

第三，比较研究和本土知识建构。地区的实践要在更大的视野中定位和改进，在《学前教师培训：15个国家的比较研究》一书中，我牵头梳理了世界主要国家的学前教师培训制度、实践、典型案例，明确了北京学前教师培训系统性、层级性、全面性等优势，提出培训还应应在前沿性、融通性、培训模式等方面努力。我在《教师教育经典名著讲读》中解析了陈鹤琴《怎样做幼稚园教师》，指出中国学者在学前教师教育一体化方面的独到观点；在会议论文《论学前教师教育体系重构》中，提出中国学前教师的独特性并据此提出学前教师教育改进方略。这些研究最终都转化为生动的培训实践，也汇入中国教育学自主知识体系建设的集体努力中。

三、教育教学情况

沿着科研的脉络，我以培训项目为实验田，在对专业化教师培训的持续探索中，不断精进培训。任现职以来，本人全面参与了学院全类别、全层次的教师培训，重点主持了特级教师工作室、培训者培训等9个项目，系统培训北京市卓越园长和“国培”乡村园长92人，市级骨干教师78人，区级骨干教师82人。据不完全统计，学员中先后涌现出21名特级教师、16名全国优秀教师。我参与了多个“国培”和10余个委培项目的申报与实施，承担了22个学历班6门课的教学，学历继续教育累计2590课时，指导继续教育学员成果200余篇。通过扎实实践，我主持的通州名园长项目获评优秀、主持开发的《幼儿教师专业发展》课程被评为“北京市课程思政示范课程”，我所在的学前教育专业被评为“北京高校继续教育特色专业”，“启航计划”学前教育专业被评为学院品牌专业，我所指导的10余个课题成功立项省部级和区级课题，20余篇论文、案例获得国家和省部级奖项，多年的培训实践获得学院**教育教学成果一等奖**。

我在教学中主要做了四方面探索：**第一**，培养智识型、反思型教师。通过研究型任务导向的课程设计和“课上合作学习-课后反思和小组讨论-项目中期个人成长报告-年度学习总结”的作业设计，我在培训中强化学员解决复杂教学问题的能力、反思的习惯。**第二**，提升培训的公平性与可及性。我牵头学科平台梳理了学前教育学院的项目和课程体系，建构了 3+4+M+N 的面向关键少数、强调示范性的市级项目体系和面向全员开放互通的课程体系，通过 1+2、选学旁听、公益讲座、大讲堂等方式，大量有强烈学习意愿的非项目学员获得受训机会。**第三**，提升培训的针对性和有效性。通过随时调研、作业分析、学员座谈、总结提炼等方式，我梳理出“唤-学-思-见-行-展”教师学习路径、强调“信念-观念-方法”三核的 Redbricks 培训课程体系，极大提升了培训的针对性和有效性。**第四**，建构扎根本土、面向未来的培训实践。我开发的“皇城根下中国娃”“科学城里中国人”“名师成长故事”等课程模块广受欢迎，调研、叙事、合作研究式的培训使学员在本土与世界、当下与未来的关系中反思和改进教学。这些探索的效果在学员的快速成长中得到印证，也为学前教育改革的改革创新积累了宝贵经验。

四、学科与系室建设

任现职以来，我先后于 2022 年任学前教师教育系主任，2023 年任“学前教师培训”学科创新平台负责人，2024 年任学前教育学院副院长，主管科研和学历教育。这使我有机会更深入地参与到学科与系室建设中。通过整合队伍开展国际比较研究、全市和全国多个地区学前教育和教师培训大调研、建构市-区-园互补联动的教师培训体系、开展“星火”系列学术沙龙和读书会等工作，锤炼了队伍的研究能力、教学能力和合作能力，人才梯队显著优化，科研和培训发展势头向好。近三年来，学前学院年均立项高级别课题和教改课题数、高级别论文数、论文转载数、学术会议尤其国际会议发言数、获国家级专利数、北京市教学奖项数等都有新的突破，2 名教师晋升教授职称。2025 年，在人口变动的大背景下，我主管的学前教育二学历专业实现招生的逆势上扬。通过和班子一起带领教职工组织“启航杯”新教师基本功比赛、“连接·未来”公益讲座、北京教育学院开展学前教师教育 40 年纪念活动、学前教育大讲堂等活动，学前学院的基础进一步扎实，美誉度大幅提升。

五、社会服务与贡献

任现职6年，我以研究和教学躬身入局，服务社会。我受邀参与北京师范大学等高校的各种学术和实践指导活动，参与北京市“全程超前伴随式”家长培训课程建设，积极参与甘肃、福建、河南等全国多省、北京多区的教师专业发展公益指导活动，帮扶偏远农村地区幼儿园。累计辐射教师和家长数万人，广受好评。

一路走来，感恩学院各位领导、同事和院外各位师友的帮助和支持，希望借此机会更上一层楼，为教师培训事业和北京市乃至国家发展贡献更大力量！

_____ (签名)

年 月 日

任 现 职 务 以 来 参 加 继 续 教 育 情 况				
起 止 时 间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 (学分)	考试考核 结 果
2020 年 1-12 月	北京师范大学 北京大学 北京教育学院 北京市专业技术人员 继续教育基地等	党的十九届四中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述、教师教育和基础教育前沿进展、抗疫教育等	106	合格
2021 年 1-12 月	北京教育学院 北京师范大学 北京市专业技术人员 继续教育基地等	党的十九届五中、六中全会精神，党建理论知识、公共知识、教育政策、教师教育和学前教育前沿进展、质性研究方法等	138	合格
2022 年 1-12 月	北京教育学院 北京师范大学 北京市专业技术人员 继续教育基地等	党的十九届六中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述、“双减”政策、《强师计划》、义教新课标等	108	合格
2023 年 1-12 月	北京教育学院 北京师范大学 北京市专业技术人员 继续教育基地等	党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、教育政策、公共知识、混合式学习、托育等	123	合格
2024 年 1-12 月	北京教育学院 北京师范大学 北京市专业技术人员 继续教育基地 日本创价大学等	党的二十届三中全会精神、习近平文化思想、《中国共产党纪律处分条例》、加快首都新质生产力发展、《学前教育法》等教育政策、统编教材、日本小学教育与教师教育等	216	合格
2025 年 1-8 月	北京教育学院 北京师范大学 北京市专业技术人员 继续教育基地等	《强国纲要》、人工智能与教育、新教材	113	合格

根据《北京市专业技术人员继续教育规定》，从 1996 年起，专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于 72 学时。

申报人任现职以来，参加继续教育累计 804 学时（学分）。

人事部门审核盖章

年 月 日

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)	
年度考核情况 (近五年分别填写)	2019 年 综合优秀; 2020 年 合格; 2021 年 合格; 2022 年 综合优秀; 2023 年 师德优秀; 2024 年 合格
系主任_____ (签名盖章) 公章 年 月 日	

本 人 总 结 (任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)
本人自任职以来，始终秉持对教育事业的热忱，全身心投入到工作中，在各个业务方面积极履行职责，6年内3次年度考核优秀，也从专任教师逐步成长为学前教育系主任和学前教育学院副院长。现从思想政治与师德、科研和教学等方面向领导专家们汇报。 一、思想政治与师德 成为一名党员，时刻以优秀共产党员的标准要求自己，是年少时的我对党的庄重承诺。既立此志，成为一名“师者之师”后，就更加不敢懈怠。任职以来，我认真学习党的创新理论和国家法律法规，认真学习习近平总书记关于教育的重要论述，锤炼党性，政治立场坚定，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。我坚守为党育人、为国育才初心使命，贯彻党的教育方针，热爱干部教师培训事业，恪守教师职业道德和行为准则，爱岗敬业、为人师表。任现职以来，先后被认定为“北京市课程思政教学名师”、“课程思政教学团队负责人”、学院师德考核优秀，是学员信任的好老师。作为学院中层管理者，知责担责履责，与班子成员共同带领部门教职工，努力开拓，成人成己成事。 二、科研情况 任现职以来，我聚焦“教师培训的专业化”做研究，主持全国教育科学规划项目、北京社科基金项目、北京市优秀青年人才资助项目、北京教育学院学科创新平台各1项，核心参与国家级、省部级课题11项，发表论文9篇（其中C刊2篇，核心3篇，学前专业期刊约稿2篇），出版著作13部（其中专著1部，主编、副主编著作7部，参编著作5部），参与提交北京市政策咨询报告1份。所主持和参与课题中，13项已结题，7项鉴定结果为优秀或良好；所发表论文被朱旭东、杨跃、洪秀敏等学者合计引用62次，被教育部官网、《高等学校文科学术文摘》等转载。我被评为“田家炳教师教育研究青年学者”，受邀参编《中国教师教育学》《中国大百科全书·教师教育卷》等重要著作，在第五届全球教师教育峰会上做学术报告，研究成果被推荐参与北京市哲学社会科学优秀成果的角逐。这些成果基于两个阶段的科研：第一个阶段是从2019年到2021年底，第二个阶段是2022年1月至今。 在第一个阶段中，回应2018年中央4号文发布后，教师教育在新时代的改革发展问题，我聚焦专业教育的理论、教师培训的现状与问题、教师学习的特点、教师培训文化等宏观问题做研究，寻找专业化教师培训的努力方向。首先，理论和概念研究找引领。在全规课题及其对应的专著《美国专业教育理论研究》中，我归纳出智识取向、胜任力取向、实践反思取向等三个专业教育理论流派。又在《论作为专业教育的教师教育》一文中，从专业教育的视角解析教师教育，提出教师教育应是基于高深知识培养实践智慧的专业教育。在《舍恩反思实践专业教育理论及其当代价值》一文中，我把实践智慧进一步界定为“在复杂的实践情境中运用知识、智力、技术和工具，分析、判断和创造性地解决实际问题的能力”，呼吁专业教育培养实践反思能力。在《智识作为专业教育的产品》一文中，我进一步强调“智识”概念，呼吁专业教育基于知识培养智识。接着，对象和问题分析找不足。在《教师学习：本质、影响因素与路径特征》一文中，我总结教师学习是“系统中”和“交互下”的。在《学前教育高质量发展背景下的园长培训》一文中，我归纳出目前的培训未能回应新发展背景下的教师需求，存在培训机会缺乏公平性与适宜性、培训实施缺乏针对性与有效性等问题。第三，培训文化研究找方向。在《教师培训理论研究》一书中，我提出培训文化对培训实践发展起到引领作用，应当有意识地从物质、行为、制度、精神四个方面建立一种系统、科学、专业的教师培训文化。由此，我提出，以智识型、反思型的“专业”教师为目标，以专业化的培训文化为引领，在鼓励交流的环境和支持性的生态系统中培训教师，提高培训的公平性、适宜性、针对性与有效性应当成为教师培训的发展方向。我的观点得到学界的高度认可，以及领导和同事的大力支持。 在第二个阶段中，行政职务带来的思考使我聚焦教师培训的路径、园本教师发展支持体系、其他国家学前教育培训等中观问题做研究，探索学前教育培训的专业化，以及北京乃至中国教师培训的独特贡献。首先，寻找有效培训路径。通过两个北京市课题，我探索了强调跨界、交融的“第三空间”路径在园长和教师培训中的可行性，取得了很好的效果。其次，搭建园本教师发展支持体系。市级培训最终要落到园里才有效果，在《园本教师专业发展》一书中，我带领工作室成员，对科研、教研、教师学习三条教师发展主流路径开展了行动研究，提出园本教师专业发展是教师在幼儿园生态系统中多重交互的过程，环境、文化、组织、制度、理念、策略、工具等与教师相互作用，形成一所园独特的“精气神”。

主 要 学 历 及 社 会 经 历			
自 何 年 月	至 何 年 月	在何地、何学校、何单位任何职（或学习）	证 明 人
2005.09	2009.06	北京，北京师范大学，本科学习	王 晨 教授
2009.09	2012.06	北京，北京师范大学，硕士研究生学习	林 杰 教授
2012.09	2015.06	北京，北京师范大学，博士研究生学习	朱旭东 部长
2013.09	2014.09	美国，University of Washington (Seattle)，联合培养	Ken Zeichner
2015.09	2018.12	北京，北京教育学院学前教育学院，讲师	杨秀治 院长
2018.12	今	北京，北京教育学院学前教育学院，副教授	谢志东 院长
2022.01	2025.06	北京，北京教育学院学前教育学院，系主任、宣传委员	李 炬 书记
2023.12	今	北京，中国教育发展战略学会区域教育专委会，理事	连保军 理事长
2024.06	今	北京，北京教育学院学前教育学院，副院长，宣传委员	谢志东 院长

学院教师职务专业（学科）评议组意见								
专业(学科)评议组组长_____（签名盖章） 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

学院教师职务聘任委员会意见								
聘任委员会主任 _____（签名盖章） 公 章 年 月 日								
总人数		出席人数		表 决 结 果				备 注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数		

姓 名		王军	性 别	女	出 生 年 月	1986.9	
民 族		汉	籍 贯	山东	工 资 (元)		
何时参加何 党 派		2009 年 3 月 加入共产党	健康状况	良好			
现职务及任 现职务时间		副教授 2018.12	高校教龄	10 年			
参加工作时间		2015.9	何时从何国 回 国 定 居	无			
最后 学历	大 学	从 2005 毕 业 于 北京师范大学 校 公共事业管理 系 主 业（修业 4 年） 至 2009 肄 业 教育学院（院）					
	研究生	从 2012 毕 业 于 北京师范大学 校 教师教育 系 主 业（修业 3 年） 至 2015 肄 业 教育学部（院）					
何时、何校获 何 种 学 位		2009 年 6 月于北京师范大学获得教育学·公共事业管理专业学士学位 2012 年 6 月于北京师范大学获得教育学·高等教育学专业硕士学位 2015 年 6 月于北京师范大学获得教育学·教师教育专业博士学位					
国内外留学、 进修的学校 时间和内容		2013 年 9 月-2014 年 9 月于美国华盛顿大学（西雅图）参加联合培养博士（国家公派），专业为教师教育 2024 年 6 月-7 月于日本创价大学参加访学研修（北京教育学院选派），研修内容为日本中小学教育与教师教育					
现从事专业及 专 长		教师教育、学前教育			参加何学术团体 任何职务		中国教育发展战略学会区域教育专委会，理事
担（兼）任党政 职 务		学前教育学院副院长 学前教育学院党总支宣传委员			社 会 兼 职		无
何 时 何 地 受 何 奖励、处分		1. 2016 年 10 月，获北京市优秀人才培养资助（北京市委组织部） 2. 2017 年 5 月，获北京教育学院优秀科研成果一等奖 3. 2018 年 1 月和 2022 年 1 月，两度获北京教育学院“青年北京学者”候选人推荐 4. 2019 年 12 月，获北京教育学院“科研新秀” 5. 2022 年 1 月，获北京市课程思政教学名师、教学团队负责人，主讲课程《幼儿教师专业发展》获评北京市课程思政示范课程 6. 2024 年 10 月，获“田家炳教师教育研究青年学者”称号 7. 2024 年 11 月，获北京教育学院青年教师基本功比赛三等奖 8. 2025 年 7 月，作为副主编编写的“新时代高质量教师培训研究丛书”获北京教育学院申报北京市第十八届哲学社会科学优秀成果奖推荐 9. 2025 年 10 月，获北京教育学院基础教育教学成果一等奖					

填 表 说 明

一、一律用钢笔填写，内容要真实具体，字迹要端正、清楚。

二、本表第 1 至 8 页由本人填写，所在系、学院审核。第 15 至 18 页由组

织填写。第 9 页至 14 页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的 1500

字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。

三、如填写内容较多、可另加附页。

院长办公会审核意见

经第_____次院长办公会审核批准，同意聘任_____

同志_____职务，任职时间_____年_____月。

公章 年 月 日

编号：

学科：教育学
专业：教师教育

高等学校教师职务申报表

姓 名_____王 军_____

部门名称_____学前教育学院_____

现任职务_____副教授_____

申报职务_____教 授_____

北京教育学院制