指导研究生情况	参与北京师范大学比较教育、教师教育等专业博士研究生,以及首都师范大学教育硕士的论文选题指导、答辩、评审、教学设计指导等。
指导教师进修提高情况	任现职以来,指导北京市名园长工程学员、学前教育专业学历教育学员、各发展阶段幼儿园教师和部分中小学教师、高校青年教师等进修提高: 1. 任首都师范大学"名园长工程"学员导师,指导学员开展研究,凝练思想。 2. 指导 40 余名教师的本科(含二学历)毕业论文,有学历班学员受到本人鼓舞准备考取研究生有已经离开学前教育领域的学员回归学前教师队伍并立志以此为志业。 3. 指导 200 余篇中小学、幼儿园园长、骨干教师撰写的学术论文和案例,其中有多篇获得国家级、省部级奖励。仅 2019 年,所指导的 6 名教师中,5 名教师在全国"两寻找,三研究"案例评比中获得全国一等奖。 4. 持续指导学员课题,其中多数被北京市教育科学规划办、中国教育学会、中国学前教育研究会等机构立项课题。2024 年,指导特级教师工作室 7 名教师成功立项学院教改课题、1 名教师成功立项北京市教育科学规划课题。2025 年,指导厦门班学员成功立项区教育科学规划课题。5. 深度指导教师教育教学实践改进,在工作室中深度指导的 6 位学员被评为北京市骨干教师,所负责的培训项目中 20 余位教师被评为正高级和特级教师。 6. 指导北京师范大学教师教育专业博士后、多所高校教师教育青年学者的科研选题、研究实施、研究报告撰写等。
对实验室建设的贡献	参与学前教育学院教师学习与发展实验室、学前教育实训室等的筹划与建设。
	教务部门审核盖章 年 月 日

任现职以来发表的论(译)著、教科书、教学研究或 在实验及其它科学技术工作方面的成果

题 目	何时在何刊物发表或出版社出版	本人承担的部分
1. 论文类		
论作为专业教育的教师教育 内涵、特征与路径	: 2019.04 《教师教育研究》 (CSSCI) (被引 26 次)	独著, 1.3 万字
智识作为专业教育的产品 ——弗莱克斯纳专业智识 教育理论探析	2020.02 《比较教育研究》(CSSCI)	独著,1.1 万字
教师学习:本质、影响因素 与路径特征——基于近十年 研究的阐释	2021.03 《教师发展研究》(认定核心) (被引 12 次)	独著,1.2 万字
舍恩反思实践专业教育理论 及其当代价值	2021.08 《黑龙江高教研究》(核心) (被引 15 次)	独著, 1.1 万字
学前教育高质量发展背景下 的园长培训:需求、问题与 变革路径	2022.09 《教师发展研究》(认定核心)	独著,1 万字
教师培训文化:内涵、特征 与价值	2023.12 《中小学教师培训》	独著, 1.1 万字
教育问答	2021.10; 2022.05 《学前教育》 (期刊约稿)	独著, 0.3 万字
论学前教师教育体系重构 (口头报告)	2024.10 第五届全球教师教育峰会	独著, 1.5 万字
2. 著作类		
园本教师专业发展: 5 所幼儿园的研究与实践	2025.08 华东师范大学出版社	一作(统筹),20万字
让儿童自然成长—— 幼儿园种植课程设计与实施	2022.12 清华大学出版社	主编,20万字
学前教师培训: 15 个国家的比较研究	2025.08 华东师范大学出版社	主编,22 万字
教师培训理论研究	2023.10 北京教育出版社 (丛书获北京教育学院申报北京市第十八届 哲学社会科学优秀成果奖推荐)	副主编,二作 全书 27 万字;著 3 万字
教师培训课程建构	2023.10 北京教育出版社	副主编,31万字
教师培训模式创新	2023.10 北京教育出版社	副主编,31万字
教师培训质量评价	2023.10 北京教育出版社	副主编,28万字
未完,请见附页	科研部门审核盖章	年 月 日

		任 现 职 以 来	主要科研成果目	录				
年	月	科研项目	本人承担任务	完成任务情况				
1. 主持的课题和项目								
2022	10	全国教育科学规划教育部青年 项目"美国专业教育理论研究"	主持	已结题				
2022	11	北京市社会科学基金青年项目 "北京市幼儿园园长培训的 第三空间路径研究"	主持	已结题,鉴定为良好				
2025	08	北京市优秀人才培养资助青年 骨干个人项目"第三空间路径 在北京市幼儿园教师专业发 展中的可行性探究"	主持	结题中				
2023	02	学前教师培训学科创新平台	主持	进行中				
2. 担任核	· 该心成员的	为课题和项目	,					
2024	09	全国教育科学规划教育部重点 项目"二孩家庭长子女的人际 关系与心理适应研究"	核心成员	已结题,鉴定为良好				
2024	11	全国教育科学规划课题"我国 小区配套幼儿园治理研究"	核心成员	已结题				
2020	07	教育部教师工作司委托课题 "我国基础教育教师专业证书 制度研究"	核心成员	已结题,鉴定为优秀				
2022	01	北京市教育科学规划重点课题 "幼儿园园长专业发展阶段划 分标准及识别工具体系开发研 究"	核心成员	己结题,鉴定为良好				
2022	12	北京市教委社科一般项目"幼 儿园教师观察能力的诊断标准 与发展策略研究"	核心成员	已结题				
2025	02	北京市社会科学基金一般项目 "'第三空间'理论视野下的 师范生社会情感学习机制研究"	核心成员	已结题,鉴定为良好				
2018	12	北京教育学院重大课题"北京 市幼儿园园长培训课程标准与 课程指南研究"	核心成员	已结题				
2021	12	园长专业教育学科创新平台	骨干	已结项,鉴定为良好				
		•	科研部门审核盖章	年 月 日				

	任 现 职 以 来 完 成	教 学 工	作情	况	
何年何月至 何年何月	讲授课程名称及其它教学任务	学 生人 数	周学时数	总当时数	
1.学历继续教育 1.1 教学					
2020.03-2021.07	幼儿教师专业发展与职业道德	学历班 190	8	160	1. 参与了学
2021.9-2021.12	学前比较教育	二学历班 56	8	64	前学院全类
2021.9 2021.12	学前教育概论	学历班 47	8	32	型、全层次教
2021.09-2021.12	幼儿教师专业发展与职业道德	学历班 51	8	64	师培训:
2022.09-2022.12	学前教育概论	学历班 29	8	32	全类型:国培、
2023.03-2023.07	学前教师专业发展	二学历班 69	8	96	市培、委培、
2024.03-2025.07	学前教师专业发展	二学历班 65	8	96	援培; 园长培
1.2 论文指导					训、教师培训、
2020.01-2025.08	毕业论文指导	40	2	200	教师培训者培
2.非学历继续教育					训;卓越项目
2.1 教学					(名师名园
(部分课程)	比较教育前瞻: 国家认同教育比较	约 10000			长、特级)、
	专业主义视野下的世界教师专业发展	(覆盖全国			优青项目、启
	教师职业规范 (新教师)	31 个省级			航项目、专题
	教师专业发展规律与职业生涯规划	行政单位			项目、协同创
	学前教育高质量发展背景下的卓越)			新项目、市骨
	教师:特征、困境与突围				高研班项目
	卓越教师思想凝练				全层次:新教
	怎样从日常工作中提出研究选题				师培训、骨干
	课题申报书撰写:内涵、问题与策略				教师培训、卓
	论文写作五步法				越教师培训
	指向大概念获得的思维共创				2. 积极参与
	高质量发展背景下幼儿园课程体系建设				教改研究:
199 版日答班	幼儿园文化建设案例式解读				2024 年 7 月, 作为核心成员
2020.01-2020.12	通州名园长第五工作室(主持)	名园长 5	8	240	的教改课题
2020.01-2020.12	高质量发展背景下平谷区骨干教师保教		8	120	"幼儿园教师
2022.03-2022.12	能力综合提升(主持)	△日 74	0	120	的心理健康
2021.11-2023.07	教师学习与发展卓越教师工作室(主持	市骨 5+10	8	320	教育能力提升"
2023.10-2024.05	2023 年"国培计划"示范项目乡村中	园长 47	8	120	培训课程建设
	小学幼儿园校园长提升培训项目(助理				项目成功立项
2023.10-今	教师学习与发展特级教师工作室(主持	市骨 21	8	280	
2024.3-今	北京市学前教师培训者培训(助理)	培训者 40	8	100	
2025.3-今	经开区首席教师培训 • 幼儿园健康教育	首席 1+11	8	120	
	教务部门管	审核盖章		年	月 日

第三,比较研究和本土知识建构。地区的实践要在更大的视野中定位和改进,在《学前教师培训: 15 个国家的比较研究》一书中,我牵头梳理了世界主要国家的学前教师培训制度、实践、典型案例,明确了北京学前教师培训系统性、层级性、全面性等优势,提出培训还应在前沿性、融通性、培训模式等方面努力。我在《教师教育经典名著讲读》中解析了陈鹤琴《怎样做幼稚园教师》,指出中国学者在学前教师教育一体化方面的独到观点;在会议论文《论学前教师教育体系重构》中,提出中国学前教师的独特性并据此提出学前教师教育改进方略。这些研究最终都转化为生动的培训实践,也汇入中国教育学自主知识体系建设的集体努力中。

三、教育教学情况

沿着科研的脉络,我以培训项目为实验田,在对专业化教师培训的持续探索中,不断精进培训。任现职以来,本人全面参与了学院全类别、全层次的教师培训,重点主持了特级教师工作室、培训者培训等9个项目,系统培训北京市卓越园长和"国培"乡村园长92人,市级骨干教师78人,区级骨干教师82人。据不完全统计,学员中先后涌现出21名特级教师、16名全国优秀教师。我参与了多个"国培"和10余个委培项目的申报与实施,承担了22个学历班6门课的教学,学历继续教育累计2590课时,指导继续教育学员成果200余篇。通过扎实实践,我主持的通州名园长项目获评优秀、主持开发的《幼儿教师专业发展》课程被评为"北京市课程思政示范课程",我所在的学前教育专业被评为"北京高校继续教育特色专业","启航计划"学前教育专业被评为学院品牌专业,我所指导的10余个课题成功立项省部级和区级课题,20余篇论文、案例获得国家和省部级奖项,多年的培训实践获得学院教育教学成果一等奖。

我在教学中主要做了四方面探索: **第一**,培养智识型、反思型教师。通过研究型任务导向的课程设计和"课上合作学习-课后反思和小组讨论-项目中期个人成长报告-年度学习总结"的作业设计,我在培训中强化学员解决复杂教学问题的能力、反思的习惯。**第二**,提升培训的公平性与可及性。我牵头学科平台梳理了学前教育学院的项目和课程体系,建构了 3+4+M+N 的面向关键少数、强调示范性的市级项目体系和面向全员开放互通的课程体系,通过 1+2、选学旁听、公益讲座、大讲堂等方式,大量有强烈学习意愿的非项目学员获得受训机会。**第三**,提升培训的针对性和有效性。通过随时调研、作业分析、学员座谈、总结提炼等方式,我梳理出"唤学-思-见-行-展"教师学习路径、强调"信念-观念-方法"三核的 Redbrics 培训课程体系,极大提升了培训的针对性和有效性。**第四**,建构扎根本土、面向未来的培训实践。我开发的"皇城根下中国娃""科学城里中国人""名师成长故事"等课程模块广受欢迎,调研、叙事、合作研究式的培训使学员在本土与世界、当下与未来的关系中反思和改进教学。这些探索的效果在学员的快速成长中得到印证,也为学前教师培训的改革创新积累了宝贵经验。

四、学科与系室建设

任现职以来,我先后于 2022 年任学前教师教育系主任,2023 年任"学前教师培训"学科创新平台负责人,2024 年任学前教育学院副院长,主管科研和学历教育。这使我有机会更深入地参与到学科与系室建设中。通过整合队伍开展国际比较研究、全市和全国多个地区学前教育和教师培训大调研、建构市-区-园互补联动的教师培训体系、开展"星火"系列学术沙龙和读书会等工作,锤炼了队伍的研究能力、教学能力和合作能力,人才梯队显著优化,科研和培训发展势头向好。近三年来,学前学院年均立项高级别课题和教改课题数、高级别论文数、论文转载数、学术会议尤其国际会议发言数、获国家级专利数、北京市教学奖项数等都有新的突破,2名教师晋升教授职称。2025 年,在人口变动的大背景下,我主管的学前教育二学历专业实现招生的逆势上扬。通过和班子一起带领教职工组织"启航杯"新教师基本功比赛、"连接·未来"公益讲座、北京教育学院开展学前教师教育 40 年纪念活动、学前教育大讲堂等活动,学前学院的基础进一步扎实,美誉度大幅提升。

五、社会服务与贡献

任现职 6 年,我以研究和教学躬身入局,服务社会。我受邀参与北京师范大学等高校的各种学术和实践指导活动,参与北京市"全程超前伴随式"家长培训课程建设,积极参与甘肃、福建、河南等全国多省、北京多区的教师专业发展公益指导活动,帮扶偏远农村地区幼儿园。累计辐射教师和家长数万人,广受好评。

一路走来,感恩学院各位领导、同事和院外各位师友的帮助和支持,希望借此机会更上一层楼,为教师培训事业和北京市乃至国家发展贡献更大力量!

(签名)

年 月 日

-4-

	任 现 职	务以来参加继续教	女 育 情 况	
起止时间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 (学分)	考试考核结 果
2020年1- 12月	北京师范大学 北京大学 北京教育学院 北京市专业技术人员 继续教育基地等	党的十九届四中全会精神、习近 平总书记关于教育的重要论述、 教师教育和基础教育前沿进展、 抗疫教育等	106	合格
2021年1- 12月	北京教育学院 北京师范大学 北京市专业技术人员 继续教育基地等	党的十九届五中、六中全会精神, 党建理论知识、公共知识、教育 政策、教师教育和学前教育前沿 进展、质性研究方法等	138	合格
2022年1- 12月	北京教育学院 北京师范大学 北京市专业技术人员 继续教育基地等	党的十九届六中全会精神、习近 平总书记关于教育的重要论述、 "双减"政策、《强师计划》、 义教新课标等	108	合格
2023年1- 12月	北京教育学院 北京师范大学 北京市专业技术人员 继续教育基地等	党的二十大精神、习近平新时代 中国特色社会主义思想、教育政 策、公共知识、混合式学习、托 育等	123	合格
2024年1- 12月	北京教育学院 北京师范大学 北京市专业技术人员 继续教育基地 日本创价大学等	党的二十届三中全会精神、习近 平文化思想、《中国共产党纪律 处分条例》、加快首都新质生产 力发展、《学前教育法》等教育 政策、统编教材、日本小学教育 与教师教育等	216	合格
2025年1- 8月	北京教育学院 北京师范大学 北京市专业技术人员 继续教育基地等	《强国纲要》、人工智能与教育、新教材	113	合格

根据《北京市专业技术人员继续教育规定》,从 1996 年起,专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于 72 学时。

申报人任现职以来,参加继续教育累计 804 学时(学分)。

人事部门审核盖章

年 月 日

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力) 年度考核情况 2019年综合优秀; 2020年合格; 2021年合格; (近五年分别填写) 2022 年 综合优秀: 2023 年 师德优秀: 2024 年 合格 (签名盖章) 系主任 公章 年 月 H

—16—

本 人 总 结

(任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)

本人自任职以来,始终秉持对教育事业的热忱,全身心投入到工作中,在各个业务方面积极履行职责,**6年内3次年度考核优秀,也从专任教师逐步成长为学前教师教育系主任和学前教育学院副院长。** 现从思想政治与师德、科研和教学等方面向领导专家们汇报。

一、思想政治与师德

成为一名党员,时刻以优秀共产党员的标准要求自己,是年少时的我对党的庄重承诺。既立此志,成为一名"师者之师"后,就更加不敢懈怠。任职以来,我认真学习党的创新理论和国家法律法规,认真学习习近平总书记关于教育的重要论述,锤炼党性,政治立场坚定,自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。我坚守为党育人、为国育才初心使命,贯彻党的教育方针,热爱干部教师培训事业,恪守教师职业道德和行为准则,爱岗敬业、为人师表。任现职以来,先后被认定为"北京市课程思政教学名师"、"课程思政教学团队负责人"、学院师德考核优秀,是学员信任的好老师。作为学院中层管理者,知责担责履责,与班子成员共同带领部门教职工,努力开拓,成人成己成事。

二、科研情况

任现职以来,我聚焦"教师培训的专业化"做研究,主持全国教育科学规划项目、北京社科基金项目、北京市优秀青年人才资助项目、北京教育学院学科创新平台各1项,核心参与国家级、省部级课题11项,发表论文9篇(其中C刊2篇,核心3篇,学前专业期刊约稿2篇),出版著作13部(其中专著1部,主编、副主编著作7部,参编著作5部),参与提交北京市政策咨询报告1份。所主持和参与课题中,13项已结题,7项鉴定结果为优秀或良好;所发表论文被朱旭东、杨跃、洪秀敏等学者合计引用62次,被教育部官网、《高等学校文科学术文摘》等转载。我被评为"田家炳教师教育研究青年学者",受邀参编《中国教师教育学》《中国大百科全书·教师教育卷》等重要著作,在第五届全球教师教育峰会上做学术报告,研究成果被推荐参与北京市哲学社会科学优秀成果的角逐。这些成果基于两个阶段的科研:第一个阶段是从2019年到2021年底,第二个阶段是2022年1月至今。

在第一个阶段中,回应2018年中央4号文发布后,教师教育在新时代的改革发展问题,我聚焦专 业教育的理论、教师培训的现状与问题、教师学习的特点、教师培训文化等宏观问题做研究,寻找专 **业化教师培训的努力方向。首先,**理论和概念研究找引领。在全规课题及其对应的专著《美国专业教育 理论研究》中,我归纳出智识取向、胜任力取向、实践反思取向等三个专业教育理论流派。又在《论作 为专业教育的教师教育》一文中,从专业教育的视角解析教师教育,提出教师教育应是基于高深知识培 养实践智慧的专业教育。在《舍恩反思实践专业教育理论及其当代价值》一文中,我把实践智慧进一步 界定为"在复杂的实践情境中运用知识、智力、技术和工具,分析、判断和创造性地解决实际问题的能 力",呼吁专业教育培养实践反思能力。在《智识作为专业教育的产品》一文中,我进一步强调"智识" 概念,呼吁专业教育基于知识培养智识。接着,对象和问题分析找不足。在《教师学习:本质、影响因 素与路径特征》一文中,我总结教师学习是"系统中"和"交互下"的。在《学前教育高质量发展背景 下的园长培训》一文中, 我归纳出目前的培训未能回应新发展背景下的教师需求, 存在培训机会缺乏公 平性与适宜性、培训实施缺乏针对性与有效性等问题。第三,培训文化研究找方向。在《教师培训理论 研究》一书中,我提出培训文化对培训实践发展起到引领作用,应当有意识地从物质、行为、制度、精 神四个方面建立一种系统、科学、专业的教师培训文化。由此,我提出,以智识型、反思型的"专业" 教师为目标,以专业化的培训文化为引领,在鼓励交流的环境和支持性的生态系统中培训教师,提高培 训的公平性、适宜性、针对性与有效性应当成为教师培训的发展方向。我的观点得到学界的高度认可, 以及领导和同事的大力支持。

在第二个阶段中,行政职务带来的思考使我聚焦教师培训的路径、园本教师发展支持体系、其他 国家学前教师培训等中观问题做研究,探索学前教师培训的专业化,以及北京乃至中国教师培训的独 特贡献。首先,寻找有效培训路径。通过两个北京市课题,我探索了强调跨界、交融的"第三空间"路 径在园长和教师培训中的可行性,取得了很好的效果。其次,搭建园本教师发展支持体系。市级培训最 终要落到园里才有效果,在《园本教师专业发展》一书中,我带领工作室成员,对科研、教研、教师学 习三条教师发展主流路径开展了行动研究,提出园本教师专业发展是教师在幼儿园生态系统中多重交互 的过程,环境、文化、组织、制度、理念、策略、工具等与教师相互作用,形成一所园独特的"精气神"。

-3-

主 要 学 历 及 社 会 经 历

自何年月	至何年月	在何地、何学校、何单位任何职(或学习)	证明人
2005.09	2009.06	北京,北京师范大学,本科学习	王 晨 教授
2009.09	2012.06	北京,北京师范大学,硕士研究生学习	林 杰 教授
2012.09	2015.06	北京,北京师范大学,博士研究生学习	朱旭东 部长
2013.09	2014.09	美国,University of Washington (Seattle),联合培养	Ken Zeichner
2015.09	2018.12	北京,北京教育学院学前教育学院,讲师	杨秀治 院长
2018.12	今	北京,北京教育学院学前教育学院,副教授	谢志东 院长
2022.01	2025.06	北京,北京教育学院学前教育学院,系主任、宣传委员	李 炬 书记
2023.12	今	北京,中国教育发展战略学会区域教育专委会,理事	连保军 理事长
2024.06	今	北京,北京教育学院学前教育学院,副院长,宣传委员	谢志东 院长

	学	院	教	师	职	务	专	业	(学	科	-)	ì	平 -	议	组	意	见				
							去、	业(=	学 系	江ノ 共	平式	/ 妇	组	K					(红名	盖章)	
							≺ -	ш.(1 4	1) ν	1 1/2	~ -11.	· LL	. 1					\ <u></u> 月			
																			 •		· ·	
总人数 出席人数	Ź		بد ا	. 1				長 一			结	i —	果一		1-	,			í	备 ——	注	
			. 数					不同 人						弃人	杉娄							

	学	院教师耶	(务聘任	委员会	会意	见					
				聘任	委员	会主任	£		(签名	(盖章)	
				公	章	<u>.</u>		年	月	日	
总人数	出席人数			表	 决	结	果			备	注
		同意		不同	〕意			弃 权			
		人数		人	奴			人数			

姓	名	王军	性	别	女	出 年 月	1986.9					
民	族	汉	籍	贯	山东	工 资 (元)						
何时党	参加何 派	2009 年 3 月 加入共产党	154 14	状况	良好							
	务及任 务时间	副教授 2018.12	高校	教龄	10年							
参加コ	二作时间	2015.9	何时/	人何国 定 居	无							
最后	大 学	从 2005 至 2009	早 年 肄		于 公共	京师范大 事业管理 故育学院		主业(修业4年)				
最后学历	研究生	从 2012 至 2015	\$\text{2012}\$ \$\text{\psi}\$ \sqrt{\psi}\$ \$\text{\psi}\$ \psi \sqrt{\psi}\$ \$\text{\psi}\$ \psi \sqrt{\psi}\$ \$\text{\psi}\$ \psi \sqrt{\psi}\$ \$\text{\psi}\$ \psi \sqrt{\psi}\$ \$\text{\psi}\$ \psi\$ \$\text{\psi}\$ \psi\$ \$\text{\psi}\$ \$\									
何时、何校获 2009 年 6 月于北京师范大学获得教育学・公共事业管理专业学士学位 2012 年 6 月于北京师范大学获得教育学・高等教育学专业硕士学位 何 种 学 位 2015 年 6 月于北京师范大学获得教育学・教师教育专业博士学位												
进修	外留学、 的学校 和内容	(国家公派),专 [- 7 月于	业为教	(师教育))价大学	参加访学硕		参加联合培养博士 教育学院选派),				
现从事专	手专业及 长	教师教育、	学前教	育			学术团体 J职务	中国教育发展战 略学会区域教育 专委会,理事				
担(兼职	(東) 任党政 条	学前教育学 学前教育学			委员	社会	兼职	无				
	「地 受 何 、处分	 2017年 2018年 候选人 2019年 2022年 程《幼 2024年 2024年 2025年 获北京 	5月 12 12 13 10 11 11 17 17 17 17 17 17 17 17	获北京 2022 ⁴ 获北京 专获 获 张 华 作 院 申 报	教育月, 京市展 家 市 展 家 市 展 家 市 展 家 病 育 程 获 教 镇 京 车 1 京 主 北京 南 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	院优秀科北京 院 "科学市研究 以北教京育研究 所有, 所有, 所有, 所有, 所有, 所有, 所有, 所有, 所有, 所有,	成果一等污 就果一等污 新秀" 教学院 我有学院 "我是我有学院" 教学院 我政学和 是我有事本本的 代高质量	工作事年北京学者" 团队负责人,主讲课 范课程 一"称号 选赛三等奖 教师培训研究丛书" 学优秀成果奖推荐				

填 表 说 明

- 一、一律用钢笔填写,内容要真实具体,字迹要端正、清楚。
- 二、本表第1至8页由本人填写,所在系、学院审核。第15至18页由组织填写。第9页至14页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的1500字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。
- 三、如填写内容较多、可另加附页。

		院长	:办公会审核意见	1		
	经第	_次院长办公	、会审核批准,	同意聘任	£	
同志_		职务,	任职时间	年_		_月。
			公章	年	月	日

编号:	学科:	教育学
	专业:	教师教育

高等学校教师职务申报表

姓 名	王 军	
部门名称	学前教育学院	
现任职务	副教授	
由坦即久	新 超	

北京教育学院制