

北京教育学院赴澳大利亚、新西兰小组出访报告

一、出访目的和预期成果

受澳大利亚悉尼大学教育测量及评估中心、维多利亚大学布里斯班校区及新西兰幼儿教育师范学院等学校的邀请，2025 年 11 月 24 日至 11 月 30 日，北京教育学院学前教育学院院长谢志东率团出访澳大利亚和新西兰两国进行学术交流，商讨校际业务合作。随团出访人员包括数学与科学教育学院教授刘加霞、思想政治教育与管理学院院长尚九宾、体育与艺术教育学院副院长韩金明和人文与外语教育学院阅读教学研究中心主任、副教授张敏。

赴澳大利亚和新西兰的出访目的是与澳、新两国的大学和教师培训机构进行学术交流和洽谈，向他们介绍我国中小学教师教育和学前教育发展的实际，介绍中国经验和做法，并继续加深和拓展与澳、新两国的学术交流和领域。我院与悉尼大学的合作已经长达近十年的时间，此次出访将进一步交流和拓展在学前教育、学校体育、学生的公民道德教育等方面的合作领域。计划与澳大利亚维多利亚大学（布里斯班校区）开展合作，将维多利亚大学早期教育等优势专业的资源与我国托幼一体的教师培养体系建立结合起来。继续推进与新西兰幼儿教育师范学院在学前教育师资合作培养、教育评价以及教师专业发展等方面取得的合作的共识，在已有合作意向基础上进一步研讨深化研究合作的内容，讨论两校合作意向书的具体内容。

此次出访期望与澳、新两国在学科教学中发挥评价作用、建立中

小学教师专业发展评价框架及评价标准以及幼儿教师职后教育课程等方面深入合作研究，联合发布研究成果、举办国际会议等。此次出访所学到的新思路、好方法以及政策建议等将有效运用到教师培训课程设计与教师培训教学实践中，提升教师专业能力尤其教师教学评价能力、跨学科课程设计能力等，最终惠及广大幼儿及中小学生的成长。

二、实际行程和具体交流情况

代表团于 2025 年 11 月 24 日凌晨 3:45 北京飞香港转机去悉尼，晚 9 点到达悉尼。

11 月 25 日上午，代表团访问悉尼大学教育测量及评估中心，谢志东团长介绍了中国的学前教师培养、刘加霞教授介绍中国在中小学教育评价方面的经验，尚九宾教授介绍中国中小学的公民教育和道德教育，韩金明教授介绍中国的学校体育教育等方面的经验，同时与澳方商讨交流，继续拓展学前教育、公民教育、中小学道德教育和体育教育等方面的合作意向，悉尼大学同意马上继续推进相关机构与北京教育学院的合作。下午，代表团参加了悉尼大学教育测量及评估中心与美国圣何塞州立大学 Brent.Duckor 及 Carrie Holmberg 两位博士的团队现场和线上多国专家参加的研讨会，研讨主题为“AI 在及时反馈促深度学习”的研究成果专题研讨会，重点讨论 AI 在教育中的潜在作用，特别是如何通过 AI 提高教学质量和学生参与度。美国的学者强调了 AI 在教师培训和学生评估中的重要性，并强调了教师在指导学生学习过程中的角色和存在的主要挑战。这个主题也是我国的教师培养培训中必须面对的问题。北京教育学院与美国圣何塞州立大

学 Brent Duckor 博士团队进行了交流并建立了联系，并约定明年博士访问北京师范大学时到访北京教育学院。

11 月 26 日上午 9 点代表团从悉尼到达布里斯班，访问维多利亚大学布里斯班校区。澳大利亚维多利亚大学（Victoria University）是一所位于澳大利亚维多利亚州墨尔本市 of 的公立应用型大学，布里斯班校区是该校与澳大利亚教育中心（ECA）合作创办的校区，提供本科与研究生课程，其中校区的幼儿教育相关专业，如幼儿教育学士、幼儿教育与领导力学士以及 IT 专业和商务专业等是该校区的特色专业，培养的学生受到雇主的欢迎。校区采用维多利亚大学独特的模块化教学（Block Model）模式，每四周为一个学习模块，一次集中学习一门课程，或者以每八周为一个学习模块，一次集中学习两门课程，有助于提高学生学习效率。维多利亚大学总校的主管官员、布里斯班校区副校长卡罗尔·克兰西（Karol Clancy）、布里斯班校区招聘与转化协调员菲菲·费里亚尔（Fyfy Feriall），以及学校三位教授参加了交流会，双方就维多利亚大学布里斯班校区在教师职后培训、教师领导力以及 IT 课程等方面的理论探究和实践探索进行交流，并在访谈中介绍北京教育学院在教师职后教育、学前教育、公民教育等方面的情况，沟通相关课程引进与教师学生双向交流意向，促进两校学术与机构交流。

当天下午，代表团访问了位于布里斯班东郊的摩顿湾学校（包括摩顿湾男子学校 MBBC 与摩顿湾女子学校 MBC），与学校校长 Mr Andrew Holmes 及教师代表进行了交流。澳方介绍了澳大利亚教师三级认证

制度（S1-S3），重点基于教学能力进行评定，旨在激励教师持续专业发展。中方分享了北京教育学院在教师职后培训方面的体系，包括分级培训、学科专项研修等。双方探讨了开展教师影子培训、短期驻校观察、项目工作坊等合作可能性。同时，双方还就单性别教育模式的优势与实践进行了交流。澳方阐述了男女分校在青春期教育、学习方式适配、领导力培养等方面的优势。例如，女校更要侧重培养女性领导力，男校则通过丰富体验帮助学生探索兴趣、建立决策能力。课程设置上各有侧重，如女校开设时装设计、营养学，男校设有木工、工程设计等实践课程；在体育方面，男生侧重于具有对抗特征的橄榄球，女生侧重于非直接对抗特征的排球。课程体系与评估方式学校遵循昆士兰州政府教学大纲，高中阶段采用 QCE 体系，毕业成绩计入 ATAR 排名。评估注重过程，包括平时作业、项目展示与最终考试相结合，非“一考定终身”。学校在教学中保持政治中立，注重培养学生的道德判断与公民意识，法律等相关课程为选修内容。学校还特别注重校园文化与反欺凌机制建设，对欺凌行为采取“零容忍”政策，并通过“修复式实践”处理冲突，注重关系重建而非惩罚。定期举办心理健康主题日（如“Are You OK Today”），强化学生支持网络与归属感。男女两校设施共享，两校虽独立运营，但通过校车接驳共享体育场馆、游泳池、工坊等设施，体现资源整合与协作精神。

11 月 27 日上午从布里斯班飞往新西兰首都惠灵顿，下午 3 点到达。

11 月 28 日上午 9 点，代表团参访新西兰幼儿教育师范学院。新

新西兰幼儿教育师范学院（TRM, Teacher Education New Zealand）是新西兰著名的高等师范教育机构，得到中国教育部的留学认证，一直专注于幼儿和小学教师教育，培养的幼儿教师在新西兰享有很好的声誉。该院的总部在惠灵顿，在新西兰设有 11 个区域教育中心。2024 年，该院院长首次访问北京教育学院，双方初步达成进一步探讨交流合作可能的意向。2025 年新西兰作为中国国际教育展的主宾国，该院参展期间再次访问我院，进一步商谈了合作的具体领域和推进步骤。本次出访，是与该院具体商谈起草两校合作意向书的条款，为签署双方的合作协议打下基础。

在新西兰幼儿教育师范学院，北京教育学院代表团受到了校方特意安排的毛利欢迎仪式。毛利文化的保留是新西兰的特色，也造就了新西兰教育体系以双文化的包容性、优质教学以及注重批判性、思维与创造力培养的特色。

学校的学术总负责人 ROSSINA 女士介绍了新西兰的基础教育体系。新西兰教育部的主要职责是为幼儿教师发放执照和为幼儿园提供资金，国家教育评估办公室（ERO）则负责幼儿教育机构的质量保障。

Te Whariki（编织的草席）是新西兰教育部的早期儿童教育课程框架。她强调教师与家长及家庭之间的学习伙伴关系。幼儿园注重开展双文化课程，侧重本土化课程与游戏化学习。注重学习成果而非标准或要求，提供有助于儿童过渡的课程的链接。新西兰幼儿教育的特点是将综合教育和护理系统结合，覆盖 0 至 5 岁儿童（6 岁起为义务教育阶段）。学前教育机构都由私人运营，虽非政府所有，但主要由

政府资助，并辅以家长费用。入园率高，幼儿教师需求大，目前合格的注册教师人数持续增加。

同时，双方还就下一步的合作进行了商讨，达成了初步意向，并形成了合作意向书的草案。合作意向书的主要内容包括：合作推进研究和教学人员的交流；交换研究成果和出版物、学术教学资源等；探讨合作研究双方教师感兴趣的课题；联合组织项目和活动，包括会议、研讨会、讲座或者工作坊等；探索开展学前教育方向的研究生合作培养等。

代表团还参观了位于惠灵顿的一所环境幼儿园。环境学校（幼儿园）是一个由 TOIMATA 基金会支持的全国性的方案，旨在从小给孩子们创造可持续发展的未来。该园是 2-6 岁的混龄幼儿园，目前有 20 余名幼儿在园，园所给孩子们提供了适应幼儿游戏的户外场所，也在室内的游戏区设置了自主游戏区、阅读区和角色扮演区域。幼儿园的设施紧凑，室内外活动区域都充分利用周边环境资源，给孩子们提供了与真实生活相关联的游戏和活动设施。

代表团还参观了名为“CHILDSpace”的早期教育学院，这是由私人创办的一所面向幼儿教师开展培训的机构，该机构下属四所幼儿园。该机构每年与新西兰幼儿教育师范学院合作，面向幼儿园的教师开展专业培训，同时进行教材和玩具的开发，在当地享有较好的专业声誉。

代表团于 11 月 29 日从惠灵顿飞往奥克兰，从奥克兰转机飞往北京，30 日早上 4：30 到达北京首都国际机场。

三、代表团成员的履职情况

团长和各位团员在本次出访中尽职尽责、高效完成出访任务。出访前沟通认真准备向澳、新两国同行介绍中国教育特色的讲座，每位出访成员承担了具体的工作及职责。在出访中，每一位团员都在各自学术和工作领域内，向外方介绍中国基础教育特色和北京教育学院开展中小学幼儿园教师教育的特色做法和先进经验，并重点与外方商谈合作和拓展交流领域的事项。行程中每日进行总结和商讨第二天的安排，时刻互相关注团队成员的身心健康以及安全，确保了出访顺利、成果显著。

四、出访取得的工作成果

（一）继续深化了下一步与悉尼大学教育测量与评估中心的相关合作研究；新拓展与悉尼大学学前教育部门、公民教育部门和体育教育部门的合作。

（二）新拓展了与美国圣何塞大学建立了联系，双方约定，2026年美方到访北京时访问北京教育学院，进一步加深双方的了解和合作。

（三）与澳大利亚维多利亚大学布里斯班校区在幼儿早期教育课程资源共享、IT 课程资源共享等方面进行了深入交流，初步建立相互了解和可能的合作意向。

（四）初步形成与新西兰幼儿教育师范学院的合作意向书，为下一步签署重视合作协议打下坚实基础。两校在研究和教学人员的访学交流、开展合作研究、联合组织研讨会、开办讲座或工作坊以及探索开展学前教育方向的研究生合作培养等方面达成了合作意向。

五、出访的学术影响力和工作成效

（一）向澳大利亚和新西兰同行展示了我国在基础教育评价、托幼一体的幼儿园教师教育、公民和道德教育、中小学体育教育等方面的特色和成功经验，让外方对中国的基础教育有了更深的认识。

（二）进一步拓展了与澳大利亚和新西兰相关高校的学术交流合作领域，加大了开放和学者共同研究的力度。

（三）与澳大利亚和美国高校学者的沟通，新开辟了 AI 评价反馈在促进学生深度学习方面的学科实践研究领域。在当前全世界普遍关注的如何有效运用 AI 在评价数据搜集、及时反馈从而真正实现“过程性评价”、落实“以评促学、以评促教”方面，进一步深入研究如何发挥评价的育人功能培养学生深度学习、自主发展能力的目标。

（四）在幼儿教师的职后培养课程设计、资源共享、互派访问学者以及合作促进中国学前教师学历提升等方面达成初步合作意向。同时，在我院已有幼儿教师培养课程基础上，继续合作进行自然教育、婴幼儿回应性养护等方面的培训课程。

（五）探究合作研究适合我国国情的不同发展阶段教师的评价标准，借鉴澳大利亚教师专业标准框架（三个一级指标、七个二级指标，描述四个发展阶段教师的评价标准），进一步研制适合我国中小学教师专业发展现状的评价框架与标准。

六、下一步落实出访成果的工作计划

（一）与新西兰幼儿教育师范学院密切沟通，继续推进加快签署合作意向书和幼儿教育的相关合作协议工作。特别是在双方合作开展幼儿教育方向的硕士研究生培养、两校的学者交流互访、开办研讨会

和工作坊、合作进行学术研究等方面加快推进落实。

（二）与新开拓的澳大利亚悉尼大学的学前教育部门、公民教育部门 and 体育教育部门建立联系，推进合作研究和学术交流。

（三）加快推进与澳大利亚悉尼大学相关教师专业发展标准研究机构的深入合作，签署我国中小学学科教师专业发展评价框架及标准研究的相关协议。

（四）积极关注和推进与美国圣何塞大学 Brent.Duckor 团队的联系和合作，该团队已与北京师范大学有深入的合作，并联合出版了教育评价方面的著作，美方也表达了对北京教育学院相关工作的高度兴趣，表达了双方继续保持联系的愿望。

北京教育学院
赴澳大利亚、新西兰代表团
2025 年 12 月 5 日