

刊 2 篇、一般期刊 12 篇)、出版著作 8 部(独著 2 部、主编 5 部、参编 1 部)。另外,作为副主编,组织编写了由科学出版社于 2021 年 9 月出版的义务教育小学《科学》六年级上、下册教材。科研成果主要集中在以下几个方面。

1. 科研与教研工作一体,使科研成果形成培训教材,确保培训质量

主持的市级课题“科学研究—日本小学科学教育对公民科学素质形成的作用”的研究成果《日本小学科学教育研究》,既培训课程《日本小学科学教育概况》的培训教材。主持的院级课题“基于课标的小学科学探式教学研究”的研究成果《小学科学探究式教学指南》,既是培训课程《小学科学探究式教学》的培训教材。目前主持的院级教改项目“小学科学探究式教学活动资源研发”的预期研究成果《小学科学探究式教学活动指南》(预计 2025 年末出版),也是《小学科学探究式教学》培训课程的培训教材。一直努力把科研工作与日常教学工作一体化、使科研成果形成培训教材,在助力一线教师能够规范、有效地落实小学科学课程标准方面提供高质量、专业化、具有示范引领作用的确保培训质量和效果方面上下功夫。

2. 科研成果经过多轮培训项目的迭代,形成与“科学探究”主题培训的系列课程配套的系列教材

科研成果的形成是经过多轮培训项目的迭代,不断地修改和完善培训课程的结果,也是每项科研课题的研究成果及其后续持续研究的结果。例如,代表作独著《日本中小学科学教育中的科学探究》就是在市级课题研究成果《日本小学科学教育研究》的后续持续研究的结果。再如,主编的《小学科学探究式教学课例研究》就是在院级课题研究成果《小学科学探究式教学指南》的后续持续研究的结果。主编的《小学科学基本观察和实验指南》也是在几轮的“实验专题”培训项目的基础之上进行持续研究的结果。这些培训教材形成了与“科学探究”主题培训的系列课程配套的系列教材,并且,在“卓越”、“协同”、“专题”及“新任教师”等培训项目中使用,受到了培训学员们的认可和好评,为提升培训效果发挥了重要的作用。同时,也为学院在小学科学学科建设与发展方面做出了贡献。

3. 开展国际交流,拓展专业视野、丰富培训课程资源

为了拓展专业视野,在主持“卓越计划”—小学科学卓越教师工作室研究中,于 2018–2019 年期间与日本广岛大学就“日本教师研修制度”和“日本小学科学课堂教学”进行了两次交流活动;与芬兰赫尔辛基大学就“芬兰小学科学教育理念和方法”、“芬兰小学科学探究教学”及“芬兰小学科学课堂教学”进行了三次交流活动。通过国际交流活动,深受日本小学科学教学评价与目标、过程的一致性特点,以及芬兰小学科学教学活动设计丰富、巧妙、有趣等特点的启发,丰富了培训课程的教学资源,深受参加项目的学员们的欢迎和好评,同时也为小学科学教学改革、我院小学科学学科建设及培训课程建设等方面提供了参考与借鉴。

四、其它

在任大院学术委员会委员(2024 年~至今)、二院学术委员会委员(2012 年~至今)、二院教学委员会委员(2023 年~至今)、小学科学教研室主任 3 年(2018~2021 年)等工作期间,能够以积极开拓的工作态度,谦虚认真刻苦的工作精神,积极配合学院交给的教学、科研及其它工作,认真履行岗位职责,加强学科专业建设,注重学科教师团队的建设与培养,并能够积极贡献智慧和力量。

所有成绩的取得都是在领导和同事的帮助和鼓励下取得的,今后将更加虚心地向优秀教师学习,在以后的工作和学习中再接再厉,在小学科学学科建设与发展方面,进行更加深入地学习、研究与实践,特别是在“双减”、“加强小学科学教师培养”及“科学教育加法”政策背景下要求的高质量发展,为学院的小学科学学科建设与发展及国家小学科学教育事业方面做出贡献。

_____ (签名)

年 月 日

任 现 职 务 以 来 参 加 继 续 教 育 情 况				
起 止 时 间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 (学分)	考试考核 结 果
2025. 01–08	微信	“京网院”培训课程	50	合格
2024. 01–12	北京教育学院 网络、微信	“京网院”培训课程、 学科创新平台活动学习、 新版义务教育教材培训等	98	合格
2023. 01–12	北京教育学院 网络	强师大讲堂、学科创新平台活 动学习、2023 年北京市专业技 术人员公共知识培训、高校师德 集中学习教育	96	合格
2022. 01–12	北京教育学院 网络	强师大讲堂、学科创新平台活 动、2022 年北京市专业技术人 员公共知识培训、北京市“双 减”全员培训、新版义务教育 课程标准学习	120	合格
2021. 01–12	北京教育学院 线上	思政教学、“双减”政策 小学科学教材研究 北京继续教育网公共知识培训 科学思维培训 小学科学评价	100	合格
2020. 01–12	北京教育学院 线上	师德教育 教育神经科学与课堂教学的 系列讲座 小学科学教学研究	84	合格
专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于 90 学时。申报人任现职以来（近 5 年），参加继续教育累计_____548_____学时（学分）。 人事部门审核盖章 年 月 日				

—4—

—15—

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)	
年度考核情况 (近五年分别填写)	
系主任_____ (签名盖章) 公 章 年 月 日	

本 人 总 结 (任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)
一、思想政治 拥护中国共产党的领导，认真学习邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十大精神，一直努力提高自身的思想政治素质。热爱和忠诚党的教育事业, 认真学习和贯彻执行党的各项教育方针、政策。自觉遵守教师职业道德，准确把握新时代“四有”好老师和“四个引路人”的深刻内涵，并努力付诸实践。严格要求自己，遵守院里各项规章制度，团结同事，服从学院的各项工作安排，积极主动配合领导及老师们做好各项工作。 二、教学工作 1. 承担的培训项目——针对不同层次教师（市骨、区骨、一般与新任） 作为项目的小学科学学科负责人承担的培训项目有：针对市级骨干教师的“卓越计划”（卓越教师工作室 2017～2023 年），针对区级骨干教师的“专题培训”（2018～2019 年）和“带薪脱产”（2010、2011），针对一般教师的“理科实验”（2013、2014 年），针对新入职教师的“新任教师”（2022 年），针对学校协同的“协同创新学校计划”（2019～2025 年），针对远郊区的“绿色耕耘”（2008～2014 年）。另外，作为指导教师参与的培训项目有：“新任教师”（2023、2024 年）、“春风化雨”（2013～2015 年）、“技术工程专题”（2016-2018 年）、“市级骨干培训”（2011-2016 年），以及“国培计划”（2013 年宁夏班、内蒙班）等。 2. 开设的培训课程——聚焦“科学探究”主题 在培训项目中开设的培训课程，主要是聚焦“科学探究”主题的系列课程，《小学科学探究式教学理论》、《小学科学探究式教学实验体验》、《小学科学探究式教学案例分析》、《小学科学探究式教学课例研究》、《小学科学探究式教学课例研究撰写》等。这些课程开设的目的主要是在将课程标准中科学探究教育理念转化为教学行为方面，帮助一线小学科学教师有意识、有目的、规范、有效地进行落实，并能够更好地培养学生科学核心素养。课程主要内容是对课程标准中有关科学探究要求解读、有关科学探究式教学的相关概念界定、科学探究式教学理论，以及根据研发的小学科学探究式教学设计原则、实施策略、评价要求及改进效果说明的具体操作工具，指导和引领小学科学教师开展科学探究式教学课例研究，同时促进他们专业能力和素质的提升。 还有，为了开阔专业视野，开设了介绍有关在国际科学教育评估项目 PISA 中名列前茅的日本小学科学课程、科学探究式教学特点等内容的培训课程《日本小学科学教育概况》。这门培训课程，有利于帮助一线教师对科学探究理念的深刻理解，以及为一线小学科学教师进行教学行为转化提供了参考。 以上开设的这些培训课程，在培训项目的实施中得到了学员们的一致认可和好评。 3. 编写的培训教材——与培训项目和培训课程一致 为了让培训课程更好地服务一线教师、教学的实际需求，在思考研发培训课程时，不断、深入地进行教学研究，把设计培训项目、研发培训课程与教学研究一体考虑，尽可能地朝着能够让教学研究更好地支撑培训项目的设计、培训课程的研发及培训教材的编写，使教学研究、培训项目设计、培训课程研发及培训教材编写一体化。并且，在“协同”、“专题”和“卓越”培训项目中使用的与开设课程配套的教材有《小学科学基本观察和实验指南》、《小学科学探究式教学指南》、《小学科学探究式教学课例研究》、《日本小学科学教育研究》及《日本中小学科学教育中的科学探究》。其目的是有计划、有目标地进行教学研究，在围绕提高培训质量，精准地服务一线教学，助力一线教师扎实地落实课程标准等方面上下功夫。 三、科研工作 任现职以来，主持了一项市级课题、一项院级重点关注课题、一项教改项目，作为核心成员参与了一项国家社科基金重大项目、一项市级课题。发表学术论文 16 篇（C 刊 1 篇、C 刊扩展版 1 篇、核心期

主 要 学 历 及 社 会 经 历			
自 何 年 月	至 何 年 月	在何地、何学校、何单位任何职（或学习）	证 明 人
1985. 9	1989. 6	徐州师范学院 物理系 学习	江迎春
1989. 7	1997. 9	辽宁省阜新矿务局实验中学 高中物理教师	张菁
1997. 10	2000. 3	日本国立鸟取大学 教育学研究科（硕士） 学习	包殿国
2000. 4	2003. 3	日本国立广岛大学 教育学研究科（博士） 学习	金京泽
2003. 4	2005. 4	索明科普乐园有限公司 展示企画部主管	马静
2005. 5	2007. 9	北京市昌平区教师进修学校 教师	王君
2007. 10	2017. 5	北京教育学院 实验中心 实验员	王寿红
2017. 6	现在	北京教育学院 科学教研室 教师	杨青青

学院教师职务专业（学科）评议组意见								
专业(学科)评议组组长_____（签名盖章）								
年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

学院教师职务聘任委员会意见								
聘任委员会主任 _____（签名盖章）								
公 章 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

姓 名		孟令红	性 别	女	出 生 年 月	1966.9		
民 族		汉族	籍 贯	辽宁	工 资 (元)			
何时参加何 党 派		无	健康状况					
现职务及任 现职务时间		高级实验师 2012.12，副 教授 2017.6	高校教龄		17 年			
参加工作时间		1989.7	何时从何国 回 国 定 居	无				
最后 学历	大 学	从 1985 年至 1989 年 毕业于徐州师范学院 物理系（修业 4 年）						
	研究生	1998 至 2000 年毕业于日本鸟取大学大学院 教育学研究科（修业 2 年） 2000 至 2003 年毕业于日本广岛大学大学院 教育学研究科（修业 3 年）						
何时、何校获 何 种 学 位		1989 年 6 月 徐州师范学院 理学（物理）学士学位 2000 年 3 月 日本鸟取大学 教育学（科学教育）硕士学位 2003 年 3 月 日本广岛大学 教育学（科学教育）博士学位						
国内外留学、 进修的学校 时间和内容		1997. 10 至 1998. 03 日本鸟取大学 教育学部 研修生 1998. 04 至 2000. 03 日本鸟取大学大学院 教育学研究科 硕士研究生 2000. 04 至 2003. 03 日本广岛大学大学院 教育学研究科 博士研究生						
现从事专业及 专 长		• 小学科学教育及小学科学教师 专业发展研究 • 小学科学探究式教学专题研究 • 日本中小学科学教育研究			参加何学术 团体任何 职务		• 北京市教育学会小学 科学教学专业委员会 常务理事 • 2012 国际科学教育 研讨会（中国·南京） 国际组委会成员	
担（兼）任党政 职 务		小学科学教研室主任 （2018.11-2021.12）			社 会 兼 职		无	
何时何地受何 奖励、处分		无						

填 表 说 明

一、一律用钢笔填写，内容要真实具体，字迹要端正、清楚。

二、本表第 1 至 8 页由本人填写，所在系、学院审核。第 15 至 18 页由组织填写。第 9 页至 14 页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的 1500

字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。

三、如填写内容较多、可另加附页。

院长办公会审核意见

经第_____次院长办公会审核批准，同意聘任_____

同志_____职务，任职时间_____年_____月。

公章 年 月 日

编号：

学科：

专业：

高等学校教师职务申报表

姓 名_____孟令红_____

部门名称_____数学与科学教育学院_____

现任职务_____副教授_____

申报职务_____教授_____

北京教育学院制