

任 现 职 以 来 主 要 科 研 成 果 目 录				
年	月	科研项目	本人承担任务	完成任务情况
2018	12	北京教育学院重大课题“中学生英语阅读素养培养策略体系的构建与实践研究”（JYZD201508）	作为核心成员配合课题总负责人开展理论及主题课例研究、中期汇报及终期结题报告撰写及课题成果提炼	已顺利结题，本人完成13篇论文（5核心，1篇人大全文转载）并为北京师范大学中小学教师网络研修网项目、“国培计划”（2018）教育部中小学教师远程培训项目、第二期协同创新学校等开发了与中学生英语阅读素养提升的培训课程。
2019	04	北京教育学院重点关注课题运用读者剧场提升乡村校中学生英语阅读素养的实践研究（ZDGZ2017-01）	作为课题负责人开展文献梳理、课题宏观设计及在基地校的整体推进及成果提炼	顺利结题，发表4篇论文（1篇人大复印全文转载），课题成果应用到门头沟区教师进修学校、平谷区教师研修中心、北京教育学院丰台分院、石景山区古城中学、人大附中通州学校、房山教师进修学校的教师培训。
2021	09	北京教育学院重点关注课题中小學生英语关键阅读策略培养模式研究（ZDGZ2019-10）	作为课题负责人开展文献梳理、课题宏观设计及在基地校的整体推进及成果提炼	顺利结题，共发表16篇文章（8篇一作，5篇核心，3篇人大复印全文转载）课题成果广泛应用到第二批协同创新、英语卓越班、英语阅读专题班、高中英语特级工作室等项目
2024	08	北京教育学院重点关注课题中小學生英语自主学习能力诊断与培养研究 ZDGZ2022-10	作为课题负责人开展文献梳理、课题宏观设计及在基地校的整体推进及成果提炼	即将结题，发表6篇论文（1篇核心，4篇人大复印全文转载）应用到中小学英语特级工作室、第三批协同创新、青蓝计划三期、小初新教师、小学语文及高中语文教师培训中
科研部门审核盖章			年 月 日	

任 现 职 以 来 完 成 教 学 工 作 情 况				
何年何月至何年何月	讲授课程名称及其它教学任务	学 生 人 数	总 学 时 数	备 注
2020年1月-2020年12月	基于前沿理论的主题课例研究 中学生英语语篇结构意识的提升 读者剧场的内涵价值及实施策略	协同创新二期 英语阅读专题（大兴、密云） 青蓝二期 分级阅读卓越班 150人次	410	
2021年1月-2021年12月	关键英语阅读策略培养理论与实践 基于前沿理论的主题课例研究 启航杯高中组命题、评委及评委组织工作 双减研讨会及成果提炼+国外教材审核	协同创新二期 语篇分析燕山/昌平+四川什坊班 青蓝二期+三期 特级工作室小学+初中 卓越英语分级阅读 200人次	705	
2022年1月-2022年12月	积极读者导向的关键阅读策略培养 核心素养落地的新途径-读者剧场 主题课例研究 第六届启航杯思政组评委 2022年青年教师教学基本功比赛评委 五彩杯教育戏剧教学设计评委 第三期“协同创新”培训方案研发	高中英语新教师 青蓝三期+卓越班 小/初市骨 特级+协同二期 小语+平谷学历班 新疆教管班+内蒙教研 260人次	663	
2023年1月 2024年7月	借助思维可视化工具培养积极读者 核心素养落地的新途径-读者剧场 英语学科项目式学习案例解析 主题课例研究的理论与实践 学科视野下的学术表达能力提升 第七届启航杯思政组评委 北京市暑期实训优秀成果评审	青蓝三期+协同三期 小+初+高英语优青班 英语+语文教育戏剧班 中学/小学启航 英语名师工程 新疆援培/小语特级 高中语文优青 400人次	704	
2024年9月 2025年8月	项目式语言学习 思维可视化阅读教学 论文指导 主题课例研究 读者剧场	协同创新/西城跃升班 优青高语/高英 教育戏剧 学历班 300人次	513.5	
教务部门审核盖章			年 月 日	

在科学研究方面，作为核心成员参与北京教育学院一项重大课题北京教育学院重大课题“中学生英语阅读素养培养策略体系的构建与实践研究”（JYZD201508），三项北京教育学院重点关注课题：运用读者剧场提升乡村校中学生英语阅读素养的实践研究（ZDGZ2017-01）、中小学生英语关键阅读策略培养模式研究（ZDGZ2019-10）、中小学生英语自主学习能力诊断与培养研究ZDGZ2022-10、三项重点关注课并担任“中小学生英语阅读素养的发展研究”（2019-2022）的学科创新平台骨干，该平台考核优秀。担任“英语学科育人研究”（2022-2026）学科创新平台骨干。

在大学院及二级学院领导及同事的支持下，多年来一直聚焦中小学生英语阅读策略培养及中小学生英语学习能力提升等重点研究方向，依托所申报的课题及协同创新、中小学英语特级工作室等培训项目开展理实相生的理论与实践研究，自任现职以来，已经出版专著1部《2+7英语阅读策略培养：全球视野下的本土实践》（2023）、（副）主编3部：《当朗读遇见戏剧:读者剧场在中小学英语阅读教学的实践探索》（2023）、《培养优秀的阅读者：阅读圈在中小学英语阅读教学中的实践探索》、《小学英语整本书阅读·精品课例选粹》等，参编3部。共计发表论文90余篇，其中44篇核心期刊（含27篇人大复印转载文章），且“关键英语阅读策略的概念解析培养原则与评价”、“教育戏剧融入英语学科教学的五大核心主张“、“语言项目学习的内涵意蕴、育人价值与实施”等多篇文章被人大报刊作为首篇文章在学科视点栏目中进行全文转载。其中所撰写的“小学英语教师课堂话语分析框架的初步构建与应用”于2018年3月被中国人民大学人文社会科学学术成果评价研究中心、外语教学与研究出版社评委‘十二五’期间基础教育学科最具影响力论文之一（全国共计50篇）。

(签名)

年 月 日

任 现 职 务 以 来 参 加 继 续 教 育 情 况				
起 止 时 间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 （学分）	考试考核 结 果
2020 年 1 月 -2020 年 12 月	北京教育学院	主题教育活动	40	合格
2020 年 1 月 2020 年 12 月	北京教育学院	学习强国	40	合格
2020 年 3 月 2020 年 12 月	北京教育学院	公共知识与专业理论学习 （教材教法+核心素养）	60	合格
2021 年 4 月 2021 年 12 月	北京教育学院	主题教育	40	合格
2021 年 3 月 2021 年 10 月	北京教育学院	创新平台系列讲座	60	合格
2021 年 7 月	北京教育学院	教师学习与教育政策	32	合格
2022 年 3 月 -12 月	北京教育学院	“双减”背景下北京市中小学干部 教师能力提升培训	60	合格
2022 年 6 月 2022 年-8 月	北京教育学院	外语课程思政建设	44	合格
2022 年 10 月 2023 年 12 月	北京教育学院	强师计划系列培训	60	合格
2023 年 4 月 2023 年 9 月	北京教育学院	公共知识培训	40	合格
2023 年 1 月 2023 年 12 月	北京教育学院	习近平新时代中国特色社会主义思想专题学习	40	合格
2023 年 7 月 2023 年 9 月	北京教育学院	师德主题教育	40	合格
2024 年 7 月 2025 年 8 月	北京教育学院	新教材培训会	60	合格
2024 年 10 月 2025 年 8 月	北京教育学院	教育家精神/AI 赋能	40	合格
专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于 90 学时。申报人任现职以来（近 5 年），参加继续教育累计_____学时（学分）。 人事部门审核盖章 年 月 日				

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)	
年度考核情况 (近五年分别填写)	2020 (合格)、2021 (综合优秀)、2022 (师德优秀)、 2023 年 (合格)、2024 (综合优秀)
系主任_____ (签名盖章) 公章 年 月 日	

本 人 总 结 (任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)
任现职以来，本人深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持和加强党的全面领导，坚持中国特色社会主义道路，坚持以人民为中心的发展思想，不忘初心，注重形成良好的家风家教、埋头苦干、担当作为，廉洁自律，以德育德，以德育人，创新工作方式，积极并高质量完成本职工作。2018 年 9 月荣获 2018 年北京教育学院师德榜样，2022 年师德考核优秀。 在教学工作方面，作为项目负责人、项目助理或指导教师全面参与并将所开发课程应用到协同创新（2015-2024，前两期考核优秀）、英语分级阅读张金秀教授卓越工作室、高中英语绿色耕耘顺义班及怀柔班、中小学英语特级工作室、中小学新教师培训、2017-2023 青蓝计划（考核优秀）、国培计划（2016-2019）、四川什坊班、新疆及内蒙教研员、大厂援培、雄安新教师培训、青海援培等工作，每年超额完成工作量（2020 年 410 课时；2021 年 705 课时；2022 年 663 课时，2023 年 704 课时，2024 年 513 课时）。主讲的“借助思维可视化工具培养积极阅读者”、“核心素养落地的新途径-读者剧场”、“英语学科项目式学习案例解析”、“主题课例研究的理论与实践”、“学科视野下的学术表达能力提升”等课程应用到以上培训项目，还受邀为河北邯郸学院、河南郑州师范学院、湖北师范大学、北京外国语大学所承担的国培计划、海淀区新教师、成都市高新区何秀英初中英语名师工作室、丰台区英语特级教师李艳名师工作室、广东湛江庄海滨名师工作室、第十一届全国英语自然拼读与分级阅读教学云端研讨会承担专题讲座任务。 2019、2021、2024 年度综合考核优秀。作为专业负责人的“青蓝计划”中学英语专业，被评为 2021 年北京教育学院品牌专业。2020 年执笔的《指向核心素养落地的主题式英语教师培训方案设计》被评为北京教育学院“国培计划”项目精品案例。指导青蓝学员的教学案例“阳光英语初二上 Blackbirds”获得外研社与中国英语阅读教育研究院颁发的“2022 年全国中小学英语分级阅读教学说课大赛”特等奖。2021 年 12 月作为骨干获得北京教育学院基础教育教学成果奖“特等奖”：《市区校协同促进京郊学校多元发展的 RLD 模式研究与实践》、2022 年作为骨干成员获得北京市基础教育教学成果二等奖：《中小学英语分级阅读课程化实践研究》。

主 要 学 历 及 社 会 经 历			
自 何 年 月	至 何 年 月	在何地、何学校、何单位任何职（或学习）	证 明 人
2006 年 9 月	至今	北京教育学院外语系任教	邸磊
2003 年 9 月	2006 年 6 月	北京、首都师范大学外国语学院学习	董启明
1999 年 9 月	2003 年 6 月	河北唐山、河北理工大学（现华北理工大学）学习	王显志

学 院 教 师 职 务 专 业 （ 学 科 ） 评 议 组 意 见								
专业(学科)评议组组长_____（签名盖章） 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

学院教师职务聘任委员会意见								
聘任委员会主任 _____（签名盖章） 公 章 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同 意 人 数		弃 权 人 数		

姓 名	徐国辉	性 别	男	出 生 年 月	1980.05			
民 族	汉	籍 贯	河北	工 资 (元)				
何时参加何 党 派	2001 中国共产党	健康状况	良好					
现职务及任 现职务时间	副教授 10 年	高校教龄	19					
参加工作时间		2006.09	何时从何国 回 国 定 居	无				
最后 学历	大 学	从 毕 校 华北理工大学（原河北理工大学） 2003 年 业于 英语系 英语 主业（修业 4 年） 至 肄 （院）						
	研究生	从 毕 校 首都师范大学 2006 年 业于 英语教育系 外国语言学及应用语言学主业（修业 3 年） 至 肄 （院）						
何时、何校获 何 种 学 位		2003 年 6 月获得河北理工学院（现华北理工大学）文学学士学位 2006 年 6 月获得首都师范大学文学硕士学位						
国内外留学、 进修的学校 时间和内容		2016 年 10 月赴加拿大约克大学访学，旨在了解、体验、本土化加拿大 K-12 中小学生英语（EL1/ESL/EFL）阅读素养提升实践策略。						
现从事专业及 专 长		基础英语教育及教师教育			参加何学术团体 任何职务		无	
担（兼）任党政 职 务		外语系副主任 外语系党支部纪检委员			社 会 兼 职		无	
何时何地受何 奖励、处分		《中小学英语分级阅读课程化实践研究》获得 2022 年北京市基础教育教学成果二等奖； 论文“小学英语教师课堂话语分析框架的初步构建与应用”于 2018 年 3 月被中国人民大学书报资料中心与外研社被评为“十二五”期间 科最具影响力论文之一。						

填 表 说 明

一、一律用钢笔填写，内容要真实具体，字迹要端正、清楚。

二、本表第 1 至 8 页由本人填写，所在系、学院审核。第 15 至 18 页由组

织填写。第 9 页至 14 页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的 1500

字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。

三、如填写内容较多、可另加附页。

院长办公会审核意见

经第_____次院长办公会审核批准，同意聘任_____

同志_____职务，任职时间_____年_____月。

公章 年 月 日

编号：学科：
专业：

高等学校教师职务申报表

姓 名徐国辉

部门名称人文与外语教育学院

现任职务副教授

申报职务教授

北京教育学院制