指导研究生情况	无
指导教师进修提高情况	指导教师进修提高情况,除了对参与培训项目"绿耕"、"春雨"、"市骨"、"专题"、"协同创新学校计划"及"卓越教师工作室"等项目的学员进行科学探究式教学实践指导,还对参与培训项目结束之后有需求的学员,通过电话、微信及去学员学校听课等方式,给予他们指导和帮助,使他们能够更好地对教学进行反思、改进,提升他们的教学能力等。同时也指导他们开展市级、区级课题研究、或在学校开展科学探究式教学活动。小学科学卓越教师工作室成员曹春浩、范学军和田泽三位学员已晋升为正高级教师;"绿耕"培训项目的学员沈文炎、韩松洋和高俊都已被评为市级骨干教师;其中,学员沈文炎和高俊都发展为通州区和延庆区的小学科学教研员等。
对实验室建设的贡献	2012 至 2017.5 在科学实验室工作期间,对科学实验室现有的实验器材进行了整理,特别是对购买的美国 FOSS 科学工具箱及科学教材等进行了重点保护措施,制定了规范的管理及借用制度,以及实验室规则等。研究开发《小学科学探究式教学实验——杠杆、电磁铁》的实验体验课程等,确保了科学实验室支持小学科学学科培训项目的顺利实施。虽然 2017 年 6 月起被聘到小学科学教研室工作,但是,仍然对小学科学实验室的改造与建设,与大家一起商讨,并出谋划策、尽自己所能,使小学科学实验室能够更好地为学院的培训项目做好服务。
	教务部门审核盖章 年 月 日

-6-

任现职以来发表的论(译)著、教科书、教学研究或 在实验及其它科学技术工作方面的成果

在关范及共占符	·字技术工作方面的成果 ·	
题目	何时在何刊物发表或 出版社出版	本人承担的部分 (万字)
论文		
1.日本小学科学课程标准的历次修订对我国启示	《全球教育展望》2016.6	全部 0.8
2.小学科学教师的教学思想及方法的中日 比较研究	《外国中小学教育》2013.9	第一作者 0.7
3.加强科学课程的小初高一体化设计 ——日本基础教育科学课程修订的启示	《基础教育课程》2020.11	全部 0.7
4.日本 2017 版小学科学课程标准对我国的启示	《基础教育课程》2019.5	全部 0.4
5.日本基础教育的基本理念及实施对我国的启示	《北京教育学院学报(自然科学 版)》2016.2	全部 0.6
6.科学探究在小学科学教学中的运用	《北京教育学院学报(自然科学 版)》2015.4	第一作者 0.7
7.日本小学科学课程评价与目标、内容的一致	《湖北教育 (科学课)》2020.2	全部 0.5
8.日本小学科学教科书的特点	《湖北教育(科学课)》2020.3	全部 0.4
9.日本初中物理课程标准与评价标准的一致性	《物理教学》2016.10	全部 0.4
10.日本高中科学课程的特色及启示	《物理教学》2016.8	全部 0.6
11.日本最新修订的义务教育科学课程特色及启示	《教育参考》2015.3	全部 0.8
12.芬兰小学科学课程标准的特色及启示	《湖北教育(科学课)》2019.6	全部 0.4
13.芬兰小学科学课程评价特色及启示	《湖北教育(科学课)》2020.4	全部 0.5
14.日本小学科学教材的整体设计概况和特点 ——基于日本启林版教材	《湖北教育(科学课)》2025.5	全部 0.4
15.日本小学科学教科书单元设计——以"物质的溶解方法"单元为例	《湖北教育(科学课)》2025.6	全部 0.4
16.日本小学科学教科书的学习活动设计 著作	《湖北教育(科学课)》2025.7	全部 0.4
1.日本小学科学教育研究(专著)	 长春出版社,2017.11	全部 17.7
2.日本中小学科学教育中的科学探究(专著)	上海远东出版社, 2024.8	全部 17.7
3.日本基础教育科学课程与评价(编译)	长春出版社,2019.6	全部 19.8
4.日本小学理科学习指导要领的变迁研究	 长春出版社,2015.1	第一作者 13.1
——1947~2011年的七次修订(编译)		(第一至第九章)
5.小学科学基本观察和实验指南(主编)	科学出版社,2018.9	主编 4.9
6.小学科学探究式教学指南(编著)	北京教育出版社,2020.2	主编 5.4
7.小学科学探究式教学课例研究(编著)	北京教育出版社,2023.12	主编 4.0
8.中国百年教科书史 小学科学卷(参编)	人民教育出版社,2021.12	参编 4.3
其它		(第十一章)
1.义务教育教科书科学六年级上册(副主编)	科学出版社,2021.9	副主编 1.7
2.义务教育教科书科学六年级上册(副主编)	科学出版社,2021.9	副主编 1.7

科研部门审核盖章 年 月 日

		任 现 职 以 来 主 要 科 研 成	果 目 录	
年	月	科研项目	本人承担任务	完成任务情况
2010 2016	12	国家社科基金重大项目"中国百年教科书整理与研究"(课题批号: 10&ZD095)	"百年小学科学 教科书的变迁研 究"子课题 核心成员。	已结题
2015 2017	1 12	北京市教委社科一般项目"科学研究—日本小学科学教育对公民科学素质形成的作用" (项目编号: PXM2015_014249_000014)	负责人	已结题
2018 2020	6	院级重点关注课题"基于课标的小学科学探究式教学研究"(课题编号: ZDGZ2018-03)	负责人	已结题
2022 2025	9	北京市教育科学规划一般课题"中小学科学 类学科教学内容结构化设计策略的实践研究" (课题编号: 3003-0015)	核心成员	已结题
2023 2025	1 12	学院学科创新平台"核心素养导向的学科教育评价研究"	一般成员	在研中
		科研部门审核記	 章 年	月日

科研部门审核盖章 年 月 日

任现职以来完成教学工作情况 何年何月至 学 生 总学 备 注 讲授课程名称及其它教学任务 何年何月 人数 时 数 •新任教师 25 •小学科学教学实施与评价 •小学科学教学课堂观摩 ●同上 2023 协同 2025.03-•小学科学探究式教学活动资源研发 •专职教师 39 2024 新任 188 2025.06 •小学科学探究式教学课例研究 •同上 2024 经开区 •教学实践指导 •以上所有 54 新任 •科学探究活动总结撰写指导 •专职教师 39 •小学科学教学实施与评价 •新任教师 24 •小学科学教学课堂观摩 •同上 023 协同 2024.03-•小学科学探究式教学活动资源研发 •专职教师 39 2023 新任 380 •小学科学探究式教学课例研究 •同上 2024.12 2024 新任 •教学实践指导 •以上所有 63 •科学探究活动总结撰写指导 •专职教师 39 •小学科学教学设计 •新任教师 29 •小学科学教学实验 •同上 2021 卓越 •小学科学教学评价与改进 • 同上 2023.03-2023 协同 •小学科学探究式教学活动资源研发 •市骨 8、专职 39 328 2023.12 2022 新任 •小学科学探究式教学课例研究 •同上 2023 新任 •教学实践指导 •以上所有 76 •科学探究式教学课例研究撰写指导 •市骨 8、专职 39 •小学科学教学设计 •新任教师 17 •小学科学教学实验 •同上 2021 卓越 •小学科学教学评价与改进 ●同上 2022.03-2019 协同 •小学科学探究式教学活动分析 •市骨 8、专职 39 380 2022.12 2022 新任 •小学科学探究式教学课例研究 • 同上 2022 专题 •以上所有 45 •教学实践指导 •科学探究式教学课例研究撰写指导 •市骨 8、专职 45 •小学科学探究式教学理论 •市骨8、 •同上 •小学科学探究式教学实验体验 ●同上 •小学科学探究式教学案例分析 2021 卓越 2021.03-•小学科学探究式教学课例研究 •同上 412 2019 卓越 2021.12 2019 协同 •日本小学科学教育概况 •同上 •教学实践指导 •市骨 14、专职 7 •科学探究式教学课例研究撰写指导 •同上 •小学科学探究式教学课例研究 •市骨 6、专职 13 2020.03-2019 卓越 •以上所有 19 • 教学实践指导 452 2019 协同 2020.12 •课例研究撰写指导 •同上 教务部门审核盖章 年 月 日

—5—

刊 2 篇、一般期刊 12 篇)、出版著作 8 部(独著 2 部、主编 5 部、参编 1 部)。另外,作为副主编,组织编写了由科学出版社于 2021 年 9 月出版的义务教育小学《科学》六年级上、下册教材。科研成果主要集中在以下几个方面。

1. 科研与教研工作一体,使科研成果形成培训教材,确保培训质量

主持的市级课题"科学研究一日本小学科学教育对公民科学素质形成的作用"的研究成果《日本小学科学教育研究》,既培训课程《日本小学科学教育概况》的培训教材。主持的院级课题"基于课标的小学科学探式教学研究"的研究成果《小学科学探究式教学指南》,既是培训课程《小学科学探究式教学》的培训教材。目前主持的院级教改项目"小学科学探究式教学活动资源研发"的预期研究成果《小学科学探究式教学活动指南》(预计 2025 年末出版),也是《小学科学探究式教学》培训课程的培训教材。一直努力把科研工作与日常教学工作一体化、使科研成果形成培训教材,在助力一线教师能够规范、有效地落实小学科学课程标准方面提供高质量、专业化、具有示范引领作用的确保培训质量和效果方面上下功夫。

2. 科研成果经过多轮培训项目的迭代,形成与"科学探究"主题培训的系列课程配套的系列教材

科研成果的形成是经过多轮培训项目的迭代,不断地修改和完善培训课程的结果,也是每项科研课题的研究成果及其后续持续研究的结果。例如,代表作独著《日本中小学科学教育中的科学探究》就是在市级课题研究成果《日本小学科学教育研究》的后续持续研究的结果。再如,主编的《小学科学探究式教学课例研究》就是在院级课题研究成果《小学科学探究式教学指南》的后续持续研究的结果。主编的《小学科学基本观察和实验指南》也是在几轮的"实验专题"培训项目的基础之上进行持续研究的结果。这些培训教材形成了与"科学探究"主题培训的系列课程配套的系列教材,并且,在"卓越"、"协同"、"专题"及"新任教师"等培训项目中使用,受到了培训学员们的认可和好评,为提升培训效果发挥了重要的作用。同时,也为学院在小学科学学科建设与发展方面做出了贡献。

3. 开展国际交流,拓展专业视野、丰富培训课程资源

为了拓展专业视野,在主持"卓越计划"一小学科学卓越教师工作室研究中,于 2018-2019 年期间与日本广岛大学就"日本教师研修制度"和"日本小学科学课堂教学"进行了两次交流活动;与芬兰赫尔辛基大学就"芬兰小学科学教育理念和方法"、"芬兰小学科学探究教学"及"芬兰小学科学课堂教学"进行了三次交流活动。通过国际交流活动,深受日本小学科学教学评价与目标、过程的一致性特点,以及芬兰小学科学教学活动设计丰富、巧妙、有趣等特点的启发,丰富了培训课程的教学资源,深受参加项目的学员们的欢迎和好评,同时也为小学科学教学改革、我院小学科学学科建设及培训课程建设等方面提供了参考与借鉴。

四、其它

在任大院学术委员会委员(2024年~至今)、二院学术委员会委员(2012年~至今)、二院教学委员会委员(2023年~至今)、小学科学教研室主任3年(2018~2021年)等工作期间,能够以积极开拓的工作态度,谦虚认真刻苦的工作精神,积极配合学院交给的教学、科研及其它工作,认真履行岗位职责,加强学科专业建设,注重学科教师团队的建设与培养,并能够积极贡献智慧和力量。

所有成绩的取得都是在领导和同事的帮助和鼓励下取得的,今后将更加虚心地向优秀教师学习,在以后的工作和学习中再接再厉,在小学科学学科建设与发展方面,进行更加深入地学习、研究与实践,特别是在"双减"、"加强小学科学教师培养"及"科学教育加法"政策背景下要求的高质量发展,为学院的小学科学学科建设与发展及国家小学科学教育事业方面做出贡献。

____(签名)

月

—4—

任 现 职 务 以 来 参 加 继 续 教 育 情 况					
起止时间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 (学分)	考试考核结 果	
2025. 01-08	微信	"京网院"培训课程	50	合格	
2024. 01-12	北京教育学院网络、微信	"京网院"培训课程、 学科创新平台活动学习、 新版义务教育教材培训等	98	合格	
2023. 01-12	北京教育学院网络	强师大讲堂、学科创新平台活动学习、2023年北京市专业技术人员公共知识培训、高校师德集中学习教育	96	合格	
2022. 01-12	北京教育学院网络	强师大讲堂、学科创新平台活动、2022年北京市专业技术人员公共知识培训、北京市"双减"全员培训、新版义务教育课程标准学习	120	合格	
2021. 01-12	北京教育学院线上	思政教学、"双减"政策 小学科学教材研究 北京继续教育网公共知识培训 科学思维培训 小学科学评价	100	合格	
2020. 01-12	北京教育学院线上	师德教育 教育神经科学与课堂教学的 系列讲座 小学科学教学研究	84	合格	

专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于90学时。申报人任现职以来(近5年),参加继续教育累计___548___学时(学分)。

人事部门审核盖章

年 月 日

	系	全	面	审	查	意	见	
(包括原	思想政	(治条	件、	工作者	\$度、	业务	水平及	能力)

年度考核情况 (近五年分别填写)

系主任_____(签名盖章)

公章 年 月 日

—16—

本 人 总 结

(任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)

一、思想政治

拥护中国共产党的领导,认真学习邓小平理论、"三个代表"重要思想、科学发展观,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、二十大精神,一直努力提高自身的思想政治素质。热爱和忠诚党的教育事业,认真学习和贯彻执行党的各项教育方针、政策。自觉遵守教师职业道德,准确把握新时代"四有"好老师和"四个引路人"的深刻内涵,并努力付诸实践。严格要求自己,遵守院里各项规章制度,团结同事,服从学院的各项工作安排,积极主动配合领导及老师们做好各项工作。

二、教学工作

1. 承担的培训项目——针对不同层次教师(市骨、区骨、一般与新任)

作为项目的小学科学学科负责人承担的培训项目有:针对市级骨干教师的"卓越计划"(卓越教师工作室 2017~2023 年),针对区级骨干教师的"专题培训"(2018~2019 年)和"带薪脱产"(2010、2011),针对一般教师的"理科实验"(2013、2014 年),针对新入职教师的"新任教师"(2022 年),针对学校协同的"协同创新学校计划"(2019~2025 年),针对远郊区的"绿色耕耘"(2008~2014 年)

另外,作为指导教师参与的培训项目有:"新任教师"(2023、2024年)、"春风化雨"(2013~2015年)、"技术工程专题"(2016-2018年)、"市级骨干培训"(2011-2016年),以及"国培计划"(2013年宁夏班、内蒙班)等。

2. 开设的培训课程——聚焦"科学探究"主题

在培训项目中开设的培训课程,主要是聚焦"科学探究"主题的系列课程,《小学科学探究式教学理论》、《小学科学探究式教学实验体验》、《小学科学探究式教学案例分析》、《小学科学探究式教学课例研究》、《小学科学探究式教学课例研究撰写》等。这些课程开设的目的主要是在将课程标准中科学探究教育理念转化为教学行为方面,帮助一线小学科学教师有意识、有目的、规范、有效地进行落实,并能够更好地培养学生科学核心素养。课程主要内容是对课程标准中有关科学探究要求解读、有关科学探究式教学的相关概念界定、科学探究式教学理论,以及根据研发的小学科学探究式教学设计原则、实施策略、评价要求及改进效果说明的具体操作工具,指导和引领小学科学教师开展科学探究式教学课例研究,同时促进他们专业能力和素质的提升。

还有,为了开阔专业视野,开设了介绍有关在国际科学教育评估项目 PISA 中名列前茅的日本小学科学课程、科学探究式教学特点等内容的培训课程《日本小学科学教育概况》。这门培训课程,有利于帮助一线教师对科学探究理念的深刻理解,以及为一线小学科学教师进行教学行为转化提供了参考。

以上开设的这些培训课程,在培训项目的实施中得到了学员们的一致认可和好评。

3. 编写的培训教材——与培训项目和培训课程一致

为了让培训课程更好地服务一线教师、教学的实际需求,在思考研发培训课程时,不断、深入地进行教学研究,把设计培训项目、研发培训课程与教学研究一体考虑,尽可能地朝着能够让教学研究更好地支撑培训项目的设计、培训课程的研发及培训教材的编写,使教学研究、培训项目设计、培训课程研发及培训教材编写一体化。并且,在"协同"、"专题"和"卓越"培训项目中使用的与开设课程配套的教材有《小学科学基本观察和实验指南》、《小学科学探究式教学指南》、《小学科学探究式教学课例研究》、《日本小学科学教育研究》及《日本中小学科学教育中的科学探究》。其目的是有计划、有目标地进行教学研究,在围绕提高培训质量,精准地服务一线教学,助力一线教师扎实地落实课程标准等方面上下功夫。

三、科研工作

任现职以来,主持了一项市级课题、一项院级重点关注课题、一项教改项目,作为核心成员参与了一项国家社科基金重大项目、一项市级课题。发表学术论文 16 篇(C刊1篇、C刊扩展版1篇、核心期

-3-

	3	主 要 学 历 及 社 会 经 历	
自何年月	至何年月	在何地、何学校、何单位任何职(或学习)	证明人
1985. 9	1989. 6	徐州师范学院 物理系 学习	江迎春
1989. 7	1997. 9	辽宁省阜新矿务局实验中学 高中物理教师	张菁
1997. 10	2000. 3	日本国立鸟取大学 教育学研究科(硕士) 学习	包殿国
2000. 4	2003. 3	日本国立广岛大学 教育学研究科(博士) 学习	金京泽
2003. 4	2005. 4	索明科普乐园有限公司 展示企画部主管	马静
2005. 5	2007. 9	北京市昌平区教师进修学校 教师	王君
2007. 10	2017. 5	北京教育学院 实验中心 实验员	王寿红
2017. 6	现在	北京教育学院 科学教研室 教师	杨青青

	学	院教	师 职	务も	⋛业	(🚊	卢科)	评	议纟	狙 意	见		
				ŧ	学业(学	学科)	评议	组织	组长	-			_ (签名	盖章)
											年		月	日
总人数	出席人数				表	决	结		果				备	注
		同意人数			不同 人					权. 数				

	学	院教师耶	· 务聘任	委员会意	见			
					会主任 _			
				公量		年	月	日
总人数	出席人数			表决	结果			备注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

姓	名	孟令红	性	别	女	出年	生月	1966.9	
民	族	汉族	籍	贯	辽宁		资 元)		
何时党	参加何 派	无	健康	秋况					
	务及任 务时间	高级实验师 2012.12,副 教授 2017.6	高校	を教龄	17年				
参加コ	工作时间	1989.7		从何国 定 居	无				
最后	大学	从 1985 年至 1	989 年	毕业	于徐州	师范	学院	物理系	(修业4年)
最后学历	研究生	1998 至 2000 ^全 2000 至 2003 ^全							研究科(修业2年)研究科(修业3年)
	何时、何校获 1989 年 6 月 徐州师范学院 理学(物理)学士学位 2000 年 3 月 日本鸟取大学 教育学(科学教育)硕士学位 2003 年 3 月 日本广岛大学 教育学(科学教育)博士学位					页士学位			
国内外留学、 进修的学校 时间和内容 1997. 10 至 1998. 03 日本鸟取大学 教育学部 研修生 1998. 04 至 2000. 03 日本鸟取大学大学院 教育学研究科 硕士研究生 2000. 04 至 2003. 03 日本广岛大学大学院 教育学研究科 博士研究生					开究科 硕士研究生				
现从事	事专业及 长	 小学科学教育及小学科学教师 专业发展研究 小学科学探究式教学专题研究 日本中小学科学教育研究 北京市教育学会小学科学教学专业委员会常务理事 2012 国际科学教育研讨会(中国・南京)国际组委会成员 							
担(兼职	集) 任党政 务	小学科学教研 (2018.11-202				社	会 兼	职 无	
	丁地受何 、处分	无						,	

填 表 说 明

- 一、一律用钢笔填写,内容要真实具体,字迹要端正、清楚。
- 二、本表第 1 至 8 页由本人填写,所在系、学院审核。第 15 至 18 页由组织填写。第 9 页至 14 页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的 1500字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。
- 三、如填写内容较多、可另加附页。

		院士	长办公会审核意具	见		
	经第	_次院长办么	公会审核批准,	同意聘々	任	
同志_		职务,	任职时间	年_		_月。
			公章	年	月	日

编号:	学科:
	专业:

高等学校教师职务申报表

姓	名	
部门	名称	数学与科学教育学院
现任	职务	副教授
申报	职务	教授

北京教育学院制