

从教学能力的角度看，本人获得北京教育学院青年教师赛课二等奖1次（2022年），北京教育学院青年教师赛课一等奖1次，并获得优秀教案奖（2024年），并被学院推荐参加北京市第十四届高等学校青年教师比赛，目前在大院和二院的指导和帮助下，已经提交了1份课程大纲（80课时）与5份教学设计（5课时）。

三、科学研究的能力及履职情况与成绩

1.从结果的角度看，本人参与国家级课题3项，北京市课题1项，中国教育学会课题1项，主持院级课题1项，作为核心成员，参与院级重大课题1项，作为骨干成员参与学院学科创新平台—教师培训学（A类）一项，参与学院非实体研究中心（教师培训师研究中心）1个。发表学术论文17篇，其中期刊论文13篇（C刊论文10篇，第1作者2篇，通讯作者1篇），书章4篇。参加第二届、第三届教师学习与专业发展国际论坛，做分论坛发言2次，支持开展专题工作坊1次。《循证取向的“教师教育”教学：内涵、价值与实现路径》获得院级科研成果一等奖。被评为2024年中国知网高被引学者TOP5%，被教育部人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心、田家炳基金会和第四届、第五届全球教师教育峰会先后两次授予“田家炳教师教育研究青年学者”称号。《在教师培训中弘扬落实教育家精神：定位与策略》被中国教育学会教师培训者协作体年会评为优秀论文，受邀在2024年年会上做论文分享。

2.从过程的角度看，形成了敬畏实践、扎根实践、研究实践、创造实践的研训一体科研机制。例如，2024年，本人全职到北京师范大学昌平附校工作一年，期间本人协助学校出版著作一本《跨学科主题学习，学校怎么做》，为从学校整体推进跨学科主题学习提供了参考。坚持深入课堂、研究课堂、深入教研、研究教研的思路，共观察、记录和研究60次课堂和教研活动。坚持观察实践、反思实践，形成反思117条，约4.5万字，期间，本人基于在学院项目中的专业锻炼，为学校设计了短期微型教师专业发展项目，深受学校教师和领导的好评。同时，本人注重将将中小学实践和反哺学院工作相结合，期间研发教师培训课程6门，其中《激发学生学习动力的关键密码》《指向学习质量提升的课堂观察》在学院和中小学多次开展后，受到广泛好评，让我深深感受到实践和理论结合的魅力。同时，基于深入学校实践的机会，把自己作为工具和方法，形成《研训机构新手教师教育者跨界学习体验的个案研究》的报告，在第五届全球教师教育峰会和北京教育学院先锋青年模式学术讲座（第八期）上分享，激发讨论，获得好评。初次之外，本人基于实践中发现的问题，在2025年首次作为项目负责人开发了《校长课堂教学变革领导力提升的专题研修班》，服务来自北京市18个区的29位校长。在未来将继续秉持这一研训机制，研发出更多的能够提升北京市基础教育质量的好课程和好项目。

总体来说，经过 5 年的历练，本人已经初步具备了教学、科研、社会服务的基本能力。面向未来，本人将以成人学习理论作为理论指导，遵循成人学习规律，结合中小学教师、中层领导和校长的现实、真实需要，不断丰富培训活动、培训课程、培训项目的供给能力，在服务中小学教师队伍建设的过程中，坚持经验研究、行动研究和案例研究相结合，不断生产能够对中小学实践有用、好用的知识，推动教师教育学、教师培训学科建设，服务学院高质量发展，为北京市基础教育高质量发展做出贡献。

_____ (簽名)

年 月 日

任 现 职 务 以 来 参 加 继 续 教 育 情 况				
起 止 时 间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 (学分)	考试考核 结 果
2021 年 10 月 22 日-25 日	北京师范大学	第四届全球教师教育峰会	32	合格
2021 年 10 月 17 日-18 日	北京教育学院	第二届教师学习与专业发展论坛	8	合格
2021 年 3 月 -12 月	教育强国	党的政策、方针学习	50	合格
2022 年 4 月 18 日	北京教育学院	二院博士论文	4	合格
2022 年 11 月 24	北京师范大学	首届中国教师教育者论坛	8	合格
2022 年 9 月 13 日-26 日	北京（在线学习）	U 然世界学习	78	合格
2023 年 1 月 -12 月	北京教育学院	北京市专业技术人员和事业单位 工作人员公共知识	30	合格
2023 年 10 月 22—23 日	北京教育学院	第三届教师学习与专业发展论坛	12	合格
2023 年 4 月—12 月	北京	《教学勇气》《反映的实践者》、 《我们如何思维》	58	合格
2024 年 6-12 月	北京教育学院	课程思政教学能力提升培训	24	合格
2024 年 9 月 -12 月	北京教育学院	北京教育学院—悉尼大学“中小 学形成性评价”国际合作研修	76	合格

专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于 90 学时。申报人任现职以来（近 5 年），参加继续教育累计_____学时（学分）。

人事部门审核盖章

年 月 日

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)	
年度考核情况 (近五年分别填写)	2020 (合格)、2021 (合格)、2022 (合格)、2023 (合格)、2024 (合格)
系主任_____ (签名盖章) 公章 年 月 日	

本 人 总 结 (任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)
一、思想政治表现 本人坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决拥护中国共产党的领导，主动贯彻党的教育方针，密切关注党和国家颁布的政策、法律和法规，注重对政策、法律和法规的研究与落实，始终坚持课程思政和大思政的理念，积极把党和国家对教育的要求贯彻落实到培训项目、课程和科研中。注重提升自我的思想政治素质和师德师风涵养。作为教育系的宣传委员（2022 年以来），主动与所在支部的同志们分享党和国家的教育政策、相关的研究文献等。 具体表现是：①在教育系开展政策解读 1 次；②积极参与党支部安排的各项学习活动，并主动承担相关的学习任务。③参加学院 2022 年教师节课程思政的师德师风演讲；④发表《论党的教育方针的历史演进》《论师德学习的内涵》《论具身师德学习的内涵、价值与路径》等相关学术文章。⑤参加学院 2024 年组织的“课程思政教学能力提升专题研讨班，提交课程思政案例《干部培训专业课课程思政“三融入”模式探索——以“新时代教师的专业使命、素养结构和发展支持体系”课程为例》。⑥参与学员组织的七一青年教师座谈会 1 次。⑦获评师德优秀两次。 二、教学工作的能力及履职情况与成绩 1. 从理念角度看，本人秉持“敬畏实践、扎根实践、觉察实践、研究实践、创造实践”的培训理念持以学员为本，注重培训的实践性（practice）、问题性(problem)、过程性(process)、参与性（participation）、成果性（product）和专业性(professionalism)，初步形成了指导项目和课程运行的“6P”模式。入院以来，遵循“项目班主任——课程讲师——项目负责人”的成长路径，稳扎稳打，深度推进自我的专业成长，增强个人服务北京市基础教育干部教师的能力。 2.从项目角度看，本人参与过学院国培、市培、援培和委培四类项目。参与的国培项目包括：“国培计划”示范培训——培训管理者高级研修班（2021、2022、2023）、参与“国培计划”——河南省市级培训管理者研修班（河南郑州、安阳）（2022）。参与的市培项目包括小学校长课程领导力提升项目（2022）、中小学校本培训者（校长）培训班（2022）、小学校本培训者（校长）培训班（2023）、教学评价管理能力提升培训班（2023）、区级培训管理者培训班（2023、2024）、北京教育学院—悉尼大学中小学形成性评价国际合作研修班（2024）、北京市名校长发展工程（2023-2024）、学生发展领导力提升培训项目》（2025）、主持《中小学校长课堂教学变革领导力提升培训项目》（2025）。参与的援培项目包括内蒙古名校长培训项目（2024-2027）。参与的委托项目包括陕西省培训管理者培训班（2024）。在上述培训项目中，本人主要承担班主任、项目助理、学术助理等角色，系统总结了项目运行过程中需要关注的 3 个环节、45 个管理细节，注重积累项目管理的经验。申报的案例《数字时代线上递进式教师培训模式新探索——以 2021 年“国培计划”示范项目北京教育学院培训管理团队高级研修班为例》（执笔人：靳伟、余新）获评教育部国培优秀工作案例。《培训迁移理念下教师培训一体化设计与“国培计划”实践》被收录《中国教师培训发展报告（2022）——精准培训视角》典型案例。参与的 2 个培训项目获评院级优秀项目。 3.从课程角度看，本人结合个人专长、项目需要和中小学实践需要，共研发中小学教师、中层干部和校长培训课程 60 门。其中服务课堂教学质量提升的专题课程包括 20 门，初步形成了培训者培训课程群、科研能力提升课程群、团队建设（工作室建设）课程群、课堂教学变革课程群，初步形成了本人课程开发的三大路径：基于优质工作经验的培训课程开发、基于实践需要的培训课程开发、指向未来改革的课程开发。2024 年以来，开始逐步探索根据中小学实践需要，团队攻关研发微型工作坊的定制化课程模式，受到中小学的良好评价。基于前期的积累，本人在回应中小学现实需要的及时性、科学性和高品质上初步具有一定的专业能力。

主 要 学 历 及 社 会 经 历			
自 何 年 月	至 何 年 月	在何地、何学校、何单位任何职（或学习）	证 明 人
2004 年 9 月	2008 年 7 月	南阳、南阳师范学院、本科学习	曹鹏
2008 年 9 月	2010 年 2 月	新郑、宇华实验学校（原北大附中河南分校）、教师	任艳丹
2010 年 3 月	2010 年 7 月	北京、北京新东方学校、进修学习	邢进红
2010 年 7 月	2011 年 7 月	北京、北京杰瑞学校、教师	武艳红
2011 年 7 月	2013 年 9 月	北京、北京新东方学校、教师	王学玲
2013 年 9 月	2016 年 7 月	北京、北京师范大学、硕士研究生学习	裴淼
2016 年 9 月	2020 年 7 月	北京、北京师范大学、博士研究生学习	朱旭东
2020 年 9 月	至今	北京、北京教育学院、教师	王鸿杰

学院教师职务专业（学科）评议组意见								
专业(学科)评议组组长_____（签名盖章） 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

学院教师职务聘任委员会意见								
聘任委员会主任 _____（签名盖章）								
公 章 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

姓 名		靳 伟	性 别	男	出 生 年 月	1985.09		
民 族		汉	籍 贯	河南	工 资 (元)			
何时参加何 党 派		2007 年， 中国共产党	健康状况	良好				
现职务及任 现职务时间		2020.12	高校教龄	5				
参加工作时间		2008 年	何时从何国 回 国 定 居	无				
最后 学历	大 学	2016 年—2020 年，毕业于北京师范大学教育学部，主修专业为教师教育，修业 4 年。						
	研究生							
何时、何校获 何 种 学 位		2008 年，南阳师范学院，英语语言文学学士学位 2016 年，北京师范大学，教育学硕士学位 2020 年，北京师范大学，教育学博士学位						
国内外留学、 进修的学校 时间和内容		2025.03.20-03.29 澳大利亚悉尼大学 形成性评价理论与实践						
现从事专业及 专 长		教师教育和校长培训 专长：教师培训课程开发 课堂教学变革与领导 培训者培训等			参加何学术团体 任何职务		无	
担（兼）任党政 职 务		教育系党支部宣传委员和纪检委员			社 会 兼 职		无	
何时何地受何 奖励、处分		2022 年，北京教育学院青年教师基本功大赛二等奖 2024 年，北京教育学院青年教师基本功大赛一等奖						

填 表 说 明

一、一律用钢笔填写，内容要真实具体，字迹要端正、清楚。

二、本表第 1 至 8 页由本人填写，所在系、学院审核。第 15 至 18 页由组

织填写。第 9 页至 14 页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的 1500

字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。

三、如填写内容较多、可另加附页。

院长办公会审核意见

经第 次院长办公会审核批准，同意聘任

同志 职务，任职时间 年 月。

公章 年 月 日

编号：

学科：

专业：

高等学校教师职务申报表

姓 名_____靳 伟_____

部门名称_____教育干部学院_____

现任职务_____讲 师_____

申报职务_____副教授_____

北京教育学院制