

任 现 职 以 来 主 要 科 研 成 果 目 录				
年	月	科研项目	本人承担任务	完成任务情况
2021	1	北京市教委科研计划社科一般项目《学校、家庭、社会“三位一体”共育视角下的北京市幼儿园生态道德教育研究》	课题负责人	已结题
2020	7	北京教育学院 2020 年重点关注课题《家园共育视角下的北京市幼儿园生态道德教育研究》	课题负责人	已开题
2016	9	2016 年江苏高校哲学社会科学研究基金项目《非人类中心视域下的生态德育研究》	课题负责人	已结题
2022	8	北京市教育科学“十四五”规划 2022 年度青年专项课题《小学生自我发展能力诊断与干预对策研究》	课题成员	已结题
2022	7	北京教育学院 2022 年重点关注课题：基于《家庭教育促进法》的幼儿园家庭教育指导内容体系研究	课题成员	已开题
2022	7	北京教育学院 2022 年重点关注课题《北京市幼小衔接模式研究》	课题成员	已开题
2022	7	北京教育学院 2022 年一般课题《幼儿园保育教育质量评估指南》背景下幼儿园教师“幼儿研究与支持”能力的提升路径研究	课题核心成员	已开题
2021	8	北京市教育科学规划一般课题《治理理论视域下北京市普惠性幼儿园质量保障研究》	课题核心成员	已结题
2021	7	院级延续课题《学前教育质量提升背景下教师融合教育实施能力研究》	课题核心成员	已结题
2021	9	国家社会科学基金青年项目《新发展阶段城市 3-6 岁多维贫困儿童的家庭教育社会支持研究》（项目批准号：21CSH032）	课题成员	已开题
2017	7	北京教育学院 2017 年重点关注课题《促进幼儿积极心理品质发展的教师支持策略研究——以北京市某幼儿园为例》	课题核心成员	已结题
2017	7	北京教育学院 2017 年重点关注课题《幼儿社会情绪能力培养课程研究》	课题核心成员	已结题
2023	3	B 级学科创新平台“学前教师培训”	成员	按计划进行
2018	12	一级学科创新平台“幼儿园园长专业教育”	成员	已验收
2018	7	园长专业教育体系研究创新团队	成员	已验收
科研部门审核盖章 年 月 日				

任 现 职 以 来 完 成 教 学 工 作 情 况				
何年何月至 何 年 何 月	讲授课程名称及其它教学任务	学 生 人 数	总 学 时 数	备 注
2020.1-12	2019 北京市优秀园长工作室、2019 第三期北京市名园长发展工程项目课时	23	160	其他教学任务中除已列出内容外，还参与学员科研课题、案例指导修改、现场分组研讨等。2020 年总学时为 239，2021 年共计 298 课时，2022 年共计 770 课时，2023 年共计 635 课时，2024 年共计 423 课时，2025 年共计 208 课时。
2021.1-12	幼儿园家园共育	104	48	
	学前课程与教学论	45	32	
	幼儿园课程编制与园本课程	20	4	
	2019 北京市优秀园长工作室课题研究指导、2019 第三期北京市名园长发展工程等项目课时	23	214	
2022.1-12	学前课程与教学论	44	64	
	家庭教育学	51	32	
	幼儿园家园共育	20	24	
	幼儿园课程方案编制与指导	10	8	
	如何撰写开题报告	12	8	
	毕业成果指导	12	60	
2023.1-12	2021 卓越教师工作室—幼儿园教师融合教育实施能力提升研究、新时代幼儿园教师专业发展路径研究、骨干园长高级研修班项目课时	30	536	
	学前教育概论	49	64	
	幼儿园家园共育	35	24	
	幼儿园园本课程方案编制	20	4	
	幼儿一日生活指导	10	16	
	毕业成果指导	6	30	
2024.1-12	2021 卓越教师工作室—幼儿园教师融合教育实施能力提升研究、新时代幼儿园教师专业发展路径研究、骨干园长高级研修班、幼儿园德育实施路径优化 1、2 班(大兴)项目课时	60	495	
	学前课程与教学论	34	40	
	家庭教育指导	16	32	
	幼儿园家园共育	30	24	
	幼儿一日生活指导	12	12	
	毕业成果指导	7	35	
2025.1-8	幼儿园德育实施路径优化 1、2 班(大兴)项目课时	30	280	
	学前教育学	16	24	
	毕业成果指导	8	40	
	幼儿园德育实施路径优化 1、2 班(大兴)项目课时	30	144	
教务部门审核盖章 年 月 日				

的意义和专业性，热爱学前教育事业，树立正确的教育观、儿童观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，落实立德树人根本任务。最后，在学生毕业论文指导方面，研究题目确定之前与学生进行选题讨论，并帮助学生树立正确的写作心态。研究题目确定之后，采用“专题研讨”模式，通过团体辅导和个别指导相结合的方式，解决学生写作过程中存在的共性问题 and 个性问题。

三、科研工作

本人不断提升学术研究能力，科学探究教育实践真知。在课题课题研究方面，本人作为课题负责人主持了3项课题：2021年度北京市教育委员会社科计划一般项目《学校、家庭、社会“三位一体”共育视角下的北京市幼儿园生态道德教育研究》，2020年度北京教育学院重点项目《学校、家庭、社会“三位一体”共育视角下的北京市幼儿园生态道德教育研究》，2016年江苏高校哲学社会科学研究基金项目《非人类中心视域下的生态德育研究》，其中，已有2项课题已成功结题。作为课题（核心）成员参与了9项课题：国家社会科学基金青年项目《新发展阶段城市3-6岁多维贫困儿童的家庭教育社会支持研究》，北京市教育科学“十四五”规划青年专项课题《小学生自我发展能力诊断与干预对策研究》，北京市教育科学规划一般课题《治理理论视域下北京市普惠性幼儿园质量保障研究》，北京教育学院重点关注课题：《北京市幼小衔接模式研究》、基于《家庭教育促进法》的幼儿园家庭教育指导内容体系研究、《促进幼儿积极心理品质发展的教师支持策略研究——以北京市某幼儿园为例》《幼儿社会情绪能力培养课程研究》，北京教育学院延续课题《学前教育质量提升背景下教师融合教育实施能力研究》，北京教育学院一般课题《幼儿园保育教育质量评估指南》背景下幼儿园教师“幼儿研究与支持”能力的提升路径研究，其中，已有5项课题成功结题。

在成果发表方面，作为独立作者、第一作者在《教育科学研究》《教育理论与实践》《教育导刊》《教育参考》《安徽教育科研》《辽宁教育》等期刊以“找回失落的德性：生态德育的价值观转向”“非人类中心论作为生态德育价值观的合理性分析”“课程监控视域下教学研究系统的研究动态”“非人类中心视域下的生态德育建构”“传统文化与生态德育价值观的转向——兼论小学品德学科教材中“人与自然”的关系”“生态道德教育中幼儿园、家庭、社会“三位一体”共育的现实困境与实践路径”“幼儿园一日生活中德育活动组织的应然之维、实然之境与必然之策”等为主题成功发表了7篇论文，其中3篇为CSSCI扩展版来源期刊。参与《让儿童自然成长》《科学与艺术整合的幼儿学习活动评价》两本书的出版工作。

此外，作为成员参与了 2023 年学前教育学科创新平台，进行学前教育培训调研和撰写书稿美国学前教育培训体系一个章节——美国学前教育培训。作为成员参与 2019 年幼儿园园长专业教育创新平台、园长专业教育体系研究创新团队，均于 2021 年已验收，获评良好。作为成员参与了“幼儿园文化与环境创设研究中心”非实体性学术研究平台，积极参与其中的科研和教学工作。

_____ (簽名)

年 月 日

任 现 职 务 以 来 参 加 继 续 教 育 情 况				
起 止 时 间	在何处学习 进修	学 习 内 容	累计学时 (学分)	考试考核 结 果
2020. 10 -12	线上、北京	疫情时代的全球教育；“学校活力与学校治理能力现代化”学术论坛；追求更有道德意蕴的核心素养；全国教育哲学专业委员会第二十届学术年会；儿童哲学与学校变革论坛；教师核心素养与项目学习高峰论坛；首届中国教师教育改革与创新发展的研讨会；江苏省教育学会情境教育专业委员会 2020 年学术年会；第二届张雪门学术研讨会；学前教育专业发展暨专业培训论坛	120	合格
2021. 6 -12	线上、北京	北京市专业技术人员公共知识培训；中国学前教育研究会圆桌会议；2021 全球智慧教育大会；全国学前教育教研工作会；会议；全国儿童早期阅读发展与教育；质性研究方法研修班	154	合格
2022. 4 -11	线上	C 刊主编进校园；先锋青年博士学术论坛；“双减”培训；全国学前融合教育研讨会；北京市专业技术人员公共知识培训；幼小衔接专题学习；中国学前教育研究会；学前教育评价学术年会；	104	合格
2023. 4 -10	线上	北京市专业技术人员公共知识培训；师德专题学习；数字人文与阅读分级研讨会；亲社会功能性语言行为发展；首届全国教师教育中青年学者论坛；促进社会情感发展的讨论式课堂；第三届 SEED 儿童早期发展与教育国际会议；第五届北京师范大学教育社会学论坛	102	合格
2024. 2-12	线上、无锡	北京市幼儿园托班教师市级培训；中国学前教育研究会 2024 年学术会议；第六届幼儿教师论坛；北京市专业技术人员公共知识培训)；数字技术赋能教育教学技能提升	142	合格

专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于 90 学时。申报人任现职以来（近 5 年），参加继续教育累计 718 学时（学分）。

人事部门审核盖章 年 月 日

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)	
年度考核情况 (近五年分别填写)	2020 年合格；2021 年合格；2022 年合格；20223 年优秀；2024 年合格；
系主任_____（签名盖章） 公 章 年 月 日	

本 人 总 结 (任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)
一、思想政治表现 （一）拥有坚定的理想信念 本人在思想上保持先进性、纯洁性，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针。将“心有大我、至诚报国的理想信念”落实到“为党育人、为国育才”的使命担当上来。 （二）爱岗敬业 本人热爱教育事业，对教育教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项工作。 （三）深入学习领会习近平总书记关于师德师风建设的系列重要论述 本人认真学习领会习近平总书记强调的“四有好老师”和“四个相统一”要求、“三个传播”和“三个塑造”理念、“四个引路人”定位，努力做到深学笃用。 二、教育教学工作 本人坚守教书育人初心，积极开拓科教育人、实践育人路径，荣获 2023 年北京教育学院嘉奖，2023 年北京高校优质本科教案，2023 年北京教育学院青年教师基本功大赛二等奖，2022 年度学前教育学院教师师德考核优秀和 2017 年指导学生作品《徐州市男幼儿教师创课现状调查研究》在第十五届中南谷江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛中荣获特等奖。 （一）非学历教育方面 本人主要担任了幼儿园德育实施路径研究协同创新项目的负责人和教师学习与发展卓越教师工作室、幼儿园融合教育能力提升研究卓越教师工作室、骨干园长高研班、北京市名园长工程第四工作室、优秀园长工作室等的助理。不仅做好项目相关活动的组织工作，还努力在专业方面对学员进行引领。在项目中一直在探索如何将自己的所学进行转化，并尝试通过学着说与跟着说、接着说与重新说、最先说与从头说三个阶段进行协同创新。第一阶段三学着说与跟着说，在对经典德育模式的学习、诠释与传播中，既承接经典学养，又阐述其在新时代的新价值新意义，是谓与经典研究协同创新；第二阶段是接着说与重新说，尝试在德育学术成果的基础上接着说与重新说，在幼儿园德育实施路径优化前一阶段的基础上接着说与重新说。这是持续创新与系统创新的追求；第三阶段是最先说与从头说，这是一种原创（元创），即首次发现与创造。这就像一颗树籽一样，可以发育出一棵大树。“一园一案”就是这个阶段的产物。这三个阶段是递进的逻辑层次，呈现了协同创新项目的“边实践、边提炼、边辐射”的研修逻辑。在培训项目中进行了《幼儿园德育的实施路径》《幼儿园德育的理念与实践》《幼儿园课程编制与园本课程》《幼儿园课程实施方案的撰写》《幼儿园课程评价》《幼儿园一日生活活动的组织与优化》等专题的系列讲座及学员课题开题、结题、课程案例的指导。 （二）学历教育方面 本人主要担任《幼儿园家园共育》《学前儿童家庭教育》《学前课程与教学论》《学前教育概论》等课。首先，在课堂上采用情境教学法、互动提问法、案例教学法等多元化的教学方法。其次，采用混合式教学方式：学生在上课前，通过线上视频内容的学习，了解学科的基本理论；在上课期间，结合学生的实践工作，对学科重点问题进行探讨，引导学生对日常教学实践进行反思。再次，课程以“实践能力”培养为导向构建学科教学体系。再次，在教学工作中注重推进课程思政建设。挖掘提炼学前教育体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，选取相关的思政元素进行有机渗透，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值引导于知识传授和能力培养之中，教育引导理解、认同幼儿园教师工作

主 要 学 历 及 社 会 经 历			
自 何 年 月	至 何 年 月	在何地、何学校、何单位任何职（或学习）	证 明 人
2002. 09	2007. 07	山东临沂师范学院蒙山校区，专科在读	李言成
2007. 09	2009. 06	枣庄学院外国语系，本科在读	张良成
2009. 09	2012. 07	江苏师范大学教育科学学院，硕士在读	代建军
2012. 09	2015. 06	上海师范大学教育学院，博士在读	刘次林
2015. 08	2018. 12	徐州幼儿师范高等专科学校学前与特殊教育学院，专任教师	曹利群
2018. 12	至今	北京教育学院学前教育学院，专任教师	谢志东

学院教师职务专业（学科）评议组意见								
专业(学科)评议组组长_____（签名盖章） 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

学院教师职务聘任委员会意见								
聘任委员会主任 _____（签名盖章） 公 章 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

姓 名	肖楠楠	性 别	女	出 生 年 月	1988.01			
民 族	汉	籍 贯	山东临沂	工 资 (元)				
何时参加何 党 派	2011 年 12 月加入中国共产党	健康状况	良好					
现职务及任 现职务时间	讲师 2017 年 3 月	高校教龄	10 年					
参加工作时间		2015 年 8 月	何时从何国 回 国 定 居	无				
最后 学 历	大 学	从 2007 毕 业 于 枣 庄 学 院 外 国 语 系 英 语 主 业 (修 业 2 年) 至 2009 肄 (院)						
	研究生	从 2012 毕 业 于 上 海 师 范 大 学 教 育 学 系 教 育 学 原 理 主 业 (修 业 3 年) 至 2015 肄 (院)						
何时、何校获 何 种 学 位		2009. 06 枣庄学院 英语专业 文学学士 2012. 07 江苏师范大学 课程与教学论专业 教育学硕士 2015. 06 上海师范大学 教育学原理专业 教育学博士						
国内外留学、 进修的学校 时间和内容		无						
现从事专业及 专 长		专业：学前教育教育 专长：学前教育培训、幼儿道德 教育、生态道德教育			参加何学术团体 任何职务		无	
担（兼）任党政 职 务		学前教育系系主任/学前教育 教育系纪检委员			社 会 兼 职		无	
何 时 何 地 受 何 奖励、处分		2023 年荣获北京教育学院嘉奖 2023 年荣获北京高等学校优质本科教案 2023 年荣获北京教育学院青教赛二等奖 2022 年度荣获学前教育学院教师师德考核优秀 2017 年指导学生作品《徐州市男幼儿教师创课现状调查研究》在第十五 届中南谷江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江 苏省选拔赛中荣获特等奖						

填 表 说 明

一、一律用钢笔填写，内容要真实具体，字迹要端正、清楚。

二、本表第 1 至 8 页由本人填写，所在系、学院审核。第 15 至 18 页由组

织填写。第 9 页至 14 页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的 1500

字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。

三、如填写内容较多、可另加附页。

院长办公会审核意见

经第_____次院长办公会审核批准，同意聘任_____

同志_____职务，任职时间_____年_____月。

公章 年 月 日

编号：学科：
专业：

高等学校教师职务申报表

姓 名肖楠楠

部门名称北京教育学院

现任职务讲师

申报职务副教授

北京教育学院制