

任现职以来主要科研成果目录				
年	月	科研项目	本人承担任务	完成任务情况
2015 年 2021 年	12 月至 3 月	国家社会科学基金“十二五”规划 2015 年度教育学一般课题“北京市城乡学校一体化管理模式和典型案例研究”	项目负责人，主持统筹项目的设计、研究及实施等各项工作。	2021 年 3 月项目结题
2016 年 2020 年	11 月至 11 月	首都师范大学首都教育发展协同创新中心委托课题“推进教育管办评分离的路径研究”	项目负责人，主持统筹项目的设计、研究及实施等各项工作。	2020 年 11 月项目结题
2021 年 2024 年	6 月至 2 月	北京市教育学会“十四五”2021 年度重点课题“新时代中小学校长引领教师成长的实践路径研究”	项目负责人，主持统筹项目的设计、研究及实施等各项工作。	2024 年 2 月项目结题
2021 年 2025 年	9 月至 1 月	北京教育学院 2021 年度重点关注科研课题“中小学校长引领教师专业成长的路径研究”	项目负责人，主持统筹项目的设计、研究及实施等各项工作。	2025 年 1 月项目结题
2019 年 2022 年	1 月至 4 月	北京市教育科学“十三五”规划重大课题“基础教育教学改革的‘北京模式’和发展战略研究”	项目核心成员，参与区域教育教学改革调研、模式凝炼和相应书稿撰写	2022 年 4 月项目结题
2019 年 2025 年	12 月至 6 月	中国教育学会教育科研重点规划课题“从名校长到教育家型校长的发展路径研究”	项目核心成员，参与项目基础文献研究、案例研究及主要成果撰写	2025 年 6 月项目结题
2021 年 至今		北京市教育科学规划课题-青年课题“农村中小学教师心理资本现状分析及干预研究”	项目核心成员，参与相关案例研究	在研
2022 年 至今		北京教育学院重点关注课题“基于关键事件分析的北京市特级校长价值领导特征研究”	项目核心成员，参与相关案例研究	在研
2023 年 至今		北京教育学院重点关注课题“生命历程法下新时代中小学名校校长成长路径研究”	项目核心成员，参与相关案例研究	在研
2023 年 至今		北京教育学院重点关注课题“教育现代化背景下的中小学内部治理体系建构研究”	项目核心成员，参与相关案例研究	在研
2024 年 至今		北京市教育科学规划课题一般课题“教育强国背景下首都义务教育阶段学校发展规划的优化路径研究”	项目核心成员，参与相关案例研究	在研
2025 年 至今		北京教育学院重大课题“人工智能时代校长教师研修模式研究”	项目第二负责人，组织开展校长研修模式研究、相关案例研究、撰写研究报告	在研
科研部门审核盖章 年 月 日				

任 现 职 以 来 完 成 教 学 工 作 情 况				
何年何月至 何年何月	讲授课程名称及其它教学任务	学 生 人 数	总 学 时 数	备 注
2019年9月至 2022年7月	责任专家 ，承担第二期协同创新学校计划“学校领导促教师课程能力提升”项目通州宋庄中学行动研究	20人	360学时	
2020年9月至 2020年12月	项目负责人 ，承担北京教育学院教育改革专题培训项目“引领教师成长的学校领导理论与实践”	32人	80学时	
2021年3月至 2021年12月	项目负责人 ，承担北京教育学院教育改革专题培训项目“中小学校长引领教师成长的理论与实践”	30人	120学时	
2022年3月至 2022年12月	项目负责人 ，承担北京教育学院教育改革专题培训项目“‘双减’背景下中小学校长引领教师成长的实践路径”	28人	120学时	
2022年12月至 2024年12月	项目负责人兼理论导师 ，承担北京市新时代中小学名校长发展工程项目负责人及理论导师，承担北京市中小学卓越校长培养项目理论导师	35人	328学时	
2023年6月至 2025年5月	项目负责人 ，承担青海省玉树州名校长工作室项目	33人	320学时	
2024年12月至 2025年10月	项目负责人 ，承担平谷区中小学校领导人员任职资格培训项目	44人	300学时	
2020年9月至 2025年7月	为有关区中小学校领导人员任职资格班、援培项目等学员讲授“学校管理理论概述”（8次）、“学校教学领导的理论与实践”（14次）、“学校管理和校长领导力”（2次）、“基础教育改革概况”（2次）等专题课程	约1000人次	104学时	
2020年9月至 2025年7月	为有关教育改革专题培训项目、优青项目、援培项目等学员讲授“校长引领教师成长的理论与实践”“中小学校长引领教师成长的有效路径”（13次）、“学校中层干部队伍建设”“学校中层干部管理能力提升”（7次）、“团队领导”（2次）等专题课程	约660人次	88学时	
教务部门审核盖章 年 月 日				

心成员参与了 10 年教育部及北京市名校长培养工作，围绕名校长培养核心任务“凝练办学思想”，协助研究形成了中小学名校长 CORE 培养模式（即务本求精培养模式）。在此基础上，2022-2024 年作为负责人承担北京市新时代中小学名校长发展工程，进一步深化探索名校长培养模式，一方面从培训者视角发表论文《助力名校长形成办学思想的培养路径》，从加强政策理论和教育改革学习、深化办学理论体系研学、强化研究和实践“双螺旋”驱动三个方面系统推进培训。另一方面，从校长视角发表论文《中小学校长如何凝练办学思想》，为校长凝练办学思想提供行动参考。三是技术导向的校长培训模式探索。2025 年作为第二负责人参与学院重大课题“人工智能时代校长教师研修模式研究”，在未来的两年，将分析人工智能时代校长专业素养及学校管理面临的挑战，研究探索人工智能时代的校长培训模式。

第三，努力开展培训课程建设。主要探索项目体系化课程和单节主题性课程，包括对 6 个主要培训项目进行了体系化课程建设探索，重点研发了 6 门单节主题性课程。**在项目体系化课程建设方面**，重视基于项目培养目标建构课程体系。2023-2025 年作为负责人承担了玉树州名校校长工作室项目，项目目标定为助力培养玉树州教育领军人才，围绕此目标探索构建了“一核三维四类四驱”课程体系结构。**在单节主题性课程建设方面**，重视围绕校长专业发展和办学实践中面临的主要问题研发主题课程。2000 年以来，主要研发讲授了“学校管理理论概述”“学校管理和校长领导力”“学校教学领导的理论与实践”“校长引领教师成长的有效路径”“学校中层干部队伍建设的挑战及策略”“学校中层干部管理能力提升”等主题课程。

三、扎实履行管理职责，推动干训组织建设

2021年11月至今，本人任教育干部学院副院长，分管教学工作，每年二院承担各类培训班50余个、培训学员约1500人。三年多来，本人认真落实学院各项教学工作要求，努力推进教育干部学院高质量干训建设，重点开展了以下几方面工作。

第一，完善干训体系建设。综合学院培训规划、首都教育改革要求及二院团队专业优势，持续梳理完善干训体系，逐步形成了四大类型、五大对象、五大层次、六大领域的干训结构体系。其中，四大类型涉及国培、市培、援培、委培，五大对象涉及教育行政部门干部、培训部门管理者、中小学校书记校长、中层干部、教研组长/年级组长，六大层次涉及中小学校领导后备干部、新任书记校长、优秀青年校长、骨干校长、名校长、卓越校长，六大领域涉及学校党组织建设、学校治理与变革领导力、学校课程领导力、学校教学领导力、教师发展领导力、学生发展领导力；

第二，加强干训质量督导。认真落实学院“双提升”行动，规范培训管理，加强培训指导，促进培训质量提升。三年间，共撰写8份教学质量督导方案/计划、7份教学质量督导报告，组织开展6次培训项目方案评审、4次专题项目集中开班典礼、约200次教学秩序检查、24次教学观摩指导、6次培训项目结业评估，参与学院组织的教学工作主题交流发言5次；

第三，推进干训品牌建设。落实学院品牌建设工作部署，尝试建立“品牌课程、品牌项目、品牌教师”的三维品牌建设体系，逐步完善二院统筹设计、教学委员会指导、系室组织协同、教师互促发展的品牌建设保障机制，组织开展11次品牌建设专项研讨和指导活动，参与学院组织的品牌建设工作交流发言2次，组织撰写并拟出版“十四五”时期教育干部学院干训成果著作《新时代教育干部培训的实践探索》。

四、认真梳理荣誉成绩，助力干训未来发展

在大家的大力支持和帮助下，本人获得了系列荣誉和成绩。在**综合考核方面**，2021 年获教师年度考核优秀，2024 年获中层干部年度考核优秀；在**科研培训方面**，2021 年获学院教育教育改革专题培训项目优秀项目，2022 年获学院第二期协同创新学校计划优秀项目、教育改革特色专题培训项目优秀项目、教育教学成果一等奖，2023 年获学院 2021-2022 年度科研成果二等奖，2024 年通过学院“一师一优课”精品课评审并录制视频录入北京教师学习网平台，2025 年获学院中小学名师名校长发展工程优秀项目，且项目案例入选《北京市新时代干部教师培训“品牌项目”案例选粹》（以下简称《品牌项目选粹》），同时，基于玉树名校长工作室项目成效，被学院推荐参评 2025 年“北京榜样·支援合作先锋”；在**教学管理方面**，近三年来，教育干部学院有 34 个项目获院级优秀项目，有 18 位教师通过学院“一师一优课”精品课评审，有 5 个项目入选《品牌项目选粹》，有 3 个项目纳入学院教育教学成果培育序列，有 5 位老师在学院青年教师教学基本功比赛中获奖。

未来，本人将坚守初心使命，以教育家精神为引领，持续努力奋进，深化学校管理与教育干部培训的研究及实践，推进学院干部质量建设和品牌建设，为学院干部教师培训事业发展和教育强国建设贡献自己的力量。

_____(签名)
年 月 日

任现职务以来参加继续教育情况				
起止时间	在何处学习进修	学习内容	累计学时(学分)	考试考核结果
2020年9月至12月	北京	北京市教育学会2020年学术年会(8学时)、中国教育学会第三十三次学术年会及教育管理分会分论坛(12学时)、校长培训项目系列专家报告(48学时)	68学时	
2021年1月至12月	北京	第二届教师学习与专业发展研讨会(16学时)、首都教育论坛(8学时)、北京市妇联专题研修班(16学时)、北京市教育学会2021年学术年会及系列培训会(24学时)、校长培训项目系列专家报告(40学时)	104学时	
2022年1月至12月	北京	中层干部系列政治学习和业务学习(64学时)、中国教育学会年会(16学时)、校长培训项目系列专家报告(40学时)、公共知识培训(30学时)	150学时	
2023年1月至12月	北京	中层干部系列政治学习和业务学习(64学时)、中国教育学会学术年会及教管分会论坛(16学时)、北京市教育学会学术年会(8学时)、北京教育学会学术会(8学时)、第三届教师学习与专业发展国际研讨会(16学时)、校长培训项目系列专家报告(40学时)、公共知识培训(30学时)	182学时	
2024年1月至12月	北京、上海、杭州	中层干部系列政治学习和业务学习(64学时)、全国中小学校长培训研究会(16学时)、LEAD学术联盟会议(16学时)、校长培训项目系列专家报告(40学时)、数字技术赋能教育教学专题学习(8学时)、公共知识培训(30学时)	174学时	
2025年1月至8月	北京、杭州	中层干部系列政治学习和业务学习(32学时)、教育部人工智能局长校长专题培训(24学时)、市级监督检查业务班学习(48学时)、校长培训项目系列专家报告(20学时)	124学时	

专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于90学时。申报人任现职以来(近5年),参加继续教育累计802学时(学分)。

人事部门审核盖章

年

月

日

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)	
年度考核情况 (近五年分别填写)	2020 年合格，2021 年优秀，2022 年合格，2023 年合格，2024 年优秀
系主任_____（签名盖章） 公章 年 月 日	

本 人 总 结 (任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)
进入北京教育学院从事中小学校长培训有 11 年，校长培训已经成为我人生中的一项光荣事业和使命担当。这些年，在学院领导的大力支持、前辈的专业指导及同事的热心帮助下，本人认真落实学院工作要求，各方面持续发展，特此申报教授职务，以期在更高平台上为校长培训事业贡献力量。现将近些年任现职情况汇报如下。 一、深化自身角色认知，提升干训职责境界 《干部教育培训工作条例》指出，干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程，在推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程中具有不可替代的重要地位和作用。这充分彰显了干训工作的重要价值，也对干训工作者提出了方向及要求。为此，本人努力做好以下几个方面：第一，强化政治素质。坚决贯彻落实党的基本路线和方针政策，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才的使命要求，为校长培训锚定正确的政治方向；第二，准确角色定位。认真履行教师职业道德规范，满腔热情投入校长培训工作，深入思考校长培训者的角色和价值，努力做校长的专业发展助力者、攻坚克难支持者和实践创新同行者，共同为首都基础教育事业发展贡献力量；第三，明晰干训思路。贯彻国家和北京市基础教育改革与发展相关政策精神，恪守“敬业垂范、博学笃行、求实创新”院训要求，秉持学院“顶天立地”培训理念，主动服务首都“四个中心”功能建设，着眼校长专业发展和办学实践中面临的重点问题及现实挑战，持续探索精准、专业、高质量的干部培训。 二、积极践行研训一体，提高干训专业水平 《北京教育学院“十四五”时期发展规划》强调要坚持研训一体，推进学科与课程建设，加大科研攻关力度，丰富干部教师研修模式，完善培训质量保障体系，切实落实立德树人根本任务。近五年，本人认真落实学院规划要求，以助力校长专业发展为核心，结合基础教育改革要求、学校实践发展需求及个人专业研究方向，扎实推进研究和教学工作。 第一，多维开展学校管理研究。本人重点围绕学校管理领域，主持和参与国家级、省级、院级等各类课题 12 项，独著、主编及参编著作 7 部，发表论文 6 篇。有关研究及成果主要体现在三个方面：一是传承北京教育学院学校管理学科建设，2019-2022 年作为骨干成员参与学院一级平台“学校领导”学科创新平台建设，承担理论研究和人才培养工作，组织编写出版著作《促进学校变革的学校领导实践探索》。2022-2025 年作为负责人承担学院 A 类平台教育管理学科-学校管理学创新平台建设，统筹并参与理论研究、人才培养、基地建设、队伍建设等各项工作，探索建构新时代学校管理框架，组织编写并即将出版著作《学校管理的理论与实践》；二是落实首都基础教育学校管理改革，2016-2020 年作为负责人承担全国社科基金课题“北京市城乡学校一体化管理模式和典型案例研究”，从文化等七个维度一体化分析建构城乡学校一体化的若干管理模式，撰写出版著作《城乡学校一体化管理模式的实践与研究》；三是推进学校管理专题实践改进，聚焦校长引领教师成长职责，2021-2024 年作为负责人承担北京市教育学会重点课题“新时代中小学校长引领教师成长的实践路径研究”、北京教育学院重点关注课题“中小学校长引领教师专业成长的路径研究”，探索构建校长引领教师成长的“定位-理解-研究-实现”的路径结构框架，发表论文《中小学校长引领教师专业成长研究》，撰写《“双减”背景下房山区完全小学教师专业发展现状及需求调研报告》被房山区教工委采纳。 第二，持续创新校长培训模式。本人作为负责人承担了 7 个市培、援培、委培等不同类型的校长培训项目的设计及实施，参与北京市卓越校长、名校长发展工程的理论导师工作，参与约 50 个项目的讲座及指导，开展了约 1800 学时的教学工作，较好地完成了培训任务，并不断总结培训模式，主要表现为：一是质量导向的校长培训模式探索。2020-2022 年，作为项目负责人连续开展了三期“校长引领教师成长”教育改革专题培训项目，为提升校长培训质量，本人以质量管理理论为基础，结合校长培训项目及成人学习特点，开发了包括四个维度、十三个环节的“四段一体”中小学校长培训模式，并发表论文《基于质量管理理论的“四段一体”校长培训模式建构及应用》。二是任务导向的校长培训模式探索。作为核

主 要 学 历 及 社 会 经 历			
自 何 年 月	至 何 年 月	在何地、何学校、何单位任何职（或学习）	证 明 人
1996.09	1999.06	武汉市广播电视大学 英语专业（全日制专科学习）	张侠荣
1997.05	2000.06	武汉大学 英语专业（本科自学考试学习）	高四海
1999.10	2001.10	湖北省警官学校 教师	邓晓惠
2001.10	2004.03	北京国贸商务促进有限公司 职员	汪雷生
2004.09	2007.06	北京师范大学 教育经济与管理专业 硕士研究生学习	周海涛
2007.09	2011.06	北京师范大学首都基础教育研究院 项目助理	王文静
2011.09	2014.06	北京师范大学 教育经济与管理专业 博士研究生学习	孟繁华
2014.07	至今	北京教育学院 教师	胡淑云

学院教师职务专业（学科）评议组意见								
专业(学科)评议组组长_____（签名盖章） 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

学院教师职务聘任委员会意见								
聘任委员会主任 _____（签名盖章） 公 章 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

姓 名	陈 丹	性 别	女	出 生 年 月	1978.07			
民 族	汉族	籍 贯	湖北	工 资 (元)				
何时参加何 党 派	1999 年 中国共产党	健康状况	良好					
现职务及任 现职务时间	副教授 5 年	高校教龄	10 年					
参加工作时间		1999 年	何时从何国 回 国 定 居	无				
最后 学历	大 学	从 毕 校 至 年 肄 业于 系 主业（修业 年） (院)						
	研究生	从 2011 毕 ✓ 北京师范大学 校 至 2014 肄 年 业于 教育学院 系 教育经济与管理 主业（修业 3 年） 至 2014 肄 教育学部 (院)						
何时、何校获 何 种 学 位		2007 年，北京师范大学，教育经济与管理专业，管理学硕士 2014 年，北京师范大学，教育经济与管理专业，管理学博士						
国内外留学、 进修的学校 时间和内容		无						
现从事专业及 专 长		教育管理，中小学校长培训、干部培训			参加何 学术团体 任何职务		中国教育学会教育管理分会常务理事；北京市教育学会理事兼教育管理专委会秘书长；北京教育学会研究会理事	
担（兼）任党政 职 务		教育干部学院（教育学院）副院长			社 会 兼 职		无	
何时何地受何 奖励、处分		2021 年获北京教育学院教育改革专题培训项目优秀项目 2022 年获北京教育学院第二期协同创新学校计划优秀项目 2022 年获北京教育学院教育改革专题培训项目优秀项目 2022 年获北京教育学院教育教学成果一等奖 2023 年获北京教育学院 2021-2022 年度科研成果二等奖 2025 年获北京教育学院中小学名师名校长发展工程优秀项目						

填 表 说 明

一、一律用钢笔填写，内容要真实具体，字迹要端正、清楚。

二、本表第 1 至 8 页由本人填写，所在系、学院审核。第 15 至 18 页由组

织填写。第 9 页至 14 页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的 1500

字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。

三、如填写内容较多、可另加附页。

院长办公会审核意见

经第_____次院长办公会审核批准，同意聘任_____

同志_____职务，任职时间_____年_____月。

公章 年 月 日

编号：

学科：

专业：

高等学校教师职务申报表

姓 名_____陈 丹_____

部门名称_____教育干部学院（教育管理学院）_____

现任职务_____副教授_____

申报职务_____教授_____

北京教育学院制