指导研究生情况	无
指导教师进修提高情况	所负责的共计三期的"青蓝计划"(2017-2019; 2019-2021; 2021-2023),采用与英国诺丁汉大学合作办学的方式,最终为北京市培养英语教育硕士(TESOL)近 60 人。首期青蓝计划学员共发表论文 15 篇(含核心期刊发表论文 5 篇),参编著作 10 部;在国家、市、区开展公开课及学术讲座 101 人次;申报北京市教育科学"十三五"规划课题 2 项,参与市级课题 7 项;73 人次荣获国家、市、区级奖项。第二期学员中,已正式发表教学研究论文 11 篇,20 人次获市、区级各类教育教学奖项。第三期学员中,111人次在各级各类公开课展示、教育教学奖项、课题研究、论著出版以及荣誉晋升中崭露头角。 所负责的中小学英语特级工作室 1 人被评为北京市英语学科带头人,3 人晋升为北京市支师,2 人被评为西城区学科带头人,1 人被评为区级特级教师,1 人被评为学区教研基地参编及发表(含已签约待出版)共计 20 篇次。承担全国、省市、市区级别公开课 39 人次次承担全国、省市、市区级专题讲座
对实验室建设的贡献	无
	教务部门审核盖章 年 月 日

-6-

任现职以来发表的论(译)著、教科书、教学研究或 在实验及其它科学技术工作方面的成果

	在实验及其它	区科学技术工作方面的成果	
	题 目	何时在何刊物发表或出版社出版	本人承担的部
(1)	2+7 英语阅读策略培养:全球视野下的本	2023-05 首都师范大学出版社	独著 20万
(2)	阅读圈在中国英语教学中的本土化实践策	2022-12 中文核心《中小学外语教学》	一作 0.7 万
(3)	关键英语阅读策略的概念解析、培养原则	2021-10 人大全文转载《中学外语教与学	全部 0.7 万
(4)	围绕单元主题意义,培养积极阅读者	2020-10 中文核心《中小学英语教学与研	一作 0.7 万
(5)	Book Talk 在中学英语整本书教学中的运用	2020-11 人大全文转载《中学外语教与	一作 0.6 万
(6)	运用 QAR 模型培养初中生英语自主提问	2019-08 中文核心《中小学英语教学与研究	一作 0.8 万
(7)	中学生英语阅读策略使用与指导现状调查	2019-05 中文核心《中小学外语教学》	全部 0.7 万
(8)	例析图形组织器在中学英语阅读教学中的	2017-11 中文核心《中小学外语教学》	全部 0.7 万
(9)	促进新教师快速专业发展的关键因素研究	2016-12 中文核心《中小学教师培训》	一作 0.7 万
(10)	教育戏剧融入英语学科教学的五大核心主	2024-03 人大全文转载《中学外语教与学	一作 0.6 万
(11)	语言项目学习的内涵意蕴、育人价值与实	2023-08 人大全文转载《中学外语教与学	一作 0.7 万
(12)	读者剧场的内涵意蕴、育人价值与实践路	2023-07 人大全文转载《小学英语语教堂	一作 0.6 万
(13)	小学生英语提问能力培养进阶体系的构建	2023-05 人大全文转载《小学英语教与学	一作 0.5 万
(14)	思维可视化工具在中学英语阅读教学中的	2022-09 人大全文转载《中学外语教与学	全部 0.7 万
(15)	国际视域下关键英语阅读策略研究及其教	2021-10 人大全文转载《中学外语教与学	全部 0.8 万
(16)	运用 FIVEQS 批注策略提升高中生英语阅	2021-07 人大全文转载《中学外语教与学	一作 0.5 万
(17)	与高校协同创新的乡村初中英语阅读课程	2020-03 人大全文转载《中学外语教与学	全部 0.6 万
(18)	运用读者剧场提升中学生英语朗读能力与	2018-11 人大全文转载《中学外语教与学	一作 0.6 万
(19)	市、区、校三级联动,助力新教师度过适	2016-03 人大全文转载《中学外语教与学	一作 0.6 万
(20)	基础教育阶段学生英语学习能力培养意识	2024-06《中小学课堂教学研究》	一作 0.8 万
(21)	主题意义引领下的高中英语词块教学策略	2023-04《中小学课堂教学研究》	一作 0.5 万
(22)	指向学生最大限度发展的中学英语差异化	2022-03《教育视界》	一作 0.6 万
(23)	基于主题意义的单元产出大任务设计与实	2021-07《中小学课堂教学研究》	一作 0.6 万
(24)	以专业培训促进青年教师教学领导力提升	2020-12《中国教师》	一作 0.6 万
(25)	折叠大书在小学英语单元教学中的初步运	2020-10《小学教学设计》	一作 0.5 万
(26)	画廊漫步策略在初中英语阅读教学中的实	2018-07《中小学教材教学》	一作 0.6 万
(27)	例析读者剧场在中学英语阅读教学中的实	2019-08《基础教育参考》	一作 0.5 万
(28)	运用读者剧场提升乡村校中学生英语朗读	2019-03《中小学课堂教学研究》	一作 0.6 万
(29)	U-S 协同创新模式下促进乡村英语教师专	2018-05《中小学教师培训》	全部 0.7 万
(30)	例析画廊漫步策略在中学英语阅读教学中	2018-06《基础教育参考》	一作 0.5 万
(31)	初中生英语口语阅读流畅度及其情感因素	2018-03《中小学课堂教学研究》	全部 0.6 万
(32)	基于弗瑞尔模型的中学英语词汇积累单的	2018-02《中小学课堂教学研究》	一作 0.5 万
(33)	当朗读遇见戏剧:读者剧场在中小学英语阅	2023-05 首都师范大学出版社	第一主编
(34)	培养优秀的阅读者:阅读圈在中小学英语	2023-05 首都师范大学出版社	第一主编
(35)	小学英语整本书阅读•精品课例选粹阅读	2020-08 北京师范大学出版社	副主编
	第 36-99 项成果见活页		
			<u></u>
		科研部门宙核盖章 年	月日

科研部门审核盖章 年 月 日

任现职以来主要科研成果目录

年	月	科研项目	本人承担任务	完成任务情况
2018	12	北京教育学院重大课题"中学生英语阅读素养培养策略体系的构建与实践研究"(JYZD201508)	作为核心成员配合课题总 负责人开展理论及主题课例 研究、中期汇报及终期结题 报告撰写及课题成果提炼	已顺利结题,本人完成 13 篇i(5 核心,1 篇人大全文转载)并为北京师范大学中小学教师网络研修网项目、"国培计划"(2018)教育部中小学骨干教师远程培训项目、第二期协同创新学校等开发了与中学生英语阅读素养提升的培训课程。
2019	04	北京教育学院重点关注课题 运用读者剧场提升乡村校 中学生英语阅读素养的 实践研究(ZDGZ2017-01)	作为课题负责人开展文献 梳理、课题宏观设计及 在基地校的整体推进及 成果提炼	顺利结题,发表 4 篇论文(1篇人大复印全文转载),课题成果应用到门头沟区教师进修学校、平谷区教师研修中心、北京教育学院丰台分院、石景山区古城中学、人大附中通州学校、房山教师进修学校的教师培训。
2021	09	北京教育学院重点关注课题中小学生英语关键阅读策略培养模式研究(ZDGZ2019-10	作为课题负责人开展文献 梳理、课题宏观设计及 在基地校的整体推进及 成果提炼	顺利结题, 共发表 16 篇文章 (8 篇一作, 5 篇核心, 3 篇 人大复印全文转载)课题成果广泛应用到第二批协同创新、英语卓越班、英语阅读专题班、高中英语特级工作室等项目
2024	08	北京教育学院重点关注课题中小学生英语自主学习能力诊断与培养研究 ZDGZ2022-10	作为课题负责人开展文献 梳理、课题宏观设计及 在基地校的整体推进及 成果提炼	即将结题,发表 6 篇论文(1 篇核心,4 篇人大复印全文转载)应用到中小学英语特级工作室、第三批协同创新、青蓝计划三期、小初新教师、小学语文及高中语文教师培训中

科研部门审核盖章

年 月 日

—8—

任现职以来完成教学工作情况

何年何月至何年何月 年何月	讲授课程名称及其它教学任务	学 生 人 数	总 时 数	备	注
2020年1月-2020年12月	基于前沿理论的主题课例研究 中学生英语语篇结构意识的提升 读者剧场的内涵价值及实施策略	协同创新二期 英语阅读专题 (大兴、密云) 青蓝二期 分级阅读卓越班	410		
2021年1月-2021年12月	关键英语阅读策略培养理论与实践 基于前沿理论的主题课例研究 启航杯高中组命题、评委及评委组织工作 双减研讨会及成果提炼+国外教材审核	150 人次 协同创新二期 语篇分析燕山/昌平 +四川什坊班 青蓝二期+三期 特级工作室小学+初中 卓越英语分级阅读 200 人次	705		
2022年1月-2022年12月	积极阅读者导向的关键阅读策略培养核心素养落地的新途径-读者剧场主题课例研究第六届启航杯思政组评委2022年青年教师教学基本功比赛评委五彩杯教育戏剧教学设计评委第三期"协同创新"培训方案研发	高中英语新教师 青蓝三期+卓越班 小/初市骨 特级+协同二期 小语+平谷学历班 新疆教管班+内蒙教研 260 人次	663		
2023年1月2024年7月	借助思维可视化工具培养积极阅读者核心素养落地的新途径-读者剧场英语学科项目式学习案例解析主题课例研究的理论与实践学科视野下的学术表达能力提升第七届启航杯思政组评委北京市暑期实训优秀成果评审	青蓝三期+协同三期 小+初+高英语优青班 英语+语文教育戏剧班 中学/小学启航 英语名师工程 新疆援培/小语特级 高中语文优青 400 人次	704		
2024年9月 2025年8月	项目式语言学习 思维可视化阅读教学 论文指导 主题课例研究 读者剧场	协同创新/西城跃升班 优青高语/高英 教育戏剧 学历班 300 人次	513.5		

教务部门审核盖章

年 月 日

在科学研究方面,作为核心成员参与北京教育学院一项重大课题北京教育学院重大课题"中学生英语阅读素养培养策略体系的构建与实践研究"(JYZD201508),三项北京教育学院重点关注课题:运用读者剧场提升乡村校中学生英语阅读素养的实践研究(ZDGZ2017-01)、中小学生英语关键阅读策略培养模式研究(ZDGZ2019-10)、中小学生英语自主学习能力诊断与培养研究 ZDGZ2022-10、三项重点关注课并担任"中小学生英语阅读素养的发展研究"(2019-2022)的学科创新平台骨干,该平台考核优秀。担任"英语学科育人研究"(2022-2026)学科创新平台骨干

在大学院及二级学院领导及同事的支持下,多年来一直聚焦中小学生英语阅读策略培养及中小学生英语学习能力提升等重点研究方向,依托所申报的课题及协同创新、中小学英语特级工作室等培训项目开展理实相生的理论与实践研究,自任现职以来,已经出版专著1部《2+7英语阅读策略培养:全球视野下的本土实践》(2023)、(副)主编3部:《当朗读遇见戏剧:读者剧场在中小学英语阅读教学的实践探索》(2023)、《培养优秀的阅读者:阅读圈在中小学英语阅读教学中的实践探索》、《小学英语整本书阅读·精品课例选粹》等,参编3部。共计发表论文90余篇,其中44篇核心期刊(含27篇人大复印转载文章),且"关键英语阅读策略的概念解析培养原则与评价"、"教育戏剧融入英语学科教学的五大核心主张"、"语言项目学习的内涵意蕴、育人价值与实施"等多篇文章被人大报刊作为首篇文章在学科视点栏目中进行全文转载。其中所撰写的"小学英语教师课堂话语分析框架的初步构建与应用"于2018年3月被中国人民大学人文社会科学学术成果评价研究中心、外语教学与研究出版社评委'十二五'期间基础教育学科最具影响力论文之一(全国共计50篇)。

____(签名)

年 月 日

-4-

	任 现 职	务 以 来 参 加 继 续 教	育 情 况	
起止时间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 (学分)	考试考核 结 果
2020年1月-2020年12月	北京教育学院	主题教育活动	40	合格
2020年1月 2020年12月	北京教育学院	学习强国	40	合格
2020年3月 2020年12月	北京教育学院	公共知识与专业理论学习 (教材教法+核心素养)	60	合格
2021年4月 2021年12月	北京教育学院	主题教育	40	合格
2021年3月2021年10月	北京教育学院	创新平台系列讲座	60	合格
2021年7月	北京教育学院	教师学习与教育政策	32	合格
2022年3月 -12月	北京教育学院	"双减"背景下北京市中小学干部 教师能力提升培训	60	合格
2022年6月 2022年-8月	北京教育学院	外语课程思政建设	44	合格
2022年10月 2023年12月	北京教育学院	强师计划系列培训	60	合格
2023年4月 2023年9月	北京教育学院	公共知识培训	40	合格
2023年1月 2023年12月	北京教育学院	习近平新时代中国特色社会主义 思想专题学习	40	合格
2023年7月 2023年9月	北京教育学院	师德主题教育	40	合格
2024年7月 2025年8月	北京教育学院	新教材培训会	60	合格
2024年10月2025年8月	北京教育学院	教育家精神/AI 赋能	40	合格

专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于90学时。申报人任现职以来(近5年),参加继续教育累计_____学时(学分)。

人事部门审核盖章

年 月 日

	系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)	
年度考核情况 (近五年分别填写)		季)、
	系主任	(签名盖章)

本 人 总 结

(任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)

任现职以来,本人深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持和加强党的全面领导,坚持中国特色社会主义道路,坚持以人民为中心的发展思想,不忘初心,注重形成良好的家风家教、埋头苦干、担当作为,廉洁自律,以德育德,以德育人,创新工作方式,积极并高质量完成本职工作。2018年9月荣获2018年北京教育学院师德榜样,2022年师德考核优秀。

在教学工作方面,作为项目负责人、项目助理或指导教师全面参与并将所开发课程应用到协同创新(2015-2024,前两期考核优秀)、英语分级阅读张金秀教授卓越工作室、高中英语绿色耕耘顺义班及怀柔班、中小学英语特级工作室、中小学新教师培训、2017-2023青蓝计划(考核优秀)、国培计划(2016-2019)、四川什坊班、新疆及内蒙教研员、大厂援培、雄安新教师培训、青海援培等工作,每年超额完成工作量(2020年410课时;2021年705课时;2022年663课时,2023年704课时,2024年513课时)。主讲的"借助思维可视化工具培养积极阅读者"、"核心素养落地的新途径-读者剧场"、"英语学科项目式学习案例解析"、"主题课例研究的理论与实践"、"学科视野下的学术表达能力提升"等课程应用到以上培训项目,还受邀为河北邯郸学院、河南郑州师范学院、湖北师范大学、北京外国语大学所承担的国培计划、海淀区新教师、成都市高新区何秀英初中英语名师工作室、丰台区英语特级教师李艳名师工作室、广东湛江庄海滨名师工作室、第十一届全国英语自然拼读与分级阅读教学云端研讨会承担专题讲座任务。

2019、2021、2024 年度综合考核优秀。作为专业负责人的"青蓝计划"中学英语专业,被评为 2021 年北京教育学院品牌专业。2020 年执笔的《指向核心素养落地的主题式英语教师培训方案设计》被评为北京教育学院"国培计划"项目精品案例。指导青蓝学员的教学案例"阳光英语初二上 Blackbirds"获得外研社与中国英语阅读教育研究院颁发的"2022年全国中小学英语分级阅读教学说课大赛"特等奖。2021年12月作为骨干获得北京教育学院基础教育教学成果奖"特等奖":《市区校协同促进京郊学校多元发展的RLD模式研究与实践》、2022年作为骨干成员获得北京市基础教育教学成果二等奖:《中小学英语分级阅读课程化实践研究》。

月

公章

H

主 要 学 历 及 社 会 经 历 自何年月 在何地、何学校、何单位任何职(或学习) 证明人 至何年月 邸磊 2006年9月 至今 北京教育学院外语系任教 2003年9月 董启明 北京、首都师范大学外国语学院学习 2006年6月 河北唐山、河北理工大学(现华北理工大学)学习 1999年9月 2003年6月 王显志

	学	院	教	师	职	务	专	业	(学	:禾	斗)	评	ij	义	组	意	见				
							专立	业(≜	学系	斗)i	平认	义组	组织	组十	长_							名	盖章)
																		牛		,	月		日
总人数	出席人数			.				₹ 	· 		至	古		果		ř.					í	<u>}</u>	注
								不同 人							弃人								

	学	院教师耶	(务聘任	委员会	会意	见					
				聘任	委员	会主任	<u> </u>		(签名	(盖章)	
				公	章			年	月	日	
总人数	出席人数			表	决	结	果			备	注
		同意人数		不同人				弃 权 人 数			
		八双			<i>9</i> X			八双			

						出生		
姓	名	徐国辉	性	别	男	年月	1980.05	
民	族	汉	籍	贯	河北	工 资 (元)		San
何时党	参加何 派	2001 中国共产党	健康	秋况	良好			
	务及任 务时间	副教授 10 年	高校	を教龄	19			
参加コ	二作时间	2006.09		从何国 定 居	无		<u>'</u>	
最	大 学	从 2003年 至 肄			于 英语系		原河北理工 主业(修业	
最后学历	研究生	从 毕 2006年 至				国语言学》 (院)	及应用语言:	学主业(修业3年)
何时、何校获 2003 年 6 月获得河北理工学院(现华北理工大学)文学学士学位 2006 年 6 月获得首都师范大学文学硕士学位					学学士学位			
国内外留学、 2016 年 10 月赴加拿大约								
现从事专	耳专业及 长	基础英语教	育及教	如师教育	Î		可学术团体 何职务	无
担(兼职	集)任党政 务	外语系副主 外语系党支	,—	î 委员		社会	⋛ 兼 职	无
何时何地受何 2022年3 论文"小			(市基码 英语教 被中国	出教育教 如师课堂 国人民力		二等奖: f框架的	刃步构建与,	应用"于 评为"十二五"期间

填 表 说 明

- 一、一律用钢笔填写,内容要真实具体,字迹要端正、清楚。
- 二、本表第1至8页由本人填写,所在系、学院审核。第15至18页由组织填写。第9页至14页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的1500字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。
- 三、如填写内容较多、可另加附页。

	院长办公会审核意见	乜		
经第	_次院长办公会审核批准,	同意聘々	任	
	职务,任职时间	年_		_月。
	公章	年	月	日
		经第次院长办公会审核批准,		经第次院长办公会审核批准,同意聘任 职务,任职时间年

编号:	学科: 专业: 高等学校教师职务申报表
	姓 名徐国辉
	部门名称 人文与外语教育学院
	现任职务副教授

申报职务____

北京教育学院制

教授