

2026年基础教育国家教学成果奖申报书

(此为样表，以全国教师管理信息系统生成表格为准)

成 果 名 称 中小学语文课程项目化实施15年探索

成 果 申 报 人

(或 申 报 单 位) 李煜晖(北京师范大学)

推荐单位名称及盖章 北京市教育委员会

编 号 _____

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

成果完成者承诺书

在申报成果奖过程中，本人自愿做出如下承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 申报成果如被纳入教育部基础教育国家优秀教学成果推广应用计划，将积极主动配合做好成果推广应用工作。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动，未经教育部或省级教育行政部门批准不得设置任何实验区、实验校等。

成果完成者（或主持人）签字：_____

所在单位主要负责人签字（签章）：_____

年 月 日

一、成果类别

(一) 在下列所属基础教育阶段、领域中打“√”(限选一项)

- 1—学前教育
- 2—小学教育
- 3—初中教育
- 4—普通高中教育
- 5—特殊教育
- 6—专门教育
- 7—其他, 如成果内容涉及上述两个及以上阶段或领域, 或涉及基础教育与其他教育的衔接等

(二) 在下列所属学科或具体的实践探索领域中打“√”(限选一项)

- 01—幼儿园保育教育实践改革
- 02—幼儿园保育教育质量评价改革(含幼儿园过程性评估、自我评估等)
- 03—幼儿园教研改革(含区域、幼儿园层面)
- 04—心理健康教育
- 05—学校德育(含“一校一案”实施中小学德育工作、开展德育主题教育活动、班主任育人等)
- 06—大思政课体系与教学(含中小学课程思政、大中小思政课一体化、实践育人、网络育人等)
- 07—中小学思政课课程与教学(含义务教育阶段道德与法治、普通高中思想政治等)
- 08—综合实践活动
- 09—阅读教育
- 10—语文教育
- 11—数学教育
- 12—外语教育
- 13—历史教育(含历史与社会教育)
- 14—地理教育
- 15—生物教育
- 16—物理教育
- 17—化学教育
- 18—科学教育
- 19—科技教育(含信息科技教育、技术与工程教育)

- 20—人工智能教育
- 21—艺术教育（含音乐、美术）
- 22—体育与健康教育
- 23—劳动教育
- 24—跨学科教学（含科技教育与人文教育协同）
- 25—地方课程、学校课程开发与实施
- 26—学校课后服务
- 27—中小学教学方式、教学组织形式（含小班化教学、选课走班）
- 28—中小学教育技术与教学装备应用（含中小学数字教育资源建设与应用、线上教学组织与实施、线上线下融合教学等）
- 29—中小学实验教学
- 30—中小学教育教学评价（含作业设计、日常考试管理）
- 31—中小学生综合素质评价和学生发展指导
- 32—中小学教学研究
- 33—中小学综合改革（课程、教学、评价与管理等方面综合改革）
- 34—家校社协同育人（含幼儿园）
- 35—特殊教育课程教学（含特教学校、融合教育和送教上门）
- 36—特殊教育与医学康复、信息技术等结合（含辅具应用、无障碍教育环境建设）
- 37—特殊儿童发展与教育评价
- 38—专门教育
- 39—安全教育
- 40—教师专业发展
- 41—其它

（三）在下列成果申报者类别中打“√”（限选一项）

- 1—以个人名义申报
- 2—以单位名义申报

（四）是否曾经获得过基础教育国家教学成果奖（打“√”）

- 1—否
- 2—是

2.1—成果内容曾经获得过基础教育国家教学成果奖

2.2—成果完成者（或完成者中）曾经获得过基础教育国家教学成果奖

2.3—成果完成单位（或完成单位中）曾经获得过基础教育国家

教学成果奖

(若勾“否”，无需填写第六部分；若勾“是”，需填写第六部分。)

二、成果简介

成果名称	中小学语文课程 项目化实施15年探索	研究起止时间	起始: 2010年09月 完成: 2025年07月
关键词(3-5个): 语文课程; 语文学习项目; 项目设计模型; 项目化实施			
1. 成果概要(500字以内) <p>为解决课程实施碎片化、浅表化、程式化问题,使学生在积极的语文实践活动中获得整全、深刻、丰富的学习经验,开展以真实情境、任务驱动、问题探究、成果导向为特色的语文课程项目化实施探索。</p> <p>构建实践导向、中国特色、国际视野的语文课程项目化实施理论体系,明确学习项目内涵、类型、设计原则与育人价值,确立了以项目为载体创新语文课程实施单位的基本理念。</p> <p>研制四取向、九类型、学段化的语文学习项目设计模型,为教师提供了可选择、可实操、可迭代的项目开发工具。</p> <p>规划契合课标、活用教材、符合学情的语文课程项目化实施路径,理顺学习项目与课标、教材、校情、学情的适配关系,提炼情境创设、任务推进、问题解决和成果评价策略。</p> <p>建成全学段、多模态、应用型语文课程项目化实施资源库,通过区域协同、专题培训和名师引领实现成果转化。</p> <p>从教学一线做起,历经15年探索,高校、教研机构与中小学联合行动,育人成效得到26省市近200所实验校检验,培养学科带头人300多名。理念和实践经验成为课标修订内容,立项国家教材委重大项目,推动统编教材单元编写创新。出版著作28种,《教育研究》《中国教育学刊》等发文125篇,举办全国、国际研讨会70余场,光明日报等9家中央级媒体报道。</p>			

2.解决的主要问题、解决问题的过程与方法（800字以内）

（1）解决的主要问题

以“篇章-课时”为单位实施语文课程，造成“千篇一律”“散碎浅表”“讲多学少”“被动接受”等问题，不利于学生建构高质量学习经验。以学习项目为载体创新课程实施，需着力解决以下问题。

①如何厘定学习项目的内涵、类型与实践特征，明确其破解语文课程实施困境的独特价值？

②如何立足学科特点与学生发展规律，分类型、分学段开发学习项目，并规划实施路径、提炼实施策略？

③如何搭建资源平台、创新转化机制，提升教师项目化实施语文课程的意愿与能力？

（2）解决问题的过程与方法

①起步：一线语文教师的自觉实践（2010年-2013年）

团队多名成员在教学实践中凭借专业直觉与探索热情，率先突破“单篇讲读”定式，设计结构化问题与任务，引导学生在真实情境中发现问题、主动探究、产出成果。这些自觉尝试和大胆实验育人成效显著，初具学习项目特征，形成典型案例50多个。

②深化：在提炼和优化中探寻模式（2014年-2017年）

对实施案例加以类型化，提炼形成教学模型，在全国多地试教试学、优化完善。同时，研讨学习项目与课程内容、教材单元、校情学情的关系，论证其可行性、适配性与实践原则，分学段探索项目开发实施策略。

③迭代：在助推课标落地中检验完善（2018年-2021年）

课程改革不断深化，语文课程实施亟待转型。基于前期实践，团队提炼形成四取向、九类型、学段化的项目设计模型，在全国多地开展第二轮教学实验；基于实证数据与区域反馈，优化开发工具与实施策略，完善实践路径，为规模化推广奠基。

④推广：依托课改项目扩大转化应用（2022年至今）

依托国家级智库、课改实验项目，在全国22个实验区规模化推广。通过工作坊、公开课观摩、专题培训推进落地，系统开发师训课程和配套资源，出版理论专著与案例集。开展国内外学术交流，构建实践导向、中国特色、国际视野的语文课程项目化实施理论与实践体系，实现了从校本尝试到区域经验，再到普适性理论的跨越。

3. 成果创新点（500字以内）

①**构建语文课程项目化实施理论体系，突破了沿袭多年的语文课程实施模式。**从创新课程实施单位入手，整合我国语文教育实践和国际课程开发经验，吸收单元教学、任务型语言教学和项目式学习理念，明确学习项目的内涵及育人价值；创造性提出语文学习项目分类依据与开发原则，引领课程实施从“篇章-课时”向“素养-项目”转型；核心理念和实践经验为高中和义教语文课标修订提供了重要参考。

②**系统设计与结构化实施中小学语文学习项目，缩短了从课标理念、教材要求到课堂实践的转化周期。**结合学习任务群要求和统编教材内容，研制出文本研读、创造表现、综合实践、价值引领等取向共九类设计模型，为教师提供了可选择、可操作、可迭代的项目开发工具；总结出契合课标、活用教材、符合学情的实施策略，精准落地课标理念；立项国家教材委重大项目，推动了统编教材项目式学习单元编写。

③**引导大批教师从被动、机械的课程执行者，成长为主动、自觉的课程开发者与创新者。**通过语文课程项目化实施理念宣讲、技能培训、实操指导和资源供给，培养出一大批有动力、有魄力、有活力的学科带头人；关键举措写入首批马工程建设重点教材《语文课程与教学论》，助力全国师范生培养。

三、成果应用及效果（800字以内）

在本单位实践检验时间	2014年07月开始至2025年07月结束
<p>1. 促进深度学习，激发创作热情，实现素养成绩双发展</p> <p>依托26省市实验学校，惠及22万中小學生。學生項目參與度高，批判性思維、創造性思維與問題解決能力顯著提升。僅以X市為例，學生創作的小說、文學評論、詩歌、史論在《光明日報》《新華文摘》《萌芽》等國家級報刊、文學刊物發表，出版作品集32部，斬獲“葉聖陶杯”“中華經典誦讀大賽”等國家、省市級獎項50餘項。很多畢業班以名著深度、跨學科學習項目取代刷題備考，中高考成绩位列省市前10%，部分班級名列全省前1%，讓高分成為素養發展的天然結果，在語文課程項目化實施中得以現實。</p> <p>2. 賦能育人實踐，喚醒專業自覺，培育自主創新型教師</p> <p>建成全學段、應用型資源庫，開發20餘門在線課程，通過400餘次省市級培訓，在全國200所學校推廣應用。培養區域學科帶頭人、教學名師300多名，助力教師立項國家級、省市級課題60餘項，教學大賽獲獎30餘項。教師課程整合、項目設計與過程評價能力得以提升，從課程“執行者”逐步成長為“開發者”和“創新者”。</p> <p>3. 構建原創理論，助力政策研製，推動統編教材編寫創新</p> <p>出版28部著作，在《教育研究》等期刊發文125篇，人大復印報刊資料全文轉載40篇、索引轉載47篇，初步形成原創性理論體系與实操模式。理念和實踐經驗被高中和義教語文課標融入課程內容、教學建議、課程評價等部分；關鍵舉措寫入首批馬工程建設重點教材《語文課程與教學論》；立項國家教材委重大項目，推動統編教材單元編寫創新。</p> <p>4. 搭建交流平臺，深化對話合作，讲好中國教育故事</p> <p>主辦國內國際研討會70餘場，邀請美、英、法、日和國內300餘位學者對話。連續十年舉辦前沿語文課堂教學展示，覆蓋8000校次、115萬人次，發布《中國教師發展報告》，推動語文教師項目化教學實踐。與國外知名大學開展整本書閱讀學習項目合作研究，為馬來西亞9所師範院校講學；核心成員受邀赴美國、新加坡等國知名中學宣講交流。語文課程項目化實施的中國經驗為國際同行廣泛了解、借鑒，國際影響力持續擴大。</p>	

如果除本单位之外，有其他推广应用的单位，请选择3个以内的实践检验单位，填写下表。

第1个实践检验单位情况

地区或学校名称	成都市教育科学研究院
实践检验时间	2018年01月开始至2025年07月结束
承担任务	高中语文文本研读取向学习项目开发与实施
实 践 效 果（400字以内）	
<p>我院作为成果主要实践单位，依托语文课程项目化实施研究与实践，系统推进了高中语文教师队伍建设与课程体系重构。</p> <p>教师培养方面，通过“高校引领-区域协同-学校试点”机制，组织理念培训、文本研读取向项目开发工作坊，显著提升教师教研能力与教学水平。近3年，我单位累计立项省部级以上“高中语文学习项目”相关课题5项，培养正高级教师教研员2名，为区域语文教学改革注入了持续动力。</p> <p>课程建设方面，聚焦核心素养导向的语文课程实施单位重构，鼓励学校开发契合学生发展需求的语文学习项目课程，针对高中特点，重点攻关文本研读取向学习项目开发与实施，学生阅读方法、阅读理解力和表达能力显著提升，涌现出一批有代表性的学生成果与课堂案例，形成了具有地区特色的高中语文课程项目化实施体系。</p> <p>成果有效提升了我市教师课程改革意识与教学创新能力，为推动教师专业成长提供了有力支撑，也显著提升了学生学业质量，理论扎实、实践效果突出，特此推荐。</p> <p style="text-align: right;">实践检验单位（公章）： 年 月 日</p>	

第2个实践检验单位情况

地区或学校名称	南京市教学研究室
实践检验时间	2018年06月开始至2025年07月结束
承担任务	小学语文综合实践取向学习项目开发与实施
实 践 效 果（400字以内）	
<p>自2018年起，项目团队为我市语文课程改革提供了系统的理论引领与深度的实践指导。围绕语文课程项目化实施核心理念，帮助教师厘清学习项目的功能定位，不同类型项目的设计要素与实施路径，对我市教师深入理解语文核心素养培育、转变课堂教学观念，起到了关键支持作用。</p> <p>在项目实施过程中，专家团队深入我市多所小学，与教师共同研讨项目设计、课堂组织与评价实施。聚焦“综合实践取向”，我市教师开发出一批贴近学生、扎根学情的小学语文学习项目，学生的学习热情、综合实践能力与创意表达能力显著增强。</p> <p>项目有效提升了我市语文教师学习项目开发方面的专业素养，为区域课程改革探索积累了宝贵经验，实现了“以理论引领实践发展”“以实践完善理论建构”的良性循环。以2024年为例，围绕“语文学习项目”相关议题，我市教师立项省市级以上课题30余项，充分体现了学术引领作用。</p> <p>成果兼具科学性、系统性、实操性，实践成效显著，具有良好推广价值，特此推荐。</p>	
实践检验单位（公章）： 年 月 日	

第3 个实践检验单位情况

地区或学校名称	长沙市中小学教师发展中心
实践检验时间	2019年01月开始至2025年07月结束
承担任务	初中语文创造表现取向与价值引领取向 学习项目开发与实施
实 践 效 果（400字以内）	
<p>作为成果重要实践应用单位，我市聚焦初中语文创造表现取向与价值引领取向学习项目开发，取得显著成效。</p> <p>团队构建了理念先进、结构清晰、流程完备的语文课程项目化实施体系，承接并转化语文课程标准的核心理念与育人要求。高度重视教学转化机制建设，持续深入我市多所初中学校，扎实推进项目试点，历时五年推动形成了一批具有代表性的语文学习项目案例。学生在创意表达、价值认同等方面表现出积极变化，课堂呈现更高参与度与生成性，课程育人成效日益凸显。</p> <p>通过多轮实践，我市初中语文教师在课程理念、项目设计等方面专业素养持续提升，校本研修、联合教研和成果推广日益常态化。近三年，累计开展10多项“初中语文学习项目”课题研究、发表多篇相关学术论文，初步形成了具有区域特色的语文学习项目开发经验与支持体系。</p> <p>成果体系科学、内容完备，配套实操性强的学习项目资源库，大范围改变了我市中学语文课程实施形态，具备良好推广价值与辐射能力，特此推荐。</p> <p style="text-align: center;">实践检验单位（公章）： 年 月 日</p>	

四、成果曾获奖励情况（限填3项）

时间	成果名称	奖项名称	获奖等级	颁奖部门
2026年4月	语文课程项目化实施15年探索	北京市基础教育教学成果奖	特等奖	北京市人民政府

五、成果完成者情况

主持人所在单位或成果申报单位是否为中小学校幼儿园？ 是 否

（一）以个人名义申报的填写下表（以单位名义申报的不填写）

1. 主持人情况

姓名	李煜晖	性别	男
出生年月	1980年11月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2003年09月	教龄	23年
现任职务	语文国家教材建设重点研究基地副主任 教授	联系电话	13910216278
工作单位	北京师范大学	电子信箱	11112019055@bnu.edu.cn
现从事工作及专长	教学科研； 语文课程与教学论	邮政编码	100875
通讯地址	北京市海淀区新街口外大街19号北京师范大学主楼C区		

主要贡献	<p>2010年起作为中学教师，在任教高中率先实施文本研读类语文学习项目，产生广泛影响。2015年起，组建团队在文献研究、实证研究基础上建构语文学习项目理论框架，主持开发语文学习项目设计模型，探索与课标、教材融合路径以及创新实践策略。2019年就职高校后，带领团队开展学习项目资源库建设和教师培训，在中国教研网、中国教师继续教育网等平台开设师训课程，赴20多省讲座及工作坊240多场。出版相关著作5部，发表相关论文30多篇。</p> <p style="text-align: center;">本人签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------	---

2. 其他成果完成人情况（一般不超过5人）

序号	姓名	工作单位	承担任务及实际贡献	本人签字
1	王艳芳	教育部 课程教材研究所	负责语文课程项目化实施理论建构与实践检验	
2	李倩	北京师范大学	负责语文课程项目化实施评价工具研制，参与模型设计与资源库建设	
3	徐鹏	东北师范大学	负责初中语文课程项目化实施策略研究、教师培训与成果推广	
4	郑桂华	上海师范大学	负责高中语文课程项目化实施策略研究，参与教师培训与成果推广	
5	李怀源	北京教育学院	负责小学语文课程项目化实施策略研究与教师培训	

(二) 以单位名义申报的填写下表 (一般不超过3 个单位)

1. 主持单位情况

单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	(200 字以内)		
	单位盖章 年 月 日		

2. 其它完成单位情况（一）

单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	(200 字以内)		
	<p style="text-align: right;">单位盖章 年 月 日</p>		

3. 其它完成单位情况（二）

单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	(200 字以内)		
	<p style="text-align: right;">单 位 盖 章 年 月 日</p>		

六、曾经获得过基础教育国家教学成果奖的，填写下表

1. 成果持有人李煜晖、李倩、李怀源的共同成果“语文整本书阅读教学理念探索与创新实践”曾获国家级教学成果一等奖（2022年）。该获奖成果聚焦语文整本书阅读教学，与本成果不同。

2. 成果持有人李煜晖的成果“还舞于人，以舞育人：全员全程的高中舞蹈课程群建设”曾获国家级基础教育教学成果二等奖（2022年）。该获奖成果聚焦高中舞蹈课程群建设，与本成果不同。

3. 成果持有人李煜晖的成果“高中人文社会学科课程开发与教学变革”曾获国家级基础教育教学成果二等奖（2018年）。该获奖成果聚焦高中校本课程建设，着力解决高素质复合型文科预备人才培养问题，与本成果不同。

4. 成果持有人李怀源的成果“小学单元整体课程实施与评价体系研究”曾获首届基础教育国家级教学成果奖二等奖（2014年），理论视角、具体内容均与本成果不同。

七、推荐意见

成果完成单位或成果完成人所在单位意见	<p>该成果立足优化语文课程育人形态，破解当代语文教育瓶颈问题，聚焦语文课程实施基本单位的建构、语文学习项目资源和教学策略的系统开发以及教师专业成长的持续支持，构建了理念先进、体系完整、成效突出的语文课程项目化实施理论框架和实践范式。围绕理念落地、教学创新、资源建设与成果转化等核心环节，形成了一整套具有系统性、操作性和推广性的工作机制，在推动课堂教学改革、提升教师专业素养、促进区域教改深化和学科建设发展等方面发挥了显著作用，取得了覆盖面广、具有实质性的育人成效。</p> <p>该成果理论基础扎实，创新指向明确，实施路径清晰，示范效应突出，已具备较强的复制推广条件和广泛的适用范围。对引领新时代语文课程改革方向、推动基础教育高质量发展，具有重要的现实意义和长远价值。</p> <p>经我校核查，本教学成果权属清晰，无产权及学术纠纷，全套申报材料真实准确、规范完整。该成果申报材料已在李煜晖、王艳芳、李倩、徐鹏、郑桂华、李怀源6位成果完成人所在单位公示期满，无异议、无举报。</p> <p>成果立足基础教育教学改革，实践成效良好，推广价值较高，符合国家级基础教育教学成果奖申报条件，经学校评审，同意推荐参评。</p> <p style="text-align: center;">所在单位公章</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>
--------------------	--

本栏由推荐单位即省级教育行政部门填写，根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见

省 级
教 育
行 政
部 门
推 荐
意 见

推荐单位公章

年 月 日

本栏由省级功勋荣誉表彰工作领导小组填写，根据推荐程序规范性等情况写明推荐理由和结论性意见

省 级
功 勋
荣 誉
表 彰
工 作
领 导
小 组
意 见

单位公章

年 月 日