024/11/09
中国教育新闻网	某某教育学院推出《长个子课程》	2022/05/27
	全国青少年心血管健康促进学术大会在京举行	2024/11/09
	“未来强健育人行动提案”2024年某市中小学体育场景式育人课程教学资源开发项目总结会举办	2024/12/18
	某某市中小学体育场景育人跨学科单元教学主题班会	2025/07/09
某某教育	每天1讲健康知识学习、1套健康操练习……跟体育名师一起健康过寒假！	2023/01/10
	暑期体能练习课程来啦！一起来锻炼，为中小学体育过程性考核储能	2023/07/18
	26个打开课间的新方法，快来试试	2025/04/11
	动起来！中小学生在暑假体育锻炼指南来了！	2025/07/12
	某某市中小学有了《体育强心手册》体育课解锁155种新玩法	2025/11/04
中国教育报	无体育不教育 无体能不健康——暑期体测项目锻炼课程，为中小学体育过程性考核储能	2022/07/15
	@老师家长，中国教育报和某某教育学院联合推出的寒假体育与健康天天学练正式上线！	2023/01/7
	特级教师“手拉手”助力乡村体育教师成长	2023/03/03
	同行竞技展风采，携手共进促成长	2023/03/17
	某某地区协同提质，聚焦新课标背景下体育教学方式新变	2023/06/25
	破解非正常体重学生体能训练难题，某某百名教师开启半年培训	2023/06/29
	某市某区全面启动体育教师专项培训	2023/07/06
	某某体育名师邀你一起“跑起来”	2023/07/17
	暑期体育教师带你一起跑起来——“跑起来就好”某市中小学体育教师跑团成立	2023/07/17
	如何正确掌握跑步姿势/体育教师带你一起跑	2023/08/24
	暑期体育教师带你一起跑起来微课	2023/09/10
	教师健康操，现在开始！	2023/09/10
	“场景·强健·未来”某市中小学体育教师场景式育人“一日体能”练博展成功举办	2024/09/27
	全国青少年心血管健康促进学术大会在某市举行	2024/11/09
	2025年某市中小学体育场景式育人课程教学资源开发项目开班	2025/04/02

	某莫市场景式育人课程班级练赛点燃活力校园	2025/07/10
	某某市中小学体育场景育人促进心理健康主题活动成功举办	2025/11/04
	“成长跃动 强健未来”2025年体育场景育人实践成果展暨总结表彰活动举办	2025/12/01
	“三大球”专项全面启动 2026年体育场景式育人项目推动首都校园体育发展开启新篇章	2026/03/18
中国体育报	某某开展“健康知识+健康促进+健康协同”行动，让中小学生过一个快乐寒假	2023/01/10
	“阳康”后科学稳步恢复体能	2023/02/15
	青少年体育—某市中小学体育教师跑团成立	2023/07/20
	有老师陪伴，跑起来就好	2023/7/27
	青少年体育-关爱教师健康微运动调节身心	2023/10/17
	场景式育人，探索破解青少年体质难题	2024/10/10
中国教师报	某市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目开班	2024/03/24
	“激活排球荷尔蒙，KO健康四小怪”——某市中小学体育场景育人排球单元教学主题班会举行	2025/07/02
	某某市中小学体育场景育人促进心理健康主题活动在某某中学举办	2025/11/03
	体育场景育人项目交出年度“成绩单”——“成长跃动 强健未来”2025年实践成果展暨总结表彰活动在某举行	2025/11/30
	“三大球”专项全面启动！2026年体育场景式育人项目推动某某校园体育发展开启新篇章	2026/03/17
现代教育报	教育要闻：某某教育学院开发寒假体育与健康天天学练	2023/01/10
	寒假这么长！孩子怎么锻炼？某某教育学院发布权威指导内容	2023/01/11
	特级教师“手拉手”助力乡村体育教师成长	2023/03/14
	卓越教师工作室助力乡村体育教学质量提升	2023/04/25
	一天试6节课?!面对中考体育改革，家长该如何应对	2023/05/10
	体育中考现场考试规则公布引发家长试课热，专家建议不要盲目报班	2023/5/10
	助力“小胖墩”“小豆芽”改善体质 百名中小学体育教师开班深造	2023/07/04
	某区：百名体育教师开班深造 助力“小胖墩”“小豆芽”改善体质	2023/07/05
	某市中小学体育教师组建跑团，教研跑步“两不误”	2023/07/19
	聚焦健康体测现场：临场如何快速有效激活热身	2023/10/17
	“小胖墩”燃脂营、小伙伴“运动圈”……某某多方破解中小学生体能短板	2024/04/01
	某市启动开发中小学体育教师场景式育人课程教学资源	2024/03/25
	某市开发中小学体育教师场景式育人课程教学资源 一张课程单拉动学生体质“逆袭”	2024/03/26
	让体育场景 不仅发生在学校	2024/03/29
	体育新场景 破解中小学生体能短板	2024/03/29
	体育教师岗位练兵，某某今起将推 133 节课等你追/直播预告	2024/04/03

	这样的体育课谁不爱?	2024/06/26
	某市中小学以场景创新驱动体育教学改革新突破	2024/07/02
	新课标新教研 场景创新 驱动体育教学新突破	2024/07/07
	某市开发 150 个活动案例 为中小学生定制“体能锻炼菜单”	2024/09/28
	某某考生注意! 官方发布四六八年级学生体质健康统测模拟全流程! (下)	2024/10/09
	市区培训全覆盖! 课间一刻钟, 某某先教老师怎么玩——	2024/11/06
	量质齐升 向上突围青少年身心健康	2025/02/26
	某某中小学教师跨区组队研发“出汗的体育课”	2025/04/02
	大运河劳动场景入课来 京津冀教师共研体育跨学科教学	2025/04/17
	小胖墩减重行动注意循序渐进	2025/05/09
	什么样的学生选择写“第二次呼吸”?	2025/06/12
	体育班会课来了! 某某中小学打造体育场景育人单元教学新模式	2025/06/30
	体育课解锁 155 种新玩法! 某某发布《体育强心手册》	2025/11/06
	你敢信? 课间多出来 5 分钟, 学校就能办场“运动会”	2025/12/01
	某某中小学教师解锁“体育场景育人”新玩法	2025/12/02
某某时间	特级教师“手拉手”助力乡村体育教师成长	2023/03/03
	跟着中小学体育教师跑起来	2023/07/16
	某市中小学体育教师跑团成立	2023/07/18
	聚焦某某中考四六八年级体测: 临场这样做可以快速有效激活热身	2023/10/16
	加强体育锻炼 呵护小小心脏	2024/11/9
	从“一生一案”到“体育强心”, 某某体育场景育人实践亮出创新路径	2025/12/01
	学生体质健康将有精准“画像”	2025/12/10
某某日报	明年起中考体育现场考试改革	2023/04/10
	帮助“小胖墩”改善体能, 某某区为中小学体育教师开培训班	2023/06/29
	国家体育总局牵头在某市开展青少年心血管健康学术交流会 成功举办	2024/11/09
	某某中小学体育教师集体培训, 将开发场景式育人课程	2025/03/31
	体育班会课来了! 某某中小学打造体育场景育人单元教学新模式	2025/06/30
某某体育广播	“健康知识+健康促进+健康协同”: 让中小学生过一个快乐寒假	2023/01/11
	某某考生注意! 官方发布四六八年级学生体质健康统测模拟全流程! (下)	2024/10/09
	某某考生注意! 官方发布四六八年级学生体质健康统测模拟全流程! (上)	2024/10/09
国家体育总局官网	丰富学生寒假生活——某某启动“健康知识+健康促进+健康协同”行动	2023/01/18
儿童青少年心血管健康科普	2024 年全国青少年心血管健康促进专项学术大会在某某召开	2024/11/09
某报体育	国家体育总局牵头在某市开展青少年心血管健康学术交流会	2024/11/08
某某青年报	全国青少年心血管健康促进学术大会在某市举行 呼吁青少年加强校园 锻炼	2024/11/09

	某莫体育场景育人项目交出年度“成绩单”	2025/11/30
某某考试报	体质健康测试如何提升，专家来支招	2023/09/25
某某教育融媒体中心	直播预告来啦！体育教师岗位练兵，133 节课等你追	2024/04/03
中工网	教师健康操：为教师准备的实用节日礼物	2023/09/09
	@所有老师 有一份专属健康操请查收！	2023/09/10

（二）杂志、市区级教育官网公众号报道清单

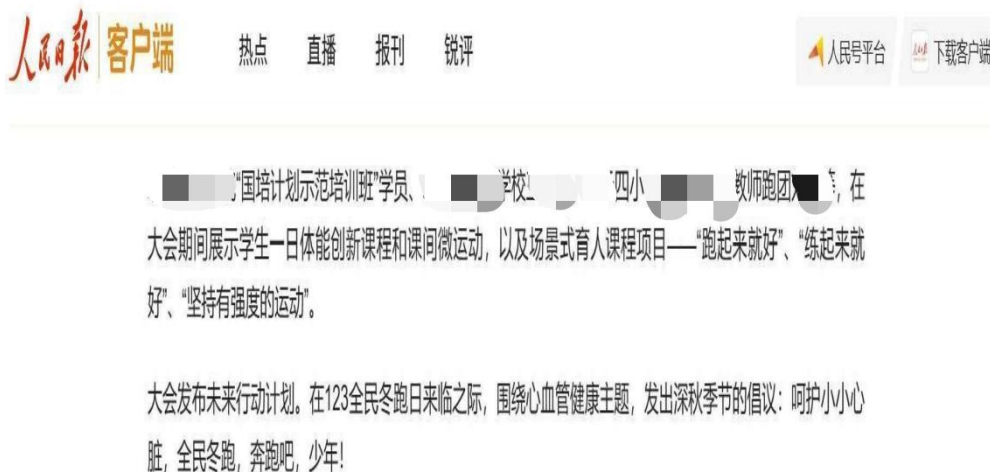
成果得到中国学校体育杂志（4篇）、体育教学杂志（5篇）、某某教师培训（21篇）、某某教育学院官网（19篇）、4区教委官网公众号推送报道。

媒体平台	宣传报道主题	报道时间
中国学校体育杂志	2024年某市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目开班	2024/03/27
	“场景·强健·未来”某市中小学体育教师场景式育人“一日体能”练博展成功举办	2024/09/25
	全国青少年心血管健康促进学术大会在某市举行	2024/11/18
	场景赋能 身心双育——2025年某市中小学体育场景式育人课程教学资源开发项目开班	2025/04/03
体育教学杂志	指向非正常体重学生体能训练营的活动设计与干预指导——某市某区学生体能训练营体育教师专项培训开班	2023/07/04
	某某教育学院“新时代学校体育综合发展研究”学科创新平台启动	2023/03
	2024年某市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目开班	2024/03/27
	场景赋能 身心双育——2025年某市中小学体育场景式育人课程教学资源开发项目开班	2025/04/07
	“三大球”专项全面启动！2026年体育场景式育人项目推动某某校园体育发展开启新篇章	2026/03/18
某某教育学院官网	某某教育学院：强身 强家 强国——某某教育学院中小学生寒假体育与健康天天学练	2023/01/07
	某某大学第三医院：动起来！一起来做体能恢复操！	2023/01/22
	某某教育学院和某医三院联合为中小学师生创编体能恢复操	2023/02/04
	某某教育学院：关爱教师健康/某某教育学院推出《教师健康操》	2023/09/10
	学术会议预告/11月8日，2024年全国青少年心血管健康促进学术大会将在某某教育学院举办	2024/11/07
	某市中小学“课间一刻钟”市级示范性专题培训在我院成功举办	2024/11/08
	某某教育学院举办全国青少年心血管健康促进学术大会	2024/11/15
	“体育八条”来了，今年场景式育人这样做	2025/03/31
	课间一刻钟全面开展，26个视频带学生一起动起来！	2025/04/08
	新书推介《场景式育人》丛书上架了！	2025/04/10
	体育班会课来了！聚焦“破‘四小’”，打造某某中小学体育场景育人单元教学新模式	2025/07/05
	暑期“一生一案”锻炼指引，都来定制健康自我专属“锻炼日历”吧！	2025/07/07
	体育场景育人项目交出年度“成绩单”	2025/12/01
	回眸“十四五” 奋进“十五五” 深化体育美育场景育人 高质量推进“五育融合”	2026/02/07
	“三大球”专项全面启动！2026年体育场景式育人项目推动某某校园体育发展开启新篇章	2026/03/17
	深化体育场景式育人 “三大球”专项：聚力锻造新时代体育师资队伍	2026/05/12
六月，体育教师送的考前“强心解压大礼包”来了！	2026/06/03	
深化体育场景式育人 “三大球”专项：12所学校共筑小学低年级三大球操控	2026/06/09	

	技能场景式育人新范式	
	直播预告/“五维”护航学生成长，“健康第一”主题班会来啦！	2026/06/09
某某教师 培训	全员实训/暑期中小学生体能锻炼动作库，快来点击学习！	2023/07/15
	全员实训/“跑起来就好”某市中小学体育教师跑团成立暨暑期体育教师带你一起跑起来活动	2023/07/17
	交流研讨/2023年某市首届中小学体育三师优课展示，邀请您线上观摩研讨！	2023/11/10
	交流研讨/双新课堂 三师优课——2023年某市首届中小学体育与健康体育学科创新平台优课展示活动成功举办	2023/11/22
	2024年某市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目开班	2024/03/25
	直播预告/体育教师岗位练兵，133节课等你追	2024/04/01
	直播预告/学生一日体能之晨跑+大课间跑步+大课间健康体能操	2024/04/23
	交流研讨/2024年某市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目“双新单元”基本运动技能（水平一）举行练兵实训研讨会	2024/06/25
	练兵实训研讨会/中小学体育教师场景式育人“双新单元”体能模块成功举办	2024/07/02
	直播预告/“场景·强健·未来”学生一日体能练博展	2024/09/21
	精彩回放/“场景·强健·未来”学生一日体能练博展成功举办	2024/10/14
	优质资源分享/课间一刻钟，微运动“借景习练”，26个微运动视频发布	2024/11/05
	新书推介《场景式育人》丛书上架了！	2025/04/10
	直播预告 121节体育场景式育人主题单元教学课快来追	2025/05/06
	课例征集 诚邀您参与：全市体育场景式育人主题单元教学	2025/05/07
	直播预告 28节体育与健康学科美育教学指引课例，快来追	2025/06/02
	直播预告 “以体育融五育、破四小”某市中小学体育场景育人单元教学主题班会课	2025/06/16
	交流研讨 见证突破，共话成长——一场别开生面的体育主题班会	2025/07/04
	思政专栏 奥运冠军陈中倾情开讲：从奥运赛场到育人课堂，在中华体育精神指引下砥砺前行者初心	2026/03/20
	健康第一 班超联赛如何贯通小初高？这场培训给出答案	2026/04/19
健康第一 “向上的力量”体育场景育人公益计划走进某某——聚焦引体向上弱项突破，赋能整区推进教学改革	2026/05/08	
兴教-资讯	寒假这么长！孩子怎么锻炼？某某教育学院发布权威指导内容	2023/01/11
某某教育	明天，某某八年级学生开始体测！权威模拟测试流程来了	2024/10/09
某某教育	某某区体质测试即将开始，指导测试流程来了	2024/10/09
学通某某	某某区体质健康测试统测即将开始，指导测试流程来了	2024/10/09

（三）代表性报道呈现

1.人民日报：全国青少年心血管健康促进专项学术大会在某市举行



2.学习强国：某市开发 150 个活动案例为中小学生定制“体能锻炼菜单”



今年，某市启动中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目。该项目由某市教育局主办、某教育学院承办，组织特级教师、教研员、市级学科带头人及骨干教师，聚焦“双新单元”和“一日体能”两个主题，共同开发百余节体育示范课，破解中小学体育教学和学生体质健康促进中的实际问题。其中，“一日体能”专题以学生一日学习生活为场景，基于学生每天校内锻炼1小时和校外锻炼1小时的需求，设置了晨跑、课间微运动、大课间体能健康操、课后服务体能挑战赛、家庭体能锻炼和体测日模拟赛六大主题。



练博展在欢快愉悦的“活力日体能”探舞类活动中展开，一日体能项目团队某某等教师带领各自编创组展开主题汇报。

记者注意到，针对某某市义务教育学校对课间时间的优化调整，“课间微运动”专题为学生设计了一系列课间15分钟休息时可以开展的轻体量运动，从小关节的应用规律和使用方法入手，设计了座位微运动、过道微运动、走廊微运动、墙面微运动及操场空地微运动等，可以单人、小组、集体等多种形式在课间开展；“大课间体能健康操”专题针对30分钟大课间，将广播操与舞蹈整合，设计了波波体能操、花轿体能操、精武强身、牛仔舞等活动案例，让大课间体能练习更具趣味性。

教育“双减”工作实施后，学校课后服务成为学生体能锻炼的黄金时间。为此，“课后服务体能挑战赛”专题以赛促练，通过身体力量挑战赛、耐力趣味挑战赛、体测类主题强化赛、引体向上进阶与突破赛、集体类体能团队赛、综合类体能通级赛等八类挑战主题激发学生内驱力，让孩子在比拼中成长、在挑战中超越自我。

该项目负责人、某某教育学院体育与艺术教育学院院长某某基于场景式学习理论、场景式育人理念，介绍了项目场景设计要素和案例研发过程，并从破解学生体质健康问题、指向育人的场景式学习和促进教育要素改变三个方面阐述了项目实效。

3.中国教育报：“未来强健育人行动提案”

<p>中国教育新闻网 www.jyb.cn</p> <p>首页 综合 两报四刊精品 学前 基础教育 +</p>	<p>中国教育新闻网 www.jyb.cn</p> <p>首页 综合 两报四刊精品 学前 基础教育 +</p>	<p>中国教育新闻网 www.jyb.cn</p> <p>首页 综合 两报四刊精品 学前 基础教育 +</p>
<h4>“未来强健育人行动提案”2024年 市中小学体育教师场景式育人课程 教学资源开发项目总结会举办</h4> <p>作者：董鲁皖龙 发布时间：2024.12.18 来源：中国教育新闻网</p>	<p>该项目围绕双新单元和一日体能双主体内容，聚焦场景式育人主题整合推进，开发288个数字化课程教学活动资源，实现把体育落实到单元和体育课堂，锻炼延伸到上课前和放学后、衔接到课内外和校外、拓展到非体育课堂和非体育教师、深入到家校师生的综合发展理念，解决真实情景中体育教学实际问题</p>	<p>副院长 为参与本次 市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目的各区中小学体育教研员代表、实践基地校代表发放了课例和案例证书。此次场景式育人项目，39名特级教师（正高级）、38名市级学科带头人和骨干教师、22名教研员、4名博士、60多名区级骨干</p>
<p>中国教育报-中国教育新闻网讯（记者董鲁皖龙）12月3日，市教委主办、教育学院承办的2024年市中小学体育教师场景式育人课程教学资源开发项目总结暨“未来强健育人行动提案”在教育学院 区举办。参加此次活动的有 教育学院副院长、市教委体卫艺处副处长、教育学院体育与艺术教育学院院长，以及各区体育教研员、体育正高级教师、特级教师、基地校教师120余人。</p>	<p>促进问题，切实提升体育教师教书育人能力，在综合推进中找到了平台建设新的增长发展点，在策应市级体育重点任务中做有效支撑全市层面主要改革任务的推进者。</p> <p>项目负责人 介绍了项目遵循的场景式学习理论、场景式育人理念、场景式育人行动载体、场景要素，并从撬动的一系列积极变化、指向育人的场景式学习和促进教育要素改变三个方面总结了育人</p>	<p>22名教研员、4名博士、60多名区级骨干教师、百名优秀教师和青年教师深度参与单元上课和案例研发拍摄，为家校师生锻炼学生身体、转变课堂育人方式提供了资源参照、支架工具和实践方法。</p> <p>在主题沙龙环节，双新单元授课教师代表就双新单元教学中的挑战和单元实施建议进行了经验分享，一日体能开发教师代表进行了一日体能锻炼场景的PCK分享交流，2023年学院各类参与场景式育人项目的培训班学员分享了自己在场景式育人学习中的获得、提升、改变和创造，实践基</p>

丰富学生寒假生活

启动“健康知识+健康促进+健康协同”行动

为了让广大中小学生过一个健康寒假、快乐寒假，**某教育科学院携 某体育学院和优秀体育教师在 某省委和国家体育总局青少年司的支持下，开发了寒假体育与健康天天学练内容，共同启动了“健康知识+健康促进+健康协同”行动。**在2023年1月7日至2月11日期间，通过每天1讲健康知识学习、每天1套脊柱与视力健康操练习、每天1组协同伙伴锻炼，帮助中小学生和家形成追求健康、乐享健康、一起锻炼的家风，让“强身、强家、强国”成为青少年成长的“必修课”。

本报记者 王子纯

关注健康知识 引导在生活中实践运用

2021年发布的《**某**义务教育体育与健康考核评价方案》，首次增加了“体育健康知识”的考核内容，这与2022版体育与健康课程标准提出的“学会运用健康和安全的知识和技能，形成健康的生活方式”的要求高度一致。**某教育科学院体育与艺术教育学院院长 某**介绍：“2023年4月，如果按照新的《**某**义务教育体育与健康考核评价方案》执行，将会进行首次‘体育与健康知识’测试，测试满分10分，成绩纳入体育中考总分。”

为了引导体育老师、学生和家长关注“体育与健康知识”的内容，**某教育科学院体育与艺术教育学院**依据课程标准要求，紧密联系中小学生的寒假生活实际，组织

全市部分中小学优秀教师开发了36节微课，帮助学生学习和掌握健康与安全的相关知识技能，引导他们和同伴、家人一起在生活中实践运用。**潘建芬**表示：“这一部分内容是围绕新课标当中的5个学习领域来展开的，同时又结合了36天寒假生活的节奏来安排。例如，在大年三十那天，我们设置了餐桌礼仪的课程，尽可能让孩子们把知识与生活连接起来。”

促进健康改善 为青少年成长助力

视力与脊柱健康问题是影响青少年健康成长的两大突出问题，**国家体育总局运动医学研究所**廖彦虎专家团队从脊柱影响视力健康相关问题入手，采用医学思维和运动康复方法，设计了全国青少年脊柱与视力健康操。通过激活脊柱深层稳定肌群，改善脊柱灵活性欠佳、稳定性不足、动作模式异常等情况，进而改善眼部供血，预防近视。在寒假的行动中，**某教育科学院**充分整合资源优势，发布了这四套脊柱与视力健康操。**潘建芬**说：“寒假期间，中小學生可以在家白天休息时间做、晚上睡前放松做，以居家干预促进健康改善。我们前期还进行了实验，即使在新感染期做这四套操也是比较安全的。”同时，学生和家还可以随时通过**中国体育报业**社和**悦动圈APP**推出的全国青少年脊柱与视力健康操在线领操服务进行锻炼。

某羽是**某市 某区**第五小学四年级的一名学生，也是**某教育科学院 某分院**体育教研员**某**的孩子。**某**说：“从家长的角度看，这个假期，她在生活习惯等方面有了很大改变。之前我总是跟她说，要保持良好的写字读书姿势，可是说了很多遍，孩子也没怎么上心，但是我自己参与到这个项目后，作为体育教师现身说法，向她讲述了危害和正确做法，孩子的改变就

很明显。”

某表示，希望通过这项行动进一步推广**国家体育总局**开发的好内容，一方面让家长能够做到陪伴和监督，引导学生参与并感受自身变化，另一方面希望所有学科的教师都能关注青少年视力与脊柱健康问题，未来在学校中多宣传，最终形成合力帮助青少年健康成长。

树立健康理念 让热爱运动成为家风

青少年体育发展需要家校社协同，为此，**某教育科学院体育与艺术教育学院**开发了10套主题式、伙伴式协同锻炼，为身体健康、身体已康复和可以适度运动的家庭提供陪伴孩子锻炼的内容。家长可以选择适合学练的主题，发展孩子的力量、柔韧、协调、平衡等体能素质，亲子共同提高运动热情和运动能力。**某**说：“通过体测，我们发现，孩子们在力量方面相对薄弱，其次，感染新冠病毒后，对力量的影响也比较大，因此我们在设计时侧重力量训练，也比较适合冬季居家锻炼的环境。”此外，为了能让训练更有亲和力，参与拍摄视频的老师和学生覆盖了**某**不同区县。

“许多家长在看了我们的视频后，觉得内容很有趣，也知道了如何更好地陪孩子锻炼。我们设计这一部分内容，就是要强调‘家风’的概念。”**某**说，她认为家长同样需要提高体育素养，希望通过协同锻炼的方式唤起家长对孩子参与运动的重视和支持，从而把体育当成家庭生活中十分重要的一部分，长期发展下去。**某**认为，健康协同可以大大提升家庭锻炼的趣味性，有助于营造良好的家庭锻炼氛围。同时，可以促进亲子关系，提升包括家长在内的家庭成员对健康和体育锻炼的共同关注。

图片报道



主办方供图

啦啦操

5.某某日报（人民网）：中小学体育教师将共研“课程包”



首页 党政 要闻 观点 互动 可视化 地方 民文 English 合作网站 人工智能

人民网 >> 北京频道

：中小学体育教师将共研“课程包”

2025年04月07日08:55 | 来源： 日报

T_r 大号

为落实“体育八条”，市教委近日启动2025年市中小学体育场景式育人课程教学资源开发项目。中小学体育教师将跨区组队，聚焦“出汗的体育课”、丰富课间一刻钟、体育促进心理健康等目标，研发市级“课程包”，加快补齐学校体育工作和学生体质健康短板。

中小学体育“课程包”涵盖核心素养模块的主题单元教学、素质能力模块的通识强化课程、身心强健模块的体能实践活动3部分内容。该项目旨在通过大数据、人工智能等手段，拓展体育教学应用新场景、新模式，解决体育课锻炼时效和学生身心健康问题。

目前“课程包”的细化方案已明确。本市特级教师、正高级教师、教研员和国家级教练员将组成实践导师团队，带领各区体育教师研发148节主题单元教学市级示范课和256个体能实践活动案例。

所有中小学体育教师要上100学时的通识强化课程，包括落实2小时体育活动、人工智能与学校体育、体育促进心理健康等18门必修和选修课。（记者 李祺瑶）

（责编：董兆瑞、高星）

7.新华网头条：《视力健康课程》入选新华网，151万点击量



The image shows a screenshot of a Weibo post from the official account of Xinhua News (@新华网). The post is a video titled "持棒隔空接球" (Stick and Catch Ball) from CCTV 1. The video content includes the text: "#如何让眼部肌肉更健壮#【#2个动作放松眼睛#】用眼过度后，感觉眼睛疲劳、不舒服？来做这2个游戏吧。持棒隔空接球、随机抛接球，这2个动作可以帮助我们放松眼睛，让眼部肌肉更健壮，预防眼部疾病的发生。赶紧戳视频↓↓↓一起玩起来吧！#午间动起来#@CCTV生活圈 戳CCTV生活圈的微博视频" (How to make eye muscles stronger #2 exercises to relax eyes# After overusing eyes, feeling eye fatigue and discomfort? Do these 2 games. Stick and catch ball, random toss and catch ball, these 2 exercises can help us relax our eyes, make eye muscles stronger, and prevent eye diseases. Click the video quickly ↓↓↓ Let's play together! #Lunch Break Move Up! @CCTV Life Circle Click CCTV Life Circle's Weibo video).

The video player shows a play button and the text "持棒隔空接球" (Stick and Catch Ball) and "动作一" (Action 1). Below the video, it says "151万次观看" (1.51 million views) and "它所需要的器材" (Equipment it needs). The video duration is 3:13.

The post has 584 retweets, 28 comments, and 930 likes. The Xinhua News profile shows 9868.5万 fans and 2016 followers.

8.中国教育报：“三大球”专项全面启动 2026年体育场景式育人项目推动某某校园体育发展开启新篇章

“三大球”专项全面启动 2026年体育场景式育人项目推动某某校园体育发展开启新篇章

中国教育报客户端 陈有利 2026-03-18 10:23

为深入贯彻落实国家教育强国、体育强国战略部署，深化某某学校体育改革工作，全面落实“健康第一”教育理念，3月14日至15日，2026年某某市中小学体育场景式育人课程教学资源开发项目（“三大球”专项）启动仪式在某某市第三十五中学举行，项目第一阶段培训同步开展，以篮球、排球、足球教学为核心抓手推动全市学校体育教学系统性改革走深走实。



“三大球”兼具集体性、协作性、竞技性和普及性，不仅是强健青少年体魄的有效手段，更是落实“健康第一”教育理念、践行“五育”并举育人体系的重要载体。此次活动由某某市教育委员会主办、某某教育学院承办，旨在响应某某市《“健康中国二十条”“体育八条”》要求，切实保障每所学校实现至少一项“三大球”全员普及与全员教学，构建科学、系统、贯通的“三大球”课程教学新体系。来自全市各区的体育教研员、单元教学实践校负责人、单元教学组长及全体授课教师近1500人参加。

某某市委体卫艺处副处长某某表示，“三大球”专项要在实现“小初高教学贯通衔接、落实大单元长链条教学、推进学练赛评一体化改革”三个方面取得关键突破，希望全体参训教师树立长远意识，通过12年连续单元教学实践持续迭代课程成果，同时做好传帮带学，形成“一人参训、全员提升”的辐射效应。



内涵与实践路径。第二场讲座由某某师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心党委书记某某教授主讲，聚焦“落实健康第一，以体强心筑牢青少年心理健康保护屏障”专题，从身心健康融合角度进行了深入讲解。

在分组研讨环节，60个单元教学的组长组织授课教师，围绕单元教学设计的科学性、系统性与可操作性，开展深入解读与论证研讨，进一步凝聚共识、优化方案。体育与艺术教育学院党总支书记某某等共同主持了本次活动。



后续，按照项目整体推进部署，全市各区的60个单元团队的1037名授课教师将深入对接60个单元实践校及授课班级，开展学情调研与单元教学改进研究工作。

六、研究成果

(一) 发表论文情况

核心团队基于多年教育实践和探索，结合重点和热点研究问题，在期刊杂志发表学术论文 234 篇，其中核心论文 22 篇、人大复印报刊全文转载 5 篇，研究内容主要包括七类主题。

类别	论文名称	期刊	期刊类型
体育课程 改革类	体育选课走班制的差异化教学策略探究	教学与管理 2020.8	核心期刊
	新时代体育与健康课程的逻辑起点与体系再建	中小学管理 2020.12	CSSCI 来源期刊 扩展版
	“以学习为中心”体育与健康课程模式：价值取向、 框架建构与实践路径	中国教育学刊 2021.2	CSSCI 来源期刊/ 人大复印报刊资 料
	中小学体能锻炼课程体系构建研究	课程·教材·教法 2021.06	CSSCI 来源期刊/ 人大复印报刊资 料
	大概念·大单元·任务群：实战能力进阶导向下重 构中小学排球教学内容体系	首都体育学院学报 2021.7	CSSCI 来源期刊 扩展版
	核心素养导向下的体育结构化教学	教育科学研究 2024.3	CSSCI 来源期刊 扩展版/人大复印 报刊资料
	构建核心素养导向的新时代中小学体育与健康教 材体系	课程·教材·教法 2025.08	CSSCI 来源期刊
	其他 101 篇论文		
单元教 学 研究类	大单元教学设计初探——以体育课程为例	基础教育课程 2018.10	核心期刊
	体育课程需要目标单元教学设计	北京体育大学学报 2018.12	CSSCI 来源期刊/ 人大复印报刊资 料
	多维目标单元教学设计和实施:以篮球体前变向换 手运球为例	体育学刊 2019.5	CSSCI 来源期刊
	新课标视域下体育大单元教学的内涵、设计依据与 要点	首都体育学院学报 2022.5	CSSCI 来源期刊 扩展版/人大复印 报刊资料

	其他 35 篇论文			
体能 发展类	4 篇论文			
体育教 师专业 发展类	新时代中小学体育教师队伍建设：成就、挑战与对策		北京教育学院学报 2023.2	一般期刊
	新时代十年学校体育的新理论、新发展与新实践		北京体育大学学报 2023.8	CSSCI 来源期刊
	其他 12 篇论文			
强师 培养类	走向真实情境:认知学徒制导向下的新教师培训探索		中小学管理 2019.4	CSSCI 来源期刊 扩展版
	生态系统理论视域下义务教育体育教师轮岗的价值、困境与突破路径		北京体育大学学报 2023.2	CSSCI 来源期刊
	其他 29 篇论文			
健康 教育类	大健康视域下学校健康教育体系的构建		中小学管理 2018.8	CSSCI 来源期刊 扩展版
	提升健康素养 培育“健康”少年——中小学健康教育内容体系的设计与构建		中小学管理 2018.12	CSSCI 来源期刊 扩展版
	网球运动对小学生视力健康的实证研究		中国学校卫生 2023.12	核心期刊
	乒乓球运动对小学四年级学生视力健康的干预效果研究		首都公共卫生 2025.10	科技核心期刊
	其他 10 篇论文			

专栏 专题类	体教 融合	行为异化与文化重构：中国足球振兴进程中的契约精神	武汉体育学院学报 2021.3	CSSCI 来源期刊	
		中华人民共和国成立后体育工作方针的演变历程及其内在表征	首都体育学院学报 2021.7	CSSCI 来源期刊 扩展版	
		中国特色体教融合发展思考——对《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》的诠释	成都体育学院学报 2021.1	CSSCI 来源期刊	
		美国篮球文化特征及借鉴	体育文化导刊 2026.05	CSSCI 来源期刊 扩展版	
		其他 5 篇论文			
	深度学习	3 篇论文			
	课间 一刻 钟	学生需要“课间能量场”	体育教学 2024.11	一般期刊	
		小课间活动的问题审视和实践路径	体育教学 2024.11	一般期刊	
	场景 育人	10 篇论文			

（二）出版著作情况

出版著作 69 本，其中学校体育综合发展丛书、场景式育人丛书 15 本、体育中考指导类 4 本、体育教师专业发展类 10 本、新课标单元教学改进类 20 本、体育课程类 4 本、健康教育类 3 本、体育与健康学生与教师用书 8 本、规划教材 2 本，其中专著 6 本、国家级教材 11 本。

名称	出版时间	数量
学校体育综合发展丛书	2023.12	3
场景式育人：体育与健康双新单元学习手册	2025.03	7 册
场景式育人：学生一日体能学练手册	2025.03	6 册
体育强心手册：场景育人促进心理健康 155 例	2025.09	1
中小学三大球教学手册	2026.02	1
新中考体育教学改进类	2017-2024	4
健康教育与健康干预类	2018-2024	3
体育教师专业发展类	2017-2025	10
新课标单元教学改进类	2017-2024	20
体育与健康课程构建类	2018-2023	4
体育与健康学生与教师用书类	2019-2024	8
规划教材类	2022-2023	2
69 本著作信息见二维码		
		

（三）主持课题情况

项目组自 2017 年以来承担教育部重点规划课题、某市教育科学规划办重点课题、青年专项课题等 21 项不同层次课题研究，聚焦课程改革类、身心健康类、课后体育服务类、体育教师发展类等，课题经费支持 120 余万。

1.课程教学改革类

表 11 核心团队主持课题一览表（课程改革类）

序号	课题分类	课题级别	课题名称
1	课程改革类	某市教育科学规划办 2017 年度重点课题	基于体育核心素养的中小学生体育学习表现性评价的研究 2017.6
2		全国教育科学“十三五”规划 2019 年度教育部重点课题	面向“教育现代化 2035”中小学体育与健康课程开发研究 2019.7
3		中国教育学会教育科研体育与卫生专项一般课题	小学武术校本课程构建及其运用效果研究 2020.05
4		某某教育学院 2020 年度重点关注课题	小学球类“实战比赛”主题大单元教学研究 2024.12
5		中国教育学会 2021 年度体育与卫生专项一般课题	“学练赛”一体化视角下中小学体育结构化教学的实证研究 2021.3
6		中国教育学会体育与卫生专项课题	基础教育阶段体育与健康课程教学实施细则的研究
7		某某教育学院 2022 年度一般课题	“体育+美育”融合视角下小学生健身操舞类课程开发与实践研究 2022.07
8		某某教育学院 2024 教改项目	体医融合赋能中小学师生健身操舞培训课程的开发与实践 2024.03
9		某某教育学院 2022 年度一般课题	义务教育阶段校园篮球一体化教学体系构建与实施策略研究 2022.07
10		某某教育学院 2022 年度重点关注课题	核心素养导向下的新中考体育教学改进研究 2022.07
11		某市教委社科重点课题	基于课标理念的中小学体育与健康课程体系建构研究 2022.1
12		某某教育学院 2023 年度重点关注课题	大观念统领下体育与健康课程内容整合的实践研究 2023.7
13		某市数字教育研究一般课题	大概念统摄下中小学体育与健康微课资源的建设与应用研究 2023.7

2.身心健康促进类

表 12 核心团队主持课题一览表（身心健康类）

序号	课题级别	课题名称
1	某某教育学院 2018 年度重点关注课题	某市中小学运动专长的现状调查与发展对策研究 2018.09
2	国家体育总局武术研究院青年专项课题	校园武术提高中小学生体质健康的科学化研究 2019.10
3	某市教育科学“十三五”规划 2020 年度青年专项课题	运动干预低龄小学生视力健康的促进效果研究 2020.09
4	某某教育学院 2021 年度重点关注课题	通过体教融合促进学生体质的研究 2021.09
5	某某教育学院 2025 年度重点关注课题	某市四六八年级学生体质健康精准分析与靶向促进研究 2024.07
6	某某教育学院 2025 年度重点关注课题	五育融合背景下体育促进学生身心健康的实践研究 2024.07

3.课后体育服务类

表 13 核心团队主持课题一览表（课后体育服务类）

序号	课题级别	课题名称
1	某某教育学院 2022 年度“双减”重点关注课题	“双减”背景下某市城区小学课后体育服务“四位一体”评价体系构建的研究 2022.07

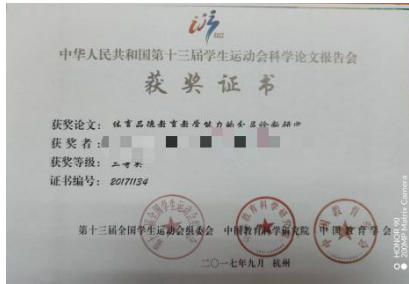
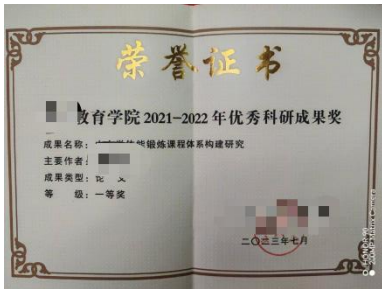
4.体育教师发展类

表 14 核心团队主持课题一览表（体育教师发展类）

序号	课题级别	课题名称
1	全国教育科学“十三五”规划 2018 年度教育部重点课题	“高素质专业化创新型”视野下卓越体育教师专业标准构建与培养方略 2018.09

(四) 成果获奖情况

1. 科研论文类获奖



2. 个人荣誉





3.集体荣誉

序号	单位名称
2665	二职职业技术学院机电工程学院机电党支部
2666	二职职业技术学院文法与管理学院管理党支部
2667	二职职业技术学院基础教育学院英语党支部
2668	职业技术学院学前教育学院第一党支部
2669	职业技术学院城建学院党支部
2670	职业技术学院第三党支部
2671	职业技术学院人文与教育学院党支部
2672	职业技术学院教育工程系(教育管理学院) 基础
2673	职业技术学院基础教育学院(教育管理学院) 基础
2674	职业技术学院基础教育学院(教育管理学院) 基础
2675	职业技术学院基础教育学院(教育管理学院) 基础
2676	职业技术学院基础教育学院(教育管理学院) 基础
2677	职业技术学院基础教育学院(教育管理学院) 基础



七、智库成果与社会效益

(一) 政府采纳决策咨询类

1. 教育部教师工作司关于“全国中小学体育教师队伍建设”采纳证明

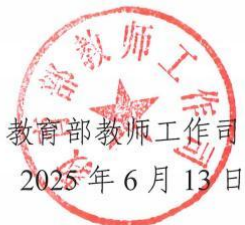
教育部司局函件

研究成果采纳证明

学院：

为深入贯彻《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，加强中小学体育教师队伍建设，我司委托你校体育与艺术教育学院研究团队开展有关政策研究，老师等提交的《新时代中小学体育教师队伍建设的新图景、新诉求与新守望》，具有较强的参考价值，对相关政策研制起到积极作用。

特此证明。



2.教育部教材局关于“普通高中课程方案和课程标准的研制”决策咨询证明

教育部司局函件

证 明

有关单位：

为评估新修订颁发的普通高中课程方案和课程标准的思想性、科学性、系统性、适应性、可操作性、指导性，了解普通高中课程落实情况，建立服务课程修订工作的评估反馈改进机制；受我局委托，课程教材研究所组织开展了课程方案和课程标准实施情况跟踪研究工作。你单位有关同志作为核心成员，参与相关研究及报告撰写工作（名单见附件），为我局推进课程建设提供了决策咨询服务。

特此证明。

附件：普通高中课程实施情况跟踪研究体育组核心成员



附件

普通高中课程实施情况跟踪研究体育组核心成员

- 教育学院教授
- 教育学院教授
- 教育学院副教授
- 大学教授
- 市、区教育科学研究中心正高级教师

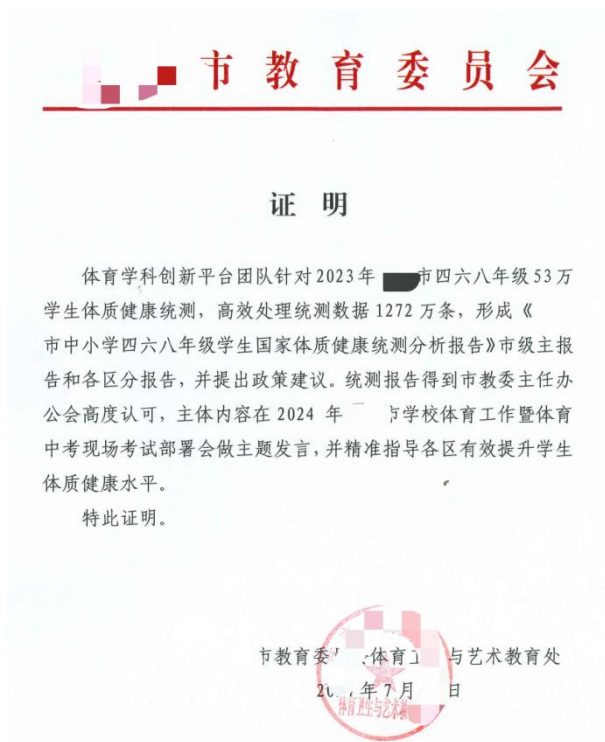
4.某市教委体卫艺处关于“某市四六八年级学生体质健康统测分析报告”采纳证明



2023 年统测报告



2024 年统测报告



5.某市教委体卫艺处关于研制《某市体育美育资源保障三年行动计划》文件证明



某市体育美育文件研制证明



感谢信

体育学院办公室：

2023年，在 教育学院大力支持帮助下，体育与艺术学院体育、美术学科创新平台团队，主动策应市级多项体育美育重点任务，有效支撑全市层面主要改革任务的推进落实，让我们见证了学院教职工团结向上、追求卓越的品格作风。

这一年，学院是我们“一条心”的同行者。2023年四、六、八年级53万学生统测，学院配备16名教师参与全市巡考，实地调研测试现场反映的教学问题，高效处理统测数据1272万条，形成市级主报告和各区分报告，并提出政策建议。历时半年参与研制《体育美育资源保障三年行动计划》，提出完善体制机制的真招实招。成功举办2023年 市中小学教师优秀艺术作品展演和作品展览等活动。在这些“要事”面前，我们心往一处想，劲往一处使，一件件得以完美闭环。

这一年，学院是我们“勇担当”的同路人。在推进改革过程中，我们通力合作，不断萌生妙招和想法，努力通过“小改变”撬动全员体育“大循环”。设计两委机关亲子锻炼体能提

升方案、第二届小运会面向小学生征集吉祥物、中学生田径运动会家校协同寒假动起来……在这些“小事”面前，体育与艺术学院的同志们主动担当，有着一股一抓到底、一以贯之的劲儿，一股“为着解决问题而匠心于事”的精气神儿。

这一年，学院是我们“求实效”的同心人。改革任务千头万绪，许多工作虽然不是学院承担，但总能提供及时有效的专业支撑。因为相信，交给体育艺术学院这支团队的任务接连不断；因为信任，许多工作要求事不过夜、压茬推进。这支团队不讲条件、严谨求实、工作高效，堪为表率示范，必将团结更多的同志挺膺担当、奋发有为。

改革行稳致远，新的一年我们继续携手同行。

祝愿学院领导和同志们新春愉快，龙马精神！

祝福学院发展蒸蒸日上、再创辉煌！



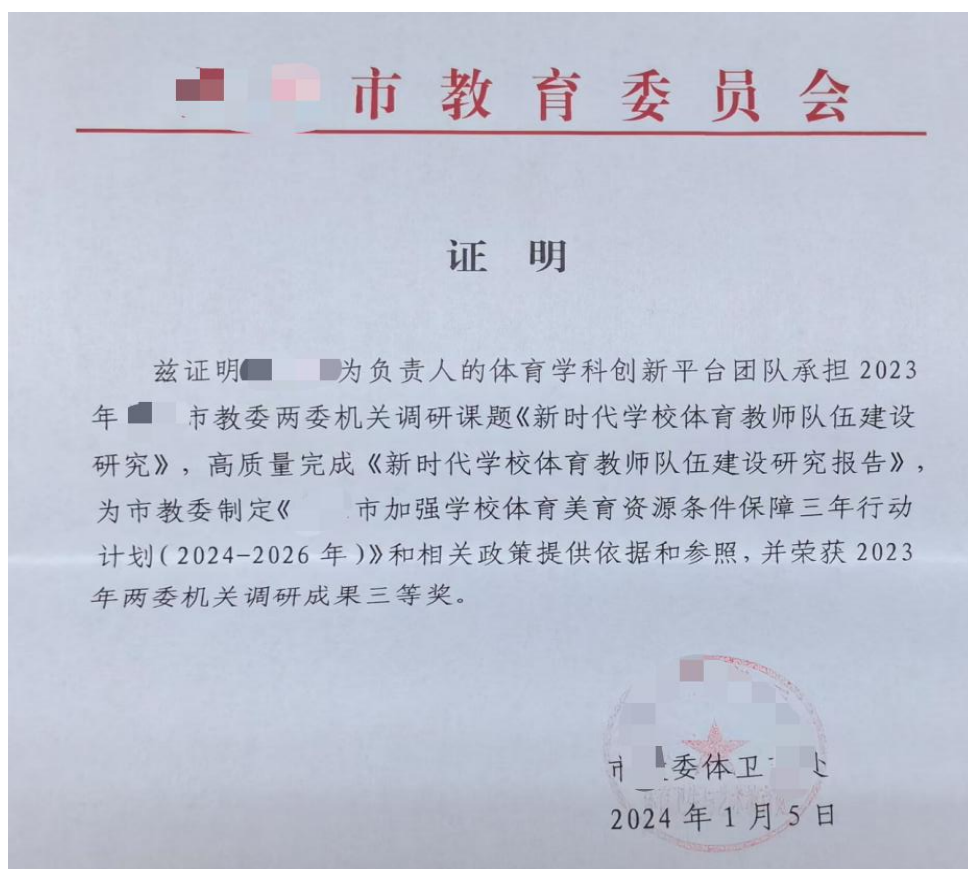
市教委体育卫生与艺术教育处

2024年1月20日

6.某市教委体卫艺处关于“新时代某市中小学体育教师队伍建设研究”决策咨询证明



某市中小学体育教师队伍建设调研报告



7.某市教工委专报关于“中小学师生日常健身活动课程实施情况”报告证明



某某教育学院中小学师生日常健身活动课程实施情况的报告

教育学院

关于中小学师生日常健身活动课程实施情况的报告

体育强则中国强，国运兴则体育兴。学院全面贯彻落实习近平总书记关于建设体育强国的重要指示，结合“双减”政策实施后进一步强化学生体育锻炼及体育中考改革的形势要求，通过加强中小學生日常体育锻炼课程的优质资源供给，助力解决“小胖墩”“小眼镜”等社会广泛关注的热点问题。

一、课程开发的背景及理念

近年来，学生在耐力、力量、速度等方面呈下降趋势，近视、超重、肥胖、体姿不正等问题日益增加，“小胖墩”“小眼镜”问题引起了党和国家的高度重视，将加强学生健康工作上升为国家战略。在“双减”实施后学生体育锻炼“双增”及体育中考改革的形势背景下，家校社体育锻炼课程资源供给明显不足。

教育学院积极落实教育部“全面实施寒暑假学生体育家庭作业制度”，抓住冬奥知识传播的最佳时机，组建学科专家团队，研发了寒假健身迎冬奥、体测课程、中小學生健康干预课程等一系列数字化体育课程资源。课程使用对象为中小学师生、家长，适用于学校或居家、课内或课外多种使用场景。

课程聚焦中小學生和家长关心关注的身心健康、体质强健、体育考试等需求，以“无体育不教育”“强身 强家 强国”“一起向未来”等主题引领，以微课程为手段，以技术、方法、要点、策略等课程群为内容，以世界冠军、特级教师、正高级教师、体育骨干教师等专家为团队，以融媒体为平台，通过专业摄制和制作团队，联合国家体育总局青少司、市教委、三三院等部门和专业机构，开发并推送系列适合中小学师生和家长学带、跟练、指导和点拨的开放性学习资源。

8.某市教委关于采纳《“全员·全程·全域”体育美育课程资源建设》特色案例证明



“全员·全程·全域”体育美育课程资源特色案例

高等继续教育特色案例

案例名称	“全员·全程·全域”体育美育课程资源建设	起止时间	起始： 2023 年 1 月 完成： 2023 年 12 月
案例归属	非学历教育	案例类别	课程资源
关键词（3-5 个） ：新时代；体育美育综合改革；三全育人；课程资源			
<p>1. 案例概要（500 字以内）</p> <p>基于两委调研课题 1407 所学校、11735 名体育教师、11351 名美育教师队伍建设的调研结果，基于 2023 年北京市四六八年度国家体质健康测试近 53 万统测数据分析，扎实推进北京市学校体育美育综合改革，组织实施体育美育教师分层分类主题培训，开展面向北京市中小学艺术教师全员教学能力提升与技能展示、教师艺术素养提升的专项，加强体育美育课程资源建设，面向中小学幼儿园全体体育美育教师（全员）、立足国家学生体质健康测试的相关要求（全程）、积极推动学生家长教师全员体育（全域），开发产出策应体育考试改革的家校师生锻炼指导课程、中小学艺术教师优课优创课例和中小师生日常锻炼的家校社协同共育课程，包括：108 套、530 个复合型动作的新中考体能锻炼课程和聚焦中考四六八年度体测现场的指导课程；528 节艺术课、跨学科主题学习活动和五育融合的教学优课，513 项音乐类和美术类作品；中小师生寒暑假天天学练、体能恢复操、教师健康操等日常锻炼课程，基于传统文化（建筑、艺术、非遗）的馆校合作美育课程包。建设了处处可学、人人可练、形式多样的课程资源，为保障学生身心健康和全面发展，助力体育美育教师教学能力和育人能力提升，促进全社会体育美育活动的开展，提供了专业的课程资源。</p>			
<p>2. 解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800 字以内）</p> <p>解决的主要问题：体育类课程资源旨在解决学生体育锻炼“双增”需求、体育中考改革深化大幅度大面积提升学生体质健康、家校社体育锻炼引导和课程资源供给紧缺等问题。美育类课程资源旨在解决学校美育与素质教育总体要求不相适应问题，提升教师艺术教学能力与育人本领，提高师生审美素养，将美育融入家校社人才培育全过程。</p> <p>过程与方法 1：产学研训，一体化育人。课程资源建设在教委领导的顶层设计和统筹部署下，以北京市各区域中小学校、体育艺术教师全员调研、四六八年度学生统测大数据分析为研发基础，加强市区校、京内外、家校师生协同联动，联合国家体育总局、北京市教委、北医三院等部门和专业机构，坚持教研训用一体，坚持数字化赋能，逐步形成“培研产展奖库”育人课程资源。</p> <p>过程与方法 2：课程引领，专业育人。学院领导高度重视课程建设，学院教务处高位指导课程开发，研发团队具有较好课程意识。课程资源开发采用北京教育学院分层分类精准施训，以及市教委委托专项等方式研发产出。课程内容均为新时代背景下的原创性主题，如“无体育 不教育”“强身</p>			

9.民盟某市委采纳“推进体教融合助力青少年体质提升的建议”证明



推进体教融合助力青少年体质提升的建议报告

A screenshot of a government website page. The header features the logo of the Municipal Committee of the Chinese People's Political Consultative Conference. Below the header is a navigation menu with items like '首页', '政协概况', '政协领导', '政协工作', '履职平台', '委员讲堂', and '专题专栏'. The main content area has a red banner with the title '民盟市委启动“体教融合、体科融合”课题研究' and a sub-header '时间: 2021-05-25 来源: 民盟北京市委'. The text below the banner describes the launch of a research project on 'Promoting the Integration of Physical Education and Education to Improve the Physical Quality of Adolescents' on May 21, 2021, led by the Municipal Committee of the MINGMEN Party.







10.某某教育学院/某市教委体卫处关于采纳“视力健康案例研究报告”证明



视力健康案例研究报告

 教育学院

证 明

为服务  市教委决策研究，做好 2021 年  综合
防控儿童青少年近视工作评议考核工作， 教育学院体育
与艺术教育学院  已将主持的  教育科学“十
三五”规划青年专项课题——《运动干预低龄小学生视力健康的
促进效果研究》（课题号：CECA2020100）相关研究数据、
干预方案、微课案例等成果提供给  教委体卫艺处。

特此证明！


2022 年  月 9 日

（二）政府采纳植入应用类

1. 教育部课程教材研究所委托主持“高中体育与健康深度学习项目”证明



高中体育与健康深度学习项目委托函

教育部基础教育课程教材发展中心 课程教材研究所

项目委托书

为贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，落实新修订普通高中课程方案和课程标准，根据教育部《普通高中新课程新教材实施工作推进方案》（教基司函[2020]24号）的工作部署，我中心（所）组织实施了“普通高中基于学科核心素养的深度学习教学改进项目”，并委托你单位教授主持普通高中体育与健康学科深度学习教学改进项目研究与实践指导工作。学科组核心成员名单见附件。

一、项目研究任务

（一）研制《普通高中体育与健康学科“深度学习”教学指南》；

（二）指导普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校、我中心（所）项目实验区实验校开展项目实践，开发学科教学文本案例和视频案例；

（三）组织开展基于深度学习研究与实验的研修活动和实施交流活动，总结区域、学校和学科项目推进的策略和经验。

二、项目研究周期

自2019年3月27日至2021年12月30日。



2.教育部体卫艺教育司委托开展“体育学科美育教学指引”专项研究证明

教育部司局函件

关于委托开展“学科美育教学指引” 专项研究的通知

■ 师范大学：

为贯彻落实《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》关于分学科推动制定美育教学指引的工作要求，经研究，委托你校教育科学学院■■■■同志牵头开展“学科美育教学指引”研究项目，主要负责学科美育的理论研究和英语、科学、体育与健康、历史等四个学科的美育教学指引研制的指导工作。

请你校接到通知后尽快组织启动项目研究工作，给予研究支持，确保研究质量，于2025年6月、2026年6月分批完成相关研究报告。

附件：项目研究参与单位和人员分工

教育部体育卫生与艺术教育司



附件

项目总负责人

序号	所在单位	负责人	负责工作
1	师范大学	■■■■	学科美育的理论研究，英语、科学、体育、历史学科的学科美育教学指引编写的指导和把关

子项目参与单位和人员分工

序号	参与单位	负责人	主要成员	负责工作
1	师范大学外国语学院	■■■■	师范大学外国语学院 师范大学教育学院	“学科美育教学指引丛书”之小学英语分册的研究编写工作
2	师范大学外国语学院 市第二十九中学初中部	■■■■	市第二十九中学初中部 市第二十九中学初中部	“学科美育教学指引丛书”之初中英语分册的研究编写工作
3	科学技术大学人文与社会科学学院等	■■■■	交通大学物理科学与工程学院 科学院植物所博士	“学科美育教学指引丛书”之小学科学分册的研究编写工作
4	教育学院体育与艺术教育学院等	■■■■	大学体育部 教育学院体育与艺术教育学院	“学科美育教学指引丛书”之小学体育与健康分册的研究编写工作
5	大学体育部等	■■■■	教育学院体育与艺术教育学院 市第二十九中学	“学科美育教学指引丛书”之初中体育与健康分册的研究编写工作
6	师范大学教育科学学院等	■■■■	省南菁高级中学	“学科美育教学指引丛书”之初中历史分册的研究编写工作

3.教育部教师工作司委托开展“高中体育与健康教师专业化发展项目”证明



高中体育与健康教师专业化发展项目委托函

教育部司局函件

教师司函〔2022〕12号

教育部教师工作司关于做好教育部—联合国儿童基金会2021—2025年合作项目实施工作的通知

北京、河北、黑龙江、内蒙古、辽宁、吉林、上海、江苏、浙江、福建、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、宁夏、新疆教育厅（教委），有关高校：

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》和《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》精神，推动高质量教师队伍建设，根据《中国政府与联合国儿童基金会国别方案行动计划（2021—2025）》，教育部与联合国儿童基金会继续联合实施“教育部—联合国儿童基金会合作项目”。为做好项目实施工作，经商国际合作与交流司，现将有关事项通知如下。

一、合作项目名单

1. “社会情感学习与学校管理项目”
2. “中国融合教育推进：教师专业能力提升项目”
3. “县级教师发展机构专业化建设项目”
4. “高中体育与健康教师专业化发展项目”

四、“高中体育与健康教师专业化发展项目”

（一）目标任务

面向全国3个项目省份6个项目地区的300名高中体育与健康教研员和教师，开展教师专业化发展的专项研究、精准评估与分层指导，形成高中体育与健康教师专业化发展典型案例及培训课程标准，推动落实高中体育与健康新课程标准，提高体育与健康教学质量。

（二）项目地区

省份	地区
河南	郑州市，开封市
贵州	贵阳市，铜仁市
云南	昆明市，红河州

（三）执行单位

“高中体育与健康教师专业化发展项目”执行单位为教育科学院体育与艺术教育学院。联系人：_____ 电话：_____
64026709，邮箱：xyy@126.com，地址：_____

_____ 5号，邮编：_____

4.教育部基础教育课程教材发展中心委托开展“普通高中体育新课程新教材实施”学科研修课程开发证明

教育部基础教育课程教材发展中心 课 程 教 材 研 究 所

普通高中新课程新教材实施 学科研修课程开发证明

受教育部委托，我中心承担了普通高中新课程新教材实施国家级示范区示范校建设工作的联络协调、过程指导和建设评估等任务。

为专业指导普通高中国家级示范区示范校建设工作，我中心组织专家开发了国家级全员研修课程。其中， 教育学院 教授主持开发了《基于课程标准的单元教学设计（普通高中体育与健康学科）》。

核心人员：



特此证明。

教育部基础教育课程教材发展中心

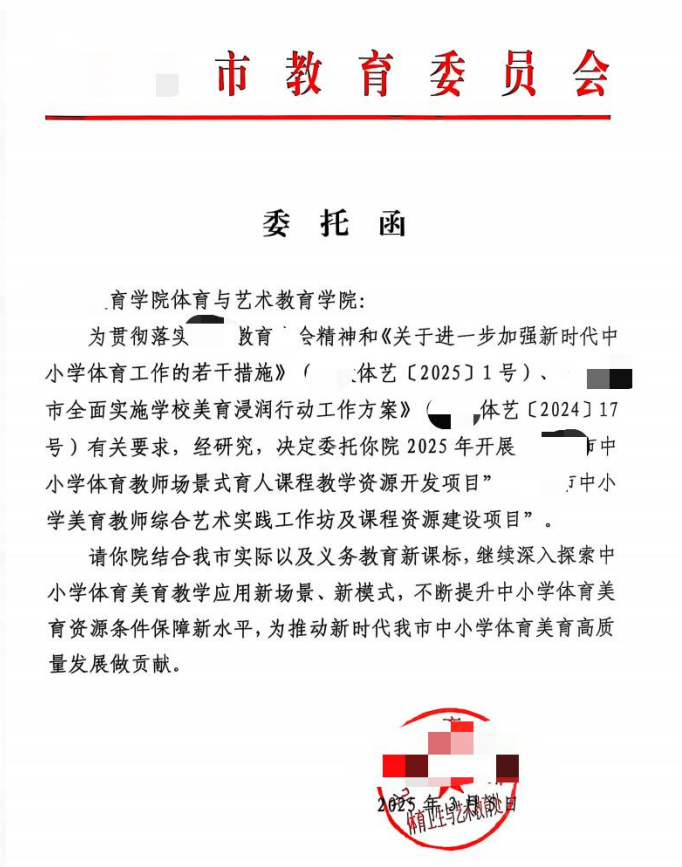
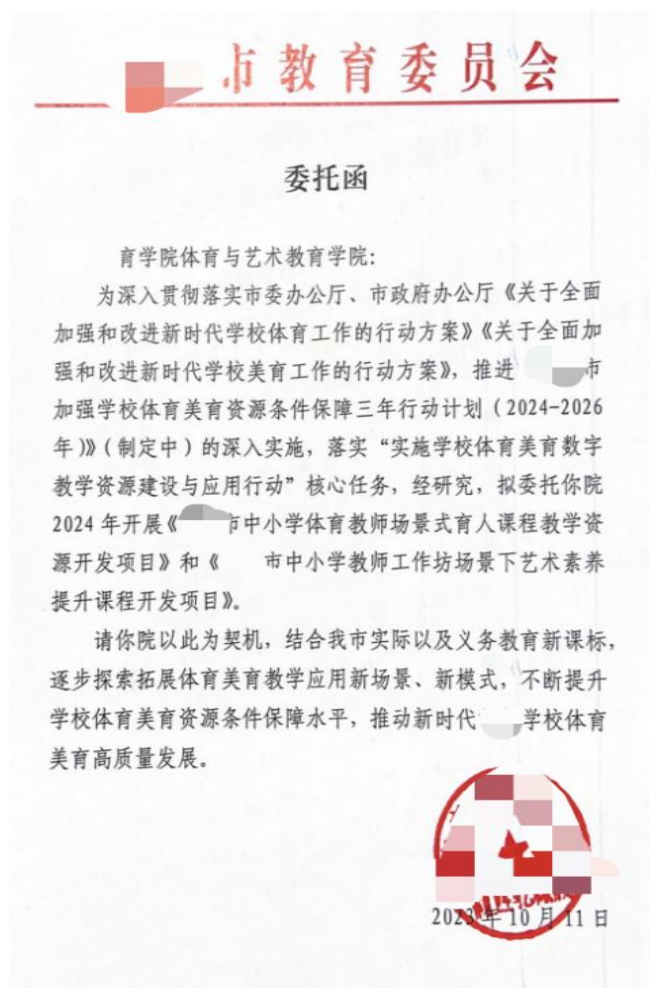
2021年5月11日

5.场景式育人培训纳入“某市深化基础教育课程教学改革实施方案”某教基二（2024）21号文件的证明



10.促进学生身心健康成长。探索场景式育人培训和“一校一品”体育教学改革。全面把握“教会、勤练、常赛”的内涵与要求，创新课程教学模式，促进中小学生运动能力、健康行为、体育品德等核心素养的形成。探索人工智能对学生体育和健康情况的监测预警机制。将心理健康教育贯穿教育全过程，将心理健康教育课纳入学校教育教学计划，落实相关课时要求，建立不同层级、不同学段的中小学心理健康教育教学资源库，在学科教学、实践活动中渗透健康教育观念、知识和技能，提升学生健康素养，促进学生身心健康、全面发展。

6.某市教委体卫艺处委托开展“某市中小学体育场景式育人课程教学资源开发项目”证明



7.某市教委基教一处委托“体育场景式育人课程教学资源植入新优质农村学校建设项目”证明



植入“某市中小学体育场景式育人课程教学资源”方案

市教育委员会文件

教基一〔2023〕5号

市教育委员会关于印发 《市统筹主城区与乡镇义务教育 学校“手拉手”结对帮扶工作方案》的通知

各区教委：

《市统筹主城区与乡镇义务教育学校“手拉手”结对帮扶工作方案》已经市教委2023年第19次主任办公会审议通过，现印发给你们，请指导有关学校认真落实，确保工作实效。



(此件依申请公开)

- 1 -

2025年新优质农村学校建设暨 深入推进城乡“手拉手”工作方案

2025年，是这一期“手拉手”项目的收官之年。经过前两年实践，拉手工作平稳进行，输入区、校希望继续给予支持。为深入推进义务教育优质均衡发展，从“输血”为主转型为“造血”为主，从2025年起，将“手拉手”工作逐步转型过渡为新优质农村学校建设，特制定本方案。

四、工作措施

(一) 植入身心健康相应成果。乡镇学校学生体质健康整体低于全市平均水平，处于薄弱洼地。考虑依托市体育学院，植入市中小学体育教师场景式育人课程教学资源，以体育教师真实单元教学和学生一日体能锻炼为场景，以体育教学实际问题和学生体质健康促进问题解决为目标，以体育人、以体强心、以体育智，显著提升学生体质健康水平，提升师资水平，发挥体育促进学生身心健康的重要作用。

8.某市教委人事处委托开展“某市中小学‘课间一刻钟’示范性专题培训”证明



某市中小学“课间一刻钟”专题培训市级示范性培训文件

市教育委员会

关于开展市中小学“课间一刻钟” 专题培训市级示范性培训的通知

各区教委、
会事业局，市教委有关直属单位：

为落实全国教育大会精神，根据
教育委员会印发的《优化全市义务教育学校学生在校课间时间指导意见》，深化对“课间一刻钟”活动的理解认识。统一思想、凝聚共识，探索可实操、可落地的实践行动。
教委将组织开展市中小学“课间一刻钟”专题培训市级示范性培训，现将有六事项通知如下：

一、培训对象

培训对象为全市各区 110 名中小学相关副校长（名额分配表见附件 1），各区选派应以小学集团校为主，以及各区教师培训机构师训主任 1 名。

二、培训时间、地点

培训时间为 2024 年 11 月 5 日（星期二），请于 8:30-8:50 在
学院
校区六层报告厅签到。

上午集中报告和专题分享地点为
育学院
校区六层报告厅。下午下校观摩，地点分别为：
翔小学、
小学、
小等。

9.某市教委督导处委托开展“某市中小学身心健康工作责任督学督导研究项目”证明

市教育委员会

委 托 函

教育学院体育与艺术教育学院：

为贯彻落实市教育大会精神和《关于进一步加强新时代中小学体育工作的若干措施》（教体艺〔2025〕1号）有关要求，经研究，决定委托你院2025年开展“市中小学身心健康工作责任督学督导研究项目”。

请你院根据我市实际，深入研究中小学身心健康工作责任督学督导要点，开展督学培训，并结合责任督学督导结果形成分析报告，促进学校不断提升学生身心健康工作水平。



10.某市教委委托开展“构建具有某市特点的体育与健康课程体系”研制



某市中小学体育与健康课程开发研究文本

北京市人民政府
The People's Government of Beijing Municipality

搜索

登录个人中心 智能问答
无障碍 移动版 ENGLISH

要闻动态 政务公开 政务服务 政民互动 人文北京

政务公开 > 政策公开 > 政策文件

[主题分类] 卫生、体育/体育 [发文机构] 委办公厅
[联合发文单位] 市人民政府办公厅 [实施日期] ----
[成文日期] 2020-12-30 [发文字号] ----
[废止日期] ---- [发布日期] 2021-01-20
[有效性] 有效
[文件来源] 政府公报 2021年 第12期(总第696期)

中共 委办公厅 市人民政府办公厅印发
《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的行动方案》的通知

相关解读
· 中小学体育锻炼增至每天校外各一小时

(三)工作目标
到2022年,配齐配强体育教师,开齐开足体育课,办学条件全面改善,学校体育工作制度机制更加健全,教学、训练、竞赛体系普遍建立,教育教学质量全面提高,育人成效显著增强,学生身体素质和综合素养明显提升。到2030年,学生体质健康水平全面达到《“健康中国2030”规划纲要》要求,保持全国领先。到2035年,多样化、现代化、高质量的学校体育体系基本形成。

二、重点任务

(一)构建具有 市特点的体育与健康课程体系。学校体育课程注重大中小幼相衔接,聚焦提升学生核心素养。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的游戏活动,培养体育兴趣爱好,促进运动机能协调发展。基础教育阶段将体育与健康纳入课程综合改革统筹谋划,促进“五育”学科课程融合发展、协同育人;制定北京市中小学体育与健康课程实施方案,按照重基础、多样化、强专项的要求,构建学段衔接、贯通培养的一体化体育课程内容体系。职业教育体育课程与职业技能培养相结合,培养身心健康的技术人才。

— 4 —

高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合,培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才,将体育纳入人才培养方案,学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业;鼓励高校和科研院所将体育课程纳入研究生教育公共课程体系。

11.某市教委体卫处委托开展“某市中小学体育教师专业标准（试行）”研制



某市中小学体育教师专业标准文本

某市教育委员会
Municipal Education Commission

搜本网 请输入关键字

个人中心 无障碍
政务邮箱 移动版

首页 政务公开 办事服务 政民互动 教育资讯 教育资源

首页 > 政务公开 > 法定主动公开内容 > 政策文件 > 行政规范性文件

索引号: 1100037K-2018-000007	公开责任部门: 体卫处
信息名称: 体卫处关于印发《某市中小学体育教师专业标准（试行）》和《某市中小学体育与健康教学质量基本标准（试行）》的通知	信息有效性: 有效
文号: 某体卫〔2017〕28号	发布日期: 2018-01-08
生成日期: 2017-12-28	
内容概述: 于印发《某市中小学体育教师专业标准（试行）》和《某市中小学体育与健康教学质量基本标准（试行）》	

某市教育委员会关于印发《某市中小学体育教师专业标准（试行）》和《某市中小学体育与健康教学质量基本标准（试行）》的通知

日期:2018-01-08



12.国家体育总局“2024年全国青少年心血管健康促进专项学术大会”成果展示函

国家体育总局运动医学研究所

关于邀请■■■■教育学院作为“2024年全国青少年心血管健康促进专项学术大会”承办单位的函

儿童青少年作为国家的未来与基石，身心健康直接关系到国家的长远发展与民族的繁荣。近年来，儿童青少年心血管健康问题逐渐成为社会各界共同关注的焦点。“中国儿童青少年心血管状况调查与干预措施研究项目，目的是促使我国儿童青少年早期养成良好健康的生活习惯，向学校、学生和家长传递“理想心血管健康”的概念，帮助孩子自小坚持“理想心血管健康”的标准生活方式，降低成年后心血管病的发病风险。

为扎实推进中国儿童青少年心血管健康工作，国家体育总局运动医学研究所“中国儿童青少年心血管健康筛查与干预项目组”计划于2024年11月8日在■■■■学校举办“2024年全国青少年心血管健康促进专项学术大会”。

此次学术大会肩负着重大使命，旨在汇聚国内相关领域的顶尖专家学者、资深教育工作者以及专业医疗人员等各方精英，共同深入探讨中国儿童青少年心血管健康的现状、剖析现存问题，并积极探寻切实可行的解决方案，为全力推动我国青少年心血管健康事业的蓬勃发展提供坚实的理论支撑与精准的实践指导。

■■■■教育学院在教育领域拥有深厚的学术底蕴、丰富的活动承办经验以及强大的专业师资力量。鉴于此，我们诚挚地邀请贵院作为本次学术大会的承办单位。我们相信，在贵院的专业承办下，本次学术大会定能更加精彩、圆满，为我国青少年心血管健康事业作出卓越贡献。

望贵单位予以协助为盼，特此来函。

国家体育总局运动医学研究所



联系人：张剑梅 电话：13121635118、010-64611816

地址：北京市东城区体育馆路甲二号旁门

13.中宣部圆梦工程植入“体育场景育人促进心理健康”证明



证 明

学院体育与艺术教育学院：

为深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》等国家政策文件精神，切实破解农村未成年人心理健康发展面临的现实问题，委托您院在中宣部圆梦工程——农村未成年人心理健康教育志愿服务项目中组织开展贵州、云南等地区的“以体润心”体育特色活动与相关指导工作。

您院在项目中依托2024—2025年“市中小学体育场景育人课程教学资源开发项目”的研究基础，聚焦身心健康发展，以“体育促进心理健康”为主题，结合贵州、云南等6个区域和学校的实际情况，制定切实可行的实施方案，明确工作目标、任务分工与保障措施，合理调配资源，精准对接农村未成年人需求。在项目推进过程中，建立定期反馈与问题研判机制，及时调整优化工作举措，确保高质量完成任务，有效提升农村未成年人心理健康水平，充分彰显体育学科在心理健康教育创新中的独特作用。

中国基础教育质量监测协同创新中心
2025年5月7日

