

胡春梅研究成果的附加页：

题 目	何时在何刊物发表或出版社出版	本人承担部分
《整本书阅读教学内容的确定路径与原则》	2019 年 2 月,《语文教学研究》	第一作者
《如何选用文献资料进行阅读教学》	2019 年 3 月,《语文建设》(核心)(人大复印材料《高中语文教与学》, 2019 年第 7 期全文转载)	全部
《基于学科课程的探索期教师培训课程设计》	2019 年 7 月,《中小学教师培训》(人大复印材料《高中语文教与学》, 2019 年第 11 期全文转载。)	第二作者
《试论传统小说教学内容确定的知识维度》	2019 年 12 月,《语文建设》(核心)(人大复印材料《初中语文教与学》, 2020 年第 4 期全文转载。)	全部
《“三区三州”教师普通话短期培训的目标定位与实施原则》	2020 年 5 月,《中国民族教育》	第二作者
《创生取向的“抗疫”课程开发》	2020 年 6 月,《中小学教师培训》	第一作者
《指向思辨与自省的“抗疫”读写课程设计》	2020 年 6 月,《中小学教师培训》(人大复印材料《高中语文教与学》, 2020 年第 10 期全文转载。)	第二作者
《基于多样文化理解的统编教材外国文学的选文及其教学》	2021 年 2 月,《中小学教材教学》	全部
《基于统编教材的语文实践活动教学设计》	2021 年 5 月,《语文教学研究》	第二作者
《现代主义小说的解读途径与教学方法》	2021 年 10 月,《语文建设》(核心)	全部
《〈玩偶之家〉(节选)“对话”理解》	2022 年 3 月,《语文建设》(核心)	全部
《需求导向的教师培训课程设计例析》	2022 年 5 月,《基础教育研究》	全部

《新课改背景下乡村学校教学改进操作模式探索》	2022 年 8 月,《中小学教师培训》	全部
新教师实践情境学习: 特征、困境及破解》	2022 年 12 月,《北京教育学院学报》	全部
《中小学语文课例研究: 常见误区与有效路径》	2023 年 10 月,《教师教育论坛》	第二作者
《学习任务群大概念的提炼与教学转化》	2023 年 10 月,《语文建设》(核心)	全部
《试论戏剧文学教学的核心概念与典型任务》	2023 年第 12 月,《语文教学通讯》(高中刊),	全部
《阅读促进教师经验跃迁: 意义、理路与方法》	2024 年 4 月,《教师教育论坛》	全部
《课本剧促进初中文言文深度学习的可行性分析与策略探究》	2025 年 5 月,《中小学课堂教学研究》,	第二作者
《依据文类特征和教学价值设计学习任务——以知识性读物为例》	2025 年 6 月,《语文教学通讯》(高中刊)	第二作者
《语文学科整本书阅读的育人价值及实现路径研究》	2025 年 8 月,《中小学课堂教学研究》	第一作者