

任 现 职 以 来 主 要 科 研 成 果 目 录				
年	月	科研项目	本人承担任务	完成任务情况
2014 年	1-12 月	1 市级哲社课题《北京市中小学推进教育国际化策略研究》	成员	结题
2015	1-12 月	2 教育部委托课题《我国乡村中小学校长专业发展需求及培训对策》	成员	结题
2015-2019	1-12 月	3 院级 2015 重大课题《基于问题的学科教学和综合实践活动一体化设计》	核心成员	结题
2016-2021	1-12 月	4 国家教育科学规划课题《北京市城乡学校一体化管理模式和典型案例研究》	核心成员	结题
2017-2021	1-12 月	5 国家教育科学规划课题《全球胜任力视角下基础教育课程实践的现状、问题及对策研究	核心成员	结题
2017-2020	1-12 月	6 北京教育学院重点关注课题《北京地区校内主体参与中学决策机制研究》	成员	结题
2018-2022	1-12 月	7 市哲社课题《北京市中小学生国际理解核心素养及发展策略研究》	成员	结题
2018-2021	1-12 月	8 北京教育学院重点关注课题《基于主题的跨学科统整课程设计与实施策略研究》	主持	结题
2019-2024	1-12 月	9 院级重点关注课题《中小学教师培训的国际比较与趋势研究——以培训课程为例》	核心成员	结题
2008-2019	1-12 月	10 北京市社科基金一般项目《中小学教学领导者角色与任务的研究》	成员	结题
2021-至今	1-12 月	11 中国教育学会 2021 年度重点委托课题《中小学内部治理现状及优化路径》	成员	在研
2021-2024	1-12 月	12 院级重大课题《新时代教师学习状况与策略研究》	成员	结题
2021-至今	1-12 月	13 北京教育学院重点关注课题《中小学促进五育并举的服务性学习策略研究》	主持	在研验收
科研部门审核盖章			年 月 日	

任 现 职 以 来 完 成 教 学 工 作 情 况					
何 年 何 月 至何 年 何 月	讲授课程名称及其它教学任务	学 生 人 数	周 学 时 数	总 学 时 数	备 注
2018. 3-12	《基于班级管理叙事的班主任专业成长》《小学校长课程领导力的关键要素与重点把握》《小学学科整合的功能与方法》、《新教师发展规划与成长》、负责小学副校长班、协同创新、通州名校长第五工作室、北沟四个项目，学历班上课《学前教师专业发展》，指导学员论文 25 篇	176	13	342	
2019.3-12	《教育叙事研究方法》《小学课程统整的方法》《名师成长密码》《项目式学习与多学科统整》《学校课程建设问题及改进》等课程；负责 4 个项目（同上年）；负责《中小学管理者课程领导力提升》课程建设	190	21	367	
2020.3-12	《单元整体教学设计在学科备课中的应用》《学校教师队伍建设方略》《中高考改革与小学课程与教学应对》《课程统整理论与实践的中外》《学校课程领导的理论与实践》，负责 4 个项目，指导学员论文 40 篇	350	12	432	
2021. 3-12	《重新认识教师和学生》《国家课程校本化实施》《学校课程资源建设路径》等课程，负责 3 个项目，二学历公共课《课程与教学论》、《比较教育学》等教学和指导；通过青蓝计划教育管理专业“学校课程建设”课程方案论证	300	13	294	
2022.3-12	讲授《学校课程建设问题与改进》《教师队伍建设方略》《项目化学习在课程与教学中的应用》《教学论》《现代教育理论》等，负责国培、市培、委托培训 4 个项目；	380	11	398	
2023. 3-12	《新课程背景下的学校课程改进》《新型作业设计》，负责援培等 3 个项目，撰写北京市十四五市级公共课《跨学科主题课程设计》课程方案撰写并录制视频	290	14	250	
2024.3-12	负责三个项目，完成其他干训班及公共课	300		421	
教务部门审核盖章			年 月 日		

（二）围绕学校课程建设与教学改进，服务双减政策、新课程落地，开发并讲授多个专题讲座，推进新课程理念的转化。在教学与课程领导力、项目化学习应用、跨学科主题课程 开发等多个领域精耕细作；带领多所学校形成特色课程体系，提升其育人质量和办学水平；作为主要专家指导东城区“一带一路文科综合培训实验班”、北师大-顺义区“骨干教师课程管理能力提升项目”两期。

（三）**锤炼教学功底，高质量的完成多门公共课的授课。**重视课程内容更新与参与式教学，完成多个专业二学历公共课“课程与教学论”“现代教育理论”的授课，并参与了这两门课课程方案研讨与论证，参与特级教师工作室“比较教育学”公共课教学，助推教师形成课程设计力、实施力和评价力。录制了**北京市十四五教师继续教育公共课《跨学科主题课程设计》**，已经上线，学习人数数以万计，并获得良好反馈。

三、以科研工作为引擎，助推项目设计和课程开发

多年来注重教学、培训与科研的一体化，发挥比较教育学的专业优势，聚焦“国际课程与教学方式及其本土化”“课程领导”两个方向展开研究，并将相关研究成果应用于三轮协同创新项目“学校课程体系化、整合化设计与实施”、三期小学教学副校长课程领导力班、国培（2022）示范项目乡村校长领导力班等。在研究方法的使用上，注重对学员各类研修成果进行质性文本主题分析、评估分析和类型建构分析，作为**A类学科创新平台“教师培训学”骨干教师**，将质性分析方法运用“外融内研协同创新模式”的提炼。主要形成了两个研究方向：

1. 国际课程与国际流行教学方式的本土化借鉴

首先，国际课程借鉴方面，聚焦跨学科主题课程的设计与实施策略，主要深入研究了 IB 国际课程 PYP UOI 主题探究课程和 MYP《中学项目中的跨学科教学与学习》的课程特点以便更好的借鉴迁移，院级重点关注课题《基于主题的跨学科统整课程设计与实施策略》（2018-21 年）**已结题**，发表论文《试析主题统整课程的实施类型及特征》等，**出版专著**《中小学课程统整理论与实践研究》（获得学院科研成果三等奖），开发了《教师跨界学习与合作》《面向创新能力培养的单元作业设计》等专题讲座。此外，作为核心成员还参与了《基于问题的学科教学和综合实践活动一体化设计》《全球胜任力视角下基础教育课程实践的现状、问题及对策研究》3 个国家规划课题的研究和结题。

其次，国际流行学习方式本土化方面，聚焦项目化学习、服务性学习等，申报**北京市社科基金一般项目“中小学推进五育并举的服务性学习实施策略研究”**已结题，获评**良好等级**；发表论文《美国中小学的项目式学习：问题、改进及借鉴》**（被引用 211 次）**《美国中小学服务性学习的特征及运作》，开发讲座《项目化学习的理论与实践》《项目化学习在课程与教学中的应用》《双减背景下的新型作业设计》，指导了顺义、丰台、燕山、东城、西城、海淀多个区域及学校的项目化学习实践。

2. 课程领导

此方向主要探索新型课程类型与学习方式在中小学落地过程中所遭遇的挑战以及学校管理层面地应对,发挥干部培训主阵地优势,依托小学教学副校长班、协同创新计划、课题项目学校展开行动研究,发表了相关论文《基于课程统整的学校组织变革路径分析》《跨学科主题课程实践共同体的组织机制分析》等,并开发了专题讲座《新课标背景下的课程领导实施路径》《基于新课标的学校课程改进》等,在多个校长资格班、专题培训班进行讲授,推动了中小学育人方式的变革。

科研成果方面，共计发表论文 13 篇，其中 12 篇均为独立作者，其中 C 扩 1 篇，中文核心 3 篇；参与编写著作 4 部；作为副主编 2 部；合著 1 部；专著 1 部。

四、以终身学习推动社会服务

日常坚持通过各种平台进行持续学习和参加各类线上会议若干场，注重终身学习；作为主要专家参与北京教育学会创造教育分会 2022 年单元实践作业评选；对几个区域数十所学校课程建设、跨学科主题课程设计与实施、项目化学习做了专题讲座和持续指导。

_____(签名)

年 月 日

任 现 职 务 以 来 参 加 继 续 教 育 情 况				
起 止 时 间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 (学分)	考试考核 结 果
2014. 1-12	国家教育行政学院“校长国培计划”第一期中小学校长培训者班等	解读《义务教育学校管理标准》、中小学校长培训政策等	100	合格
2015. 1-12	市高校党员教师在线学习、卡内基训练、廉政教育等	管理沟通技能等	130	合格
2016. 1-12	市高校党员教师在线学习、约克大学改变思维、艺术整合工作坊等	思维方式转变、艺术与各学科整合案例等	140	合格
2017. 1-12	全国第十届新经典大讲坛小学语文、数学教师暑期高端研修班等	小学语文课内外资源整合、主题课程设计等	120	合格
2018. 1-12	第五届教育创新年会等	重新认识教育中的人	80	合格
2019. 1-12	第17届上海国际课程论坛、项目化学习的中国探索等	多元视角下的课程整合、研究性学习提升科学素养等	80	合格
2020. 1-12	未来学校云论坛、未来在线教育云端论坛、基础教育中的教学创新等	混合式学习、教育创新等	88	合格
2021. 1-12	第二届首都教育未来教育论坛、强师大讲堂等	创新人才培养、教师流动政策教师核心素养国际研讨会等	86	合格
2022. 1-12	7月在福建教育学院参加国培计划乡村校长示范性培训者培训等	校长国培新政策解读等	74	合格
2023.1-12	事业单位工作人员公共知识培训、八十中特色课程论坛等	提升课程领导力等	94	合格
2024.1-12	京津冀校长协同创新论坛、教育管理学会年会等	学校管理理论与实践创新	82	合格

根据《北京市专业技术人员继续教育规定》，从 1996 年起，专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于 72 学时。

申报人任现职以来，参加继续教育累计_____学时（学分）。

人事部门审核盖章 年 月 日

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)	
年度考核情况 (近五年分别填写)	2020 年优秀；2021 年优秀；2022 年合格；2023 年优秀；2024 年优秀
系主任_____（签名盖章） 公章 2025 年 12 月 23 日	

本 人 总 结 (任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)
本人自北师大博士毕业来我院工作，至今已有 19 个年头，现任教育系主任、党支部书记。多年来，在国培、委培、援培和市培各类项目设计和实施中，以建构主义教师学习理论为基础，注重小组合作主题化探究，突出学习任务的设计与过程性作业的质性分析，重视案例的深层剖析和实践框架的提供，让学员所学可迁移、可应用。研究主要聚焦“国际课程及借鉴、课程与教学领导、课程统整”等领域展开，申请了市级和院级课题，发表了系列论文，开发了有关讲座和工作坊，并指导若干所学校进行学校课程体系建设、跨学科主题课程设计与实施、项目化学习方式的应用等。 一、爱岗敬业，服务他人，促进系室发展 积极学习各种新政策、新精神，并落实在日常培训中；爱岗敬业，对各项工作认真负责、高效完成；注重加强师德修养和思想政治素质；注重与同事的协作与互助，注意吸取其他项目的经验并加以创造性运用；讲求学术诚信、工作清正廉洁；坚持对学员的学习进行持续指导，积极回应学员的个性化需求。先后担任教育管理和教育系党支部书记，与支委相互配合，认真安排好每次主题党日活动，采用拼图式阅读，创造性地开展文件学习和会议精神学习，力争每次学习都能入脑入心。先后作为教育管理和教育系主任，主要完成了以下专业建设工作，服务于学院干部培训事业的发展：1. 定期组织系里教师交流项目实施、教改立项、成果撰写的进展，促使研究专长相近的教师组成团队，彼此借力、抱团发展。2. 制订系年度科研计划，撰写系室年度项目培训报告，梳理构建各类项目的培训模式；3. 组织研讨和学习学院各类文件精神，如高质量培训体系、学院十四五规划等，做好上传下达；4. 指导青年教师适应新岗位工作，调整研究方向，聚焦干部培训和学校管理，完成专业转型。 二、在教学与培训中践行建构主义学习理念 在培训中注重创设建构主义学习环境，用政策情境和真实问题帮助学习者产生问题意识和主人翁感，相同志趣的学友结成主题探究小组，培训者则提供相关案例、信息资源和认知工具作为“支架“，同时对其实践过程、课题研究进行持续指导，小组通过协作、探究、行动的方式形成新的意义建构，最终推动学习者的实践与理论的相互转化。 (一) 具备多种层次和类型干部培训项目的设计与实施能力，精心组织，成果丰硕 回首整个十年的历程，负责过五类、近 20 个覆盖校长、副校长和中层干部的培训项目，大致经历了以下三个阶段： 1. 探索阶段（2014-2018 年）：设计和实施了多种类型、多种对象、多个主题的培训项目，增进了对学校教育全方位的了解，熟悉了各类培训项目的实施要求，学习了作为项目负责人的工作流程。作为核心成员，参与了教育部“国培计划”边远农村校长助力工程（2014-2016 年）三期培训，负责组织实施和撰写评估报告。负责多种类型的市级专题培训，例如城乡一体化中层干部班（2015 年）、中学科研主管班（2015 年）、国际合作小学校长教学领导力提升班（2014、2015 年）、小学校长“实学实用校长专业标准”高研班（2017、2018 年），有助于了解基础教育全貌和不同项目的实施流程。 2. 聚焦阶段（2016-2020 年）：逐渐将自己的研究和培训聚焦在“学校课程建设、跨学科主题课程开发、课程领导”等方面，开始将建构主义学习思想逐渐运用在培训项目中，并开发了一系列相关专题讲座。小学教学副校长课程领导力提升班（2018-2022 年）主要探索小组主题探究在培训中的应用。协同创新计划持续三轮“学校课程体系化、整合化设计与实施”，主要尝试了学校情境中基于主题的跨学科课程开发与实施。第一轮中，所负责指导的学校西城区进步小学获得优秀项目学校；第二轮获得优秀项目，其中巩华中心小学还被昌平区推送到市里参加课程建设优质校的评选。此外，还参与了通州区名校长工作室、房山区美丽乡村北沟项目两所学校一校一品工程，助力区域教育高质量发展。 3. 深入阶段（2021-2023 年）：成为教师培训学学科创新平台骨干，对培训方式本身有更多思考，思考建构主义对教师培训的借鉴意义，用任务驱动和小组主题探究提升培训效果。如2022 年教育部国培校长培训示范项目聚焦乡村校长课程领导力，采取小组合作与任务驱动，最终与团队配合完成全部线上 20 天的集中培训和云跟岗，学员完成《学校课程实施方案》和《学校课程建设心动-宣讲-行动三步走计划》，形塑了乡村校长的课程领导力。

主 要 学 历 及 社 会 经 历			
自 何 年 月	至 何 年 月	在何地、何学校、何单位任何职（或学习）	证 明 人
1996 年 9 月	2000 年 6 月	在河北省保定市河北大学教育学院学习（本科）	史帆
2000 年 9 月	2003 年 6 月	在河北省保定市河北大学教育学院学习（硕士）	傅松涛
2003 年 9 月	2006 年 6 月	在北京师范大学国际与比较教育研究所学习（博士）	刘宝存
2006 年 7 月	至今	在北京教育学院教育管理与心理学院工作	胡淑云

校（院）教师职务专业（学科）评议组意见								
专业(学科)评议组组长_____（签名盖章）								
年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

校（院）教师职务聘任委员会推荐意见								
聘任委员会主任 _____（签名盖章） 公 章 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

姓 名	王淑娟	性 别	女	出 生 年 月	1978.1			
民 族	汉族	籍 贯	河北衡水	工 资 (元)	2950 元 /2139 元			
何时参加何 党 派	2010 年参加 中国共产党	健康状况	良好					
现职务及任 现职务时间	副教授 2013 年	高校教龄	18					
参加工作时间	2006.7	何时从何国 回 国 定 居	无					
最后 学历	大 学	从 1996 年 肄 业于河北大学教育系教育学 主业（修业 4 年） 至 2000 肄 (院)						
	研究生	从 2003 年 肄 业于北京师范大学教育学部比较教育学主业（修业 3 年） 至 2006 肄 (院)						
何时、何校获 何 种 学 位	2000 年 6 月，获得河北大学教育学专业本科学位； 2003 年 6 月，获得河北大学比较教育学专业硕士学位； 2006 年 6 月，获得北京师范大学比较教育学专业博士学位。							
国内外留学、 进修的学校 时间和内容	无							
现从事专业及 专 长	比较教育学专业， 专长：国际课程比较及本土化、 课程与教学领导、校长培训			参加何学术团体 任何职务		无		
担（兼）任党政 职 务	担任教育系党支部书记			社 会 兼 职		无		
何时何地受何 奖励、处分	无							

填 表 说 明

（一）本表第 6 页“外语程度”栏及第 15 至 18 页由组织填写。第 1 至 8 页其他栏目由本人填写，由教师所在系、学校审核。第 9 页至 14 页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的 1500 字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。

（二）填写的内容要具体、真实、字迹要端正、清楚。

（三）如填写内容较多、可另加附页。

（四）本表第 9 页至 14 页（活页），呈报时必须加入。

（五）申报副教授、教授职务时，均须填写本表。

（六）讲师、助教职务的申报表可由学校主管部门参照本表制定。

北京市教师职务专业（学科）学术评议组意见

专业(学科)评议组组长_____（签名盖章）

年 月 日

总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数		

北京市教师职务专业（学科）学术评议委员会意见

经评议审定，

同志符合担任高校教师

专业（学科）

职务

的条件。

年 月 日

编号：

学科：教育学

专业：比较教育学

高等学校教师职务申报表

学校名称北京教育学院

教师姓名王淑娟

所在系及教研室教育系

现任职务副教授

申报职务教授